

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №32

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

проф., д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.Л. Ронжин

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«22» июня 2020 г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)»**

Код направления/специальности	15.06.01
Наименование направления/специальности	Машиностроение
Наименование направленности	Роботы, механотроника и робототехнические системы
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург -2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц.,к.т.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

С.В. Соленый

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 32

«21» мая 2020 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 32

д.т.н.,проф.

(уч. степень, звание)



«21» мая 2020 г

(подпись, дата)

А.Л. Ронжин

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 15.06.01(01)

доц.,к.т.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

С.В. Соленый

(инициалы, фамилия)

Заместитель Директора института №3 по методической работе

доц.,к.э.н

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Г.С. Армашова-Тельник

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению/специальности 15.06.01 «Машиностроение» направленность «Роботы, механотроника и робототехнические системы». Организацию и проведение практики осуществляет кафедра №32.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) обеспечивает формирование у выпускника следующих

универсальных компетенций:

УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»;

профессиональных компетенций:

ПК-4 «организация защиты объектов интеллектуальной собственности и результатов исследований»,

ПК-5 «способность к организации и осуществлению педагогической деятельности, разработке учебных курсов по областям профессиональных знаний, руководству научно-исследовательской работой студентов».

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса: приобретение практических навыков проведения аудиторных занятий, подготовки учебно-методических материалов, знакомства с образовательными стандартами, учебными и рабочими планами.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

1 ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1 Вид практики – производственная

1.2 Тип производственной практики – педагогическая

1.3 Форма проведения практики – проводится:

– *дискретно по периодам проведения практики (в учебном графике чередуются периоды учебного времени для теоретического обучения и для практики);*

1.4 Способы проведения практики – *стационарная (производится в любой организации СПб, включая ГУАП)*

1.5 Место проведения практики – ГУАП.

2 ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель проведения практики

Целью проведения педагогической практики является формирование педагогического мировоззрения, осмысления места профессии «Педагог» в ряду других сфер деятельности высококвалифицированного ученого человека; развитие профессиональных качеств и становление научной направленности будущего ученого; практическое освоение методов изучения личности человека и особенностей поведения сформировавшегося коллектива людей; развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней; развитию умений создавать и поддерживать благоприятную рабочую среду в коллективе, способствующую достижению целей деятельности, мотивации подчиненных к качественной работе и саморазвитию, формированию стойкой обратной связи.

2.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»:

получить профессиональные умения- области традиций преподавания в высшей школе

получить опыт профессиональной деятельности- в системе подготовки квалифицированных кадров с высшим образованием.

ОПК-8 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»:

получить профессиональные умения- в области подготовки материалов к учебному процессу

получить опыт профессиональной деятельности- проведении лекционных, практических и лабораторных занятий;

ПК-4 «организация защиты объектов интеллектуальной собственности и результатов исследований»;

ПК-5 «способность к организации и осуществлению педагогической деятельности, разработке учебных курсов по областям профессиональных знаний, руководству научно-исследовательской работой студентов»:

получить профессиональные умения- по руководству научной работой студентов

получить опыт профессиональной деятельности- в области постановки новых учебных курсов_.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин и прохождении практик: «История и философия науки»,

Результаты обучения, полученные при прохождении практики, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин и прохождении других практик, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации:

- «Педагогика высшего образования».

4 ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Объем и продолжительность практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и продолжительность практики

Номер семестра	Трудоемкость, (ЗЕ)	Продолжительность практики в неделях (академ. часах ¹)
1	2	3
4	3	2
Общая трудоемкость практики, ЗЕ	3	2

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета.

5 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

График (план) прохождения практики представлен в таблице 2.

Таблица 2 – График (план) прохождения практики

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
1	Выдача индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности Обсуждение с руководителем практики организационных вопросов, составление индивидуального плана практики. Знакомство с учебными и рабочими программами учебных дисциплин. Определение тематики учебных занятий со студентами. Изучение специальной литературы, сбор материала по тематике занятий. Обсуждение с преподавателем (руководителем практики) теоретических и методических вопросов проведения занятий. Методическая и дидактическая подготовка к занятиям (разработка планов, написание конспектов занятий, подготовка наглядных пособий и раздаточного материала и т.п.). Посещение занятий, проводимых преподавателем-руководителем практики. Получение допуска к самостоятельному проведению занятий.

2	Выполнение индивидуального задания Проведение занятий по расписанию. Методический и психологический анализ и самоанализ занятий. Посещение и анализ занятий, проводимых однокурсниками (аспирантами). Психологический анализ учебно-воспитательных мероприятий, проводимых на базе практики. Ведение дневника практики. Рефлексия самостоятельной педагогической деятельности.
3	Оформление отчета по практике
4	Проверка и защита отчета по практике

6 ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики.

Отчет по практике составляется в соответствии с РДО ГУАП. СМК 3.161.

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по практике

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Вопросы для оценки уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики ¹
	Требования к оформлению отчета по практике
	Требования к содержательной части отчета по практике на основании индивидуального задания

Аттестация по итогам практики проводится руководителем практики от ГУАП в форме дифференцированного зачета в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ГУАП и в соответствии с критериями оценки уровня сформированности компетенций п.7.3 настоящей программы.

7.2 Перечень компетенций, относящихся к практике, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП ВО
УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»	
1	История и философия науки
2	Инструменты управления инновационной деятельностью
2	История и философия науки
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
ОПК-8 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным	

программам высшего образования»	
1	Иностранный язык
1	Педагогика высшего образования
2	Иностранный язык
2	Педагогика высшего образования
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
ПК-4 «организация защиты объектов интеллектуальной собственности и результатов исследований»	
1	Научные исследования
2	Научные исследования
2	Научные исследования
2	Библиографический и патентный поиск
2	Инструменты управления инновационной деятельностью
3	Научные исследования
4	Научные исследования
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
4	Научные исследования
5	Научные исследования
6	Научные исследования
6	Научные исследования
7	Научные исследования
8	Научные исследования
ПК-5 «способность к организации и осуществлению педагогической деятельности, разработке учебных курсов по областям профессиональных знаний, руководству научно-исследовательской работой студентов»	
1	Педагогика высшего образования
2	Педагогика высшего образования
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

7.3 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 5 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 5 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100–балльная шкала	4–балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – делает выводы и обобщения; – содержание отчета по практике обучающегося полностью

		<p>соответствует требованиям к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся ясно и аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – делает выводы и обобщения; – содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил материал при прохождении практики; – не четко излагает его и делает выводы; – содержание отчета по практике обучающегося не полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся недостаточно точно выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил материал при прохождении практики; – содержание отчета по практике обучающегося не соответствует требованиям к нему; – обучающийся не соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся не может аргументировано излагать материал; – отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчета по практике.

7.4 Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики представлен в таблице 6 (при наличии).

Таблица 6 – Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенций

№ п/п	Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенций	Код компетенции
	<p>1. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.</p> <p>2. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.</p> <p>3. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.</p> <p>4. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.</p> <p>5. Принципы и методы педагогического исследования.</p> <p>6. Системный методологический принцип.</p> <p>7. Аксиологический методологический принцип.</p> <p>8. Культурологический принцип.</p> <p>9. Антропологический методологический принцип.</p> <p>10. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы.</p> <p>11. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.</p> <p>12. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.</p> <p>13. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.</p> <p>14. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности.</p> <p>15. Значение наследственности в формировании личности.</p> <p>16. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности.</p> <p>17. Развитие и воспитание. Диагностика развития.</p> <p>18. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.</p> <p>19. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.</p> <p>20. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития.</p> <p>21. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дооктябрьский и послеоктябрьский периоды.</p> <p>22. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы.</p> <p>23. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования.</p> <p>24. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.</p> <p>25. Педагог высшей школы как воспитатель.</p> <p>26. Педагог высшей школы как преподаватель.</p> <p>27. Педагог высшей школы как методист.</p>	УК-5
		ОПК-8
		ПК-4
		ПК-5

	<p>28. Педагог высшей школы как исследователь.</p> <p>29. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность</p> <p>30. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.</p> <p>31. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p> <p>32. Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста.</p> <p>33. Студент как субъект учебной деятельности.</p> <p>34. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.</p> <p>35. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.</p> <p>36. Аксиограмма личности студента</p> <p>37. Общее понятие о дидактике и дидактической системе.</p> <p>38. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.</p> <p>39. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.</p> <p>40. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.</p> <p>41. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.</p> <p>42. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.</p> <p>43. Эвристические методы генерирования новых идей.</p> <p>44. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.</p> <p>1. О понятиях «теория» и «технология» обучения.</p> <p>2. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.</p> <p>3. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения.</p> <p>4. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.</p> <p>5. Личностно-ориентированное обучение.</p> <p>6. Технология знаково-контекстного обучения.</p> <p>7. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение.</p> <p>8. Компетентностно-ориентированное обучение.</p> <p>9. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.</p> <p>10. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества.</p> <p>11. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.</p> <p>12. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.</p> <p>13. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.</p> <p>14. Проектно-творческая деятельность студентов.</p> <p>15. Основы педагогического контроля в высшей школе.</p> <p>16. Формы и этапы педагогического проектирования.</p>	
--	--	--

	<p>17. Проектирование содержания лекционных курсов.</p> <p>18. Структурирование текста лекции.</p> <p>19. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.</p> <p>20. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.</p> <p>21. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.</p> <p>22. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.</p> <p>23. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.</p> <p>24. Содержание понятия «Базовая культура личности».</p> <p>Основные направления воспитания личности.</p> <p>25. Философско-мировоззренческая подготовка студентов (сущность, назначение, функции мировоззрения; основные пути и средства формирования научного мировоззрения; воспитательная функция религии...).</p> <p>26. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цель и содержание гражданского воспитания студентов; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения; правовое воспитание...).</p> <p>27. Формирование основ нравственной культуры личности (содержание и методы нравственного воспитания; критерии нравственной воспитанности; воспитание гуманности; экологическая культура студентов...).</p> <p>28. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов (задачи и содержание трудового воспитания; педагогические условия организации трудового воспитания; профессиональная ориентация; формирование основ экономической культуры студентов...).</p> <p>29. Формирование эстетической культуры студентов (понятие об эстетической культуре личности; формирование эстетической культуры средствами искусства...).</p> <p>30. Воспитание физической культуры студентов (задачи и содержание воспитания физической культуры; основные средства воспитания физической культуры; физические и нравственные аспекты антиалкогольного и антиникотинового воспитания...).</p> <p>31. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.</p> <p>32. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.</p> <p>33. Анализ структуры студенческого коллектива.</p> <p>34. Основные вопросы самоуправления студентов.</p> <p>35. Основные вопросы организации студенческого коллектива.</p> <p>36. Академическая группа как субъект воспитания.</p> <p>37. Сущность и генезис педагогического общения.</p> <p>38. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.</p> <p>39. Диалог и монолог в педагогическом общении.</p> <p>40. Содержание и структура педагогического общения.</p> <p>41. Особенности педагогического общения в вузе.</p>	
--	---	--

	42. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. 43. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога. 44. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. 45. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. 46. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения	
--	---	--

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- МДО ГУАП. СМК 3.165 «Методические рекомендации о разработке фонда оценочных средств образовательных программ высшего образования»;
- МДО ГУАП. СМК 2.77 «Положение о модульно–рейтинговой системе оценки качества учебной работы обучающихся в ГУАП».

8 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Учебная литература

Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики, приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень учебной литературы

Шифр/URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
ISBN 978-5-8199-0650-7	Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667
ISBN 978-5-369-01095-2	Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767
ISBN 978-5-16-103279-4	Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330
	Алексеев, Г. В. Основы разработки электронных изданий [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. / Г. В.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460109

	Алексеев, И. И. Бриденко, Е. И. Верболоз, М. И. Дмитриченко. - СПб.: Проспект Науки, 2009. - 112 с.	
ISBN 978-5-98704-597-8	Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 168 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363
ISBN 978-5-16-011222-0	Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517427
ISBN 978-5-91134-721-5	Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282
ISBN 978-5-16-006929-6	Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят.:Моногр./ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.-2 изд.,перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-236с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415189
ISBN 978-5-7638-2506-0	Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442057

1.1 Ресурсы сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

2 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО

**ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
(ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

2.1 Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики, представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

2.2 Перечень информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем, используемых при проведении практики, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень информационно–справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

**3 МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Описание материально–технической базы, необходимой для проведения практики, представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Материально–техническая база

№ п/п	Наименование материально–технической базы
1	Учебные и научные лаборатории кафедры № 32

Лист внесения изменений в программу практики

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой