

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №61

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

 В.Ф. Шишляков

(подпись)

« 22 » июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

(Название дисциплины)

|                                               |                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Код направления                               | 16.03.01                                             |
| Наименование<br>направления/<br>специальности | Техническая физика                                   |
| Наименование<br>направленности                | Физические методы контроля качества и<br>диагностики |
| Форма обучения                                | очная                                                |

Санкт-Петербург 2020 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)

07.05.2020

(подпись, дата)

Кудря Л.В.

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«14» мая 2020 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.

(уч. степень, звание)

07.05.2020

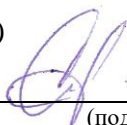
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП 16.03.01(01)

(должность, уч. степень, звание)

15.06.2020

(подпись, дата)

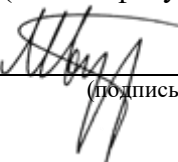
Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института (декана факультета) № 3 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

15.06.2020

(подпись, дата)

М.В. Бураков

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 16.03.01 «Техническая физика» направленность «Физические методы контроля качества и диагностики». Дисциплина реализуется кафедрой №61.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»,

ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со структурой общества, распределением ролей и статусов личности в обществе, социологии личности, процессами институционализации и социализации, внутригрупповой динамики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента, индивидуальные консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Социология» является формирование у студентов системных знаний о социуме, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать социальные и политические явления и процессы, самостоятельно формировать и занимать гражданскую позицию, а также помочь будущему профессионалу в выработке целостного мировоззрения, осознанного выстраивания собственной траектории развития, каналов деловой и профессиональной коммуникации на основе понимания общества как системы, умении интерпретировать данные социологических исследований.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»:

знать – основные философские концепции, проблемы и их развитие в историко-философском процессе;

уметь – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; соотносить философские проблемы, вопросы и концепции со своим личным опытом;

владеть навыками – восприятия и анализа философских текстов; логической аргументации своей позиции, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи;

иметь опыт деятельности – чтения, анализа философских текстов и специальной литературы; участия в диалоге, дискуссии, полемике, касающихся философской проблематики.

ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»:

знать – основные социально-философские подходы, философские трактовки исторического процесса и принципов политической жизни, теории происхождения государства;

уметь – применять теоретические знания для анализа исторических событий и социальных и политических процессов, определять тенденции и факторы, обуславливающие динамику социальной политической систем;

владеть навыками – обоснованной реконструкции социальных и политических проблем, а также прогнозирования их развития; формировать и излагать гражданскую позицию;

иметь опыт деятельности – участия в дискуссиях по проблемам социально-философского характера.

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать – базовые принципы и приемы философского познания;

уметь – самостоятельно изучать материал и организовывать процесс получения знаний;

владеть навыками – подбора и усвоения специализированной литературы; анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание;

иметь опыт деятельности – создания доклада, публичного выступления.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- История
- Философия

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Культурология

### 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы                                                                          | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|
|                                                                                             |       | №4                        |
| 1                                                                                           | 2     | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>                                              | 2/ 72 | 2/ 72                     |
| <i>Из них часов практической подготовки</i>                                                 |       |                           |
| <i>Аудиторные занятия, всего час.,</i>                                                      | 34    | 34                        |
| <i>В том числе</i>                                                                          |       |                           |
| лекции (Л), (час)                                                                           | 17    | 17                        |
| Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)                                                | 17    | 17                        |
| лабораторные работы (ЛР), (час)                                                             |       |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)                                                    |       |                           |
| Экзамен, (час)                                                                              |       |                           |
| <b>Самостоятельная работа, всего</b>                                                        | 38    | 38                        |
| <b>Вид промежуточного контроля:</b><br>зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Зачет | Зачет                     |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины                                      | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---------------------------------------------------------------|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 4                                                     |              |               |          |          |           |
| Раздел 1. Предмет социологии в истории социологической мысли. | 2            | 2             |          |          | 5         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |   |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|----|
| Тема 1.1. Социология как наука<br>Тема 1.2. История зарубежной социологии<br>Тема 1.3. История отечественной социологии                                                                                                                                                                   |    |    |   |   |    |
| Раздел 2. Общество как социальная система<br>Тема 2.1. Понятие, свойства и состав общества<br>Тема 2.2. Основные социальные институты и их функции<br>Тема 2.3. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.<br>Тема 2.4. Линейные и нелинейные системы развития общества | 2  | 2  |   |   | 4  |
| Раздел 3. Социальная структура и стратификация<br>Тема 3.1. Понятие социальной структуры и её исторические типы<br>Тема 3.2. Социальная стратификация и социальная мобильность                                                                                                            | 2  | 2  |   |   | 4  |
| Раздел 4. Социальные общности и социальные группы<br>Тема 4.1. Понятие и виды социальных общностей и групп<br>Тема 4.2. Социальные организации и их функции<br>Тема 4.3. Групповая динамика и лидерство                                                                                   | 2  | 2  |   |   | 6  |
| Раздел 5. Социология личности<br>Тема 5.1. Понятие и типология личности в социологии<br>Тема 5.2. Социальный статус и социальная роль<br>Тема 5.3. Социализация и социальный контроль                                                                                                     | 2  | 2  |   |   | 5  |
| Раздел 6. Социология семьи<br>Тема 6.1. Понятие, виды и функции семьи<br>Тема 6.2. Современные тенденции развития и проблемы семьи<br>Тема 6.3. Гендерные модели                                                                                                                          | 2  | 2  |   |   | 4  |
| Раздел 7. Социальные конфликты<br>Тема 7.1. Основные трактовки социальных конфликтов<br>Тема 7.2. Типологии и функции социальных конфликтов                                                                                                                                               | 2  | 2  |   |   | 4  |
| Тема 8.2. Глобальные проблемы человечества<br>Тема 8.1. Характеристика современного общества.<br>Тема 8.2. Остросоциальные проблемы человечества                                                                                                                                          | 3  | 3  |   |   | 6  |
| Итого в семестре:                                                                                                                                                                                                                                                                         | 17 | 17 |   |   | 38 |
| Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 17 | 17 | 0 | 0 | 38 |

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>      | Социология как наука. Предмет, методы и функции социологии, разделы и уровни социологической теории. История социологии. О.Конт – родоначальник социологии. «Органическая теория общества» Г.Спенсера, Социология Э.Дюркгейма, «Понимающая социология» М.Вебера. Социологические идеи марксизма. Западная социология XX века. Структурный функционализм Т.Парсонса, теория конфликта Л.Козера. Социологическая мысль в России во 2 п. 19-н XX вв. Советская социология. |
| <b>2</b>      | Общество как социальная система. Макросоциологические понятия. Социальная статика и социальная динамика. Основные социальные институты, их роль и функции. Понятие социального института. Процесс институционализации. Институциональное поведение. Институциональные признаки Политика и культура как социальные институты. Типология и динамика обществ. Цивилизация и формация как типы конститутивные общества                                                      |
| <b>3</b>      | Социальная структура и стратификация. Исторические типы социальных структур. Социальное неравенство. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Формы стратификации. Социальная мобильность, социальные лифты, маргинальность. Учение о классах. Теории «среднего класса». Социальная структура современных обществ.                                                                                                    |
| <b>4</b>      | Социальные общности и социальные группы. Понятие социальной общности. Группа как форма социальной общности. Этнические общности. Этнос и нация. Демографическая структура общества. Характеристика миграционных процессов, их особенности в современной России. Малые социальные группы, их классификация. Групповая динамика. Коммуникация в группе, её виды. Лидерство, его типы и функции.                                                                           |
| <b>5</b>      | Социология личности. Статусно-ролевая концепция личности. Иерархия статусов. Типология личности в социологии. Социализация личности и её виды. Девиантное поведение и делинквентное поведение. Формы и причины девиаций. Теория «аномии». Социальный контроль, его формы и механизмы, социальные нормы и социальные санкции.                                                                                                                                            |
| <b>6</b>      | Социология семьи. Социальные функции семьи и брака. Типы семьи и формы брака. Альтернативные формы брака. Тенденции развития современной семьи. Гендерные модели, их функции и формы. Феминизм и маскулинизм.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>7</b>      | Социальные конфликты и конфликты в обществе. Органистическая, социально-психологическая, классовая, структуралистская и диалектическая трактовка социальных конфликтов. Причины возникновения и стадии развития социальных конфликтов, их типология и функции. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.                                                                                                                                                          |
| <b>8</b>      | Глобальные проблемы человечества. Современное общество и его характеристики. Информационное общество. Общество потребления. Сверхпотребление и его критика. Глобальные проблемы человечества, их классификация, меры противодействия. Экономический и экологические кризисы. Бедность и сверхбедность. Безработица и перенаселение. Угроза                                                                                                                              |

|  |                                             |
|--|---------------------------------------------|
|  | международных террористических организаций. |
|--|---------------------------------------------|

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий                                                     | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 4 |                                                                               |                            |                     |                                       |                      |
| 1         | Становление зарубежной социологии                                             | семинар                    | 1                   |                                       | 1                    |
| 2         | История отечественной социологии                                              | семинар                    | 1                   |                                       | 1                    |
| 3         | Социальная система                                                            | семинар                    | 1                   |                                       | 2                    |
| 4         | Типология общества                                                            | семинар                    | 1                   |                                       | 2                    |
| 5         | Исторические типы социальной структуры                                        | семинар                    | 1                   |                                       | 3                    |
| 6         | Социальная стратификация и мобильность                                        | семинар                    | 1                   |                                       | 3                    |
| 7         | Демографические и этнические общности. Миграционные процессы в России и мире. | семинар                    | 1                   |                                       | 4                    |
| 8         | Социальные группы. Групповая динамика и лидерство.                            | семинар                    | 1                   |                                       | 4                    |
| 9         | Статусно-ролевая концепция личности. Социализация                             | семинар                    | 1                   |                                       | 5                    |
| 10        | Социальный контроль и девиация.                                               | коллоквиум                 | 1                   |                                       | 5                    |
| 11        | Социология семьи                                                              | семинар                    | 1                   |                                       | 6                    |
| 12        | Гендерные модели и их эволюция                                                | коллоквиум                 | 1                   |                                       | 6                    |
| 13        | Социальные конфликты                                                          | семинар                    | 2                   |                                       | 7                    |
| 14        | Постиндустриализм и общество потребления                                      | коллоквиум                 | 1,5                 |                                       | 8                    |
| 16        | Глобальные проблемы человечества                                              | коллоквиум                 | 1,5                 |                                       | 8                    |
| Всего:    |                                                                               |                            | 17                  |                                       |                      |

#### 4.4. Лабораторные занятия



Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 4, час |
|---------------------------------------------------|------------|----------------|
| 1                                                 | 2          | 3              |
| <b>Самостоятельная работа, всего</b>              | 38         | 38             |
| изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 20         | 20             |
| Подготовка к текущему контролю (ТК)               | 6          | 6              |
| домашнее задание (ДЗ)                             | 12         | 12             |

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

#### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

| Шифр         | Библиографическая ссылка / URL адрес                                                                                                                                                             | Количество экземпляров в библиотеке |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| С 40<br>С5я7 | <b>Сирота Н. М.</b> Социология: теории среднего уровня : учебное пособие / Н. М. Сирота, Т. К. Владимирова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2008. - 90 с. | 273                                 |
| С 40<br>С5я7 | <b>Сирота Н. М.</b> Специальные социологические теории [Текст] : учебное пособие / Н. М. Сирота ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 124 с.           | 73                                  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| С<br>И 85 | <b>Исаев Б. А.</b> Социология [Текст] : учебное пособие / Б. А. Исаев. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 220 с.                                                                                                                                                                                                                       | 63 |
|           | <b>Исаев, Б. А.</b> Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс).<br><a href="https://urait.ru/bcode/414219">https://urait.ru/bcode/414219</a>                                             |    |
|           | <b>Сирота, Н. М.</b> Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Бакалавр. Академический курс).<br><a href="https://urait.ru/bcode/415472">https://urait.ru/bcode/415472</a> |    |
|           | <b>Афанасьев В.В.</b> Западная социология XX в.: учебное пособие / В.В. Афанасьев. – М.: Инфра-М, 2020. – 285с.<br><a href="https://znanium.com/read?id=349437">https://znanium.com/read?id=349437</a>                                                                                                                            |    |
|           | <b>Социология. Основы общей теории:</b> учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – 2-е изд. испр., дополн. – М.:Норма: Инфра-М, 2020. – 912 с.<br><a href="https://znanium.com/read?id=355527">https://znanium.com/read?id=355527</a>                                                                                     |    |

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

| Шифр      | Библиографическая ссылка/ URL адрес                                                                                                                                                                | Количество экземпляров в библиотеке |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| С<br>И 85 | <b>Исаев, Б. А.</b> Социология в схемах и комментариях [Текст] : [учебное пособие] / Б. А. Исаев. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 221 с.                                                                   | 17                                  |
| С<br>К 77 | <b>Кравченко, В. И.</b> Социология : краткий курс лекций / В. И. Кравченко, Т. К. Владимирова ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2007. - 127 с.            | 200                                 |
|           | <b>Краткий словарь по социологии</b> / авт. и сост. П.Д. Павленок. – 2-е изд. – М.: Инфра-М, 2020. – 245 с.<br><a href="https://znanium.com/read?id=350325">https://znanium.com/read?id=350325</a> |                                     |
|           | <b>Оганян К.К.</b> Междисциплинарные исследования личности в социологии: сравнительные анализ: монография /К.К. Оганян. . – М.: Инфра-М, 2020. – 194 с. (Научная мысль).                           |                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <a href="https://znanium.com/read?id=356093">https://znanium.com/read?id=356093</a>                                                                                                                                                                  |  |
|  | <b>Социология: история, теория, методология, практика:</b> учебник / под ред. В.А. Чигрина, И.И. Кальнова. . – М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2020. – 348 с.<br><a href="https://znanium.com/read?id=349309">https://znanium.com/read?id=349309</a> |  |
|  | <b>Терновая Л.О.</b> Гендерная социология: женское движение в ответах на женский вопрос: монография / Л.О. Терновая. – М.: Инфра-М, 2020. – 198 с.<br><a href="https://znanium.com/read?id=358320">https://znanium.com/read?id=358320</a>            |  |

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

| URL адрес                                                                   | Наименование                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a> | Журнал «Социологические исследования» |
| <a href="http://sociologica.hse.ru/">http://sociologica.hse.ru/</a>         | Журнал «Социологическое обозрение»    |
| <a href="http://www.socioline.ru">http://www.socioline.ru</a>               | Библиотека социологической мысли      |

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------|
| 1     | Операционная система:<br>Microsoft® Windows® Vista Business Russian |
| 2     | Офис:<br>Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian           |

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование          |
|-------|-----------------------|
| 1     | ЭБС ZNANIUM           |
| 2     | ЭБС издательства ЛАНЬ |

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы                                                                                                                                                                                                     | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования  | Аудиторный фонд ГУАП                |
| 2     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования | Аудиторный фонд ГУАП                |
| 3     | Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП               | Аудиторный фонд ГУАП                |
| 4     | Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                            | Аудиторный фонд ГУАП                |

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств |
|------------------------------|--------------------------------------|
| Зачет                        | Список вопросов;<br>Тесты.           |

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра                                                                                       | Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» |                                                                                |
| 1                                                                                                    | Инженерная и компьютерная графика                                              |
| 1                                                                                                    | Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра                         |
| 1                                                                                                    | Дискретная математика                                                          |
| 1                                                                                                    | Математика. Математический анализ                                              |
| 2                                                                                                    | Математика. Математический анализ                                              |

|                                                                                                                                       |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 3                                                                                                                                     | Философия                                                   |
| 3                                                                                                                                     | Культурология                                               |
| 3                                                                                                                                     | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 4                                                                                                                                     | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 4                                                                                                                                     | Социология                                                  |
| ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» |                                                             |
| 2                                                                                                                                     | История                                                     |
| 3                                                                                                                                     | Культурология                                               |
| 3                                                                                                                                     | Философия                                                   |
| 4                                                                                                                                     | Социология                                                  |
| ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»                                                                                |                                                             |
| 1                                                                                                                                     | Информатика                                                 |
| 1                                                                                                                                     | Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра      |
| 1                                                                                                                                     | Инженерная и компьютерная графика                           |
| 1                                                                                                                                     | Математика. Математический анализ                           |
| 1                                                                                                                                     | Дискретная математика                                       |
| 1                                                                                                                                     | Физика                                                      |
| 1                                                                                                                                     | Иностранный язык                                            |
| 1                                                                                                                                     | Физическая культура                                         |
| 2                                                                                                                                     | Иностранный язык                                            |
| 2                                                                                                                                     | Правоведение                                                |
| 2                                                                                                                                     | Информационные технологии                                   |
| 2                                                                                                                                     | Прикладная физическая культура (элективный модуль)          |
| 2                                                                                                                                     | Компьютерная графика в профессиональной сфере               |
| 2                                                                                                                                     | Физика                                                      |
| 2                                                                                                                                     | История                                                     |
| 2                                                                                                                                     | Экология                                                    |
| 2                                                                                                                                     | Математика. Математический анализ                           |
| 3                                                                                                                                     | Физика                                                      |
| 3                                                                                                                                     | Теоретическая механика                                      |
| 3                                                                                                                                     | Культурология                                               |
| 3                                                                                                                                     | Иностранный язык                                            |
| 3                                                                                                                                     | Прикладная механика                                         |
| 3                                                                                                                                     | Философия                                                   |
| 3                                                                                                                                     | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 3                                                                                                                                     | Электротехника                                              |
| 3                                                                                                                                     | Прикладная физическая культура (элективный модуль)          |
| 4                                                                                                                                     | Прикладная физическая культура (элективный модуль)          |
| 4                                                                                                                                     | Электротехника                                              |
| 4                                                                                                                                     | Иностранный язык                                            |
| 4                                                                                                                                     | Метрология, стандартизация и сертификация                   |

|   |                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Социология                                                                             |
| 4 | Основы профилизации                                                                    |
| 4 | Экономика                                                                              |
| 4 | Электроника                                                                            |
| 4 | Прикладная механика                                                                    |
| 4 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика                            |
| 5 | Безопасность жизнедеятельности                                                         |
| 5 | Профессионально-прикладная педагогическая подготовка                                   |
| 5 | Электроника                                                                            |
| 5 | Прикладная физическая культура (элективный модуль)                                     |
| 6 | Экспериментальные методы исследований                                                  |
| 6 | Прикладная физическая культура (элективный модуль)                                     |
| 7 | Основы информационной безопасности                                                     |
| 8 | Контроль и диагностика электромеханических и электроэнергетических систем и комплексов |
| 8 | Технико-экономическое обоснование принятия решений                                     |

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции   |                                  | Характеристика сформированных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-балльная шкала   | 4-балльная шкала                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| $85 \leq K \leq 100$ | «отлично»<br>«зачтено»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| $70 \leq K \leq 84$  | «хорошо»<br>«зачтено»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                                                                    |
| $55 \leq K \leq 69$  | «удовлетворительно»<br>«зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> </ul>                                                                                                                                                |

|             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| $K \leq 54$ | «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul> |

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|-------|----------------------------------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |

##### 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета |
|-------|-------------------------------------------------------------------|
| 1     | Социология как наука: предмет, методы и подходы, функции.         |
| 2     | История становления социологического знания.                      |
| 3     | Общество как система: определение, признаки.                      |
| 4     | Основные сферы жизнедеятельности общества и социальные институты. |
| 5     | Законы и стратегии функционирования общества.                     |
| 6     | Формационный подход к типологии общества.                         |
| 7     | Цивилизационный подход к типологии общества.                      |
| 8     | Западная и Восточная цивилизации.                                 |
| 9     | Социальная структура и её исторические типы.                      |
| 10    | Теория социальной стратификации.                                  |
| 11    | Понятие, признаки и функции среднего класса.                      |
| 12    | Понятие и виды социальной мобильности.                            |
| 13    | Понятие и виды социальных общностей и групп.                      |
| 14    | Этнические общности, их признаки и виды.                          |
| 15    | Понятие и виды квазигрупп.                                        |
| 16    | Понятие, признаки и виды социальных организаций.                  |
| 17    | Понятие, функции и основные типологии лидерства.                  |
| 18    | Определение личности в социологии и её социальные типы.           |
| 19    | Фрейдистская трактовка личности.                                  |
| 20    | Понятие и виды социальных характеров в учении Э. Фромма.          |
| 21    | Типология личности Шпрангера.                                     |
| 22    | Типология личности Рисмена.                                       |
| 23    | Социальные статусы и роли, их виды.                               |
| 24    | Понятие, виды и стадии социализации.                              |
| 25    | Гендерные модели, их функции и эволюция.                          |

|    |                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------|
| 26 | Семья и брак как социальный институт: понятие, виды и функции семьи. |
| 27 | Альтернативные формы брака. Современные тенденции развития семьи.    |
| 28 | Религия как социальный институт.                                     |
| 29 | Исторические формы религиозных верований.                            |
| 30 | Социальный контроль и социальные санкции.                            |
| 31 | Понятие, виды и причины возникновения социальных конфликтов.         |
| 32 | Основные трактовки социальных конфликтов.                            |
| 33 | Модели социальной однородности и мультикультурализм.                 |
| 34 | Проблема маргинальности.                                             |
| 35 | Девиянтное и делинквентное поведение, их формы и причины.            |
| 36 | Проблема аномии.                                                     |
| 37 | Общество потребления.                                                |
| 38 | Информационное общество.                                             |
| 39 | Глобальные проблемы человечества.                                    |

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено                                                      |

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п      | Примерный перечень вопросов для тестов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариант I  | <p>1. Первоначальное название науки об обществе, получившей название социологии: <input type="checkbox"/> социальная динамика, <input type="checkbox"/> социальная физика, <input type="checkbox"/> социальная статика, <input type="checkbox"/> социальная механика</p> <p>2. Культура отдельных социальных групп, слоев, общностей, — это: <input type="checkbox"/> массовая культура, <input type="checkbox"/> народная культура, <input type="checkbox"/> элитарная культура, <input type="checkbox"/> субкультура</p> <p>3. Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, — это: <input type="checkbox"/> социальная позиция, <input type="checkbox"/> социальная роль, <input type="checkbox"/> социальная модель, <input type="checkbox"/> социальный статус</p> <p>4. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых общественных функций, — это: <input type="checkbox"/> социальная позиция, <input type="checkbox"/> социальная роль, <input type="checkbox"/> социальная модель, <input type="checkbox"/> социальный статус</p> <p>5. Процесс приобретения индивидом социальных навыков и освоения социального опыта, — это: <input type="checkbox"/> воспитание личности, <input type="checkbox"/> девиация, <input type="checkbox"/> социализация личности, <input type="checkbox"/> маргинализация личности</p> <p>6. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом, — это: <input type="checkbox"/> социальная модель, <input type="checkbox"/> социальная позиция, <input type="checkbox"/> социальная роль, <input type="checkbox"/> социальная мобильность</p> |
| Вариант II | <p>1. Промежуточное положение индивида на границе между двумя и более культурами или сообществами, выражено в понятии: <input type="checkbox"/> аномия, <input type="checkbox"/> мультикультурализм, <input type="checkbox"/> маргинальность, <input type="checkbox"/> полиандрия</p> <p>2. Специальное исследование о вероятных перспективах развития социального объекта — это: <input type="checkbox"/> социальное проектирование, <input type="checkbox"/> социальное прогнозирование, <input type="checkbox"/> экспертная оценка, <input type="checkbox"/> социальный эксперимент</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>3. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющегося от социальных ожиданий и норм, — это: <input type="checkbox"/> социальные стереотипы, <input type="checkbox"/> социальные действия, <input type="checkbox"/> социальные санкции, <input type="checkbox"/> социальные ценности.</p> <p>4. основополагающим структурным признаком социальной организации является: <input type="checkbox"/> равенство, <input type="checkbox"/> доминирование, <input type="checkbox"/> иерархия, <input type="checkbox"/> мобильность.</p> <p>5. Разделение общества на различные социальные группы — это: <input type="checkbox"/> социальная дезинтеграция, <input type="checkbox"/> социальная стратификация, <input type="checkbox"/> социальная дискриминация, <input type="checkbox"/> социальная маргинализация</p> <p>6. Конформизм — это: <input type="checkbox"/> тенденция к согласованности между членами социальной группы, что приводит к узкому взгляду на ту или иную проблему, <input type="checkbox"/> поведение, в котором проявляются способности группового лидера, <input type="checkbox"/> действия, направленные на поддержку социальных изменений, <input type="checkbox"/> поведение, контролируемое посредством группового давления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Вариант III | <p>1. Отождествление себя с другим субъектом, группой социальным образом в процессе социализации, — это: <input type="checkbox"/> приспособление, <input type="checkbox"/> адаптация, <input type="checkbox"/> интеграция, <input type="checkbox"/> идентификация</p> <p>2. Предписанный социальный статус — это статус, который: <input type="checkbox"/> человек получает при рождении, <input type="checkbox"/> достигает в течение своей жизни, <input type="checkbox"/> приписывает себе самостоятельно, <input type="checkbox"/> получает в социальной группе, к которой принадлежит.</p> <p>3. Перемещение индивида в социальной структуре — это: <input type="checkbox"/> экономическая миграция, <input type="checkbox"/> социальная мобильность, <input type="checkbox"/> социальная динамика, <input type="checkbox"/> социальный лифтинг</p> <p>4. Согласно Г. Спенсеру, биологический организм отличается от социального: <input type="checkbox"/> наличием сознания, <input type="checkbox"/> отсутствием сознания, <input type="checkbox"/> локализацией сознания, <input type="checkbox"/> бессознательным.</p> <p>5. Сущность теории общественного договора, по Дж. Локку, состоит в том, что: <input type="checkbox"/> источником власти является народ, <input type="checkbox"/> все политические решения принимаются сообща, <input type="checkbox"/> решения социальных проблем достигаются путём взаимных уступок, <input type="checkbox"/> естественный человек нуждается в защите закона.</p> <p>6. К базису общественно-экономической формации Маркс относил: <input type="checkbox"/> экономика, <input type="checkbox"/> политика, <input type="checkbox"/> способ производства, <input type="checkbox"/> право.</p> |

#### 5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

| № п/п | Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий |
|-------|---------------------------------------------------------------|
|       | Не предусмотрено                                              |

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области функционирования и развития социальной сферы жизни общества и человека, предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области анализа процессов и факторов динамики социальных явлений, способствует формированию у студента критического мышления и гражданской позиции.

#### Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Структура предоставления лекционного материала по дисциплине содержится в Таблице 3 настоящего документа.

Вспомогательные материалы к семинарам и лекциям содержатся в электронной библиотеке кафедры 61 <https://hf-guap.ru/k61/weblihbistca/>.

### **Методические указания для обучающихся по участию в семинарах**

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара. Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня. Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа включает в себя контрольную работу. Контрольная работа представляет собой выполнение реферата по предложенным учащимся темам. Методические указания для студентов заочной формы обучения находятся в веб-библиотеке кафедры истории и философии по адресу <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/>

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:



- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

# Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения                                                        | Содержание изменений и дополнений              | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>ст. преп.<br>Кудря Л.В.<br>24.06.2021 | Внедрение практической подготовки в дисциплину | 31.08.2021<br>протокол № 1           | <br>д.и.н., доц<br>Гусман Л.Ю. |
|                                                                                                                            |                                                |                                      |                                                                                                                   |
|                                                                                                                            |                                                |                                      |                                                                                                                   |
|                                                                                                                            |                                                |                                      |                                                                                                                   |
|                                                                                                                            |                                                |                                      |                                                                                                                   |