


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №3

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель направления  
д.т.н., проф.  
(должность, уч. степень, звание)

  
А.Ф. Крячко  
(подпись)

23.05.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»  
(Название дисциплины)

Код направления	25.05.03
Наименование направления/ специальности	Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования
Наименование направленности	Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования воздушных судов и аэропортов
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург 2018 г.

# Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к. ф.-м. н., доц.

должность, уч. степень, звание



14.05.2018

подпись, дата

Н.П.Лавровская

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 3

14.05.2018 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 3

доц.,к.ф.-м.н.,доц.

должность, уч. степень, звание



14.05.2018 \_

подпись, дата

И.И. Коваленко

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 25.05.03(01)

Ст.преп.

должность, уч. степень, звание



Н.А. Гладкий

подпись, дата

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № 2 по методической работе

доц.,к.т.н.,доц.

должность, уч. степень, звание



О.Л. Балышева

подпись, дата

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Физика» входит в базовую часть образовательной программы подготовки студентов по направлению/специальности «25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» направленность «Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования воздушных судов и аэропортов». Дисциплина реализуется кафедрой №3.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника общекультурных компетенций:

ОК-1 «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»,

ОК-3 «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами общей физики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

- получение студентами необходимых знаний и навыков в области естественных наук;
- представление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в измерениях, вычислениях и обработке результатов измерений;
- создание поддерживающей образовательной среды преподавания для освоения технических дисциплин.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»:

знать – основные физические законы, методы исследования и измерений;

уметь - применять знания для решения профессиональных задач;

владеть - навыками инструментальных измерений в сфере профессиональных задач

ОК-3 «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»,

уметь -планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления профессиональной деятельности

владеть навыками - саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать – основные законы и источники получения информации

владеть навыками – анализа информационных источников и применения к объяснению процессов и явлений

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Линейная алгебра
- Математический анализ
- Теория вероятностей

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- электротехника
- электроника

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам		
		№1	№2	№3
1	2	3	4	5
<b>Общая трудоемкость</b>	12/	4/ 144	5/ 180	3/ 108

<b>дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	432			
<b>Аудиторные занятия</b> , всего час., <b>В том числе</b>	44	16	16	12
лекции (Л), (час)	22	8	8	6
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	4		4	
лабораторные работы (ЛР), (час)	18	8	4	6
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)				
Экзамен, (час)	27	9	9	9
<b>Самостоятельная работа</b> , всего	361	119	155	87
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, экзамен, дифференцированный зачет (Зачет. Экз. Дифф. зач)	Экз., Экз., Экз.	Экз.	Экз.	Экз.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр 1</b>					
Раздел 1. Механика	3		4		40
Раздел 2. Колебания и волны	3		2		40
Раздел 3. Молекулярная физика	2		2		39
Итого в семестре:	8		8		119
<b>Семестр 2</b>					
Раздел 4. Электричество	3	2	2		50
Раздел 5. Магнетизм	3	1	1		50
Раздел 6. Оптика	2	1	1		55
Итого в семестре:	8	4	4		155
<b>Семестр 3</b>					
Раздел 7. Квантовая оптика	2		2		27
Раздел 8. Квантовая механика	2		2		27

Раздел 9. Статистическая физика	2		2		27
Итого в семестре:	6		6		87
Итого:	22	4	18	0	361

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционного цикла
Раздел 1.	<p><b>Механика</b></p> <p>Предмет механики. Механическое движение. Понятие состояния и детерминизм в классической механике. Уравнения движения. Границы применимости классической механики. Релятивистская и квантовая механика</p> <p>Кинематика движения материальной точки. Скорость и ускорение. Нормальное и касательное ускорения. Радиус кривизны траектории. Основная задача кинематики материальной точки. Кинематика движения абсолютно твердого тела. Вращение твердого тела вокруг неподвижной оси. Связь линейных и угловых величин при вращательном движении.</p> <p>Инерциальные системы отсчета. Основные законы классической динамики - законы Ньютона. Основная задача динамики материальной точки. Неинерциальные системы отсчета. Силы инерции. Закон сохранения импульса. Центр масс и его движение. Система центра масс.</p> <p>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Поля сил. Консервативные и диссипативные силы. Условие потенциальности поля сил. Замкнутые и незамкнутые системы. Потенциальная энергия системы. Связь между потенциальной энергией и полем консервативных сил. Закон сохранения механической энергии. Системы единиц.</p> <p>Момент силы и момент импульса. Уравнение моментов. Закон сохранения момента импульса. Момент импульса твердого тела относительно неподвижной оси. Момент инерции. Основное уравнение динамики вращательного движения твердого тела. Кинетическая энергия вращающегося твердого тела. Уравнения движения и условия равновесия твердого тела.</p> <p>Принцип относительности Галилея, преобразования Галилея. Постулаты специальной теории относительности. Преобразования Лоренца и следствия из них. Основы релятивистской механики. Интервал, его инвариантность. Релятивистский импульс. Основное уравнение релятивистской динамики. Кинетическая энергия релятивистской частицы. Связь массы и энергии. Связь между энергией</p>

	и импульсом частицы. Основные идеи общей теории относительности
Раздел 2	<p><b>Физика колебаний и волн</b></p> <p>Гармонический и ангармонический осциллятор (математический маятник, физический маятник, колебания под действием упругой силы). Сложение колебаний. Физический смысл спектрального разложения. Дифференциальное уравнение колебаний. Свободные, затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.</p> <p>Кинематика волновых процессов (плоские и сферические волны). Волновое уравнение. Принцип суперпозиции. Энергия волны. Поток энергии. Интенсивность волны. Стоячая волна. Звук. Основные характеристики звуковой волны. Эффект Доплера для звуковых волн</p>
Раздел 3	<p><b>Молекулярная физика</b></p> <p>Термодинамические состояния и процессы. Понятие функции состояния. Внутренняя энергия. Количество теплоты. Работа тела при изменении его объема. Первое начало термодинамики. Температура и внутренняя энергия как функция состояния. Теплоемкость. Энтропия. Второе и третье начала термодинамики. Теоремы Карно. Закон возрастания энтропии. Порядок и беспорядок в природе. Термодинамические функции.</p> <p>Идеальный газ (уравнение состояния, внутренняя энергия, теплоемкости, уравнение адиабаты, работа при различных процессах, энтропия). Вероятность и флуктуации. Распределения Максвелла. Скорости теплового движения молекул. Средняя кинетическая энергия молекул. Основное уравнение кинетической теории идеальных газов. Распределение Больцмана. Энтропия и вероятность. Фазовые равновесия и превращения. Элементы неравновесной термодинамики. Явления переноса, кинетические явления. Конденсированное состояние. Кинематика и динамика жидкостей и газов.</p>
Раздел 4	<p><b>Электричество.</b></p> <p>Электростатика в вакууме. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Системы единиц. Принцип суперпозиции. Системы заряженных частиц. Электрический диполь. Работа сил электростатического поля. Теорема о циркуляции вектора напряженности. Потенциальность электростатического поля. Напряженность и потенциал электростатического поля. связь между ними. Теорема Гаусса для электростатического поля в вакууме. Применение теоремы Гаусса к расчету полей.</p> <p>Электростатика в веществе. Типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков. Свободные и связанные заряды. Диэлектрическая восприимчивость. Диэлектрическая проницаемость. Электрическое смещение (индукция). Теорема Гаусса для электрического поля в диэлектрике. Условия на границе раздела двух диэлектриков. Поле внутри проводника и у его поверхности. Общая задача электростатики.</p>

	<p>Електроємкость провідника.</p> <p>Конденсатори. Енергія системи електричних зарядів. Енергія зарядженого провідника. Об'ємна густина енергії електричного поля.</p> <p>Умови існування електричного струму. Рівняння неперервності. Електродвигуча сила. Непотенціальність поля сторонніх сил. Закони Ома і Джоуля-Ленца в інтегральній і диференціальній формах.</p>
Розділ 5	<p>Електродинаміка</p> <p>Магнітостатика в речовині. Намагніченість. Молекулярні токи. Магнітна чутливість. Магнітна проникність. Напруженість магнітного поля. Діамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики. Теорема про циркуляцію вектора напруженості магнітного поля (інтегральна і диференціальна форми). Умови на межі двох магнетиків.</p> <p>Закон Фарадея. Правило Ленца. Самоіндукція. Індуктивність. Взаємна індукція. Взаємна індуктивність. Об'ємна густина енергії магнітного поля. Вихрове електричне поле. Струм зміщення. Система рівнянь Максвелла. Матеріальні рівняння. Квазістационарні токи. Інваріантність рівнянь Максвелла відносно перетворень Лоренца. Принцип відносності в електродинаміці.</p>
Розділ 6	<p>Оптика.</p> <p>Хвильове рівняння для електромагнітної хвилі. Властивості електромагнітних хвиль. Вектор Пойнтинга. Інтенсивність світла. Ефект Доплера для електромагнітних хвиль. Відбиття і заломлення світла. Оптичне зображення. Принцип Ферма. Інтерференція світла. Когерентність і монохроматичність. Дифракція світла. Принцип Гюйгенса-Френеля. Метод зон Френеля. Дифракція Фраунгофера на щілині і дифракційній ґратці. Голографія. Естественний і поляризований світло. Закон Малюса. Поляризація світла при відбитті і заломленні. Закон Брюстера. Подвійне лучепреломление. Нормальна і аномальна дисперсія. Фазова і групова швидкості. Формула Релея. Елементи Фур'є - оптики.</p>
Розділ 7	<p>Квантова оптика</p> <p>Теплове випромінювання тіл. Закон Кірхгофа. Закони випромінювання абсолютно чорного тіла. Квантова гіпотеза і формула Планка. Квантова оптика. Фотоэффект, досліди Столетова. Фотони. Давлення світла. Корпускулярно-хвильовий дуалізм для світла. Ефект Комптона.</p>
Розділ 8	<p>Квантова механіка</p> <p>Теорія Бора. Досліди Франка і Герца. Корпускулярно-хвильовий дуалізм мікрочастиць. Гіпотеза де Бройля. Фазова і групова</p>



	<p>скорости волн де Бройля. Волновой пакет. Статистическое истолкование волн де Бройля. Принцип неопределенности Гейзенберга. Волновая функция, ее основные свойства. Операторы физических величин. Временное и стационарное уравнение Шредингера, квантовые состояния. Квантовые уравнения движения. Свободная частица. Частица в бесконечной потенциальной яме. Квантовый осциллятор. Нулевая энергия, нулевые колебания. Прохождение частицы через потенциальный барьер. Туннельный эффект.</p> <p>Атом водорода в квантовой механике. Квантовые числа. Орбитальный механический и магнитный моменты электрона в атоме. Орбитальное гироманнитное отношение. Опыт Штерна и Герлаха. Спин электрона. Принцип тождественности микрочастиц. Фермионы и бозоны. Симметрия волновой функции системы одинаковых частиц. Принцип Паули. Объяснение периодической системы элементов Д.И.Менделеева. Энергетический спектр атомов и молекул. Природа химической связи.</p>
Раздел 9	<p>Статистическая физика</p> <p>Статистический метод. Фазовое пространство. Распределение Гиббса. Статистическое истолкование энтропии. Свободная энергия. Статистическое описание квантовой системы, различие между квантовомеханической и статистической вероятностями. Классическая статистика Максвелла-Больцмана. Квантовые статистики Ферми-Дирака и Бозе-Эйнштейна. Сравнение различных статистик.</p> <p>Распределение Ферми-Дирака для электронного газа. Электроны в кристаллах. Энергия Ферми, вырожденный и невырожденный электронный газ. Электронная теплоемкость. Теплоемкость кристаллической решетки. Классическая теория, теория Эйнштейна и Дебая. Фононы. Фотонный газ.</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				
1	Напряженность и потенциал электростатического поля	Решение задач	2	4
2	Индукция магнитного поля. Силы в магнитных полях	Решение задач	1	5
3	Интерференция, дифракция, поляризация	Решение задач	1	6
Всего:			4	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1			
1	Маятник Максвелла	2	1
2	Столкновение шаров	2	1
3	Математический и оборотный маятники	2	2
4	Определение скорости звука в воздухе	2	3
Семестр 2			
1	Определение электроемкости конденсатора	2	4
3	Определение горизонтальной составляющей напряженности магнитного поля Земли	1	5
5	Кольца Ньютона	1	6
Семестр 3			
1	Проверка законов теплового излучения	2	7
2	Определение потенциалов возбуждения атомов	2	8
3	Определение ширины запрещенной зоны полупроводника	2	9
Всего:		18	

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час	Семестр 2, час	Семестр 3, час
1	2	3	4	5
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	<b>361</b>	<b>119</b>	<b>155</b>	<b>87</b>
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	135	40	55	40

Подготовка к текущему контролю (ТК)	120	40	50	30
контрольные работы заочников (КРЗ)	106	39	50	17

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы

### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
[53(075)]	Савельев И.В. Курс общей физики: Учебное пособие в 3 т. 2007. Т.1. Механика. Молекулярная физика	ФО(4), ГС(94), ГСЧЗ(1)
[53(075)]	Савельев И.В. Курс общей физики: Учебное пособие в 3 т. 2007. Т.2. Электричество и магнетизм. Волны. Оптика.	ФО(4), ГС(94), ГСЧЗ(1)
[53(075)]	Савельев И.В. Курс общей физики: Учебное пособие в 3 т. 2007. Т.3. Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц	ФО(4), ГС(91), ГСЧЗ(1)
[53(075) С12]	Савельев И.В. Курс физики: Учебное пособие в 3.т. Т.2. Электричество. Колебания и волны. Волновая оптика. 2008	ФО(2), ГС(98)
[531 В83]	Иродов И.Е. Механика: Основные законы. М.: Физматлит, 2005	ГС(133), ГСЧЗ(1), ПГ(6)
[53(075) Т76]	Трофимова Т.И. Курс физики. 2007,	ФО(3), ГС(27)

### 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
53(075) Т76]	Трофимова Т.И. Курс физики.	ГС(35), КЛ(5) ГС(134), ПГ(8)

	2003	
[531 В83]	Иродов И.Е. Механика: Основные законы. М.: Физматлит, 2002	ГСЧЗ(1), СО(1), ФО(4) ФО(2), ГС(66),
[ 537(075) И83]	Иродов И.Е. Электромагнетизм. Основные законы. 2002	СО(1), ПГ(18)
534.2(075) И83]	Иродов И.Е. Волновые процессы. Основные законы. 2002	ФО(63), ГС(14), ПГ(8)
530.145(075) И83	Иродов И.Е. Квантовая физика. Основные законы. 2002	ГС(66), ПГ(16)
[531 В83]	Иродов И.Е. Физика макросистем. Основные законы. 2001,	ФО(3), ГС(138), ПГ(30),

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://lib.aanet.ru/">http://lib.aanet.ru/</a>	Библиотека ГУАП
<a href="http://lms.guap.ru">http://lms.guap.ru</a>	Физика 1
<a href="http://lms.guap.ru">http://lms.guap.ru</a>	Физика 2
<a href="http://lms.guap.ru">http://lms.guap.ru</a>	Физика 3

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Специализированная лаборатория «Механика»	31-04
3	Специализированная лаборатория «Электромагнетизм	32-04
4	Специализированная лаборатория «Оптика»	32-06
5	Специализированная лаборатория «Квантовая Физика»	32-03, 32-05

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-1 «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»	
1	Математика. Математический анализ
1	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
1	Физика
2	Математика. Математический анализ
2	Физика
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
3	Физика
4	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
ОК-3 «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»	
1	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
1	Введение в специальность
1	Математика. Математический анализ
1	Культурология

1	Физика
2	История
2	Математика. Математический анализ
2	Физика
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
3	Философия
3	Физика
4	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
1	Введение в специальность
1	Математика. Математический анализ
1	Культурология
1	Физика
2	Математика. Математический анализ
2	Физика
3	Социология и политология
3	Физика
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
4	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
4	Психология и педагогика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
Семестр 1	
1	Основные кинематические понятия. Кинематика материальной точки. Скорость и ускорение материальной точки
2	Ускорение при плоском криволинейном движении
3	Кинематика абсолютно твердого тела
4	Связь линейных и угловых величин
5	Обобщенные координаты и степени свободы
6	Основная задача кинематики для материальной точки
7	Законы Ньютона
8	Законы Кеплера и закон всемирного тяготения
9	Принцип детерминизма
10	Закон сохранения импульса
11	Теорема о движении центра масс
12	Гравитационная и инертная массы

13	Момент силы и момент импульса. Уравнение моментов
14	Закон сохранения момента импульса
15	Секториальная скорость
16	Работа, мощность и кинетическая энергия
17	Потенциальные и непотенциальные силы
18	Потенциальная энергия, закон сохранения механической энергии
19	Момент инерции
20	Теорема Штейнера
21	Момент импульса абсолютно твердого тела
22	Кинетическая энергия АТТ. Работа и мощность вращения АТТ
23	Принцип относительности Галилея
24	Экспериментальные предпосылки СТО
25	Постулаты Эйнштейна, преобразования Лоренца
26	Следствия из преобразования Лоренца. Закон сложения скоростей в СТО
27	Интервал
28	Релятивистская динамика
29	Инварианты теории относительности. Принцип эквивалентности
30	Неинерциальные системы отсчета
31	Дифференциальное уравнение колебаний пружинного маятника, его решение
32	Векторная диаграмма
33	Энергия гармонических колебаний
34	Условия возникновения колебаний
35	Физический и математический маятники
36	Затухающие колебания
37	Вынужденные колебания. Резонанс
38	Сложение колебаний одного направления с одинаковыми частотами
39	Сложение взаимно перпендикулярных колебаний
40	Волны. Основные понятия



41	Уравнение бегущей волны
42	Волновое уравнение. Скорость волны в упругой среде
43	Энергия волны
44	Интенсивность волны
45	Эффект Доплера
46	Дифракция волн. Принцип Гюйгенса
47	Интерференция волн от двух источников
48	Стоячие волны
49	Дисперсия, групповая скорость волн
50	Идеальный газ. Давление на стенку сосуда.
51	Параметры состояния, температура. Уравнение состояния, функция состояния
51	Внутренняя энергия идеального газа
53	Работа идеального газа в различных термодинамических процессах.
54	Первое начало термодинамики.
55	Адиабатический процесс.
56	Цикл Карно
57	Работа теплового двигателя
58	Обратимость термодинамических процессов, теоремы Карно
59	Неравенство Клаузиуса. Энтропия
60	Энтропия и вероятность
61	Барометрическая формула. Распределение Больцмана
Семестр 2	
1	Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции
2	Потенциал электрического поля. Принцип суперпозиции. Теорема о циркуляции вектора $E$
3	Поток вектора $E$ . Теорема Гаусса для вектора $E$
4	Силовые линии и эквипотенциальные поверхности
5	Следствия из теоремы Гаусса

6	Напряжённость и потенциал электрического диполя
7	Электрический диполь во внешнем поле
8	Проводники в электрическом поле
9	Диэлектрики. Вектор электрической индукции. Теорема Гаусса для вектора $D$
10	Граничные условия для векторов $D$ и $E$
11	Емкость. Конденсаторы
12	Параллельное и последовательное соединение конденсаторов
13	Энергия электрического поля
14	Электрический ток. Плотность тока
15	Законы Ома в обыкновенной и дифференциальной формах
16	Закон Ома для замкнутой цепи
17	Законы Джоуля – Ленца в обыкновенной и дифференциальной формах.
18	Магнитная индукция
19	Закон Био – Савара – Лапласа
20	Магнитная индукция прямого провода с током
21	Взаимодействие проводников с токами
22	Дипольный магнитный момент. Магнитное поле контура с током
23	Магнитная индукция движущегося заряда. Взаимодействие движущихся зарядов
24	Движение заряженных частиц в магнитном поле
25	Теорема о циркуляции вектора $B$
26	Магнитная индукция тороида и соленоида
27	Механическая работа в магнитном поле
28	Магнитный поток. Теорема Гаусса для вектора $B$
29	Магнитный диполь в магнитном поле
30	Магнетики. Теорема о циркуляции вектора $H$
31	Явление ферромагнетизма
32	Электромагнитная индукция
33	Самоиндукция. Взаимная индукция

34	Энергия магнитного поля
35	Вихревое электрическое поле
36	Ток смещения
37	Уравнения Максвелла
38	Волновое уравнение электромагнитного поля
39	Свойства электромагнитных волн
40	Законы преломления и отражения света
41	Когерентность света
42	Интерференция света от двух источников
43	Дифракция. Принцип Гюйгенса – Френеля
44	Зоны Френеля. Дифракция Фраунгофера на щели
45	Дисперсия света
46	Дифракционная решётка
47	Поляризация света
48	Степень поляризации. Закон Малюса
Семестр 2	
1	Тепловое излучение
2	Законы излучения абсолютно чёрного тела
3	Формула Релея – Джинса. Распределение Планка
4	Фотоэффект
5	Тормозное рентгеновское излучение
6	Фотоны. Корпускулярно – волновой дуализм для света
7	Эффект Комптона. Эмпирические закономерности в спектрах атома водорода
8	Модель атома по Томпсону
9	Модель атома по Резерфорду. Постулаты Бора
10	Теория Бора – Зоммерфельда
11	Волны Де Бройля
12	Волновая функция

13	Уравнение Шрёдингера
14	Соотношение неопределённостей Гейзенберга
15	Микрочастица в одномерной потенциальной яме с $\infty$ -ми стенками
16	Микрочастица в трёхмерном непроницаемом потенциальном ящике
17	Столкновение микрочастицы с потенциальным барьером
18	Микрочастица в непроницаемой сфере
19	Гармонический осциллятор в квантовой механике
20	Квантовый ротатор
21	Атом водорода в квантовой механике. Спин
22	Тождественность квантовых частиц. Принцип Паули
23	Заполнение электронных оболочек. Таблица Менделеева
24	Характеристические рентгеновские спектры
25	Энергия связи в молекуле
26	Распределение Ферми - Дирака
27	Распределение Бозе - Эйнштейна
28	Энергетические зоны в кристаллах
29	Проводимость полупроводников
30	Спонтанные и вынужденные переходы
31	Принцип работы лазера
32	Классическая теория теплоемкости Дюлонга и Пти
33	Квантовая теория теплоемкости Эйнштейна
34	Квантовая теория теплоемкости Дебая
35	Контактные явления

## 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Учебным планом не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Учебным планом не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области анализа механизмов воздействия опасностей на человека, характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания в связи с вопросами, связанными с проблемами общей физики.

### Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия,

выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **Требования к проведению практических занятий**

Практические занятия проводятся в виде обсуждения основных типов задач, связанных с теоретическими вопросами, рассматриваемыми в лекционном курсе и в виде разбора вопросов, которые могут возникнуть у студентов при освоении материала.

Методические указания по проведению практических занятий приведены в следующих пособиях имеющихся в библиотеке ГУАП в напечатанном и электронном виде:

1. Механика. Колебания и волны. Термодинамика. Сборник задач //И.И. Коваленко, Ю.А. Кузнецов, М.Н.Кульбицкая, Н.П.Лавровская, Н.Н.Литвинова, Е.В. Моцарь , Ю.А. Новикова, В.Ф. Орлов, Д.Е.Погарев, В.К. Прилипко, Е.В. Хонинева. Ю.Н. Царев, В.Б.Шалин, Б.Ф.Шифрин, С.Я. Щербак 2010. 84 с.
2. Электричество. Магнетизм. Оптика. Сборник задач. //И.И. Коваленко, Н.П.Лавровская, Н.Н.Литвинова, Е.В. Рутков. Ю.Н. Царев, Б.Ф.Шифрин, С.Я. Щербак 2013. 80 с.
3. Квантовая физика. Сборник задач //, И.И Коваленко, Н.П. Лавровская, Н.Н. Литвинова, В.Ф. Орлов, Г.Л. Плехоткина, В.К. Прилипко, Е.В. Рутков, Ю.Н. Царев, С.Я Щербак, 2004, 56с.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ**

В ходе выполнения лабораторных работа обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач у обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

### **Задание и требования к проведению лабораторных работ**

В течение семестра каждый студент в соответствии с рабочей программой по дисциплине Физика должен выполнить определенное число лабораторных работ. На каждую лабораторную работу планируется не менее двух занятий: одно – на выполнение измерений, и одно – на защиту отчета. Отчет пишется не во время занятий, а дома или в библиотеке.

В начале семестра до начала занятий студент должен быть проинструктирован по технике безопасности при проведении лабораторных работ по физике. Прохождение инструктажа фиксируется в специальном журнале; там нужно обязательно расписаться.

В лабораторию студенты должны приходить подготовленными к назначенной работе. Необходимо заранее прочитать описание работы и теоретические сведения из соответствующего раздела курса. Не забывайте о рекомендованной литературе и обязательно получите в библиотеке все пособия, выпускаемые кафедрой.

Выполнять работу студенту разрешается, лишь после допуска, полученного после беседы с преподавателем. Преподаватель должен убедиться, что студент понимает:

- какие явления он будет наблюдать и исследовать;
- какая цель перед ним поставлена;
- какими приборами и как ведутся измерения;
- как следует проводить эксперимент.

Полученный допуск к работе отмечается преподавателем в журнале.

В процессе выполнения лабораторной работы нужно обязательно заполнить протокол измерений. У каждого студента протокол измерений должен быть свой; ведение одного протокола несколькими студентами вместе не допускается. Протокол ведется на листе формата А4. В протоколе должно быть отражено:

- точное полное название и номер лабораторной работы в соответствии с методическим пособием;
- фамилия, инициалы студента и номер группы;
- фамилия и инициалы преподавателя;
- таблица технических характеристик измерительных приборов (название прибора, рабочий диапазон, цена деления, класс точности и др.);
- параметры установки, на ней указанные;
- результаты измерений;
- дата и подпись студента.

Все записи должны вестись авторучкой, шариковой, капиллярной или гелевой ручкой. Запись наблюдений и данных карандашом не допускается, карандашом можно лишь чертить таблицы и графики. Ведение «черновиков протокола» и переписывание их в конце занятия начисто не рекомендуется; это ненужная трата времени и возможность допустить ошибку при переписывании. Старательность и аккуратность лучше проявить при оформлении отчета.

По окончании измерений протокол обязательно дается на подпись преподавателю. Без этой подписи протокол считается недействительным. Подпись студента в протоколе обозначает, что он отвечает за все проведенные измерения, а подпись преподавателя означает, что работа действительно выполнялась и указанные значения действительно получены именно тем студентом, который составил протокол.

По результатам, зафиксированным в протоколе измерений, студент дома пишет отчет и защищает его на следующем занятии. При защите отчета могут быть заданы любые вопросы по теории изучаемого явления и по полученным результатам. За принятый отчет преподаватель выставляет студенту оценку и после этого сообщает номер и название следующей лабораторной работы.

### **Структура и форма отчета о лабораторной работе**



Отчет должен содержать следующие разделы:

### 1. Цель работы.

Она сформулирована в описании лабораторной работы, отсюда ее следует переписать.

### 2. Описание лабораторной установки.

Описание установки должно быть кратким. Следует ограничиться функциональной или электрической схемой установки. Не нужно приводить внешнего вида приборов. Далее необходимо описать эксперимент и перечислить измерительные приборы в таблице технических характеристик, перенесенной из протокола измерений.

### 3. Рабочие формулы.

Рабочими называются только те формулы, по которым непосредственно производятся вычисления исследуемых величин. Слева в формуле должно стоять то, что следует определить, справа - то, что измерялось в работе или известно. Все приведенные формулы должны быть пронумерованы.

Вывод формул и промежуточные выражения в этом разделе приводить не нужно. Формулы для вычисления погрешностей и проведения математической обработки результатов измерений в этом разделе тоже не приводятся.

### 4. Результаты измерений и вычислений.

В этом разделе отчета должны быть приведены все измеренные и вычисленные результаты. По возможности, их нужно представлять в виде наглядных таблиц. В приводимых значениях нельзя оставлять лишние десятичные разряды (подробнее об этом пойдет речь ниже). В работе может быть несколько заданий, все они должны быть приведены в этом разделе.

### 5. Примеры вычислений.

В этом разделе отчета должны быть приведены подробные примеры вычислений по каждой рабочей формуле. Не нужно приводить всех вычислений, вполне достаточно одного примера по каждой формуле. Этот раздел нужен для того, чтобы преподавателю было легче найти ошибку в вычислениях или измерениях, если таковые встретятся.

### 6. Вычисление погрешностей.

В этом разделе отчета должны быть представлены формулы, по которым проводилась математическая обработка результатов измерений. Должны быть выведены формулы, по которым вычислялись систематические и случайные погрешности и представлены примеры вычислений по каждой из них.

Этот раздел отчета самый сложный для студентов. По нему больше всего вопросов, в нем больше всего ошибок. Теория погрешностей обычно бывает написана для подготовленного читателя, знакомого с высшей математикой. В настоящем пособии авторы постарались оставить лишь самое важное по этой теме и изложить материал по возможности просто.

### 7. Графики и рисунки.

Небольшие графики и рисунки размещаются в тексте, а большие - формата А4 - приводятся на отдельном листе. В любом случае они должны быть подписаны и пронумерованы, на них должны быть ссылки в тексте отчета. Графики обязательно выполняются на миллиметровой бумаге. На каждой оси должно быть обозначено, какая величина и в каких единицах вдоль нее откладывается. На самих осях должны быть

нанесены только узлы координатной сетки. Измеренные на опыте значения подписывать на осях не следует. На график обязательно наносятся все экспериментальные точки, и проводится соединяющая их линия. Около одной или нескольких точек откладываются систематические погрешности соответствующих измерений (подробнее об этом пойдет речь ниже).

#### 8. Окончательные результаты, их обсуждение, выводы.

В этом разделе отчета нужно подвести итог проделанной работы. Следует написать, какие получены величины, и с какими погрешностями.

Если измерения проводились разными методами, то обязательно нужно сравнить эти результаты и их погрешности, сделать заключение, какой метод лучше, точнее, удобнее.

Если известно табличное значение измеренной величины, то нужно обязательно сравнить его с полученным на опыте значением и дать аргументированное заключение об их совпадении или несовпадении.

Если в работе значения одной и той же величины получены экспериментально и теоретически, то эти результаты нужно обязательно сравнить и дать аргументированное заключение об их совпадении или несовпадении.

В случае, когда между сравниваемыми величинами имеются недопустимые расхождения, это нужно обязательно отметить в отчете и высказать предположение о возможных причинах этого несовпадения.

Если в работе ставилось целью проверить какой-то физический закон или изучить явление, то в данном разделе необходимо дать обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Вывод должен соответствовать цели работы.

#### **Требования к оформлению отчета о лабораторной работе**

Отчет по лабораторной работе должен выполняться на листах формата А4. Записи на листах ведутся только с одной стороны. По краям листа должна быть оставлена рамка шириной не менее 20 мм. Эту рамку рисовать на листах не нужно, но и заступать за нее не следует. В рамке в верхнем поле нужно лишь поставить номер страницы. Пронумерованными должны быть все листы отчета, начиная с третьего. Первый лист – титульный и второй лист – протокол измерений, не нумеруются.

Отчет следует писать от руки. Если Вы используете чужие заготовки, то будьте готовы отвечать за все «заимствованные» ошибки, которых бывает много. Сказанное в равной мере относится к формулам, которые Вы подсмотрели у кого-то, а не вывели сами. Лучше спросить преподавателя. Он подскажет или проверит, правильно ли у Вас получилось.

Титульный лист работы может быть написан от руки или напечатан на принтере. Электронная версия титульного листа находится на сайте ГУАПа.

Методические указания по выполнению лабораторных работ приведены в следующих пособиях имеющихся в библиотеке ГУАП в напечатанном и электронном виде:

4. Механика. Колебания и волны. Молекулярная физика. Лабораторный практикум //И.И. Коваленко, Н.П. Лавровская, Н.Н. Литвинова, Г.Л. Плехоткина, Д.Е. Погарев, В.К. Прилипко, Ю.Н. Царев, Б.Ф. Шифрин, 2014, 132 с.
5. Электричество и магнетизм. Лабораторный практикум// /Е.Н. Котликов, С.Я. Щербак, И.И. Коваленко, Ю.А. Кузнецов, М.Н. Кульбицкая, Н.П. Лавровская, Н.Н. Литвинова,

- Г.Л. Плехоткина, В.К. Прилипко, Е.В. Рутьков, , Ю.Н. Царев, Б.Ф. Шифрин, 2010, 84 с.
6. Волновая оптика Лабораторный практикум //Е.Н. Котликов, И.П. Крехтунова, Н.П.Лавровская, Ю.А. Новикова, А.Н. Тропин 2013 68 с
  7. Квантовая физика. Лабораторный практикум //Г.А. Весничева, И.И Коваленко, Н.П. Лавровская, Н.Н. Литвинова, В.Ф. Орлов, В.К. Прилипко, С.П.Фадеев, Е.В.Хонинева, Ю.Н. Царев, Б.Ф. Шифрин, 2008, 80 с.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой