

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

доц., к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

П.М. Алексеева

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«24» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

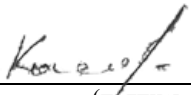
«Иностранный язык в сфере юриспруденции»
(Название дисциплины)

Код направления	40.03.01
Наименование направления	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	Очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)


Старший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

 24.03.22
(подпись, дата)

А.И. Касара
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1
«24» марта 2022 г., протокол № 7


Заведующий кафедрой № 1
К.э.н., доц.
(уч. степень, звание)

 24.03.22
(подпись, дата)

А.В. Новиков
(инициалы, фамилия)

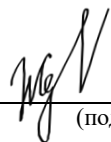
Ответственный за ОП ВО 40.03.01(01)

кандидат юридических
наук, доцент
(должность, уч. степень, звание)

 24.03.22
(подпись, дата)

Е.И. Сергеева
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ
ГУАП по методической
работе
(должность, уч. степень, звание)

 24.03.22
(подпись, дата)

Н.В. Жданова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению «40.03.01 «Юриспруденция» направленность «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой № 1 ИФ ГУАП.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника общекультурных компетенций:

ОК-4 «способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь»,

ОК-8 «способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»;

ОК-13 «владение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке»,

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знанием профессионально-разговорного английского языка в сфере законодательства англо-саксонской правовой системы, что гарантирует студенту понимание англоязычных юридических документов. Поэтому первое, что необходимо юристу - владение специальными правовыми терминами. Это поможет избежать ошибок и неточностей перевода, которые, в конечном счете, могут обернуться большими финансовыми потерями и даже международными конфликтами. Знание профессиональной терминологии окажет юристу неоценимую помощь в составлении и ведении юридической и финансовой документации, переводах ее с русского на иностранный и наоборот, в переписке с зарубежными клиентами.

Помимо знания специальной лексики, профессиональный иностранный язык для юриста обязательно включает разговорные навыки. Они пригодятся при ведении переговоров с зарубежными контрагентами; для отстаивания интересов своей компании в различных судах, в т.ч. международных; для общения с зарубежными коллегами. Навыки чтения на иностранных языках помогут в восприятии различных документов, чтении профессиональной литературы и др. Владение иностранным языком необходимо юристу для пополнения своих знаний в области международного и национальных торгового и коммерческого права, правоприменительного порядка в разных странах, которые постоянно меняются.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Язык обучения по дисциплине «русский», «английский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» ставит своей целью глубокое и всестороннее изучение студентами основ законодательства зарубежных стран на иностранном языке. «Иностранный язык в сфере юриспруденции» формирует у студентов иноязычные коммуникативные компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке, что предполагает решение следующих конкретных задач обучения: освоение обучаемыми языкового материала, в том числе расширение словарного запаса за счет правовой лексики; совершенствование навыков чтения литературы по специальности на английском языке с целью получения профессионально значимой информации (кодексы, нормативные акты, судебные решения, научная литература, меморандумы и т.д.); совершенствование навыков говорения и аудирования, ориентированное на коммуникацию в профессионально-деловой сфере деятельности будущих юристов; развитие навыков работы с профессиональной информацией на иностранном языке и способами ее переработки в различные виды документации по профилю будущей профессии (реферирование, аннотирование, перевод юридической литературы, а также формирование навыков письма, в первую очередь формирование умений вести деловую и личную переписку, составление заявлений, резюме и т.д.; готовность к активному владению профессионально-ориентированным английским языком в различных сферах межкультурной коммуникации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 «способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь»:

Знать: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов административного права, правовых статусов субъектов административных правоотношений; понятия государственного управления и исполнительной власти, структуру задачи и функции исполнительной власти и ее звеньев; понятие и особенности государственной службы; состав административного правонарушения и порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний

Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; правильно составлять и оформлять юридические документы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

Владеть: методами применения действующего законодательства и иных социальных норм в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и применения в профессиональной деятельности необходимых нормативных актов, работы со служебной документацией.

ОК-8 «способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»:

Знать: требования к способности находить организационно-управленческие решения и готовности нести за них ответственность.

Уметь: применять оценочные процедуры в процессе принятия организационно-управленческого решения и нести за них ответственность.

Владеть: современными средствами и методами принятия организационно-управленческого решения и нести за них ответственность

ОК-13 «владение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке»:

Знать: лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности как осуществляется логический анализ естественного языка; базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); орфоэпические и акцентологические нормы латинского языка; базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.); основные принципы типологии современных деловых культур признаки русского литературного языка и основные нелитературные формы русского языка; систему функциональных стилей русского языка и основные языковые черты каждого из стилей; основные орфографические, орфоэпические, пунктуационные, лексические, грамматические нормы русского языка; основные жанры научной речи; важнейшие правила оформления деловых документов;

Уметь: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности понимать основное содержание несложных текстов; выделять значимую информацию из текстов справочно-информационного характера; прочесть текст на латинском языке юридического и общеобразовательного характера в соответствии с произносительными правилами; перевести текст юридического и общеобразовательного характера, учитывая лексико-грамматические особенности как латинского, так и русского языка; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, про- читанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; поддерживать деловые отношения и вести переговоры с представителями различных культур; обладать навыками логически верного и стилистически точного построения монологической речи; обладать навыками пользования различными типами лингвистических словарей и справочников.

Владеть: необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке, навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов стратегиями анализа и создания письменных текстов; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами. приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права
- Конституционное право

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Уголовное право
- Гражданское право
- Прокурорский надзор

- Административное право
- Защита конституционных прав и свобод личности

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№ 2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/108
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	-	-
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	51	51
лабораторные работы (ЛР), (час)	-	-
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	-	-
Экзамен, (час)	27	27
<i>Самостоятельная работа</i> , всего (час)	30	30
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

1.Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр № 2.					
1.Family					
2. Множественное число существительных					
3 Падеж имен существительных (притяжательный)					
4.Глагол					
5.Типы вопросов					
6.Построение вопросительных предложений, порядок слов					
7. Appearance					
8.Артикли (определенный)					
9.Артикли					
10.(неопределенный)					
11.Случаи отсутствия артикля					
12.Working day					
13.Числительные. Общие сведения					
14.Даты					
15.Порядковые числительные					
16.Hobby					

<p>17. Личные местоимения. 18. Возвратное местоимение 19. Безличное местоимение. 20. Неопределенные местоимения. 21. Отрицательные местоимения. 22. Вопросительные местоимения. 23. Относительные местоимения. 24. University 25. Прилагательные. 26. Степени сравнения прилагательных и наречий. 27. Склонение имен прилагательных. 28. Travelling 30. Неопределенно-личные Местоимения 31. Указательные местоимения. 32. Притяжательные местоимения 33. Глаголы 34. Education in Britain 35. Глаголы. 36. Модальные глаголы. 37. Неправильные глаголы 38. Education in Russia 39. Времена изъявительного наклонения 40. Настоящее время 41. Прошедшее время 42. Будущее время 43. United Kingdom and Great Britain 43. Причастие 44. Причастие I 45. Причастие II. 46. Прошедшее время 47. London is the capital of GB 48. Страдательный залог 49. Образование страдательного залога 50. Употребление страдательного залога 51. Инфинитив 52. The Government of the UK and Great Britain 53. Повелительное наклонение 54. Инфинитивные конструкции 55. Предлог 56. Наречие 57. Страдательный залог, 58. Причастия I, II</p>					
--	--	--	--	--	--

Итого в семестре	-	51		40
Итого	-	51		40

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				
1.	1. Family	Работа с лексикой. Чтение и перевод текста. Беседа по тексту. Выполнение упражнений	6	1
	Множественное число существительных Падеж имен существительных (притяжательный) Глагол Типы вопросов Построение вопросительных предложений, порядок слов	Работа с теоретическим материалом и выполнение грамматических упражнений		
2.	2. Working day	Работа с лексикой. Чтение и перевод текста. Беседа по тексту. Выполнение упражнений	6	1
	Артикли (определенный) Артикли (неопределенный) Случаи отсутствия артикля	Работа с теоретическим материалом и выполнение грамматических упражнений		
3.	3. Hobby	Работа с лексикой. Чтение и перевод текста. Беседа по тексту. Выполнение упражнений	6	1
	Числительные. Общие сведения Даты Порядковые числительные	Работа с теоретическим материалом и выполнение грамматических упражнений		
4.	4. University	Работа с лексикой. Чтение и перевод текста. Беседа по тексту. Выполнение упражнений	6	2
	Личные местоимения. 18. Возвратное местоимение Безличное местоимение. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Вопросительные местоимения.	Работа с теоретическим материалом и выполнение грамматических упражнений		

	23. Относительные местоимения.			
5.	5. Travels	Работа с лексикой. Чтение и перевод текста. Беседа по тексту. Выполнение упражнений	6	2
	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение имен прилагательных.	Работа с теоретическим материалом и выполнение грамматических упражнений		
6.	7. Education in Britain	Работа с лексикой. Чтение и перевод текста. Беседа по тексту. Выполнение упражнений	6	2
	Неопределенно-личные Местоимения Указательные местоимения. Притяжательные местоимения Глаголы	Работа с теоретическим материалом и выполнение грамматических упражнений		
7.	Education in Russia	Работа с лексикой. Чтение и перевод текста. Беседа по тексту. Выполнение упражнений	6	2
	Глаголы. Модальные глаголы. Неправильные глаголы Времена изъявительного наклонения Настоящее время Прошедшее время Будущее время	Работа с теоретическим материалом и выполнение грамматических упражнений		
8.	United Kingdom and Great Britain	Работа с лексикой. Чтение и перевод текста. Беседа по тексту. Выполнение упражнений	9	2
	Причастие Причастие I Причастие II. Прошедшее время	Работа с теоретическим материалом и выполнение грамматических упражнений		
9.	London is the capital of GB	Работа с лексикой. Чтение и перевод текста. Беседа по тексту. Выполнение упражнений		
	Страдательный залог Образование страдательного залога Употребление страдательного залога Инфинитив	Работа с теоретическим материалом и выполнение грамматических упражнений		
10.	The Government of the UK and Great Britain	Работа с лексикой. Чтение и перевод текста. Беседа по тексту. Выполнение упражнений		
	Повелительное наклонение Инфинитивные конструкции Предлог Наречие Страдательный залог,	Работа с теоретическим материалом и выполнение грамматических упражнений		
Всего			51	

Таблица 4.1–Трудоемкость интерактивных форм обучения

Сем №	Практические / семинарские занятия, час		Всего интерактивной формы по дисциплине, час
	Всего	Интерактивная форма	
2	51	15	15
Итого	51	15	15

Образовательные технологии, применяемые при освоении материала дисциплины, реализуются в следующих интерактивных формах:

- проведение дискуссии или мозговой атаки;
- проведение обсуждения новых публикаций (журнальных статей, материалов из Интернет) по теме занятия;
- обсуждение отчетов (по домашним заданиям и рефератам) по различным заданиям с заслушиванием результатов и предложений от обучающихся;
- обсуждение вариантов решения рассматриваемой проблемы, задачи, предложенной преподавателем.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоёмкость (час)	№ раздела дисциплины
	Учебным планом не предусмотрено		

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 - Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	25	25
Подготовка к текущему контролю (ТК)	5	5
Всего	30	30

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке
------	--------------------------------------	-------------------------------------

		(кроме электронных экземпляров)
	Сидоренко, Т.В. Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 282 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=454391	
	Маньковская, З.В. Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=437373	
	Маньковская, З.В. Английский язык для делового общения: Учебное пособие/З.В.Маньковская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 120 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=504477	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Английский язык. Профессиональная лексика для юриста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Крюковская [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 223 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=437373	
	Английский язык для юристов: Учеб. пособие для вузов / Под ред Т.М.Десятковой. – 7-е изд, испр.+ CD. – М.: Омега-Л, 2013. – 373 с.	25
	Английский язык для юристов: Учебник для бакалавров / Под общ.ред. И.И.Чироновой. – М.: Юрайт, 2012. – 399 с.	3

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	Лекционная аудитория иностранных языков	104

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1 Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену

10.2 Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП
	ОК-4 «способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь»
1	Иностранный язык
2	Философия
2	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2	Римское право
4	Производственная (профессионально-ориентированная) практика

5	Гражданский процесс
6	Арбитражный процесс
6	Производственная (профессионально-ориентированная) практика
7	Нотариат и адвокатура
ОК-8 «способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»	
1	Экономика
1	Юридическая психология
1	Иностранный язык
2	Философия
2	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2	Основы социального государства
4	Производственная (профессионально-ориентированная) практика
5	Предпринимательское право
6	Коммерческое право
6	Юридическая конфликтология
6	Производственная (профессионально-ориентированная) практика
7	Жилищное право
7	Криминология
8	Судебная медицина и психиатрия
ОК-13 «владение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке»	
1	Иностранный язык
2	Иностранный язык в сфере юриспруденции

10.3 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.

$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4 Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов для экзамена
1.	How many members are there in your family?
2.	What can you tell me about your parents?
3.	Do you have brothers or sisters?
4.	Do you have any family traditions?
5.	Do you love your family?
6.	When do I usually get up on week days?
7.	What do I do when I have got up?
8.	Do I like big breakfasts?
9.	What do I do when I have some spare time?
10.	When do I usually go to bed?
11.	What is your hobby?
12.	What sports do you go in for?
13.	Do you like summer (winter) sports?
14.	What does it mean to be healthy?
15.	Why did you chose tennis?
16.	Who is your favourite tennis-player?
17.	How is our University called?
18.	When was the University established?
19.	How long does the course of study last?
20.	Who heads the University and deals with educational and scientific work at the University?-
21.	Who helps the students to master their specialty?
22.	Do students receive state scholarships?
23.	How many students are currently enrolled at the University? - 7. More than 5 000 students are currently enrolled.

24.	How many faculties and departments are there at the University?
25.	What are the faculties of the University?
26.	Are you fond of travelling?
27.	Why do people travel?
28.	Why do some people choose planes for travelling?
29.	Some people are afraid of flying. Why?
30.	Do you like to travel by train? What are its advantages?
31.	Would you like to go on a big ocean cruise?
32.	Why can it be convenient to travel by car?
33.	Have you ever been on a coach tour?
34.	If you could spend a hiking holiday wherever you like, what place would you choose?
35.	Which transport is the safest? is the most dangerous? Why?
36.	Which transport is the most comfortable for long trips?
37.	Where is the United Kingdom situated
38.	What islands do the British Isles consist of?
39.	What ocean and seas are the British Isles washed by?
40.	How many parts does the Island of Great Britain consist of and what are they called?
41.	What country does Northern Ireland border on?
42.	Are there any high mountains in Great Britain?
43.	What sea do most of the rivers flow into?
44.	What mineral resources is Great Britain rich in?
45.	What is the climate like in Great Britain?
46.	What is the population of Great Britain?
47.	What city is the capital of the U. K.?
48.	What kind of state is Great Britain?
49.	Is London the largest city in the world?
50.	What's the population of London?
51.	Traditionally London is divided into four parts. Can you name them?
52.	What do you know about the City?
53.	Who was the St. Paul's Cathedral built by?
54.	What is the governmental part of London?
55.	What building has more historic associations than any other building in London?
56.	What is Big Ben?
57.	Can you describe the Trafalgar Square?
58.	Where do the working people of London live?
59.	What are the most famous London museums and art galleries?
60.	Who is the head of the country?
61.	What is the legislative body of the UK?
62.	Who does the House of Lords include?
63.	Who are the heads of both Houses of Parliament?
64.	What House of Parliament has more power?
65.	What court was established by the Constitution Reform Act 2005?
66.	What body exercises executive functions?
67.	What are the main political parties in the UK?
68.	Who is the Prime Minister nowadays?

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы для выполнения курсовой работы (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень заданий
1.	<p>1.СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ: Артикль Упражнение 1. Вставьте определенный или неопределенный артикль, если необходимо.</p> <p>1. “... sun had set. ... sky was green and yellow. And against this sky suddenly appeared ... verystrange little figure. It was ... short little man. He wore ... cricket cap, ... overcoat and ... longstockings”.2.These lines are taken from one of H.G. Wells’ best novels. ... title of this novel is “... First Menin ... Moon”. Read ... novel and you will find it to be one of ... most interesting stories youever read.3.Was there ... forest near ... village you lived in last year? Yes, there was ... very good forestthere. There were ... oaks, ... pines and ... firs in ... forest.4.... Neva is ... very beautiful river. It is in ... North of our country. ... Mont Blanc, ... highestmountain of ... Alps, is ... highest mountain in ... Europe. And which is ... highest mountain in... North America? ... Mediterranean Sea lies to ... South of ... Europe and to ... North of ...Africa. ... “Sedov” sailed on and on in ... Atlantic. ... “Times” is ... bourgeois Englishnewspaper.5.I don’t like to drink ... coffee in ... evening. I always drink ... strong tea. Please, pass me ...tea, or it will get cold. No, ... milk is not needed, ... piece of ... lemon will be much better. ...lemons you brought from ... Batumi are very good.6.At ... sunset Mary sat at ... window looking at ... sky and at ... sea in ... distance. ... pictureshe saw was really beautiful: ... light white clouds were getting darker, ... sun was growingsmaller, ... white sail was coming nearer and nearer, shining in ... darkening air ... Marythought of her brother who had gone to ... sea and was now on ... board of ... “Maria” sailingin ... Pacific Ocean.</p> <p>ЧИСЛО Упражнение 2. Образуйте множественное число следующих существительных.1.Bag, dog, bird, verb, pan, hen, spoon, noun, room, ring, thing, evening, song, girl, apple, table,article. 2. Tree, pie, cow, fly, lady, baby, teacher, letter, mirror, berry, play, toy, city.3.Cake, snake, fork, map, lamp, hat, clock, rat, coat, goat, skirt, shirt, plant, jacket, object.4.Shelf, leaf, knife, wife, roof, chief, handkerchief.5.Bus. Class, glass, dress, piece, slice, horse, house, rose, nose, blouse, box, fox, match, bench, bridge, cage, cottage, bush, radish.6.Man, woman, child, foot, tooth, goose, mouse, ox, swine, deer.7.Phenomenon, crisis, stimulus, formula, thesis, criterion.</p>

ПАДЕЖ

Упражнение 3.

Образуйте притяжательный падеж. The house of Mr. Smith, a doll of the girls, the works of Rembrandt, a toy of the baby, a meeting of the employees, the bags of the those women, the orders of our boss, the books of the children, the cottage of my parents, a garage of her cousin

Упражнение 4.

Переведите выделенные части предложений на английский язык. 1. Это пальто моей жены. 2. Это тетрадь Джона. 3. Подруга моей матери – бухгалтер. 4. Чей это гараж? – Это гараж моего соседа. 5. Вы видели офис моего брата? 6. Во дворе гуляет собака наших соседей. 7. В комнате находятся вещи нашего друга. 8. Там лежат учебники студентов. 9. Это сумка моей тети. 10. В коридоре лежат лыжи моей сестры. 11. Квартира моего друга на соседней улице. 12. Отец моего друга – директор школы. 13. Принесите костюм моего друга. 14. Это книга моего коллеги.

2. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ:

•

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ Упражнение 5.

Образуйте сравнительную и превосходную степень прилагательных. Short, long, silly, busy, big, rich, poor, nice, clever, pretty, shy, fine, sweet.

Упражнение 6.

Образуйте сравнительную и превосходную степень прилагательных. Talented, sensitive, successful, unpleasant, comfortable, complicated, honourable, interesting, beautiful, difficult.

Упражнение 7.

Раскройте скобки, употребив нужные степени сравнения прилагательных. 1. He was only five years (young) than I was. 2. They stopped at one of (good) ... hotels in town. 3. At that moment he was (happy) person in the world. 4. Please, show me (short) way to the department store. 5. She looked (happy) today than she did yesterday. 6. I hope to read this book (fast) than that one. 7. Ann plays the piano (good) than the other girls. 8. He works (hard) at his English than they do. 9. I get up (early) than my brother does. 10. He is one of (good) actors in our theatre. 11. Tom is a (good) student than Peter. 12. John is (clever) man I have ever met. 13. Her explanation was (clear) than yours. 14. This article is (easy) than that one. 15. I have (little) time for reading than my friend has.

Упражнение 8.

Вставьте союзы as ... as, so ... as. 1. She isn't ... busy today ... she was yesterday. 2. This book isn't ... interesting .. that one. 3. It isn't hot in England ... in Spain. 4. My flat is ... large ... my friend's one. 5. This book is ... interesting ... that one. 6. Italy

Упражнение 4.

Переведите выделенные части предложений на английский язык. 1. Это пальто моей жены. 2. Это тетрадь Джона. 3. Подруга моей матери – бухгалтер. 4. Чей это гараж? – Это гараж моего соседа. 5. Вы видели офис моего брата? 6. Во дворе гуляет собака наших соседей. 7. В комнате находятся вещи нашего друга. 8. Там лежат учебники студентов. 9. Это сумка моей тети. 10. В коридоре лежат лыжи моей сестры. 11. Квартира моего друга на соседней улице. 12. Отец моего друга – директор школы. 13. Принесите костюм моего друга. 14. Это книга моего коллеги.

2. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ:

•

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ Упражнение 5.

Образуйте сравнительную и превосходную степень прилагательных. Short, long, silly, busy, big, rich, poor, nice, clever, pretty, shy, fine, sweet.

Упражнение 6.

Образуйте сравнительную и превосходную степень прилагательных. Talented, sensitive, successful, unpleasant, comfortable, complicated, honourable, interesting,

beautiful, difficult.

Упражнение 7.

Раскройте скобки, употребляя нужные степени сравнения прилагательных. 1. He was only five years (young) than I was. 2. They stopped at one of (good) ... hotels in town. 3. At that moment he was (happy) person in the world. 4. Please, show me (short) way to the department store. 5. She looked (happy) today than she did yesterday. 6. I hope to read this book (fast) than that one. 7. Ann plays the piano (good) than the other girls. 8. He works (hard) at his English than they do. 9. I get up (early) than my brother does. 10. He is one of (good) actors in our theatre. 11. Tom is a (good) student than Peter. 12. John is (clever) man I have ever met. 13. Her explanation was (clear) than yours. 14. This article is (easy) than that one. 15. I have (little) time for reading than my friend has.

Упражнение 8.

Вставьте союзы as ... as, so ... as. 1. She isn't ... busy today ... she was yesterday. 2. This book isn't ... interesting ... that one. 3. It isn't hot in England ... in Spain. 4. My flat is ... large ... my friend's one. 5. This book is ... interesting ... that one. 6. Italy isn't ... big ... Russia. 7. Your sister is merry ... you. 8. John is ... talented ... his father. 9. This table is not ... big ... that one. 10. This street is ... narrow ... that one. 11. Kate's report is ... big ... Ann's one. 12. Her eyes are not ... dark ... her mother's ones.

Упражнение 9.

Переведите на английский язык. 1. Мой отец говорит по-немецки лучше, чем по-английски. 2. Это самый лучший ответ. 3. Сегодня мы ушли с работы гораздо позже, чем обычно. 4. Вашингтон — один из самых больших городов в мире. 5. Он самый известный художник нашего времени. 6. Сегодня не так жарко, как вчера. 7. Москва — более древний город, чем Санкт-Петербург. Это один из самых древнейших городов России. 8. Я люблю исторические фильмы больше, чем фантастические. 9. Утро было прекрасное, но к вечеру погода стала хуже. 10. Я встаю раньше, чем мои родители. 11. Волга длиннее Темзы; это самая длинная река Европы. 12. Июль обычно самый жаркий месяц лета. 13. Этот спортсмен бежал быстрее, чем остальные. 14. Этот месяц был самый тяжелый в моей жизни. 15. У меня так же много французских книг, как и у моего брата. 16. Этот путь — кратчайший.

3. МЕСТОИМЕНИЯ:

•

ЛИЧНЫЕ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ Упражнение 10.

Выберите правильную форму местоимения, указанную в скобках.

1. What colour is the shirt? It is so far that I can't see (it's/its/it) colour. 2. They rarely drive to (their/them/theirs) office. They live near (it's/it/its). 3. Look at (me/ mine/my) new watch. Do you like (it/them/its)? 4. These books are (her/hers). Give (them/their/theirs) to (hers/her). 5. Do you like (you/your/yours) new car? Oh, (it's/it/its) has never let me down yet. 6. (Theirs /Their/ Them) work is much more difficult than (you/yours/ your) or (me/mine/my). 7. Why are (you/your/yours) sitting here? It is not (you/your/yours) desk, it is (me/mine/my). 8. This tape recorder of (her/hers/she) is always out of order. — But so is (you/your/yourself). 9. She has not read a line of (you/your/yours), how can she criticize (you/your/yours) books? 10. The clock has stopped. Something may be wrong with (it's/it/its) spring. 11. (We/Our/Ours) was the last turn. 12. (Their/Theirs/ Them) knowledge of French is not much more superior to (we/our/ours). 13. He is a friend of (us/our/ours). (He/ His/Him) house is opposite (us/our/ours). 14. If these gloves are neither (she/her/hers) nor (you/your/yours), then they should be (me/my/mine). 15. He can live without (me/my/mine) help but not without (them/their/theirs).

•

БЕЗЛИЧНОЕ ИТУ Упражнение 11.

Выберите правильный вариант. 1. There/It comes a time when you start to remember your youth. 2. I suppose there/it will snow tomorrow. Look, there/it is snow on the ground. 4. There/It remains nothing to be done. 5. He is right, there/it no doubt about 6. Is there/it anything the matter? 7. There/It is windy. 8. There/It is a strong wind today. 9. Once upon there/it lived a princess. 10. There/It is light in the room. Turn on the light; please. 11. The traffic is heavy in this street. There/It is a lot of noise. 12. There/It is very noisy in this street because there/it is heavy traffic. They are happy, there/it goes without saying. 14. There/ It follows that there/it is no solution to the problem. There/It is a light in the distance.

4. ГЛАГОЛ TO BE Упражнение 12.

Вставьте глагол to be в Present Simple. 1. I ... a pupil. 2. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 3. ... your aunt a doctor? — Yes, she ... 4. ... they at home? — No, they ... not at home, they ... at work. 5. My brother ... a worker. He ... at work. 6. ... you an engineer? — Yes, I ... 7. ... your sister a typist? — No, she ... not a typist, she ... a student. 8. ... your brother at school? — Yes, he ... 9. ... your sister at school? — No, she ... not at school. 10. My sister ... at home 11. ... this your watch? — Yes, it ... 12. She ... an actress. 13. This ... my bag. 14. My uncle ... an office- worker. 15. He ... at work.

Упражнение 13.

Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present Simple. 1. Я ученик. Я в школе. 2. Мой брат не художник. Он артист. 3. Моя сестра на работе. Она врач. 4. Он студент. 5. Вы студент? — Нет, я инженер. 6. Моя сестра дома. 7. Мы не в школе. Мы дома. 8. Мой брат ученик. Он в школе. 9. Ваша мама дома? — Нет, она на работе. 10. Ваш двоюродный брат дома? — Нет, он в школе. Он ученик. 11. Ваша сестра учительница? — Нет, она студентка. 12. Твой папа на работе? — Нет, он дома. 13. Твоя сестра машинистка? — Да. — Она дома? — Нет, она на работе. 14. Мой дедушка ученый. 15. Моя мама не учительница. Она врач.

Упражнение 14.

Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present Simple или Past Simple. 1. Я ученик. 2. Он летчик. 3. Она доктор. 4. Мы школьники. 5. Вы рабочие. 6. Ты рабочий. 7. Они ученики. 8. Я дома. 9. Он в школе. 10. Она в кино? 11. Мы в парке. 12. Они в театре? 13. Она молодая? 14. Он старый. 15. Она не старая. 16. Они сильные. 17. Она больна. 18. Вы больны? 19. Он болен? 20. Я не болен. 21. Я был болен вчера. 22. Она не была больна. 23. Мы были в кино. 24. Они не были в кино. 25. Они не в школе. 26. Они дома. 27. Вы были в парке вчера? 28. Он был в школе вчера? 29. Он был рабочим. 30. Она была учительницей

Упражнение 15.

Вставьте глагол в Present, Past или Future Simple. 1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil 20 years ago. 3. I ... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7. ... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we ... at the theatre. 11. Where ... your mother now? — She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? — I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? — Yes, she ... 15. ... you ... at school tomorrow? — Yes, I ... 16. When my granny ... young, she ... an actress. 17. My friend ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? — They ... in my bag.

Упражнение 16.

Переведите на английский язык, употребляя глагол в Present, Past или Future Simple. 1. Мой брат сейчас в школе. 2. Мой брат был вчера в кино. 3. Мой брат будет завтра дома. 4. Ты будешь дома завтра? 5. Она была вчера в парке? 6. Он сейчас во дворе? 7. Где папа? 8. Где вы были вчера? 9. Где он будет завтра? 10. Мои книги были на столе. Где они сейчас? 11. Моя мама вчера не была на работе. Она была

дома. 12. Мой друг не в парке. Он в школе. 13. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе. 14. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве. 15. Завтра мой дедушка будет в деревне. 16. Когда твоя сестра будет дома? 17. Ты будешь летчиком? — Нет, я буду моряком. 18. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. — Ты тоже будешь врачом? — Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

5. ОБОРОТ THERE IS, THERE ARE Упражнение 17.

Переведите на русский язык. 1. There is a river in this forest. The river is in this forest. 2. There are books and magazines in my bag. The books and magazines are in my bag. 3. There is a copy-book on the table. The copy-book is on the table. 4. There is hot tea and cheese on the table. The hot tea and cheese are on the table. 5. There are pupils and a teacher in the classroom. The pupils and the teacher are in the classroom. 6. There is a museum in this street. The museum is in this street. 7. There is a book and two magazines on the shelf. The book and two magazines are on the shelf.

Упражнение 18.

Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму. 1. There is a pen on the table. 2. There is white bread on the plate. 3. There are books on the shelf. 4. There were blue curtains on the window of his study. 5. There was a picture on the wall of their sitting-room. 6. There is a big shop in this street. 7. There are only newspapers on this table.

Упражнение 19. Поставьте следующие предложения в прошедшее и будущее время.

1. There are many trees in our garden. 2. There is a trolley-bus stop near my office. 3. There are some mistakes in his dictation. 4. There is a piece of chalk on the table. 5. There is much snow in the street. 6. There are many flowers in the vase. 7. There are two pens in my bag.

Упражнение 20

. Переведите на английский язык. 1. На этой улице есть несколько новых домов. 2. В гостиной много света. 3. Что лежит на том столе? 4. В нашем классе нет карты. 5. Сколь стульев в вашем кабинете? 6. Рядом с моим домом есть большой парк. 7. На нашей улице скоро будет новый магазин. 8. Что находится на углу улицы? 9. На вечере будет много гостей? 10. В твоей контрольной были ошибки? 11. В вашей квартире есть спальня? 12. На его письменном столе много книг и тетрадей.

2.

write his composition at 3 o'clock. It is already 11, and he still (to write) it. He says he (to finish) it by 12. 13. We (to help) our librarian to put the books in the right order for already three days, but we (to arrange) only half the books.

Упражнение 69.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени. 1. The first person whom Andrew saw as he (to enter): his old nurse. She (to sit) on the sofa. During the last five years she greatly (to change) and now (to look) a very old woman. 2. She is going to read the letter she just (to receive). 3. How long you (to wait) for me? I am really very sorry. 4. Yesterday I (to meet) a friend of mine whom I (not to see) for a long time. 5. He said he (to work) for a long time without achieving good results. 6. You (to be) late for the concert if you (not to take) a taxi. 7. The sun (to set) a long time ago, and it (to begin) to get really cold. 8. When I (to come) home yesterday, my sister already (to return) and (to sit) at the fireplace looking through old photographs. 9. He (to smoke) three cigarettes and (to look) through all the books on the shelf when at last he (to hear) his friend's steps approaching the door. 10. He just (to approach) the door, when she (to enter). 11. He (to write) the composition for three hours and he (to say) he soon (to finish) it as he (to think) over the conclusion. 12. Hardly I (to go) out when I (to remember) that I (to forget) to take my umbrella. 13. Where is the baby? — The nurse (to put) it to bed.

7. ВРЕМЕНА СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА Упражнение 70.

Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Past Simple Active или Past Simple Passive. Я рассказал – мне рассказали; я показал – мне показали; она привела – ее привели; мы спросили – нас спросили; мы ответили – нам ответили; он помог – ему помогли; он посоветовал – ему посоветовали; мы пригласили – нас пригласили; он вылечил – его вылечили; он позвал – его позвали.

Упражнение 71.

Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. Мне рассказали – мне рассказывают – мне расскажут; мне показали – мне показывают – мне покажут; ее привели – ее приводят – ее приведут; нас спросили – нас спрашивают – нас спросят; нам ответили – нам отвечают – нам ответят; ему помогли – ему помогают – ему помогут; ему посоветовали – ему советуют – ему посоветуют; нас пригласили – нас приглашают – нас пригласят; его позвали – его зовут – его позовут.

Упражнение 72.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. 1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 6. Many houses (to build) in our town every year. 7. This work tomorrow (to do) tomorrow. 8. This text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (to plant) last autumn. 10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons. 11. This bone (to give) to my dog tomorrow. 12. We (to invite) to a concert last Saturday. 13. My question (to answer) yesterday. 14. Hockey (to play) in winter. 15. Mushrooms (to pick up) in autumn. 16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 17. His new book (to finish) next year. 18. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 19. St. Petersburg (to found) in 1703.

Упражнение 73.

Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. 1. Ее часто посылают на почту. 2. В прошлом году ее послали в Кембридж. 3. Его пошлют в Гарвард. 4. За ней всегда посылают. 5. За ней послала вчера. 6. За мной пошлют завтра. 7. Их всегда приглашают на день рождения Ани. 8. Летом Колю отвезут на дачу. 9. Об этом

фильме много говорили. 10. В музее нам показали много прекрасных картин. 11. Эту книгу очень часто спрашивают.

Упражнение 74.

Передайте следующие предложения в Passive Voice. 1. A marble pavilion protects the house. 2. The boys will paint the roof of the house. 3. Tom Sawyer whitewashed the fence. 4. Her daughters gave her three dishes as a birthday present. 5. Tom gave Nick a book for his birthday. 6. Our mother tells us children stories every evening. 7. Lydia will show you a new book of pictures. 8. A boy showed her the way. 9. They will send us a box of fruit. 10. Five or six small children followed them. 11. In summer the boys often drive the horses to the fields. 12. Ivan Susanin led the Poles into the thickest part of the forest. 13. The waves carried the boat away. 14. We shall do the translation in the evening. 15. They water the flowers regularly.

Упражнение 75.

Передайте следующие предложения в Passive Voice. 1. I bought potatoes yesterday. 2. We shall bring the books tomorrow. 3. They are repairing the clock now. 4. They sell milk in this shop. 5. I have translated the whole text. 6. They broke the window last week. 7. When I came home, they had eaten the sweets. 8. We shall do the work in the evening. 9. He wrote this book in the 19th century. 10. They were playing tennis from 4 till 5. 11. He stole a lot of money in the shop. 12. By 6 o'clock they had finished the work. 13. At 12 o'clock the workers were loading the trucks. 14. By 3 o'clock the workers had loaded the

trucks. 15. We send our daughter to rest in the south every year. 16. They will show this film on TV. 17. They are building a new concert hall in our street. 18. They have made a number of important experiments in this laboratory. 19. Livingstone explored Central Africa in the 19th century. 20. By the middle of autumn we had planted all the trees. 21. They will stage this play at the beginning of next season. 22. They have forgotten the story. 23. Has anybody explained the rules of the game to you? 24. They haven't brought back my skates.

Упражнение 76.

Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Passive Voice. 1. За этим доктором часто посылают. 2. На вокзале его всегда встречают друзья. 3. Вам в школе дают книги для чтения? 4. Пленников привели в большой зал. 5. Какие упражнения делали в классе? 6. Кто написал это письмо? 7. В будущем году построят много школ. 8. Эта работа будет закончена на будущей неделе? 9. Над ним все смеются. 10. Когда были посажены эти яблони? 11. В институте его часто вспоминали и говорили о нем. 12. Нас встретят на станции? 13. Ответ будет отправлен через несколько дней. 14. Когда тебя спрашивали? 15. Этот перевод будет закончен через десять дней. 16. Эту книгу вернут вовремя? 17. На вокзале его встретит папа. 18. Эти картины были написаны в XVI веке. 19. Эти книги используются для работы? 20. В Италии нам покажут много достопримечательностей. 21. За этим мужчиной шла огромная толпа. 22. Когда читали новеллу, кто-то постучал в дверь. 23. Нас уже пригласили на вечер. 24. Когда мама пришла, обед был уже сварен.

8. СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕНИ Упражнение 77.

Употребите следующие предложения как придаточные дополнительные, в роли главных используя предложения, данные в скобках. Сдвигайте времена в соответствии с правилом согласования времен. 1. The children are playing in the yard. (She thought) 2. Her friend will come to see her. (She hoped) 3. Father has repaired his bicycle. (He thought) 4. She knows English very well. (It is supposed) 5. Our sportsmen will win the game. (We were sure) 6. She made no mistakes in her dictation. (She was glad) 7. He works at his English hard. (I knew) 8. She dances better than anybody else. (I was told) 9. My cousin has received a very interesting offer from his firm. (I learnt) 10. She will come to stay with us. (My aunt wrote in her letter) 11. He is painting a new picture. (We heard) 12. His new picture will be a master piece. (We were sure) 13. You will fall and

break your leg. (I was afraid) 14. My friend has never been to Washington. (I knew) 15. She never drinks milk. (I was told) 16. He is a very talented singer; (We were told) 17. They lived a happy life. (We knew). 18. He does not know German at all. (I found out).

Упражнение 78.

Переведите на английский язык, соблюдая правило согласования времен. 1. Мы вчера узнали, что она больна. 2. Он думал, что она не придет в школу. 3. Я знал, что моя сестра изучает французский язык, и думал, что она поедет в Париж. 4. Мне сказали, что ты мне звонил. 5. Я думал, что ты в Москве. 6. Я не знал, что ты уже вернулся в Санкт-Петербург. 7. Я боялся, что заблужусь в лесу. 8. Она знала, что мы никогда не видели ее картины. 9. Ученый был уверен, что найдет решение проблемы. 10. Я знал, что ты приехал в Санкт-Петербург, и полагал, что ты навестишь меня. 11. Мы не думали, что он так рассердится. 12. Мы надеялись, что поедем в Лондон. 13. Учитель сказал, что нам прислали письмо из Лондона. 14. Она сказала, что ее подруга пригласила ее в театр. 15. Мы боялись, что не купим билета в театр. 16. Мы увидели, что дети играют в песке. 17. Она сказала, что больше не будет купаться, потому что вода холодная. 18. Мой дедушка сказал, что в молодости он любил кататься на коньках.

Упражнение 79.

Передайте следующие вопросительные предложения в косвенной речи. 1. The

teacher said to Mike: "Does your father work at a factory?" 2. Mother said to us: "What are you doing here?" 5. Father said to Nick: "Have you done your homework?" 4. John said: "Ann, where are your friends?" 5. Kate said: "Mike, do you like my puppy?" 6. Grandfather said to Mary: "What mark did you get at school?" 7. My sister said to me: "Will you take me to the theatre with you tomorrow?" 8. Mother asked me: "Did you play with your friends yesterday?" "Why don't you play with your friends, Kate?" said her mother. 10. "Do you like chocolates?" said my little sister to me. 11. "Did you see your granny yesterday, Lena?" asked Mike. 12. The doctor asked Nick: "Do you wash your face and hands every morning?"

Упражнение 80.

Передайте следующие предложения в косвенной речи. 1. Father said to Jane: "Show me your exercise-book." 2. "What are you doing here, boys?" said Kate. 3. "Don't make noise," said Tom's mother to him. 4. Helen said to Pete: "Did you play chess with your father yesterday?" 5. Kate said to her grandmother "Help me cook the soup, please." 6. Mike said to the teacher: "My sister knows two foreign languages." 7. "What have you prepared for today, children?" said the teacher. 8. Tom said to his sister: "I saw your friend at the library yesterday." 9. The teacher said to the pupils: "Don't open your books." 10. Mother said to me: "You will go to the cinema tomorrow."

Упражнение 81.

Переведите на английский язык, обращая внимание на согласование времен. 1. Я знал, что она еще не прочла письмо. 2. Она считала, что ананасы растут на деревьях. 3. Он сказал нам, что расплатился с долгами (pay one's debts) больше месяца назад. 4. Я надеюсь, что новый мост будет построен в следующем году. 5. Она не знала, успешно ли закончилась операция. 6. Том позвонил в полицию и сказал, что все его вещи украдены. 7. Капитан приказал всем подняться на борт (get aboard). 8. Они не знали, будут ли опубликованы результаты их исследований. 9. Я думал, что он работает, и не вошел в комнату. 10. Он попросил, чтобы она не беспокоилась. 11. Я не знаю, когда он придет в Москву. 12. Они заинтересовались, бывал ли я когда-нибудь за границей (abroad). 13. Он сказал им, что они не должны говорить об этом сейчас. 14. Наш гид рассказал нам, что замок был возведен в 14-ом веке. 15

3.

Упражнение 82.

Образуйте общий вопрос.

Example:

My brother likes skating.

—

Does my brother like skating?

1. He translates a lot of letters into English. 2. I had an early morning call at seven o'clock. 3. Little children like to ask many questions. 4. Their classes will last till 10 o'clock tomorrow. 5. I've already done this task. 6. She spends a lot of time on her English. 7. My children are at college. 8. They had supper at 7 o'clock. 9. I am going to tennis in the evening. 10. They have classes at 9 every day. 11. She can play the guitar very well. 12. There are many people in the library now. 13. Brazil won the football World Cup in 1994. 14. He has already read a lot of English books. 15.

•

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ВОПРОС Упражнение 83.

Образуйте разделительный вопрос.

Example:

She has already come. — She has already come, hasn't she?

1. They will return in a month. 2. Let's buy a loaf of bread. 3. Open the window. 4. I am late. 5. There is a theatre in the centre of the city. 6. She has never been to the Zoo. 7. I am right. 8. Don't go there. 9. Peter and Ann know English well. 10. He didn't do his homework. 11. Let's go to the country. 12. There were no mistakes in his dictation. 13. She

won't be playing the piano at 6 o'clock. 14 They can't speak German at all. 15 She knows him.

Упражнение 84.

Найдите и исправьте ошибки. 1. Don't forget to bring the book, will you? 2. There aren't any apples left, are they? 3. He is sure to come, doesn't he? 4. Let's come a bit earlier to have better seats, don't we? 5. It isn't raining now, is it? 6. You and I talked to him last week, didn't you? 7. He won't be leaving tomorrow, will he? 8. She has never been afraid of anything, hasn't she? 9. They have got two children, do they? 10. The boys don't have classes today, do they? 11. I am to blame, aren't I? 12. We like to swim in the swimming pool, do we? 13. Nobody has come yet, haven't they? 14. Please turn off the light, don't you? 15. He has never come back, hasn't he?

•

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВОПРОС Упражнение 85.

Образуйте специальные вопросы из предложенных слов. 1. time, his, always, who, in, is, lessons, for? 2. what, her, going, about, he, a week, is, to, in, write, to? 3. about, did, speak, last, in, what, week, class, you? 4. this, you, read, how, month, books, have, many? 5. people, the, to, at, prefer, sometimes, do, study, why, library? 6. many, France, he, been, how, to, times, has? 7. kind, brave, we, of, call, people, what, do? 8. draws, which, them, well, of? 9. today, have, the, what, radio, heard, on, news, you? 10. USA, states, in, there, the, in, many, are, how?

Упражнение 86.

Найдите и исправьте ошибки. 1. How often you have your English classes? 2. What you do at English lessons? 3. What you prepared for your lesson? 4. Who were absent from the previous 5. How many points you got for your exam? 6. Who do you usually go home with? 7. What countries the USA borders upon? 8. When did the briefing take place? 9. Who knows this district well? 10. Who did phone yesterday? 11. How long you have been studying English?

10. МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ CAN

Упражнение 88.

Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол can (could). 1. Я могу говорить по-английски. 2. Мой папа не может говорить по-немецки. 3. Ты можешь говорить по-французски? 4. Моя сестра не может кататься на коньках. 5. Ты можешь переплыть эту реку? 6. Я не могу выпить это молоко. 7. Она не может вас понять. 8. Ты умел плавать в прошлом году? 9. В прошлом году я не умел кататься на лыжах, а сейчас умею. 10. Вы не можете мне сказать, как доехать до вокзала? 11. Не могли ли бы вы мне помочь? 12. Я не могу перевести это предложение. 13. Никто не мог мне помочь. 14. Где тут можно купить хлеб? 15. Твоя бабушка умела танцевать, когда была молодая? — Да, она и сейчас умеет.

Ответы к упражнению 88.

1. I can speak English. 2. My father can't speak German. 3. Can you speak English? 4. My sister can't skate. 5. Can you swim across this river? 6. I can't drink this milk. 7. She can't understand you. 8. Could you swim last year? 9. Last year I couldn't swim but now I can. 10. Can (could) you tell me how to get to the station? 11. Can (could) you help me? 12. I can't translate this sentence. 13. Nobody could help me. 14. Where can I buy some bread? 15. Could your grandmother dance when she was young? Yes, she could and she can now.

Упражнение 89.

Переведите на английский язык, употребляя выражение to be able to. 1. Ты сможешь сделать эту работу завтра? 2. Я думаю, она не сумеет решить эту задачу. 3. Завтра я буду свободен и смогу помочь тебе. 4. Мы сможем поехать в Нью-Йорк в будущем году? 5. Ты сможешь починить мой магнитофон?

Ответы к упражнению 89.

1. Will you be able to do this work tomorrow? 2. I think she won't be able to solve this

	problem. 3. Tomorrow I'll be free and shall be able to help you. 4. Shall we be able to go to New York next year? 5. Will you be able to repair my tape-recorder.
4.	

10.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной задачей курса «Иностранный язык в сфере юриспруденции» является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке, что предполагает решение следующих конкретных задач обучения: освоение обучаемыми языкового материала, в том числе расширение словарного запаса за счет правовой лексики; совершенствование навыков чтения литературы по специальности на английском языке с целью получения профессионально значимой информации (кодексы, нормативные акты, судебные решения, научная литература, меморандумы и т.д.); совершенствование навыков говорения и аудирования, ориентированное на коммуникацию в профессионально-деловой сфере деятельности будущих юристов; развитие навыков работы с профессиональной информацией на иностранном языке и способами ее переработки в различные виды документации по профилю будущей профессии (реферирование, аннотирование, перевод юридической литературы, а также формирование навыков письма, в первую очередь формирование умений вести деловую и личную переписку, составление заявлений, резюме и т.д.

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности. Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется бригадами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Рекомендуется проведение сквозных практических работ на основе внутрипредметных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной дисциплине. Для повышения эффективности проведения практических и семинарских занятий рекомендуются: - разработка тестов входного контроля подготовленности студентов, в том

числе автоматизированного, к выполнению работ и заданий; - разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе; - применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; - проведение практических и семинарских занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования, с выполнением логических заданий, с поиском мировоззренческого и нравственного выбора. - подбор дополнительных заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятия и т.д.; - разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к занятиям.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня. Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой