

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования  
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра №3

«УТВЕРЖДАЮ»

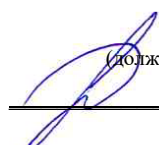
Руководитель направления

К.П.Н.

(должность, уч. степень, звание)

П.М. Алексеева

(подпись)



«24» марта 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы социального государства»

(Название дисциплины)

Код направления	40.03.01
Наименование направления/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Ивангород – 2022 г

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Старший преподаватель

должность, уч. степень, звание

  
24.03.2022  
подпись, датаО.В. Ладанова


инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 3

«24» марта 2022 г, протокол № 7

зав. кафедрой 3, д.ю.н., доц.

должность, уч. степень, звание

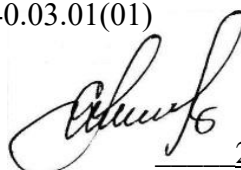
  
24.03.2022  
подпись, датаЕ.В. Болотина

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(01)

Зав.каф.91, к.ю.н., доц.

должность, уч. степень, звание


  
24.03.2022  
подпись, датаЕ.И. Сергеева

инициалы, фамилия

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Зам.директора

должность, уч. степень, звание

  
24.03.2022  
подпись, датаН.В.Жданова

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Основы социального государства» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общий профиль (ИФ)». Дисциплина реализуется кафедрой «№3».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-11 «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению»

ОПК-1 «Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами социального государства: понятие и признаки, основные ценности, форма, механизм, функции; понятием социальных норм и их видов; соотношением социальных и правовых отношений, порядка, социальной и юридической ответственности, социального и правового государства.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1. Цели преподавания дисциплины

Учебная дисциплина «Основы социального государства» ставит своей целью дать студентам научное представление о социальной политике государства как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике, понимание актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности, изучить процессы развития основных институтов гражданского общества, привить навыки использования полученных знаний в области государственной политики, как в теоретическом, так и в практическом назначении.

Курс нацелен на изучение социальной политики государства в современных условиях, в том числе в условиях трансформации современного российского общества и глобализации.

Признавая человека высшей ценностью, социальное государство видит свою историческую миссию в том, чтобы добиться такого уровня социально-экономического развития страны, который был бы достаточным для обеспечения достойной жизни каждому человеку, живущему на территории данного государства.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование, развитие и закрепление у обучаемых нового юридического мышления в условиях становления правового государства; общей и правовой культуры, высокого профессионализма; чувства законности и справедливости.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3.1 знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.У.1 уметь определять свою гражданскую позицию и нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.В.1 владеть навыками противодействия различным формам коррупционного поведения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования,	ОПК-1.3.1 знать основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права, принципы права; правовые идеи, взгляды, представления,

	функционирования и развития права	институализирующиеся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека ОПК-1.У.1 уметь анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права; использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности ОПК-1.В.1 владеть навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным
--	-----------------------------------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- История государства и права России;
- Конституционное право.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Право социального обеспечения.

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	38	38
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач,	Зачет	Зачет

Экз.**)		
---------	--	--

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр 3</b>					
<b>Раздел 1. Основы социального государства.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>19</b>
Тема 1. Понятие и признаки социального государства.	1	1			2
Тема 2. Социальное государство: формирование концепции.	1	1			2
Тема 3. Сущность и функции государства.	2	2			4
Тема 4. Конституционно-правовые основы социального государства.	1	1			4
Тема 5. Понятие социальной политики государства.	1	1			3
Тема 6. Социальное партнерство.	1	1			2
Тема 7. Социальный аудит.	1	1			2
<b>Раздел 2. Россия как социальное государство</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			<b>19</b>
Тема 8. Россия как социальное государство.	2	2			4
Тема 9. Основные приоритеты Российской Федерации в социальной сфере.	2	2			4
Тема 10. Приоритеты государства в стабилизации демографической ситуации.	1	1			2
Тема 11. Государственная социальная политика России в сфере здравоохранения.	1	1			2
Тема 12. Государственная социальная политика в сфере науки и образования.	1	1			3
Тема 13. Социальная поддержка населения.	1	1			2
Тема 14. Пенсионная реформа.	1	1			2
<b>Итого в семестре:</b>	<b>17</b>	<b>17</b>			<b>38</b>
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>38</b>

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p><i>Тема 1. Понятие и признаки социального государства.</i></p> <p>В науке существует множество определений понятия «государство». Например, государство может быть определено как национальная либо многонациональная общность, образованная на определённой территории, где с помощью политической элиты поддерживается юридический порядок, включая право на законное применение насилия.</p> <p>Учитывая данное определение, признаками государства являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- политико-правовая связь населения и территории государства (выражается через категорию «гражданство»);</li> <li>- наличие политической элиты и публичной власти (государство обладает аппаратом управления, контролируемым политической элитой);</li> <li>- система налогов и сборов, необходимых для обеспечения функционирования государственного аппарата;</li> <li>- право, обеспечивающее легальность функционирования государственной системы управления и применения насилия;</li> <li>- обеспечение и контроль правотворческой деятельности (государство создаёт, либо контролирует систему законодательства);</li> <li>- монополия на официальное представительство всего общества в международной сфере;</li> <li>- суверенитет (верховенство на своей территории и независимость в международных отношениях).</li> </ul> <p>Социальное государство (нем. Sozialstaat; государство всеобщего благосостояния, государство всеобщего благоденствия) – система государственного регулирования общественных отношений при которой материальные блага распределяются (перераспределяются) в соответствии с принципом социальной справедливости в целях обеспечения каждому достойного уровня жизни и минимальных возможностей для самореализации, устранения социальных противоречий и конфликтов, помощи нуждающимся.</p> <p>Стремление к социальному государству является одним из ключевых положений политических программ социал - демократов. Теория государства всеобщего благоденствия предполагает, что социальные гарантии обеспечиваются путём государственного регулирования экономики (прежде всего, крупного бизнеса) и налоговой политикой.</p> <p>В качестве основной категории в определении социального государства выступает понятие социальной справедливости, под которой понимается как понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния. В частности, соответствия прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания, преступления и наказания, соответствия роли различных социальных слоёв, групп и индивидов в жизни общества и их социального положения в нём; в экономической науке – продукта. Уполномоченным на такое распределение и является социальное государство, выполняющее в обществе функции системы обеспечения социальной справедливости. Таким образом, реализация этой функции представляется главным признаком социального государства.</p> <p>К другим признакам социального государства могут быть причислены следующие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное государство должно быть правовым государством, где право определяет не только бытие общества и личности, но и функционирование</li> </ul>

государства, его внутреннюю организацию и устройство.

- стержнем внутренней политики социального государства являются его социальные функции, механизм реализации которых должен быть эффективным.

- современная теория социального государства исходит из того, что в экономике основная роль должна отводиться государству как гаранту справедливого распределения национального продукта и материальных благ.

- социальное государство должно иметь эффективное социальное законодательство в качестве нормативной основы проведения социальной политики (по сути, характеристика национального законодательства и результатов его применения позволяет судить о степени «социальности» государства и проводимой им политики).

В качестве количественных показателей эффективности социального государства часто используются:

- уровень бедности;
- относительный эффект социальных программ на уровень бедности;
- доля ВВП на расходы, связанные с социальными программами;
- детская смертность;
- уровень безработицы.

#### *Тема 2. Социальное государство: формирование концепции.*

Процесс возникновения и становления социального государства имеет долгую и сложную историю. В настоящее время оно существует в трех основных проявлениях, и его можно анализировать на следующих трех соответствующих уровнях: на научном - как идею и ее развитие в целом ряде концепций, на нормативном – как конституционный принцип, закрепленный в Основных законах все возрастающего числа стран, на эмпирическом - как реальную практику деятельности государственных институтов по решению социальных проблем общества и социальных групп.

Идейная основа социального государства восходит к представлениям античных мыслителей об идеальном государственном устройстве, обеспечивающем всеобщее благо для всех граждан, его практическое формирование отражает объективный процесс возрастания социальной роли государства в регулировании общественных отношений в индустриальном и постиндустриальном обществах.

Понятие «социальное государство» впервые было выдвинуто в середине XIX века знаменитым немецким государствоведом и экономистом Лоренцем фон Штейном (1815 -1890), чья теория социального государства сложилась под влиянием философии Гегеля, французских социалистических доктрин, в результате анализа развития капитализма и классовой борьбы в Германии. Он считал, что идея государства заключается в восстановлении равенства и свободы, в поднятии низших, обездоленных классов до уровня богатых и сильных, что государство должно «осуществлять экономический и общественный прогресс всех его членов, так как развитие одного является условием и следствием развития другого и в этом смысле мы говорим об общественном или социальном государстве». Социальное государство по Штейну, должно не только узаконить и охранять господствующих, но и сознательно служить интересам народа.

Идея социальной государственности, сформировавшаяся в конце XIX -



начале XX вв. как результат объективных социально-экономических процессов, происходящих в жизни буржуазного общества, когда все острее стало проявляться противоречие между двумя важнейшими принципами - принципом свободы и принципом реального равенства, является очередной ступенью эволюционного развития государственности. Понятие «социальное государство», введенное в науку Л. фон Штейном, содержит ряд принципиальных положений, ставших основой нового понимания государства.

Первая треть XX в. ознаменовалась принятием социальных законов и инкорпорированием в политику многих стран принципов социального государства. По сравнению с предшествующим периодом, государство взяло на себя ответственность за благосостояние граждан, обеспечило доступность социальной поддержки всем членам общества, создало государственные системы социального обеспечения и социальной защиты, ввело бюджетное финансирование социальных программ и новые механизмы социальной политики в виде государственного социального страхования, стало доминирующим субъектом социальных функций в обществе.

Приобретение социальным государством правового обоснования (Г. Геллер) стало вехой в развитии представлений о государстве и его социальной сущности. Понятия справедливости, равенства, солидарности, прав и обязанностей личности и общества получили формальное закрепление, став основой дальнейшей эволюции государственных социальных функций.

Наиболее радикальную теоретическую основу интервенционистского социального государства выдвинул в 1879 г. немецкий экономист Адольф Вагнер, сторонник государственного и христианского социализма, определявший свои воззрения как социально-правовые. Его концепция предусматривала превращение буржуазного государства в «государство культуры и всеобщего благоденствия», огосударствление железных дорог, горных предприятий, банков и страховых организаций, интеграцию рабочего класса в государство и общество при отрицании политических и социальных революций».

Мощным толчком для дальнейшего развития теории и практики социального государства послужили мировой экономической кризис 1929-1933 гг. и Вторая мировая война. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США включил в себя законодательное закрепление права рабочих на коллективный договор и организацию профсоюзов, общегосударственные мероприятия по борьбе с безработицей, помощь фермерам, решительные шаги в направлении социального обеспечения, ликвидации детского труда и сокращения рабочего дня, введения пенсии по старости. Он представлял собой американский вариант интенсивного внедрения практики социального государства, предотвратил весьма вероятную социальную революцию, на многие десятилетия предопределил основные направления социальной политики американского государства.

Особую роль в создании в западных странах социального государства сыграл так называемый «План Бевериджа», представленный в конце 1942 г. британскому парламенту председателем одного из его комитетов Уильямом Бевериджем и начавший осуществляться лейбористским правительством с 1945 г. План рассматривался его автором как часть «всеохватывающей политики социального прогресса» и предусматривал новую организацию всей системы социального обеспечения через

расширение социального страхования вплоть до охвата им почти всех граждан государства, а также через гарантию единого национального среднего дохода, которого хватало бы на скромное поддержание жизни. Ядром плана была тесная связь социальной политики с государственной экономической политикой, нацеленной на обеспечение полной занятости. Предусматривались создание безвозмездной, доступной всем гражданам государственной системы здравоохранения, контроль заработной платы и цен, постепенное устранение частной собственности на средства производства и другие меры. План Бевериджа был использован в социальной деятельности послевоенных правительств Бельгии, Дании и Нидерландов, при создании современной системы социального обеспечения Швеции, являющейся лучшей в Европе, послужил моделью при обсуждении вопросов социально-политического развития и в послевоенной Германии.

### *Тема 3. Сущность и функции государства.*

Власть в самом общем смысле можно определить в качестве возможности и способности осуществлять свою волю, воздействовать на деятельность и поведение других людей даже вопреки сопротивлению.

Власть является стержнем социального взаимодействия, она появилась с возникновением человеческого общества и будет в той или иной форме всегда сопутствовать его развитию.

Специфической разновидностью является политическая власть – способность определённой социальной группы осуществлять свою волю, оказывать воздействие на деятельность других социальных групп. В отличие от иных видов власти (семейной, общественной и др.), политическая власть оказывает своё влияние на большие группы людей, использует в этих целях специально созданный аппарат и специфические средства.

Главным элементом политической власти является государство и система государственных органов, реализующих государственную власть.

Доминирующая роль государственной власти также определяет её ведущую роль при распределении ресурсов в социальной сфере. В современном обществе основные инструменты системы социального регулирования создаются государством, либо контролируются им.

Государство разрабатывает концепцию решения насущных социальных проблем, определяет направления развития общества, формулирует задачи и цели социального развития и реализует их путём проведения активной социальной политики. Важнейшей функцией государства становится формирование необходимой социальной инфраструктуры. Современное государственное социальное регулирование направлено на смягчение социального неравенства. Социальное регулирование осуществляется также многочисленными некоммерческими организациями, удовлетворяющими социальные нужды населения на разных уровнях (общенациональном, региональном, муниципальном). Это общественные группы, ассоциации, фонды, неправительственные организации. Как правило, такие субъекты тесно связаны с государством и решают задачи государственной социальной политики.

Функции характеризуют направление развития национальной государственности. Они связаны с объективными и постоянно меняющимися потребностями, устанавливаются в зависимости от типа государства, основных задач, стоящих перед ним, и представляют собой

средство реализации этих задач. В функциях проявляется социально обусловленная роль, которую призвано выполнять государство.

К основным внутренним функциям современных государств, проводящих активную социальную политику, относятся:

- функция охраны прав и свобод человека и гражданина, обеспечения правопорядка;
- экономическая функция; функция налогообложения;
- функция социальной защиты;
- экологическая функция;
- культурная функция.

Функция охраны прав и свобод человека и гражданина, обеспечения правопорядка предполагает деятельность государства по защите интересов личности и общества. Данное направление деятельности государства должно быть связано с укреплением законности и правопорядка, с усилением правоохранительной и правозащитной составляющей в деятельности органов государственной власти.

Экономическая функция государства заключается в реализации мероприятий, направленных на достижение целей экономической политики, обеспечение экономических прав граждан. На разных этапах развития общества эта функция может проявляться по-разному. Сейчас указанная функция в основном сводится к формированию и исполнению бюджета, определению стратегии экономического развития общества, обеспечению равных условий для существования различных форм собственности, стимулированию производства, предпринимательской деятельности и т.д.

Функция налогообложения выступает самостоятельной основной функцией современного государства. Налоги всё в большей степени становятся инструментами глобального регулирования, применяемые не только в экономической сфере, но и в других сферах социальной действительности (социальной, юридической, политической).

Функция социальной защиты относится к важнейшим функциям государства. Содержание данной функции сводится к обеспечению нормальных условий жизни для граждан, поступательного развития общества и созданию эффективной системы социальной защиты.

Экологическая функция направлена на обеспечение экологической безопасности в стране, что также является неотъемлемой составляющей социальных обязательств государства, связанных как с реализацией прав человека в области экологии, так и необходимостью профилактики и предотвращения последствий экологических катастроф и стихийных бедствий.

Культурная функция призвана поднять культурный и образовательный уровень граждан, свойственный цивилизованному обществу, создать условия их участия в культурной жизни общества, пользования соответствующими учреждениями и достижениями.

Проблема выполнения государством своих социальных функций и обязательств, в конечном счёте, тесно связана с вопросом качества политических отношений и проблемой соотношения государства и права в конкретной стране.

#### *Тема 4. Конституционно-правовые основы социального государства.*

Правовая основа социального государства - совокупность внутригосударственных и международно-правовых актов, провоз-

глашающих и гарантирующих социально-экономические права личности. В социальном государстве нормативно-правовые акты закрепляют определенные социальные стандарты, соблюдение которых составляет конституционную обязанность государства. Наиболее полное свое выражение правовая основа социального государства получает в Конституции Российской Федерации, соответствующих кодексах, законах и подзаконных актах, которые устанавливают минимальные социальные критерии.

Современное социальное государство одновременно является также и правовым государством, поскольку провозглашение прав и свобод, в том числе и в социальной сфере, нуждается в их реальном экономическом наполнении.

Законодательство Российской Федерации различает понятия «права» и «свободы». Общее для них заключается в том, что обладание правами и свободами означает возможность избрать тот или иной вид поведения. Различия между ними заключаются в том, что права связаны главным образом с возможностью получения определенных благ, это всегда право на получение чего-то. Свободы означают возможность для человека избегать воздействия со стороны государства, государственной власти тех или иных ограничений.

Основными права и свободы именуются потому, что:

- защищают основные, базовые ценности и интересы личности;
- являются общими для всех без исключения независимо от пола, расы, национальности, вероисповедания и т.д.;
- характеризуются особой юридической формой конституирования, закрепляются в Основном законе государства;
- обладают наиболее высокой юридической силой.

Конституционные права и свободы являются важнейшими, основополагающими для правового статуса личности, они определяют содержание всех иных прав и свобод граждан.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, в том числе и социальные права, закреплены во II главе Конституции Российской Федерации (ст. 17-64).

Традиционно выделяют пять групп прав человека и гражданина Российской Федерации:

- гражданские права (например: право на жизнь, охрана достоинства личности и пр.);
- политические права – это свобода граждан участвовать в управлении делами государства, формировать органы государственной власти и самоуправления и участвовать в их деятельности (например: право на создание общественных и политических объединений и т.д.);
- экономические права в своей основе связаны с правом собственности, они охватывают свободу человеческой деятельности в сфере производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг (например: свобода использования своих способностей и имущества и пр.);
- социальные права, оформленные в программах социальных движений XIX века, реализовались позже других – в течение XX века. Они затрагивают область наемного труда (свобода заключения трудовых договоров, право на отдых, на пособие по безработице) и связанных с «вложениями человека» со стороны государства в сферах здравоохранения, образования, пенсионного обеспечения (например:

право на социальное обеспечение, право на образование и пр.);  
- культурные права – это свобода доступа к духовным и материальным ценностям, созданным человеческим сообществом, возможность реального приобщения к ним (свобода творчества, право на участие в культурной жизни и пр.)

Важное значение имеет ст. 37 Конституции Российской Федерации, согласно которой: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Принудительный труд запрещен. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы».

В соответствии с аналогичными нормами международного права, в ст. 39 Конституции Российской Федерации закреплено право на социальное обеспечение: «Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность».

Особое значение для реализации принципов, целей и задач социального государства имеет ст. 40 Конституции Российской Федерации, в которой закреплено право граждан на жилище: «Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами».

Статья 41 Конституции Российской Федерации посвящена такой важнейшей функции социального государства как охрана здоровья граждан и обеспечение населения медицинской помощью. В которой установлено: «Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию».

Право на образование установлено в ст. 43 Конституции Российской Федерации, согласно которой каждый имеет право на образование, государство гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

*Тема 5. Понятие социальной политики государства.*

Социальная политика - деятельность государства, политических и социальных институтов, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы общества, совершенствование условий, образа и качества жизни людей, обеспечение определенной части их жизненных потребностей, оказание гражданам необходимой социальной поддержки, помощи, защиты с использованием для этого имеющегося финансового и иного общественного потенциала. В эффективной социальной политике практически воплощается функционирование социального государства.

В социальном государстве субъектами социальной политики являются государственные структуры, органы местного самоуправления, общественные организации, производственные и другие коллективы.

Социальное государство - это государство, строящее свою политику с учетом интересов всех, без исключения, социальных слоев и групп, составляющих современное общество.

Социальное государство должно быть способным в рамках своей социальной политики и разумного компромисса сбалансировать соотношение прав и обязанностей различных частей общества при неизбежном наличии у них различных интересов. В этом заключается самая большая сложность.

Государство в своей деятельности, в том числе и в социальной области, должно опираться на социальную базу и строится, исходя из поддержки государственной политики населением.

Наука выделяет 4 этапа становления социальной деятельности:

- этап стихийной благотворительности,
- этап борьбы против нищеты,
- этап общественного признания,
- этап государственной социально политики со второй половины XIX в.,

характеризуется переходом социальных функций общества к государству. Становление социального государства как субъекта социальной политики и изменение его природы предполагает появление у него новых существенных, инвариантных свойств, фиксирующих появившиеся только у социального государства качества, которые являются его атрибутами. Данные свойства фиксируют качественные различия между социальным государством и другими государствами, а также уровни его развития.

В качестве родового признака данного понятия выделено распространение социальных обязательств государства в равной мере на всех членов общества. Принятие государством на себя расширенных социальных обязательств и новых функций потребовало социального бюджета и государственных систем социальной защиты и правового обоснования социальной политики. Дальнейшее развитие социальной политики государства дополнилось ответственностью за уровень благосостояния своих граждан и стремлением обеспечить развитие гражданского общества и его запросы.

Важнейшим инструментом социальной политики является социальная защита - механизм ограждения людей от неблагоприятных воздействий со стороны социальной среды или защита прав от административного произвола, от произвола «социально сильных».

Важнейшим элементом механизма социальной политики являются государственные социальные стандарты, нормы, обеспечивающие реализацию гарантированных Конституцией социальных прав и одновременно ориентиры в реализации социальной политики государства.

Переход к новой социальной политике сегодня предполагает отказ от

патернализма, где государство жестко детерминирует поведение человека в социальной сфере. Вместо этого предполагается:

- формирование рынка социальных услуг с реально возникающей конкуренцией их производителей;
- повышение качества данных услуг;
- снижение издержек на их производство;
- изменение модели социальной защиты от превалирующей социальной поддержки к преимущественно социальному страхованию с дифференциацией рисков и зависимостью размеров страховых выплат от страховых взносов.

Необходимым условием системного изменения модели социальной политики является также перераспределение роли государства и местного самоуправления.

Среди проблем, требующих скорейшего урегулирования в социальной сфере, можно выделить следующие:

- необходимость стабилизации финансового положения государственных внебюджетных социальных фондов;
- погашение задолженности работникам по заработной плате;
- расширение источников финансирования социальных услуг;
- внедрение адресной системы социальной поддержки населения;
- введение единого порядка корректировки шкалы и ставок подоходного налогообложения.

#### *Тема 6. Социальное партнерство.*

Социальное государство характеризуется развитием социального партнерства. Существуют разные модели социального партнерства, итог длительного социально-экономического и политического развития стран, определяемый национальными и культурными особенностями и конкретными формами социальных отношений.

Существуют классификации моделей социального партнерства по методам сотрудничества, по критериям политической ориентации, по степени и форме участия работников в управлении и т.д.

По критерию степени и форме участия работников в управлении предприятием выделяют модели социального партнерства: представительскую, прямой представительской демократии, плюралистическую.

Социальное партнерство юридически закреплено в нормах трудового права, является инструментом социальной политики государства и способом решения социальных проблем в условиях политических и гражданских свобод в социальном рыночном хозяйстве.

Социальное партнерство – альтернатива социальному противостоянию, способ согласования интересов различных социальных групп. Современная модель социального государства построена по принципу социального партнерства. Государство выступает посредником между социальными группами с целью установления социального взаимодействия гармоничного типа.

В России система социального партнерства начала формироваться в ходе кризиса начала 1990-х г. В 1991 г. был создан Указ Президента РФ «О социальном партнерстве и разрешении трудовых споров (конфликтов)». Создана правовая основа системы социального партнерства. Законодательной базой российской системы социального партнерства являются конвенции и рекомендации МОТ, законы РФ «О коллективных

договорах и соглашениях», «О профессиональных союзах...», «О порядке разрешения коллективных трудовых споров» и др. и региональные законы.

Принципы социального партнерства:

- равноправие сторон;
- уважение и учёт интересов сторон;
- содействие государства в укреплении и развитии социального партнерства на демократической основе.
- добровольность принятия на себя сторонами обязательств;-реальность обязательств;
- контроль за соблюдением договоров;
- ответственность сторон за невыполнение и др.

Социальное партнерство осуществляется на федеральном, межрегиональном, региональном, отраслевом, территориальном, локальном уровнях.

Практика социального партнерства осуществляется в формах:

- коллективных переговоров и заключения договоров;
- взаимных консультаций по вопросам регулирования трудовых отношений;
- участия работников в управлении организацией, в разрешении трудовых споров.

Законодательно определены представители работников в социальном партнерстве: профсоюзы или иные представители, избираемые работниками. Интересы работников представляют первичные профсоюзные организации, если членами её является более половины работников данного работодателя. Если менее, то на общем собрании работников тайным голосованием для осуществления этих полномочий может быть избран из числа работников иной представитель (или представительный орган). Работодатель представляет свои интересы сам или его уполномоченные.

В системе социального партнерства важную роль играют комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, которые создаются на равноправной основе по решению сторон и наделяются полномочиями.

На федеральном уровне постоянно действует Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений, из представителей общероссийских объединений профсоюзов, работодателей, правительства РФ.

Трехсторонние комиссии могут по закону образовываться и в субъектах РФ, на территориальном, отраслевом, локальном уровнях. Органы социального партнерства имеют право участвовать в формировании и реализации государственной политики в сфере труда.

#### *Тема 7. Социальный аудит.*

Концепция социального аудита зародилась в 40-х гг. XX в. (представители Стенфордской школы бизнеса Теодор, Ж. Кренс, Х.Р. Боуэн, Ж. Умбл и др.). Начали регулярно проводить социальные рейтинги в США, выясняли и оценивали отношения частного бизнеса с персоналом, профсоюзами, с местным сообществом и местной властью. Рождение социального аудита связано с одной стороны с осознанием частным бизнесом, что положительный социальный имидж предприятия повышает его конкурентоспособность, с другой – с давлением общества на бизнес.

Во Франции после кризиса 1960-х гг. принят закон, обязывающий



предприятия предоставлять ежегодный социальный отчет. На законодательном уровне запрашивается нефинансовая информация в Дании, Швеции, Норвегии, Голландии, Франции, Великобритании и др. В 2001 г. Европейская комиссия приняла «Зеленую книгу о корпоративной социальной ответственности». Законы не требовали отчета в жесткой форме, регулирование не носило силового характера.

Данные запросы информации необходимы для того чтобы вовремя определять слабые места в системе социальной защиты, заранее предотвращать возможные кризисы.

До конца 1990-х гг. социальные отчеты были редки. Не было международных стандартов по их подготовке. Эксперты признали перспективной комплексную оценку экологических и социальных программ корпораций. Параллельно формировались социальные стандарты. Социальный аудит становится инструментом регулирования социальных отношений, позволяет достигать диалога и консенсуса в условиях, когда человеческие ресурсы и «социальный капитал» становятся одним из решающих факторов производства. Большое внимание к социальному аудиту объясняется, таким образом, внешними и внутренними факторами, особенностями современного этапа развития производства, общества, процессом глобализации социальных отношений. Сегодня общество осознает необходимость «гендерного аудита», «аудита качества», «социально-экологического аудита» и т.д.

Формируется правовая база «социального аудита», разрабатываются международные и отраслевые стандарты социальной ответственности, есть рынок «социального аудита», готовятся специалисты, происходит организационная институционализация системы «социального аудита».

Пока нет единства в понимании социального аудита, существуют разные определения. В широком смысле слова «социальный аудит» - это анализ эффективности социальных программ компании и проверка их соответствия выбранным стандартам, способ поиска и нахождения баланса между экономическими и социальными функциями предприятия, между индивидуальными, групповыми и корпоративными интересами.

В мире социальный аудит прошёл путь от рейтингов к социальным отчетам, а потом стандартам (социальной сертификации). Социальный аудит не ограничивается рамками социально-трудовых отношений, а связан с процессом воспроизводства человеческих ресурсов. Он носит добровольный характер, но при этом учитываются социальные стандарты, на которые опирается аудиторское обследование. Объектом обследований чаще всего являются отношения, связанные с управлением персонала, охраной труда, защитой окружающей среды.

Россия сняла с себя всякую социальную ответственность за последствия реформ, но в Конституции 1993 г. провозглашалась социальным государством – демократическим, правовым, осуществляющим сильную – социальную политику и развивающим социально-ориентированную экономику.

Это предусматривало наличие таких важнейших принципов, как:

- экономическая свобода, признание прав бизнеса и работников, равноправные партнерские отношения;
- регулирующая роль рынка в сочетании с участием государства;
- ответственность власти за выработку и соблюдение «правил игры» всеми субъектами общественных отношений;
- солидарность членов общества;

	<p>-высокий уровень социальной защиты и страхования;-социальная справедливость; - участие работников в управлении государством, на производстве и т.д.</p>
<p>2</p>	<p><i>Тема 8. Россия как социальное государство.</i> Условиями существования социального государства и его характерными признаками являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демократическая организация государственной власти;</li> <li>- высокий нравственный уровень граждан и прежде всего – представителей государства;</li> <li>- мощный экономический потенциал, позволяющий осуществлять меры по перераспределению доходов, не ущемляя существенно положения собственников;</li> <li>- социально ориентированная структура экономики, что проявляется в существовании различных форм собственности со значительной долей собственности государства в нужных областях хозяйства;</li> <li>- правовое развитие государства, наличие у него качеств правового государства;</li> <li>- существование гражданского общества, в руках которого государство выступает инструментом проведения социально ориентированной политики;</li> <li>- ярко выраженная социальная направленность политики государства, что проявляется в разработке разнообразных социальных программ и приоритетности их реализации;</li> <li>- наличие у государства таких целей, как установление всеобщего блага, утверждение в обществе социальной справедливости, обеспечение каждому гражданину: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) достойных условий существования;</li> <li>б) социальной защищённости;</li> <li>в) равных стартовых возможностей для самореализации личности;</li> </ul> </li> <li>- наличие развитого социального законодательства (законодательства о социальной защите населения, например Кодекса социальных законов, как это имеет место в ФРГ).</li> </ul> <p>Создание социального государства в России сопровождается некоторыми трудностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права человека в России пока не имеют эффективных механизмов правового обеспечения, поэтому создание социального государства у нас не является новым этапом развития правового государства (как это имело место на Западе);</li> <li>- в России не создан «средний слой» собственников: подавляющему большинству населения страны ничего не досталось от стихийно приватизированной партийно-государственной собственности;</li> <li>- отсутствует мощный экономический потенциал, позволяющий осуществлять меры по перераспределению доходов, не ущемляя существенно свободы и автономии собственников;</li> <li>- не ликвидированы монополии в важнейших видах производства и сбыта, что приводит к отсутствию реальной конкуренции;</li> <li>- отсутствует развитое, зрелое гражданское общество;</li> <li>- снижен уровень нравственности в обществе, практически потеряны привычные духовные ориентиры справедливости и равенства.</li> </ul> <p>Выраженный социальный характер имеют следующие новеллы Конституции с учетом поправок 2020 года:</p>

- минимальный размер оплаты труда должен составлять сумму не меньше, чем прожиточный минимум трудоспособного населения в целом по стране;

- индексация пенсий должна производиться не реже чем один раз в год;  
- закреплено право граждан на обязательное социальное страхование, адресную социальную поддержку, индексацию социальных выплат.

Усиление социальной направленности норм Конституции находится в русле прошедших конституционных преобразований, соответствует общему вектору развития страны, который связан с возвратом к исконным, традиционным правовым ценностям. Формирование модели устойчивого развития России в условиях современных глобальных вызовов неизбежно означает смену ценностных ориентиров с учетом выявленных настроений общества. Турбулентность мировой государственности определяет необходимость совершенствования всех сторон жизни общества, в том числе, усиление социальных начал в государственном управлении, во взаимодействии государственных институтов и граждан. Только то государство может в современных условиях получить поддержку народа, которое будет прислушиваться к его социальным ожиданиям и не допустит дальнейшего усиления социально-экономического расслоения в обществе.

*Тема 9. Основные приоритеты Российской Федерации в социальной сфере.*

Основными приоритетами Российской Федерации на ближайшую среднесрочную перспективу являются:

- обеспечение роста денежных доходов населения и уменьшение, их дифференциации на основе увеличения заработной платы, повышения доли оплаты труда в валовом внутреннем продукте, пенсионной реформы и усиления адресности социальной поддержки населения (перераспределение социальных расходов в пользу малоимущих при одновременном сокращении социальных трансфертов обеспеченным семьям, перевод льгот и компенсаций и денежные выплаты наиболее нуждающимся гражданам);

- значительное сокращение социальной и экономической бедности, в первую очередь минимизация крайней бедности в местах ее наибольшей концентрации, укрепление социальной безопасности граждан, подверженных риску существенного ухудшения материальной обеспеченности и наступления бедности;

- обеспечение всеобщей доступности и общественно приемлемого качества важнейших социальных благ, к числу которых относятся, прежде всего медицинское, социальное обслуживание и общее образование;

- безусловная приоритетность инвестиций в человека, и прежде всего в образование, которое является неперенным условием конкурентоспособности нашей страны в мировой экономике, а также в здравоохранение, В этих целях предусматривается опережающий рост ассигнований на цели социального развития по сравнению с большинством других направлений государственных расходов;

- осуществление максимально эффективной защиты социально уязвимых граждан, которые не обладают возможностями для самостоятельного решения социальных проблем и нуждаются в государственной поддержке;

- усиление страховых принципов социальной защиты населения при выходе на пенсию, в случае болезни, а также при несчастных случаях на производстве и профессиональных заболеваниях;

- создание для трудоспособного населения экономических условий,

позволяющих гражданам за счет собственных доходов обеспечивать более высокий уровень социального потребления, включая комфортное жилье, лучшее качество услуг в сфере образования и здравоохранения, достойный уровень жизни в пожилом возрасте;

- создание условий для эффективной занятости населения, обеспечение баланса спроса и предложения на рынках труда, в том числе на основе повышения качества и конкурентоспособности рабочей силы, развития миграционных процессов;
- осуществление мероприятий по социальному развитию села;
- улучшение демографической ситуации на основе осуществления мероприятий по снижению уровня смертности населения и создания предпосылок для стабилизации показателей рождаемости;
- реформирование трудового законодательства, приведение его в соответствие с требованиями рыночной экономики.

*Тема 10. Приоритеты государства в стабилизации демографической ситуации.*

Приоритеты государства в сфере демографии определены основами демографической политики и нашли отражение в законодательных актах и выступлениях руководителей государства. Так, согласно Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351 основными задачами демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года являются:

- сокращение уровня смертности не менее чем в 1,6 раза, прежде всего в трудоспособном возрасте от внешних причин;
- сокращение уровня материнской и младенческой смертности не менее чем в 2 раза, укрепление репродуктивного здоровья населения, здоровья детей и подростков;
- сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни, существенное снижение уровня заболеваемости социально значимыми и представляющими опасность для окружающих заболеваниями, улучшение качества жизни больных, страдающих хроническими заболеваниями, и инвалидов;
- повышение уровня рождаемости (увеличение суммарного показателя рождаемости в 1,5 раза) за счет рождения в семьях второго ребенка и последующих детей;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- привлечение мигрантов в соответствии с потребностями демографического и социально-экономического развития, с учетом необходимости их социальной адаптации и интеграции.

Реализацию демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года предполагается осуществлять путем:

- дальнейшего совершенствования законодательства Российской Федерации в сфере семейного, налогового и жилищного права, здравоохранения, образования, социального обеспечения, трудовых отношений, миграционной политики с учетом мер по реализации демографической политики, общепризнанных норм международного права и международных обязательств Российской Федерации, направленных на создание системы экономических стимулов для

- населения в сфере демографического развития;
- включения задач и мероприятий, призванных улучшить демографическую ситуацию, в федеральные и региональные программы социально-экономического развития;
  - учета задач демографической политики при формировании федерального и региональных бюджетов, бюджетов внебюджетных фондов, концентрации финансовых и материальных ресурсов для реализации основных задач демографической политики, привлечения дополнительных внебюджетных средств на эти цели;
  - методического обеспечения деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления муниципальных образований, направленной на управление демографическими процессами;
  - постоянного мониторинга и анализа демографических процессов и корректировки на их основе конкретных мер демографической политики.

*Тема 11. Государственная социальная политика России в сфере здравоохранения.*

Состояние российской системы здравоохранения и направления ее развития занимают одно из центральных мест в ведущем сейчас в обществе обсуждении долгосрочных перспектив развития нашей страны.

В ряду главных ее проблем:

- несбалансированность государственных гарантий медицинской помощи с их финансовым обеспечением и связанное с этим нарастание платности услуг и неравенства в доступности медицинской помощи;
- низкий уровень материально-технического оснащения учреждений и недостаточная квалификация значительной части медицинского персонала;
- низкая эффективность действующей системы обязательного медицинского страхования (ОМС);
- ограниченные возможности для рационального привлечения личных средств населения;
- серьезные структурные диспропорции (слабое развитие первичной помощи, доминирование в системе больниц, излишние мощности медицинских учреждений и проч.);
- слабость экономической мотивации персонала и расширение практики неформальной оплаты услуг в медицинских учреждениях.

В последние годы государством были сделаны крупные вложения в здравоохранение, но груз накопленных проблем остается весьма значительным. Отставание здравоохранения от западных стран ощущается значительно сильнее, чем многих других ключевых отраслей экономики. Чтобы противостоять новым вызовам, необходимо модернизировать систему здравоохранения, повысив ее технологический, организационный и профессиональный уровень. Для этого требуется заметное повышение места здравоохранения в системе бюджетных приоритетов на всех уровнях власти.

Цель государственной политики – улучшение состояния здоровья населения, в первую очередь – снижение детской смертности и смертности в трудоспособном возрасте, увеличение продолжительности жизни, снижение заболеваемости на основе развития профилактики болезней и повышения качества и доступности медицинской помощи.

Достижение этой цели требует сохранения стратегии приоритетного

развития здравоохранения. К числу наиболее важных задач государственной политики в сфере здравоохранения относятся:

- повышение роли профилактики заболеваний и формирование здорового образа жизни;
- развитие современных медицинских технологий и расширение их доступности;
- улучшение финансового обеспечения государственных гарантий бесплатной медицинской помощи;
- сглаживание неравенства в доступности медицинской помощи для различных групп населения;
- создание конкурентного рынка медицинских услуг и расширение возможностей выбора медицинской организации и врача;
- усиление профессиональной и экономической мотивации медицинских работников к повышению качества и эффективности медицинской помощи;
- развитие государственно-частного партнерства в решении проблем здравоохранения.

Эффективное функционирование системы здравоохранения определяется основными системообразующими факторами:

- совершенствованием организационной системы, позволяющей обеспечить формирование здорового образа жизни и оказание качественной бесплатной медицинской помощи всем гражданам Российской Федерации (в рамках государственных гарантий);
- развитием инфраструктуры и ресурсного обеспечения здравоохранения, включающего финансовое, материально-техническое и технологическое оснащение лечебно-профилактических учреждений на основе инновационных подходов и принципа стандартизации;
- наличием достаточного количества подготовленных медицинских кадров, способных решать задачи, поставленные перед здравоохранением Российской Федерации

*Тема 12. Государственная социальная политика в сфере науки и образования.*

Реализация политики в сфере образования строится исходя из приоритетности развития этой отрасли как неотъемлемого условия модернизации российского общества и обеспечения конкурентоспособности российской экономики.

Положения нормативно-правовых актов определяют образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В числе ключевых результатов, достигнутых в рамках реализации основополагающих документов стратегического планирования, можно отметить следующие:

- обновляется структура сети образовательных организаций в соответствии с задачами инновационного развития через государственную поддержку ведущих университетов-лидеров, конкурирующих на глобальном рынке высшего образования;
- совместно с субъектами Российской Федерации осуществляются мероприятия по развитию инфраструктуры образовательных организаций;
- осуществляется своевременное обновление содержания образования, образовательных технологий, в том числе обеспечивается развитие

индивидуальных подходов к обучению через выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, а также объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- обеспечивается внедрение практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ на разных уровнях образования;
- предпринимаются меры по повышению роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- создаются условия для раннего развития детей, в том числе формируется действенная система оказания разных видов помощи и поддержки родителей по вопросам обучения, воспитания детей (консультативной, методической, психолого-педагогической, диагностической);
- принимаются меры по созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), путем внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ, создания условий для профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и содействия их дальнейшему трудоустройству;
- продолжается работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся, включая развитие физкультурно-спортивного воспитания и модернизацию спортивной инфраструктуры образовательных организаций;
- начата работа по обновлению информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды;
- обеспечено формирование постоянно действующей системы повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования;
- обеспечиваются доведение показателей средней заработной платы отдельных категорий педагогических и научных работников государственных (муниципальных) образовательных организаций до уровня развития экономики субъектов Российской Федерации и мониторинг их не снижения;
- расширяются масштаб и география реализации проектов по популяризации русского языка, образования на русском языке для иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом, а также меры сохранения и поддержки языков народов Российской Федерации.

Основные задачи, стоящие перед системой образования:

- содействие успешной адаптации молодежи в обществе и на рынке труда; противодействие негативным социальным процессам, таким как распространение алкоголизма, наркомании и криминогенности в молодежной среде; борьба с беспризорностью и безнадзорностью несовершеннолетних;
- развитие специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий вхождения новых поколений в открытое информационное общество, поддержка повсеместного использования информационных технологий, компьютеризация школ и создание единой информационной среды образования;

- повышение вклада образования в модернизацию экономики, что требует:
  - а) обновления содержания и структуры профессионального обеспечения условий для развития научных школ в фундаментальном и инженерном образовании, в сфере информационных технологий;
  - б) расширения подготовки кадров высшей квалификации.

*Тема 13. Социальная поддержка населения.*

Социальная поддержка населения достаточно развита во всех цивилизованных государствах. Данный термин подразумевает под собой систему, комплекс мер или мероприятий, направленных на оказание помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, либо гражданам, имеющим право на получение ряда социальных льгот согласно законодательству.

Нормативно-правовым обеспечением оказания социальной поддержки является Конституция РФ, федеральные и региональные законы о социальном обеспечении, иные нормативно-правовые акты.

Категориями, имеющими право на социальную поддержку, в Российской Федерации являются: инвалиды, малообеспеченные семьи, семьи с детьми, многодетные семьи, ветераны, безработные.

В условиях современной экономики социальная политика занимает важное место, т. к. направлена на достижение следующих целей:

- улучшение уровня жизни населения, повышение таких важных показателей, как качество и конкурентоспособность рабочей силы;
- доход от выполнения должностных обязанностей должен быть основным источником финансовых средств граждан, а также стимулом для развития различного рода производств;
- эффективное контролирование реального уровня дохода, например, посредством сверки декларируемого дохода с фактически произведенными расходами;
- обеспечение взвешенности в занятости граждан (недопущение большого числа безработных и высвобождение излишней рабочей силы);
- усиление адресности социальной поддержки посредством усиленного контроля уровня дохода в семьях и оказания помощи на основе поданных заявлений.

Система социальной поддержки имеет многоуровневую структуру управления. На государственном уровне функционирует Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. В его функции входит выработка социальной политики, нормативно-правовое регулирование ее реализации, обеспечение социальной защиты населения, координация деятельности органов социальной защиты.

Целью деятельности региональных органов социальной защиты является проведение государственной социальной политики. На региональном уровне действует региональное министерство социальных отношений (либо аналогичный департамент).

На муниципальном уровне создаются городские управления социальной защиты населения — муниципальный орган в составе администрации города, который подчиняется как непосредственно главе администрации, так и региональному Министерству социальных отношений субъекта РФ.

К функциям городского управления социальной защиты граждан относятся:

- обеспечение реализации государственной политики в области поддержки инвалидов, пенсионеров, семьи и детей, а также функционирования системы социального обслуживания жителей;



- взаимодействие с местными органами власти, внебюджетными государственными фондами, предприятиями, организациями, учреждениями, центрами связи, банками, общественными кооперативами и людьми;

- разработка прогнозов социально-экономического развития.

Предполагается дальнейшее развитие программно-целевых и конкурсных механизмов финансирования деятельности по предоставлению населению социальных услуг в целях обеспечения равного доступа государственных и негосударственных организаций, предоставляющих социальные услуги к государственному финансированию.

В целях обеспечения эффективного управления процессами в социальной сфере будет продолжена работа по комплексной информатизации социальной сферы, которая позволяет создать единую систему сбора, хранения и предоставления информации, характеризующей состояние социальной сферы Российской Федерации.

В задачи федеральных органов исполнительной власти входят:

- формирование законодательной нормативной базы, определяющей параметры бедности и механизмы ее преодоления;

- разработка методик адресного порядка оказания государственной социальной помощи и контроль за его осуществлением;

- проверка законности принимаемых на региональном уровне решений.

Функции определения размеров и видов оказания социальной помощи, а также установления дополнительных условий для получения нуждающимися гражданами социальной помощи предполагается передать на региональный уровень. Непосредственное предоставление социальной помощи целесообразно осуществлять органами местного самоуправления, так как они максимально приближены к населению.

#### *Тема 14. Пенсионная реформа.*

В Российской Федерации последние 10 лет проводились мероприятия, которые направлены на совершенствование пенсионной системы и по итогам которых достигнуты следующие результаты:

- установление гарантированного минимального уровня материального обеспечения пенсионера не ниже величины прожиточного минимума пенсионера в субъекте Российской Федерации;

- повышение уровня пенсионного обеспечения с учетом трудового стажа, приобретенного в советское время (валоризация);

- создание экономических и правовых предпосылок формирования пенсионных прав будущих получателей трудовой пенсии с учетом требований международных норм;

- повышение среднего размера трудовой пенсии.

Инерционный сценарий развития пенсионной системы в условиях действующего пенсионного законодательства неизбежно приведет к следующим социально-экономическим последствиям:

- невозможность поддержания размера пенсий на социально приемлемом уровне и увеличение численности низкодоходных групп пенсионеров. К 2030 году средний размер трудовой пенсии по старости может не достигнуть минимального целевого уровня в 2,5 прожиточного минимума пенсионера, а отношение среднего размера трудовой пенсии по старости к среднему размеру заработной платы в Российской Федерации будет снижаться;

- обострение проблемы обеспечения приемлемого уровня пенсионных прав для среднего класса;

- нарастание рисков, связанных с недостаточной финансовой устойчивостью негосударственных пенсионных фондов;
- отсутствие источника и механизма обеспечения сохранности пенсионных накоплений, в том числе с учетом их возрастающих объемов;
- межбюджетные трансферты из федерального бюджета в пенсионную систему на обеспечение ее сбалансированности на период до 2030 года могут увеличиться до 3 процентов валового внутреннего продукта.

Причинами складывающейся ситуации являются внешние по отношению к пенсионной системе экономические и демографические факторы:

- макроэкономические параметры, структура занятости, показатели производительности труда, инфляция и невысокие размеры заработной платы;
- большой объем теневой занятости и скрытой заработной платы;
- рост демографической нагрузки в части изменения соотношения застрахованных лиц, за которых осуществляется уплата страховых взносов, и получателей пенсий, а также высокий уровень смертности в трудоспособном возрасте.

Основными целями развития пенсионной системы являются:

- гарантирование социально приемлемого уровня пенсионного обеспечения;
- обеспечение сбалансированности и долгосрочной финансовой устойчивости пенсионной системы.
- Задачами развития пенсионной системы являются:
- обеспечение коэффициента замещения трудовой пенсией по старости до 40 процентов утраченного заработка при нормативном страховом стаже и средней заработной плате;
- достижение приемлемого уровня пенсии для среднего класса за счет участия в корпоративных и частных пенсионных системах;
- обеспечение среднего размера трудовой пенсии по старости не менее 2,5 - 3 прожиточных минимумов пенсионера;
- поддержание приемлемого уровня страховой нагрузки для субъектов экономической деятельности с единым тарифом страховых взносов для всех категорий работодателей;
- обеспечение сбалансированности формируемых пенсионных прав с источниками их финансового обеспечения;
- развитие трехуровневой пенсионной системы для групп с разными доходами (для средне - и высокодоходных категорий - с опорой на добровольное пенсионное страхование и негосударственное пенсионное обеспечение);
- повышение эффективности накопительной составляющей пенсионной системы.

Параметры пенсионной системы должны быть связаны с базовыми макроэкономическими и демографическими показателями.

Пенсионная система должна базироваться на 3-уровневой модели:

**первый уровень** - трудовая пенсия (государственная пенсия) в рамках государственной (публичной) системы обязательного пенсионного страхования, формируемая за счет страховых взносов и межбюджетных трансфертов из федерального бюджета в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

**второй уровень** - корпоративная пенсия, формируемая работодателем при возможном участии работника на основании трудового и (или) коллективного договоров либо отраслевого соглашения;

	<b>третий уровень</b> - частная пенсия, формируемая работником (физическим лицом).
--	--

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 3</b>					
1.	Социальное государство: классификация исторических моделей функционирования.	Групповая дискуссия	2	2	1
2.	Сущность и функции государства.	Групповая дискуссия	2	2	1
3.	Общая характеристика социальной политики Российской Федерации.	Групповая дискуссия	2	2	1
4.	Конституционно-правовые основы социального государства.	Групповая дискуссия	2	2	1
5.	Обеспечение трудовых прав граждан	Групповая дискуссия	1	1	2
6.	Государственное регулирование демографической политики в Российской Федерации. Охрана материнства и детства.	Групповая дискуссия	2	2	2
7.	Охрана здоровья граждан в Российской Федерации.	Групповая дискуссия	2	2	2
8.	Государственная социальная политика в сфере науки и образования.	Групповая дискуссия	2	2	2
9.	Социальное страхование и пенсионное обеспечение.	Групповая дискуссия	2	2	2
<b>Всего:</b>			<b>17</b>	<b>17</b>	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	8	8
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	38	38

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	<p><i>Маргулян, Я. А.</i> Основы социального государства : учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/470681">https://urait.ru/bcode/470681</a></p> <p>Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/447669">https://urait.ru/bcode/447669</a></p> <p><i>Сафонов, В. А.</i> Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее</p>	

образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450096>

*Фурьева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/473431>

*Роик, В. Д.* Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/477083>

*Фурьева, Т. В.* Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/474675>

*Воронина, Л. И.* Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). —

*Мухаев, Р. Т.* Теория государства и права : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 585 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2944-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/426095>

*Малинина, Т. Б.* Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9312-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469347>

*Божук, С. Г.* Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/470277>

*Кириллова, Н. Б.* Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации : учебное пособие для вузов / Н. Б. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08477-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/473557>

Инновационная политика : учебное пособие для

<p>вузов / К. Н. Назин [и др.]; под редакцией К. Н. Назина, Д. И. Кокурина, С. И. Агабекова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10445-5. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/475369">https://urait.ru/bcode/475369</a></p> <p><i>Касьянов, В. В.</i> Социология права : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02723-5. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/470226">https://urait.ru/bcode/470226</a></p> <p>GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/470085">https://urait.ru/bcode/470085</a></p>	
---	--

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к информационным ресурсам

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Gnu/Linux (Ubuntu) <a href="https://ubuntu.com/licensing">https://ubuntu.com/licensing</a>
	OpenOffice ( <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a> )
	LibreOffice <a href="https://www.libreoffice.org/about-us/licenses">https://www.libreoffice.org/about-us/licenses</a>
	Firefox <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/</a>
	Acrobat Reader DC <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>
	Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019
	7-Zip
	GNU LGPL ( <a href="https://www.7-zip.org/license.txt">https://www.7-zip.org/license.txt</a> )

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019
2	ЭБС «ЮРАЙТ»

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа Конвертер HDMI Ноутбук DELL INSPIRON 3567 Проектор BENQ MW529 Экран для проектора настенный Кронштейн потолочный Nexport Тематические стенды по дисциплинам Планшет графический WACOM ONE M - 1шт Напольная стойка для интерактивного комплекса 42"-90" на колесах, до 140кг (VESA 800x600), Интерактивная панель TeachTouch 4.5 75", UHD, 30 касаний, Android 8.0, память 4/32 Гб	№ 204

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Современные представления о сущности социального государства.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
2.	Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
3.	Понятие и признаки социального государства.	ОПК-1.3.1



		ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
4.	Сущность и функции социального государства.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
5.	Нормативно-правовое закрепление положений и принципов в сфере социального обеспечения.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
6.	История развития идеи «социального государства».	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
7.	Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений в России.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
8.	Причины, затрудняющие становление социального государства в России.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1 УК-11.3.1 УК-11.У.1 УК-11.В.1
9.	Социально-политические причины коррупции в современной России.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1 УК-11.3.1 УК-11.У.1 УК-11.В.1
10.	Основные принципы антикоррупционной политики российского государства.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1 УК-11.3.1 УК-11.У.1 УК-11.В.1
11.	Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
12.	Гражданское общество и его отношения с социальным государством.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
13.	Основные социальные права граждан по Конституции Российской Федерации.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
14.	Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1

15.	Субъекты социальной политики социального государства.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
16.	Социальная политика как существенное и приоритетное направление деятельности социального государства.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
17.	Социальное партнерство.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
18.	Понятие социального аудита.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
19.	Понятие социальной ответственности государства	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
20.	Основные ценности социального государства.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
21.	Конституционное закрепление положения о социальном и правовом государстве в России.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
22.	Модели социального государства (либеральная, корпоративная, общественная)	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<b>Социальное государство — это ...</b> а) политическая система, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору, герцогу, эрцгерцогу, султану, эмиру, хану и т. д.) и, как	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1

	<p>правило, передаётся по наследству;</p> <p>б) государство, вся деятельность которого подчинена нормам и фундаментальным принципам права;</p> <p>в) политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества;</p> <p>г) политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся.</p>	
2.	<p><b>Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом</b></p> <p>а) эволюционного развития общественных отношений</p> <p>б) революционных преобразований в обществе</p> <p>в) целенаправленных действий властных структур</p> <p>г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств</p>	<p>ОПК-1.3.1</p> <p>ОПК-1.У.1</p> <p>ОПК-1.В.1</p>
3.	<p><b>Социальное государство несет ответственность за</b></p> <p>а) социальное благополучие всех членов общества</p> <p>б) сохранение минимальных доходов населения</p> <p>в) социальную поддержку малоимущих слоев населения</p> <p>г) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса</p>	<p>ОПК-1.3.1</p> <p>ОПК-1.У.1</p> <p>ОПК-1.В.1</p>
4.	<p><b>В каком году Россия официально провозглашена социальным государством (Конституция Российской Федерации, глава 1, статья 7)</b></p> <p>а) 1993 год;</p> <p>б) 1989 год;</p> <p>в) 1996 год;</p> <p>г) 1991 год.</p>	<p>ОПК-1.3.1</p> <p>ОПК-1.У.1</p> <p>ОПК-1.В.1</p>
5.	<p><b>Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:</b></p> <p>а) оказание материальной помощи другим государствам</p> <p>б) бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур</p> <p>в) сглаживание социального неравенства в обществе</p> <p>г) сохранение минимальных доходов населения</p>	<p>ОПК-1.3.1</p> <p>ОПК-1.У.1</p> <p>ОПК-1.В.1</p>
6.	<p><b>Коллективный договор – это ...</b></p> <p>а) соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, а работник обязуется лично выполнять определённую этим соглашением трудовую функцию</p> <p>б) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей</p> <p>в) соглашение, которое регулирует социально-трудовые отношения в коллективе</p> <p>г) соглашение между работодателем и физическим лицом о намерение вступить в трудовые отношения</p>	<p>ОПК-1.3.1</p> <p>ОПК-1.У.1</p> <p>ОПК-1.В.1</p>
7.	<p><b>Стороны социального партнерства</b></p> <p>а) работники и работодатели в лице уполномоченных представителей</p> <p>б) работодатели и профессиональные союзы</p> <p>в) работники и уполномоченные государственные органы</p> <p>г) работодатели и учреждения</p>	<p>ОПК-1.3.1</p> <p>ОПК-1.У.1</p> <p>ОПК-1.В.1</p>
8.	<p><b>Что не является проблемой создания социального государства в России:</b></p> <p>а) не ликвидированы монополии в важнейших видах производства и сбыта, что приводит к отсутствию реальной конкуренции;</p> <p>б) становится все меньше «интеллектуальности», т.е. образованных людей;</p> <p>в) отсутствует развитое, зрелое гражданское общество;</p> <p>г) снижен уровень нравственности в обществе, практически потеряны</p>	<p>ОПК-1.3.1</p> <p>ОПК-1.У.1</p> <p>ОПК-1.В.1</p>

	привычные духовные ориентиры справедливости и равенства.	
9.	<b>Органами социального партнерства являются ... , создаваемые социальными партнерами, по урегулированию социально-трудовых отношений на всех пяти уровнях системы партнерства</b> а) комиссии б) организации в) комитеты г) учреждения	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
10.	<b>Корпоративная модель социального государства предполагает:</b> а) механизм ответственности предприятий и организаций (корпораций) за материальное положение и судьбу своих работников; б) индивидуальный принцип, предусматривающий личную ответственность каждого члена общества за свою судьбу и судьбу своей семьи; в) незначительное вмешательство государства в хозяйственные процессы; г) узкий государственный сектор экономики, широкая свобода хозяйствующих субъектов.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
11.	<b>Демократическая природа РФ складывается из (найдите лишнее):</b> а) народовластия — как непосредственного, так и представительного; б) федеративного устройства на основе равенства субъектов РФ; в) политического и идеологического многообразия; г) разделения людей на социальные слои.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
12.	<b>Правовое государство подразумевает, что ...</b> а) в нем господствует общество над государством; б) в нем господствует государство; в) в нем господствуют высшие слои общества; г) в нем господствуют низшие слои общества.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
13.	<b>Общественное движение — это ...</b> а) основанное на членстве общественное объединение, созданное для защиты общих интересов и достижения уставных целей на основе совместной деятельности; б) состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые его участниками; в) не имеющее членства общественное объединение, формирующее имущество за счет добровольных взносов, а также иных поступлений, не запрещенных законом, и использующее его в общественно полезных целях, предусмотренных уставом фонда; г) не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам его участников и уставным целям объединения.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
14.	<b>Социальные обязательства предполагают:</b> а) действия организации, направленные только на то, что требуется по закону, и ничего более б) компании делают как можно меньше для разрешения социальных проблем и проблем окружающей среды в) компания не только отвечает его юридическим и этическим требованиям, но в отдельных случаях идет дальше этих требований г) компании, которые принимают такой подход, берут на себя основные требования в пользу социальной ответственности	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
15.	<b>Социальные основы конституционного строя РФ, относящиеся к условиям жизни человека следующие (ч. 2 ст. 7 Конституции РФ) (ВЫБЕРИТЕ ЛИШНЕЕ):</b> а) охрана труда и здоровья людей; б) обеспечение государственной поддержки семьи, материнства,	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1

	<p>отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан;  в) развитие системы социальных служб;  г) гарантированное обеспечение жильем все граждан без исключения.</p>	
16.	<p><b>Уровень системы социального партнерства в соответствии с трудовым законодательством, на котором устанавливаются основы регулирования отношений в сфере труда.</b>  а) региональный уровень  б) отраслевой уровень  в) федеральный уровень  г) территориальный уровень</p>	<p>ОПК-1.3.1  ОПК-1.У.1  ОПК-1.В.1</p>
17.	<p><b>В Конституции РФ утверждается, что социальное государство в России ...</b>  а) является свершившимся фактом.  б) еще не наступило;  в) Россия на пути к социальному государству;  г) никогда не наступит.</p>	<p>ОПК-1.3.1  ОПК-1.У.1  ОПК-1.В.1</p>
18.	<p><b>Учитывая специфику России, осуществляющей переход от социалистического через ранний капиталистический к социальному государству, на начальном этапе должна быть ...</b>  а) создана научная концепция социального государства и с ее учетом обновления или вновь создана правовая основа на всех уровнях власти, управления, местного самоуправления системы социального партнерства и гражданского общества.  б) апробированы законы, подзаконные акты, эффективность работы органов власти, местного самоуправления, социального партнерства, после чего соответствующие коррективы вносятся во всю законодательную базу, в структуры органов руководства и в государственные образовательные стандарты.  в) период стабильного функционирования развития социального государства;  г) произведена работа по снижению социального неравенства.</p>	<p>ОПК-1.3.1  ОПК-1.У.1  ОПК-1.В.1</p>
19.	<p><b>Государственная политика – это ...</b>  а) реализация совокупности целей, мер, решений и действия по их осуществлению, в основном заданных соответствующим публичным государственно-управленческим документом;  б) система ценностей и целей, государственно-управленческих мер, решений и действий, оформленных соответствующими нормативно-правовыми актами, и программ, направленных на осуществление данных целей;  в) показатель, отражающий обеспеченность населения необходимыми материальными благами и услугами;  г) это система мер, направленных на повышение уровня и качества жизни населения.</p>	<p>ОПК-1.3.1  ОПК-1.У.1  ОПК-1.В.1</p>
20.	<p><b>Государство, имеющее узкую социальную основу, социально неустойчиво, обычно опирается на:</b>  а) насилие, обман;  б) слепую веру народа;  в) негативную оценку народа;  г) самый слабый слой общества.</p>	<p>ОПК-1.3.1  ОПК-1.У.1  ОПК-1.В.1</p>
21.	<p><b>Что не является внешними функциями государства?</b>  а) экономическая функция;  б) защита страны от нападения извне;  в) ведение захватнических войн;  г) обеспечение дипломатических отношений.</p>	<p>ОПК-1.3.1  ОПК-1.У.1  ОПК-1.В.1</p>
22.	<p><b>Что входит в понятие «профилактика коррупции»:</b>  а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной</p>	<p>УК-11.3.1  УК-11.У.1</p>

	<p>власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции</p> <p>б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции</p> <p>в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции</p> <p>г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.</p>	УК-11.В.1
23.	<p><b>На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?</b></p> <p>а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления</p> <p>б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений</p> <p>в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер</p> <p>г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции</p> <p>д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами</p> <p>е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность</p>	УК-11.3.1 УК-11.У.1 УК-11.В.1
24.	<p><b>Какое из данных утверждений является правильным?</b></p> <p>а) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица</p> <p>б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий</p> <p>в) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений</p>	УК-11.3.1 УК-11.У.1 УК-11.В.1
25.	<p><b>Когда был утвержден Национальный план противодействия коррупции?</b></p> <p>а) В 2009 году</p> <p>б) В 2010 году</p> <p>в) В 2011 году</p>	УК-11.3.1 УК-11.У.1 УК-11.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*.

Учебная дисциплина «Основы социального государства» представляет собой юридическую науку, которая изучает проблемы сущих и целесообразных масштабов и форм социальной деятельности государства, ее исторической и современной динамики, правового оформления принципа социального государства и его соотношения с принципами государства правового и демократического. В современных условиях развития Российского государства овладение основами теории социального государства – важнейшая предпосылка успешного реформирования общества, его социально-политической модернизации.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Во время лекционных занятий студентом ведется конспектирование учебного материала. При конспектировании лекций необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент имеет право задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Планируемы результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

1. получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
2. получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
3. развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления;
4. появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
5. научится методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
6. получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными

источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

#### Требования к проведению семинаров

*Обязательно для заполнения преподавателем*

*Если методические указания по участию в семинарах имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.*

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:



– в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

#### Требования к проведению практических занятий

Практические занятия позволяют привить студентам практические навыки юридической деятельности, в том числе толкования и применения правовых норм, составления процессуальных документов, анализа и обобщения судебной практики.

**Групповая дискуссия** является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании личности. Дискуссия (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают *простые* и *сложные*, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить *корректные* и *некорректные* как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, *провокационные* или *улавливающие* вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть *контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление*.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;

- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, так как в основе познания всегда лежит сравнение.

**Тема 1. Социальное государство: классификация исторических моделей функционирования.**

Семинар – 2 часа по очной форме обучения/ 1 час по заочной форме обучения.

*Вопросы к семинару:*

1. Понятие и основные исторические этапы становления социального государства.
2. Классификация признаков социального государства.

**Тема 2. Сущность и функции государства.**

Семинар – 2 часа по очной форме обучения/ 1 час по заочной форме обучения.

*Вопросы к семинару:*

1. Социальное назначение власти.
2. Понятие и сущность государства.
3. Функции государства.

**Тема 3. Общая характеристика социальной политики Российской Федерации.**

Семинар – 2 часа по очной форме обучения/ 1 час по заочной форме обучения.

*Вопросы к семинару:*

1. Понятие социальной политики: цели, задачи, объекты и субъекты.
2. Механизм реализации социальной политики в Российской Федерации.
3. Государственная система социального обеспечения.

**Тема 4. Конституционно-правовые основы социального государства**

Семинар – 2 часа по очной форме обучения.

*Вопросы к семинару:*

1. Общая характеристика Конституции Российской Федерации.
2. Понятие, классификация и назначение прав человека.
3. Нормативное содержание понятия «социальное государство».
4. Характеристика содержания социальных и экономических прав человека.

**Тема 5. Обеспечение трудовых прав граждан**

Семинар – 2 часа по очной форме обучения.

*Вопросы к семинару:*

1. Опишите структуру и содержание Трудового кодекса Российской Федерации, задачи трудового законодательства.
2. Содержание и нормативное обеспечение государственной политики в области содействия занятости населения.
3. Содержание и принципы социального партнёрства в сфере труда.

**Тема 6. Государственное регулирование демографической политики в Российской Федерации. Охрана материнства и детства.**

Семинар – 3 часа по очной форме обучения/ 1 час по заочной форме обучения.

*Вопросы к семинару:*

1. Основные направления современной демографической политики России.
2. Меры государственной поддержки в области охраны материнства и детства в РФ.
3. Приоритетные направления социальной политики, направленной на охрану материнства и детства в России.

**Тема 7. Охрана здоровья граждан в Российской Федерации.**

Семинар – 3 часа по очной форме обучения/ 1 час по заочной форме обучения.

*Вопросы к семинару:*

1. Правовые и организационные основы осуществления здравоохранения в России. Принципы охраны здоровья граждан.

2. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.

**Тема 8. Государственная социальная политика в сфере науки и образования.**

Семинар – 3 часа по очной форме обучения/ 1 час по заочной форме обучения.

*Вопросы к семинару:*

1. Приоритетные направления деятельности системы образования.
2. Правовое регулирование социальной политики в сфере науки и образования.

**Тема 9. Социальное страхование и пенсионное обеспечение.**

Семинар – 3 часа по очной форме обучения.

*Вопросы к семинару:*

1. Правовые основы обязательного социального страхования.
2. Система социального обеспечения.
3. Пенсионное законодательство России.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Учебным планом не предусмотрено

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Учебным планом не предусмотрено

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса, обсуждения, в форме тестирования и на зачете.

Необходимыми формами самостоятельной работы студентов являются:

- изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы в сфере конституционного права;
- анализ нормативно-правовых актов;
- анализ материалов судебной практики.

Важным является использование информационных технологий в процессе самостоятельной работы, в частности, использование информационных правовых систем, которые позволяют оперативно получать правовую информацию.

Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Основы социального государства», учитывая тематический план дисциплины и даты проведения промежуточного и итогового контроля.

Студенту необходимо уделять внимание всем новым юридическим терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который можно заносить основные термины, связанные с информационным правом, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Занимаясь самостоятельной работой студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала и нормативно-правовых актов способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных компетенций.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Дискуссия о кризисе социального государства и его будущем.
2. Лоренц фон Штейн: жизненный путь и взгляды на социальное государство.
3. «Социальное правовое государство» Германа Геллера.
4. Биография Уильяма Генри Бевериджа.
5. «Кейнсианство» и социальные взгляды Джона Мейнарда Кейнса.
6. Назовите основные исторические этапы становления теории социального государства?
7. Роль «теории социального правового государства» Г. Геллера на становление нормативно-правовой базы государств в 1930-е годы?
8. Суть теории «государства всеобщего благоденствия».
9. Причины кризиса «государства всеобщего благоденствия».
10. Приведите классификацию функций социального государства.
11. История создания Фонда обязательного социального страхования в Российской Федерации
12. Эволюция системы сбора социальных страховых взносов (ЕСН – единый социальный налог, страховые взносы, ЕССС – единый социальный страховой сбор).
13. Правовой статус получателей и поставщиков социальных услуг.
14. Организация помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам.
15. Социальная работа и социальная служба в РФ.
16. Права граждан в области охраны здоровья.
17. Охрана социальных прав несовершеннолетних, малоимущих семей одиноких матерей и других социально незащищенных слоев населения.
18. Общая характеристика современной пенсионной системы РФ.
19. Приоритетные направления социальной политики, направленной на охрану материнства и детства в России.
20. Виды государственных пособий гражданам, имеющим детей.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины по итогам выполнения контрольных работ, участия в практических занятиях, коллоквиумах, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов, рефератов, эссе и т.д.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой