МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
д.э.н.,проф.
(должность, уч. степень, звание)
К.В. Лосев
(подпись)
«27» мая2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	42.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Реклама и связи с общественностью
Наименование направленности	Реклама и связи с общественностью в социально-политической сфере
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург– 2020__

Лист согласования рабочей программы дисциплины
Программу составил(а)

доц., д.ф.н., доц. _____03.05.2020 С. Н. Коробкова

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«14» мая 2020 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

доц.,д.и.н.,доц. _____14.05.2020 Л.Ю. Гусман

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 42.03.01(01)

д.э.н.,доц. _____15.05.2020 К.В. Лосев

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

Заместитель директора института/ декана факультета № 6 по методической работе

доц., к.п.н., доц. _____ 15.05.2020 И.М. Евдокимов

(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Социология» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» направленности «Реклама и связи с общественностью в социально-политической сфере». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со структурой общества, распределением ролей и статусов личности в обществе, процессами институциализации и социализации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Социология» является формирование у студентов системных знаний о социуме, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать социальные и политические явления и процессы, самостоятельно формировать и занимать гражданскую позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.З.1 Знать методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа УК-1.В.1 владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.З.1 знать нормы и правила общения в коллективе, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии УК-3.У.1 уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды УК-3.В.1 владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.У.1 уметь эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- история
- культурология
- политология
- философия.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Аудиторные занятия, всего час.	12	12
в том числе:		
лекции (Л), (час)	6	6
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	6	6
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	96	96
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Темы дисциплины	Лекции	ПЗ (СЗ)	ЛР	КП	СРС
Семестр 5					
Тема 1. Предмет и история социологии. Место социологии в системе наук. Функции социологии. Методы социологии. История социологии. Социология в России.	1	1			12
Тема 2. Основные направления современной социологии. Направления объективного подходы: структурализм,	1	1			14

функционализм, структурно-функциональный анализ, системный анализ. Направления субъективного подхода: символический интеракционизм, феноменология, психологическое направление.					
Тема 3. Общество как социокультурная система. Культура как система ценностей, норм, образцов поведения. Социальные группы и общности. Их роль в развитии общества. Общество как система.	1	1			12
Тема 4. Личность и общество. Понятие «индивид» и «личность» в социологии. Формирование личности. Социализация личности.	1	1			14
Тема5. Социальная структура и мобильность. Понятие и типы социальных структур. Социальная стратификация общества. Понятие, типы и виды социальной мобильности.	0.5	0.5			12
Тема 6. Социальный контроль и управление. Понятие и виды социального контроля. Понятие социального управления. Структура и функции управленческой деятельности.	0.5	0.5			14
Тема 7. Социальные конфликты и их урегулирование. Сущность и характеристики конфликтов. Типология социальных конфликтов. Разрешение конфликтов.	0.5	0.5			8
Тема 8. Социокультурные теории общественного развития. Возможные пути развития общества. Теории прогресса. Циклические и волновые теории жизни общества.	0.5	0.5			8
Итого в семестре:	6	6			96
Итого:	6	6	0	0	96

4.2.Содержание тем лекционных занятий

Содержание тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Содержание тем лекционных занятий

Номер темы	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Предмет и история социологии. Место социологии в системе наук. Функции социологии. Методы социологии. История социологии. Социология в России.
2	Основные направления современной социологии. Направления объективного подходы: структурализм, функционализм, структурно-функциональный анализ, системный анализ. Направления

	субъективного подхода: символический интеракционизм, феноменология, психологическое направление.
3	Общество как социокультурная система. Культура как система ценностей, норм, образцов поведения. Социальные группы и общности. Их роль в развитии общества. Общество как система.
4	Личность и общество. Понятие «индивид» и «личность» в социологии. Формирование личности. Социализация личности.
5	Социальная структура и мобильность. Понятие и типы социальных структур. Социальная стратификация общества. Понятие, типы и виды социальной мобильности.
6	Социальный контроль и управление. Понятие и виды социального контроля. Понятие социального управления. Структура и функции управленческой деятельности.
7	Социальные конфликты и их урегулирование. Сущность и характеристики конфликтов. Типология социальных конфликтов. Разрешение конфликтов.
8	Социокультурные теории общественного развития. Возможные пути развития общества. Теории прогресса. Циклические и волновые теории жизни общества.

4.3.Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисципл-лины
Семестр 5				
	Предмет и история социологии	семинар	1	1
	Основные направления современной социологии	семинар	1	2
	Общество как социокультурная система	семинар	1	3
	Личность и общество	семинар	1	4
	Социальная структура и мобильность	семинар	0.5	5
	Социальный контроль и управление	семинар	0.5	6
	Социальные конфликты и их урегулирование	семинар	0.5	7
	Социокультурные теории общественного развития	семинар	0.5	8
		Всего:	6	

4.2. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисцип

			лины
Учебным планом не предусмотрено			
	Всего		

4.3. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	76	76
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	15	15
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	5
Всего:	96	96

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8.

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
С40 С5я7 С	Сирота Н. М. Социология: теории среднего уровня : учебное пособие / Н. М. Сирота, Т. К. Владимирова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 90 с.	273

С 40 С5я7 С	Сирота Н. М. Специальные социологические теории [Текст] : учебное пособие / Н. М. Сирота ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2016. - 124 с.	73
С И 85 С6 С	Исаев Б. А. Социология [Текст] : учебное пособие / Б. А. Исаев. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2019. - 220 с.	63
С 36 С6 С	Масионис Дж. Социология/ Дж. Масионис ; Пер. с англ. З. Замчук, С. Комаров, А. Смирнов. -9-е [межд.] изд.. -СПб.: Питер, 2014. - 752 с.	124

7.Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.isras.ru/socis.html	Журнал «Социологические исследования»
http://sociologica.hse.ru/	Журнал «Социологическое обозрение»
http://www.socioline.ru	Библиотека социологической мысли

8.Перечень информационных технологий

8.1.Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2.Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9.Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

10.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1.Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; .

10.2.В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3..Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	1. Социология как наука: предмет, методы и подходы, функции. 2. История становления социологического знания. 3. Общество как система: определение, признаки. 4. Основные сферы жизнедеятельности общества и социальные институты. 5. Законы и стратегии функционирования общества. 6. Формационный подход к типологии общества. 7. Цивилизационный подход к типологии общества. 8. Западная и Восточная цивилизации. 9. Социальная структура и её исторические типы. 10. Теория социальной стратификации. 11. Понятие, признаки и функции среднего класса. 12. Понятие и виды социальной мобильности. 13. Понятие и виды социальных общностей и групп. 14. Этнические общности, их признаки и виды. 15. Понятие и виды квазигрупп. 16. Понятие, признаки и виды социальных организаций. 17. Понятие, функции и основные типологии лидерства. 18. Определение личности в социологии и её социальные типы. 19. Фрейдистская трактовка личности. 20. Понятие и виды социальных характеров в учении Э. Фромма. 21. Типология личности Шпрангера. 22. Типология личности Рисмена. 23. Социальные статусы и роли, их виды. 24. Понятие, виды и стадии социализации. 25. Гендерные модели, их функции и эволюция. 26. Семья и брак как социальный институт: понятие, виды и функции семьи. 27. Альтернативные формы брака. Современные тенденции развития семьи. 28. Религия как социальный институт. 29. Исторические формы религиозных верований. 30. Социальный контроль и социальные санкции. 31. Понятие, виды и причины возникновения социальных конфликтов. 32. Основные трактовки социальных конфликтов. 33. Модели социальной неоднородности и мультикультурализм. 34. Проблема маргинальности. 35. Девиантное и делинквентное поведение, их формы и причины. 36. Проблема аномии. 37. Общество потребления. 38. Глобальные проблемы человечества.

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Учебным планом не предусмотрено

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Примерный перечень работ
1	Типология обществ.
2	Социальные институты и их функции.
3	Социальные организации и их роль в социальной системе.
4	Социальное неравенство в обществе.
5	Стратификационная система общества. Измерения стратификации.
6	Учение о классовой структуре общества.
7	Теории «среднего класса».
8	Социальная структура современных обществ.
9	Исторические типы стратификации.
10	Понятие социальной мобильности и социальных лифтов.
11	Явление маргинальности.
12	Группа как форма социальной общности.
13	Этнические общности. Этнос и нация.
14	Аккультурация как социокультурное явление.
15	Концепция мультикультурализма в социологическом измерении.
16	Гендерная структура общества. Современные гендерные проблемы
17	Гендер и профессиональная дифференциация в обществе.
18	Демографическая структура российского общества.
19	Демографическая политика в современной России.
20	Характеристика миграционных процессов, их особенности в современной России.
21	Малые социальные группы, их классификация.
22	Групповая динамика. Теории лидерства.
23	Факторы социализации личности.
24	Социологическое обоснование девиантного поведения.
25	Тенденции развития современной семьи.
26	Теория социального конфликта.
27	Типология личности в социологии.
28	Статусно-ролевая концепция личности.

10.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов. Чтение лекций преследует цель дать систематизированные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее существенных и сложных вопросах.

Лекционный материал излагается таким образом, чтобы стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию собственной позиции. Для этой цели используется проблемный подход.

Традиционно, используются классические методы построения лекции:

- ступенчатый - поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium), а также специально разрабатывается преподавателями кафедры 61 (см. эл.документы библиотеки ГУАП, веб-библиотеку кафедры 61).

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (см. п.11.3).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Главная организационная задача на практических занятиях - включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях, они подразделяются на:

-ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

-аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

-творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Основная часть практических занятий по дисциплине проводятся форме семинара. Цель семинарских занятий - углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре

демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических (семинарских) занятий по данной дисциплине имеется в веб-библиотеке гуманитарного факультета: https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры истории и философии (№ 61), находятся в методическом кабинете кафедры № 61: https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в рабочем порядке на практических занятиях. Формы и методы текущего контроля избираются преподавателем самостоятельно, в зависимости от фактического уровня подготовки обучающихся и их интеллектуальной и творческой активности.

Формой и методами текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости размещены в методическом кабинете кафедры https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний

обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Как правило, промежуточная аттестация проходит в форме устного ответа на вопросы, предусмотренные ФОС по данной дисциплине.

Требования к прохождению промежуточной аттестации студентов по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры истории и философии (№ 61), находятся в методическом кабинете кафедры № 61: https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой