

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №63

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова



(подпись)

«28» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы теории первого иностранного языка (английского). Лексикология»  
(Название дисциплины)

Код направления	45.03.02
Наименование направления/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к. филол. наук, доц.  
должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г..

М. А. Чиханова  
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 63  
«06» мая 2020 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 63

доц.,к.филол.н.,доц..  
должность, уч. степень, звание

«06» мая 2020 г  
подпись, дата



М.А. Чиханова  
инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 45.03.02(01)

доц.,к.ф.н.  
должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

Е.Ю. Дубинина  
инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

доц.,к.п.н.,доц.  
должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г..

И.М. Евдокимов  
инициалы, фамилия



## Аннотация

Дисциплина «Основы теории первого иностранного языка (английского). Лексикология» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика» направленность «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой №63.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общефессиональных компетенций:

ОПК-3 «владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей»;

профессиональных компетенций:

ПК-1 «владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации»,

ПК-2 «владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков»,

ПК-3 «способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме»,

ПК-4 «способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера»,

ПК-5 «способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности»,

ПК-6 «способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, с его специфическими особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции и семинары, а также самостоятельная работа обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине русский/английский.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с особенностями слова как базовой единицы лексического уровня языка аналитического типа, рассмотреть специфику значения слова и его потенциал в сочетаемости с другими словами, проанализировать процесс формирования значения слова, возникновение многозначности в ходе переосмысления его значения вплоть до появления значения в качестве самостоятельного слова.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 «владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей»:

знать - основные лексические, словообразовательные и фразеологические явления и закономерности функционирования английского языка в его различных аспектах

уметь - пользоваться соответствующим понятийным аппаратом лексикологии и лексикографии, а также методиками анализа основных структурных единиц языка

владеть навыками работы с научной литературой, аналитического осмысления и обобщения теоретических положений

иметь опыт деятельности - ставить самостоятельно исследовательские задачи на основе полученных знаний и находить адекватные методы их решения;

ПК-1 «владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации»:

знать особенности языковых средств, используемых в разных типах речевых ситуаций для достижения определенных коммуникативных задач

уметь применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации

владеть навыками культуры мышления, способности к анализу, обобщению информации, постановки целей и выбора путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи

иметь опыт деятельности по поиску, анализу и обработке материала исследования;

ПК-2 «владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков»:

знать - специфические особенности лексико-семантической системы современного английского языка и механизмов ее функционирования на уровне речи

уметь - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения для достижения максимальной эффективности образовательного процесса

владеть навыками - критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

иметь опыт деятельности - в организации учебного процесса в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и конкретными условиями обучения иностранным языкам;

ПК-3 «способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме»:

знать – способы адекватного использования полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности в процессе подготовки к занятиям

уметь - делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала

владеть навыками – стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования

иметь опыт деятельности - эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования;

ПК-4 «способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера»:

знать – работы отечественных и зарубежных лингвистов в области лексикологии и лексикографии

уметь - выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

владеть навыками - применять современные методики для решения поставленных научных задач

иметь опыт деятельности в обобщении материала и его использовании в научном исследовании;

ПК-5 «способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности»:

знать - основные лингвистические законы и, в частности, правила формирования и употребления лексических единиц

уметь - самостоятельно анализировать современные тенденции современного языкознания, в целом, и лексикологии, в частности;

владеть навыками - осуществления исследовательской деятельности;

иметь опыт деятельности по написанию курсовых и исследовательских работ;

ПК-6 «способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам»:

знать - основные современные, в т.ч. интерактивные технологии преподавания дисциплин

уметь - применять современные методики и технологии в учебном процессе

владеть навыками - методической организации учебного процесса

иметь опыт деятельности - по преподаванию различных профессиональных дисциплин.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Основы языкознания

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Основы теории первого иностранного языка. Стилистика.
- Основы теории первого иностранного языка. Теоретическая грамматика.
- История языка и введение в спецфилологию.
- Производственная практика

### 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	3/ 108	3/ 108
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	34	34
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)	36	36
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	38	38
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					
<p>Раздел 1. Лексикология как раздел лингвистики</p> <p>Тема 1.1. Предмет и задачи лексикологии.</p> <p>Тема 1.2. Слово как единица языка.</p> <p>Тема 1.3. Связь лексикологии с другими дисциплинами.</p>	1	1			5
<p>Раздел 2. Общая характеристика словарного состава английского языка.</p> <p>Тема 2.1. Этимологическая характеристика английского языка.</p> <p>Тема 2.2. Исконная и заимствованная лексика.</p> <p>Тема 2.3. Ассимиляция заимствований.</p>	4	4			5
<p>Раздел 3. Морфологическая структура английских слов.</p> <p>Тема 3.1. Морфема. Типы морфем.</p> <p>Тема 3.2. Основные типы морфологических структур английского языка.</p>	2	2			5
<p>Раздел 4. Словообразование в современном английском языке.</p> <p>Тема 4.1. Аффикация. Тема 4.2. Конверсия. Тема 4.3. Словосложение как продуктивный способ словообразования. Тема 4.4. Сокращение и другие словообразовательные способы.</p>	2	2			5
<p>Раздел 5. Лексическая семантика</p> <p>Тема 5.1. Полисемия и омонимия</p> <p>Тема 5.2. Синонимы и их классификация.</p> <p>Тема 5.3. Антонимы и их классификация.</p> <p>Тема 5.4. Эвфемизмы.</p>	2	2			5



Раздел 6. Фразеология современного английского языка.  Тема 6.1. Понятие фразеологической единицы.  Тема 6.2. Принципы классификации фразеологических единиц.  Тема 6.3. Пословицы, поговорки, сказания, цитаты и клише.	4	4			7
Раздел 7. Современная лексикография.  Тема 7.1. Понятие словаря. Основные типы словарей.  Тема 7.2. Понятие корпусной и компьютерной лингвистики.	2	2			6
Итого в семестре:	17	17			38
Итого:	17	17	0	0	38

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Лексикология как раздел лингвистики: предмет и задачи лексикологии, слово как единица языка, связь лексикологии с другими дисциплинами
2	Общая характеристика словарного состава английского языка: этимологическая характеристика английского языка, исконная и заимствованная лексика, ассимиляция заимствований
3	Морфологическая структура английских слов: морфема, типы морфем, основные типы морфологических структур английского языка.
4	Словообразование в современном английском языке: аффиксация, конверсия, словосложение как продуктивный способ словообразования, сокращение и другие словообразовательные способы.

<b>5</b>	Лексическая семантика: полисемия и омонимия, синонимы и их классификация, антонимы и их классификация, эвфемизмы.
<b>6</b>	Фразеология современного английского языка: понятие фразеологической единицы, принципы классификации фразеологических единиц, пословицы, поговорки, сказания, цитаты и клише
<b>7</b>	Современная лексикография: понятие словаря, основные типы словарей, понятие корпусной и компьютерной лингвистики.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 5</b>				
1	Основные направления современной лексикологии.	Групповая дискуссия	2	1
2	Исконная и заимствованная лексика английского языка.	Групповая дискуссия	2	2
3	Морфемный и морфологический анализ лексических единиц.	Групповая дискуссия, практические упражнения	2	3
4	Префиксация и суффиксация как способы словообразования.	Групповая дискуссия, практические упражнения	1	4
5	Конверсия, типы конверсивов.	Групповая дискуссия, практические упражнения	1	4
6	Аббревиация, клиппинг и прочие виды словообразования.	Групповая дискуссия, практические упражнения	1	4
7	Типы омонимов.	Групповая дискуссия, практические упражнения	1	5
8	Различные типы синонимов, ситуации использования	Групповая дискуссия, практические упражнения	1	5

	эвфемизмов.			
9	Различные типы антонимов.	Групповая дискуссия, практические упражнения	1	5
10	Классификация фразеологизмов.	Групповая дискуссия, практические упражнения	2	6
11	Пословицы, цитаты, поговорки, клише.	Групповая дискуссия, практические упражнения	2	6
12	Основные типы словарей и корпусов текстов.	Групповая дискуссия	1	7
Всего:			17	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	38	38
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	10	10
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	10	10
домашнее задание (ДЗ)	18	18

контрольные работы заочников (КРЗ)		
------------------------------------	--	--

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы

### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
811.111(075) А72 8А	Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка: учебное пособие/ Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. -8-е изд., стер.. - М.: Дрофа, 2008. с. 287 - (Высшее педагогическое образование). - Библиогр.: с.283-287- ISBN 978-5-358-05817-0.	ГС(8), ГСЧЗ(2)
	Arnold I.V. The English Word. Любой год издания. <a href="http://www.twirpx.com/file/422567/">www.twirpx.com/file/422567/</a>	

### 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Маковский М.М. Английская диалектология. Современные английские территориальные диалекты Великобритании. М., 2005  <a href="http://www.mdk-arbat.ru">www.mdk-arbat.ru</a> › Языкознание. Лингвистика › Английский язык	
	Савватеева А.В., Ковалева Н.Б., Тихонова И.С. Практический курс английской лексикологии //	

	<p>Учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков. СПб, 2006.</p> <p><a href="http://library.eltech.ru/files/price_pb/mybiblioteka.su/10-54103.html">library.eltech.ru/files/price_pb/mybiblioteka.su/10-54103.html</a></p> <p><a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a> &gt; ... &gt; Английский язык &gt; A Way to Success</p>	
--	---	--

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.askoxford.com/dictionaries">www.askoxford.com/dictionaries</a>	The Oxford English Dictionary Online
<a href="http://www.merriam-webster.com/dictionary">www.merriam-webster.com/dictionary</a>	The Merriam-Webster Online Dictionary
<a href="http://education.yahoo.com/reference/dictionary">http://education.yahoo.com/reference/dictionary</a>	The American Heritage Dictionary of the English Language
<a href="http://dictionary.cambridge.org">http://dictionary.cambridge.org</a>	Cambridge Dictionaries On-line
<a href="http://www.lingvo.yandex.ru">www.lingvo.yandex.ru</a>	ABBY Lingvo
<a href="http://www.macmillandictionary.com/mpulse/">http://www.macmillandictionary.com/mpulse/</a>	mPulse: Living language // MacMillan Dictionary Online
<a href="http://multilex.mail.ru">http://multilex.mail.ru</a> , <a href="http://online.multilex.ru">http://online.multilex.ru</a>	Мультилекс
<a href="http://www.dictionarylink.com">www.dictionarylink.com</a>	Dictionary Link
<a href="http://www.acronymsearch.com">www.acronymsearch.com</a>	Acronym search
<a href="http://www.etymonline.com">www.etymonline.com</a>	Online Etymology Dictionary
<a href="http://www.synonym.com">www.synonym.com</a>	Synonyms Thesaurus with Antonyms and Definitions

www.wordfocus.com	Focusing on English Words as Presented by a Variety of Linguists and Specialist in Etymology
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml	BBC Learning English
www.netlingo.com  english-word-origins.blogspot.com	NetLingo (the largest collection of Internet acronyms and text messaging shorthand)  English Words Origins. The blog for lovers of Etymology, Lexicology and English Word Origin
http://us.english.uga.edu	LAP = Linguistic Atlas Project
http://leme.library.utoronto.ca	LEME = Lexicons of Early Modern English
<a href="http://ets.umdl.umich.edu/o/oec">http://ets.umdl.umich.edu/o/oec</a>	OEC = DiPaolo Healey, Antonette (ed.) (2000), Old English Corpus. Ann Arbor: University of Michigan Pres
http://dictionary.oed.com	OED = Murray, James A. H. et al. (1989), The Oxford English Dictionary, 20 vols., 2. ed., Oxford: Clarendon
www.onomasiology.de	Onomasiology Online (linguistic platform)
libra.englant.arts.gla.ac.uk/oethesaurus	TOE – Thesaurus of Old English
<a href="https://quod.lib.umich.edu/c/cme/">https://quod.lib.umich.edu/c/cme/</a> <a href="http://ets.umdl.umich.edu/c/cme">http://ets.umdl.umich.edu/c/cme</a>	Corpus of Old English Prose and Verse

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430
2.	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система Лань URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	Электронно-библиотечная система Znanium URL: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
3.	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4.	Правовая поддержка КОНСУЛЬТАНТИПЛЮС URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34-09
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОПК-3 «владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей»	
1	Основы языкознания
2	Основы языкознания
4	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая фонетика
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Основы теории первого иностранного языка (английского). Лексикология
6	Основы теории первого иностранного языка (английского). Стилистика
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
7	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая грамматика
8	Производственная преддипломная практика
ПК-1 «владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации»	
3	Психология и педагогика
4	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая фонетика
4	Психолингвистика
5	Основы теории первого иностранного языка (английского). Лексикология



5	История языка и введение в спецфилологию
6	Основы теории первого иностранного языка (английского). Стилистика
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
7	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая грамматика
ПК-2 «владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков»	
3	Психология и педагогика
4	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая фонетика
5	Основы теории первого иностранного языка (английского). Лексикология
6	Основы теории первого иностранного языка (английского). Стилистика
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
7	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая грамматика
ПК-3 «способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме»	
3	Психология и педагогика
4	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая фонетика
5	Основы теории первого иностранного языка (английского). Лексикология
5	История языка и введение в спецфилологию
6	Основы теории первого иностранного языка (английского). Стилистика
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
7	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая грамматика
ПК-4 «способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера»	
3	Психология и педагогика
4	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая фонетика
5	Основы теории первого иностранного языка (английского).

	Лексикология
6	Основы теории первого иностранного языка (английского). Стилистика
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
7	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая грамматика
ПК-5 «способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности»	
3	Психология и педагогика
4	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая фонетика
5	Основы теории первого иностранного языка (английского). Лексикология
6	Основы теории первого иностранного языка (английского). Стилистика
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
7	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая грамматика
ПК-6 «способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам»	
3	Психология и педагогика
4	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая фонетика
5	Основы теории первого иностранного языка (английского). Лексикология
6	Основы теории первого иностранного языка (английского). Стилистика
7	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая грамматика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	

$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Разделы лексикологии. Теоретическое и практическое значение лексикологии.
2	Слово как основная единица языка.
3	Этимологический состав английского языка.
4	Исконная и заимствованная лексика.
5	Понятие морфемы, типы морфем.
6	Морфологический анализ английской лексики. Словообразование. Типы аффиксации. Конверсия.

7	Классификация составных слов.
8	Семантические поля и группы.
9	Семасиология. Основные подходы к определению значения слова.
10	Грамматическое и лексическое значение слова.
11	Денотативное, коннотативное и прагматическое значение.
12	Мотивация лексических единиц.
13	Полисемия и омонимия.
14	Различные классификации синонимов.
15	Различные типы антонимов.
16	Фразеологизмы: понятие, классификация.
17	Лексикография как область лексикологического знания.
18	Основные типы словарей.
19	Корпус текстов: подходы к определению, типы корпусов.

## 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

## 3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

## 4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено.

## 5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<p>1. The minimum meaningful language unit is... A) a grapheme B) a morpheme C) a sentence D) a word</p> <p>2. The number of morphemes in the word “underlying” is ... A) two B) three C) four D) five</p> <p>3. The source of borrowing of the words “skin”, “scum”, “skirt” is... A) Greek B) Latin C) Scandinavian D) Celtic</p> <p>4. “Kind-hearted” and “strong-willed” are:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. A) root morphemes</li> <li>. B) derived words</li> <li>. C) compound derivatives</li> <li>. D) compound words</li> </ul> <p>5. State the degree of assimilation of the French borrowing “bouquet”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. A) completely assimilated</li> <li>. B) partially assimilated</li> <li>. C) unassimilated</li> </ul> <p>6. Identify etymological doublets:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. A) canal – channel</li> <li>. B) narrow – sorrow</li> <li>. C) thief – thieves</li> <li>. D) pronounce – mispronounce</li> </ul> <p>7. The following words are of Old English origin. Odd one out: A) Knight B) sky C) knee D) know</p> <p>8. The interjections “Wow”, “Gee” have ...</p>

- . A) only a connotational meaning
  - . B) only a denotational meaning
  - . C) only a grammatical meaning
  - . D) no meaning at all
9. “Train-surfing” is ... A) a historism B) a barbarism C) an archaism D) a neologism
10. In the phrase “How do I love thee” thee is ... A) a neologism B) a barbarism C) an archaism D) a euphemism
11. Which meaning of the word “hand” is metaphoric:
- . A) рука (кисть)
  - . B) власть, контроль, надзор
  - . C) средство, помощь
  - . D) стрелка часов
12. “Daffodil” is the ... of “flower”: A) hyponym B) hyperonym C) antonym D) homonym
13. “To look” is ... of the verb “to glance”: A) antonym B) hyponym C) allomorph D) hyperonym
14. Odd one out: A) a synonym B) an acronym C) a hyponym D) hyperonym
15. The structural type of the word “ex-husband” is...
- . A) a prefixational derivative
  - . B) a compound derivative
  - . C) an acronym
  - . D) a root morpheme
16. “To book” is the example of...
- . A) suffixation
  - . B) compounding

. C) abbreviation

. D) conversion

17. "Misunderstanding" is the example of ...

. A) affixation

. B) word-composition

. C) shortening

. D) sound-imitation

18. Affixational morphemes are...

. A) always free

. B) always bound

. C) can be bound and free

. D) carry no meaning

19. Identify the example of acronym: A) ad B) specs C) telecast D) UNESCO

20. "Cock-a-doodle-do" is the example of ...: A) onomatopoeia B) sound-interchanging C) compounding D) conversion

21. Sound-interchange is ... A) a highly productive type of word-formation B) widely spread in English C) a non-productive type of word-formation D) never used in word-forming

22. "The USA" is an example of ...: A) a shortened word combination B) abbreviation C) blending

D) conversion

23. "The apple of one's eye" is ... A) an idiom B) a sentence C) a free phrase D) a proverb

24. "All that glitters is not gold" is ... A) an ordinary sentence B) a proverb C) a phrasiological combination

D) a free phrase

25. "An apple a day keeps the doctor away" is ... A) a cliché B) a quotation C) a

	<p>praseological fusion</p> <p>D) a maxim</p> <p>26. “To study well” is ... A) a free phrase B) an idiom C) an infinitive</p> <p>D) a set-expression</p> <p>27. The pattern of the expression “by hook or by crook” is ... A) adv + N + pr + adv + N B) pr + N + con + pr + N C) pr + N + pr + pr + N</p> <p>D) adv + con + adv + con</p> <p>28. Identify the British-spelled word: A) analyze B) catalog C) program D) inflection</p> <p>29. The British variant of the word “конфета” is... A) a candy B) a cake C) a sweet D) a chocolate</p> <p>30. Australian English ... A) is a variant of the language B) is an independent language C) is a dialect D) doesn't exist</p>
	<p>План лексического анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить тип текста и автора.</li> <li>2. Основная идея текста.</li> <li>3. Этимологическая характеристика предлагаемого текста: определите исконную и заимствованную лексику.</li> <li>4. Проведите морфологический анализ пяти лексических единиц (по выбору студента).</li> <li>5. Проведите семантический анализ текста, выявите основные лексико-семантические поля и группы.</li> <li>6. Выберите 3-5 лексем, приведите примеры синонимов и антонимов.</li> <li>7. Охарактеризуйте фразеологизмы в тексте (если есть).</li> </ol> <p>The Caterpillar and Alice looked at each other for some time in silence: at last the Caterpillar took the hookah out of its mouth, and addressed her in a languid, sleepy voice.</p> <p>'Who are YOU?' said the Caterpillar.</p> <p>This was not an encouraging opening for a conversation. Alice replied, rather shyly, 'I-</p>



-I hardly know, sir, just at present- at least I know who I WAS when I got up this morning, but I think I must have been changed several times since then.'

'What do you mean by that?' said the Caterpillar sternly. 'Explain yourself!'

'I can't explain MYSELF, I'm afraid, sir' said Alice, 'because I'm not myself, you see.'

'I don't see,' said the Caterpillar. 'I'm afraid I can't put it more clearly,' Alice replied very politely, 'for I can't

understand it myself to begin with; and being so many different sizes in a day is very confusing.'

'It isn't,' said the Caterpillar.

'Well, perhaps you haven't found it so yet,' said Alice; 'but when you have to turn into a chrysalis--you will some day, you know--and then after that into a butterfly, I should think you'll feel it a little queer, won't you?'

'Not a bit,' said the Caterpillar.

'Well, perhaps your feelings may be different,' said Alice; 'all I know is, it would feel very queer to ME.'

'You!' said the Caterpillar contemptuously. 'Who are YOU?'

Which brought them back again to the beginning of the conversation. Alice felt a little irritated at the Caterpillar's making such VERY short remarks, and she drew herself up and said, very gravely, 'I think, you out to tell me who YOU are, first.'

'Why?' said the Caterpillar.

Here was another puzzling question; and as Alice could not think of any good reason, and as the Caterpillar seemed to be in a VERY unpleasant state of mind, she turned away.

'Come back!' the Caterpillar called after her. 'I've something important to say!' This sounded promising, certainly: Alice turned and came back again. 'Keep your temper,' said the Caterpillar. 'Is that all?' said Alice, swallowing down her anger as well as she could.

'No,' said the Caterpillar.

Alice thought she might as well wait, as she had nothing else to do, and perhaps after all it might tell her something worth hearing. For some minutes it puffed away without speaking, but at last it unfolded its arms, took the hookah out of its mouth again, and

said, 'So you think you're changed, do you?' 'I'm afraid I am, sir,' said Alice; 'I can't remember things as I used--and I don't keep the same size for ten minutes together!
---

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является получение студентами необходимых знаний, умений и изучения специфики значения слова и его потенциала в сочетаемости с другими словами, в том числе анализ процесса формирования значения слова, возникновение многозначности в ходе переосмысления его значения, мотивация слова. Дисциплина предполагает навыков в области создание поддерживающей образовательной среды в сфере преподавания теории и практики первого иностранного языка, предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области образовательной программы подготовки бакалавра и имеет полидисциплинарный характер в соответствии с п. 1.1 РПД.

### Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### Структура предоставления лекционного материала:

- наименование темы лекции;

- план лекции;
- основных понятий и положений;
- тезисов;
- схем;
- графиков;
- таблиц;
- набора компьютерных слайдов;
- электронных конспектов лекций (презентаций);
- проблемы для обсуждения и вопросы для самоконтроля;
- ссылки на литературные источники по теме, приведенные в рабочей программе курса.

**Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **Требования к проведению практических занятий**

Тематика и планы аудиторной работы студентов по изученному материалу по предлагаемой схеме:

- . тема;
- . план;
- . вопросы для коллективного обсуждения;
- . задания для самостоятельной работы;
- литература (основная, дополнительная).

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.
- 

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период

экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой