

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра №3

«УТВЕРЖДАЮ»

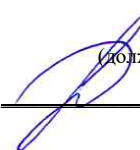
Руководитель направления

К.П.Н.

(должность, уч. степень, звание)

П.М. Алексеева

(подпись)



«24» марта 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История государства и права зарубежных стран»

(Название дисциплины)

Код направления	40.03.01
Наименование направления/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

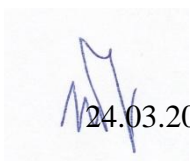
Ивангород – 2022 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Профессор, д.и.н., доцент

(должность, уч. степень, звание)

24.03.2022

(подпись, дата)

И.А. Тропов


(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 3

«24» марта 2022 г, протокол № 7

зав. кафедрой 3, д.ю.н., доц.

должность, уч. степень, звание

24.03.2022

подпись, дата

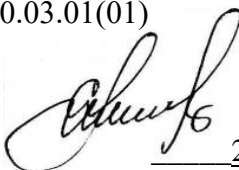
Е.В. Болотина

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(01)

Зав.каф.91, к.ю.н., доц.

должность, уч. степень, звание

24.03.2022

подпись, дата

Е.И. Сергеева

инициалы, фамилия

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Зам.директора

должность, уч. степень, звание

24.03.2022

подпись, дата

Н.В.Жданова

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общий профиль (ИФ)». Дисциплина реализуется кафедрой «№3».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах»

ОПК-1 «Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права»

ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей становления и развития государства и права в странах Древнего Востока, Античности, в зарубежных странах в период Средневековья, Нового времени и Новейшей истории.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения отраслевыми и специальными юридическими дисциплинами и профессиональной деятельности на основе овладения обучающимися знаниями об истории становления и развития государства и права зарубежных стран, выработки в ходе постижения историко-правового материала навыков и умений необходимых в познавательной и практической деятельности.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.У.1 уметь анализировать социально-исторические факты УК-5.В.1 владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.3.1 знать основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права, принципы права; правовые идеи, взгляды, представления, институализирующиеся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека ОПК-1.У.1 уметь анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права; использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности ОПК-1.В.1 владеть навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является

		правомерным и неправомерным
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.3.1 знать понятие, структуру и функции правосознания как формы общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста ПК-1.У.1 уметь использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-1.В.1 владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения; навыками правовой культуры и правового мышления

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– Теория права и государства.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин. История государства и права тесно связана с теорией государства и права, которая базируется на обобщении фактов истории. В свою очередь, история государства и права оперирует понятиями, выработанными теорией государства и права. Поэтому изучение данного курса целесообразно осуществлять параллельно с изучением теории государства и права или после ее освоения студентами.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины,	4/ 144	4/ 144

ЗЕ/ (час)		
Из них часов практической подготовки	11	11
Аудиторные занятия, всего час.	68	68
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	45	45
Самостоятельная работа, всего (час)	31	31
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. История государства и права зарубежных стран в древности и средневековье Тема 1.1. Предмет, методология и периодизация истории государства и права зарубежных стран Тема 1.2. Государство и право в странах Древнего Востока Тема 1.3. Древняя Греция и Древний Рим Тема 1.4. Государство и право в период Средневековья	16	14	0	0	15
Раздел 2. История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время Тема 2.1. Возникновение буржуазных государств в Западной Европе и Северной Америке в XVI – XVIII вв. Тема 2.2. Западноевропейские государства и США в XIX – XX вв. Тема 2.3. Государства Востока в Новое и Новейшее время Тема 2.4. Государство и право зарубежных стран на современном этапе	18	20	0	0	16
Итого в семестре:	34	34	0	0	31
Итого	34	34	0	0	31

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Тема 1.1. Предмет, методология и периодизация истории государства и права зарубежных стран. Предмет и задачи курса «История государства и права зарубежных стран». Принципы и методы изучения истории государства и права зарубежных стран. Ее место в системе юридических дисциплин. Значение для подготовки юристов. Хронологические и пространственные границы курса. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Основные источники по истории государства и права зарубежных стран. Историография истории государства и права зарубежных стран. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.</p> <p>Тема 1.2. Государство и право в странах Древнего Востока. Особенности формирования государств на Древнем Востоке. «Речные цивилизации». Функции древневосточных государств. Понятие «деспотического государства». Сакрализация власти. Государство и общество на Древнем Востоке. Роль традиций в историческом развитии государств Древнего Востока. Циклы исторического развития древневосточных государств. Законодательство в государствах Древнего Востока. Древнеегипетское право. Законы Хаммурапи. Законодательные системы Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Тема 1.3. Древняя Греция и Древний Рим. Особенности формирования античных государств. Полис как город-государство. Права и обязанности граждан полиса. Правовая система, нацеленная на защиту интересов граждан-собственников. Крито-микенская государственность. Развитие государственности на территории материковой Греции. «Великая греческая колонизация» и ее значение. Тирания, демократия и олигархия. Политическое устройство Афин и Спарты. Реформы Солона, Клисфена и Перикла. «Ликурговы законы». Кризис полисной системы и упадок Древней Греции. Возвышение Македонии. Формирование и функционирование эллинистических государств. Основание Рима. Политическое возвышение Римского полиса. «Царский период» в истории Римского государства и его особенности. Древнеримская республика: органы власти и управления, законодательство. Политика Гая Юлия Цезаря. Падение республики и формирование Римской империи. Октавиан август и его политика. Раскол империи на Восточную (Византия) и Западную. Упадок и падение Римской империи в V в. н.э.</p> <p>Тема 1.4. Государство и право в период Средневековья. Понятие «Средние века». Периодизация Средневековья. Место Средневековья в историческом процессе, особенности становления европейской цивилизации, государства и права в</p>

	<p>период Средневековья.</p> <p>«Великое переселение народов» и его влияние на падение Западной Римской империи. Влияние античных традиций на «варварский мир». Причины образования варварских королевств, их внутренне устройство и нормы права. Толедское королевство. Королевство вандалов. Лангобардское королевство. Королевство франков. «Салическая правда». Династия Каролингов во Франкском государстве. Карл Великий и его государственная деятельность. «Каролингское возрождение». Раздел империи Каролингов в середине IX в. и его последствия. Значение Франкского государства в политической истории Западной Европы.</p> <p>Византийская империя в период Средневековья. Василевсы – их функции и особенности внутренней политики. Император Юстиниан. Государство и общество в Византии.</p> <p>Раннесредневековые государства Востока. Япония – переход от протогосударственных структур к централизованному государству. Держава Гуптов в Индии. Династии Суй и Тан в раннесредневековом Китае. Династия Сасанидов в Персидской державе. Арабские племена Аравийского полуострова. Пророк Мухаммед. Возникновение исламской общины. Формирование Арабского халифата, его устройство. Распад халифата.</p> <p>Роль Римско-католической церкви в политической жизни Европы в эпоху Средневековья. Средневековые мыслители о соотношении светской и церковной власти. Церковь и королевская власть. Крестовые походы и их последствия.</p> <p>Развитие средневековых городов в Европе. Магдебургское право. Причины образования централизованных монархий в Западной Европе. Франция. Англия. Испания. Органы сословного представительства, их формирование и функции. Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции, кортесы в Испании. Роль сословно-представительных органов в общественно-политической жизни европейских государств.</p>
2	<p>Тема 2.1. Возникновение буржуазных государств в Западной Европе и Северной Америке в XVI – XVIII вв.</p> <p>Особенности буржуазного государства и его правовой системы. Англо-саксонская и романо-германская правовые системы. Революция в Нидерландах (1566 – 1579 гг.) – первая буржуазная революция в Европе. Формирование Республики Соединенных провинций.</p> <p>Революция 1640 – 1660 гг. в Англии. Законодательство эпохи революции. Формирование ограниченной монархии. Эволюция английского права. Итоги и значение революции.</p> <p>Идеи просветителей о естественных правах человека, о роли государства и законов в жизни общества, о прогрессе, свободе и закономерностях общественного развития. Дж. Локк, Вольтер, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Попытки реализации идеалов Просвещения в Австрии и Пруссии. Политика Иосифа II и Фридриха II.</p> <p>Противоречия между Великобританией и ее колониями в Северной Америке. Дискриминационное законодательство метрополии. Консолидация общественных сил и движений в</p>

Северной Америке за обретение независимости. «Декларация независимости» 1776 г. Конституция США 1787 г. Дж. Вашингтон. «Билль о правах». Итоги и значение революции. Абсолютистские порядки во Франции. Король Людовик XVI. Революция 1789 – 1799 гг. во Франции. Законодательные акты Учредительного собрания 1789-1791 гг. «Декларация прав человека и гражданина». Жирондисты. Особенности якобинского режима и причины его падения. М. Робеспьер. Политика термидорианцев и Директории. Наполеон Бонапарт. Установление нового государственного порядка – Консульства. Наполеон – первый консул. Итоги и значение революции.

Тема 2.2. Западноевропейские государства и США в XIX – XX вв.

Особенности политического развития западноевропейских стран и США в первой половине XIX в. Франция в период правления Наполеона. Кодекс Наполеона. Влияние наполеоновских войн на внутривнутриполитическое развитие Франции. Политическая реакция в стране в 1815-1830 гг. Революции 1830 и 1848 гг. во Франции. Революции в Германии, Австрии и Италии в 1848-1849 гг.

Борьба за укрепление основ гражданского общества и демократических режимов в странах Западной Европы и США во второй половине XIX в. Парижская коммуна 1871 г. и установление Третьей республики во Франции в 1875 г.

Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.) и ее последствия. Укрепление республиканских порядков в США. Парламентские реформы Б. Дизраэли и У. Гладстона в Великобритании в 60-е – 80-е гг. XIX в. Борьба в Италии и Германии за создание единых национальных государств. К. Кавур, Дж. Гарибальди, О. Бисмарк. Политический строй Италии и Германской империи.

Либеральные нормы и ценности в странах Западной Европы и США в начале XX в. Деятельность «новых либералов». Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Страны Западной Европы и США после Первой мировой войны. Фашизм в Италии и национал-социализм в Германии. Опасность человеконенавистнической идеологии. Республиканский строй в Испании. Правительство Народного фронта во Франции. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США.

Государства Западной Европы и США во второй половине XX в. Рост политической активности народных масс. Развитие либеральной демократии. Неоконсерватизм и его идеологи. Р. Рейган (США). М. Тэтчер (Великобритания).

Тема 2.3. Государства Востока в Новое и Новейшее время.

Япония – от сёгуната Токугавы к формированию буржуазного государства. Революция Мэйдзи и ее государственные последствия. Конституция Японии 1889 г. Эволюция судебно-правовой системы.

Китай в новых исторических условиях. Империя Цин. Заключение неравноправных договоров со странами запада. Государство Тайпинов. Политика «самоусиления». Цинский свод законов. Государства Латинской Америки и Африки в Новое время – специфика политического устройства и права.

«Пробуждение Азии» в начале XX в. Синьхайская революция в Китае. Падение монархии. Турция. Младотурки.

Страны Востока между двумя мировыми войнами.

Страны Востока во второй половине XX в. Крушение колониальной системы и ее последствия. Проблемы развития освободившихся государств.

	<p>Тема 2.4. Государство и право зарубежных стран на современном этапе.</p> <p>Основные тенденции и направления государственно-правового развития стран Западной Европы и США в конце XX – начале XXI вв. Политические лидеры современного Запада. Б. Обама, Д. Трамп, А. Меркель, Ф. Олланд, Э. Макрон и др.</p> <p>Государство и право в странах Востока. Япония. Индия. Китай. Латинская Америка.</p>
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1	История государства и права зарубежных стран: задачи дисциплины, методология и источники	Групповые дискуссии	2		1
2	Государство и право в странах Древнего Востока	Групповые дискуссии	4		1
3	Древняя Греция и Древний Рим	Групповые дискуссии	4		1
4	Государство и право в период Средневековья	Групповые дискуссии	4		1
5	Буржуазные государства в Западной Европе и Северной Америке в XVI – XVIII вв.	Групповые дискуссии	4		2
5	Западноевропейские государства и США в XIX – XX вв.	Групповые дискуссии	4		2
7	Государства Востока в Новое время	Групповые дискуссии	4		2
8	Государства Востока в XX в.	Групповые дискуссии	4		2
9	Государство и право зарубежных стран на современном этапе	Групповые дискуссии	4		2
Всего			34		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость,	Из них	№
---	---------------------------------	---------------	--------	---

п/п		(час)	практической подготовки, (час)	раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	6	6
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	5
Всего:	31	31

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/product/1178197	Крашенинникова Н.А. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 1. Древний мир и Средние века: Учебник для вузов / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова и О.А.	

	Жидкова. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2021. - 720 с. Текст : электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/1191313	Крашенинникова Н.А. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современная эпоха: Учебник для вузов / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2020. - 816 с. Текст : электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/1015031	История государства и права зарубежных стран: избранные памятники права. Древность и Средневековье : учебное пособие / под науч. ред. Н. А. Крашенинниковой. - Москва : Юр.Норма : ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - Текст : электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/1002743	Саломатин, А. Ю. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А. Ю. Саломатин. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2019. - 344 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00914-7. - Текст : электронный.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.garant.ru/	информационно-правовая система «Гарант»
http://www.kodeks.ru/	справочно-правовая система «Кодекс»
http://www.consultant.ru/	информационно-правовая система «Консультант Плюс»
https://sudact.ru/	электронная база судебных актов, решений и нормативных документов
http://www.elibrary.ru/	научно-электронная библиотека Elibrary
https://urait.ru/	образовательная платформа ЮРАЙТ
http://lib.aanet.ru/	электронная библиотека ГУАП

https://e.lanbook.com/	электронно-библиотечная система ЛАНБ
https://znanium.com/	электронно-библиотечная система Znanium
https://www.sciencedirect.com/	электронные журналы и книги ScienceDirect
https://www.scopus.com/	Scopus Preview
https://login.webofknowledge.com/	исследовательская интеллектуальная платформа <u>Web of Science</u>
https://minjust.gov.ru/ru/	Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
https://sudrf.ru/	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - интернет портал
http://www.ksrf.ru/ru/	Официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации
https://www.vsrp.ru/	Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации
https://spb.arbitr.ru/	Официальный сайт Арбитражного суда Санкт-Петербурга и Ленинградской области
http://sankt-peterburgsky.spb.sudrf.ru/	Официальный сайт Санкт-Петербургского городского суда
http://eurlex.europa.eu/	Официальный портал публикаций по праву Европейского союза
www.usa.gov	Официальный портал Федерального правительства США
http://chinalawinfo.ru/	Законодательство Китайской Народной Республики

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Gnu/Linux (Ubuntu) https://ubuntu.com/licensing OpenOffice (https://www.openoffice.org/license.html) LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/ Acrobat Reader DC https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019 7-Zip GNU LGPL (https://www.7-zip.org/license.txt)
2	Gnu/Linux (Ubuntu) https://ubuntu.com/licensing OpenOffice (https://www.openoffice.org/license.html) LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/

	Acrobat Reader DC https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019 7-Zip GNU LGPL (https://www.7-zip.org/license.txt)
3	WinRmtDsktpSrvcsCAL DvcCAL Договор: № 51656/2421 от 14.11.2017 Gnu/Linux (Ubuntu) https://ubuntu.com/licensing OpenOffice (https://www.openoffice.org/license.html) LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/ Acrobat Reader DC https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019 Thinstation GNU General Public License 7-Zip GNU LGPL (https://www.7-zip.org/license.txt)

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019
	ЭБС «Юрайт»

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы Конвертер HDMI Ноутбук DELL INSPIRON 3567 Проектор BENQ MW529 Экран для проектора настенный Кронштейн потолочный Nexport Тематические стенды по дисциплинам Напольная стойка для интерактивного комплекса 42"-90" на колесах, до 140кг (VESA 800x600), Интерактивная панель TeachTouch 4.5 75", UHD, 30	301

	касаний, Android 8.0, память 4/32 Гб	
2	Мультимедийная лекционная аудитория Монитор Philips 193V5LSB2 1366*768.5sm.LED - 24 шт ПАК ASCOD ThinClient EPIA - 24 шт Клавиатура 24 - шт Мышь 24 - шт Коммутатор D-Link 24 port - 1шт Коммутатор 5 port - 1 шт Напольная стойка для интерактивного комплекса 42""-90"" на колесах, до 140кг (VESA 800x600), Интерактивная панель TeachTouch 4.5 75"", UHD, 30 касаний, Android 8.0, память 4/32 Гб	308
3	Зал судебных заседаний\Лекционная аудитория Комплекс специализированной мебели для зала судебных заседаний Тематические стенды по дисциплинам Ноутбук Проектор Экран SCREEN MEDIA APOLLO T200x200 Напольная стойка для интерактивного комплекса 42""-90"" на колесах, до 140кг (VESA 800x600), Интерактивная панель TeachTouch 4.5 75"", UHD, 30 касаний, Android 8.0, память 4/32 Гб	101

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Образование Древнеегипетского государства и его особенности	УК-5.3.1
2.	Система управления в Древнеримской республике	УК-5.3.1
3.	Города и городское право в странах Западной Европы	УК-5.3.1
4.	Французское просвещение и его роль в развитии европейского права	УК-5.3.1
5.	Назовите общие черты и особенности в развитии Афинского и Спартанского полисов Древней Греции	УК-5.У.1
6.	Назовите общие черты и особенности Английской революции 1640-1660 гг. и Великой французской революции 1789-1799 гг.	УК-5.У.1
7.	Назовите последствия Столетней войны для государственно-правового развития Франции и Англии	УК-5.У.1
8.	Объясните причины падения Западной Римской империи в V в. н.э.	УК-5.В.1
9.	Охарактеризуйте политические взгляды неоконсерваторов в Великобритании и США в 70-е – 80е гг. XX в.	УК-5.В.1
10.	Сформулируйте причины и предпосылки формирования варварских королевств в раннем Средневековье	УК-5.В.1
11.	Конституция США 1787 г.	ОПК-1.3.1
12.	Формирование и функционирование Третьей республики	ОПК-1.3.1

	во Франции	
13.	«Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США	ОПК-1.3.1
14.	Назовите причины складывания централизованных государств в Западной Европе в XIV – XV вв.	ОПК-1.У.1
15.	Назовите основные причины и предпосылки Великой французской революции XVIII в.	ОПК-1.У.1
16.	Особенности национально-освободительных революций в Латинской Америке и образование независимых государств	ОПК-1.У.1
17.	Средневековые мыслители о соотношении светской и церковной власти	ОПК-1.У.1
18.	Охарактеризуйте основные этапы складывания Германской империи в XIX в.	ОПК-1.В.1
19.	Дайте сравнительную характеристику Конституции Японии 1889 и 1947 гг.	ОПК-1.В.1
20.	Охарактеризуйте основные изменения в государственном строе Китая под воздействием Синьхайской революции	ОПК-1.В.1
21.	Законы Хаммурапи	ПК-1.3.1
22.	Салическая правда	ПК-1.3.1
23.	Цинский свод законов в Китае	ПК-1.3.1
24.	Назовите особенности английского права периода Нового времени	ПК-1.У.1
25.	Охарактеризуйте основные этапы борьбы плебеев с патрициями в Риме за уравнение в правах	ПК-1.У.1
26.	Проанализируйте изменения правовой системы США после окончания Гражданской войны 1861-1865 гг.	ПК-1.У.1
27.	Охарактеризуйте сущность государственно-правового устройства Германии и Италии в 20-е – 30-е гг. XX в.	ПК-1.В.1
28.	Охарактеризуйте основные тенденции и направления государственно-правового развития стран Западной Европы и США в конце XX – начале XXI вв.	ПК-1.В.1
29.	Определите значение идей французских просветителей для последующего развития права	ПК-1.В.1
30.	Охарактеризуйте роль политиков и институтов гражданского общества в развитии права в странах Востока на современном этапе	ПК-1.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора						
1	<p>Возникновение единого Древнеегипетского государства относят к...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 3000 г. до н.э 2) 2500 г. до н.э. 3) 2100 г. до н.э. 4) 1848 г. до н.э. 	УК-5.3.1						
2	<p>Запишите пропущенное слово _____ - это служилое сословие воинов-профессионалов в средневековой Японии.</p>	УК-5.У.1						
3	<p>Прочитайте фрагмент документа: «Общество, состоящее из нескольких селений, есть вполне завершённое государство, достигшее... в полной мере самодовлеющего состояния и возникшее ради потребностей жизни, но существующее ради достижения благой жизни...» Назовите автора цитируемого произведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сократ 2) Платон 3) Аристотель 4) Фома Аквинский 	УК-5.В.1						
4	<p>Назовите годы правления Карла Великого во Франкском королевстве:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 476 – 510 гг. 2) 768 – 814 гг. 3) 1189 – 1199 гг. 	ОПК-1.3.1						
5	<p>Расставьте в хронологической последовательности принятия следующие правовые акты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Великая хартия вольностей 2) Салическая правда 3) Нантский эдикт 4) Декларация прав человека и гражданина 	ОПК-1.У.1						
6	<p>Соотнесите название государства и правителя:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) Англия</td> <td style="width: 50%;">А) Изабелла I</td> </tr> <tr> <td>2) Византия</td> <td>Б) Лев III Исавр</td> </tr> <tr> <td>3) Испания</td> <td>В) Ричард Львиное Сердце</td> </tr> </table>	1) Англия	А) Изабелла I	2) Византия	Б) Лев III Исавр	3) Испания	В) Ричард Львиное Сердце	ОПК-1.В.1
1) Англия	А) Изабелла I							
2) Византия	Б) Лев III Исавр							
3) Испания	В) Ричард Львиное Сердце							
7	<p>«Законы Хаммурапи» появились в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Др. Египте 2) Др. Вавилоне 3) Персии (Др. Иран) 4) Др. Индии 	ПК-1.3.1						
8	<p>Расставьте в хронологической последовательности государственных деятелей Франции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наполеон Бонапарт 2) М. Робеспьер 3) Людовик XV 4) Луи- Филипп I 	ПК-1.У.1						
9	<p>Прочитайте фрагмент поэмы Гомера «Одиссея». «...и клялся один Объявляя народу,</p>	ПК-1.В.1						

	<p>Будто он всё заплатил; а другой отрекался в приеме. Оба решились, представив свидетелей Тяжбу окончить...».</p> <p>Выберите правильное суждение о характере судопроизводства в Древней Греции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гласность судопроизводства 2) состязательность судопроизводства 3) использование суда присяжных 4) верными являются все перечисленные ответы 	
--	--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «История государства и права зарубежных стран» представляет собой одну из базовых юридических дисциплин, которые наделяет студентов знаниями, необходимыми для последующего углубленного изучения отраслевых юридических наук. Она позволяет студентам ознакомиться с достижениями теоретической мысли и исторической практики развития российского государства и права от простейших форм до наших дней, познать общие тенденции и особенности государственно-правового развития. Учебно-методические рекомендации подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС и Программой дисциплины, разработанной в ГУАП. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

1. Формулировка темы лекции с указанием рассматриваемых вопросов.
2. Изложение вводной части.
3. Изложение основной части.
4. Примеры решения задач по теме лекции.
5. Обсуждение полученных результатов.
6. Краткие выводы по рассмотренным вопросам.
7. Ответы на вопросы студентов.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

1. Объявление темы занятия, времени, цели и метода.
2. Опрос студентов по контрольным вопросам.
3. Подача вводных задач и их решение студентами.
4. Обсуждение решений по выполненным задачам.
5. Подведение итогов занятия.

Как вариант: просмотр видеоролика по изучаемой теме и его обсуждение.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем на практических занятиях в форме опроса, тестирования, контрольной работы. Даты проведения текущего контроля определяются преподавателем и доводятся до студентов.

Формами текущего контроля усвоения содержания образовательных программ могут являться:

- **письменная проверка** – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы

теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;

- **устная проверка** – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;

- **комбинированная проверка** – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используется балльная система оценивания результатов освоения образовательных программ (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»).

Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

- отметка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 85-100%;
- отметка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 70-84%;
- отметка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 55-69%;
- отметка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 55%.

При проведении промежуточной аттестации осуществляется лично ориентированный подход, учитывающий динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы по дисциплине.

Результаты текущего контроля успеваемости будут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой