

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №63

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
к.ф.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)



М.А. Чиханова
(подпись)
«28» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Древние языки и культуры»
(Название дисциплины)

Код направления	45.03.02
Наименование направления/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

ст. препода.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06.05.2020 г..

О.В.Злобина

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«06» мая 2020 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 63

доц.,к.филол.н.,доц..

должность, уч. степень, звание

«06» мая 2020 г

подпись, дата



М.А. Чиханова

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 45.03.02(01)

доц.,к.ф.н.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06.05.2020 г.

Е.Ю. Дубинина

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

доц.,к.п.н.,доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06.05.2020 г..

И.М. Евдокимов

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Древние языки и культуры» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика» направленность «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой №63.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-6 «владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с характеристикой и описанием древнейших культур, вопросами индоевропейского сравнительного языкознания и индоевропейской языковой семьи, описания особенностей систем санскрита, латыни, древнегреческого и готского языков и их роли в современном языковом состоянии английского и других европейских языков, древними системами письма и алфавитами.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам общие сведения об индо-европейской языковой семье, в частности о группе германских языков, об особенностях отдельных языков на древних этапах их существования и их историческом развитии, влиянии древнегреческого и латинского языков на формирование современных германских и славянских языков.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач»:

знать - состав индоевропейской языковой семьи, место, занимаемой в ней латинским, древними греческим, славянским, германским, современными родным и изучаемым/изучаемыми им языками; особенности фонетических, морфологических и грамматических систем древних языков; влияние латинского, древнегреческого и славянского языков на формирование лексической системы современного русского и английского языков;

уметь - определять место изучаемого/родного языка в семье индоевропейских языков; выделять основные морфологические классы слов и объяснять основные изменения в их системе на материале современного изучаемого/родного языка; выделять основные грамматические категории и объяснять особенности их функционирования в современном изучаемом/родном языке; анализировать лексическую систему современного изучаемого/родного языка с точки зрения лексем латинского, древних греческого, славянского, германского языков; читать, проводить грамматический анализ и частично переводить тексты на латинском и древнегреческом языках.

владеть навыками – компаративистского анализа, языковой реконструкции, практическими навыками чтения и частичного анализа и перевода текстов на древнегреческом и латинском языках, чтения рунического письма

иметь опыт деятельности – работы с научной литературой по сравнительно-историческому языкознанию; работы с текстами (чтения, анализа) на латинском, древнегреческом, готском и старославянском языках

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- - История
- - Культурология.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Сравнительная типология русского и английского языков
- Основы теории первого иностранного языка. Лексикология английского языка
- Основы теории первого иностранного языка. Теоретическая грамматика английского языка.
- Введение в специальную филологию

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	34	34
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	74	74
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1 Вводный: сравнительно-историческое языкознание. Проблема	5	2			19

родства языков. Сравнительный метод					
Раздел 2. Праиндоевропейский язык. Вопросы реконструкции. Фонетика, морфология и синтаксис праиндоевропейского языка	5	4			19
Раздел 3. История и описание отдельных языков	7	11			
Итого в семестре:	17	17			74
Итого:	17	17	0	0	74

Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Теории происхождения языка Сравнительно-историческое языкознание. 1.3. Проблема родства языков. Сравнительный метод. 1.4 Краткая история сравнительного-языкознания
2	Праиндоевропейский язык. Вопросы реконструкции. Фонетический закон Фонетическая система праиндоевропейского языка 2.3. Морфология праиндоевропейского языка. Основные грамматические категории 2.3. Синтаксис праиндоевропейского языка
3	История и особенности древнегреческого языка История и особенности латинского языка История и особенности старославянского языка История и особенности готского языка

Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1				
1	Фонетический анализ текстов на древнегреческом, латинском, старославянском, современных английском и русском языках.	Проверка домашних заданий; практика чтения и анализа древних текстов	4	3
2	Морфонологический анализ текстов на древнегреческом,	Проверка домашних заданий; практика чтения и анализа	4	3

	латинском, старославянском, современных английском и русском языках.	древних текстов		
3	Морфологический анализ текстов на древнегреческом, латинском, старославянском, современных английском и русском языках.	Проверка домашних заданий; практика чтения и анализа древних текстов	3	4
4	Синтаксический анализ текстов на древнегреческом, латинском, старославянском, современных английском и русском языках.	Проверка домашних заданий; практика чтения и анализа древних текстов	3	4
5	Лексический анализ текстов на древнегреческом, латинском, старославянском, современных английском и русском языках	Проверка домашних заданий; практика чтения и анализа древних текстов	3	4
Всего:			17	

Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	74	74
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	14	14
домашнее задание (ДЗ)	40	40
контрольные работы заочников (КРЗ)		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
8(075)=2/=95 К 78 8И Красухин, К. Г..	Введение в индоевропейское языкознание: курс лекций: учебное пособие/ К. Г. Красухин. - М.: Академия, 2004. - 320 с.: табл.. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр.: с. 310 - 311. - Предм. указ.: с. 304 - 306. - Имен. указ.: с. 307 - 309. - На с. 302: Ключи к вопросам и заданиями. - На с. 304 - 306: Темы сообщений, докладов, курсовых и дипломных работ. - На с. 312: Список сокращений. - ISBN 5-7695-0900-7.	ЛСЧЗ(2), ЛС(18)
811(075) С 13 8И Савченко, А. Н.	Сравнительная грамматика индоевропейской языков: учебное пособие/ А. Н. Савченко. - 2-е изд., стер. - М.: УРСС, 2003. - 410 с. - (Лингвистическое наследие XX века). - Предм. указ.: с. 405 - 408. - Издание имеет гриф Минобрнауки СССР.	ГСЧЗ(2), ГС(4)
811 М 45 8И Мейе, А.	Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков = Introduction a l'etude comparative des langues indoeuropeennes/ А. Мейе; пер. с фр. Д. Н. Кудрявский ; ред.: А. М. Сухотин, Р. О. Шор; авт. предисл. М. В. Сергиевский. - 5-е изд. - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. - 510 с. - (Лингвистическое наследие XX века). - Указ.: с. 504 - 507. - ISBN 978-5-397-00046-8	ГС(5)
8 Д 73	Древние языки [Текст] : методические указания, задания и материалы / С.-Петерб. гос. ун-т	ГСЧЗ(10), ГС(30)

	аэрокосм. приборостроения ; сост. О. В. Злобина. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 75 (5 назв.)	
--	--	--

Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов	http://www.classes.ru/grammar/174.Akhmanova/	
Т. В. Гамкрелидзе, Вяч. Вс. Иванов Индоевропейская прародина и расселение индоевропейцев: полвека исследований и обсуждений (Вопросы языкового родства. - № 9. - М., 2013. - С. 110-136)	http://philology.ru/linguistics3/gamkrelidze-ivanov-13.htm	
Лингвистический энциклопедический словарь. Под ред. В. Н. Ярцевой. М., «Советская энциклопедия», 1990г.	http://tapemark.narod.ru/les/	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.garshin.ru/linguistics/historical/index.html	историческое языкознание
http://www.garshin.ru/linguistics/scripts/index.html	древние языки и системы письма

http://www.donsmaps.com/indexpaintings.html	галерея палеолитической живописи
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php	Аверинцев С. и др. Древние цивилизации
http://maat.org.ru/	культура древнего Египта
http://krotov.info/lib_sec/06_e/eme/lyanov.htm	шумерская культура
http://www.razym.ru/naukaobraz/istoriya/104022-kitayskaya-civilizaciya.html	Малявин В. Китайская цивилизация
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/kopt/ant_civil.php	Коптев А. Античная цивилизация
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Gasparov/_01.php	Гаспаров М. Занимательная Греция
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/mir_drrim/17.php	Культура древнего Рима

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.
Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430
2.	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430

Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.
Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система Лань URL: https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система Znanium URL: https://znanium.com/
3.	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ URL: http://www.garant.ru/
4.	Правовая поддержка КОНСУЛЬТАНТПЛЮС URL: http://www.consultant.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории
-------	---	-----------------

		(при необходимости)
1	Лекционная аудитория	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2	Аудитория для проведения занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Творческие задания; Тесты

Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-6 «владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач»	
1	Древние языки и культуры
5	Экономика

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	

	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Теории происхождения языка. 2) Языковая семья индоевропейских языков. Состав и характерные черты. 3) Сравнительно-историческое языкознание как отрасль лингвистики. Предмет и задачи сравнительно-исторического языкознания. 4) Метод сравнительно-исторического исследования. Языковая реконструкция. 5) Фонетические законы и их действие. Примеры фонетических законов. 6) Зарождение сравнительно-исторического языкознания (древность – 17 в.). 7) Становление сравнительно-исторического языкознания (18-19 в.в.).

	8) Индоевропейский праязык. Фонетика. Морфонология. 9) Индоевропейский праязык. Морфология. 10) Индоевропейский праязык. Синтаксис. 11) История и особенности латинского языка. 12) История и особенности готского языка. 13) История и особенности старославянского языка. 14) История и особенности древнегреческого языка.
--	---

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	<p style="text-align: center;">Тест 1 1 вариант</p> <p>Латинское слово «культура» в буквальном переводе означает а – «возделывание земли» б – «хорошее поведение» в – «искусство жизни»</p> <p>2) Какое из трёх положений <i>не является</i> культурной универсалией а – людям свойственно помогать слабым членам сообщества б – существует алфавитное письмо в – существует «сфера бесполезного»</p> <p>3) У человека эпохи палеолита свободного времени было а – значительно больше, чем у современного человека б – значительно меньше в – примерно столько же</p> <p>4) Понятием «Ка» древние египтяне обозначали а – точную копию человека б – образ памяти, который, с их точки зрения, живёт, реально существует в – одну из восьми душ погребённого</p> <p>5) Форма букв, которые используются в основных алфавитных системах мира восходит а – к древнеегипетской иероглифике б – месопотамской клинописи в – индийскому письму деванагари</p> <p>6) Первые системы письма сформировались примерно ____ тысяч лет назад</p> <p>7) Латинский, оскский и умбрский языки принадлежат к ____ группе</p> <p>8) Английский, датский и голландский языки принадлежат к ____ группе</p> <p>9) Древнеегипетский, аккадский и арабский языки принадлежат к ____ семье языков</p> <p>10) Богиня ____ символизировала для древних египтян равновесие</p> <p>11) Древностью называется время от ____ до ____</p> <p>12) Знак – это ____</p> <p style="text-align: center;">2 вариант</p>

- 1) Понятие «культура» в современном значении впервые ввёл а – Геродот
б – Диоген в – Цицерон
- 2) Какое из трёх положений *не является* культурной универсалией а – люди передают приобретённые знания
б – существует портретная живопись в – человек создаёт вторую природу, искусственный мир
- 3) Произведения древнейшей (палеолитической) живописи в основном располагались а – на открытых скалах, доступных для всеобщего обозрения б – на верхних этажах горных террас в – в труднодоступных местах пещер
- 4) С точки зрения древних египтян, для того, чтобы Ка обрёл вечную жизнь, нужно было иметь а – достаточный запас еды и одежды в гробничных кладовых б – сохранённую мумию в – изображение и зрителья
- 5) Свойства естественных человеческих языков, в отличие от языков животных, - _____ и _____
- б) Генеалогическая классификация – это группировка языков мира на основе общего происхождения из _____ языка
- 7) Гэлльский, бретонский и валлийский языки принадлежат к _____ группе
- 8) Греческий и новогреческий языки принадлежат к _____ группе
- 9) Индоевропейская, алтайская и дравидийская семьи принадлежат к _____ макросемье языков
- 10) Древнеегипетскую письменность дешифровал Жан Франсуа _____
- 11) Почти все алфавиты мира восходят к _____ алфавиту
- 12) Культура – это _____

Тест 2

1 вариант

- 1) Обычай делить круг на 360°, минуту – на 60 секунд и час на 60 минут восходит
1 – к Древнему Египту 2 – древней Месопотамии 3 – средневековому Китаю
- 2) Государственные посты в средневековом Китае могли занимать
1 – только феодалы 2 – только воины 3 – только учёные
- 3) Название «Европа» восходит к
1 – древнегреческому слову «север» 2 – финикийскому слову «мрак»
3 – латинскому слову «запад»
- 4) В основе античной культуры лежит представление 1 – об «архэ» - власти предков
2 – о «схолэ» - свободном времени свободного человека 3 – об «акмэ» - вершине жизненного успеха
- 5) Древнегреческий театр представлял собой 1 – соревнование драматургов
2 – драматизированное жертвоприношение 3 – фестиваль хоров
- 6) На каком языке говорили в Вавилоне?
- 7) Какой из языков древней Месопотамии являлся изолятом?
- 8) Первый этап в дешифровке клинописи был осуществлён Георгом _____
- 9) Гармония начал ян и инь носит название _____
- 10) Назовите изобретение, впервые совершённое *не* в Китае: 1 – печать 2 – бетон 3 – бумага 4 – компас
- 11) Культура Древней Греции и Рима с VIII века до новой эры называется _____ культурой
- 12) Транскрибируйте ἐγγίζω (приближать)
- 13) Эгейская культура иначе называется м _____
- 14) Период III – I веков до новой эры в истории античной культуры называется эпохой _____

- 15) Из какого языка древнегреческий заимствовал слова *хлеб, море, Зевс*?
- 16) Для какой культуры характерно строительство храмов в виде ступенчатых пирамид (зиккуратов)?
- 17) Как иначе называлась Восточноримская империя?
- 18) В какой из древних культур особо почитался громовержец Тин и были распространены гадания по молниям?
- 19) Как называются буквы греческого алфавита *ο, τ*?
- 20) Первые памятники гомеровского и догомеровского периодов были обнаружены Генрихом ____
- 21) К какому типу принадлежало линейное письмо В?
- 22) В какой из древних цивилизаций были впервые записаны названия созвездий?
- 23) Какие письменности древней Европы остаются недешифрованными?
- 24) Понятие «античность» возникло в а - античности, б - средние века, в – эпоху Возрождения, г – эпоху Просвещения
- 25)* Названия каких наук *не* восходят к греческому и латыни?
- 26)* Как назывались первые алфавиты Древней Руси? Назовите имена их создателей

2 вариант

- 1) Чтобы стать «благородным мудрецом» и давать советы императору Китая необходимо было
1 – сдать экзамен третьей степени 2 – уплатить двойной подоходный налог 3 – жениться на императорской дочери
- 2) Первый музей, древнейшие зоопарки и ботанические сады появились 1 – в Египте 2 – в Месопотамии 3 – в Китае
- 3) Назовите изобретение, впервые совершённое *не* в Китае 1 – компас 2 – бумага 3 – монеты 4 - печать
- 4) В основе античной культуры лежит представление
1 – о всемогуществе человека 2 – о вечном празднике жизни 3 – о силе и неотвратимости рока
- 5) Главные всегреческие игры проходили в Олимпии, потому что
1 – на месте этого города была одержана первая победа греков над персами
2 – по легенде, на этом месте свершилась судьба Зевса и его отца 3 – на этом месте стоял Лабиринт, в котором Тесей победил Минотавра
- 6) На каком языке говорили в Ассирии?
- 7) Представление о значении преобразовательной способности человека, миф о появлении мира из человека характерны для культуры а – Шумера б – Вавилона в – Китая г – Греции д - Этрурии
- 8) Памятники какой месопотамской культуры изображали людей с огромными глазами и ушами?
- 9) В каком веке жил Конфуций? (Какой век называют началом «осевого времени»?)
- 10) Основной принцип конфуцианства - «и____ и____»
- 11) «Не делай ничего, и не будет ничего несделанного», - гласит даосский принцип ____
- 12) Как называются буквы греческого алфавита *η, υ*?
- 13) Классический период древнегреческой культуры - ____ - ____ века
- 14) Транскрибируйте *ἄγγος* (сосуд),
- 15) Представители какой философской школы утверждали, что человек должен жить, как собака, не утруждая себя заботой о хлебе насущном?
- 16) «Илиада» описывает период в осаде Трои, длившийся а – 1 год, б – 3 года,

	<p>в - 10 лет, г – 12 лет</p> <p>17) Для какой древней культуры характерно почитание двух змей, двойного топора и культ быка?</p> <p>18) Из какого языка древнегреческий заимствовал слова <i>кормчий, нарцисс, тиран, Аполлон, Ахилл</i>?</p> <p>19) Дешифровка линейного письма В была осуществлена Майклом _____</p> <p>20) На основе какого алфавита создан древнегреческий?</p> <p>21) Для какого языка <u>не</u> использовалась клинопись? Для а- хеттского, б - этрусского, в - шумерского, г – персидского</p> <p>22) Где было изобретено колесо?</p> <p>23) В каком веке прекратила существование Западная Римская империя?</p> <p>24) Понятие «Византия» возникло в а - античности, б - средние века, в – эпоху Возрождения, г – эпоху Просвещения</p> <p>25)* В каком из древних языков категория числа включала б видов?</p> <p>26)* Из какого языка происходят слова <i>персона, Греция и Рим</i>?</p>
--	---

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	<p>Прочитайте имена, приведите их русские аналоги:</p> <p>Ἀγάπιος; Γεώργιος; Ἄνθιμος; Ἀβέρκιος; Ἀλέξανδρος; Δημήτριος; Ἐπιφάνιος; Εὐλόγιος; Μαγδαληνή; Κυπριανός; Ἰγνάτιος; Ἰσίδωρος; Θεοδώρητος; Ζαχαρίας; Μᾶρκος; Μύρων; Παγκράτιος; Παῦλος; Προκόπιος; Σοφία; Ταράσιος; Τύχων; Φώτιος; Χρῦσανθος.</p>
2	<p>Переведите на латинский язык:</p> <p>Caesar is taking Rome. He has Britain. Caesar has a reputation. Brutus is creating a disaster. Calpurnia is creating art. Calpurnia is making dinner. Caesar is creating a city-state. Caesar is building a city. Rome has a reputation. The woman is taking dinner. The wolf catches the deer. The she-wolf is catching her supper. He is building a city. He is creating art. It takes the deer. Look! the woman is catching Calpurnia. The wolf watches the deer.</p>
3	<p>К следующим сокращениям выпишите: 1) полный латинский вариант, 2) перевод / значение</p> <p>A.D.; a.m.; c., ca., ca or cca.; cf.; C.V. or CV; et al.; etc.; e.g.; i.e.; lb.; N.B.; per cent.; PhD; p.m.; P.S.; Re; R.I.P.; s.o.s.; vs</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является получение студентами общих сведений об индоевропейской языковой семье, в частности о группе германских языков, об особенностях отдельных языков на древних этапах их существования и их историческом развитии, влиянии древнегреческого и латинского языков на формирование современных германских и славянских языков, создание поддерживающей образовательной среды преподавания языка и специальных дисциплин, формирование у студентов навыков лингвистического анализа.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- лекции;
- литература по предмету

Конспект необходимо вести таким образом, чтобы оставались широкие поля для замечаний, вопросов или заметок. Целесообразно на одной странице разворота тетради писать текст, а другую оставлять свободной. На чистом поле можно по ходу лекции делать свои заметки, записывать сомнения, выводы. Все это поможет впоследствии вспомнить материал лекции.

Главную мысль лучше выделять красной строкой, цветным фломастером. Непременно стоит записывать и расшифровывать новые понятия, термины. Не нужно стараться писать подробный текст, т.к. в этом случае легко упустить главное. При таком конспектировании плохо воспринимается смысл сказанного: все внимание концентрируется на записях.

Следует учиться из услышанного выделять главное, смысл, который лектор пытается донести, а конспектировать – основные положения и выводы. Запись лекции должна вестись в сжатой, лаконичной форме. Можно прибегнуть к сокращениям, использовать символы (больше, меньше и др., известные из математического школьного курса). Проанализировав, какие слова в профессиональной тематике встречаются чаще всего, составить свой словарь сокращений и использовать их при ведении конспекта.

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

В ходе практических занятий проводится обсуждение отдельных тем лекционных занятий, для чего необходимо ознакомление студентов с теоретическим научным материалом и написание конспектов по ним.

В процессе работы с текстами на латинском, древнегреческом, готском языках, алфавитными системами древних языков и лексикой латинского и греческого происхождения, необходима подготовка студентов к чтению и переводу текстов, выполнение предложенных заданий по ним, работа со словарями латинского, древнегреческого и готского языков. Также необходима работа с интернет-ресурсами и выполнение заданий по поиску и переводу отдельных лексем, пословиц, стандартных сокращений латинского языка.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются учебно-методический материал по дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии

вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Культура древней Индии

Проблема дешифровки индского письма. Языковая картина древней Индии: индоевропейский и дравидийский субстраты. Формирование письма. Религиозные и философские направления: индуизм, джайнизм, буддизм.

Литература

- Альбедиль М.Ф. Забытая цивилизация в долине Инда, СПб, 1991
 Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., 2001
 Богнгард-Левин Г.М. Древняя Индия. История и культура СПб, 2001
 Ульциферов О.Г. Культурное наследие Индии М., 2005
 Альбедиль М.Ф. Индуизм: творящие ритмы СПб, 2004

Культуры Мезоамерики

Историческая география Мезоамерики. Культура майя: дешифровка и система письма, достижения математики и астрономии социально-экономическая организация и причины угасания цивилизации. Культура ацтеков. Культура инков

Литература

- Гуляев В.И. Древние цивилизации Америки М., 2008
 Галич М. История доколумбовых цивилизаций. М., 1990
 Гуляев В.И. Древние Майя. Загадки погибшей цивилизации М., 1983 (mesoamerica.narod.ru/drmayagul0.html)
 Ко М. Майя. Исчезнувшая цивилизация: легенды и факты М., 2004
 Стингл М. Тайны индейских пирамид М., 1977
 Берёзкин Ю.Е. Инки. Исторический опыт империи М., 1991
 Стипел М. Государство инков М., 1986.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:




– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний

обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
26.08.2020 	Обновление фонда оценочных средств.	27.08.2020 г. Протокол № 1(21)	
26.08.2020 	Обновление фонда экзаменационных материалов	27.08.2020 г. Протокол № 1(21)	