

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра №3

«УТВЕРЖДАЮ»

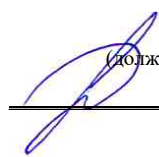
Руководитель направления

К.П.Н.

(должность, уч. степень, звание)

П.М. Алексеева

(подпись)



«24» марта 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История ,теория и практика прав человека»

(Название дисциплины)

Код направления	40.03.01
Наименование направления/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Ивангород – 2022 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Старший преподаватель

должность, уч. степень, звание


24.03.2022
подпись, датаО.В. Ладанова


инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 3

«24» марта 2022 г, протокол № 7

зав. кафедрой 3, д.ю.н., доц.

должность, уч. степень, звание

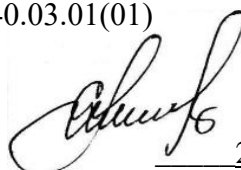

24.03.2022
подпись, датаЕ.В. Болотина

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(01)

Зав.каф.91, к.ю.н., доц.

должность, уч. степень, звание



24.03.2022
подпись, датаЕ.И. Сергеева

инициалы, фамилия

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Зам.директора

должность, уч. степень, звание


24.03.2022
подпись, датаН.В.Жданова

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «История, теория и практика прав человека» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» направленность «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой №3.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника общекультурных компетенций:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»,

ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»;

обще профессиональных компетенций:

ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности»;

профессиональных компетенций:

ПК-5 «способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности»,

ПК-7 «владеть навыками подготовки юридических документов».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со становлением концепции прав человека, формированием современных стандартов в области прав человека и проблемами реализации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «История, теория и практика прав человека» является формирование у студентов правового мышления, научно-обоснованных взглядов на теорию и практику защиты прав человека в современных условиях, с тем, чтобы максимально повысить эффективность защиты прав человека как на национальном, так и на международном уровнях, а также подготовить их к компетентному решению профессиональных задач, связанных с защитой человека.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»:

знать - основные философские течения и школы, их проблематику;

уметь - формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии;

владеть навыками - дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера о праве и государстве.

ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»:

знать – специфику группового общения и работы в коллективе, принципы сотрудничества и кооперации, особенности межличностных и межкультурных коммуникаций;

уметь – бесконфликтно и эффективно работать в коллективе, совместно решая поставленные задачи и достигая общих целей;

владеть навыками – сотрудничества и кооперации в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-6 «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности»:

знать – содержание общепризнанных принципов и норм в области прав человека, образующих систему прав человека, а также круг проблем, связанных с международной защитой прав человека;

уметь – оперативно получать доступ к источникам, содержащим информацию международно-правового характера;

владеть навыками –анализа и оценки эффективности действующих международных договоров в сфере двух и многостороннего сотрудничества с участием Российской Федерации.

ПК-5 «способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности»:

знать – приемы и методы практического использования полученных знаний и умений в конкретных ситуациях, связанных с выполнением конкретной профессиональной деятельности;

уметь – анализировать действующее законодательство, ориентироваться в законодательстве, правильно составлять и оформлять необходимые юридические и служебные документы; владеть навыками – в применении действующих нормативных правовых актов.

ПК-7 «владеть навыками подготовки юридических документов»:

знать – порядок составления жалоб и петиций о нарушенных правах;

уметь – правильно применять действующее законодательство для наиболее эффективной защиты прав человека;
 владеть навыками – составления жалоб о нарушенных правах.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Теория права и государства;
- История государства и права России;
- История государства и права зарубежных стран;
- Философия;
- Конституционное право;
- Основы социального государства.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Международное право;
- Право и организация социального обеспечения.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	2/ 72	2/ 72
<i>Из них часов практической подготовки</i>	6	6
<i>Аудиторные занятия, всего час., В том числе</i>	34	34
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		

<i>Самостоятельная работа</i> , всего	38	38
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Введение в теорию прав человека 1.1. Предмет и система курса 1.2. Сущность человека и его права	4	4			8
Раздел 2. История прав человека. 2.1. Становление и развитие прав человека 2.2. Международно-правовые стандарты в области прав человека	4	4			10
Раздел 3. Права человека в современном мире 3.1. Права человека в современном мире 3.2. Характеристика экономических, социальных и культурных прав личности	4	4			10
Раздел 4. Современные проблемы защиты прав человека 4.1. Конституция Российской Федерации и защита права человека 4.2. Права человека и глобализация 4.3. Международно-правовая защита прав человека	5	5			10
Итого в семестре:	17	17			38
Итого:	17	17	0	0	38

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Введение в теорию прав человека 1.1. Предмет и система курса Учебный курс «История, теория и практика прав человека» как

	<p>самостоятельная отрасль знаний, необходимая для повышения качества профессиональной подготовки юристов в современных условиях. Актуальность знаний о правовом социально-политическом и нравственном положении человека в условиях формирования гражданского общества и правового государства. Возросшая роль личности, ее прав и свобод. Логика формирования предмета и система курса. Ориентация курса на единство истории, теории и практики прав человека. Гуманитарное право как современный этап развития прав человека и одна их важнейших частей предмета курса. Теория прав человека как общественная наука, интересующая многие дисциплины, в том числе и юридические. Методология познания сущности, внутренних связей и закономерностей развития прав человека. Частнонаучные методы познания. Содержание и структура курса теории прав человека. Роль ООН, региональных и национальных институтов в обучении, воспитании и распространении информации по правам человека. Права человека в системе образования России.</p> <p>1.2. Сущность человека и его права Человек как высшая ступень развития животных организмов на земле, духовное существо, субъект всех форм жизнедеятельности. Сочетание социального и биологического в человеке. Многообразие концепций и представлений о человеке. Понятие достоинства прав человека. Человеческое достоинство как основной источник прав человека. Роль и место человека в историческом развитии общества. Человек, власть и государство. Влияние социальной эволюции общества на содержание и объем прав человека. Понятие прав человека. Многозначность определения «прав человека». Права человека как средство защиты человечества от угрожающих глобальных катастроф. Право в системе общечеловеческих ценностей. Права человека, льготы и привилегии и их соотношение. Неотъемлемость, неотчуждаемость, неприкосновенность прав человека. Свобода, равенство, равноправие и гуманизм – основополагающие принципы прав человека. Соотношение понятий «человек», «личность», «гражданин». Основания дифференциации правового института. Гражданские, политические, социальные, экономические, культурные права и свободы, их сущность и взаимосвязь. Права человека, общественно-политический и государственный строй. Зависимость прав человека от типа демократического устройства и характера производственных отношений. Становление и развитие системы прав человека. Теория трех поколений прав человека. Международные, региональные и национальные системы защиты прав человека. Конституционное закрепление прав человека.</p>
2	<p style="text-align: center;">История прав человека.</p> <p>2.1. Становление и развитие прав человека Исторические корни прав человека. Античный мир и формирование в нем представлений о ценности человеческой личности. Религиозное представление о человеке. Зарождение представлений о естественном праве в философии стоиков и учениях древнеримских юристов. Положение личности в рабовладельческом и феодальном обществе и государстве. Великая</p>

	<p>Хартия Вольностей как важный этап в развитии прав человека и ее историческое значение. Эпоха Возрождения и ее влияние на формирование гуманистических идей о достоинстве и правах человека. Роль Реформации и буржуазных революций XVI-XVII вв. в развитии идеи достоинства личности. Формирование концепции прав человека. Идея прав человека в учениях Г. Гроция, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо и Ш.Л. Монтескье о человеке как субъекте свободы, правах человека и гражданина. Творчество Вольтера и его правозащитная деятельность. Концепции прав человека и их примитивное закрепление в условиях буржуазных революций конца XVII века. Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г., ее содержание и историческое значение. Формирование гражданских и политических прав (первое поколение прав человека). Дальнейшее развитие прав человека в законодательствах и общественной практике XIX-XX вв. Интернационализация прав человека. Устав ООН о правах человека. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. История ее создания, сущность и историческое значение. Формирование второго поколения прав человека. Первые региональные и международные акты (американская Декларация прав и свобод человека 1948 г. и Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.).</p> <p>2.2. Международно-правовые стандарты в области прав человека. Понятие «Международно-правовые стандарты в области прав человека». Понятие международных документов о правах человека. Международный Билль о правах человека. 10 декабря – Всемирный День прав человека. Роль Лиги Наций и ООН в утверждении прав человека. Понятие международных стандартов в области защиты жертв войны и вооруженных конфликтов. Права иностранцев и беженцев. Международная организация труда (основана в 1919 г.) и установление стандартов обращения с рабочими. Развитие международных стандартов в области прав человека в международных пактах о гражданских и политических, социальных, экономических и культурных правах. ЮНЕСКО и его роль в утверждении стандартов по недопущению дискриминации в области образования.</p>
3	<p style="text-align: center;">Права человека в современном мире</p> <p>3.1. Права человека в современном мире Анализ состояния обеспечения прав человека во второй половине XX века. Документы региональных институтов по правам человека. Хельсинкский (1975 г.) итоговый документ и конференции по человеческому измерению СБСЕ. Общая характеристика состояния прав человека в современном мире. Причины нарушений основных прав человека в современном мире. Проблемы гарантий прав человека. Положение с правами человека в нашей стране: позитивные и негативные тенденции. Уровень правовой культуры и проблема прав человека. Пути обеспечения прав человека и гражданина в современных условиях. Декларация прав и свобод человека и гражданина РСФСР 1991 г., ее сущность и содержание. Институт Уполномоченного по правам человека и Совет по правам человека при Президенте РФ. Характеристика основных гражданских и политических прав. Понятие и содержание</p>

	<p>гражданских и политических прав, формы их реализации. Система гражданских и политических прав и их характеристика. Отечественное законодательство об основных гражданских и политических правах и его соотношение с международным правом</p> <p>3.2. Характеристика экономических, социальных и культурных прав личности.</p> <p>Характеристика экономических, социальных и культурных прав личности. Понятие, содержание экономических прав человека, формы их осуществления. Система экономических прав, характеристика видов этих прав: право собственности, право предпринимательства, права трудящихся, права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся. Понятие и содержание социальных прав человека, формы их реализации. Система социальных прав, характеристика их видов. Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья. Система здравоохранения и обеспечения этого права. Права лиц, нуждающиеся в особой социальной защите. Право на защиту материнства и детства. Права детей. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев. Понятие, содержание и формы реализации культурных прав. Их система и место среди прав человека. Развитие культуры. Право на образование и его значение. Право знать права человека и его роль в повышении правовой культуры. Интеллектуальная собственность. Авторское право. Культурные права человека и гражданина в законодательстве. Права этнических, религиозных и языковых меньшинств пользоваться культурой, родным языком.</p>
4	<p style="text-align: center;">Современные проблемы защиты прав человека</p> <p>4.1. Конституция Российской Федерации и защита права человека Декреты Советского правительства, Конституция РСФСР 1918 г. В.И. Ленин и его отношение к проблеме прав человека. Судьба личности в условиях революции, гражданской войны и НЭПа. Посягательства на права человека в условиях тоталитарной системы. Права советских граждан по Конституции СССР 1936 г. и их нарушения. Права граждан в условиях «хрущевской оттепели» (середина 59-х – начало 60-х гг.), в период застоя (середина 60-х – начало 80-х гг.) и «перестройки» (1985-1991 гг.). Основные этапы советского законодательства и проблема прав человека. Права личности в Конституции СССР 1977 г. и реальная практика их осуществления. Декларация прав и свобод человека 1991 г. Вопросы субъективных прав гражданина и человека в трудах отечественных юристов. Кризисные явления в экономической, политической и духовной сферах. Правозащитное движение в СССР (А. Сахаров, А. Солженицын) и др. Конституция РФ 1993 г. – Основной закон государства – новый этап в развитии прав человека. Основание, стержень и источники развития права. Отражение в Конституции кардинальных перемен в жизни российского общества, в его экономике и идеологии. Основные группы прав и свобод человека, закрепленных в Конституции 1993 г.; личные права и свободы; гражданские и политические права и свободы; экономические, социальные и культурные права и свободы. Их характеристика, содержание и направленность. Пути и</p>

основные задачи государства по укреплению и расширению прав и свобод человека в нашей стране, укрепление их социально-юридической защищенности.

4.2. Права человека и глобализация

Наднациональные или глобальные процессы в настоящее время в значительно большей степени, нежели национальные, оказывают воздействие на эволюцию прав человека. Изменяя условия жизни национального, регионального и мирового сообщества, глобализация вызывает настоящую необходимость в коррективах некоторых подходов к правам и свободам человека, а также переосмысление ряда фундаментальных, издавна сложившихся положений и даже, по мнению некоторых западных авторов, отдельных научных и учебных дисциплин. Это касается и юридической науки, в особенности «на уровне ряда отраслей права», а также прав и свобод человека и гражданина. Потребность «корректировки» некоторых подходов к правам человека и переосмысление ряда сложившихся положений и представлений о правах и свободах – это очередная стадия непрерывного исторического развития как самих прав человека, таких учений о правах человека. «Каждый этап развития общественных процессов выдвигал свое поколение прав человека, призванных преодолеть неустойчивость ситуации и стабилизировать развитие». Подтверждением этого служит концепция «трех поколений прав человека» или концепция демократических «волн». Появление во второй половине XX века третьей демократической «волны», а также третьего поколения прав человека, получивших название коллективные, в общетеоретическом плане стало результатом осмысления нового этапа их развития, ассоциирующегося с процессом глобализации. Появление третьего поколения прав человека – это свидетельство осознания как человечеством в целом, так и отдельными общностями солидарных интересов, пренебрежение которыми может прервать нормальное развитие человечества, народа, социальной группы. Это ответ на вызов исторического развития, «когда войны приносят неисчислимые бедствия человечеству, разрушают устойчивое развитие международного сообщества, государства и народов».

4.3. Международно-правовая защита прав человека

Понятие международно-правовой защиты прав человека. Международный механизм защиты прав человека как составная часть общей универсальной системы их гарантий. Его структура, характеристика основных частей, значение. Роль и значение международных организаций, занимающихся вопросами прав человека, их сотрудничество в этой области. ООН, ее главные органы и их широкие функции в области прав человека. Специальные органы ООН по правам человека. Институт Верховного Комиссара ООН по правам человека. Региональные, международные организации и их роль в обеспечении прав человека. Правовые и неправовые формы международного сотрудничества и компетенция государств в области прав человека. Субъекты международного сотрудничества. Государство – основной субъект ответственности за обеспечение гарантий прав

	<p>человека в сфере государственных и международных отношений. Деятельность и значение международных и национальных правительственных и неправительственных, двухсторонних и многосторонних учреждений и организаций по сотрудничеству в области прав человека. Институт международной ответственности за наиболее опасные посягательства на права человека. Международные юридические процедуры, обеспечивающие возможность защиты прав человека. Процедура «1503». Порядок обращения в Комитет по правам человека, Комиссию и суд по правам человека и др. Трансформация международных стандартов по правам человека в национальные юридические системы. Роль общественных организаций, церкви, самостоятельных формирований и их взаимосвязь в реализации прав человека. Значение международных и национальных систем образования в области прав человека. Деятельность ООН и других международных организаций по пропаганде, расширению и распространению знаний о правах человека.</p>
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6					
1	Понятие и система прав человека	Групповые дискуссии	2		1
2	Правовой статус личности	Групповые дискуссии	1		1
3	Становление концепции прав человека	Групповые дискуссии	1		2
4	Современная система прав человека	Групповые дискуссии	2	2	2
5	Источники прав человека	Групповые дискуссии	1		2
6	Конституция Российской Федерации и права человека	Групповые дискуссии	1		3
7	Гражданские и политические права и практика их реализации в России	Групповые дискуссии	2		3
8	Социальные, экономические и культурные права и практика их реализации в России	Групповые дискуссии	2		3
9	Международные механизмы защиты прав человека. Европейский суд по правам человека	Групповые дискуссии	2	2	4

10	Глобализация и права человека	Групповые дискуссии	1		4
11	Современные проблемы прав человека в России	Групповые дискуссии	2	2	4
Всего:			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)		№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	22	22
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	8	8
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	8	8
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	<p><i>Мутагиров, Д. З.</i> Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — URL : https://urait.ru/bcode/474426</p> <p>Права человека: Учебное пособие / Гулин Е.В., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 175 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=533576</p> <p><i>Нечевин, Д. К.</i> Правозащитная деятельность : учебное пособие для вузов / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова ; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13820-7. — URL : https://urait.ru/bcode/477174</p> <p><i>Белик, В. Н.</i> Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — URL : https://urait.ru/bcode/468889</p>	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	<p><i>Абашидзе, А. Х.</i> Защита прав человека в ЕСПЧ : практическое пособие / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04434-8. — URL : https://urait.ru/bcode/471825</p> <p><i>Бялт, В. С.</i> Обеспечение прав человека в деятельности</p>	

	<p>правоохранительных органов : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10610-7. — URL : https://urait.ru/bcode/475770</p> <p><i>Мухаев, Р. Т.</i> История политических и правовых учений (с хрестоматией на CD) : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 694 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2863-1. — URL : https://urait.ru/bcode/426093</p> <p><i>Приходько, Т. В.</i> Защита прав в Конституционном Суде Российской Федерации и Европейском Суде по правам человека : учебное пособие для вузов / Т. В. Приходько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13965-5. — URL : https://urait.ru/bcode/467375</p> <p><i>Редько, А. А.</i> Правозащитная политика и правоприменительная деятельность в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. А. Редько, Т. В. Яловенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 76 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13197-0. — URL : https://urait.ru/bcode/449506</p> <p>Африканская система защиты прав человека и народов : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08080-3. — URL : https://urait.ru/bcode/471824</p> <p><i>Нечевин, Д. К.</i> Правозащитная деятельность в России: философский взгляд : монография / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова ; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13989-1. — URL : https://urait.ru/bcode/477180</p>	
--	---	--

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Gnu/Linux (Ubuntu) https://ubuntu.com/licensing OpenOffice (https://www.openoffice.org/license.html) LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/ Acrobat Reader DC https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019 7-Zip GNU LGPL (https://www.7-zip.org/license.txt)

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019
2	ЭБС «ЮРАЙТ»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа Конвертер HDMI Ноутбук DELL INSPIRON 3567 Проектор BENQ MW529 Экран для проектора настенный Кронштейн потолочный Nexport Тематические стенды по дисциплинам Планшет графический WACOM ONE M - 1шт Напольная стойка для интерактивного комплекса 42""-90"" на колесах, до 140кг (VESA 800x600), Интерактивная панель TeachTouch 4.5 75"", UHD, 30 касаний,	№ 204

	Android 8.0, память 4/32 Гб	
--	-----------------------------	--

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	История государства и права России
1	Римское право
1	История
1	Теория государства и права
1	Информатика и информационные технологии в юридической деятельности
2	Правовая защита информации
2	Философия
2	История государства и права зарубежных стран
2	Экономика
2	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2	Конституционное право
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Правовая культура и юридическая риторика
3	Гражданское право
3	Уголовное право
3	Основы социального государства
4	Профессиональная этика
4	Уголовное право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Гражданское право
5	Налоговое право
5	Финансовое право

5	Информационное право
5	Земельное право
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Прокурорский надзор
7	Европейское право
7	Криминология
7	Избирательное право
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Судебная медицина и психиатрия
8	Международное морское право
8	Транспортное право
8	Производственная преддипломная практика
ОПК-2 «способность работать на благо общества и государства»	
1	История
1	Теория государства и права
1	Введение в направление
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Конституционное право
3	Трудовое право
3	Основы социального государства
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Предпринимательское право
5	Налоговое право
6	Обычное право
6	Право социального обеспечения
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Международное частное право
7	Нотариат и адвокатура
7	Избирательное право
8	Уголовно-исполнительное право
8	Международное морское право
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Актуальные проблемы теории государства и права
ОПК-7 «способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке»	
1	Иностранный язык
1	Информатика и информационные технологии в юридической деятельности

2	Иностранный язык в сфере юриспруденции
3	Основы социального государства
5	Основы информационной безопасности

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов для зачета
1.	Предмет и метод курса «История, теория и практика прав человека».
2.	Право народов на самоопределение: понятие, содержание.
3.	Права личности на свободу и неприкосновенность
4.	Право на неприкосновенность жилища, частной жизни и тайну переписки.
5.	Право на достаточный уровень жизни: понятие, содержание.
6.	Социальные права человека: система и практика реализации.
7.	Понятие и содержание механизма гарантий прав человека.
8.	Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах: содержание, юридическая природа, реализация.
9.	Обязанности личности, ее социальная ответственность и их соотношение с правами человека и гражданина.
10.	Свобода мысли, совести, религии и убеждений: понятие и содержание.
11.	Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания.
12.	Понятие и содержание прав человека.
13.	Формирование концепций естественных прав человека.
14.	Международные и внутригосударственные органы и организации, защищающие права человека.
15.	Международный Пакт о гражданских и политических правах: содержание, юридическая природа, реализация.
16.	Проблема имплементации международных актов по правам человека и ответственность за их нарушение.
17.	Характеристика Российской Декларации «О правах и свободах человека и гражданина» 1991 г.
18.	Право на жизнь: его сущность, обеспечение в России.
19.	Современная международная система прав человека.
20.	Международные акты СБСЕ и их роль в обеспечении прав человека.
21.	Система прав человека в историческом развитии.
22.	Права человека в условиях формирования правового государства.
23.	Классификация прав человека.
24.	Культурные права человека и их система. 25. Практика реализации гражданских прав человека в современной России. 26. Сущность и система гражданских прав человека.
25.	Практика реализации гражданских прав человека в современной России.
26.	Сущность и система гражданских прав человека.
27.	Сущность и система экономических прав.
28.	Ответственность за геноцид, апартеид и расовую дискриминацию.
29.	Правовая защита сотрудников ОВД: содержание и система.
30.	Национальные институты защиты прав человека.
31.	Соотношение понятий «права человека» и «права гражданина».
32.	Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
33.	Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.: содержание, юридическая природа, историческое значение.
34.	«Хабеас корпус акт». Его значение и содержание.
35.	Теория трех поколений прав человека.
36.	Европейская межрегиональная система защиты прав человека.

37.	Межамериканская региональная система защиты прав человека.
38.	Африканская система защиты прав человека.
39.	Право на труд: понятие, содержание.
40.	Характеристика международно-правового механизма гарантий прав человека.
41.	Правовая информация и ее роль в защите прав человека: понятие, содержание, реализация.
42.	Права человека и гражданина в Конституции РФ 1993 г.
43.	Роль суда в обеспечении и защите прав человека и гражданина.
44.	Соотношение понятий «человек», «личность», «гражданин».
45.	Презумпция невиновности и формы ее реализации в разных странах.
46.	Политические права: их сущность и система.
47.	Формирование представлений о ценности человеческой личности, ее правах в античном мире.
48.	Субъекты прав человека.
49.	Проблема человеческого достоинства в философско-правовой мысли XIX-XX вв.
50.	Сущность, система социальных прав человека.
51.	Социально-юридический механизм реализации прав человека.
52.	Конституционный механизм юридических гарантий обеспечения прав человека
53.	Право обвиняемого на защиту.
54.	Права беженцев и практика их реализации.
55.	Право на развитие.
56.	Этапы развития прав человека.
57.	Свобода слова и мысли в России.
58.	Политические права в законодательстве России.
59.	Система гарантий прав человека на неприкосновенность.
60.	Международно-правовые стандарты в области защиты прав человека: понятие, сущность.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	<p>1. Установленная нормами права способность нести ответственность за совершенные правонарушения — это:</p> <p>А) дееспособность;</p> <p>В) деликтоспособность;</p> <p>С) правосубъектность;</p> <p>Д) правоспособность.</p> <p>2. Деликтоспособность наступает:</p>

- A) с 16 лет;
- B) с 21 года;
- C) с 16 лет, а в отдельных предусмотренных законом случаях с 14 лет;
- D) с 18 лет.

3. Процессуальный порядок рассмотрения дел в судах общей юрисдикции по жалобам граждан на акты органов исполнительной власти регламентируется:

- A) гражданско-процессуальным кодексом;
- B) гражданско-процессуальным и уголовным кодексами;
- C) административным кодексом;
- D) арбитражным процессуальным кодексом.

4. Превентивное задержание преследует цели:

- A) предотвращение возможных новых противоправных деяний, как проступков, так и уголовных преступлений;
- B) выяснение личности нарушителя;
- C) предотвращение наступления вредных последствий и уклонения виновного от ответственности;
- D) все перечисленное.

5. Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по делу, является:

- A) потерпевшим;
- B) свидетелем;
- C) экспертом;
- D) законным представителем.

6. Решение о предоставлении гражданину жилплощади относится к:

- A) нормативному акту;
- B) индивидуальному акту;
- C) общему акту;
- D) смешанному акту.

7. В России может осуществляться принудительное лечение в отношении:

- A) психических больных;
- B) заразных больных;
- C) алкоголиков и наркоманов;
- D) психических и заразных больных.

8. Срок действия режима чрезвычайного положения в отношении части территории РФ, после чего необходимо его прекращение или продление составляет:

- A) 30 дней;
- B) 60 дней;
- C) 90 дней;
- D) 1 год.

9. Срок рассмотрения заявлений по вопросам гражданства не должен превышать:

- A) шести месяцев;
- B) трех месяцев;
- C) девяти месяцев;
- D) десяти месяцев.

10. Основные права и свободы человека:

- A) неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения;
- B) предоставляются государством;
- C) связаны с обладанием гражданства;
- D) все перечисленное.

11. К первому поколению прав человека относятся:

- A) личные и политические;
- B) личные и экономические;
- C) политические и экономические;
- D) все перечисленные.

12. Права и свободы человека — это:

- A) мера его возможного поведения;
- B) мера должного поведения;
- C) те его социальные возможности, которые гарантируются государством;
- D) все перечисленное.

13. В соответствии с Конституцией РФ права и свободы человека и гражданина делятся на:

- A) личные, политические, социально-экономические;
- B) социальные, экономические, культурные и личные;
- C) личные и политические;
- D) Верного варианта ответа нет.

14. Лицами, привлекаемыми к участию в уголовном процессе, с целью получения от них информации об обстоятельствах дела являются:

- A) свидетели, эксперты;
- B) владельцы изымаемых предметов, обыскиваемых помещений;
- C) потерпевшие;
- D) все перечисленные.

15. Лицами, участвующими в уголовном процессе по служебному или корпоративному долгу, являются:

- A) адвокаты;
- B) следователи, судьи, прокуроры;
- C) свидетели, эксперты;
- D) все перечисленные.

16. Может ли осуществляться производство по делу об административном правонарушении в случае, если проступок совершен лицом в состоянии крайней необходимости или необходимой обороны:

- A) нет;
- B) по усмотрению органа, осуществляющего производство по делу об административном правонарушении;
- C) да;
- D) в отдельных случаях, установленных законом.

17. Деяние можно классифицировать как проступок или как преступление в зависимости от:

- A) характера вины и личности нарушителя;
- B) степени общественной опасности, размера причиненного вреда, повторности деяния;
- C) средств, используемых при совершении проступка;

<p>D) все перечисленное.</p> <p>18. Условия и порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками милиции регламентируются:</p> <p>A) ФЗ РФ «Об оружии»;</p> <p>B) ФЗ РФ «О милиции»;</p> <p>C) ФЗ РФ «Об оружии» и ФЗ РФ «О милиции»;</p> <p>D) Положением о милиции общественной безопасности, утвержденным Указом Президента РФ в 1993 г.</p> <p>19. В условиях чрезвычайного положения в соответствии со ст. 56 Конституции РФ может быть ограничено право граждан на:</p> <p>A) участие в управлении делами государства;</p> <p>B) свободу передвижения, проведения собраний, митингов, шествий;</p> <p>C) судебную защиту прав и свобод, получение юридической помощи;</p> <p>D) свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища.</p> <p>20. К социальным причинам, вызывающим необходимость введения режима чрезвычайного положения относятся:</p> <p>A) массовые беспорядки;</p> <p>B) авария на АЭС, радиоактивное заражение местности;</p> <p>C) забастовка;</p> <p>D) все перечисленное.</p> <p>21. Решение о введении режима чрезвычайного или военного положения в РФ принимает:</p> <p>A) Совет Федерации;</p> <p>B) Государственная Дума;</p> <p>C) Министр обороны РФ с последующим утверждением Советом Федерации;</p> <p>D) Президент РФ с последующим утверждением Советом Федерации.</p> <p>22. При попытке насильственного изменения конституционного строя, массовых беспорядках, межнациональных конфликтах, создающих угрозу жизни и безопасности граждан, нормальной жизнедеятельности государственных органов может быть введен режим:</p> <p>A) чрезвычайного положения;</p> <p>B) военного положения;</p> <p>C) особого положения;</p> <p>D) чрезвычайной ситуации.</p> <p>23. Процедуру выезда и въезда на территорию РФ граждан РФ регулируют:</p> <p>A) органы внутренних дел;</p> <p>B) органы безопасности;</p> <p>C) органы МИД России;</p> <p>D) все перечисленное.</p> <p>24. Определение: «Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека» относится к понятию:</p> <p>A) правовой статус;</p> <p>B) компетенция;</p> <p>C) гражданство;</p>
--

D) Все варианты ответов верны.

25. Какой орган в уголовном судопроизводстве является решающим, ключевым органом:

- A) суд;
- B) прокуратура;
- C) адвокатура;
- D) следователь.

26. С какого момента подозреваемый в случае его задержания или ареста имеет право встретиться с защитником:

- A) через сутки;
- B) с момента задержания;
- C) от 6 до 12 часов с момента пребывания под стражей;
- D) с момента допуска к участию в деле защитника.

27. Количество присяжных заседателей составляет:

- A) 12;
- B) 13;
- C) 14.
- D) 20

28. Гражданское судопроизводство – это:

- A) обращение в суд по поводу конфликтов, возникающих между людьми в сфере производства и потребления;
- B) правовое обеспечение законных прав и свобод индивидов;
- C) форма осуществления судебной власти, правовое средство обеспечения прав и законных интересов индивидов;
- D) Верного варианта ответа нет,

29. Жалоба подаётся гражданином:

- A) по месту жительства;
- B) в суд по месту нахождения органа, объединения, должностного лица, государственного служащего;
- C) по месту прописки;
- D) все перечисленные.

30. Определение: «Лицо, в интересах которого дело начато по заявлению лиц, имеющих по закону право на обращение в суд за защитой нарушенных или оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов других лиц» относится к понятию:

- A) истца;
- B) ответчика;
- C) законного представителя;
- D) верного варианта ответа нет.

31. Представителями в суде могут быть:

- A) адвокаты;
- B) работники государственных и негосударственных предприятий, учреждений, организаций;
- C) специально уполномоченные на то лица;
- D) прокурор.

32. Сторонниками гуманитарной интервенции являются:

- A)Ф. Мартенс, И. Блюнчли, А. Гефтер;
- B)Ф. Мартенс, Н. А. Захаров, Ф. Лист;
- C)Кант, Аристотель, Платон;
- D)все перечисленные.

33. Назовите первый документ, регламентирующий вопросы прав человека:

- A)Устав Организации Объединённых Наций;
- B)Статут Лиги Наций;
- C)Всеобщая декларация прав человека;
- D)Все варианты ответов верны.

34. Лицо, которое ни одно из государств не рассматривает в качестве собственного гражданина, является:

- A)апатрид;
- B)абсолютный апатрид;
- C)относительный апатрид;
- D)гастарбайтер.

35. Куда будет обращаться гражданин РФ за восстановлением своего нарушенного права, если нарушены его права, регламентированные международным правом:

- A)в вышестоящую инстанцию;
- B)в Европейский суд по правам человека;
- C)в суд;
- D)верного варианта ответа нет.

36. Уполномоченный по правам человека в РФ назначается на должность и освобождается от неё:

- A)
Государственной Думой;
- B)Председателем правительства;
- C)Советом Федерации;
- D)Конституционным судом.

37. В каком году был образован Совет Европы:

- A)1949;
- B)1960;
- C)1966;
- D)1980.

38. Органы Совета Европы находятся в:

- A)Гааге;
- B)Страсбурге;
- C)Брюсселе;
- D)Берне.

39. Срок подачи жалобы в Европейский Суд по правам человека:

- A)6 месяцев с момента вынесения окончательного национального решения;
- B)3 месяца;
- C)1 год... .;

	<p>D) 2 года.... 6 месяцев с момента вынесения окончательного национального решения</p> <p>40. Экстрадиция возможна: A) на основе просьбы; B) если между странами существует договор; C) если речь идет о совершении преступления наказание, за которое предусмотрено лишение свободы сроком на 1 год и более; D) все перечисленное</p>
--	---

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	<p>Задача 1. Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма, он заниматься не станет. Тогда П. подал на него жалобу в федеральный суд. Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?</p>
2	<p>Задача 2. Статья 30 Конституции РФ закрепляет свободу деятельности общественных объединений. Означает ли это возможность создания любого общественного объединения?</p>
3	<p>Задача 3. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав свое обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатах расследования. Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?</p>
4	<p>Задача 4. Областной суд рассмотрел жалобу на действия окружной избирательной комиссии, отказавшей в регистрации в качестве кандидатов в депутаты на выборах в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ в связи с нарушением процедуры сбора подписей в их поддержку. Заявители ссылались на то, что комиссия обязана устранить недостатки путем проверки подписей. Такая проверка должна быть обеспечена вызовом в комиссию сборщиком подписей для восполнения недостатков.</p> <p>Возлагается ли на избирательную комиссию обязанность восполнить и устранить недостатки, допущенные сборщиками подписей?</p>
5	<p>Задача 5. ООО «П» заключило трудовой договор с гражданином РФ Ивановым, согласно которому Иванов принят на полный рабочий день на должность оператора станка.</p> <p>Для целей покрытия растущего спроса на выпускаемую продукцию ООО в одностороннем порядке увеличило трудовую рабочую неделю до 50 часов. В ответ на протест Иванова ООО объяснило, что это кратковременная мера для нужд экономического развития и в случае отказа с ним будет расторгнут договор.</p> <p>Какие нарушения осуществлялись в приведенной ситуации?</p>
6	<p>Задача 6. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности.</p>

	<p>В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. "О гражданстве Российской Федерации" паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. "в" ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации.</p> <p>Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации.</p> <p>Какое решение должен принять суд?</p>
--	--

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины «История, теория и практика прав человека» является формирование у студентов правового мышления, научно-обоснованных взглядов на теорию и практику защиты прав человека в современных условиях, с тем, чтобы максимально повысить эффективность защиты прав человека как на национальном, так и на международном уровнях, а также подготовить их к компетентному решению профессиональных задач, связанных с защитой человека.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия позволяют привить студентам практические навыки юридической деятельности, в том числе толкования и применения правовых норм, составления процессуальных документов, анализа и обобщения судебной практики.

Групповая дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании личности. Дискуссия (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивать до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата формирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо

понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают *простые* и *сложные*, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить *корректные* и *некорректные* как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, *провокационные* или *улавливающие* вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть *контролирующими*, *активизирующими внимание*, *активизирующими память*, *развивающими мышление*.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, так как в основе познания всегда лежит сравнение.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Практические занятия проходят в форме групповых дискуссий, творческого задания.

Групповые дискуссии – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения.

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Цель: найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги.

Этапы проведения:

Организационный этап.

Подбор творческого задания, отвечающего следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Если обучающиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания. Возможно выполнение индивидуальных заданий или групповых. В случае выполнения групповых заданий группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия.

Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы.

В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап рефлексии – подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий, осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение по работе малых групп, по решению творческих заданий и эффективности предложенных путей решения. Примерные задания: составление схем, проведение сравнительной характеристики, составление юридических документов, работа в поисковых системах и ЭБС, подготовка интернет-реферата, презентации, работа со справочно-информационными системами «КонсультантПлюс», «Гарант» и пр.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно в соответствии с нормативными правовыми актами, материальными и процессуальными нормами, соблюдением требований и правил юридической техники;

-оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, представившему неправильное решение задания, без ссылок на нормативные правовые акты, с использованием устаревшего законодательства, несоблюдением требований юридической техники

Творческое задание выполняется по следующим темам курса:

1. Права человека: понятие и сущность.
2. Права человека и правовое государство.
3. Права человека и социальное государство.
4. «Поколения» прав человека.
5. Ответственность за нарушение прав человека.

6. Принципы и основания социально-правовой защиты прав, свобод и интересов граждан России.

7. Механизм организации и осуществления социально-правовой защиты прав, свобод и интересов граждан в Российской Федерации.

Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ Учебным планом не предусмотрено

Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/ работы (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине) Учебным планом не предусмотрено

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, так как является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль, за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на семинарских занятиях, в форме тестирования.

Для студентов заочной формы обучения одной из форм контроля выступает контрольная работа.

Необходимыми формами самостоятельной работы студентов являются:

- изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы;
- анализ нормативно-правовых актов;
- анализ материалов судебной практики;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям, в том числе в форме докладов и деловых игр.

Важным является использование информационных технологий в процессе самостоятельной работы, в частности, использование информационных правовых систем, которые позволяют оперативно получать правовую информацию.

Для студентов заочной формы обучения одной из основных форм самостоятельной работы является подготовка контрольной работы.

Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Основы социального государства», учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения итогового контроля.

Студенту необходимо уделять внимание всем новым юридическим терминам и категориям. Рекомендуются составление глоссария, в который можно заносить основные термины в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Существенную часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов, сообщений, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада, сообщения необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад, сообщение может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, Microsoft office Power Point.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала и нормативно-правовых актов способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой