

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №61

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

проф. д.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

 С.В. Бездатева

(подпись)

«30» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология»

(Название дисциплины)

Код специальности	10.05.03
Наименование специальности	Информационная безопасность автоматизированных систем
Наименование специализации	Обеспечение информационной безопасности распределенных информационных систем
Форма обучения	очная

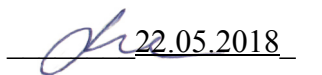
Санкт-Петербург 2018 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

проф., д.филол.н., доц.

должность, уч. степень, звание


22.05.2018
подпись, дата

Р. А. Хомелева

инициалы, фамилия

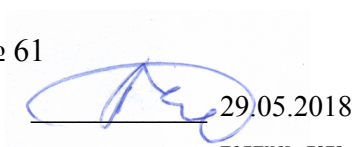
Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«29» мая 2018 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.

должность, уч. степень, звание


29.05.2018
подпись, дата

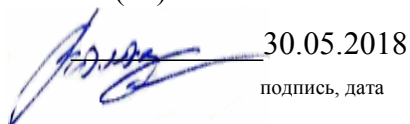
Л.Ю. Гусман

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 10.05.03(07)

доц., к.т.н.

должность, уч. степень, звание


30.05.2018
подпись, дата

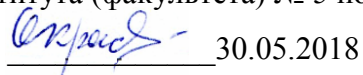
Н.В. Волошина

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № 5 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

должность, уч. степень, звание


30.05.2018
подпись, дата

О.И. Красильникова

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Социальная психология» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности «10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем» специализации «Обеспечение информационной безопасности распределенных информационных систем». Дисциплина реализуется кафедрой №61.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»,

ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия»,

ОК-7 «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями, особенностями поведения и деятельности людей, обусловленных их социальным взаимодействием. В ходе изучения данной учебной дисциплины, студенты должны достичь уровня отчётливого понимания специфики деятельности, поведения и общения индивида в малой группе, взаимодействия индивида и коллектива..

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания социальной психологии является формирование у студентов твёрдых представлений об основных социально-психологических процессах в группе, и особенностях поведения индивида как члена группы. В ходе изучения данной учебной дисциплины, студенты должны достичь уровня отчётливого понимания специфики деятельности, поведения и общения индивида в группе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»:

- знать научные основы социологии и политологии;
- уметь анализировать различные социально-политические концепции;
- владеть навыками формулировки основных политологических идей и обобщения социально-политических исследований;
- иметь опыт презентации своих представлений об обществе;

ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия»:

- знать социальную структуру и политическое устройство общества;
- уметь дифференцировать социально-культурные признаки социальных и политических групп;
- владеть навыками работы в группе, с учетом социально-политических, национально-культурных различий;
- иметь опыт социально ответственного выстраивания коммуникационных процессов;

ОК-7 «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности»:

- знать социальную структуру и политическое устройство общества;
- уметь корректно представлять свои социокультурные знания в устной и письменной форме;
- владеть навыками коммуникационной деятельности в группе с учетом социально-политических, национально-культурных различий; в том числе, иметь опыт интернет-коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- культурология
- философия

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- основы управленческой деятельности

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	2/ 72	2/ 72
Аудиторные занятия , всего час., В том числе	34	34
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
Самостоятельная работа , всего	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен, дифференцированный зачет (Зачет. Экз. Дифф. зач)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Социальные психология как наука	4	2			4
Раздел 2. Методология и методы социальной психологии	4	2			5
Раздел 3. Личность в группе как проблема социальной психологии	4	3			5
Раздел 4 Проблема групп в социальной психологии	4	2			5
Раздел 5. Большие группы	4	2			4
Раздел 6. Малые группы	4	2			5
Раздел 7. Общение как социально-психологический процесс	4	2			5

Раздел 8. Социально-психологические межгруппового и межличностного взаимодействия	6	2			5
Итого в семестре:	34	17			38
Итого:	34	17	0	0	38

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Социальные психология как наука	Тема 1.1. Предмет и объект социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Функции, отрасли, задачи и практическое применение.
	Тема 1.2. Краткая история зарубежной социальной психологии. Стадии социальной психологии (по Э.Холландеру). Психология народов. Психология масс. Теория инстинктов социального поведения. Бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм в социальной психологии
	Тема 1.3. Краткая история отечественной социальной психологии. Основные периоды. Антропологическое направление, рефлексология В.М.Бехтерева, развитие социальной психологии в Советском Союзе.
Раздел 2. Методология и методы социальной психологии	Тема 2.1. Принципы и методы социальной психологии.. методы эмпирического исследования (наблюдение, анализ документов, опрос, анкетирование, групповая оценка личности, социометрия, тесты, эксперимент); методы моделирования; методы управленческо-воспитательного воздействия.. Репертуарные решетки Дж.Келли. Метод фокус-групп и его практическое применение. Методы социометрии, метод групповой оценки личности. Этические принципы исследования
Раздел 3. Личность в группе как проблема социальной психологии	Тема 3.1. Подходы к изучению личности. Структура личности. (У.Джеймс, З. Фрейд, А.Лазурский, В.Мясищев, Б.Ананьев, А.Леонтьев, Б.Парыгин В.Ядов).
	Тема 3.2. Социальная регуляция поведения личности. Структура и виды социального поведения. Внешние и внутренние факторы регуляции поведения личности. Я-концепция. Социализация личности (процесс, стадии, институты), культура как источник социального влияния.
Раздел 4. Проблема групп в социальной психологии	Тема 4.1. Понятие социальной группы. Классификация групп. Основные характеристики группы
	Тема 4.2. Групповые процессы. Социальные установки и аттитюды.
Раздел 5. Большие группы	Тема 5.1. Психологические особенности больших социальных групп, методы изучения психологии больших групп. Этносы как большие

		группы. Гендерные социальные группы.
Раздел 6. Малые группы		Тема 6.1. Границы малой группы. Типология малых групп. История изучения (коакционный, интеракционистский, деятельностный подход). Основные направления исследования малой группы
		Тема 6.2. Динамические процессы в малой группе. Групповые нормы, санкции, групповое давление, сплоченность, групповая деятельность. Взаимодействие группы и личности. Лидерство и руководство в малых группах
Раздел 7. Общение как социально-психологический процесс		Тема 7.1. Уровни анализа общения (Б. Ломов) Функции общения. Подходы к исследованию общения. Структура общения.. Общение как обмен информацией Общение как коммуникация (коммуникатор, реципиент, вербальная, невербальная коммуникация).
		Тема 7.2. Общение как взаимодействие. Транзактный анализ по Э. Бёрну. Общение как перцепция. Механизмы восприятия и понимания. Интерпретация и атрибуция. Эффекты межличностного восприятия.
Раздел 8. Социально-психологические проблемы межгруппового и межличностного взаимодействия		Тема 8.1. Референтная группа и ее функции. Нормы, ценности, ценностные ориентации. Обычаи, ритуалы, традиции.
		Тема 8.2. Дружба как социально-психологический феномен.. Альтруистическое поведение.
		Тема 8.3. Теории агрессии. Межгрупповая агрессия в концепциях Г.Лебона, Т.Адорно, экспериментальные исследования межгрупповых отношений. Основные стратегии взаимодействия в межгрупповых отношениях. Конфликты, их разрешение и профилактика

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3				
1	Социальная психология: история и основные проблемы	Семинар	2	1
2	Методы социальной психологии	Семинар	2	2
3	Проблема социализации в современном мире	Семинар	3	3
4	Групповые процессы и социальные установки	Семинар	2	4

5	Соотношение социального и этнического в поведении индивида. Гендерные различия как проблема социальной психологии. Возрастные различия как фактор социального поведения.	Групповая дискуссия	2	5
6	Стиль лидерства и эффективность деятельности группы	Групповая дискуссия	2	6
7	Основы транзактного анализа, (разбор учебных коммуникаций анализ игр)	Семинар	2	7
8	Основы альтруистического поведения. Как дружат люди разных этносов	Групповая дискуссия	2	8
Всего:			17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
Всего:			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	38	38
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Подготовка к текущему контролю (ТК)	8	8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460588	
	Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511928	
	Социальная психология/Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514734	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Ю9 М14	Майерс, Дэвид. Социальная психология [Текст] : [учебник] / Д. Майерс ; пер. З. Замчук. - 7-е изд., испр. - СПб. : ПИТЕР, 2005.	4
Ю9 С69	Социальная психология [Текст] : хрестоматия / Сост. Е. П.Белинская, О. А.Тихомандрицкая. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 475 с	3

Ю9 П65	Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология [Текст] : [учебное пособие] / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - СПб. : Речь, 2002. - 298 с. -	5
Ю9 Д76	Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебник / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб. : ПИТЕР, 2005. - 318 с.	10
Ю9 Л47	Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] : учебное пособие / А. А.Леонтьев. - 3-е изд. - М. : Смысл, 1999. - 365 с.	3

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.edu.ru/modules.php	Электронные образовательные ресурсы / Федеральный портал «Российское образование»
http://psychology.ru/library	Библиотека сайта
http://psychology.net.ru	Мир психологии

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian
2	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian

8.2 Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	ЭБС ГУАП
2	ЭБС «ZNANIUM»
3	ЭБС «Лань».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
3	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
4	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-2 «способность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе морально-нравственных и правовых норм, соблюдать принципы профессиональной этики»	
1	Введение в специальность
2	Культурология
2	Философия
3	Социальная психология
3	Психология и педагогика

3	Социология и политология
9	Научно-исследовательская работа
9	Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
10	Научно-исследовательская работа
ОК-5 «способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, готовность и способность к активной состязательной деятельности в условиях информационного противоборства»	
1	Введение в специальность
1	Экология
3	Социальная психология
6	Мировая экономика
9	Научно-исследовательская работа
10	Научно-исследовательская работа
ОК-6 «способность к работе в коллективе, кооперации с коллегами, способность в качестве руководителя подразделения, лидера группы сотрудников формировать цели команды, принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности»	
3	Психология и педагогика
3	Социальная психология
9	Научно-исследовательская работа
9	Основы управленческой деятельности
9	Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
10	Научно-исследовательская работа
ОК-7 «способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, готовить и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии»	
2	Учебная (ознакомительная) практика
3	Социальная психология
3	Психология и педагогика
4	Учебная практика
5	Теория информации
5	Технологии обработки аудио- и видеоданных
5	Мультимедиа технологии
9	Научно-исследовательская работа
9	Основы управленческой деятельности
9	Научно-технический семинар
10	Научно-исследовательская работа
10	Научно-технический семинар
10	Производственная преддипломная практика

ОК-11 «способность к воспитательной и образовательной деятельности»	
1	История Отечества
1	Иностранный язык
1	Физическая культура
2	Иностранный язык
2	Философия
2	Физическая культура
3	Психология и педагогика
3	Социальная психология
3	Иностранный язык
3	Физическая культура
4	Иностранный язык
4	Физическая культура
5	Физическая культура
6	Физическая культура
6	Производственная практика
ПК-27 «способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, вырабатывать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности»	
3	Социальная психология
3	Психология и педагогика
9	Научно-технический семинар
9	Основы управленческой деятельности
9	Научно-исследовательская работа
10	Научно-исследовательская работа
10	Научно-технический семинар

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.

$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Место и роль социальной психологии в системе научного знания.
2	Общая характеристика основных методов социальной психологии и их значение для деятельности специалистов по работе с молодежью.
3	История становления и развития социально-психологических идей.
4	Опрос как метод социальной психологии. Особенности, разновидности и правила составления анкет и опросных листов.
5	Сущность, структура и функции общения.
6	Общение как коммуникативный процесс. Вербальная и невербальная информация.
7	Общение как социальное взаимодействие, его способы и механизмы.

8	Общение как восприятие и взаимопонимание людьми друг друга.
9	Понятие каузальной атрибуции
10	Эффекты межличностного восприятия в общении и пути их преодоления.
11	Позиции и типы транзакций во взаимодействии (по Э. Берну).
12	Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
13	Понятие малой группы в социальной психологии. Ее характеристики.
14	Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
15	Групповая сплоченность в малой группе (ее уровни).
16	Процесс принятия группового решения.
17	Феномен «группового давления» в малой группе и типы индивидуального поведения в ней.
18	Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
19	Социально-психологические модели развития малой группы.
20	Закономерности формирования и смены социальных установок.
21	Специфические регуляторы социального поведения больших социальных групп.
22	Социальные установки и стереотипы личности.
23	Основные направления исследований личности в социальной психологии.
24	Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.
25	Конфликты, пути их разрешения, функции конфликта.
26	Сущность диспозиционной концепции регуляции социального поведения В.А. Ядова.
27	Структура больших социальных групп
28	Взаимодействие личности и группы (эффекты влияния группы).
29	Основные сферы и этапы социализации личности.
30	Динамика, механизм и условия развития межличностных отношений. информации.
31	Особенности межгруппового взаимодействия (эксперименты М. Шерифа, В.С. Агеева).
32	Мотивация и «внутренняя» регуляция социального поведения личности.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методическая работа кафедры истории и философии (№61), являющейся держателем рабочей программы по дисциплине "Социальная психология" осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка и проведение мероприятий по совершенствованию учебного процесса;
- разработка и обсуждение учебных планов и учебных программ учебных дисциплин и других документов организации и планирования учебного процесса;
- разработка и обсуждение методик преподавания учебных тем по дисциплине, текстов лекций, а также методических материалов по организации и проведению различных видов занятий;
- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, изучение и обобщение положительного опыта проведения практических занятий.

Реализация рабочей программы дисциплины "Социальная психология" предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов. Чтение лекций преследует цель дать систематизированные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее существенных и сложных вопросах.

Лекционный материал излагается таким образом, чтобы стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию собственной позиции. Для этой цели используется проблемный подход.

Традиционно, используются классические методы построения лекции:

– ступенчатый - поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;

– концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Лекционный материал, по усмотрению лектора, может сопровождаться демонстрацией слайдов, презентаций, учебных фильмов.

Практические занятия проводятся с целью приобретения, отработки и закрепления практических умений и навыков применения теоретических знаний.

Главная организационная задача на практических занятиях - включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях, они подразделяются на:

– ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

– аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Основная часть практических занятий проводится в форме семинара. Цель семинарских занятий - углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями. Часть практических занятий по дисциплине "Социальная психология" осуществляются в интерактивной форме (групповая дискуссия).

Консультация является одной из форм учебной работы с обучающимися и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Место и время консультаций регламентируется учебным расписанием и индивидуальным планом работы преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине "Социальная психология" предполагает изучение теоретического материала. Самостоятельная работа обеспечивает углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, а также выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, планирования рабочего времени, формирования положительной внутренней мотивации к обучению.

В процессе самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры истории и философии (№ 61), находятся в *методическом кабинете* кафедры № 61 (электронный ресурс): <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.

Аттестация обучающихся по дисциплине "Социальная психология" предусматривает текущий контроль и оценку промежуточных результатов по формированию необходимых компетенций. *Текущий контроль* осуществляется в рабочем порядке на практических занятиях. Формы и методы текущего контроля избираются преподавателем самостоятельно, в зависимости от фактического уровня подготовки обучающихся и их интеллектуальной и творческой активности.

Учебным планом предусмотрен зачет, в качестве оценки окончательных результатов обучения по данной дисциплине.

Зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено». Методической задачей преподавателя, осуществляющего аттестацию, является создание доброжелательной психологической атмосферы, объективный и независимый контроль знаний, создание равных возможностей с сохранением индивидуального подхода для демонстрации обучающимся своих умений и навыков.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой