

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель направления  
проф., д.т.н., проф.  
(должность, уч. степень, звание)

А.Л. Ронжин  
(инициалы, фамилия)  
(подпись)  
«22» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	13.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Электроэнергетика и электротехника
Наименование направленности	Электромеханика
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ст. преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Н.О.Золотухина  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«20»мая\_2020 г, протокол №\_\_10\_\_

Заведующий кафедрой № 84

д.э.н., проф.  
(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

А.В. Самойлов  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 13.03.02(01)

доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

С.В. Соленый  
(инициалы, фамилия)

Заместитель Директора института №3 по методической работе

доц., к.э.н.  
(должность, уч. степень,  
звание)

(подпись, дата)

Г.С. Армашова-Тельник  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Экономика» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» направленности «Электромеханика». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением экономических знаний и формированием современного экономического мышления

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, консультации и самостоятельная работа студентов

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика» является вооружение экономическими знаниями и навыками, имеющими как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни базовых теоретических знаний и практических навыков по стратегии и тактике разработки целостного механизма экономически обоснованных решений о рациональных формах и методах экономической деятельности хозяйствующих субъектов и их взаимодействиях.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.Д.1 формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.Д.2 выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- математика

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108

<b>Аудиторные занятия</b> , всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	74	74
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Введение в экономическую теорию					
1.1 Генезис экономической теории.	2	2			12
1.2 Предмет современной экономической науки					
Раздел 2. Микроэкономика					
2.1. Основы анализа спроса и предложения.					
2.2. Рыночный спрос и эластичность спроса					
2.3. Понятие полезности					
2.4. Теория фирмы					
2.5. Классификация рыночных структур	8	7			30
2.6. Поведение фирмы в условиях монополии					
2.7. Олигополия					
2.8. Монополистическая конкуренция					
2.9. Рынки факторов производства					
2.10. Преимущества и недостатки рыночного механизма					
Раздел 3. Макроэкономика					
3.1. Предмет макроэкономики					
3.2. Макроэкономическое равновесие					
3.3. Экономическая нестабильность	7	8			32
3.4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика					
3.5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика					
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p><b>1.1. Генезис экономической теории.</b></p> <p><b>1.2. Предмет современной экономической науки.</b> Методы экономической науки. Понятие экономической модели. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономическая политика: цели и этапы осуществления. Блага: понятие и классификация. Факторы производства (ресурсы): классификация. Технологический выбор в экономике: кривая производственных возможностей.</p>
2	<p><b>2.1. Основы анализа спроса и предложения.</b> Спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Рынок. Параметры равновесия. Излишки потребителя и производителя. Сдвиг равновесия. Инструменты государственного регулирования рынка: фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации). Устойчивость равновесия.</p> <p><b>2.2. Рыночный спрос и эластичность спроса.</b> Коэффициенты эластичности спроса. Точечная и дуговая эластичность. Факторы влияющие на эластичность спроса. Рыночное предложение и эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы влияющие на эластичность предложения. Общая выручка. Эластичность общей выручки. Значение эластичности для ценовой политики фирмы.</p> <p><b>2.3. Теория поведения потребителя.</b> Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность. Кардиналистский подход к оценке полезности. Первый и второй законы Госсена. Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия и их свойства. Бюджетная линия и ее свойства. Равновесие потребителя.</p> <p>Предельная норма замены одного товара другим. Геометрическое толкование оптимума потребителя. Реакция потребителя на изменение цены. Эффект дохода и эффект замещения. Геометрическая иллюстрация формирования кривой спроса. Реакция потребителя на изменение дохода. Кривые Энгеля.</p> <p><b>2.4. Теория фирмы.</b> Организационно-правовые формы предпринимательства. Производство. Производственная функция. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт. Выбор производственной технологии. Изокванты. Предельная норма технологического замещения. Изокоста. Равновесие производителя. Геометрическое толкование равновесия производителя. Эффект масштаба производства. Линия роста фирмы. Отдача от фактора. Закон убывающей предельной производительности. Затраты (издержки) фирмы. Явные (бухгалтерские) издержки фирмы. Неявные издержки фирмы. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Классификация затрат в коротком и длительном периодах.</p> <p><b>2.5. Классификация рыночных структур.</b> Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде. Сопоставление совокупной (общей) выручки и совокупных (общих) издержек. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек. Цена, при которой фирма готова прекратить производство, получает нормальную прибыль. Диапазон цен, в котором фирма готова продолжать производство с убытком. Диапазон цен, в котором фирма будет получать сверхприбыль Кривая предложения конкурентной фирмы. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.</p>

	<p><b>2.6. Поведение фирмы в условиях монополии.</b> Совокупный доход и совокупные издержки монополиста. Спрос и предельный доход монополиста. Равновесие монополии в краткосрочном периоде. Потери общества. Ценовая дискриминация.</p> <p><b>2.7. Олигополия.</b> Дуополия как частный случай олигополии. Индекс Герфиндаля. Модель некооперативного поведения «дилемма заключенного». Ломаная кривая спроса. Тайный сговор. Лидерство в ценах. Принцип ценообразования «издержки плюс». Плюсы и минусы олигополистической структуры рынка.</p> <p><b>2.8. Монополистическая конкуренция.</b> Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p> <p><b>2.9. Рынки факторов производства.</b> Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). Ставка (норма) процента. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная земельная рента.</p> <p><b>2.10. Преимущества и недостатки рыночного механизма.</b> Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы фиаско рынка. Внешние эффекты.</p>
3	<p><b>3.1. Предмет макроэкономики.</b> Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Валовый внутренний продукт и методы его расчета.</p> <p><b>3.2. Макроэкономическое равновесие и определение уровня национального дохода.</b> Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская модель общего равновесия. Потребление, влияние потребления на уровень национального дохода. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Влияние инвестиций на национальный доход. Эффект мультипликатора и эффект акселератора. «Кейнсианский крест». Инфляционный и дефляционный разрывы. Парадокс бережливости.</p> <p><b>3.3. Экономическая нестабильность.</b> Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл. Причины возникновения экономических циклов. Экстернальные и интернальные экономические теории. Некоторые примеры объяснения экономических циклов: циклы Китчина, Жугляра, Кондратьева, Форрестера, Тоффлера. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Суность безработицы. Измерение безработицы. Фрикционная и структурная безработица. Естественный уровень безработицы (уровень безработицы не повышающий инфляцию). Циклическая безработица. Закон Оукена. Инфляция и ее измерение. Классификация инфляции. Кривая Филипса. Стабилизационная политика государства. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста.</p> <p><b>3.4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.</b> Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем. Структура современной кредитно-денежной системы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Депозитный мультипликатор. Денежный</p>

	<p>мультипликатор. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики.</p> <p><b>3.5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика.</b> Государственный бюджет и его структура. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Государственный долг и его экономические последствия.</p>
--	--

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4				
1.	Введение в экономическую теорию	групповая дискуссия	2	1
2.	Основы анализа спроса и предложения	решение типовых задач	1	2
3.	Эластичность спроса и предложения	решение типовых задач	1	2
4.	Теория поведения потребителя	решение типовых задач	1	2
5.	Теория фирмы	решение типовых задач	1	2
6.	Издержки фирмы	решение типовых задач	1	2
7.	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции	решение типовых задач	1	2
8.	Поведение фирмы монополиста на рынке. Поведение несовершенного конкурента на рынке.	решение типовых задач	1	2
9.	Основные макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП.	решение типовых задач	3	3
10.	Экономическая нестабильность.	решение типовых задач	3	3
11.	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	решение типовых задач	2	3
Всего:			17	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
	Всего		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	14	14
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	30	30
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
------	--------------------------------------	--



[330(ГУАП) И46]	Ильинская, Елена Михайловна. Экономическая теория : учебное пособие. Ч. 1. Микроэкономика / Е. М. Ильинская ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - 2-е изд., испр. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2006. - 190 с. : рис. - Библиогр.: с. 189 (20 назв.).	ФО(179), ЛС(289), Г(80)
330 Э 40	Экономика [Текст] : методические указания к практическим занятиям. Ч. 1. Микроэкономика / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. Г. В. Успенская. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 86 с. : рис. - Библиогр.: с. 84 (7 назв.). - Б. ц.	Ленсовета 63 Чит.зал ЛС 1 Фонд учебного корпуса (Гастелло) 10 Ивангородский филиал 10 Студ.отдел (БМ) 3
330 Б 27	Микроэкономика [Текст] : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 224 с. : рис., табл. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр.: с. 220	Отдел фундаментальной литературы 2 Ленсовета 7 Чит.зал ЛС 1
[330(ГУАП) И46]	Ильинская, Елена Михайловна. Экономическая теория : учебное пособие. Ч. 2. Макроэкономика / Е. М. Ильинская ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2005. - 193 с.	ФО(103), ЛС(310), Г(124)
	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507339">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507339</a> Зубко, Н.М. Основы экономической теории : учеб. пособие / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. – 3-е изд., испр. и доп. - Минск: Выш. шк., 2011. – 428 с.	
	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474579">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474579</a> Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Р.М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.	
	<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=239967">http://znanium.com/bookread.php?book=239967</a> Борисов, Е. Ф. Экономика: учебное пособие. - М.: Контракт: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.	
	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=500805">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=500805</a> Общая экономическая теория: Учебник / В.З. Баликоев. - 16-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
1. <a href="http://www.ibooks.ru">www.ibooks.ru</a>	ЭБС "Айбукс.ру"
2. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	ЭБС «Лань»
3. <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»
4. <a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a>	ЭБС «BOOK.RU»
5. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
6. <a href="http://www.ach.gov.ru">www.ach.gov.ru</a>	Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации.

7. <a href="http://www.budgetrf.ru">www.budgetrf.ru</a>	Информационно-аналитический комплекс «Бюджетная система Российской Федерации» в рамках проекта «Университетская информационная система России».
8. <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>	официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.
9. <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> –	Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
10. <a href="http://www.eeg.ru">www.eeg.ru</a>	Сайт Экономической экспертной группы – независимого аналитического центра по проблемам макроэкономики и государственных финансов
11. <a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a> –	Официальный сайт Правительства Российской Федерации
12. <a href="http://www1.minfin.ru">www1.minfin.ru</a>	Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
13. <a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>	официальный сайт Федеральной налоговой службы.
14. <a href="http://openbudget.karelia.ru">http://openbudget.karelia.ru</a>	Открытый бюджет. Регионы России.
15. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> .	Федеральная служба государственной статистики: [Официальный сайт]
16. <a href="http://www.econlib.org/library/Enc/Microeconomics.html">http://www.econlib.org/library/Enc/Microeconomics.html</a>	Microeconomics: The Concise Encyclopedia of Economics.
17. <a href="http://www.aeaweb.org/mic/">http://www.aeaweb.org/mic/</a>	American Economic Journal: Microeconomics.

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория 23-12 (Спб, ул.Ленсовета, дом 14) Методическая аудитория кафедры 84, оснащенная оборудованием: – компьютер портативный ASUS F9 – проектор NEC NP 50, видеопроектор Epson EB-824H, – экран на треноге переносной ScreenMedia, экран

		настенный моторизованный DINON Electric L 180*240MW, – комплект Asrock: системный блок ION330HT/2G/320Gb/DVD/монитор президиума BenQ G702AD7'' (SVGA)/ беспроводной комплект клавиатура и мышь Logitech MK-520 Wireless Combo, – крепление для проектора «Пчела», – монитор докладчика LG E1910T BN 19'' (DVI), – делитель-усилитель KRAMER VP-200K (с блоком питания), – вебкамера Microsoft LifeCam Studio, – шкаф настенный 12U/серия WM с полками 600 – вентилятор G12038HA2S (2шт.), – блок на 8 розеток, – колонки акустические SVEN SPS-607, – KVM-переключатель Aten CS22U – интернет-камера Microsoft LifeCam Studio Аудитория 24-03 (Спб, ул.Ленсовета, дом 14) Методическая аудитория кафедры 84, оснащенная: - комплектом Asrock ION330HT/2G/320Gb/DVD/монитор17''/беспровод/к-т клавиатура, мышь - переключателем 2-портовым кабельным KVM Aten Cs22U - колонками активными акустическими Sven SPS-607 - интернет-камерой Microsoft LifeCam Studio - проектором Benq MH530 DLP 3200Lm (1920*1080) 10000:1 ресурс лампы: 4000 часов 1xHDMI 1.96кг - шкафом настенным 12U серия WM с полками WM 600 (2шт.), - вентилятором G12038HA2S(2шт.)блок - экраном настенным моторизованным DINON Electric L 180*240 MW
2	Аудитории общего пользования (для практических занятий)	Аудитории: 23-06, 23-08 (компьютер/ноутбук) с использованием пакетов ПО общего и специального назначения.
3	Интернет-классы ГУАП (для самостоятельной работы)	Аудитории: 33-09, 14-06, 14-07, 14-08, 14-09, 14-10 (Спб, ул. Ленсовета, дом 14): оснащены информационно-справочной системой Консультант Плюс.

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности

компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета
1.	Предмет экономической теории. Методы экономического исследования.
2.	Классификация экономических ресурсов. Проблема экономического выбора.

Кривая производственных возможностей.

3. Спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса.
4. Предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения.
5. Равновесие спроса и предложения.
6. Инструменты государственного регулирования рынка. (Фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации).
7. Эластичность спроса. Коэффициенты эластичности спроса. Факторы влияющие на эластичность спроса.
8. Эластичность предложения. Коэффициент ценовой эластичности предложения. Факторы влияющие на эластичность предложения.
9. Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность.
10. Кардиналистский подход к оценке полезности. Первый и второй законы Госсена.
11. Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия. Свойства кривых безразличия. Бюджетная линия. Свойства бюджетной линии. Равновесие потребителя. Предельная норма замены одного товара другим. Геометрическое толкование оптимума потребителя.
12. Реакция потребителя на изменение дохода.
13. Реакция потребителя на изменение цены.
14. Производство. Производственная функция. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт.
15. Выбор производственной технологии. Изокванты. Предельная норма технологического замещения. Изокоста.
16. Эффект масштаба производства. Постоянная, возрастающая, уменьшающаяся отдача от масштаба. Линия роста фирмы. Отдача от фактора. Закон убывающей предельной производительности.
17. Затраты (издержки) фирмы. Явные (бухгалтерские) издержки. Неявные издержки. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Затраты (издержки) фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
18. Классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.
19. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде. Сопоставление совокупной (общей) выручки и совокупных (общих) издержек. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек. Цена, при которой фирма готова

прекратить производство, получает нормальную прибыль. Диапазон цен, в котором фирма готова продолжать производство с убытком. Диапазон цен, в котором фирма будет получать сверхприбыль Кривая предложения конкурентной фирмы. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.

20. Поведение фирмы в условиях монополии. Совокупный доход и совокупные издержки монополиста. Спрос и предельный доход монополиста. Равновесие монополии в краткосрочном периоде. Потери общества. Ценовая дискриминация.

21. Олигополия. Дуополия как частный случай олигополии. Индекс Герфиндаля. Модель некооперативного поведения «дилемма заключенного». Ломаная кривая спроса. Тайный сговор. Лидерство в ценах. Принцип ценообразования «издержки плюс». Плюсы и минусы олигополистической структуры рынка.

22. Монополистическая конкуренция. Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде.

23. Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.

24. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала.

25. Спрос и предложение на рынке заемных средств. Ставка (норма) процента. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.

26. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная земельная рента.

27. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы фиаско рынка. Внешние эффекты.

28. Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве.

29. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.

30. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.

31. Валовый внутренний продукт и методы его расчета.

32. Совокупный спрос Неценовые факторы совокупного спроса.

33. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения.

34. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.

35. Модель AD-AS. Изменение совокупного спроса.

36. Модель AD-AS. Изменение совокупного предложения.
37. Модель совокупных расходов. Основной психологический закон Кейнса.
38. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению.
39. Функция сбережения. Предельная склонность к сбережению.
40. Инвестиции в модели совокупных расходов. Автономные инвестиции. Индуцированные инвестиции. Эффект акселератора. Эффект мультипликатора.
41. Сбережения, инвестиции и равновесный уровень дохода.
42. Графическая интерпретация модели совокупных расходов. «Кейнсианский крест».
43. Парадокс бережливости.
44. Экономические циклы. Фазы экономического цикла.
45. Классификация экономических циклов. Экзогенные и эндогенные теории экономических циклов.
46. Безработица. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественный уровень безработицы. Кривая Филлипса. Закон Оукена.
47. Инфляция. Классификация по причинам возникновения и по темпам инфляции.
48. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.
49. Экономический рост. Факторы экономического роста.
50. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем.
51. Структура современной кредитно-денежной системы.
52. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
53. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов.
54. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор.
55. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики.
56. Государственный бюджет и мультипликатор сбалансированного бюджета.
57. Бюджетный дефицит и способы его уменьшения.
58. Государственный долг и его экономические последствия.

59. Налогово-бюджетная (фискальная) политика. Виды фискальной политики

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1.	Инструменты экономической политики государства изучаются в курсе: а) микроэкономики; б) теории управления; в) макроэкономики; г) политологии.
2.	Кривая производственных возможностей показывает: а) количество ресурсов, необходимых для производства двух товаров; б) наилучшую комбинацию ресурсов, необходимых для производства двух товаров; в) комбинации двух товаров, произведенных при полном использовании ресурсов; г) все возможные комбинации двух товаров, которые можно произвести при имеющихся ресурсах.
3.	Главным фактором смены стадий развития общественного производства является: а) уровень развития производительных сил; б) уровень развития сферы услуг; в) противоречие между существующим способом производства и меняющимися потребностями; г) превышение темпов роста численности населения над темпами роста производства.
4.	Рынок как экономическая форма организации общественного производства позволяет ( <i>выберите несколько вариантов ответа</i> ): а) расширить экономические возможности индивидуумов; б) тратить как можно больше денег; в) стабильно зарабатывать на протяжении всей жизни; г) осуществлять контакт покупателей и продавцов.
5.	В период инфляции, обусловленной ростом совокупного спроса, номинальный ВВП растет: а) в той же степени, что и реальный ВВП; б) в большей степени, чем реальный ВВП; в) в меньшей степени, чем реальный ВВП; г) определенно сказать нельзя.
6.	Циклы Кондратьева еще называют: а) технологическими циклами; б) строительными циклами; в) циклами запасов; г) энергетическими циклами.
7.	Утверждение «Бюджет России, принятый на 2012-2015 годы, предусматривает уровень инфляции не выше 7% в год» относится к: а) нормативным; б) позитивным; в) гипотетическим; г) прогнозным.
8.	Кассовый аппарат в магазине является примером:



	а) предмета труда; в) средства обращения;	б) средства труда; г) средства общения.
9.	Согласно уравнению денежного обращения, увеличение скорости обращения денег в 2 раза должно привести к:	
	а) уменьшению объема денежной массы в 2 раза;	
	б) увеличению объема денежной массы в 2 раза;	
	в) сохранению прежнего объема денежной массы;	
	г) увеличению объема денежной массы в 4 раза.	
10.	При абсолютно неравном распределении доходов в обществе коэффициент Джини стремится:	
	а) к нулю, а кривая Лоренца – к линии абсолютного равенства;	
	б) к единице, а кривая Лоренца – к точке с координатами (1; 0);	
	в) к бесконечности, а кривая Лоренца – к точке с координатами (1; 1);	
	г) к минус бесконечности, и с кривой Лоренца он не связан.	
11.	Денежный агрегат М0 оценивается в 150 млрд. руб., агрегат М1 – 375 млрд. руб., агрегат М2 – 900 млрд. руб., то при ВВП 1500 млрд. руб. коэффициент монетизации равен:	
	а) 10%;	б) 25%;
	в) 60%;	г) 10.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика» является вооружение экономическими знаниями и навыками, имеющими как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни базовых теоретических знаний и практических навыков по стратегии и тактике разработки целостного механизма экономически обоснованных решений о рациональных формах и методах экономической деятельности хозяйствующих субъектов и их взаимодействии.

##### 11.1 Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших

достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- ☐ получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- ☐ получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- ☐ развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- ☐ появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- ☐ получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- ☐ научится методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- ☐ получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

1. Введение в экономическую теорию
  - 1.1. Генезис экономической теории.
  - 1.2. Предмет современной экономической науки
2. Микроэкономика
  2. 1. Основы анализа спроса и предложения.
  - 2.2. Рыночный спрос и эластичность спроса.
  2. 3. Теория поведения потребителя
  - 2.4 Теория фирмы
  - 2.5. Классификация рыночных структур
  2. 5. Рынки факторов производства.

2. 6. Эффективность и социальная справедливость.
3. Макроэкономика
- 3.1. Предмет макроэкономики
- 3.2. Макроэкономическое равновесие
- 3.3. Экономическая нестабильность
- 3.4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика
- 3.5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика

#### 11.2 Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- ☐ закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- ☐ развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- ☐ овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- ☐ выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- ☐ обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий: познавательная; развивающая; воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ☐ ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- ☐ аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- ☐ творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- ☐ в интерактивной форме (групповые дискуссии);
- ☐ в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

#### Требования к проведению практических занятий

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного материала и результатов самостоятельной работы студентов с экономической и правовой литературой. Могут проводиться групповые дискуссии, где студенты смогут высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, оценить экономические мероприятия государства, предложить свой вариант. Так же студентам предлагается подготовить реферативный материал и обсудить его с коллективом.

На практической части занятий предусматривается решение экономических задач, а также проверка знаний, глубины проработки материала с помощью тестов. Часть их может быть рассмотрена на семинаре, часть использована в качестве домашнего задания. Некоторые задания представляют собой задачи повышенной сложности. Эти задачи предназначены для студентов, желающих более глубоко освоить материал. Таким образом, семинарские занятия по дисциплине должны способствовать формированию современного экономического мышления студентов.

### 11.3 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

#### 11.4 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой