

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №62

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

 М.А. Чиханова  
(подпись)

«27» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»

(Название дисциплины)

Код направления	45.03.02
Наименование направления/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доцент, к.э.н.  
должность, уч. степень, звание



15.05.2020

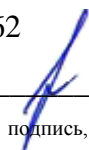
подпись, дата

Пекарникова М.М.  
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 62  
«18» мая 2020 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 62

д.э.н., проф.  
должность, уч. степень, звание



18.05.2020

подпись, дата

К.В. Лосев

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 45.03.02(01)

доц., к.ф.н.  
должность, уч. степень, звание



18.05.2020

подпись, дата

Е.Ю. Дубинина

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

доц., к.п.н., доц.  
должность, уч. степень, звание



18.05.2020

подпись, дата

И.М. Евдокимов

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика» направленность «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой №62.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

профессиональных компетенций:

ПК-1 «владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации»,

ПК-2 «владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков»,

ПК-3 «способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме»,

ПК-4 «способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера»,

ПК-5 «способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности»,

ПК-6 «способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием целостного представления о психике животных и человека, развитии познавательных процессов и личности человека, особенностями взаимодействия человека в группе, описанием закономерности становления человека, его воспитания, обучения и образования, педагогического процесса как целостной системы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у студентов представлений о предмете и методах исследования в психологии, о познавательных процессах, эмоциональной и мотивационной сферах личности, о механизмах возникновения новых форм поведения. Ознакомление студентов со способами воздействия на свое психическое состояние. Формирование у студентов способности к психологическому анализу событий и ситуаций обыденной жизни. Получение знаний о закономерностях, принципах и механизмах воспитания и обучения, формах организации обучения.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование личностных качеств необходимых для эффективной профессиональной деятельности, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности, коммуникативность.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 «владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации»:

знать – культурные особенности вербальной и невербальной коммуникации, основные категории, направления, концепции, проблемы, теории, методы психологии;

уметь - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

владеть навыками - публичного выступления и приемами ведения диалога и дискуссии;

иметь опыт деятельности - участия в дискуссиях по актуальным проблемам межкультурного взаимодействия.

ПК-2 «владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков»:

знать - современные методики и формы учебной работы, принципы организации учебного процесса,

уметь - анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

владеть навыками - разработки учебно-методического комплекса;

иметь опыт деятельности - проведения практического занятия.

ПК-3 «способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме»:

знать - принципы организации учебного процесса;

уметь - стимулировать интерес к обучению, учитывать уровень знаний, навыков и индивидуальных особенностей учащихся;

владеть навыками - использования информационных технологий для поиска и обработки профессиональной информации;

ПК-4 «способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера»:

знать - основные категории, направления, концепции, проблемы, теории, методы психологии и педагогики;

уметь - формулировать задания для других участников группы;

владеть навыками - публичного выступления и приемами ведения диалога и дискуссии;

иметь опыт деятельности - проведения занятия;

**ПК-5 «способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности»:**

знать - основные категории, направления, концепции, проблемы, теории, методы психологии и педагогики;

уметь - обобщать и делать выводы, анализировать, сопоставлять, отстаивать собственную точку зрения;

владеть навыками - анализа конкретных психологических ситуаций, а так же навыки выхода за пределы стандартного и стереотипного мышления;

иметь опыт деятельности – проведения занятия.

**ПК-6 «способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам»:**

знать - обобщать и делать выводы, анализировать, сопоставлять, отстаивать собственную точку зрения;

уметь - ставить цель и выбирать пути её достижения, систематизировать, обобщать, интерпретировать, делать выводы;

владеть навыками - самостоятельного анализа поведения в широком круге ситуаций;

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Философия
- Культурология

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая фонетика
- Психолингвистика

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3

<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Аудиторные занятия</b> , всего час., <b>В том числе</b>	34	34
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа</b> , всего	38	38
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен ( <b>Зачет, Дифф. зач, Экз.</b> )	Зачет	Зачет

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Введение психологию.	2	1	0	0	8
Раздел 2. Происхождение и структура психики человека. Классификация психических процессов	1	1	0	0	2
Раздел 3. Психические процессы	6	7	0	0	12
Раздел 4. Психология личности	1	2	0	0	2
Раздел 5. Психология мотивации	2	2	0	0	4
Раздел 6. Психология темперамента и характера	2	1	0	0	2
Раздел 7. Предмет, задачи и объект педагогики	2	2	0	0	4
Раздел 8. Цели и идеалы образования и воспитания. Основы теории обучения	1	1	0	0	4
Итого в семестре:	17	17	0	0	38

Итого:	17	17	0	0	38
--------	----	----	---	---	----

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<b>1.1. Общая характеристика психологии как науки: ее объект, предмет, методы, основные понятия и прикладное значение.</b> Основные значения термина "психология". Место психологии в системе современного научного знания. Основные отрасли современной психологии. Соотношение теории и практики в психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Общая характеристика понятий: психика, сознание, психические явления и психологические факты.
1	<b>1.2. История становления психологии, этапы развития представлений о предмете психологии.</b> Понятие о душе в античности (Демокрит, Платон, Аристотель) и неоплатонизме. Появление психологических идей в Новое время (Локк, Лейбниц). Возникновение первой психологической лаборатории (1879г.) и появление первого предмета психологии – сознания. Развитие представлений о предмете психологии. Психология как наука о поведении, понятие бессознательного. Современные представления: неопрейдизм, когнитивная психология, гуманистическая психология. Психология в наши дни: сочетание подходов и практическая значимость.
2	<b>2. Происхождение и структура психики человека. Классификация психических процессов.</b> Проблема выделения критериев психического. Гипотеза Леонтьева - Фабри о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе. Чувствительность как элементарная форма психического отражения. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Стадия интеллекта. Основные этапы развития форм поведения в филогенезе: инстинктивное и индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллектуальное поведение. Научение и его виды: привыкание, импринтинг, классическое обуславливание, метод «проб и ошибок», оперантное научение, социальное научение. Сравнение психики животных и человека. Условия возникновения сознания. Трехаспектная структура сознания. Высшие психические функции: понятие и основные характеристики (Л.С. Выготский). Этап онтогенетического развития психики. Биогенетические, социогенетические теории онтогенеза. Теория конвергенции двух факторов. Культурно-историческая теория развития психики в онтогенезе.
3	<b>3.1. Психология ощущения и восприятия.</b> Общая характеристика сенсорно-перцептивной сферы психики человека. Понятие об ощущении; его значение в деятельности человека. Характеристики ощущений: сенсорное качество, интенсивность, пространственно-временная протяженность. Классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности: адаптация и сенсбилизация. Взаимодействие ощущений. Общая характеристика восприятия и его основных свойств: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. принципы организации перцептивного образа. Феномены восприятия. Иллюзии восприятия. Классификация восприятий. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов; восприятие направления). Восприятие движения. Восприятие времени, психологическое время, понятие тайм-менеджмента.

3	<p><b>3.2. Психология внимания.</b> Определение и критерии внимания. Явления внимания и невнимания. Классификация видов рассеянности. Ошибки внимания. Свойства внимания: объем, интенсивность, селективность, распределяемость, переключаемость, концентрация, устойчивость, аккомодация, инертность. Классификация видов внимания. Метафоры внимания. Модели внимания. Проблема развития внимания.</p>
3	<p><b>3.3. Мышление и воображение. Речь и язык.</b> Определение мышления, его общая характеристика. Мышление как процесс постановки и решения задачи. Характеристики проблемной ситуации. Структура решения мыслительной задачи. Факторы, влияющие на успешность решения творческих задач. Операции мышления, их характеристика. Основные единицы мышления: понятия, суждения и умозаключения. Единство мышления и речи. Функции и виды речи. Внешняя и внутренняя речь. Виды мыслительной деятельности и критерии их классификации. Теоретическое и практическое мышление. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Рациональное и интуитивное мышление. Творческое, и репродуктивное мышление. Роль воображения в человеческой деятельности, его функции в порождении и структурировании образа мира. Формы синтезирования образов: агглютинация, гиперболизация, максимализация, минимизация, схематизация, типизация.</p>
3	<p><b>3.4 Психология эмоций и волевой регуляции поведения.</b> Определения эмоций. Представления о природе эмоций. Функции чувств и эмоций. Классификация чувств. Содержание и динамика эмоций. Проблема выражения эмоций, индивидуальные различия эмоций. Эмоциогенные ситуации и эмоциональные реакции. Эмоциональные состояния. Фрустрация. Аффект. Стресс его биологическое значение. Механизмы мобилизации органических ресурсов. Депрессия и условия ее возникновения. Произвольные процессы и проблема воли. Представление о волевом процессе. Критерии волевого поведения. Структура волевого акта. Волевое поведение. Понятие квазипотребности (К. Левин). Смысловая регуляция поведения (В.А. Иванников).</p>
3	<p><b>3.5 Психология памяти.</b> Определение памяти, метафоры памяти. Память как сложный познавательный процесс. Содержания, процессы и явления памяти. Структура памяти, функции памяти в индивидуальной деятельности. Свойства памяти: объем, время хранения, способ представления. Классификация видов и уровней памяти. Ошибки памяти, нарушения памяти. Память как образование ассоциаций. Память как конструктивный процесс (эксперимент Ф. Бартлетта). Исследования памяти в когнитивной психологии: трехкомпонентная теория памяти и уровневый подход. Автобиографическая память. Закономерности мнемических процессов. Закономерности произвольного запоминания. Условия успешности произвольного запоминания. Непосредственное и опосредствованное запоминание. Воспроизведение и его формы. Узнавание, припоминание, воспоминание. Автобиографическая память. Забывание и его закономерности. Феномены реминисценции, интерференции, вытеснения. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуальные особенности памяти. Феноменальная память. Мнемотехники.</p>
4	<p><b>4. Психология личности.</b> Понимание личности в психологии. Сущность и соотношение понятий: человек – индивид – личность – индивидуальность. Основные факторы, механизмы условия развития личности. Психологическая структура личности. Основные психологические теории личности. Психоаналитические теории личности. Проблема защитных механизмов личности. Гуманистическая психология и изучение личности. Проблема самоактуализации человека. Когнитивная психология и изучение личности. Методы исследования личности. Основные подходы к проблеме диагностики</p>



	личности: типологический и теории черт.
<b>5</b>	<b>5. Психология мотивации.</b> Основные проблемы психологии мотивации. Общее понятие о потребностях их функциях и свойствах. Основные виды потребностей. Понятие мотива. Функции и основные виды мотивов. Мотивация и деятельность. Оптимум мотивации. Мотивация достижения, мотивация аффилиации, мотивация власти, мотивация просоциального и асоциального поведения. Понятие уровня притязаний. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности. Проблема осознания собственных мотивов. Мотивационные конфликты, возможные способы разрешения. Понятие когнитивного диссонанса и консонанса. Психологическая структура деятельности и ее связь с мотивацией и целеобразованием (А.Н. Леонтьев). Направленность как интегральная характеристика личности. Интересы и направленность личности. Виды интересов. Стремления. Влечения. Склонности. Идеалы. Ценности и ценностные ориентации.
<b>6</b>	<b>6. Психология темперамента и характера.</b> Общее понятие о темпераменте и его проявлениях. Основные подходы к объяснению темперамента: гуморальная концепция темперамента (Гиппократ); конституционные типологии темперамента (Э.Кречмер, В.Шелдон); концепция свойств и типов высшей нервной деятельности (И.П.Павлов). Теория интегральных свойств нервной системы (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Современное состояние проблемы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Развитие представлений о характере. Соотношение понятий: темперамент, характер, личность. Структура характера. Классификация характеров. Характер и акцентуации личности. Проблема «нормального» характера.
<b>7</b>	<b>7. Предмет, задачи и объект педагогики.</b> Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки. Содержание образования в России. Методы педагогики.
<b>8</b>	<b>8. Цели и идеалы образования и воспитания. Основы теории обучения.</b> Образование как организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Образование как процесс объект-субъектного преобразования личности. Цели образования как отражение потребностей общества и потребностей личности. Сущность образования. Основы теории обучения. Обучение как дидактическая система. Функция обучения и его виды. Принципы обучения. Основные методы обучения. Формы обучения. Педагогический процесс. Принципы организации учебного процесса. Реализация дидактических принципов в предметных методиках.

### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3				
1	Критерии психического. Стадии развития психики в	выступления с сообщениями по вопросам практического	1	1

	филогенезе	занятия, групповая дискуссия		
2	Восприятие времени, психологическое время	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1	3
3	Условия успешного произвольного запоминания	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1	3
4	Конвергентное и дивергентное мышление. Роль воображения в человеческой деятельности	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1	3
5	Теории личности	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1	4
6	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1	6
7	Характер и акцентуации личности	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1	6
8	Управление эмоциями. Психологические защиты. Коппинг-стратегии.	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1	3
9	Эмоциональный интеллект	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1	3
10	Особенности педагогического стиля общения.	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1	8
11	Невербальная коммуникация.	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1	3
12	Самосознание и Я-концепция.	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1	4
13	Когнитивные стили мышления.	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1	3
14	Социализация.	выступления с сообщениями по вопросам практического	1	8

		занятия, групповая дискуссия		
15	Методы исследования личности.	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1	4
16	Потребности и мотивы	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	2	5
Всего:			17	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
Всего:			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	38	38
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	8	8

домашнее задание (ДЗ)		
контрольные работы заочников (КРЗ)		

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы

### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a> ]. — (Высшее образование: Бакалавриат). <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=759898">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=759898</a>	
	Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1 <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600</a>	

### 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Ю9 А90	Асмолов, А. Г. Психология личности : Принципы общепсихологического анализа [Текст] : учебник / А. Г.Асмолов. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 367 с. : ил. - Б. ц.	1
Ю9 И46	Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] : [учебное пособие] / Е. П. Ильин. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 508 с. : рис. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 481 -	16

	501. - Предм. указ.: с. 502 - 508. - ISBN 5-272-00028-5 :	
Ю9 Л86	Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] : учебное пособие / А. Р. Лурия. - СПб. : ПИТЕР, 2004. - 320 с. : табл. - (Мастера психологии). - ISBN 5-94723-559-5	10
Ю9 С60	Солсо, Р. Когнитивная психология [Текст] = Cognitive psychology : монография / Р. Л. Солсо; Пер. с англ. С. Комаров. - 6-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 588 с. : рис. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце глав. - Алф. указ.: с. 583 - 588. - ISBN 0-205-30937-2 (англ.). - ISBN 5-94723-182-4	3

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://psyjournals.ru">http://psyjournals.ru</a>	Портал психологических изданий
<a href="http://www.psychology-online.net">http://www.psychology-online.net</a>	Материалы по психологии
<a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a>	Психология на русском языке
<a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a>	Флогистон

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	ЭБС «ZNANIUM»

2	ЭБС «ЛАНЬ»
---	------------

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов;

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ПК-1	«владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации»
3	Психология и педагогика
4	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая фонетика
4	Психолингвистика

5	Основы теории первого иностранного языка (английского). Лексикология
5	История языка и введение в спецфилологию
6	Основы теории первого иностранного языка (английского). Стилистика
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
7	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая грамматика
ПК-2 «владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков»	
3	Психология и педагогика
4	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая фонетика
5	Основы теории первого иностранного языка (английского). Лексикология
6	Основы теории первого иностранного языка (английского). Стилистика
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
7	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая грамматика
ПК-3 «способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме»	
3	Психология и педагогика
4	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая фонетика
5	Основы теории первого иностранного языка (английского). Лексикология
5	История языка и введение в спецфилологию
6	Основы теории первого иностранного языка (английского). Стилистика
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
7	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая грамматика
ПК-4 «способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера»	
3	Психология и педагогика
4	Основы теории первого иностранного языка (английского).

	Теоретическая фонетика
5	Основы теории первого иностранного языка (английского). Лексикология
6	Основы теории первого иностранного языка (английского). Стилистика
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
7	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая грамматика
ПК-5 «способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности»	
3	Психология и педагогика
4	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая фонетика
5	Основы теории первого иностранного языка (английского). Лексикология
6	Основы теории первого иностранного языка (английского). Стилистика
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
7	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая грамматика
ПК-6 «способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам»	
3	Психология и педагогика
4	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая фонетика
5	Основы теории первого иностранного языка (английского). Лексикология
6	Основы теории первого иностранного языка (английского). Стилистика
7	Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая грамматика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
--------------------	---



100- балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

##### 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Понятие психики. Психические явления.
2	История развития психологии. Основные направления развития психологии на Западе. Особенности развития отечественной психологии.
3	Психология как наука. Методология психологического исследования.

4	Понятие мотивации. Основные термины.
5	Теория мотивации А. Маслоу: пирамида потребностей.
6	Понятие эмоциональной сферы. Основные формы аффективных психических образований.
7	Понятие эмоциональной сферы. Основные формы аффективных психических образований.
8	История развития теории темперамента: подход Гиппократов, подходы Кречмера и Шелдона.
9	Теория темперамента: подход И.П. Павлова.
10	Понятие ощущения. Свойства ощущений.
11	Понятие восприятия. Свойства восприятия.
12	Понятие памяти. Генетическая и прижизненная память. Основные процессы памяти.
13	Виды памяти: классификации по характеру психической деятельности и по временной последовательности переработки информации.
14	Операциональная природа мышления как процесса отражения связей и отношений. Виды мышления. Фазы мыслительного процесса. Виды мыслительных операций.
15	Саморегуляция. Основные процессы саморегуляции. Обучение саморегуляции.
16	Внимание как психический процесс. Виды внимания. Развитие внимания. Синдром дефицита внимания.
17	Понятие воли. Волевой акт. Диагностика воли. Развитие воли.
18	Понятие самосознания. Я-концепция. Развитие самосознания.
19	Способности и задатки. Развитие способностей.
20	Креативность. Соотношение интеллекта и креативности.
21	Основные подходы к пониманию творчества. Условия творческой деятельности.
22	Понятие речи. Язык. Основные функции речи. Устная и письменная речь. Внешняя и внутренняя речь. Структура речи. Развитие речи.
23	Понятие характера. Характер и личность. Характер и темперамент. Черта характера. Основные подходы к пониманию характера. Развитие характера.
24	Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Д. Роттер).
25	Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.
26	Факторно-аналитические модели личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк).
27	Основные понятия педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие.
28	Социализация (понятие социализации, стадии процесса социализации).
29	Понятие социальной перцепции
30	Психологические защиты (определение, функции, классификации)

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Учебным планом не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Учебным планом не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у студентов представлений о предмете и методах исследования в психологии, о познавательных процессах, эмоциональной и мотивационной сферах личности, о механизмах возникновения новых форм поведения. Ознакомление студентов со способами воздействия на свое психическое состояние. Формирование у студентов способности к психологическому анализу событий и ситуаций обыденной жизни. Получение знаний о закономерностях, принципах и механизмах воспитания и обучения, формах организации обучения.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование личностных качеств необходимых для эффективной профессиональной деятельности, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности, коммуникативность.

### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение целостных и взаимосвязанных знаний о познавательных процессах, эмоциональной и мотивационной сферах личности, механизмах возникновения новых форм поведения; индивидуальными различиями в психической деятельности и закономерностях ее развития;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Структура предоставления лекционного материала:

Структура предоставления лекционного материала: соответствует содержанию дисциплины (таблица 3).

**Методические указания для обучающихся по участию в семинарах**

Не предусмотрено учебным планом

**Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- овладение способами воздействия на психическое состояние свое и других людей;
- овладение методами психологического анализа событий и ситуаций обыденной жизни;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Практические занятия проводятся в интерактивной форме (ролевая игра, психологический тренинг, групповые дискуссии).

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с литературой и научными публикациями по теме занятия.

**Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направившими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.
- <https://lms.guap.ru/course/view.php?id=3553>

### Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

### Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой