

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №63

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



М.А. Чиханова

(подпись)

«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общее языкознание»

(Название дисциплины)

Код направления	45.03.02
Наименование направления/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к. филол. наук, доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06.05.2020 г.

М. А. Чиханова

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«06» мая 2020 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 63

доц., к. филол. н., доц..

должность, уч. степень, звание

«06» мая 2020 г.

подпись, дата



М.А. Чиханова

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 45.03.02(01)

доц., к. ф. н.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06.05.2020 г.

Е.Ю. Дубинина

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе



доц., к. п. н., доц.

должность, уч. степень, звание

подпись, 06.05.2020 г.

И.М. Евдокимов

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Общее языкознание» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика» направленность «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой №63.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общефессиональных компетенций:

ОПК-1 «способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»,

ОПК-2 «способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности»;

профессиональных компетенций:

ПК-20 «владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков»,

ПК-21 «владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов»,

ПК-22 «владение стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проведением общего лингвистического анализа на основании применения последних достижений современной лингвистики, учетом когнитивных психологических и социальных характеристик носителей языка и особенностей его использования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине русский.

Основной задачей дисциплины является подготовить студентов к изучению остальных лингвистических дисциплин и облегчить восприятие таких специальных дисциплин, как история и теория изучаемого языка, лексикология, теоретическая фонетика, грамматика и т.п.; В результате освоения дисциплины студенты должны *иметь представление:*

- о языке как общественном явлении и о его связи с мышлением;
- о связях между отдельными языковыми семьями и группами;
- об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;

знать:

- основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

- основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

уметь:

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.);

- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

- необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

- методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков;

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины — ознакомить студентов с базовой системой понятий и терминов, которые используются в лингвистике, а также сформировать представление о структуре языка и о его роли и месте в жизни общества.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 «способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»:

знать - категориальный аппарат дисциплины;

уметь - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов проводить анализ разрешения межкультурных конфликтов;

владеть методикой продуцирования иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов, предназначенных для использования в области межкультурной коммуникации.

иметь опыт деятельности – использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

ОПК-2 «способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности»:

знать - в какой последовательности работать над газетными и журнальными статьями

уметь – формировать базы ресурсов для решения профессиональных задач

владеть навыками – анализа структуры, семантики и прагматики текстов

иметь опыт деятельности - опыт лингвостилистического анализа;

ПК-20 «владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков»:

знать – методы формального и когнитивного моделирования естественного языка и методы создания метаязыков

уметь – пользоваться указанными методами

владеть навыками – применения данных методов для анализа языкового материала

иметь опыт деятельности – построения текста при помощи метаязыка;

ПК-21 «владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов»:

знать - основные математико-статистические методы обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов

уметь - пользоваться указанными методами

владеть навыками - применения данных методов для анализа языкового материала
иметь опыт деятельности – по проведению лингвистического анализа;

ПК-22 «владение стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем»:

знать - стандартные способы решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем

уметь – пользоваться стандартными способами решения основных типов лингвистических задач

владеть навыками – применения стандартных способов решения задач к нестандартным задачам

иметь опыт деятельности – решения лингвистических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Основы языкознания

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	34	34
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		

<i>Самостоятельная работа,</i> всего (час)	74	74
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
<i>Вводный раздел.</i> <i>Объект и предмет науки о языке</i>	1	0,5			6
<i>Раздел 1</i> <i>Общие проблемы</i> Тема 1.1 Когнитивная деятельность человека и место в ней языка Тема 1.2 Инвентарные и конструктивные единицы Тема 1.3 Современные лингвистические направления	2	3			10
<i>Раздел 2</i> <i>Семантика и прагматика</i> Тема 2.1 Семантика Тема 2.2 Коммуникативная организация высказывания Тема 2.3 Типология языков по морфосинтаксической выраженности	2	3			14
<i>Раздел 3 Синтаксис</i>	2	4			14

Тема 3.1 Синтаксический компонент языка Тема 3.2 Способы описания синтаксической структуры предложения Тема 3.3 Глубинный и поверхностный синтаксис Тема 3.4 Основы генеративного синтаксиса					
<i>Раздел 4</i> <i>Морфология</i> Тема 4.1 Морфологический компонент языка Тема 4.2 Морфемика, морфонология, морфология Тема 4.3 Грамматика	3	3			10
<i>Раздел 5</i> <i>Лингвистика текста</i> Тема 5.1 Текст как самостоятельная структура Тема 5.2 Типология текстов	3	2			10
<i>Раздел 6</i> <i>Прикладная лингвистика</i> Тема 6.1 Корпусная лингвистика Тема 6.2 Информационные технологии в лингвистике	3	1			10
Итого в семестре:	17	17			74
Итого:	17	17	0	0	74

Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
---------------	---

Вводный	<i>Объект и предмет науки о языке</i>
	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке. Определение языка.
1	Общие проблемы
1.1	Когнитивная деятельность человека и место в ней языка. Функции языка и функциональный подход к языку. Компоненты и уровни языка и речевой деятельности; словарь и грамматика
1.2	Инвентарные и конструктивные единицы. Система языка, система речевой деятельности, текст/дискурс; их соотношение. Знак, его строение. Семантика, синтактика и прагматика знака. Знаки и фигуры
1.3	Современные лингвистические направления: от структурализма к формализму. Основные этапы развития генеративной грамматики
2	Семантика и прагматика
2.1	Семантика как самостоятельный уровень (компонент) языковой системы. Аспекты прагматики: референция, пресуппозиции, иллокутивные функции, перформативы. Постулаты Грайса; импликатура
2.2	Функторы: предикаты и операторы. Пропозиция. Модальные рамки, коммуникативная рамка. Коммуникативная организация (актуальное членение) высказывания. Тема/рема, данное/новое; их соотношение. Семантические роли и гиперроли
2.3	Типология языков по морфосинтаксической выраженности семантических ролей/гиперролей/коммуникативных ролей. Лексическая семантика и грамматическая семантика. Семантические примитивы. Формальная семантика
3	Синтаксис
3.1	Синтаксический компонент языка. Понятие валентности. Классификация глаголов и элементарные предикативные конструкции
3.2	Способы описания синтаксической структуры предложения (грамматика членов предложения, грамматика зависимостей, грамматика фразовых структур). Типы трансформаций. Полипредикативные конструкции
3.3	Синтаксический компонент языка в работах В.Б.Касевича. Необходимость рассмотрения синтаксиса «через семантику». Глубинный и поверхностный субкомпоненты синтаксиса.

	Предикативная синтаксическая конструкция как основная единица поверхностного синтаксиса. Иерархичность синтаксической структуры предложения
3.4	Основы генеративного синтаксиса: от Стандартной Теории к Минималистской Программе
4	Морфология
4.1	Морфологический компонент языка. Объект морфологии. Морфологическая типология. Модели морфологии: «аддитивная», элементарно-комбинаторная, элементарно-операционная, словесно-парадигматическая
4.2	Морфемика, морфонология, морфология. Классификация морфем. Сложные случаи: клитики, квазиаффиксы, разорванные морфемы, разорванные словоформы. Критерии выделения словоформы и слова
4.3	Грамматика. Грамматические значения и «грамматическая периферия». Грамматические категории и части речи. Дейктические системы: пространственный дейксис. Системы местоимений. Глагольные семантические зоны. Аспект. Модальность и наклонение
5	Лингвистика текста
5.1	Текст как самостоятельная структура. Текст и дискурс. Проблема единиц текста. Элементарные единицы дискурса (ЭДЕ, chunks of information, intonation units). Говорящий и организация дискурса. Планирование высказывания и его отражение в звучащей речи. Исследования структуры нарратива. Макроструктура дискурса. Эпизоды и их выстраивание
5.2	Типология текстов. Информационная структура текста. Учение об актуальном членении предложения и развитие этих идей в современной лингвистике. Тема, топик, данное, контрастивность, эмфаза и т.д. Референция и анафора. Активация и дезактивация референтов. Поддержание топика. Переключение топика. Аргументная структура в дискурсе. Сложные структуры (главные / придаточные и т.п.) и дискурсивная организация
6	Прикладная лингвистика
6.1	Корпусы текстов как особый тип лингвистических ресурсов. История корпусной лингвистики. Национальный корпус. British National Corpus как первый пример национального корпуса. Национальные корпуса других языков. Корпусы текстов на русском языке. История создания Национального корпуса русского языка. Основные характеристики корпуса текстов. Система поиска

	по корпусу. Типы корпусов. Примеры исследований с использованием корпусных данных
6.2	Электронные словари и система поиска в них. Двухязычные и многоязычные электронные словари. Частотные словари. Морфологические словари. Он-лайн переводчики: плюсы и минусы

Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7				
1	Языкознание как наука о языке	Вопросы для самостоятельного изучения, подготовка докладов, групповые дискуссии	2	Вводный
2	Социальная сущность языка. Обзор учений.	Вопросы для самостоятельного изучения, подготовка докладов, групповые дискуссии	2	1
3	Социальная сущность языка. Язык как система знаков. Язык и мышление.	Вопросы для самостоятельного изучения, подготовка докладов, групповые дискуссии	2	2
4	Социальная сущность языка. Язык и речь. Язык и общество.	Вопросы для самостоятельного изучения, подготовка докладов, групповые дискуссии	3	3
5	Структура и система языка. Фонетика и фонология. Грамматика.	Вопросы для самостоятельного изучения, подготовка докладов, групповые дискуссии	4	4-5
6	Структура и система языка. Виды лингвистических структур.	Вопросы для самостоятельного изучения, подготовка докладов, групповые дискуссии	4	6
Всего:			17	

Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	74	74
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	44	44
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	15	15
домашнее задание (ДЗ)	15	15
контрольные работы заочников (КРЗ)		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Плунгян, В. А. Общая морфология [Текст] : введение в проблематику : учебное пособие / В. А. Плунгян ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - М. : Книжный дом "Либроком" : URSS, 2012. - 383 с. - (Новый	ФО(2), ГС(28)

	лингвистический учебник). - Библиогр.: с. 334 - 354. - Указ.: с. 355-383. - ISBN 978-5-397-02683-3 : 447.00 р.	
	Современная американская лингвистика : фундаментальные направления [Текст] / МГУ им. М. В. Ломоносова. Филолог. фак. ; ред.: А. А. Кибрик, И. М. Кобозева, И. А. Секерина. - 4-е изд. - М. : Книжный дом "Либроком" : URSS, 2010. - 480 с. : рис., табл. - Библиогр. в конце глав. - Указ. языков: с. 434 - 435. - Предм. указ.: с. 436 - 474. - ISBN 978-5-397-01106-8 : 330.30 р.	ФО(2), ГС(28)

Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Венцов, А. В. Проблемы восприятия речи [Текст] / А. В. Венцов, В. Б. Касевич. - 2-е изд. - М. : УРСС, 2003. - 237 с. : граф. - Библиогр.: с. 220-236. - ISBN 5-354-00507-8 : 357.40 р.	ГС(10), ФО(2)
	Митренина, О. В. Введение в генеративную грамматику [Текст] / О. В. Митренина, Е. Е. Романова, Н. А. Слюсарь. - М. : Книжный дом "Либроком" : URSS, 2012. - 376 с. : рис. - Библиогр.: с. 328 - 354. - Предм. указ.: с. 355 - 357. - ISBN 978-5-397-02351-1 : 357.40 р.	ГС(28), ФО(2)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/	Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика
http://stra.teg.ru/library/strategics/7	Научная литература, учебники, словари и пр. Лингвистика. Языкознание.
Philology.ru http://www.philology.ru	Филологический портал
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling_php	Библиотека Гумер – языкознание

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине **Перечень программного обеспечения**

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430
2.	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430

Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система Лань URL: https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система Znanium URL: https://znanium.com/
3.	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ URL: http://www.garant.ru/
4.	Правовая поддержка КОНСУЛЬТАНТИПЛЮС URL: http://www.consultant.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34-09
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов.

Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОПК-1 «способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»	
1	Основы языкознания
2	Основы языкознания
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Теория перевода
4	Теория перевода

4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Теория перевода
5	Введение в теорию межкультурной коммуникации
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
7	Общее языкознание
ОПК-2 «способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности»	
1	Основы языкознания
2	Основы языкознания
2	Философия
5	История языка и введение в спецфилологию
5	История языкознания
7	Общее языкознание
8	Производственная преддипломная практика
ПК-20 «владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков»	
4	Информационные технологии в лингвистике
7	Общее языкознание
ПК-21 «владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов»	
4	Информационные технологии в лингвистике
7	Общее языкознание
ПК-22 «владение стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем»	
4	Информационные технологии в лингвистике
7	Общее языкознание

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций. Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения;

		- свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	<p>1. Современные подходы к изучению языка. Система языка, система речевой деятельности, текст/дискурс; их соотношение. Когнитивная деятельность человека и место в ней языка.</p> <p>2. Функции языка и функциональный подход к языку. Компоненты и уровни языка и речевой деятельности; словарь и грамматика.</p> <p>3. Современные лингвистические направления: структурализм.</p>

4. Современные лингвистические направления: формализм. Основные этапы развития генеративной грамматики.
5. Схематическое представление синтаксической структуры в Стандартной теории и Теории управления и связывания.
6. Грамматика конструкций: основные принципы и положения, достоинства и недостатки. Московская семантическая школа (Ю.Д. Апресян)
7. Семантика как самостоятельный уровень (компонент) языковой системы.
8. Аспекты прагматики: референция, пресуппозиции, иллокутивные функции, перформативы. Постулаты Грайса.
9. Функторы: предикаты и операторы. Пропозиция. Модальные рамки, коммуникативная рамка.
10. Коммуникативная организация (актуальное членение) высказывания. Тема/рема, данное/новое; их соотношение. Семантические роли и гиперроли.
11. Лексическая семантика и грамматическая семантика. Семантические примитивы.
12. Интегральное описание языка в модели «Смысл \Leftrightarrow Текст».
13. Объект морфологии. Морфологическая типология. Модели морфологии: «аддитивная», элементно-комбинаторная, элементно-операционная, словесно-парадигматическая.
14. Классификация морфем. Сложные случаи: клитики, квазиаффиксы, разорванные морфемы, разорванные словоформы. Критерии выделения словоформы и слова.
15. Грамматика. Грамматические значения и «грамматическая периферия». Грамматические категории и части речи. Глагольные семантические зоны.
16. Текст как самостоятельная структура. Текст и дискурс. Проблема единиц текста.
17. Исследования структуры нарратива. Макроструктура дискурса. Эпизоды и их выстраивание.
18. Типология текстов. Информационная структура текста. Учение об актуальном членении предложения и развитие этих идей в современной лингвистике. Тема, топик, данное, контрастивность, эмфаза и т.д. Референция и анафора.
19. Корпусы текстов как особый тип лингвистических ресурсов. История корпусной лингвистики. Национальный корпус. British National Corpus как первый пример национального корпуса. Национальные корпуса других языков.

	<p>20. Корпусы текстов на русском языке. История создания Национального корпуса русского языка. Основные характеристики корпуса текстов. Система поиска по корпусу. Типы корпусов. Примеры исследований с использованием корпусных данных.</p> <p>21. Электронные словари и система поиска в них. Двухязычные и многоязычные электронные словари. Частотные словари. Морфологические словари. Он-лайн переводчики: плюсы и минусы.</p>
--	--

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

которые используются в лингвистике, а также сформировать представление о структуре языка и о его роли и месте в жизни общества.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций например, таких

качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и др.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Постановка проблемы;
 - Обзор предметной области;
 - Обзор литературы;
 - Разработка проекта решения;
 - Реализация и анализ результатов;
- Дальнейшие направления исследований

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

В рамках проведения занятий студенты в виде групповых дискуссий обсуждают современные лингвистические исследования, изложенные в англоязычных научных статьях, опубликованных в ведущих лингвистических журналах, таких как: *Linguistics; Journal of Child Language; Cognitive Linguistics; Language* и др.

Требования к выступлениям студентов

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) раскрытие сущности проблемы.
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

Самостоятельная работа включает :

1. Отработка новых терминов и понятий путём составления учебного и рабочего словаря (толкового);
2. Обязательное конспектирование статей к зачёту (по списку);
3. Подготовка к докладам по текущему лекционному материалу.




Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
27.08. 2020 г. 	Обновление фонда оценочных средств.	27.08.2020 г. Протокол № 1(21)	
27.08. 2020 г. 	Обновление фонда экзаменационных материалов	27.08.2020 г. Протокол № 1(21)	