

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 93

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

доц., к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

П.М. Алексеева

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 24 » июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Юридическая конфликтология»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Государственное право
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к. псих. н.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

24.06.2021

Я.С.Васильева

(инициалы, фамилия)

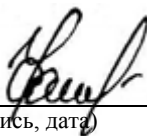
Программа одобрена на заседании кафедры № 93

« 24 » июня 2021 г, протокол № 12

Заведующий кафедрой № 93

д. ю. н., проф.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

24.06.2021

Ф.Ю. Сафин

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(04)

доц., к. ю. н.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

24.06.2021

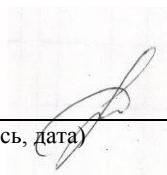
М.В. Сербин

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №9 по методической работе

доц., к. п. н.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

24.06.2021

П.М.Алексеева

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Юридическая конфликтология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Государственное право». Дисциплина реализуется кафедрой «№93».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением сущности конфликтов, как социального явления; раскрытием особенностей и видов юридических конфликтов, как разновидности социальных конфликтов; обзором традиционных и альтернативных способов разрешения юридических конфликтов; формированием у студентов способностей и навыков увязывать теоретические знания с реальной практикой правового разрешения юридических конфликтов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Юридическая конфликтология» является формирование у студентов направления «40.03.01 «Юриспруденция» целостного представления о данной дисциплине как прикладной науке; о видах юридических конфликтов, возникающих в различных сферах человеческого взаимодействия; аналитических навыков исследования структуры и содержания юридических конфликтов; представлений об особенностях протекания каждого вида юридического конфликта и специфике его преодоления; о правовых нормах, закрепляющих методики предупреждения и преодоления юридических конфликтов.

Освоение курса «Юридическая конфликтология» позволит сформировать у студентов навыки применения традиционных и альтернативных способов правового разрешения юридических конфликтов. Использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов в контексте предупреждения конфликтных ситуаций в будущей профессиональной деятельности. Дисциплина поможет развить навыки принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.3.1 знать понятие, структуру и функции правосознания как формы общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста ПК-1.У.1 уметь использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-1.В.1 владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения; навыками правовой культуры и

	правового мышления
--	--------------------

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- профессиональная этика;
- гражданский процесс;
- гражданское право;
- уголовное право;
- уголовный процесс;

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- юридическая психология;
- криминология.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции и	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
--------------------------	----------	---------	----------	----------	-----------

Семестр № 6					
Раздел I. Теоретические основы юридической конфликтологии					
Тема 1.1 Юридическая конфликтология: предмет и объект исследования	2	0			2
Тема 1.2. Понятие и специфика юридического конфликта: объект, предмет и субъекты, динамика, типология	3	3			2
Раздел 2. Механизмы правового регулирования и разрешения юридических конфликтов.					
Тема 2.1 Понятие и способы предупреждения юридических конфликтов	2	0			2
Тема 2.2 Конституционное правосудие как способ разрешения конфликтов во взаимодействие властей и субъектов права	2	4			2
Тема 2.3 Гражданское судопроизводство и его функции в регулировании споров и конфликтов физических лиц (граждан)	2	4			2
Тема 2.4 Уголовное судопроизводство как силовой метод разрешения криминального конфликта	2	4			2
Тема 2.5 Правовые основы разрешения конфликтов в сфере экономики и предпринимательской деятельности	2	0			2
Тема 2.6 Альтернативные способы разрешения конфликтов в правовой сфере	2	2			4
итого	17	17			74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Содержание разделов и тем для самостоятельного изучения
Раздел 1	тема 1.1 Юридическая конфликтология: предмет и объект исследования. Юридическая конфликтология как отраслевая конфликтологическая дисциплина. Объект и предмет исследования в юридической конфликтологии Понятие социального конфликта.. Юридическая конфликтология и ее основные понятия и категории. Выведение понятия юридического конфликта из общего понятия конфликта. Конфликтное юридическое отношение. Понятие юридического конфликта в узком и широком смысле слова. Смешанные, переходные формы юридического конфликта. Правовая природа элементов юридического конфликта.
	Тема 1.2 Понятие и специфика юридического конфликта: объект, предмет и субъекты. Конфликты в сфере правовых отношений как разновидность социальных конфликтов Объект и предмет юридического конфликта. Субъекты юридического конфликта в социологической и юридической трактовке. Определение пределов юридического конфликта. Пространственные и временные пределы. Анализ возникновения, развития, изменения и завершения юридического конфликта. Типологизация юридических конфликтов по

	различным основаниям. Специфика ложного юридического конфликта.
Раздел 2	<p>Тема 2.1 Понятие и способы предупреждения юридических конфликтов Предупреждение конфликтов как процесс воздействия на его участников до возникновения противостояния. Устранение причин (экономических, социальных, политических и др.) как форма предупреждения конфликтов. Методы поддержания и развития сотрудничества сторон взаимодействия. Нормативное регулирование конфликтов. Правовые нормы регулирования конфликтов, закрепленные в законах и других актах и санкционированные государством.</p>
	<p>Тема 2.2 Конституционное правосудие как способ разрешения конфликтов во взаимодействие властей и субъектов права. Понятие конституционных процедур, применяемых при возникновении конфликтов в политической сфере. Роль Конституционного Суда в разрешении конфликтов, возникающих: между законодательными и исполнительными органами власти; между государственными органами: Российской Федерации и ее субъектами; между государственными органами и гражданами. Согласование правовых актов как способ регулирования и разрешения конфликтов. Роль планирования законодательной деятельности в федеральном и региональном масштабе в целях предупреждения правовых конфликтов.</p>
	<p>Тема 2.3 Гражданское судопроизводство и его функции в регулировании споров и конфликтов физических лиц (граждан). Понятие гражданского судебного процесса. Роль гражданского судопроизводства в рассмотрении имущественных споров, трудовых конфликтов, конфликтов, связанных с земельными отношениями, семейными и наследственными делами. Процессуальные права сторон конфликта. Мирное соглашение между истцом и ответчиком как акт судебной власти. Возможности обжалования судебного решения одной из сторон конфликта.</p>
	<p>Тема 2.4 Уголовное судопроизводство как силовой метод разрешения криминального конфликта. Понятие уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса как стороны конфликта: обвинитель (прокурор), обвиняемый, защитник (адвокат), свидетели со стороны обвинения и со стороны защиты. Специфика уголовного судопроизводства. «Силовое» решение как мера государственного принуждения в уголовном судопроизводстве.</p>
	<p>Тема 2.5 Правовые основы разрешения конфликтов в сфере экономики и предпринимательской деятельности. Понятие юридических лиц как сторон конфликтов в сфере экономики и предпринимательской деятельности. Функции арбитражных судов в регулировании конфликтов юридических лиц. Процедура рассмотрения дел в арбитражном суде. Специфика арбитражного процесса: возможность применения процедуры досудебного урегулирования конфликтов, роль третейского суда. Роль арбитражного суда в поиске компромиссных решений при возникновении споров и конфликтов. Недостатки, связанные с исполнением решений арбитражных судов</p>
	<p>Тема 2.6 Альтернативные способы разрешения конфликтов в правовой сфере Понятие альтернативной формы. Самостоятельные и комбинированные формы разрешения правовых споров и конфликтов, их документальная основа. Эффективность использования неформальных (досудебных) способов. Определение переговоров. Структурные элементы переговорного процесса. Стратегия и тактика ведения переговоров. Тактические приемы. Стадии переговорного процесса: подготовка к переговорам; процесс их ведения; анализ</p>

	<p>результатов переговоров и выполнения достигнутых договоренностей. Условия эффективности переговорного процесса по разрешению юридического конфликта. Понятие и виды мирового соглашения. Особенности мирового соглашения. Субъекты мирового соглашения. Заключение мирового соглашения. Порядок принятия и утверждения мирового соглашения. Посредник как нейтральная сторона в конфликте. Привлечение посредника к разрешению юридического конфликта. Понятие и виды посредничества. Стадии процедуры посредничества при разрешении юридического конфликта. Виды третейского суда. Характеристика третейского разбирательства. Преимущества и недостатки третейского разбирательства как формы разрешения юридических споров и конфликтов. Сравнительный анализ разрешения конфликтов при помощи судебного органа, третейского суда и медиации.</p>
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6					
1.	Понятие и специфика юридического конфликта: объект, предмет и субъекты, динамика, типология	Решение задач	3	3	1
2.	Конституционное правосудие как способ разрешения конфликтов во взаимодействие властей и субъектов права	Групповая дискуссия	4	4	2
3.	Гражданское судопроизводство и его функции в регулировании споров и конфликтов физических лиц (граждан)	Групповая дискуссия	4	4	2
4.	Уголовное судопроизводство как силовой метод разрешения криминального конфликта	Групповая дискуссия	4	4	2
5.	Альтернативные способы разрешения конфликтов в правовой	Практические задания	2	2	2

	сфере				
Всего			17	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	14	14
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://znanium.com	Аминов, И.И. Психология деятельности юриста: учеб. пособие для студентов,	

/catalog/product/1028556	обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 615 с. - ISBN 978-5-238-01632-0. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1608787	Анцупов, А. Я. Конфликтология : учебник / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 7-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 560 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-4461-1423-8. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1081862	Гайдаенко-Шер, Н. И. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции : научно-практическое пособие / отв. ред. Н.Г. Семилютина. - Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. - 176 с. — DOI 10.12737/6598. - ISBN 978-5-16-010369-3. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1020533	Гунибский, М. Ш. Юридическая конфликтология : учебное пособие / М. Ш. Гунибский; отв. ред. Л. А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-613-4. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1028651	Кирсанов, А.Ю. Досудебное соглашение о сотрудничестве. Анализ, практика, выводы: монография / А.Ю. Кирсанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 127 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02966-5. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/913454	Судебная практика в механизме правового мониторинга : науч.-практич. пособие / М.Е. Глазкова, А.В. Павлушкин, В.В. Севальнев [и др.] ; отв. ред. А.В. Павлушкин. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. — 168 с. — www.dx.doi.org/10.12737/25284 . - ISBN 978-	

	5-16-012886-3. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1028645	Цветков, В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Л. Цветков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 183 с. - ISBN 978-5-238-02360-1. - Текст : электронный. -	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://pravo.gov.ru	Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации
http://www.gov.ru/	Сервер государственных органов власти РФ
http://www.arbitr.ru/	Федеральные государственные арбитражные суды РФ
http://yurpsy.com/files/biblio/jur-konf/jur-konf.htm	Юридическая конфликтология

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек . Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Объект и предмет юридической конфликтологии как научной дисциплины.	ПК-1.3.1
2.	Понятие конфликта как социального явления.	ПК-1.3.1
3.	Функции и участники конфликта.	ПК-1.3.1
4.	Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	ПК-1.3.1
5.	Понятие и специфика юридического конфликта.	ПК-1.3.1
6.	Объект, предмет и субъекты юридического конфликта.	ПК-1.3.1
7.	Структура юридического конфликта.	ПК-1.3.1
8.	Динамика юридического конфликта.	ПК-1.3.1
9.	Типологизация юридических конфликтов по различным основаниям.	ПК-1.3.1
10.	Особенности конфликтов у различных социальных, этнических и конфессиональных групп.	ПК-1.3.1
11.	Конфликты в нормативно-правовой сфере.	ПК-1.3.1
12.	Конфликт в системе разделения властей и его особенности.	ПК-1.3.1
13.	Особенности уголовно-процессуального конфликта.	ПК-1.3.1
14.	Трудовые конфликты, имеющие правовой аспект.	ПК-1.3.1
15.	Семейные конфликты, имеющие правовой аспект.	ПК-1.3.1
16.	Конфликты физических лиц (граждан) и гражданское судопроизводство.	ПК-1.3.1
17.	Понятие и способы предупреждения конфликтов.	ПК-1.3.1
18.	Механизм разрешения юридических конфликтов.	ПК-1.3.1
19.	Конституционные процедуры как способ разрешения социальных конфликтов.	ПК-1.3.1
20.	Переговорный процесс как непосредственный способ разрешения юридических конфликтов.	ПК-1.3.1
21.	Общая характеристика традиционных способов разрешения юридических конфликтов	ПК-1.3.1
22.	Арбитражный суд в сфере решения экономических конфликтов.	ПК-1.3.1
23.	Альтернативные способы разрешения юридических конфликтов.	ПК-1.3.1
24.	Третьейский суд как форма разрешения правового спора.	ПК-1.3.1
25.	Сущность медиации как альтернативного способа разрешения юридических конфликтов.	ПК-1.3.1

26.	Принципы и виды медиации.	ПК-1.3.1
27.	Сравнительный анализ разрешения конфликтов при помощи судебного органа, третейского суда и медиации.	ПК-1.3.1
28.	Институт мировых судей: функции разрешения юридических конфликтов	ПК-1.3.1
29.	Приведите примеры юридических конфликтов А) в сфере политики Б) в нормативно-правовой сфере В) в производственной сфере (трудовые конфликты) Г) семейные конфликты Д) криминальный конфликт Е) уголовно-процессуальный конфликт	ПК-1.У.1
30.	Чтобы юридический конфликт стал реальным, участники его должны осознать сложившуюся ситуацию как конфликтную. Подберите к каждому нижеприведенному примеру соответствующий вариант осознания: неадекватное, адекватное или ложное: 1) возникла объективная конфликтная ситуация – открылось наследство. Наследники правильно воспринимают ситуацию, знают, как по закону должно распределяться наследство. Но их интересы в получении наследства различны и несовместимы, они это прекрасно осознают и считают ситуацию конфликтной; 2) ситуация №1 только присоединилось одно обстоятельство конфликтной ситуации – существование завещания по некоторой доле наследства. Наследник по закону осведомлен о существовании наследника по завещанию, но в силу, например, незнания законодательства настроен на получение завещанной доли наследства (наследник же по завещанию также осознает конфликтность ситуации и настроен на защиту своих прав); 3) наследник по закону уверен в существовании завещания на другое лицо, чего действительности нет.	ПК-1.У.1
31.	Студенческая группа 3-го курса по результатам учебы была признана лучшей группой института и приказом ректора награждена премией. Через пару дней после этого ректор института застал четырех студентов этой группы курящими возле входа в институт. Ректор приказом вынес всем четверым курящим выговор за нарушение дисциплины. Когда пришел срок получения премии, оказалось, что этих четырех студентов в списке премированных нет. Студенты возмутились, сокурсники поддержали своих обиженных товарищей и решила отправить к декану делегацию с просьбой снять с них наказание. Декан сказал, что он не может удовлетворить их просьбу. Делегация направилась к ректору. Ректор делегацию принял, но удовлетворить просьбу отказался. Вскоре после этого староста группы Семенов был снят. Вмененное ему в вину нарушение было незначительным, и студенты решили, что он снят в связи со всей этой историей. Их попытки добиться, чтобы Семенова оставили старостой, ни к чему не привели. Определите графически стадии данного конфликта.	ПК-1.У.1
32.	Сделайте сравнительный анализ разрешения юридических конфликтов при помощи медиации, третейского суда и судебного органа.	ПК-1.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	При уполномочивающей норме конфликт может возникнуть между: а) государством и физическим или юридическим лицом, допустившим его б) уполномоченным субъектом и частным лицом в) обязанным лицом и государством (его представителем) г) во всех вышеперечисленных вариантах	ПК-1.У.1
	Урегулирование спора непосредственно сторонами путем переговоров и независимого посредника, который способствует достижению взаимоприемлемого соглашения, называется: а) посредничество (медиация) б) третейское разбирательство в) мини-судебный процесс г) неформальный арбитраж	ПК-1.У.1
	Деструктивный юридический конфликт – это конфликт, который приводит: а) к уголовному расследованию б) к затуханию конфликтной ситуации в) к негативным, а часто и к разрушительным последствиям г) к быстрому разрешению противоречия между людьми	ПК-1.У.1
	Закрытый состязательный процесс, в котором стороны выбирают нейтральное лицо или группу лиц для слушаний дела и вынесения окончательного решения, называется: а) посредничество (медиация) б) неформальный арбитраж в) мини-судебный процесс г) третейское разбирательство	ПК-1.У.1
	Международный конфликт возникает, когда: а) люди вынуждены эмигрировать из своей страны б) внутри государства идет борьба за власть в) одно государство или группа государств стремится навязать свои интересы другому государству г) интересы одной страны противоположны интересам другой страны	ПК-1.У.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Структура предоставления лекционного материала:

в ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. В таблице 3 настоящей программы приведено содержание тем занятий, подлежащих изучению в рамках лекций. Вопросы, которые были неполно раскрыты или вообще не освещены на лекции, выносятся на самостоятельное изучение.

Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Работа с учебными пособиями должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В ходе лекционных занятий учащимся необходимо вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым отвлекать от лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

11.3 Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

познавательная;

развивающая;

воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

В рамках изучения дисциплины «Юридическая конфликтология» практические занятия указаны в таблице 5.

Примерное содержание практических занятий:

Практическое занятие №1 «Понятие и специфика юридического конфликта: объект, предмет и субъекты, динамика, типология»

Практические задания:

1. В конфликтологической литературе указывается на необходимость различения предмета и объекта конфликта. Под первым одни ученые понимают объективно существующую или мыслимую (воображаемую) проблему, являющуюся причиной

раздора между сторонами, каждая из которых заинтересована в ее разрешении, другие – предмет юридического конфликта как «вещь». Какая позиция, на Ваш взгляд, является верной? Дайте определение предмета юридического конфликта.

2. В юридико-конфликтологической литературе высказывается точка зрения, что конфликт может и не иметь объекта. Так, В.Н. Кудрявцев и С.В. Кудрявцев наряду с «объектными» конфликтами выделяют и «безобъектные», не базирующиеся, по их мнению, на взаимных стремлениях к контролю над чем-то. В доказательство они приводят один из примеров «безобъектного» конфликта, а именно, типичный для практики уголовного судопроизводства случай, когда конфликт разгорается из-за замечания случайного прохожего в адрес хулигана. По их мнению, здесь нет объекта, обладать которым хотели бы оба субъекта, просто один нарушает нравственные представления другого.

Что можно считать в вышеприведенном примере общим объектом, а что непосредственным?

3. Толпа сопротивляется полиции. С одной стороны, люди бросают камни, громят помещения и т.д., с другой – ОМОН или другие силы порядка стараются предотвратить эти бесчинства, т.е. вступают в противоборство. Как оценить всю толпу, которая так или иначе участвует в этих беспорядках и осуществляет различные действия? Кого следует считать субъектом конфликтных отношений?

Необходимо ли разграничивать участников и субъектов юридического конфликта?

Практическое занятие №2 «Конституционное правосудие как способ разрешения конфликтов во взаимодействие властей и субъектов права»

Групповая дискуссия по вопросу «Роль планирования законодательной деятельности в федеральном и региональном масштабе в целях предупреждения правовых конфликтов».

Практическое задание №3 «Гражданское судопроизводство и его функции в регулировании споров и конфликтов физических лиц (граждан)»

Групповая дискуссия по теме «Роль гражданского судопроизводства в рассмотрении имущественных споров, трудовых конфликтов, конфликтов, связанных с земельными отношениями, семейными и наследственными делами».

Практическое задание №4 «Уголовное судопроизводство как силовой метод разрешения криминального конфликта»

Групповая дискуссия по теме «Силовое» решение как мера государственного принуждения в уголовном судопроизводстве».

Практическое задание №5 «Альтернативные способы разрешения конфликтов в правовой сфере»

Практическое задание:

1. Подберите из практического опыта или из средств массовой информации ситуацию, в основе которой лежит юридический конфликт. Подробно опишите ее.

2. Определите структурные элементы конфликта:

А) стороны конфликта,

Б) предмет конфликта,

В) образ конфликтной ситуации,

Г) мотивы конфликта,

Д) позиции конфликтующих сторон.

3. Изобразите графически динамику конфликта.

4. Классифицируйте данный конфликт.
5. Предложите наиболее эффективную стратегию разрешения конфликтной ситуации, обоснуйте и аргументируйте свой выбор.
6. Подробно опишите этапы разрешения конфликта, с учетом выбранной стратегии.

11.4 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое усвоение понятийного аппарата и содержания тем дисциплины «Юридическая психология». В ходе изучения учебных материалов необходимо воспользоваться отраженным в учебно-методическом комплексе списком основной и дополнительной литературы. При этом важно активно использовать электронные учебные и учебно-методические материалы, размещенные в электронно-библиотечной системе. Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой. При анализе источников студенты должны научиться правильно фиксировать основные положения изучаемой темы, зафиксировать новую терминологию. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, студент должен уметь дать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

С целью оптимального распределения времени на успешное освоение дисциплины, обучение строится следующим образом. Студенту самостоятельно необходимо заранее собрать и изучить материал по предстоящей теме, желательно на занятиях иметь при себе данные источники в письменном или электронном виде. Вначале занятия преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Студенту необходимо фиксировать в конспекте основную информацию относительно изучаемых вопросов.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Основными формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации и т.д.:

- конспект (краткое письменное изложение содержания литературного источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование);
- выписки (краткие записи в форме цитат, дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора, либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания);
- тезисы (сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения).

11.6 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемый в течение семестра с целью оценивания хода освоения

дисциплины. Первый контроль успеваемости проводится на 4 неделе учебного семестра, второй – на 8 неделе.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также выполнения ими тестовых заданий, предлагаемых преподавателем. Контрольные задания в форме тестов группируются и объединяются преподавателем по требуемой тематике каждого раздела учебной дисциплины. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

11.6 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов к зачету; изучить и законспектировать основные положения учебной дисциплины, используя учебную и научную литературу и материалы опорных лекций.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой