МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра №61

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
проф.,д.э.н.,проф.
(должность, уч. степень, звание)
_____К.В. Лосев
(подпись)
«14» мая 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблема человека в философии»
(Название дисциплины)

Код направления	44.06.01
Наименование направления/ специальности	Образование и педагогические науки
Наименование направленности	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург– 2021г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Проф., д.ф.н., проф. _____ 29.04.2021 С. В. Орлов

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«29» апреля 2021 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н.,доц. _____ 29.04.2021 Л.Ю. Гусман

(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП 44.06.01(01)

проф.,д.ф.н.,проф. _____29.04.2021 С.В. Орлов

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

доц.,к.п.н.,доц. _____12.05.2021 И.М. Евдокимов

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Проблема человека в философии» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования». Дисциплина реализуется кафедрой №61.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

универсальных компетенций:

УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»,

УК-4 «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»,

УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-6 «способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося»;

профессиональных компетенций:

ПК-1 «способность выявлять актуальные проблемы при преподавании различных дисциплин»,

ПК-4 «способность проводить научный анализ результатов исследований и использование их в практической деятельности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей представлений о человека в общественной мысли, современной научной философской концепцией человека как социальной формы материи, развитии человека как личности, определяющей роли его способностей и потребностей на разных этапах развития цивилизации. Отдельно формулируются проблемы, связанные с осмыслением особенностей человека и человеческой деятельности в условиях формирования информационного общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является:
- получение глубоких знаний в области философской концепции человека, умения ее аргументации и сопоставления с ненаучными концепциями;
- получение представлений о взаимосвязи философской и психолого-педагогической концепциях человеческих потребностей и способностей;
- понимание философских аспектов социальной коммуникации;
- выработка способности анализа проблем человека и общества в условиях формирования постиндустриального, или информационного этапа развития цивилизации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»:

знать – мировоззренческое содержание истории и философии науки
уметь – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
владеть навыками – проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения
иметь опыт деятельности – по проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-4 «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»:

знать – современные методы и технологии научной коммуникации
уметь – использовать современные методы и технологии научной коммуникации
владеть навыками – использования современных методов и технологий научных коммуникаций на государственном и иностранном языках
иметь опыт деятельности – по использованию современных методов и технологий научных коммуникаций на государственном и иностранном языках;

УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»:

знать – этические нормы профессиональной деятельности
уметь – руководствоваться этическими нормами в профессиональной деятельности
владеть навыками – применения этических норм в профессиональной деятельности
иметь опыт деятельности – по успешному применению этических норм в профессиональной сфере;

ОПК-6 «способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося»:
знать – образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания

уметь – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания
владеть навыками – использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
иметь опыт деятельности – по использованию образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Организация диссертационных исследований.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Современная наука. Нормы и ценности научного сообщества.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час., ***В том числе***	4	4
лекции (Л), (час)	4	4
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего	68	68
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен **(Зачет, Дифф. зач, Экз.)**	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Представления о природе человека в истории мировой философии	1				14
Раздел 2. Современная научная философия: человек как социальная форма материи	0,5				13
Раздел 3. Развитие личности: способности и потребности человека	0,5				13
Раздел 4. Личность и общество	1				13
Раздел 5. Человек в информационном обществе: новые вызовы и проблемы	1				13
Итого в семестре:	4				68
Итого:	4	0	0	0	68

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	**Представления о природе человека в истории мировой философии** **Лекция 1.1.** Представления о человеке в истории классической философии. Человек в первобытном обществе и в эпоху первых цивилизаций. Проблема человека в Библии и в античной культуре. Человек в средние века. Концепция человека в гуманистической философии эпохи Возрождения. Проблема человека в философии нового времени и в эпоху Просвещения. Идеалистическая и материалистическая концепции человека в XVIII веке: Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс. **Лекция 1.2.** Проблема человека в современной зарубежной философии. Основные подходы к проблеме человека в XX веке: социальный дарвинизм, фрейдизм и неофрейдизм, синтетическая теория эволюции, трудовая теория антропогенеза, русский космизм, антропный принцип, экзистенциализм, гуманистический психоанализ. Основные итоги развития учения о человеке в истории науки.
2	**Современная научная философия: человек как социальная форма материи** **Лекция 2.1**. Общая философская концепция человека. Человек как

	социальная форма материи. Современная научная концепция человека и его места в мире. Человек как микрокосм, результат бесконечного развития материи. Связь человеческой деятельности и потребностей с природой материи и глубинными механизмами ее развития. Труд как качественно новый механизм развития материального мира и главный способ удовлетворения потребностей человека (общества). Труд и сознание. Понятие идеального в философии и психологии
3	**Развитие личности: способности и потребности человека Лекция 3.1**. Человек как индивид и как личность. Единство способностей и потребностей человека Личность, индивид и индивидуальность. Развитие общества как процесс развития задатков, реализации способностей и удовлетворения потребностей личности. Краткая история представлений о способностях и потребностях человека. Основные концепции взаимодействия социального и биологического в человеке: человек как биологическое, чисто социальное, биосоциальное и интегрально социальное существо. Механизмы взаимодействия социального и биологического в человеке и обществе. Социально-биологический кризис современного общества, роль философии и педагогики в его преодолении.
4	**Личность и общество** **Лекция 4.1.** Личность и общество Механизмы формирования личности. Представления о типологии личности в философии, психологии и социологии. Исторические типы взаимоотношений личности и общества. Роль народных масс и личности в истории. Исторический процесс как развитие личности.
5	**Человек в информационном обществе: новые вызовы и проблемы** **Лекция 5.1**. Человек в информационном обществе. Концепция постиндустриального (информационного) общества в философии, экономике и социологии. Основные черты информационного общества. Коренное изменение характера труда в информационном обществе. Формирование личности, взаимодействие человека и общества в условиях ускоряющегося развития информационных технологий. Философия, психология и другие гуманитарные науки в информационном обществе: новые задачи, проблемы и направления исследований.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисцип-лины
Учебным планом не предусмотрено				
		Всего:		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
	Всего:		

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	18	18
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	68	68

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Оганян, К. М. Философия человека : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,	

	2019. — 157 с. https://urait.ru/bcode/434399	
338 О-66	Орлов, Сергей Владимирович (проф.). Человек и его потребности [Текст] : учебное пособие / С. В. Орлов. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 160 с.	75
Ю3я7 М 27	Марков Б. В. Философская антропология: учебное пособие. 2-е изд. СПб.: ПИТЕР, 2008.	5
Г 34	Генкин Б.М. Человек и его потребности [Текст]: учебное пособие / Б. М. Генкин. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2013. - 256 с.: рис., табл. - Библиогр.: с. 249 - 255.	15

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
С Б43	Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., ACADEMIA, 2004.	24
Ю В 92	Выжлецов, Павел Геннадиевич. Философская антропология: введение [Текст] : текст лекций / П. Г. Выжлецов ; С.Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2006. - 52 с.	69
С Р 62	Рождение коллективного разума: О новых законах сетевого социума и сетевой экономики и об их влиянии на поведение человека. Великая трансформация третьего тысячелетия [Текст]: [сборник] / ред. Б. Б. Славин. - изд. стер. - М.: URSS: Ленанд, 2014. - 288 с.	10
Ю9 Ф91	Фромм Э. Душа человека [Текст] / Э. Фромм; Сост.: П. С. Гуревич, С. Я. Левит. - М.: АСТ, 1998. - 662 с.	15
	Структура и смысл жизненного мира человека / А.Л. Никифоров. - М.: Альфа-М, 2012. - 280 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=353 359	
	Уилсон, Э. Смысл существования человека [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва: Альпина Паблишер,	

	2016. — 216 с. https://e.lanbook.com/book/95307.	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
www.vphil.ru	Вопросы философии (научный журнал)
www.academyRH.info	Философские науки (научный журнал)
www.sibran.ru	Философия науки (научный журнал)
www.fikio.ru	Философия и гуманитарные науки в информационном обществе (сетевой научный журнал ГУАП)
http://www.humanities.edu.ru http://www.edu.ru http://school-collection.edu.ru	**Информационно-справочные и поисковые системы** Портал «Гуманитарное образование» Федеральный портал «Российское образование» Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
http://www.philosophy.ru http://anthropology.ru http://lib.rus http://psylib.org.ua http://www.vehi.net	**Электронные библиотеки по философии.**

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian
2	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
3	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Темы контрольных работ

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»	
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	Проблема человека в философии
2	Человек в современном мире
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
6	Методы научно-педагогических исследований в спорте

УК-4 «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»	
1	Иностранный язык
2	Иностранный язык
2	Проблема человека в философии
2	Человек в современном мире
УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»	
2	Проблема человека в философии
2	Человек в современном мире
6	Методологические основы современной педагогики
ОПК-6 «способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося»	
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
2	Проблема человека в философии
2	Человек в современном мире
6	Методологические основы современной педагогики
6	Методы научно-педагогических исследований в спорте

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4-балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \le К \le 100$	«отлично» «зачтено»	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \le К \le 84$	«хорошо» «зачтено»	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.

$55 \le К \le 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$К \le 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1.	Человек в первобытном обществе и в эпоху первых цивилизаций.
2.	Проблема человека в Библии и в античной культуре.
3.	Человек в средние века и в эпоху Возрождения.
4.	Проблема человека в философии нового времени и в эпоху Просвещения
5.	Концепция человека в философии XIX века.
6.	Основные концепции человека в философии XX века.
7.	Современная научная концепция человека и его места в мире
8.	Труд и сознание в формировании и развитии человека
9.	Проблема идеального в философии.
10.	Концепции взаимодействия социального и биологического в человеке.
11.	Индивид, личность, индивидуальность
12.	Формирование личности.
13.	Исторические типы личности и их взаимодействие с обществом.
14.	Взаимосвязь потребностей и способностей в развитии личности.
15.	Процессы обучения и воспитания с точки зрения философии и психологии.
16.	Народные массы и личность в историческом процессе.
17.	Концепция информационного общества и философия человека
18.	Изменение характера труда и познания в информационном обществе.
19.	Новые формы взаимодействия людей в информационном обществе.
20.	Философия, психология и другие гуманитарные науки в информационном обществе: новые проблемы, задачи и направления исследований.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Учебным планом не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1.	Понятия «нужда», «потребность», «недостаточность» в истории философии
2.	Желание и страсть, трансформация понятий в античной и средневековой
3.	Понятие об отчуждении человека в обществе зрелого капитализма у М. Хоркхаймера и Т. Адорно.
4.	Идея «одномерного человека» и основные принципы социального освобождения у Г. Маркузе.
5.	Постмодернизм: человек в современной картине мира
6.	Немецкая классическая философия о человеке
7.	Концепция человека в марксизме
8.	Богочеловечество и человекобожество в русской философской мысли (Ф.М.Достоевский и В.С.Соловьев)
9.	Проблема соотношения социального и биологического в человеке (обществе)
10.	Концепция человека в российской науке XX – XXI веков (И. Т. Фролов, Н. П. Дубинин и др.).

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

- получение глубоких знаний в области философской концепции человека, умения ее аргументации и сопоставления с ненаучными концепциями;
- получение представлений о взаимосвязи философской и психолого-педагогической концепциях человеческих потребностей и способностей;

- понимание философских аспектов социальной коммуникации;
- выработка способности анализа проблем человека и общества в условиях формирования постиндустриального, или информационного этапа развития цивилизации.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– Представления о человеке в истории общественной мысли;

– Современные философские концепции человека;

– Труд, сознание, способности и потребности в становлении человеческой личности;

– Современное информационное общество и развитие человека.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические рекомендации по самостоятельной работе находятся в методическом кабинете кафедры истории и философии гуманитарного факультета ГУАП и доступны по ссылке: https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой