МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

доц.,д.ф.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

П.М. Колычев
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	51.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Культурология
Наименование направленности	Межкультурные коммуникации и социокультурное проектирование
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, к.ф.н., доцент	25.05.21	Бурова М.Л.
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«31» мая 2021 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н.,доц.	31.05.21	Л.Ю. Гусман
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 51.03.01(02)

доц.,к.культурол.,доц.	24.06.21	Н.В. Выжлецова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц.,к.п.н.,доц.	24.06.21	И.М. Евдокимов
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Философия» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 51.03.01 «Культурология» направленности «Межкультурные коммуникации и социокультурное проектирование». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение философии направлено на развитие и демонстрацию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; на формирование знаний об истории человеческой мысли. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие морального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.В.1 владеть навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.З.1 знать социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «История»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Этика»,
– «Эстетика»,
– «Социология»,
– «Философия культуры»,

– «Философская антропология»,
– «Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере»,
– «Визуальная культура»,
– «Культура и власть»,
– «Человек и его потребности».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	54	54
Самостоятельная работа, всего (час)	39	39
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. История философии	**18**	**12**	**0**	**0**	**17**
Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	1	0	0	2
Тема 1.2. Исторические типы философии	16	11	0	0	15
Раздел 2. Теоретические проблемы философии	**16**	**5**	**0**	**0**	**20**
Тема 2.1. Философская онтология	4	1	0	0	5
Тема 2.2. Философская гносеология	4	2	0	0	5
Тема 2.3. Социальная философия и философская антропология	4	2	0	0	5
Раздел 3. Философские проблемы гуманитарных наук 3.1. Философские проблемы гуманитарных	4	0	0	0	5

наук					
Текущий контроль	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**
Итого в семестре:	34	17	0	0	39
Итого:	34	17	0	0	39

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	**1.1. Философия, ее предмет и место в культуре [УК-1.В.1; УК-5.З.1].** Философские вопросы в жизни современного человека. Этический и философские контексты существования современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Структура и функции философии. Основные характеристики философского знания. Философские категории. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и наука. Функции философии. Актуальные российские и зарубежные источники естественнонаучной, технической и гуманитарной информации.
1	**1.2. Исторические типы философии [УК-5.З.1].** Возникновение философии. Закономерности и особенности социально-исторического развития европейской и восточной культур: философская мысль Древней Индии и Древнего Китая, античная философия, средневековая русская и европейская философия, философия Возрождения, философия Нового времени, философия эпохи Просвещение в Европе и на Руси, немецкая классическая философия, философия иррационализма, истоки и генезис русской философии. Основные течения современной зарубежной философии.
2	**2.1. Философская онтология [УК-5.З.1].** Особенности современных представлений европейской культуры на бытие. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Современная научно-философская картина мира. Проблема бытия и времени. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии: сущность, структура, функции, генезис. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
2	**2.2. Философская гносеология [УК-5.З.1].** Особенности современных представлений европейской культуры на познание. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные уровни и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
2	**2.3. Социальная философия и философская антропология [УК-5.З.1].** Философские концепции социально-исторического развития

	общества и человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Философские проблемы человека. Общество как объект философского анализа. Социальное бытие. Духовная жизнь общества. Общество как саморазвивающаяся система. Движущие силы и субъекты социального развития. Кризис современной цивилизации и духовные поиски человечества. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса развития. Основные концепции философии истории.
3	**3.1. Философские проблемы гуманитарных наук [УК-1.В.1; УК-5.3.1]**. Наука как закономерный результат социально-исторического развития человечества. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Рост научного знания и проблема научного метода. Непозитивистские подходы. Науки и природе и науки о культуре: специфика социально-гуманитарного познания. Ценностные установки учёного. Герменевтика и проблема понимания гуманитарного знания. Проблема поиска, анализа и интерпретации информации из российских и зарубежных источников в сфере профессиональной деятельности.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисцип-лины
Семестр 2					
1.	Основные методики поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации. Анализ и синтез как общенаучные методы познания Индуктивный и дедуктивный методы сбора и обработки информации [УК-1.В.1]. Философия, ее предмет и место в культуре [УК-5.3.1]	Семинар	1		1
2.	Первые философские школы античности. Философия Древней Индии и Древнего Китая [УК-5.3.1]	Семинар	1		1

3.	Философия Сократа, Платона Аристотеля [УК-5.3.1]	Семинар	2		1
4.	Философия эллинизма Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения [УК-5.3.1.]	Семинар	2		1
5.	Философия Нового времени (Бэкон, Декарт) [УК-5.3.1.]	Семинар	2		1
6.	Философия И. Канта. Немецкая классическая философия [УК-5.3.1.]	Семинар	2		1
7.	Философия марксизма [УК-5.3.1.]	Семинар	1		1
8.	Философский иррационализм [УК-5.3.1.]	Семинар	1		1
9.	Бытие как проблема философии [УК-5.3.1.]	Семинар	1		2
10.	Познание как предмет философского анализа Типы научной рациональности. Постнеклассическая наука и системный подход [УК-1.В.1] Аналитическая философия, постмодернизм [УК-5.2] Методологические вопросы развития науки [УК-1.В.1]	Семинар	2		2
11.	Основные социально-философские концепции [УК-5.3.1.]	Семинар	1		2
12.	Человек и мир в современной философии [УК-5.3.1.]	Семинар	1		2
		Всего:	17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость,	Из них	№

п/п		(час)	практической подготовки, (час)	раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	23	23
Выполнение реферата (Р)	5	5
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	2	2
Домашнее задание (ДЗ)	5	5
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	4	4
Всего:	39	39

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Ю3я7 А 47 Ю	Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2012. - 592 с.	300
Ю3(4)я7 Ф 75 Ю	Фокина, Н. И. Современная западная философия (вторая половина XIX - XX в.) [Текст] : учебное пособие / Н. И. Фокина ; ред. В. И. Кириллов ; Моск. гос. юрид. акад. - М. : Проспект, 2009. - 336 с.	50
Ю3(0)я7,И90	Философия: учебник/ под ред. В.Д. Губина и Т.Ю.	200

	Сидориной — М.: Гардарики, 2008	
Ю662 О75 Ю	Хрестоматия. Основные философские направления и концепции науки и технознания. Составитель В.Н. Михайловский. СПб.: ГУАП, 2006. 420с.	77
Ю3(0) Ф 56 Ю	Хрестоматия. Философия. Часть 1. Предмет философии в контексте мирового философского опыта. Составитель Е.А. Королькова. СПб: ГУАП, 2009. 84с.	62
Ю3с Ф 56 Ю	Хрестоматия. Философия. Часть 2. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях. Составители: М.И. Соколова, И.А. Протопопов. СПб. : ГУАП, 2010. 160с	69
Ю Ф56	Философия [Текст] : хрестоматия : в 3 ч. ч. 3. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. М. И. Соколова. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2015. - 204 с.	75
https://znanium.com/read?id=340528	Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-238-02753-1. - Текст : электронный.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.philosophy.ru http://anthropology.ru http://lib.rus http://psylib.org.ua http://www.vehi.net	Электронные библиотеки по философии
http://znanium.com/	ЭБС Znanium

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система Znanium

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования.	Аудиторный фонд ГУАП
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования.	Аудиторный фонд ГУАП
3.	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
4.	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену;

	Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Философия и миф.	УК-5.З.1
2.	Философия и религия.	УК-5.З.1
3.	Философия и наука.	УК-5.З.1
4.	Специфика и структура философского знания.	УК-1.В.1

5.	Функции и метод философии.	УК-5.З.1
6.	Понятие картины мира. Типы мировоззрения.	УК-5.З.1
7.	Милетская школа: учение о Первоначале всего сущего.	УК-5.З.1
8.	Пифагор и пифагорейцы. Учение о числе и гармонии.	УК-5.З.1
9.	Учение Гераклита Эфесского.	УК-5.З.1
10.	Учение Парменида о бытии. Апории Зенона.	УК-5.З.1
11.	Атомистическая философия Левкиппа и Демокрита.	УК-5.З.1
12.	Проблема познания у софистов.	УК-1.В.1
13.	Философия Сократа (диалектика и учение о добродетели).	УК-5.З.1
14.	Диалог «Федон». 4 доказательства бессмертия души.	УК-5.З.1
15.	Учение Платона о государстве.	УК-5.З.1
16.	Учение Платона об идеях и символ «пещеры».	УК-5.З.1
17.	Учение Аристотеля о четырех причинах и уме перводвигателе.	УК-5.З.1
18.	Учения Аристотеля о сущности и категориях. Классификация наук.	УК-5.З.1
19.	Политическая философия и этика Аристотеля.	УК-5.З.1
20.	Неоплатонизм.	УК-5.З.1
21.	Эллинистические философские школы (стоицизм, скептицизм, эпикурейцы).	УК-5.З.1
22.	Этическая проблематика в философии Эпикура и стоиков.	УК-5.З.1
23.	Апологетика и патристика о знании и вере, проблема человека.	УК-5.З.1
24.	Учение Аврелия Августина.	УК-5.З.1
25.	Схоластика. Номинализм, реализм и доказательства бытия бога (Ансельм Кентерберийский и Фома Аквинский).	УК-5.З.1
26.	Мировоззренческий переворот эпохи Возрождения.	УК-5.З.1
27.	Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения.	УК-5.З.1
28.	Социально-политические взгляды эпохи Возрождения: Томас Мор, Никколо Макиавелли.	УК-5.З.1
29.	Эмпиризм в философии Нового времени (Т. Гоббс и Дж.Локк).	УК-5.З.1
30.	Учение Ф. Бэкона об идолах познания.	УК-5.З.1
31.	Учение Ф.Бэкона и Р.Декарта о методе.	УК-5.З.1
32.	Философия Р. Декарта. Традиция рационализма в философии Нового времени.	УК-5.З.1
33.	Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).	УК-5.З.1
34.	Особенности философии Просвещения в Европе (Англии) и в России: Михаил Васильевич Ломоносов.	УК-5.З.1
35.	Учение И.Канта о чувственности и рассудке (априорные формы чувственности, категории рассудка).	УК-5.З.1
36.	Проблема «вещи в себе» и явления в философии Канта. Феномены и ноумены. Учение о разуме.	УК-5.З.1
37.	Понятие, виды и функция категорий в философии Канта.	УК-5.З.1
38.	Этика Канта. (Категорический императив и гипотетический императив, добрая воля, долг).	УК-5.З.1
39.	Абсолютная идея и абсолютный дух в философии Гегеля.	УК-5.З.1
40.	Законы и категории диалектики.	УК-1.В.1
41.	Учение А.Шопенгауэра о мировой воле и этика.	УК-5.З.1
42.	Философия истории Гегеля. Марксистская философия истории.	УК-5.З.1
43.	Ф.Ницше о переоценке ценностей и сверхчеловеке. Нигилизм и имморализм философии Ф.Ницше. Критика христианской морали.	УК-1.В.1
44.	Зигмунд Фрейд и учение о бессознательном.	УК-5.З.1
45.	Основные этапы и направления русской философской мысли.	УК-5.З.1

46.	Философия всеединства В.С.Соловьева.	УК-5.З.1
47.	Русская зарубежная философия. Общая характеристика и основные представители.	УК-5.З.1
48.	Проблема человека, его свободы и смысла существования в философии 20 в. (немецкая философская антропология и экзистенциализм).	УК-5.З.1
49.	Жан Бодрийяр и неподлинность окружающего мира.	УК-5.З.1
50.	Феноменология.	УК-5.З.1
51.	Герменевтика, проблема познания и понимания.	УК-5.З.1
52.	Аналитическая философия: Людвиг Витгенштейн, Ноам Хомский.	УК-5.З.1
53.	Первый и второй позитивизм (общая характеристика и основные представители) о специфике научного познания.	УК-5.З.1
54.	Неопозитивизм и постпозитивизм (общая характеристика и основные представители) и проблема истины в научном познании.	УК-5.З.1
55.	Философия техники и концепции постиндустриального общества.	УК-5.З.1
56.	Формационный и цивилизационный подход к пониманию общества.	УК-5.З.1
57.	Философия о проблеме сознания.	УК-5.З.1
58.	Проблема истины в философии и науке.	УК-1.В.1
59.	Идея развития в философии.	УК-5.З.1
60.	Основные проблемы социальной философии.	УК-1.В.1
61.	Культура и цивилизация.	УК-5.З.1
62.	Биологическое и социальное в человеке.	УК-1.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Онтологией в философии называется учение о А) бытии Б) о познании В) о морали 4) о культуре 5) о человеке	УК-5.З.1
2.	Проблемы, решаемые философией, носят (какой?) характер А) частный б) стандартный в) всеобщий, предельный	УК-5.З.1
3.	Атом в качестве первоосновы бытия полагал А) Гераклит Б) Парменид В) Пифагор Г) Демокрит	УК-5.З.1
4.	Кто утверждал, что бытие есть, а небытия нет? А) Демокрит Б) Протагор в) Платон г) Парменид	УК-5.З.1

5.	«Человек есть мера всех вещей», - это утверждал А) Протагор Б) Платон В) Аристотель Г) Сократ	УК-5.З.1
6.	«Я знаю, что я ничего не знаю», - утверждал А) Гераклит Б) Аристотель В) Сократ Г) Платон	УК-5.З.1
7.	«Знание есть припоминание», сказал А) Платон Б) Сократ В) Демокрит Г) Гераклит	УК-5.З.1
8.	.«Все есть число», - это представление о начале принадлежит А) Фалесу Б) Зенону В) Пифагору Г) Протагору	УК-5.З.1
9.	Три части души, три добродетели и три сословия мы встречаем в философии А) Сократа Б) Аристотеля В) Сенеки. Г) Платона	УК-5.З.1
10.	Единое, эманация, экстаз – какому учению принадлежат эти термины? А) Эпикуреизму Б) Скептицизму В) Пифагореизму Г) Неоплатонизму	УК-5.З.1
11.	«Пока мы живы, смерти нет, когда она приходит, нас нет»,- полагал А) Прокл Б) Марк Аврелий В) Эпикур Г) Пиррон	УК-5.З.1
12.	«Верую, ибо абсурдно»,- эту фразу приписывают А) Аврелию Августину Б) Тертуллиану В) Василию Великому г) Пьеру Абеляру	УК-5.З.1
13.	Кто предложил пять доказательств бытия Бога? А) Декарт Б) Ансельм Кентерберийский В) Кант Г) Фома Аквинский	УК-5.З.1
14.	Споры между номинализмом и реализмом происходили в период А) эллинизма Б) схоластики в) Возрождения г) апологетики	УК-1.В.1
15.	Кто является автором работы «Новый органон» А) Аристотель Б) Фома Аквинский В) Николай Кузанский Г) Фрэнсис Бэкон	УК-5.З.1
16.	Кто считал, что Бог не является обманщиком? А) Гегель Б) Декарт В) Кант Г) Френсис Бэкон	УК-5.З.1
17.	Принцип «чистой доски» принадлежит А) Гоббсу Б) Беркли В) Юму Г) Локку	УК-5.З.1
18.	. Кто из этих философов не относился к эмпиризму А) Ф. Бэкон Б) Т.Гоббс В) Б.Спиноза Г) Дж. Беркли	УК-5.З.1
19.	О простых и сложных идеях говорится у А) Декарта Б) Юма В) Локка 4) Канта	УК-5.З.1
20.	Признание врожденных идей свойственно А) Локку Б) Спинозе В) Лейбницу Г) Декарту	УК-5.З.1
21.	Существовать, быть – значит быть воспринимаемым Этот принцип утверждал А) Гоббс Б) Юм В) Спиноза 4) Беркли	УК-5.З.1
22.	О трех стадиях абсолютного духа писал А) Кант Б) Гегель В) Ницше Г) Шопенгауэр	УК-5.З.1
23.	О трех превращениях человеческого духа писал А) Бэкон Б) Гегель В) Ницше Г) Декарт	УК-5.З.1
24.	« Звездное небо над головой и нравственный закон во мне»,- эти две вещи наполняли восторгом и удивлением душу А) Лейбница Б) Шеллинга В) Шопенгауэра Г) Канта	УК-5.З.1
25.	Три идеи разума называл А) Локк Б) Декарт В) Кант Г) Гегель	УК-5.З.1
26.	Работу «Человек и машина» написал А) Ламетри. Б) Бердяев В) Эллюль Г) Мэмфорд	УК-5.З.1
27.	«Энциклопедия философских наук» написал	УК-5.З.1

	А) Дидро Б) Руссо В) Шеллинг Г) Гегель	
28.	О трех мирах писал А) Шопенгауэр Б) Поппер В) Э Мах Г) Гегель	УК-5.З.1
29.	О теологической, метафизической, позитивной стадии писал А) У.Ростоу Б) Шпенглер В) О.Конт Г) Гегель	УК-5.З.1
30.	Принцип «экономии мышления» утверждал А) Гегель Б) Р. Авенариус В) Мах Ш) К.Маркс	УК-5.З.1
31.	Принцип «восхождения от абстрактного к конкретному» утверждал А) Декарт Б) Мах Г) Гегель Д) Шопенгауэр	УК-5.З.1
32.	Конвенциональность истины утверждал А) Гегель Б) Аристотель В) Кант Г) А.Пуанкаре	УК-5.З.1
33.	Кому из философов не принадлежит ни одно из данных высказываний «Мир состоит из событий», «Мир есть совокупность фактов», «Мир есть мое представление» А) Шопенгауэру Б) Расселу В) Виттгенштейн Г) Авенариусу	УК-5.З.1
34.	О стадиях экономического роста писал: А) У. Ростоу Б) К. Маркс В) Э. Тоффлер Г) А. Тойнби	УК-5.З.1
35.	Сопоставьте термины и их авторов: А) Парадигма Б) Мегамашина В) утонченный фальсификационизм Г) нейтральные элементы опыта 1 И. Лакатос 2 Э. Мах. 3 Л. Мэмфорд 4 Т. Кун	УК-1.В.1
36.	Какие методы познания не относятся к теоретическому уровню: А) измерение Б) анализ, синтез В) наблюдение Г) эксперимент Д) идеализация Е) абстрагирование	УК-1.В.1
37.	В систему производственных отношений не входят А) отношения собственности Б) отношения обмена В) отношения распределения Г) отношения подчинения	УК-5.З.1
38.	Сопоставьте фразы и их авторов: 1 «Я мыслю, следовательно, я существую» 2 « Я стыжусь, следовательно существую» 3 «Я бунтую, следовательно мы существуем» А) А. Камю Б) Р. Декарт В) В.С. Соловьев	УК-5.З.1
39.	Общие, повторяющиеся, устойчивые, необходимые связи между предметами и явлениями, называются А) отношение Б) связь В) закон Г) необходимость	УК-1.В.1
40.	Разработка проблем философской антропологии в XX веке связана с именем А) Б. Рассела Б) Т. Куна В) М. Шелера Г) О. Конта	УК-5.З.1
41.	Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для А) марксизма Б) экзистенциализма В) логического позитивизма Г) неотомизма	УК-5.З.1
42.	.Сторонники позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущность вещей, называют А) догматиками, Б) агностиками В) гностиками Г) скептикам	УК-1.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение философии направлено на развитие и демонстрацию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; на формирование знаний об истории человеческой мысли. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие морального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала .

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития философии;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Философия» проводятся в форме семинаров. Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров. См.: Методические материалы к семинарским занятиям по философии/ Бурова М.Л., Орлов С.Ч., Королькова Е.А. и др. – СПбГУАП, 2018.

Вспомогательные материалы к семинарам и лекциям содержатся в электронной библиотеке кафедры 61 http://hf-guap.ru/hiph/library.html

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Виды самостоятельной работы студентов и их трудоёмкость обозначены в таблице 7 данной РПД.

Домашние задания в рамках самостоятельной работы соответствуют тематике практических занятий (см. таблицу 4 и 5), и выполняются студентами в личных кабинетах в АИС ГУАП (https://pro.guap.ru/)

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельно найти информацию [УК-1] и подготовить доклад (реферат) на одну из предложенных тем. Полученную информацию и найденные философские факты необходимо критически проанализировать [УК-1, УК-5], выявить основные идеи, сделать краткие выводы. Применяя методы системного подхода [УК-1], данные, полученные в выводах, необходимо синтезировать [УК-1] с общей историей философии и найти их место в этическом и философском контексте культуры [УК-5]. Продемонстрировать, как приобретённые и обновлённые социокультурные знания могут быть использованы в профессиональной области.

№ п/п	Примерный перечень тем
1.	Мифология как форма миропонимания.
2.	Философия Древнего Востока.

3.	Основы буддизма.
4.	Этико-политическое учение Конфуция.
5.	Даосизм.
6.	Запад и Восток: диалог культур.
7.	Учение пифагорейцев о гармонии и числе.
8.	Софисты: человек есть мера всех вещей.
9.	Образ Сократа в диалогах Платона.
10.	Проблемы души и тела в философии Платона.
11.	Учение Платона об Эросе.
12.	Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца.
13.	Принцип удовольствия в этике Эпикура.
14.	Последний римлянин Боэций: «Утешение философией».
15.	Исповедь Аврелия Августина.
16.	Проблема веры и разума в средневековой философии.
17.	Роль и значение схоластики в возникновении европейской науки и техники.
18.	Проблема человеческой индивидуальности в философии Возрождения.
19.	Эстетика Ренессанса.
20.	Учение об идолах познания Ф. Бэкона.
21.	Картезинские размышления.
22.	Величие и ничтожество человека в философии Б. Паскаля.
23.	Категорический императив И. Канта и проблема свободы.
24.	Диалектическая логика Г. Гегеля.
25.	Марксистское учение о сознании.
26.	Социальная философия марксизма.
27.	Мифологема Софии в работах В. Соловьева.
28.	Проблемы семьи и брака в работах В. Розанова.
29.	Метафизика христианства В. Розанова.
30.	Экзистенциализм Л. Шестова.
31.	Русский космизм.
32.	Учение В. Вернадского о ноосфере.
33.	Проблема смысла человеческого бытия в философии экзистенциализма.
34.	Концепция сверхчеловека Ф. Ницше.
35.	Образ и философия Ф. Ницше.
36.	«Так говорил Заратустра» Ф. Ницше.
37.	Имморализм Ф. Ницше.
38.	Творческая встреча Ф. Ницше и Р. Вагнера.
39.	«Феномен человека» Тейяра де Шардена.
40.	Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда.
41.	Проблема бессознательного в психоаналитической теории.
42.	Сущность коллективного бессознательного К. Г. Юнга.
43.	Учение Н. Лосского об интуиции.
44.	Русская идея.
45.	«Этногенез и биосфера Земли» Л. Гумилева.
46.	«Забота о себе» в античности и в современности.
47.	М. Хайдеггер: бытие и время человека.
48.	М. Хайдеггер: разговор на проселочной дороге.
49.	Проблема человека в структурализме.

50.	Кризис идеи «человека» в XX веке.
51.	Герменевтика и герменевтический круг.
52.	«Закат Европы» О. Шпенглера.
53.	Проблема внеземных цивилизаций в современной мифологии и науке.
54.	Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
55.	Происхождение и сущность языка.
56.	Взаимоотношение языка и мышления.
57.	Философские проблемы искусственного интеллекта.
58.	Философия бессознательного.
59.	Философия повседневности.
60.	Культура и цивилизация.
61.	Философия техники.
62.	Философия науки.
63.	Методы и формы научного познания.
64.	Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

№ п/п	Примерный перечень вопросов к текущему контролю
1.	Проблема начала у досократиков
2.	Вопрос об источниках движения в натурфилософский период
3.	Бытие и небытие в философии элеатов, атомистов и софистов
4.	Трактовки единого и многого (от Пифагора до софистов)
5.	Оценка Аристотелем учений досократиков
6.	Истина и мнение (Парменид-Демокрит-Горгий)
7.	Божественный Логос против человеческого разума (Гераклит)
8.	Роль ощущений в познании (Демокрит-Горгий-Протагор)
9.	Оппозиции Пифагора и противоположности Гераклита.
10.	К кому по профессии обращался Сократ в поисках мудрости, прежде чем заявил свое «я знаю, что ничего не знаю» (по «Апологии Сократа» Платона)
11.	Как связан платоновский принцип «знание есть припоминание» с бессмертием души?
12.	В чем смысл речи Сократа в платоновском «Пире»?
13.	Как характеризует Аристотель космический Ум-Бог? Сравните с трактовкой Ума в неоплатонизме.
14.	Как Аристотель понимает справедливость?
15.	Какое из представлений о счастье и свободе в учениях эллинизма Вам больше нравится и почему?
16.	Кто автор высказывания: «Мыслю, следовательно, существую»?
17.	К какой философской школе относится следующее высказывание: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»?
18.	К какой эпохе относится следующее высказывание: «Верую, чтобы понимать»?
19.	С какими онтологическими вопросами Вы познакомились в течение семестра?
20.	С какими гносеологическими вопросами Вы познакомились в течение семестра?

Текущий контроль успеваемости проводится в середине семестра в виде устного или письменного опроса, учета выполненных рефератов или докладов и отчетов по ним, а также по совокупности полученных на семинарах оценок (баллов).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен по «Философии» проводится в устной форме в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен в основном может проводиться устно по билетам (экзаменационные вопросы представлены в таблице 15), а также в форме тестирования (таблица 18). Также, студент имеет право получить оценку по итогам работы на семинарах, написания реферата, результатам текущего контроля успеваемости.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
доц., к.ф.н, 25.05.2021	табл. 5 и 6 столбец Практическая работа + табл 16, 18 столбец Код индикатора	протокол № 9 от 31.05.2021	доц., д.и.н. Гусман Л.Ю.