

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №61

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

проф. д.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

 С.В. Бездатеев

(подпись)

«30» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

(Название дисциплины)

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Код специальности          | 10.05.03   |
| Наименование специальности | Информационная безопасность автоматизированных систем                        |
| Наименование специализации | Обеспечение информационной безопасности распределенных информационных систем |
| Форма обучения             | очная  |

Санкт-Петербург 2018 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к.ф.н., доц.

должность, уч. степень, звание


 23.05.2018  
 подпись, дата
М. Л. Бурова  
инициалы, фамилия

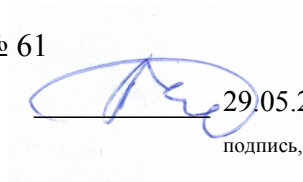
Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«29» мая 2018 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.

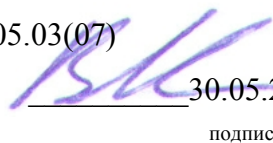
должность, уч. степень, звание


 29.05.2018  
 подпись, дата
Л.Ю. Гусман  
инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 10.05.03(07)

доц., к.т.н., доц.

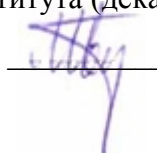
должность, уч. степень, звание


 30.05.2018  
 подпись, дата
В.А. Мыльников  
инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 3 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

должность, уч. степень, звание


 30.05.2018  
 подпись, дата
М.В. Бураков  
инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем» специализации «Обеспечение информационной безопасности распределенных информационных систем». Дисциплина реализуется кафедрой №61.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»,

ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия»,

ОК-8 «способность к самоорганизации и самообразованию».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа студента

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие морального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»:

знать - основные философские концепции, проблемы и их развитие в историко-философском процессе;

уметь - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; соотносить философские проблемы, вопросы и концепции со своим личным опытом;

владеть навыками - восприятия и анализа философских текстов; логической аргументации своей позиции, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи;

иметь опыт деятельности - чтения, анализа философских текстов и специальной литературы; участия в диалоге, дискуссии, полемике, касающихся философской проблематики.

ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия»:

знать – этапы истории философии, национальные особенности философских школ и направлений;

уметь критически осмыслить информацию, поставить исследовательскую задачу и выбрать путь ее решения;

владеть навыками: толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, работы в коллективе, кооперации с коллегами, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

иметь опыт деятельности участия в диалоге, дискуссии

ОК-8 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать – базовые принципы и приемы философского познания;

уметь - самостоятельно изучать материал и организовывать процесс получения знаний;

владеть навыками – подбора и усвоения специализированной литературы; анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание;

иметь опыт деятельности - создания доклада, публичного выступления.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

– история

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– социология и политология

– социальная психология

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы   | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|--|--------|---------------------------|
|  |        | №2                        |
| 1  | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>   | 4/ 144 | 4/ 144                    |
| <i>Аудиторные занятия</i> , всего час.,<br><i>В том числе</i>  | 68     | 68                        |
| лекции (Л), (час)  | 34     | 34                        |
| Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)   | 34     | 34                        |
| Экзамен, (час)   | 36     | 36                        |
| <i>Самостоятельная работа</i> , всего  | 40     | 40                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b><br>зачет, экзамен,<br>дифференцированный зачет (Зачет.<br>Экз. Дифф. зач) | Экз.   | Экз.                      |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины           | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|------------------------------------|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 2                          |              |               |          |          |           |
| <b>Раздел 1. История философии</b> | <b>18</b>    | <b>24</b>     |          |          | <b>13</b> |
| Тема 1.1. Философия, ее предмет и  | 2            | 2             |          |          | 3         |

|  |           |           |   |   |           |
|--|-----------|-----------|---|---|-----------|
| место в культуре                                   |           |           |   |   |           |
| Тема 2. Исторические типы философии                | 16        | 22        |   |   | 10        |
| <b>Раздел 2. Теоретические проблемы философии</b>  | <b>16</b> | <b>10</b> |   |   | <b>27</b> |
| Тема 2.1. Философская онтология                    | 2         | 2         |   |   | 6         |
| Тема 2.2. Теория познания                          | 2         | 2         |   |   | 5         |
| Тема 2.3. Философия и методология науки            | 2         | 2         |   |   | 4         |
| Тема 2.4. Социальная философия и философия истории | 4         | 2         |   |   | 4         |
| Тема 2.5. Философская антропология                 | 4         | 2         |   |   | 4         |
| Тема 2.6. Философские проблемы техники             | 2         |           |   |   | 2         |
| Итого в семестре:                                  | 34        | 34        |   |   | 40        |
| Итого:   | 34        | 34        | 0 | 0 | 40        |

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий   |
|---------------|---|
| 1             | <b>1.1.Философия, ее предмет и место в культуре.</b><br>Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.  |
| 1             | <b>1.2.Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.</b> Возникновение философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философской мысли.   |
| 2             | <b>2.1.Философская онтология.</b> Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. |
| 2             | <b>2.2. Теория познания.</b> Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.   |

|   |   |
|---|---|
| 2 | <b>2.3. Философия и методология науки.</b> Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.     |
| 2 | <b>2.4. Социальная философия и философия истории.</b> Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие.. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. |
| 2 | <b>2.5. Философская антропология.</b> Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество.  |
| 2 | <b>2.6. Философские проблемы науки и техники.</b> Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.  |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий                | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Семестр 2 |  |                            |                     |                      |
| 1         | Философия, ее предмет и место в культуре | Семинар                    | 2                   | 1                    |
| 2         | Первые философские школы                 | Семинар                    | 2                   | 1                    |
| 3         | Философия Сократа, Платона               | Семинар                    | 2                   | 1                    |
| 4         | Философия Аристотеля                     | Семинар                    | 2                   | 1                    |
| 5         | Философия эллинизма                      | Семинар                    | 2                   | 1                    |
| 6         | Средневековая философия                  | Семинар                    | 2                   | 1                    |
| 7         | Философия эпохи Возрождения              | Семинар                    | 2                   | 1                    |
| 8         | Философия Нового времени (Бэкон, Декарт) | Семинар                    | 2                   | 1                    |

|        |   |         |    |   |
|--------|---|---------|----|---|
| 9      | Философия И.Канта                         | Семинар | 2  | 1 |
| 10     | Немецкая классическая философия           | Семинар | 2  | 1 |
| 11     | Философия марксизма                       | Семинар | 2  | 1 |
| 12     | Философский иррационализм                 | Семинар | 2  | 1 |
| 13     | Бытие как проблема философии              | Семинар | 2  | 2 |
| 14     | Познание как предмет философского анализа | Семинар | 2  | 2 |
| 15     | Философия и наука                         | Семинар | 2  | 2 |
| 16     | Основные социально-философские концепции  | Семинар | 2  | 2 |
| 17     | Человек и мир в современной философии     | Семинар | 2  | 2 |
| Всего: |   |         | 34 |   |

Прим. Семинары проводятся в форме обсуждения избранных философских текстов и сделанных докладов

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                      |
| Всего:                          |                                 |                     |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 3, час |
|---|------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              |
| <b>Самостоятельная работа, всего</b>              | 40         | 40             |
| изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 32         | 32             |
| Подготовка к текущему контролю (ТК)               | 8          | 8              |



## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы

### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

| Шифр              | Библиографическая ссылка / URL адрес   | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|-------------------|--|---|
| <b>Ю<br/>А 47</b> | Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2012. - 592 с.   | <b>300</b>  |
| <b>Ю<br/>Ф 75</b> | <b>Фокина, Н. И.</b> Современная западная философия (вторая половина XIX - XX в.) [Текст] : учебное пособие / Н. И. Фокина ; ред. В. И. Кириллов ; Моск. гос. юрид. акад. - М. : Проспект, 2009. - 336 с.  | <b>50</b>   |
|                   | Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.<br><a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308309">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308309</a>  |   |
|                   | Иконникова, Г. И. Философия Древнего мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 247 с.<br><a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395475">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395475</a> |   |

### 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

| Шифр              | Библиографическая ссылка/ URL адрес  | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|-------------------|--|---|
| <b>Ю<br/>О-75</b> | Основные философские направления и концепции науки и технoзнания: хрестоматия / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; ред. В. Н. Михайловский; сост.: А. И. Тимофеев [и др.]. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2006. - 420 с. | <b>69</b>   |
| <b>Ю<br/>Ф 56</b> | Философия: хрестоматия. Ч. 1. Предмет философии в контексте мирового философского опыта / С.-Петербург. гос. акад. аэрокосм. приборостроения; сост. Е. А. Королькова. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2009. - 83 с.                       | <b>62</b>   |

|                   |   |            |
|-------------------|---|------------|
| <b>Ю<br/>Ф 56</b> | Философия: хрестоматия: в 3 ч. ч. 2. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: М. И. Соколова, И. А. Протопопов. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2010. - 160 с.   | <b>68</b>  |
| <b>Ю<br/>Ф 56</b> | Философия: хрестоматия: в 3 ч. ч. 3. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. М. И. Соколова. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2015. - 204 с.  | <b>84</b>  |
| <b>Ю<br/>Ф 56</b> | Философия: учебник / В. Д. Губин [и др.] ; ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., стер. - М.: Гардарики, 2008. - 828 с.   | <b>200</b> |
|                   | <b>Никитич, Л. А.</b> История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Л. А. Никитич. - М. : ЮНИТИДАНА, 2012. - 335 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01420-3.<br><a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391366">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391366</a> |            |

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

| URL адрес   | Наименование                        |
|---|-------------------------------------|
| <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a><br><a href="http://anthropology.ru">http://anthropology.ru</a><br><a href="http://lib.rus">http://lib.rus</a><br><a href="http://psylib.org.ua">http://psylib.org.ua</a><br><a href="http://www.vehi.net">http://www.vehi.net</a> | Электронная библиотека по философии |

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1     | Операционная система:<br>Microsoft® Windows® Vista Business Russian |
| 2     | Офис:<br>Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian           |

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование                                  |
|-------|---|
| 1     | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» |

|   |                       |
|---|-----------------------|
| 2 | ЭБС ZNANIUM           |
| 3 | ЭБС издательства ЛАНЬ |

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы  | Номер аудитории (при необходимости)   |
|-------|--|---|
| 1     | Лекционная аудитория (для лекционных занятий)  | Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| 2     | Аудитория для практических занятий   | Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории   |
| 3     | Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) | Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории  |
| 4     | Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)   | Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП   |

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств    |
|------------------------------|---|
| Экзамен                      | Список вопросов к экзамену;<br>Задания. |

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП |
|----------------|--|
| ОК-1           | «способность использовать основы философских знаний для формирования           |

|   |   |
|---|---|
| мировоззренческой позиции»  |   |
| 2   | Культурология   |
| 2   | Философия   |
| 3   | Психология и педагогика                                     |
| 3   | Социальная психология                                       |
| 3   | Социология и политология                                    |
| ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия» |   |
| 1   | История   |
| 2   | Философия   |
| 2   | Учебная (ознакомительная) практика                          |
| 3   | Социальная психология                                       |
| 3   | Психология и педагогика                                     |
| 4   | Учебная практика  |
| 6   | Производственная (эксплуатационная) практика                |
| 8   | Производственная (конструкторская) практика                 |
| 8   | Защита информации в распределенных информационных системах  |
| 9   | Проектирование безопасных информационных систем             |
| 9   | Основы управленческой деятельности                          |
| 9   | Управление информационной безопасностью                     |
| 9   | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| 9   | Научно-технический семинар                                  |
| 10  | Научно-технический семинар                                  |
| 10  | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| 10  | Производственная преддипломная практика                     |
| ОК-8 «способность к самоорганизации и самообразованию»  |   |
| 1   | Экономика   |
| 1   | История   |
| 1   | Математическая логика и теория алгоритмов                   |
| 1   | Информатика   |
| 1   | Математический анализ                                       |
| 1   | Иностранный язык  |
| 1   | Алгебра и геометрия   |
| 2   | Алгебра и геометрия   |
| 2   | Культурология   |
| 2   | Математический анализ                                       |
| 2   | Иностранный язык  |
| 2   | Физика  |
| 2   | Дискретная математика                                       |
| 2   | Философия   |
| 3   | Иностранный язык  |
| 3   | Теория вероятностей и математическая статистика             |

|   |  |
|---|--|
| 3 | Физика                                     |
| 3 | Социология и политология                   |
| 3 | Электротехника                             |
| 3 | Информационные технологии                  |
| 4 | Основы радиотехники                        |
| 4 | Вычислительная математика                  |
| 4 | Иностранный язык                           |
| 5 | Математические основы обработки информации |
| 5 | Теория информации                          |
| 6 | Международный бизнес                       |
| 6 | Теория кодирования                         |
| 6 | Мировая экономика                          |
| 8 | Исследование операций и теории игр         |
| 9 | Прикладная экономика                       |

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции   |                                  | Характеристика сформированных компетенций   |
|----------------------|----------------------------------|---|
| 100-балльная шкала   | 4-балльная шкала                 |   |
| $85 \leq K \leq 100$ | «отлично»<br>«зачтено»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| $70 \leq K \leq 84$  | «хорошо»<br>«зачтено»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| $55 \leq K \leq 69$  | «удовлетворительно»<br>«зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |

|             |                                       |   |
|-------------|---------------------------------------|---|
| $K \leq 54$ | «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul> |
|-------------|---------------------------------------|---|

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета    |
|-------|--|
| 1     | Философия и миф  |
| 2     | Философия и религия  |
| 3     | Философия и наука.   |
| 4     | Специфика и структура философского знания.                           |
| 5     | Функции и метод философии.   |
| 6     | Философия милетской школы и Пифагора.                                |
| 7     | Учение Гераклита Эфесского   |
| 8     | Учение Парменида о бытии. Апории Зенона                              |
| 9     | Диалог «Федон». 4 доказательства бессмертия души.                    |
| 10    | Атомистическая философия Левкиппа и Демокрита.                       |
| 11    | Проблема познания у софистов.  |
| 12    | Философия Сократа. (диалектика и учение о добродетели)               |
| 13    | Учение Платона о государстве   |
| 14    | Учение Платона об идеях и символ «пещеры»                            |
| 15    | Учение Аристотеля о четырех причинах и уме перводвигателе.           |
| 16    | Учение Аристотеля о сущности. Классификация наук                     |
| 17    | Неоплатонизм   |
| 18    | Этическая проблематика в философии Эпикура и стоиков                 |
| 19    | Апологетика и патристика о знании и вере, проблема человека          |
| 20    | Учение Аврелия Августина   |
| 21    | Схоластика. Номинализм, реализм и доказательства бытия бога (Ансельм |

|    |   |
|----|---|
|    | Кентерберийский и Фома Аквинский)   |
| 22 | Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения.   |
| 23 | Учение Ф. Бэкона об идолах познания   |
| 24 | Учение Ф.Бэкона и Р.Декарта о методе.   |
| 25 | Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).  |
| 26 | Эмпиризм в философии Нового времени ( Т.Гоббс и Дж.Локк).   |
| 27 | Учение И.Канта о чувственности и рассудке (априорные формы чувственности. категории рассудка)                                 |
| 28 | Проблема «вещи в себе» и явления в философии Канта. Феномены и ноумены. Учение о разуме                                       |
| 29 | Понятие, виды и функция категорий в философии Канта.  |
| 30 | Этика Канта. (Категорический императив и гипотетический императив, добрая воля, долг).  |
| 31 | Абсолютная идея и абсолютный дух в философии Гегеля.  |
| 32 | Законы и категории диалектики.  |
| 33 | Учение А.Шопенгауэра о мировой воле и этика.  |
| 34 | Философия истории Гегеля. Марксистская философия истории  |
| 35 | Ф.Ницше о переоценке ценностей и сверхчеловеке. Нигилизм и имморализм философии Ф.Ницше. Критика христианской морали          |
| 36 | Основные этапы и направления русской философской мысли.   |
| 37 | Философия всеединства В.С.Соловьева   |
| 38 | Русская зарубежная философия. Общая характеристика и основные представители   |
| 39 | Формационный и цивилизационный подход к пониманию общества.   |
| 40 | Философия техники и концепции постиндустриального общества.   |
| 41 | Проблема человека, его свободы и смысла существования в философии 20 в. (немецкая философская антропология и экзистенциализм) |
| 42 | Феноменология   |
| 43 | Философия о проблеме сознания   |
| 44 | Герменевтика, проблема познания и понимания.  |
| 45 | Первый и второй позитивизм (общая характеристика и основные представители) о специфике научного познания                      |

|    |   |
|----|---|
| 46 | Неопозитивизм и постпозитивизм (общая характеристика и основные представители) и проблема истины в научном познании |
|----|---|

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

|       |   |
|-------|---|
| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета |
|       | Учебным планом не предусмотрено                                   |

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

|       |  |
|-------|--|
| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

|       |  |
|-------|--|
| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|       | Не предусмотрено                       |

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

|       |  |
|-------|--|
| № п/п | Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий  |
| 1     | Проблема начала у досократиков   |
| 2     | Вопрос об источниках движения в натурфилософский период  |
| 3     | Бытие и небытие в философии элеатов, атомистов и софистов  |
| 4     | Трактовки единого и многого (от Пифагора до софистов)  |
| 5     | Оценка Аристотелем учений досократиков   |
| 6     | Истина и мнение (Парменид-Демокрит-Горгий)   |
| 7     | Божественный Логос против человеческого разума (Гераклит)  |
| 8     | Роль ощущений в познании (Демокрит-Горгий-Протагор)  |
| 9     | Оппозиции Пифагора и противоположности Гераклита.  |
| 10    | К кому по профессии обращался Сократ в поисках мудрости, прежде чем заявил свое «я знаю, что ничего не знаю» (по «Апологии Сократа» Платона) |



|    |  |
|----|--|
| 11 | Как связан платоновский принцип «знание есть припоминание» с бессмертием души?               |
| 12 | В чем смысл речи Сократа в платоновском «Пире»?  |
| 13 | Как характеризует Аристотель космический Ум-Бог? Сравните с трактовкой Ума в неоплатонизме.  |
| 14 | Как Аристотель понимает справедливость?  |
| 15 | Какое из представлений о счастье и свободе в учениях эллинизма Вам больше нравится и почему? |

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель преподавания философии состоит в формировании представления студентов о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие морального сознания человека.

Целью обучения философии является формирование философского категориально-понятийного аппарата, благодаря которому специалист сможет осуществлять научные исследования в области избранной профессиональной деятельности.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, направленных на развитие сознания значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, а также уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям. Целью воспитания является формирование способности принимать нравственные обязанности по отношению к другим людям и самому себе.

### Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Планируется периодическая проверка конспектов обучающихся лектором для контроля понимания

### **Методические указания для обучающихся по участию в семинарах**

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Вспомогательные материалы к семинарам и лекциям содержатся в электронной библиотеке кафедры 61 <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/>

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

учебно-методический материал по дисциплине; <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |