

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №84

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

Д.Э.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов

(подпись)



«22» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика. Микроэкономика»

(Название дисциплины)

| | |
|---|-------------------------------------|
| Код направления | 38.03.01 |
| Наименование направления/ специальности | Экономика |
| Наименование направленности | Экономика предприятий и организаций |
| Форма обучения | заочная |

Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Д.э.н. проф.

должность, уч. степень, звание

подпись, дата

«15»05.2020 г Ильинская Е.М.

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«20»05.2020 г, протокол №10

Заведующий кафедрой № 84

д.э.н.,проф.

должность, уч. степень, звание

«20»05.2020 г.

подпись, дата

А.В. Самойлов

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.03.01(03)

доц.,к.э.н.,доц.

должность, уч. степень, звание

«20»05.2020 г.

подпись, дата

Н.А. Иванова

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.

должность, уч. степень, звание

«20»05.2020 г.

подпись, дата

Л.Г. Фетисова

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Экономика. Микроэкономика» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина реализуется кафедрой №84.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-2 «способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач»,

ОПК-3 «способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением экономических знаний и формированием современного экономического мышления.

Предлагаемая программа построена таким образом, чтобы приобщить студентов к современному видению экономических проблем в микроэкономике. Она может быть дополнена или усовершенствована в ходе учебного процесса в целях приближения к изменениям социально-экономической действительности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная исследовательская и аналитическая работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика. Микроэкономика» является вооружение экономическими знаниями и навыками, имеющими как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 «способность использовать основы микроэкономических знаний в различных сферах деятельности»:

знать – основные этапы развития микроэкономических науки.

уметь – применять экономические знания для оценки микроэкономических бизнес-процессов.

владеть навыками – анализа микроэкономических процессов

иметь опыт деятельности по использованию основ микроэкономических знаний.

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать – текущее состояние экономической системы РФ; термины и определения.

уметь – самостоятельно освоить дополнительную литературу по теме, подготовиться к практическим занятиям.

владеть навыками - публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, формулирования обоснованных выводы на основе анализа источников по теме.

имеет опыт деятельности по самоорганизации.

ОПК-2 «способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач»:

знать – основные источники экономической информации.

уметь - использовать источники информации, осуществить поиск и анализ информации по полученному заданию;

владеть - навыками поиска и использования информации в соответствии с поставленной задачей, навыками демонстрации найденной информации.

иметь опыт деятельности по сбору, анализу и обработке данных.

ОПК-3 «способность выбирать инструментальные средства для обработки микроэкономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы»:

знать – механизмы функционирования основных микроэкономических законов

уметь – производить расчёты микроэкономических показателей, на основе типовых методик и анализировать полученные результаты.

владеть навыками – самостоятельного анализа и обоснования полученных результатов после проделанной работы.

иметь опыт деятельности по самостоятельному анализу и обоснованию полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- История экономических учений;

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Экономика. Макроэкономика
- Мировая экономика и международные экономические отношения
- Финансовая математика и др.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|--|--------|---------------------------|
| | | №2 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час) | 5/ 180 | 5/ 180 |
| Аудиторные занятия , всего час., В том числе | 16 | 16 |
| лекции (Л), (час) | 8 | 8 |
| Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 8 | 8 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| Экзамен, (час) | 9 | 9 |
| Самостоятельная работа , всего | 155 | 155 |
| Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Экз. | Экз. |

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 2 | | | | | |
| Раздел 1. Введение в экономическую теорию | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| Раздел 2. Анализ спроса и | 1 | 1 | 0 | 0 | 29 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|-----|
| предложения | | | | | |
| Раздел 3. Теория поведения потребителя | 1 | 1 | 0 | 0 | 29 |
| Раздел 4. Теория поведения фирмы в различных рыночных структурах | 2 | 2 | 0 | 0 | 29 |
| Раздел 5. Рынки факторов производства. | 2 | 2 | 0 | 0 | 29 |
| Раздел 6. Эффективность и социальная справедливость. | 1 | 1 | 0 | 0 | 29 |
| Итого в семестре: | 8 | 8 | 0 | 0 | 155 |
| Итого: | 8 | 8 | 0 | 0 | 155 |

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| Раздел 1. | <p>1.1. Генезис экономической теории.</p> <p>1.2. Предмет современной экономической науки. Методы экономической науки. Понятие экономической модели. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономическая политика: цели и этапы осуществления. Блага: понятие и классификация. Факторы производства (ресурсы): классификация. Технологический выбор в экономике: кривая производственных возможностей.</p> |
| Раздел 2. | <p>2.1 Спрос и закон спроса Функция спроса. Факторы, определяющие спрос. Три способа выражения функции спроса. Закон спроса. Исключения из закона спроса. Товары Гиффена. Эффект Веблена. Спрос и объем спроса. Цена спроса.</p> <p>2.2 Предложение и факторы его определяющие Функция предложения. Факторы, определяющие предложение. Три способа выражения функции предложения. Закон предложения. Исключения из закона предложения. Предложение и объем предложения. Цена предложения.</p> <p>2.3 Равновесие спроса и предложения Два способа выражения равновесия спроса и предложения. Равновесная цена. Равновесный объем. Точка равновесия. Равновесный отрезок. Выгода, или избыток, покупателя. Выгода, или избыток, продавца.</p> <p>2.4 Сдвиг равновесия спроса и предложения Сдвиги линий спроса и предложения под влиянием различных факторов. Метод сравнительной статики. Мгновенный, короткий и длительный периоды. Сдвиг равновесия в различных периодах.</p> <p>2.5 Инструменты государственного регулирования рынка Регулирование с помощью фиксированных цен. Поддерживающие цены. Потолочные цены. Последствия введения фиксированных цен. Дефицит и черный рынок. Ухудшение качества выпускаемой продукции.</p> |
| Раздел 3. | 3.1 Кардиналистский подход к оценке полезности |

| | |
|-----------|---|
| | <p>Потребительские предпочтения и предельная полезность. Первый закон Г.Г. Госсена. Второй закон Г.Г. Госсена. Закон равенства взвешенных предельных полезностей. Покупаемые и непокупаемые товары.</p> <p>3.2 Ординалистский подход к анализу полезности</p> <p>Аксиомы ординалистского подхода. Свойства кривых безразличия. Предельная норма замены одного товара другим. Разновидности кривых безразличия. Уравнение бюджетной линии. Бюджетная линия и оптимум потребителя.</p> <p>3.3 Реакция потребителя на изменение дохода</p> <p>Сдвиг бюджетной линии при изменении дохода. Линия «доход-потребление». Наклон линии «доход-потребление». Кривые Энгеля. Закон Энгеля.</p> <p>3.4 Реакция потребителя на изменение цены</p> <p>Сдвиг бюджетной линии при изменении цены. Линия «цена-потребление». Наклон линии «цена-потребление». Построение линии индивидуального спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Изменение оптимума при изменении цены.</p> <p>3.5 Рыночный спрос и эластичность</p> <p>Индивидуальный и рыночный спрос. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Факторы, определяющие эластичность спроса и предложения. Эластичность общей выручки, или общих расходов. Значение эластичности для ценовой политики фирмы.</p> |
| Раздел 4. | <p>4.1 Теория производства и фирмы</p> <p>Теория фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства. Производственная функция. Общий, средний и предельный продукт фирмы.</p> <p>Холм производства. Зона рациональных технологий. Изокванты. Разновидности изоквант. Изокоста и оптимум фирмы. Линия роста фирмы и отдача от масштаба производства. Закон убывающей предельной производительности. Общая классификация затрат фирмы. Классификация затрат в коротком и длительном периодах.</p> <p>4.2 Анализ поведения фирмы в различных рыночных структурах</p> <p>Виды рыночных структур. Выручка фирмы в различных рыночных структурах. Принцип максимизации прибыли при совершенной конкуренции. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Индексы монопольной власти. Условие максимизации прибыли фирмы при монополии. Ценовая дискриминация. Антимонopolное регулирование. Регулирование естественной монополии. Потоварные и паушальные налоги. Двусторонняя монополия. Олигополия. Ломаная линия спроса. Дуополия Курно. Монополистическая конкуренция.</p> |
| Раздел 5. | <p>5.1 Спрос и предложение ресурсов</p> <p>Линии спроса и предложения ресурсов. Основные факторы, определяющие спрос на ресурс. Коэффициент эластичность спроса на ресурс по цене. Факторы, определяющие эластичность спроса на ресурс. Предельные издержки ресурса. Предельная доходность ресурса. Стоимость предельного продукта. Условие равновесия фирмы на рынке ресурсов. Функция порожденного спроса на ресурсы при монополии и совершенной конкуренции.</p> <p>5.2 Рынок труда</p> <p>Спрос и предложение на рынке труда. Монополист на рынке труда. Поведение на рынке труда монополиста с монопольной властью. Двусторонняя монополия на рынке труда. Дискриминация на рынке труда. Выбор между трудом и отдыхом. Уравнение бюджетного ограничения. Варианты изменения оптимума при увеличении ставки заработной платы.</p> |

| | |
|-----------|---|
| | <p>5.3 Рынок капитала Краткосрочные и долгосрочные инвестиции. Линия предложения и спроса на капитал. Сбережения. Положительные и отрицательные временные предпочтения. Межвременное бюджетное ограничение. Выбор между настоящим и будущим благом. Уравнение бюджетного ограничения. Варианты изменения оптимума при увеличении ставки процента.</p> <p>5.4. Рынок земли Эластичность предложения земли и линия предложения земли. Спрос на землю и величина ренты. Рента и арендная плата. Дифференциальная рента. Абсолютная рента. Рента и доход, удерживаемый в отрасли. Экономическая рента.</p> |
| Раздел 6. | <p>6.1 Эффективность производства и распределения (обмена) продукции Эффективность в потреблении. Кривая благосостояния. Эффективность в производстве. Кривая производственных возможностей. Эффективная структура выпуска продукции. Внешние положительные и отрицательные эффекты.</p> <p>6.2 Общественное благосостояние и социальная справедливость Общественные блага. Принцип исключения. Исключаемые общественные блага. Перегружаемые общественные блага. Кривая спроса на общественное благо. Неравенство. Распределение доходов. Теории благосостояния. Социальная справедливость. Лук Лоренца. Коэффициент Джинни.</p> |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Семестр 2 | | | | |
| 1 | 1. Введение в экономическую теорию | практическое занятие | 1 | 1 |
| 2 | 2. Спрос и закон спроса 3. Предложение и факторы его определяющие 4. Равновесие спроса и предложения 4. Сдвиг равновесия спроса и предложения 5. Инструменты государственного регулирования рынка | практическое занятие | 1 | 2 |
| 3 | 6. Кардиналистский подход к оценке полезности 7. Ординалистский подход к анализу полезности 8. Реакция потребителя на изменение дохода и цены 9. Рыночный спрос и эластичность | практическое занятие | 1 | 3 |
| 4 | 10. Теория производства и фирмы | практическое | 2 | 4 |

| | | | | |
|--------|--|----------------------|---|---|
| | 11. Анализ поведения фирмы в различных рыночных структурах | занятие | | |
| 5 | 12. Спрос и предложение ресурсов 13. Рынок труда 14. Рынок капитала 15. Рынок земли | практическое занятие | 2 | 5 |
| 6 | 16.Эффективность производства и распределения (обмена) продукции 17.Общественное благосостояние и социальная справедливость | практическое занятие | 1 | 6 |
| Всего: | | | 8 | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | |
| | | | |
| Всего: | | | |

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 2, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа, всего | 155 | 155 |
| изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 100 | 100 |
| курсовое проектирование (КП, КР) | | |
| расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| выполнение реферата (Р) | | |
| Подготовка к текущему контролю (ТК) | 30 | 30 |
| домашнее задание (ДЗ) | | |
| контрольные работы заочников (КРЗ) | 25 | 25 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка / URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|------------|--|---|
| [330 И 46] | Ильинская Е.М. Микроэкономика: учебное пособие / Е. М. Ильинская ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 195 с. | |

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка/ URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|------|---|---|
| | Экономическая теория: Учебник/ Бардовский В.П., Рудакова О.В., Самородова Е.М.- М.:ИД ФОРУМ. ИНФРА-М, 2015. - 400 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502709 | |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

| URL адрес | Наименование |
|-----------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |
| | |
| | |
| | |

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |
| | |
| | |

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория (для практических занятий) | |
| 2 | Мультимедийная лекционная аудитория | 2403 |
| 3 | Библиотека, Интернет класс ГУАП (для самостоятельной работы) | |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств |
|------------------------------|--|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену; Задачи; |

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП |
|---|--|
| ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах | |

| | |
|--|---|
| деятельности» | |
| 1 | История экономических учений |
| 2 | Экономика. Микроэкономика |
| 3 | Экономика организации |
| 3 | Экономика. Макроэкономика |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 5 | Финансы |
| 5 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 6 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 7 | Экономика и финансы предприятия |
| 7 | Ценообразование |
| 7 | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| 8 | Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях |
| 8 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 8 | Финансовая политика |
| 8 | Инвестиции |
| 9 | Стратегия инновационной деятельности |
| 9 | Планирование на предприятии |
| 10 | Оперативная финансовая работа |
| 10 | Финансы предприятия |
| 10 | Производственная преддипломная практика |
| ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию» | |
| 1 | История экономических учений |
| 1 | Иностранный язык |
| 1 | Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра |
| 1 | История |
| 1 | Математика. Математический анализ |
| 1 | Информатика |
| 1 | Физическая культура |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 2 | Философия |
| 2 | Информатика |
| 2 | Экономика. Микроэкономика |
| 2 | Иностранный язык |
| 2 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2 | Математика. Математический анализ |
| 3 | Статистика |

| | |
|---|--|
| 3 | Экономика организации |
| 3 | Правоведение |
| 3 | Экономика. Макроэкономика |
| 3 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 3 | Иностранный язык |
| 3 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 4 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 4 | Иностранный язык |
| 4 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 4 | Психология и педагогика |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 4 | Бухгалтерский учет |
| 4 | Менеджмент |
| 4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 5 | Маркетинг |
| 5 | Эконометрика |
| 5 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 5 | Бухгалтерский учет |
| 5 | Финансы |
| 5 | Социология и политология |
| 6 | Страхование |
| 6 | Финансовая математика |
| 6 | Деньги, кредит, банки |
| 6 | Основы аудита |
| 6 | Деловой иностранный язык |
| 6 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 6 | Информационные технологии в экономике |
| 7 | Налоговое администрирование |
| 7 | Экономика и финансы предприятия |
| 7 | Налоги и налогообложение |
| 7 | Экономика недвижимости |
| 7 | Системы контроля финансов |
| 7 | Инвестиции и кредитование |
| 7 | Ценообразование |
| 7 | Деловой иностранный язык |
| 7 | Финансовый анализ |
| 7 | Бухгалтерское дело |
| 7 | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| 8 | Основы информационной безопасности |

| | |
|--|---|
| 8 | Финансовая политика |
| 8 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 8 | Налоговые системы зарубежных стран |
| 8 | Бухгалтерская финансовая отчетность |
| 8 | Процедуры и методы контроля деятельности предприятий |
| 8 | Инвестиции |
| 8 | Информационные системы финансов и бухгалтерского учета |
| 8 | Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях |
| 8 | Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности |
| 9 | Финансовый менеджмент |
| 9 | Банковское дело |
| 9 | Международные стандарты учета и финансовой отчетности |
| 9 | Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски |
| 9 | Планирование на предприятии |
| 9 | Финансовые инвестиции |
| 9 | Стратегия инновационной деятельности |
| 10 | Учет и анализ банкротств |
| 10 | Организация и методика проведения налоговых проверок |
| 10 | Финансы предприятия |
| 10 | Оперативная финансовая работа |
| 10 | Организация производства |
| 10 | Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы |
| 10 | Экономика реорганизации фирмы |
| 10 | Производственная преддипломная практика |
| ОПК-2 «способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач» | |
| 1 | Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра |
| 1 | Информатика |
| 1 | Математика. Математический анализ |
| 2 | Информатика |
| 2 | Экономика. Микроэкономика |
| 2 | Математика. Математический анализ |
| 3 | Экономика. Макроэкономика |
| 3 | Статистика |
| 3 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 4 | Бухгалтерский учет |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 4 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |

| | |
|---|--|
| 4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 5 | Эконометрика |
| 5 | Маркетинг |
| 5 | Бухгалтерский учет |
| 5 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 6 | Основы аудита |
| 6 | Страхование |
| 6 | Финансовая математика |
| 6 | Информационные технологии в экономике |
| 6 | Деньги, кредит, банки |
| 6 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 7 | Экономика недвижимости |
| 7 | Налоговое администрирование |
| 7 | Финансовый анализ |
| 7 | Налоги и налогообложение |
| 8 | Финансовая политика |
| 8 | Бухгалтерская финансовая отчетность |
| 8 | Инвестиции |
| 8 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 9 | Международные стандарты учета и финансовой отчетности |
| 9 | Финансовые инвестиции |
| 9 | Банковское дело |
| 10 | Оперативная финансовая работа |
| 10 | Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы |
| 10 | Экономика реорганизации фирмы |
| 10 | Производственная преддипломная практика |
| ОПК-3 «способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы» | |
| 1 | Информатика |
| 2 | Экономика. Микроэкономика |
| 2 | Информатика |
| 3 | Статистика |
| 3 | Экономика. Макроэкономика |
| 4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 5 | Эконометрика |
| 6 | Страхование |
| 6 | Финансовая математика |

| | |
|----|---|
| 6 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 6 | Основы аудита |
| 6 | Информационные технологии в экономике |
| 7 | Налоговое администрирование |
| 7 | Финансовый анализ |
| 7 | Инвестиции и кредитование |
| 8 | Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности |
| 8 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 8 | Информационные системы финансов и бухгалтерского учета |
| 9 | Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски |
| 9 | Международные стандарты учета и финансовой отчетности |
| 10 | Организация и методика проведения налоговых проверок |
| 10 | Производственная преддипломная практика |

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | | Характеристика сформированных компетенций |
|----------------------|----------------------------------|---|
| 100-балльная шкала | 4-балльная шкала | |
| $85 \leq K \leq 100$ | «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий. |
| $70 \leq K \leq 84$ | «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий. |
| $55 \leq K \leq 69$ | «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; |

| | | |
|-------------|---------------------------------------|---|
| | | - частично владеет системой специализированных понятий. |
| $K \leq 54$ | «неудовлетворительно» «не зачтено» | - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

| Перечень вопросов (задач) для экзамена | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Предмет экономической теории. Методы экономического исследования. Классификация экономических ресурсов. Проблема экономического выбора. Кривая производственных возможностей. Спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения. Равновесие спроса и предложения. Инструменты государственного регулирования рынка. (Фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации). Эластичность спроса. Коэффициенты эластичности спроса. Факторы влияющие на эластичность спроса. Эластичность предложения. Коэффициент ценовой эластичности предложения. Факторы влияющие на эластичность предложения. Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность. Кардиналистский подход к оценке полезности. Первый и второй законы Госсена. Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия. Свойства кривых безразличия. Бюджетная линия. Свойства бюджетной линии. Равновесие потребителя. Предельная норма замены одного товара другим. Геометрическое толкование оптимума потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода. Реакция потребителя на изменение цены. Производство. Производственная функция. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт. Выбор производственной технологии. Изокванты. Предельная норма технологического замещения. Изокоста. Эффект масштаба производства. Постоянная, возрастающая, уменьшающаяся отдача от масштаба. Линия роста фирмы. Отдача от фактора. Закон убывающей предельной производительности. Затраты (издержки) фирмы. Явные (бухгалтерские) издержки. Неявные издержки. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Затраты (издержки) фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде. Сопоставление совокупной (общей) выручки и совокупных (общих) издержек. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек. Цена, при которой фирма готова прекратить производство, получает нормальную прибыль. Диапазон цен, в котором фирма готова продолжать | |

производство с убытком. Диапазон цен, в котором фирма будет получать сверхприбыль
Кривая предложения конкурентной фирмы. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.

20. Поведение фирмы в условиях монополии. Совокупный доход и совокупные издержки монополиста. Спрос и предельный доход монополиста. Равновесие монополии в краткосрочном периоде. Потери общества. Ценовая дискриминация.
21. Олигополия. Дуополия как частный случай олигополии. Индекс Герфиндаля. Модель некооперативного поведения «дилемма заключенного». Ломаная кривая спроса. Тайный сговор. Лидерство в ценах. Принцип ценообразования «издержки плюс». Плюсы и минусы олигополистической структуры рынка.
22. Монополистическая конкуренция. Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде.
23. Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.
24. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала.
25. Спрос и предложение на рынке заемных средств. Ставка (норма) процента. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
26. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная земельная рента.
27. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы фиаско рынка. Внешние эффекты.

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета |
|-------|---|
| | Учебным планом не предусмотрено |

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
| | Не предусмотрено |

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

| № п/п | Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----|--|----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|---|----|---|----|----|
| | <p>Пример расчетно-графического задания</p> <p>Тема: Теория поведения потребителя</p> <p>Студент еженедельно получает от родителей 20 долл. на карманные расходы (еду и развлечения). Начертите бюджетную линию BL обучающегося для каждой из следующих ситуаций, обозначая продукты питания F на вертикальной оси, а развлечения H - на горизонтальной;</p> <p>цены единицы продуктов питания Pf и единицы развлечений Ph , долл.:</p> <p>а) Pf = 0,5; Ph = 0,5; б) Pf = 0,5; Ph = 1; в) Pf = 1; Ph = 0,5; г) Pf = 0,4; Ph = 0,4; д) Pf = 0,5; Ph = 0,5, но доходы обучающегося увеличиваются до 25 долл. в неделю;</p> <p>е) прокомментируйте бюджетные линии г) и д) и сравните их с бюджетной линией а).</p> <p>В таблице показаны три набора безразличия двух товаров: продуктов питания F и развлечений H, каждый из которых представляет различный уровень полезности:</p> <table><tr><th colspan="2">Набор 1 (кривая безразличия IC₁)</th><th colspan="2">Набор 2 (кривая безразличия IC₂)</th><th colspan="2">Набор 3 (кривая безразличия IC₃)</th></tr><tr><th>H</th><th>F</th><th>H</th><th>F</th><th>H</th><th>F</th></tr><tr><td>2</td><td>40</td><td>10</td><td>40</td><td>12</td><td>45</td></tr><tr><td>4</td><td>34</td><td>12</td><td>35</td><td>14</td><td>40</td></tr><tr><td>8</td><td>26</td><td>14</td><td>30</td><td>16</td><td>35</td></tr><tr><td>12</td><td>21</td><td>17</td><td>25</td><td>18</td><td>30</td></tr><tr><td>17</td><td>16</td><td>20</td><td>20</td><td>21</td><td>25</td></tr><tr><td>22</td><td>12</td><td>25</td><td>16</td><td>27</td><td>20</td></tr><tr><td>29</td><td>9</td><td>30</td><td>14</td><td>33</td><td>17</td></tr><tr><td>34</td><td>7</td><td>37</td><td>12</td><td>38</td><td>15</td></tr><tr><td>40</td><td>5</td><td>43</td><td>10</td><td>44</td><td>13</td></tr><tr><td>45</td><td>4</td><td>50</td><td>8</td><td>50</td><td>12</td></tr></table> <p>а) Начертите три кривые безразличия.</p> <p>б) Какая из них отражает наиболее высокий уровень полезности, какая - самый низкий?</p> <p>в) Рассмотрите следующие комбинации товаров: 50H и 8F (1); 45H и 4F (2); 12H и 45F (3); 25H и 16F (4); 21H и 11 F(5); обозначьте эти комбинации на кривых безразличия.</p> <p>г) Наложите на построенный график бюджетную линию обучающегося при ценах на развлечения и продукты питания по 0,5 долл. и получаемой еженедельно сумме денег студентом 20 долл. и определите потребительский набор, представляющий максимальную полезность для обучающегося</p> | Набор 1 (кривая безразличия IC ₁) | | Набор 2 (кривая безразличия IC ₂) | | Набор 3 (кривая безразличия IC ₃) | | H | F | H | F | H | F | 2 | 40 | 10 | 40 | 12 | 45 | 4 | 34 | 12 | 35 | 14 | 40 | 8 | 26 | 14 | 30 | 16 | 35 | 12 | 21 | 17 | 25 | 18 | 30 | 17 | 16 | 20 | 20 | 21 | 25 | 22 | 12 | 25 | 16 | 27 | 20 | 29 | 9 | 30 | 14 | 33 | 17 | 34 | 7 | 37 | 12 | 38 | 15 | 40 | 5 | 43 | 10 | 44 | 13 | 45 | 4 | 50 | 8 | 50 | 12 |
| Набор 1 (кривая безразличия IC ₁) | | Набор 2 (кривая безразличия IC ₂) | | Набор 3 (кривая безразличия IC ₃) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | F | H | F | H | F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 40 | 10 | 40 | 12 | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 34 | 12 | 35 | 14 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 26 | 14 | 30 | 16 | 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 21 | 17 | 25 | 18 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 16 | 20 | 20 | 21 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 12 | 25 | 16 | 27 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 9 | 30 | 14 | 33 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 7 | 37 | 12 | 38 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 5 | 43 | 10 | 44 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | 4 | 50 | 8 | 50 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика. Микроэкономика» является приобретение экономических знаний и навыков, имеющих большое мировоззренческое значение, непосредственное практическое применение в хозяйственной деятельности субъектов, формирование современного видения экономических проблем на макроуровне и умение ориентироваться в реальных социально-экономических процессах, оценивая экономические последствия принимаемых хозяйственных решений.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала: Структура предоставления лекционного материала:

- Раздел 1. Введение в экономическую теорию
- Раздел 2. Анализ спроса и предложения
- Раздел 3. Теория поведения потребителя
- Раздел 4. Теория поведения фирмы в различных рыночных структурах
- Раздел 5. Рынки факторов производства.
- Раздел 6. Эффективность и социальная справедливость.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя

комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного материала и результатов самостоятельной работы студентов с экономической и правовой литературой. Могут проводиться групповые дискуссии, где студенты смогут высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, оценить экономические мероприятия государства, предложить свой вариант. Так же студентам предлагается подготовить реферативный материал и обсудить его с коллективом.

На практической части занятий предусматривается решение экономических задач, а также проверка знаний, глубины проработки материала с помощью тестов. Часть их может быть рассмотрена на семинаре, часть использована в качестве домашнего задания. Некоторые задания представляют собой задачи повышенной сложности. Эти задачи пред назначены для студентов, желающих более глубоко освоить материал. Таким образом, семинарские занятия по дисциплине должны способствовать формированию современного экономического мышления студентов.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Заниматься самостоятельной работой обучающийся может в читальном зале университета или вне его стен.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа включает в себя написание реферата.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;



Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП»

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|--|--------------------------------------|---|
| 09.06.2020  | 6.1 Основная литература Включение в перечень литературы 1. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. М. Ильинская, И. А. Киршина; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2020. - 296 с. - Систем. требования: ACROBAT READER 5.X. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. | Протокол 11 от 09.06.2020 |  |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |