

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №63

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



М.А. Чиханова

(подпись)

«28» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы языкознания»

(Название дисциплины)

Код направления	45.03.02
Наименование направления/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к. филол. наук, доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

М. А. Чиханова

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«06» мая 2020 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 63

доц., к. филол. н., доц.

должность, уч. степень, звание

«06» мая 2020 г

подпись, дата



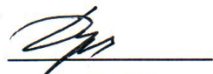
М.А. Чиханова

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 45.03.02(01)

доц., к. ф. н.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

Е.Ю. Дубинина

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

доц., к. п. н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

И.М. Евдокимов

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Основы языкознания» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика» направленность «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой №63.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общефессиональных компетенций:

ОПК-1 «способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»,

ОПК-2 «способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности»,

ОПК-3 «владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проведением общего лингвистического анализа на основании применения последних достижений современной лингвистики, учетом когнитивных психологических и социальных характеристик носителей языка и особенностей его использования.

**Основной задачей** дисциплины является подготовить студентов к изучению остальных лингвистических дисциплин и облегчить восприятие таких специальных дисциплин, как история и теория изучаемого языка, лексикология, теоретическая фонетика, грамматика и т.п.;

В результате освоения дисциплины студенты должны

*иметь представление:*

- о языке как общественном явлении и о его связи с мышлением;
- о связях между отдельными языковыми семьями и группами;
- об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;

*знать:*

- основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

*уметь:*

- свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

*владеть:*

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

- необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

- методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков;

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Язык обучения по дисциплине русский.

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины — ознакомить студентов с базовой системой понятий и терминов, которые используются в лингвистике, а также сформировать представление о структуре языка и о его роли и месте в жизни общества.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и др.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1 «способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»:

знать - категориальный аппарат дисциплины;

уметь - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов проводить анализ разрешения межкультурных конфликтов;

владеть методикой продуцирования иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов, предназначенных для использования в области межкультурной коммуникации;

иметь опыт деятельности – использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

ОПК-2 «способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности»:

знать - в какой последовательности работать над газетными и журнальными статьями;

уметь – формировать базы ресурсов для решения профессиональных задач;

владеть навыками – анализа структуры, семантики и прагматики текстов;

иметь опыт деятельности - опыт лингвостилистического анализа.

ОПК-3 «владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей»:

знать - основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

уметь – пользоваться методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков;

владеть навыками – применения системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

иметь опыт деятельности – оперирования основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Теория перевода
- Психолингвистика
- Основы теории первого иностранного языка (Лексикология, Стилистика. Теоретическая грамматика. Теоретическая фонетика)

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№1	№2
1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	8/ 288	4/ 144	4/ 144
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	68	34	34
лекции (Л), (час)	34	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
Экзамен, (час)	54		54
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	166	110	56
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен ( <b>Зачет, Дифф. зач, Экз.</b> )	Дифф. Зач.,	Дифф. Зач.	Экз.

	Экз.		
--	------	--	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1	13	15			74
Тема 1.1. Язык как предмет языкознания					
Тема 1.2. Разделы языкознания					
Тема 1.3. Язык и общество					
Тема 1.4. Язык и культура					
Раздел 2	4	2			
Тема 2.1. Историческое развитие языков					
Итого в семестре:	17	17			110
Семестр 2					
Раздел 2	17	17			56
Тема 2.2. Язык как системно-структурное образование					
Тема 2.3. Лингвистический знак					
Тема 2.4. История и теория письма					
Тема 2.5. Классификация языков					
Итого в семестре:	17	17			56
Итого:	34	34	0	0	166

##### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	Раздел 1
<b>1.1</b>	Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в системе наук. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика,

	нейролингвистика, математическая лингвистика и др.).
1.2	<i>Разделы языкознания.</i> Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание.
1.3	<i>Язык и общество.</i> Язык как особое общественное явление. Функции языка как его сущностные характеристики. Языки живые и мертвые, искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Билингвизм.
1.4	<i>Язык и культура.</i> Отражение в языке культуры общества. Язык и "картина мира". Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов.
2	Раздел 2
2.1	<i>Историческое развитие языков.</i> Проблема происхождения языка. Основные теории происхождения языка. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Исторические изменения в словарном составе. Исторические изменения в грамматическом строе. Исторические изменения в звуковом строе языка. Понятие о звуковом законе.
2.2	<i>Язык как системно-структурное образование.</i> Понятие системы и структуры. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.
2.3	<i>Лингвистический знак.</i> Понятие лингвистического знака. Учение Ф. Де Соссюра о лингвистическом знаке.
2.4	<i>История и теория письма.</i> История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Письменность народов изучаемых языков. Графика, орфография и их основные принципы.
2.5	<i>Классификация языков.</i> Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков. Типологическая классификация языков.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
-------	---------------------------	----------------------------	---------------------	----------------------



Семестр 1				
1	Язык как общественное явление Основные функции языка	<i>решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии</i>	2	1
2	Язык и речь	<i>решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии</i>	3	1
3	Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное	<i>решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии</i>	2	1
4	Культура общества и ее отражение в языке	<i>решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии</i>	2	1
5	Проблема происхождения языка	<i>решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии</i>	2	2
6	Историческая фонетика и	<i>решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии</i>	2	2
7	Исторические изменения в	<i>решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии</i>	2	2
8	Исторические изменения в	<i>решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии</i>	2	2
Семестр 2				
7	Структура языка и его системный характер	<i>решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии</i>	4	2
8	Язык как знаковая система	<i>решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии</i>	4	2
9	Типология письменных знаков Алфавит, графика и Транскрипция и транслитерация	<i>решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии</i>	4	2
10	Генеалогическая классификация	<i>решение ситуационных задач, кейс, мозговой</i>	3	2

	языков	<i>штурм, групповые дискуссии</i>		
11	Типологическая классификация языков	<i>решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии</i>	2	2
Всего:			34	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час	Семестр 2, час
1	2	3	4
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	166	110	56
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	86	60	26
курсовое проектирование (КП, КР)			
расчетно-графические задания (РГЗ)			
выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю (ТК)	30	20	10
домашнее задание (ДЗ)	50	30	20
контрольные работы заочников (КРЗ)			

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
SBN 978-5-7567-0377-1.	<b>Эйсмонт, Полина Михайловна</b> (доц.). Основы языкознания [Текст] : учебно-методическое пособие / П. М. Эйсмонт ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018.	ФО(2), ГС(9)
<b>81(075) К 28 8</b>	<b>Касевич, В. Б.</b> Введение в языкознание: учебник для СПО/ В. Б. Касевич; С.-Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: СПбГУ, 2011. - 229 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 222 - 227.	ФО(2), ГС(28)
<b>8(075)=20 М 31 8</b>	<b>Маслов, Ю. С.</b> Введение в языкознание: учебник/ Ю. С. Маслов; С.-Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак.. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 304 с.. - (Высшее профессиональное образование). - (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 287 - 288. - Предм. Указ.: с. 289 - 301. - ISBN 978-5-8465-0666-4 (Филолог. фак. СПбГУ). - ISBN 978-5-7695-4064-6 (Академия).	ЛСЧЗ(2), ЛС(17)
<b>81(075) Р 45 8</b>	<b>Реформатский, А. А.</b> Введен ие в языковедение: учебник/ А. А. Реформатский. - 5-е изд.. - М.: Аспект пресс, 2008. - 536 с.: табл.. - (Классический учебник). – Издание имеет гриф Минобрнауки России. - ISBN 978-5-7567-0377-1.	ФО(1), ЛСЧЗ(3), ГС(10), ГСЧЗ(1)
<b>81(075) К 18 8</b>	<b>Камчатнов, А. М.</b> Введение	ЛСЧЗ(3), ГС(11), ГСЧЗ(1)

	<p>в языкознании: учебное пособие/  А. М. Камчатнов, Н. А.  Николина. - 7-е изд. - М.:  Флинта: Наука, 2008. - 232 с. -  Имеет гриф  Минобразования РФ. - ISBN 978-  5- 89349-149-4(Флинта). - ISBN  978-5-  02-011720-4(Наука).</p>	
<b>81'34(075) 3-63 8</b>	<p><b>Зиндер, Л. Р.</b> Общая фонетика и  избранные статьи: учебное  пособие/ Л. Р. Зиндер ; сост., авт.  предисл. Л. В. Бондарко; С.-  Петербур. гос. ун-т.  Филолог. фак.. - 2-е изд.,  испр. и доп. - СПб.: Изд-во  СПбГУ; М.: Академия, 2007. -  576 с.: рис. - (Высшее  образование). -  (Классическая учебная книга). -  Загл. обл.: Classicus. - Библиогр.:  с. 339 - 348. (312 назв.) ; с. 564  (21  назв.) ; в подстроч. примеч. -  Предм. указ.: с. 349 - 352. -  Указ. яз.: с. 353 - 354. - На с.  565 - 573 :  Библиография научных  трудов профессора Л. Р.  Зиндера. -  ISBN 978-5-8465-0623-7 (СПбГУ).  -  ISBN 978-5-7695-2265-9  (Академия).</p>	ГС(8), ГСЧЗ(2)

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	<p>Норман Б.Ю. Лингвистические задачи : учеб. пособие / Б.Ю. Нор ман. — М. : Флинта : Наука, 2006. — 272 с. ISBN 5 89349 696 5 (Флинта), ISBN 5 02 033127 9 (Наука) / <a href="http://www.studfiles.ru/preview/3568954/">http://www.studfiles.ru/preview/3568954/</a></p>	
	<p>Шарафутдинова, Н. С. Теория и история лингвистической науки:</p>	

	Учебное пособие / Н. С. Шарафутдинова. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 284 с. / <a href="http://www.studfiles.ru/preview/2379238">http://www.studfiles.ru/preview/2379238</a>	
	Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология / В.Б. Касевич. – Москва, 1988. / <a href="http://englisch-infoblog.ru/nauchnaya-literatura/semantika">http://englisch-infoblog.ru/nauchnaya-literatura/semantika</a>	

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/</a>	Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика
<a href="http://stra.teg.ru/library/strategics/7">http://stra.teg.ru/library/strategics/7</a>	Научная литература, учебники, словари и пр. Лингвистика. Языкознание.
Philology.ru <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>	Филологический портал
<a href="http://www/gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling_php">http://www/gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling_php</a>	Библиотека Гумер – языкознание

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430
2	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система Лань URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

2.	Электронно-библиотечная система Znanium URL: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
3.	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4.	Правовая поддержка КОНСУЛЬТАНТПЛЮС URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34-09
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи.
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОПК-1 «способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»	
1	Основы языкознания
2	Основы языкознания
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Теория перевода
4	Теория перевода
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Теория перевода
5	Введение в теорию межкультурной коммуникации
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
7	Общее языкознание
ОПК-2 «способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности»	
1	Основы языкознания
2	Основы языкознания
2	Философия
5	История языка и введение в спецфилологию
5	История языкознания
7	Общее языкознание
8	Производственная преддипломная практика
ОПК-3 «владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей»	
1	Основы языкознания
2	Основы языкознания
4	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая фонетика
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Основы теории первого иностранного языка (английского). Лексикология
6	Основы теории первого иностранного языка (английского). Стилистика

6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
7	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая грамматика
8	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена



№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет языкознания. Частное и общее, диахроническое и синхроническое языкознания. Основные функции языка. Язык и мышление. Язык и речь. Компоненты и уровни языка и речевой деятельности. Инварианты языковых единиц, их варианты и «экземпляры» в тексте.</li> <li>2. Социальная, территориальная и функциональная дифференциация внутри общенародного языка. Местные (территориальные) диалекты одного и того же языка. Отличия их друг от друга в области фонетики, словарного состава, грамматики.</li> <li>3. Литературный язык. Становление норм литературного языка. «Базовый» диалект.</li> <li>4. Понятие языкового знака: его свойства. Сходства и различия между языком и искусственными знаковыми системами.</li> <li>5. Членение речевого высказывания и основные единицы языка и речи. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами.</li> <li>6. Предмет фонетики. Аспекты изучения звуков речи и звуковых единиц языка. Фонология.</li> <li>7. Акустический аспект изучения звуков речи.</li> <li>8. Биологический аспект изучения звуков речи. Устройство речевого аппарата и функции его частей.</li> <li>9. Важнейшие типы комбинаторных и позиционных изменений звуков в потоке речи.</li> <li>10. Функциональный аспект изучения звуков речи и звуковых единиц языка; Понятие фонемы; Фонематические и нефонематические различия; Выделимость фонемы и ее функции; дифференциальные признаки фонем.</li> <li>11. Варьирование фонемы; дистрибуция фонем и их вариантов; ограничение сочетаемости фонем на синтагматической оси.</li> <li>12. Понятие ДП. Типы оппозиций.</li> <li>13. Понятие чередований. типы чередований.</li> <li>14. Слог как минимальная произносительная единица. Эл-ты его структуры. Типы слогов. Разные типы слогов в разных языках.</li> <li>15. Просодические явления.</li> <li>16. Словесное ударение. Различные способы выделения подударного слога в разных языках. Место словесного ударения в словоформе. Проклитики и энклитики.</li> <li>17. Слово как единица языка.</li> <li>18. Лексическое значение слова. Денотат и концептуальное значение. Коннотации (эмоциональные, стилистические и т.д.). Общее лексическое значение и частные референциальные значения слова.</li> <li>19. Национальная самобытность лексических значений. Гипотеза лингвистической относительности.</li> <li>20. Системные связи между значениями слов. Гиперонимогипонимические группы. Антонимы. Синонимы. Паронимы.</li> <li>21. Полисемия слова и основные типы переноса наименований. Прямые и переносные значения.</li> <li>22. Омонимия слов; типы лексических омонимов.</li> <li>23. Предметная отнесенность. Имена собственные и нарицательные; указательно-заместительные слова.</li> </ol>

24. Мотивировка (внутренняя форма) слова; ее отличие от лексического значения. Забвение мотивировки (деэтимологизация), причины этого явления. Примысливание мотивировки – «народная этимология». Фразеологические единицы, их типы. Источники фразеологии.
25. Предмет лексикографии и основные типы филологических словарей. Структура словарной статьи в словарях разных типов.
26. Предмет грамматики. Специфика грамматического значения. Грамматические значения и способы их выражения (флексии, формообразующие аффиксы, редупликация, супплетивизм, внутренняя флексия, служебные слова).  
Грамматические категории. Типология грамматических категорий.
27. Основные грамматические категории глагола.
28. Основные грамматические категории имени.
29. Понятие морфемы. Вычленение морфемы. Сегментные и несегментные морфемы.
30. Корни и аффиксы. Функциональная классификация аффиксов.
31. Классификация аффиксов по их позиции относительно корня (префиксы, инфиксы, трансфиксы, постфиксы, циркумфиксы).
32. Нулевые морфемы и “морфемы-операции”.
33. Морфемы формообразующие и словообразующие; морфемы, выполняющие обе эти функции
34. Варьирование морфемы. Понятие алломорфемы (алломорфа). Пределы варьирования морфемы.
35. Омосемия, полисемия и омонимия морфем.
36. Грамматическая структура слова. Понятие основы слова и форматива (форманта) в аспекте формо- и словообразования. Типы основ. Словоизменяемая парадигма. Нулевые морфемы. Смена парадигмы как словообразовательное средство (конверсия).
37. Словообразовательная структура сокращенных и сложносокращенных слов. Формо- и словообразовательная структура аналитических образований.
38. Части речи как лексико-грамматические категории высшего порядка. Принципы их выделения.
39. Предмет синтаксиса. Предложение и словосочетание. Основные способы связи слов в составе словосочетания и предложения. Синтаксические связи и функции. Морфологические способы их формального выражения.
40. Синтаксические связи и функции. Аранжировка и фразовая интонация как способы их формального выражения.
41. Синтаксические связи и функции. Их выражение с помощью синтаксических служебных слов и синтаксического основосложения.
42. Грамматическая структура глагольного предложения.
43. Актуальное членение предложения.
44. Понятие родства языков. Сравнительно-историческое языкознание.
45. Лингвистическая типология.
46. Историческое развитие языков. Взаимодействие языков и диалектов. Процессы дивергенции и конвергенции языков. Языковые контакты; двуязычие и многоязычие. Языки межнационального общения. Лингвафранка, пиджин, креольский язык.

	<p>47. Исторические изменения в звуковой стороне языка. Понятие о звуковом законе. Регулярные звуковые переходы и их «следы»: а) исторические чередования; б) регулярные звуковые соответствия в морфемах родственных языков. Исторические изменения в грамматическом строе языка.</p> <p>48. Исторические изменения в словарном составе языка. Устаревание слов или отдельных значений слов. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Пути их появления в языке (словообразование, изменение лексического значения, заимствование).</p> <p>49. Исторические изменения в морфологической структуре слова. Явления опрощения, переразложения и осложнения.</p> <p>50. Основные понятия, связанные с изучением фонографического (фонемографического) письма: алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии.</p> <p>51. Письмо в его отношении к языку. Графема и ее варианты. Идеография и фонография.</p> <p>52. Типы письменных знаков: пиктограммы, иероглифы, силлабограммы, буквы, лигатуры.</p> <p>53. Транскрипция и транслитерация. Научная и практическая транскрипция и транслитерация. Области их применения.</p>
--	--

## 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Следуя каким принципам русская орфография оказывает предпочтение первому из возможных графических вариантов следующих слов: сжечь — зжечь, весна — висна, праздник — празник, сегодня — сиводня, шоколад — шеколад, шёпот — шопот?
2	Как можно доказать различие следующих фонем, в русском языке: e—i, k—к', t—d, i—u, m—m', i—a?
3	Какие фонетические и какие исторические чередования представлены в следующих примерах: вода — водный — вод — водичка — водяной, будка — будки — будочник, грозить — грозный — угрожать?
4	Какие из следующих слов содержат формообразовательные суффиксы: быстрый, пишу, сказал, скорее, старейший, читаю, чудеса, шелка, шуметь?
5	Разделить на морфемы следующие слова: головешка, изобличитель, молотовище, оборотиться, сдавленный.
6	Сколько значений суффикса -ик или сколько омонимичных суффиксов представлено в следующих существительных: гвоздик, годик, грузовик, домик, ножик, плановик, рыжик, старик, черновик?
7	Сколько значений прилагательного <i>крепкий</i> представлено в следующих предложениях? Спецковки изготавливаются из крепкой ткани. В Средней Азии пьют очень крепкий чай. Он обладал исключительно крепким организмом. На ногах у него были крепкие ботинки. Потребовался крепкий раствор соляной кислоты. В коляске сидел крепкий малыш.

## 3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

	Учебным планом не предусмотрено
--	---------------------------------

#### 4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

#### 5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Почему именно звуковая речь является естественной и наиболее удобной формой существования языка? В чем ее преимущества по сравнению с языком жестов, мимикой, письмом и прочими системами сигнализации?
	Ответьте, можно ли считать знаками следующие предметы: а) номерок за сдаваемую в гардероб верхнюю одежду; б) серьгу в ухе; в) авторучку в нагрудном кармане пиджака; г) кепку, надетую козырьком назад; д) теннисную ракетку, торчащую из сумки; е) марку на почтовом конверте; ж) косой крест из досок, прибитый поверх окна избы.
	Большинство слов, которыми мы пользуемся, — условные знаки предметов, они не похожи на сами вещи. Приведите примеры исключений — слов, которые <b>похожи</b> на обозначаемые ими явления.
	Предположим, что в русском языке есть такие слова: <i>пяткоход</i> , <i>камневар</i> , <i>птицемлечник</i> . Что бы они могли значить? Каково место словообразовательного значения в составе лексического значения?
	Польскому афористу Станиславу Ежи Лецу принадлежит следующее выражение: <i>Из гениальной мысли можно удалить все слова</i> . В чем можно согласиться с писателем, а в чем с ним можно и поспорить?
	Очень часто человек начинает разговор со слов типа <i>послушай(те)</i> , <i>знаешь ли</i> , <i>знаете ли</i> или с обращения к собеседнику по имени, хотя рядом с тем никого нет, так что это обращение тоже не имеет особого смысла. Для чего говорящий это делает?
	Местоимения <i>все</i> и <i>никто</i> — антонимы. А можно ли себе представить речевую ситуацию, в которой они оказались бы синонимичными? Придумайте такое высказывание.
	Почему в публичной речи на русском языке встречаются иногда латинские выражения (например, <i>Sunt cuique</i> или <i>Homo homini lupus est</i> ). Какую цель преследуют такие вкрапления?
	Какую роль играют в речевой деятельности пословицы и поговорки? Например, почему, если говорящий хочет сказать, что пицца пересолена, он может сказать: «Недосол — на столе, а пересол — на спине»? Почему бы ему не сказать просто: «Суп слишком соленый» и т.п.?
	Магнитофонная запись в той или иной степени искажает человеческий голос. Какие акустические характеристики звука при этом меняются? Благодаря чему мы все-таки можем узнать при воспроизведении голос нашего знакомого и отличить его от голоса другого человека?

	Определите, чем различается произношение последнего согласного в словах <i>шифер</i> и <i>шифр</i> .
	Сравните произношение русских обращений типа <i>Петь!</i> , <i>Том!</i> , <i>Кость!</i> , распространенных в разговорной речи, с произношением словоформ <i>петь</i> , <i>том</i> , <i>кость</i> . В чем различия между ними?

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель дисциплины — ознакомить студентов с базовой системой понятий и терминов, которые используются в лингвистике, а также сформировать представление о структуре языка и о его роли и месте в жизни общества.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и др.

### Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### Структура предоставления лекционного материала:

- Постановка проблемы;
- Обзор предметной области;

- Обзор литературы;
- Разработка проекта решения;
- Реализация и анализ результатов;
- Дальнейшие направления исследований.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **Требования к проведению практических занятий**

Практические занятия проводятся в форме

- решения задач
- дискуссии
- коллоквиумы
- сообщения по рефератам
- работа с дополнительными источниками информации.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

#### **Самостоятельная работа включает :**

1. Отработка новых терминов и понятий путём составления учебного и рабочего словаря (толкового);
2. Решение задач по текущему лекционному материалу;
3. Подготовка к докладам по текущему лекционному материалу.

### **Основные понятия курса (гlossарий)**

Языкознание; частное языкознание; общее языкознание; синхроническое языкознание; диахроническое языкознание; типологическое языкознание; языковые универсалии; прикладное языкознание; язык; речь; речевая деятельность; уровни языка; единицы языка; фонема; аллофон; морфема; алломорф; лексема; словоформа; высказывание; предложение; синоним; антоним; омоним; полисемия; языковой знак; диалект; норма; языковая семья; грамматическая категория; парадигма; граммема; ассимиляция; аккомодация; фразеологизм; графика; орфография; архифонема; гиперфонема; метафора; синекдоха; метонимия; фоносемантика; сема; мотивировка; внутренняя форма; тема; рема; текст.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:


– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».



## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
25.08.2020 	Обновление фонда методических и экзаменационных материалов	27.08.2020 Протокол № 1(21)	