

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №84

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

ДОЦ., К.Т.Н., ДОЦ.

(должность, уч. степень, звание)



Н.А. Жильникова

(подпись)

«21» июня 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

(Название дисциплины)

| | |
|--|------------------------------------|
| Код направления | 20.03.01 |
| Наименование направления/ специальности | Техносферная безопасность |
| Наименование направленности | Инженерная защита окружающей среды |
| Форма обучения | заочная |

Санкт-Петербург 2019г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

ст. преподаватель

должность, уч. степень, звание


06.06.2019
подпись, датаН.О. Золотухина

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«06» июня 2019 г, протокол № 12

Заведующий кафедрой № 84

д.э.н., проф.

должность, уч. степень, звание



06.06.2019
подпись, датаА.В. Самойлов

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 20.03.01(01)

доц., к.т.н., доц.

должность, уч. степень, звание


21.06.2019
подпись, датаН.А. Жильникова

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № ФПТИ по методической работе

доц., к.т.н., доц.

должность, уч. степень, звание


21.06.2019
подпись, датаВ.А. Голубков

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» направленность «Инженерная защита окружающей среды». Дисциплина реализуется кафедрой №84.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общефессиональных компетенций:

ОПК-2 «способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности»;

профессиональных компетенций:

ПК-22 «способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением экономических знаний и формированием современного экономического мышления.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование студентом экономического мышления, необходимого для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности, понимания объективных экономических процессов в мире и России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 «способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности»:

знать - экономические основы оценки эффективности результатов профессиональной деятельности;

уметь - собирать, анализировать, систематизировать, применять информацию при проведении экономической оценки эффективности результатов профессиональной деятельности;

владеть навыками - навыками использования экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности;

иметь опыт деятельности – в проведении экономической оценки эффективности результатов профессиональной деятельности;

ПК-22 «способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач»:

знать - математический аппарат, необходимый для решения профессиональных задач; уметь

- проводить расчеты процессов и аппаратов с использованием экспериментальных и справочных данных; на основании знания закономерностей основных процессов химической технологии правильно выбирать оптимальные типы и конструкции машин и аппаратов;

владеть навыками - расчетов физико-химических процессов и аппаратов; навыками практических расчетов и определения основных параметров и количественных характеристик процессов и аппаратов;

иметь опыт деятельности - в использовании методов гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Математика. Математический анализ

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
- Математика. Теория вероятностей и математическая статистика

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|--|--------|---------------------------|
| | | №4 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час) | 3/ 108 | 3/ 108 |
| <i>Из них часов практической подготовки</i> | 3 | 3 |
| <i>Аудиторные занятия, всего час., В том числе</i> | 12 | 12 |
| лекции (Л), (час) | 6 | 6 |
| Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 6 | 6 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| Экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа, всего | 96 | 96 |
| Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Зачет | Зачет |

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 4 | | | | | |
| Раздел 1. Введение в экономическую теорию | 1 | 0 | | | 10 |
| 1.1 Генезис экономической теории. | | | | | |
| 1.2 Предмет современной экономической науки. | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|
| Раздел 2. Микроэкономика | 3 | 3 | | | 48 |
| 2.1. Основы анализа спроса и предложения. | | | | | |
| 2.2. Рыночный спрос и эластичность спроса | | | | | |
| 2.3. Понятие полезности | | | | | |
| 2.4. Теория фирмы | | | | | |
| 2.5. Классификация рыночных структур | | | | | |
| 2.6. Поведение фирмы в условиях монополии | | | | | |
| 2.7. Олигополия | | | | | |
| 2.8. Монополистическая конкуренция | | | | | |
| 2.9. Рынки факторов производства | | | | | |
| 2.10. Преимущества и недостатки рыночного механизма | | | | | |
| Раздел 3. Макроэкономика | 2 | 3 | | | 38 |
| 3.1. Предмет макроэкономики | | | | | |
| 3.2. Макроэкономическое равновесие | | | | | |
| 3.3. Экономическая нестабильность | | | | | |
| 3.4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика | | | | | |
| 3.5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика | | | | | |
| Итого в семестре: | 6 | 6 | | | 96 |
| Итого: | 6 | 6 | 0 | 0 | 96 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| 1 | 1.1. Генезис экономической теории. |

| | |
|---|--|
| | <p>1.2. Предмет современной экономической науки. Методы экономической науки. Понятие экономической модели. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономическая политика: цели и этапы осуществления. Блага: понятие и классификация. Факторы производства (ресурсы): классификация. Технологический выбор в экономике: кривая производственных возможностей.</p> |
| 2 | <p>2.1. Основы анализа спроса и предложения. Спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Рынок. Параметры равновесия. Излишки потребителя и производителя. Сдвиг равновесия. Инструменты государственного регулирования рынка: фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации). Устойчивость равновесия.</p> <p>2.2. Рыночный спрос и эластичность спроса. Коэффициенты эластичности спроса. Точечная и дуговая эластичность. Факторы влияющие на эластичность спроса. Рыночное предложение и эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы влияющие на эластичность предложения. Общая выручка. Эластичность общей выручки. Значение эластичности для ценовой политики фирмы.</p> <p>2.3. Теория поведения потребителя. Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность. Кардиналистский подход к оценке полезности. Первый и второй законы Госсена. Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия и их свойства. Бюджетная линия и ее свойства. Равновесие потребителя.</p> <p>Предельная норма замены одного товара другим. Геометрическое толкование оптимума потребителя. Реакция потребителя на изменение цены. Эффект дохода и эффект замещения. Геометрическая иллюстрация формирования кривой спроса. Реакция потребителя на изменение дохода. Кривые Энгеля.</p> <p>2.4. Теория фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства. Производство. Производственная функция. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт. Выбор производственной технологии. Изокванты. Предельная норма технологического замещения. Изокоста. Равновесие производителя. Геометрическое толкование равновесия производителя. Эффект масштаба производства. Линия роста фирмы. Отдача от фактора. Закон убывающей предельной производительности. Затраты (издержки) фирмы. Явные (бухгалтерские) издержки фирмы. Неявные издержки фирмы. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль.</p> <p>Классификация затрат в коротком и длительном периодах.</p> <p>2.5. Классификация рыночных структур. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде. Сопоставление совокупной (общей) выручки и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>совокупных (общих) издержек. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек. Цена, при которой фирма готова прекратить производство, получает нормальную прибыль. Диапазон цен, в котором фирма готова продолжать производство с убытком. Диапазон цен, в котором фирма будет получать сверхприбыль Кривая предложения конкурентной фирмы. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.</p> <p>2.6. Поведение фирмы в условиях монополии. Совокупный доход и совокупные издержки монополиста. Спрос и предельный доход монополиста. Равновесие монополии в краткосрочном периоде. Потери общества. Ценовая дискриминация.</p> <p>2.7. Олигополия. Дуополия как частный случай олигополии. Индекс Герфиндаля. Модель некооперативного поведения «дилемма заключенного». Ломаная кривая спроса. Тайный сговор. Лидерство в ценах. Принцип ценообразования «издержки плюс». Плюсы и минусы олигополистической структуры рынка.</p> <p>2.8. Монополистическая конкуренция. Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p> <p>2.9. Рынки факторов производства. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). Ставка (норма) процента. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная земельная рента.</p> <p>2.10. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы фиаско рынка. Внешние эффекты.</p> |
| 3 | <p>3.1. Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Валовый внутренний продукт и методы его расчета.</p> <p>3.2. Макроэкономическое равновесие и определение уровня национального дохода. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская модель общего равновесия. Потребление, влияние потребления на уровень национального дохода. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Влияние инвестиций на национальный доход. Эффект мультипликатора и эффект акселератора. «Кейнсианский крест». Инфляционный и дефляционный</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>разрывы. Парадокс бережливости.</p> <p>3.3. Экономическая нестабильность. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл. Причины возникновения экономических циклов. Экстернальные и интернальные экономические теории. Некоторые примеры объяснения экономических циклов: циклы Китчина, Жугляра, Кондратьева, Форрестера, Тоффлера. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Суность безработицы. Измерение безработицы. Фрикционная и структурная безработица. Естественный уровень безработицы (уровень безработицы не повышающий инфляцию). Циклическая безработица. Закон Оукена. Инфляция и ее измерение. Классификация инфляции. Кривая Филипса. Стабилизационная политика государства. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста.</p> <p>3.4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем. Структура современной кредитно-денежной системы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики.</p> <p>3.5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика. Государственный бюджет и его структура. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Государственный долг и его экономические последствия.</p> |
|--|--|

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Семестр 4 | | | | |
| 1 | Основы анализа спроса и предложения; эластичность спроса и предложения. | решение типовых задач | 1 | 2 |

| | | | | |
|--------|---|-----------------------|---|---|
| | Теория поведения потребителя | | | |
| 2 | Теория фирмы. Издержки фирмы | решение типовых задач | 1 | 2 |
| 3 | Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Поведение фирмы монополиста на рынке. Поведение несовершенного конкурента на рынке. | решение типовых задач | 1 | 2 |
| 4 | Основные макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП. | решение типовых задач | 1 | 3 |
| 5 | Экономическая нестабильность. | решение типовых задач | 1 | 3 |
| 6 | Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. | решение типовых задач | 1 | 3 |
| Всего: | | | 6 | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | |
| | | | |
| Всего: | | | |

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 4, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 36 | 36 |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| Выполнение реферата (Р) | 28 | 28 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 16 | 16 |
| Домашнее задание (ДЗ) | | |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | 16 | 16 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | | |
| Всего: | 96 | 96 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка / URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---------------------|--|---|
| [330(Г УАП) И46] | Ильинская, Елена Михайловна. Экономическая теория : учебное пособие. Ч. 1. Микроэкономика / Е. М. Ильинская ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - 2-е изд., испр. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2006. - 190 с. : рис. - Библиогр.: с. 189 (20 назв. | ФО(179), ЛС(289), Г(80) |
| 330 | Экономика [Текст] : методические указания к практическим занятиям. Ч. 1. Микроэкономика / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. | Ленсовета 63 |

| | | |
|---------------------|---|--|
| Э 40 | приборостроения ; сост. Г. В. Успенская. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 86 с. : рис. - Библиогр.: с. 84 (7 назв.). - Б. ц. | Чит.зал ЛС 1 Фонд учебного корпуса (Гастелло) 10 Ивангородский филиал 10 Студ.отдел (БМ) 3 |
| 330 Б 27 | Микроэкономика [Текст] : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 224 с. : рис., табл. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр.: с. 220 | Отдел фундаментальной литературы 2 Ленсовета 7 Чит.зал ЛС 1 |
| [330(Г УАП) И46] | Ильинская, Елена Михайловна. Экономическая теория : учебное пособие. Ч. 2. Макроэкономика / Е. М. Ильинская ; С.- Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2005. - 193 с. | ФО(103), ЛС(310), Г(124) |
| ЭБС «Znanium» | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507339 Зубко, Н.М. Основы экономической теории : учеб. пособие / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. – 3-е изд., испр. и доп. - Минск: Выш. шк., 2011. – 428 с. | ЭБС «Znanium» |
| ЭБС «Znanium» | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474579 Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Р.М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. | ЭБС «Znanium» |
| ЭБС «Znanium» | http://znanium.com/bookread.php?book=239967 Борисов, Е. Ф. Экономика: учебное пособие. - М.: Контракт: ИНФРА-М, 2012. - 256 с. | ЭБС «Znanium» |
| ЭБС «Znanium» | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=500805 Общая экономическая теория: Учебник / В.З. Баликоев. - 16-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. | ЭБС «Znanium» |

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка/ URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---------------------------|---|---|
| [330.1 Ж 91 330] | Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика: учебник/ Г. П. Журавлева, Н. А. Поздняков, Ю. А. Поздняков. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 438 с. | ЛС(2), ЛСЧЗ(1) |
| [330.8(075) X 73 330] | Холопов, А. В. История экономических учений: учебное пособие/ А. В. Холопов; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ. - М.: ЭКСМО, 2008. - 443 с. | ФО(2), ЛС(16), ЛСЧЗ(2) |
| [330.1 З- 17 330] | Зайцев, Н. Л. Краткий словарь экономиста/ Н. Л. Зайцев; Гос. ун-т. упр.. - 4-е изд., доп.. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 224 с. | ФО(1), ЛС(3), ЛСЧЗ(1) |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

| URL адрес | Наименование |
|--|---|
| 1. www.ibooks.ru | ЭБС "Айбукс.ру" |
| 2. http://e.lanbook.com/ | ЭБС «Лань» |
| 3. http://biblioclub.ru/ | ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» |
| 4. http://www.book.ru/ | ЭБС «BOOK.RU» |
| 5. http://www.consultant.ru | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» |
| 6. www.ach.gov.ru | Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации. |
| 7. www.budgetrf.ru | Информационно-аналитический комплекс «Бюджетная система Российской Федерации» в рамках проекта «Университетская информационная система России». |

| | |
|---|--|
| 8. www.cbr.ru | официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. |
| 9. www.consultant.ru – | Справочная правовая система «КонсультантПлюс». |
| 10. www.eeg.ru | Сайт Экономической экспертной группы – независимого аналитического центра по проблемам макроэкономики и государственных финансов |
| 11. www.government.ru – | Официальный сайт Правительства Российской Федерации |
| 12. www1.minfin.ru | Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. |
| 13. www.nalog.ru | официальный сайт Федеральной налоговой службы. |
| 14. http://openbudget.karelia.ru | Открытый бюджет. Регионы России. |
| 15. http://www.gks.ru . | Федеральная служба государственной статистики: [Официальный сайт] |
| 16. http://www.econlib.org/library/Enc/Microeconomics.html | Microeconomics: The Concise Encyclopedia of Economics. |
| 17. http://www.aeaweb.org/mic/ | American Economic Journal: Microeconomics. |

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------------------|
| 1 | Система "1С: Предприятие" 8. |

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

**9. Материально-техническая база, необходимая
для осуществления
образовательного процесса по
дисциплине**

Состав материально-технической базы представлен в таблице

12. Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п | Наименование составной части материально- технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|--------|--|---|
| 1 | Лекционная аудитория (для лекционных занятий) | Аудитория 23-12 (Спб, ул.Ленсовета, дом 14) |
| 2 | Аудитории общего пользования (для практических занятий) | Аудитории: 23-06, 23-08 |
| 3 | Интернет-классы ГУАП (для самостоятельной работы) | Аудитории: 33-09. 14-06, 14-07, 14-08, 14-09, 14-10 (Спб, ул. Ленсовета, дом 14) |

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств |
|------------------------------|---|
| Зачет | Список вопросов; Тесты. |

10.1. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП |
|---|--|
| ОПК-2 «способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности» | |
| 4 | Экономика |
| 6 | Экологические модели организации природопользования |
| ПК-22 «способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач» | |
| 1 | Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра |
| 1 | Математика. Математический анализ |
| 2 | Математика. Математический анализ |
| 3 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 4 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 4 | Экономика |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | | Характеристика сформированных компетенций |
|----------------------|------------------------|---|
| 100-балльная шкала | 4-балльная шкала | |
| $85 \leq K \leq 100$ | «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий. |
| $70 \leq K \leq 84$ | «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий. |

| | | |
|---------------------|---------------------------------------|---|
| $55 \leq K \leq 69$ | «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий. |
| $K \leq 54$ | «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета |
|-------|---|
| 1. | Предмет экономической теории. Методы экономического исследования. |
| 2. | Классификация экономических ресурсов. Проблема экономического выбора. Кривая производственных возможностей. |
| 3. | Спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса |
| 4. | Предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения |
| 5. | Равновесие спроса и предложения |
| 6. | Инструменты государственного регулирования рынка. (Фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации) |
| 7. | Эластичность спроса. Коэффициенты эластичности спроса. Факторы влияющие на эластичность спроса |
| 8. | Эластичность предложения. Коэффициент ценовой эластичности предложения. Факторы влияющие на эластичность предложения |
| 9. | Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность |
| 10. | Кардиналистский подход к оценке полезности. Первый и второй законы Госсена |
| 11. | Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия. Свойства кривых безразличия. Бюджетная линия. Свойства бюджетной линии. Равновесие потребителя. Предельная норма замены одного товара другим. Геометрическое толкование оптимума потребителя |
| 12. | Реакция потребителя на изменение дохода |
| 13. | Реакция потребителя на изменение цены |

14. Производство. Производственная функция. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт.
15. Выбор производственной технологии. Изокванты. Предельная норма технологического замещения. Изокоста.
16. Эффект масштаба производства. Постоянная, возрастающая, уменьшающаяся отдача от масштаба. Линия роста фирмы. Отдача от фактора. Закон убывающей предельной производительности.
17. Затраты (издержки) фирмы. Явные (бухгалтерские) издержки. Неявные издержки. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Затраты (издержки) фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
18. Классификация рыночных структур
Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.
19. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции
20. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде.
21. Сопоставление совокупной (общей) выручки и совокупных (общих) издержек.
22. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек.
23. Цена, при которой фирма готова прекратить производство, получает нормальную прибыль. Диапазон цен, в котором фирма готова продолжать производство с убытком. Диапазон цен, в котором фирма будет получать сверхприбыль. Кривая предложения конкурентной фирмы.
24. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
25. Поведение фирмы в условиях монополии. Совокупный доход и совокупные издержки монополиста. Спрос и предельный доход монополиста. Равновесие монополии в краткосрочном периоде. Потери общества. Ценовая дискриминация
26. Олигополия. Дуополия как частный случай олигополии. Индекс Герфиндаля. Модель некооперативного поведения «дилемма заключенного». Ломаная кривая спроса. Тайный сговор. Лидерство в ценах. Принцип ценообразования «издержки плюс». Плюсы и минусы олигополистической структуры рынка.
27. Монополистическая конкуренция. Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде.
28. Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.
29. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала.
30. Спрос и предложение на рынке заемных средств. Ставка (норма) процента. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
31. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная земельная рента.
32. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Дифференциация доходов и социальная справедливость.

33. Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве.
34. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.
35. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
36. Валовый внутренний продукт и методы его расчета.
37. Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса.
38. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения.
39. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.
40. Модель AD-AS. Изменение совокупного спроса.
41. Модель AD-AS. Изменение совокупного предложения.
42. Модель совокупных расходов. Основной психологический закон Кейнса.
43. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению.
44. Функция сбережения. Предельная склонность к сбережению.
45. Инвестиции в модели совокупных расходов. Автономные инвестиции. Индуцированные инвестиции. Эффект акселератора. Эффект мультипликатора.
46. Сбережения, инвестиции и равновесный уровень дохода.
47. Графическая интерпретация модели совокупных расходов. «Кейнсианский крест».
48. Парадокс бережливости.
49. Экономические циклы. Фазы экономического цикла.
50. Классификация экономических циклов. Экзогенные и эндогенные теории экономических циклов.
51. Безработица. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественный уровень безработицы. Кривая Филлипса. Закон Оукена.
52. Инфляция. Классификация по причинам возникновения и по темпам инфляции.
53. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.
54. Экономический рост. Факторы экономического роста.
55. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем.
56. Структура современной кредитно-денежной системы.
57. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
58. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов.
59. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор.
60. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики.
61. Государственный бюджет и мультипликатор сбалансированного бюджета.
62. Бюджетный дефицит и способы его уменьшения.
63. Государственный долг и его экономические последствия.
64. Налогово-бюджетная (фискальная) политика. Виды фискальной политики.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|---|
| 1. | Инструменты экономической политики государства изучаются в курсе: а) микроэкономики; б) теории управления; в) макроэкономики; г) политологии. |
| 2. | Кривая производственных возможностей показывает: а) количество ресурсов, необходимых для производства двух товаров; б) наилучшую комбинацию ресурсов, необходимых для производства двух товаров; в) комбинации двух товаров, произведенных при полном использовании ресурсов; г) все возможные комбинации двух товаров, которые можно произвести при имеющихся ресурсах. |
| 3. | Главным фактором смены стадий развития общественного производства является: а) уровень развития производительных сил; б) уровень развития сферы услуг; в) противоречие между существующим способом производства и меняющимися потребностями; г) превышение темпов роста численности населения над темпами роста производства. |
| 4. | Рынок как экономическая форма организации общественного производства позволяет (выберите несколько вариантов ответа): а) расширить экономические возможности индивидуумов; б) тратить как можно больше денег; в) стабильно зарабатывать на протяжении всей жизни; г) осуществлять контакт |

| | |
|-----|---|
| | покупателей и продавцов. |
| 5. | <p>В период инфляции, обусловленной ростом совокупного спроса, номинальный ВВП растет:</p> <p>а) в той же степени, что и реальный ВВП; б) в большей степени, чем реальный ВВП; в) в меньшей степени, чем реальный ВВП; г) определенно сказать нельзя.</p> |
| 6. | <p>Циклы Кондратьева еще называют:</p> <p>а) технологическими циклами; б) строительными циклами;</p> <p>в) циклами запасов; г) энергетическими циклами.</p> |
| 7. | <p>Утверждение «Бюджет России, принятый на 2019-2020 годы, предусматривает уровень инфляции не выше 7% в год» относится к:</p> <p>а) нормативным; б) позитивным;</p> <p>в) гипотетическим; г) прогнозным.</p> |
| 8. | <p>Кассовый аппарат в магазине является примером:</p> <p>а) предмета труда; б) средства труда;</p> <p>в) средства обращения; г) средства общения.</p> |
| 9. | <p>Согласно уравнению денежного обращения, увеличение скорости обращения денег в 2 раза должно привести к:</p> <p>а) уменьшению объема денежной массы в 2 раза; б) увеличению объема денежной массы в 2 раза; в) сохранению прежнего объема денежной массы; г) увеличению объема денежной массы в 4 раза.</p> |
| 10. | <p>При абсолютно неравном распределении доходов в обществе коэффициент Джини стремится:</p> <p>а) к нулю, а кривая Лоренца – к линии абсолютного равенства; б) к единице, а кривая Лоренца – к точке с координатами (1; 0);</p> <p>в) к бесконечности, а кривая Лоренца – к точке с координатами (1; 1); г) к минус бесконечности, и с кривой Лоренца он не связан.</p> |
| 11. | <p>Денежный агрегат M0 оценивается в 150 млрд. руб., агрегат M1 – 375 млрд. руб., агрегат M2 – 900 млрд. руб., то при ВВП 1500 млрд. руб. коэффициент монетизации равен:</p> <p>а) 10%; б) 25%; в) 60%; г) 10.</p> |

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

| № п/п | Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----|--|----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--|--|--|----|--|--|--|---|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|---|----|---|----|----|
| | <p data-bbox="220 383 341 416">Раздел 2</p> <p data-bbox="220 450 1283 488">Пример расчетно-графического задания Тема: Теория поведения потребителя</p> <p data-bbox="220 521 1445 683">Студент еженедельно получает от родителей 20 долл. на карманные расходы (еду и развлечения). Начертите бюджетную линию BL обучающегося для каждой из следующих ситуаций, обозначая продукты питания F на вертикальной оси, а развлечения H - на горизонтальной;</p> <p data-bbox="220 716 1197 754">цены единицы продуктов питания Pf и единицы развлечений Ph , долл.:</p> <p data-bbox="220 788 1430 826">а) Pf = 0,5; Ph = 0,5; б) Pf = 0,5; Ph = 1; в) Pf = 1; Ph = 0,5; г) Pf = 0,4; Ph = 0,4; д) Pf = 0,5; Ph = 0,5, но доходы обучающегося увеличиваются до 25 долл. в неделю;</p> <p data-bbox="220 925 1393 963">е) прокомментируйте бюджетные линии г) и д) и сравните их с бюджетной линией а).</p> <p data-bbox="220 994 1337 1070">В таблице показаны три набора безразличия двух товаров: продуктов питания F и развлечений H, каждый из которых представляет различный уровень полезности:</p> <table border="1" data-bbox="279 1106 1437 1693"> <thead> <tr> <th colspan="2">Набор 1 (кривая безразличия IC₁)</th> <th colspan="2">Набор 2 (кривая безразличия IC₂)</th> <th colspan="2">Набор 3 (кривая безразличия IC₃)</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>F</th> <th>H</th> <th>F</th> <th>H</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>40</td> <td>10</td> <td>40</td> <td>12</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td colspan="2">45</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>34</td> <td>12</td> <td>35</td> <td>14</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>26</td> <td>14</td> <td>30</td> <td>16</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>21</td> <td>17</td> <td>25</td> <td>18</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>16</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>12</td> <td>25</td> <td>16</td> <td>27</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>29</td> <td>9</td> <td>30</td> <td>14</td> <td>33</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>34</td> <td>7</td> <td>37</td> <td>12</td> <td>38</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>5</td> <td>43</td> <td>10</td> <td>44</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>45</td> <td>4</td> <td>50</td> <td>8</td> <td>50</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="220 1821 743 1859">а) Начертите три кривые безразличия.</p> <p data-bbox="220 1890 1425 1928">б) Какая из них отражает наиболее высокий уровень полезности, какая - самый низкий?</p> <p data-bbox="220 1960 1457 2038">в) Рассмотрите следующие комбинации товаров: 50H и 8F (1); 45H и 4F (2); 12H и 45F (3); 25H и 16F (4); 21H и 11 F(5); обозначьте эти комбинации на кривых безразличия.</p> <p data-bbox="220 2069 1382 2107">г) Наложите на построенный график бюджетную линию обучающегося при ценах на</p> | Набор 1 (кривая безразличия IC ₁) | | Набор 2 (кривая безразличия IC ₂) | | Набор 3 (кривая безразличия IC ₃) | | H | F | H | F | H | F | 2 | 40 | 10 | 40 | 12 | | | | 45 | | | | 4 | 34 | 12 | 35 | 14 | 40 | 8 | 26 | 14 | 30 | 16 | 35 | 12 | 21 | 17 | 25 | 18 | 30 | 17 | 16 | 20 | 20 | 21 | 25 | 22 | 12 | 25 | 16 | 27 | 20 | 29 | 9 | 30 | 14 | 33 | 17 | 34 | 7 | 37 | 12 | 38 | 15 | 40 | 5 | 43 | 10 | 44 | 13 | 45 | 4 | 50 | 8 | 50 | 12 |
| Набор 1 (кривая безразличия IC ₁) | | Набор 2 (кривая безразличия IC ₂) | | Набор 3 (кривая безразличия IC ₃) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | F | H | F | H | F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 40 | 10 | 40 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 34 | 12 | 35 | 14 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 26 | 14 | 30 | 16 | 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 21 | 17 | 25 | 18 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 16 | 20 | 20 | 21 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 12 | 25 | 16 | 27 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 9 | 30 | 14 | 33 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 7 | 37 | 12 | 38 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 5 | 43 | 10 | 44 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | 4 | 50 | 8 | 50 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

студентом 20 долл и определите потребительский набор, представляющий максимальную полезность для обучающегося

Раздел 3

Задача 1. Страна производит только два товара: хлеб и молоко. В 200 г. хлеб стоил 4 рубля за буханку, а молоко 12 рублей за литр. В 2006 году хлеб стал стоить 12 рублей за буханку, а молоко 20 рублей за литр. В 2000 году производили 3 литра молока и 4 буханки хлеба, а в 2006 году стали производить 5 литров молока и 5 буханок хлеба.

Рассчитать дефлятор ВВП 2006 года, принимая за базисный 2000 год.

Задача 2. ВВП равен 5000 млрд. долл. Потребительские расходы 1500 млрд. долл. Валовые частные инвестиции 1500 млрд. долл. Чистые частные инвестиции 1000 млрд. долл. Государственные расходы 1000 млрд. долл. Экспорт страны 1500 млрд. долл. Определить величину амортизации и величину импорта страны.

Задача 3. Реальный национальный доход увеличился с 520 до 625 млрд ден. ед., при этом потребительские расходы выросли с 208 до 275 млрд ден. ед. Найти предельную склонность к сбережению.

Задача 4. На сколько надо увеличить инвестиции, чтобы ВВП вырос со 150 до 200 млрд. дол, если MPC= 0,75.

Задача 5. Уровень фактической безработицы в стране равен 8%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Определить отставание фактического ВВП от потенциального ВВП

Задача 6. Номинальный ВВП в текущем году составил 50 млрд. Ден. ед., а реальный ВВП – 40 млрд. ден. ед. Рассчитать темп инфляции.

Задача 7. Объем наличных денежных средств составляет 2000 млрд. ден. ед., депозиты до востребования 400 млрд ден. ед., сберегательные сертификаты банков 100 млрд ден. ед., объем облигаций государственных займов – на сумму 200 млрд ден. ед. Рассчитать денежный агрегат M1.

Задача 8. Норма минимального резервного покрытия равна 0,2, норма кассовых остатков коммерческих банков составляет 0,1, а коэффициент депонирования денег равен 0,5. Рассчитать величину депозитного, денежного и кредитного мультипликаторов.

Задача 9. Функция налогов имеет вид $T = 200 + 0,1Y$, а функция социальных трансфертов $TR = 150 + 0,2(Y^* - Y)$. Государственные закупки товаров составляют 125 млн евро. Потенциальный объем производства $Y^* = 900$ млн евро. Фактический объем национального производства меньше потенциального на 100 млн евро. Определить состояние госбюджета.

Задача 10. Государственные расходы на товары и услуги составляют 500 ден. ед., трансферты – 20% от ВВП. Государственный долг измеряется суммой 800 ден. ед., ставка уплачиваемого процента -10%. Доходы государственного бюджета равны 40% ВВП.

Определите состояние госбюджета, если в экономике создано продукции на 2000 ден. ед.

Задача 11. Государственные расходы увеличились на 15 млрд дол. Желая сбалансировать бюджет, правительство увеличило налоговые ставки, которые позволили собрать налоги в сумме равной государственным расходам. Инвестиции остались на прежнем уровне.

Изменится ли при этом национальный доход и если да, то на какую величину.

- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика» является вооружение экономическими знаниями и навыками, имеющими как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни базовых теоретических знаний и практических навыков по стратегии и тактике разработки целостного механизма экономически обоснованных решений о рациональных формах и методах экономической деятельности хозяйствующих субъектов и их взаимодействии.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Структура предоставления лекционного материала:

1. Введение в экономическую теорию
 - 1.1. Генезис экономической теории.
 - 1.2. Предмет современной экономической науки
2. Микроэкономика
 2. 1. Основы анализа спроса и предложения.
 - 2.2. Рыночный спрос и эластичность спроса.
 2. 3. Теория поведения потребителя
 - 2.4 Теория фирмы
 - 2.5. Классификация рыночных структур
 2. 5. Рынки факторов производства.
 2. 6. Эффективность и социальная справедливость.
3. Макроэкономика
 - 3.1. Предмет макроэкономики
 - 3.2. Макроэкономическое равновесие
 - 3.3. Экономическая нестабильность
 - 3.4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика
 - 3.5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного материала и результатов самостоятельной работы студентов с экономической и правовой литературой. Могут проводиться групповые дискуссии, где студенты смогут высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, оценить экономические мероприятия государства, предложить свой вариант. Так же студентам предлагается подготовить реферативный материал и обсудить его с коллективом.

На практической части занятий предусматривается решение экономических задач, а также проверка знаний, глубины проработки материала с помощью тестов. Часть их может быть рассмотрена на семинаре, часть использована в качестве домашнего задания. Некоторые задания представляют собой задачи повышенной сложности. Эти задачи предназначены для студентов, желающих более глубоко освоить материал. Таким образом, семинарские занятия по дисциплине должны способствовать формированию современного экономического мышления студентов.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).


Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись и.о зав. кафедрой |
|---|--|--------------------------------------|---|
| | 24.06.2021г. Внедрение практической подготовки в дисциплину | 23.06.2021г. № 03-06/2021 |  Е.А. Фролова |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |