

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 5

УТВЕРЖДАЮ

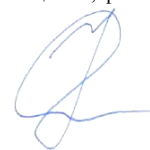
Руководитель направления

проф., д.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.А. Фролова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

23.06.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая теория»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	27.04.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Управление качеством
Наименование направленности	Ситуационное управление качеством сложных систем
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)



ДОЦ, К.Т.Н.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Н.А. Алешкин
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 5

«23» июня 2021 г, протокол № 03-06/2021

и.о. Заведующий кафедрой № 5



Д.Т.Н., ДОЦ.
(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Е.А. Фролова
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 27.04.02(01)



ДОЦ., К.Т.Н., ДОЦ.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

М.С. Смирнова
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №фпТи по методической работе



ДОЦ., К.Т.Н., ДОЦ.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

М.С. Смирнова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Экономическая теория» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 27.04.02 «Управление качеством» направленности «Ситуационное управление качеством сложных систем». Дисциплина реализуется кафедрой «№5».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен обеспечивать системность проводимых в организации работ по управлению качеством»

ПК-13 «Способен осуществлять контроль соблюдения нормативных сроков обновления продукции и подготовки ее к аттестации и сертификации»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современным экономическим мировоззрением, институциональной природой экономических взаимодействий на микро-, макро- и международном уровнях экономической системы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Качественное образование предполагает комплексное усвоение знаний и навыков в области теоретических основ экономики, а также умений ориентироваться в современной экономической ситуации.

Изучение дисциплины «Экономическая теория» способствует формированию системы знаний о субъектах экономики, явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Теоретическое освоение студентами современных экономических концепций, приобретение ими практических навыков анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы, а также решения проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровнях. Ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

Изучение курса способствует формированию у студентов системы знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах, инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем, умение систематизировать и анализировать экономическую информацию, применение полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Задача дисциплины. Теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей. Приобретение ими практических навыков анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска. Приобретение практических навыков анализа движения цен и денежной массы, решения проблем, связанных с подъемами и спадами циклического характера. Понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов. Ознакомление с текущими экономическими проблемами России и мира.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен обеспечивать системность проводимых в организации работ по управлению качеством	ПК-1.3.1 знать методы формирования показателей эффективности конкурентоспособности продукции и услуг ПК-1.У.1 уметь формировать политику организации в области качества на основе современных методологий обеспечения конкурентоспособности продукции и услуг
Профессиональные компетенции	ПК-13 Способен осуществлять контроль соблюдения	ПК-13.У.1 уметь контролировать, стимулировать и оценивать производственно-управленческую деятельность

	нормативных сроков обновления продукции и подготовки ее к аттестации и сертификации	
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- « Экономическая информатика»,
- « Обществознание»,
- «Математика»,
- «Статистика»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- « Финансовый менеджмент»,
- « Экономическое и финансовое обеспечение инвестиций»,
- «Инновационное предпринимательство»,
- «Имитационное моделирование экономических процессов»,
- «Стратегии управления организациями»,
- «Экономика предприятия»,
- «Контроллинг»,
- «Основы бизнеса»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	5/ 180
Из них часов практической подготовки	8	8
Аудиторные занятия, всего час.	16	16
в том числе:		
лекции (Л), (час)	8	8
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	155	155
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Введение в экономическую теорию	2	2			65
Раздел 2. Микроэкономика	3	3			45
Раздел 3. Макроэкономика	3	3			45
Итого в семестре:	8	8			155
Итого	8	8	0	0	155

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Введение в экономическую теорию	1.1. Предмет, функции и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории. 1.2. Потребности и ресурсы. Блага и их виды. Факторы производства. 1.3. Общественное производство и экономические отношения. Экономические системы. 1.4. Собственность как экономическое отношение. Эволюция ее форм. Право собственности. Изменение отношений собственности.
Раздел 2. Микроэкономика	2.1 Введение в микроэкономiku 2.2 Теория спроса и предложения 2.3 Факторы производства 2.4 Теория потребления 2.5 Теория производства 2.6 Издержки фирмы 2.7 Прибыль фирмы
Раздел 3. Макроэкономика	3.1. Введение в макроэкономiku 3.2. Экономическая структура 3.3. Макроэкономические показатели 3.4. Функциональные формы общественного продукта 3.5. Макроэкономическое равновесие на рынке благ 3.6. Потребление, сбережения, инвестиции: проблема равновесия на рынке благ

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Предмет и метод экономической теории	<i>Семинар, групповые дискуссии</i>	1		1
2	Основы товарного производства и обращения	<i>Семинар, групповые дискуссии</i>	1		1
3	Капитал. Кругооборот и оборот капитала	<i>Семинар, групповые дискуссии</i>	1		2
4	Рынок и рыночный механизм	<i>Семинар, групповые дискуссии</i>	1		2
5	Спрос и поведение потребителя	<i>Семинар, групповые дискуссии</i>	1		2
6	Теория макроэкономического равновесия	<i>Семинар, групповые дискуссии</i>	1		3
7	Экономический рост и эффективность экономики	<i>Семинар, групповые дискуссии</i>	1		3
8	Государственное регулирование экономики	<i>Семинар, групповые дискуссии</i>	1		3
Всего			8		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час

1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	90	90
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)	65	65
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	155	155

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
330 О-32	Оводенко, А.А. Экономика [Текст] : учебно-практическое пособие / А. А. Оводенко, И. П. Павлова, Л. А. Трофимова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2011. - 192 с.	ОФ – 5 Л - 60 ЧЛ - 5
338 В 58	Власова, В.М. Экономика реорганизации предприятия [Текст] : учебное пособие / В. М. Власова, Э. И. Крылов, Л. С. Воробьева ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 79 с.	ОФ – 5 Л - 54 ЧЛ - 1
330.3 А 72	Антохина, Ю.А. Экономика и менеджмент инновационных процессов в организации [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Антохина, А. А. Голубев, А. М. Колесников ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 123 с.	Л – 19 БМ – 5
	Мировая экономика и регионы: экономика Невского края / Ю.А. Антохина, А.А. Оводенко, Е.Э. Платова // - 2010.	
330.1Э40	Экономическая наука и управление в 21 веке: Материалы 3 региональной экономической конференции молодых ученых/ Союз экономистов. Удмурт. респ.; Ижев. гос. техн. ун-т. Фак. менеджмент и маркетинг. - Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2002. - 184 с.:	2
30 Б 24	Бардовский, В. П. Экономика [Текст] : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. - М. : ФОРУМ: ИНФРА-	Л – 2 ЧЛ – 1

	М, 2011. - 672 с.	
338 И 20	Иванов, И. Н. Экономика промышленного предприятия [Текст] : учебник / И. Н. Иванов. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 395 с.	ОФ – 1 Л – 3 ЧЛ – 1
338 Р 64	Розанова, Н.М. Экономика отраслевых рынков [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Розанова ; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2011. - 1 эл. опт. диск	ОФ – 1
338 М 79	Мормуль, Н. Ф. Экономика предприятия: теория и практика [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Н. Ф. Мормуль ; ред. Ю. П. Анискина. - М. : ОМЕГА-Л, 2014. - 180 с.	ОФ - 1
	Борисов Е.Ф., Волкова Ф.Н. Основы экономической теории. – М.: Высшая школа, 2010.	
	Грибов В.П., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. Экономика организации (предприятия): учеб. пособие для СПО. – 4-е изд., стер. – М.: КноРус, 2011.	
	Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Макроэкономика. – М.: Вильямс, 2009.	
	Мэнкью Н.Г. Принципы микроэкономики. – СПб.: Питер, 2007.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.libertarium.ru/library	Библиотека материалов по экономической тематике
http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery	Галерея экономистов
http://www.finansy.ru	Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
http://www.budgetrf.ru	Мониторинг экономических показателей
http://www.cbr.ru	Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы)
http://www.rbc.ru	РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)
www.worldbank.ru	Сайт Всемирного банка
www.gks.ru	Федеральная Служба Государственной Статистики
http://www.minfin.ru/ru/	Министерство финансов РФ
http://www.economy.gov.ru/minec/main	Министерство экономического развития и торговли РФ

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Предмет и метод экономической теории, ее функции	ПК-1.3.1
2	Зарождение и развитие экономической теории. Основные направления современной экономической теории	ПК-1.3.1
3	Экономические отношения, их классификация. Взаимосвязь отношений производства, распределения, обмена и потребления	ПК-1.3.1
4	Развитие обмена, формы обмена. Натуральная и товарная формы хозяйствования. Развитие товарного хозяйства, его виды	ПК-1.3.1
5	Собственность, понятия, формы, виды	ПК-1.3.1
6	Экономическая система, ее элементы. Типы экономических систем	ПК-1.3.1
7	Товар: полезность, стоимость, ценность	ПК-1.3.1
8	Деньги, сущность, функции и виды	ПК-1.3.1
9	Рынок понятие, субъекты, объекты. Функции. Классификация	

	рыночных структур	
10	Спрос. Факторы, его определяющие. Закон спроса	ПК-1.3.1
11	Предложение. Факторы, его определяющие. Закон предложения	ПК-1.3.1
12	Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и его динамика. Эластичность спроса и предложения	ПК-1.3.1
13	Преимущества рынка и его ограничения. Взаимодействия рынка и государства	ПК-1.У.1
14	Предпочтения потребителя и полезность. Функции полезности: количественный и порядковый подход	ПК-1.У.1
15	Бюджетные ограничения, потребительский выбор.	ПК-1.У.1
16	Фирма: цели, функции, организованные формы ее функционирования.	ПК-13.У.1
17	Производственная функция. Закон убывающей отдачи. Взаимозаменяемость фактор производства. Совокупный, средний и предельный продукт	ПК-13.У.1
18	Понятие и виды издержек	ПК-13.У.1
19	Доход и прибыль фирмы. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах	ПК-13.У.1
20	Рынок факторов производства. Равновесие на рынке факторов производства	ПК-13.У.1
21	Рынок труда. Заработная плата и ее формирование	ПК-13.У.1
22	Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции	ПК-13.У.1
23	Рынок земли и рентные отношения	ПК-13.У.1
24	Необходимость перераспределения доходов, механизм. Кривая Лоренца	ПК-13.У.1
25	Национальная экономика: ее воспроизводственная, отраслевая и региональная структура	ПК-13.У.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Что из ниже перечисленного не имеет отношения к определению предмета экономической теории? а) редкость блага; б) эффективное использование ресурсов;	ПК-1.3.1

	(+) в) неограниченные производственные ресурсы; г) максимальное удовлетворение потребностей.	
2	Экономическая теория: (+) а) пригодна для изучения всех экономических систем; б) пригодна для изучения лишь капиталистической системы хозяйствования; в) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму; г) все предыдущие ответы неверны.	ПК-1.У.1
3	Что такое экономическое благо? (+) а) это товар, обладающий относительной редкостью; б) это все, что служит на пользу обществу; в) это всякий продукт, который может удовлетворять какую-либо потребность; г) это всякий товар, произведенный в экономике.	ПК-1.3.1
4	Проблема редкости прямо относится: а) только к социалистической системе хозяйствования; б) только к периодам кризисов и разрушений; (+) в) ко всем временам и всем экономическим формациям; г) только к странам третьего мира с низким уровнем благосостояния.	ПК-1.3.1
5	Что из перечисленного изучает микроэкономика? а) ВВП; б) численность занятых в экономике; в) общий уровень цен; (+) г) производство зерна и динамику его цены.	ПК-1.3.1
6	Если исследуется экономика в целом, то это анализ: а) нормативный; б) микроэкономический; в) позитивный (+) г) макроэкономический;	ПК-1.3.1
7	Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика: (+) а) смешанная; б) рыночная; в) натуральная; г) командно-административная.	ПК-1.3.1
8	Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это: а) потребление; б) инвестиции;	ПК-1.3.1

	в) производство; (+) г) редкость.	
9	Какая из проблем не изучается макроэкономической теорией? а) повышение ставок процента; (+) б) приватизация угольной промышленности; в) рост ставки процента; г) управление государственным долгом.	ПК-1.3.1
10	Что является преимуществом рыночной экономики? (+) а) автоматическое приспособление производителей к спросу, а потребителей к предложению; б) отсутствие экологических проблем; в) равное распределение ресурсов между отраслями; г) нацеленность фирм, больше на рост, чем на прибыль.	ПК-1.3.1
11	Что из перечисленного не относится к характеристикам рыночной экономики? а) частная собственность; б) конкуренция; (+) в) централизованное планирование; г) свобода предпринимательского выбора.	ПК-1.3.1
12	Капитал – один из факторов производства. Можно ли отнести к капиталу: (+) а) ни деньги, ни акции, ни облигации не относятся к капиталу; б) деньги и ценные бумаги; в) только деньги; г) только ценные бумаги.	ПК-1.3.1
13	Кривая производственных возможностей показывает: а) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности; б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров; в) точные количества двух товаров, которые экономика намерена производить; (+) г) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов.	ПК-1.У.1
14	Какой из факторов прямо влияет на сдвиг кривой производственных возможностей вправо? (+) а) рост населения трудоспособного возраста; б) рост доходов населения; в) инфляция;	ПК-1.У.1

	г) сокращение расходов на вооружение.	
15	<p>Альтернативные издержки нового магазина – это:</p> <p>а) оплата его персонала; (+ б) цена других товаров, производство которых принесено в жертву строительству этого магазина; в) изменение налоговой ставки, выплачиваемой из дохода магазина; г) процент за кредит, взятый магазином в банке.</p>	ПК-1.У.1
16	<p>Рыночный механизм – это способ:</p> <p>а) согласование этих решений; (+ б) согласования и синхронизации решений потребителей, производителей и владельцев факторов производства; в) синхронизация этих решений; г) все предыдущие ответы неверны.</p>	ПК-1.У.1
17	<p>Рост цен на ресурсы сдвигает:</p> <p>а) кривую спроса вверх и влево; б) кривую предложения вниз и влево; в) кривую спроса вниз и вправо; (+ г) кривую предложения вверх и влево.</p>	ПК-13.У.1
18	<p>Если предложение и спрос сокращаются, то:</p> <p>а) цена остается стабильной; б) цена повысится; (+ в) уменьшится общее количество товара; г) благосостояние общества сократится.</p>	ПК-13.У.1
19	<p>Если цена товара выше точки пересечения кривой спроса и предложения, то возникает:</p> <p>а) превышение спроса над предложением; б) дефицит; (+ в) избыток; г) ни один ответ неверен.</p>	ПК-13.У.1
20	<p>Если правительство ежегодно будет стремиться к сбалансированному бюджету, то такой бюджет:</p> <p>а) будет сглаживать колебания в рамках экономического цикла. (+ б) будет усиливать колебания в рамках экономического цикла в) не будет оказывать никакого влияния на объём производства и уровень занятости. г) будет способствовать ослаблению инфляции.</p>	ПК-13.У.1
21	<p>Валовой внутренний продукт измеряется:</p> <p>а) в основных ценах; б) в ценах производителя;</p>	ПК-13.У.1

	(+) в) в рыночных ценах; г) в экспортных ценах	
22	Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет: а) эффект замещения; (+) б) принцип убывающей предельной полезности; в) эффект дохода; г) закон предложения.	ПК-13.У.1
23	Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возникнет: а) избыток; (+) б) дефицит; в) растет безработица; г) все варианты неверны.	ПК-1.У.1
24	В рыночной экономике проблема «для кого производить» решается следующим образом: а) потребители предлагают цены на товары, которые больше всего хотят купить и отказываются покупать (или соглашаются приобрести по низким ценам) менее привлекательные для них товары; (+) б) производители устанавливают цены на производственные ресурсы (в соответствии полезностью), определяя, таким образом, денежный доход собственника конкретного ресурса, который затем может быть использован для покупки товаров и услуг; в) на основе распределения доходов в соответствии с потребностями потребителей; г) на основе конкуренции, которая сдерживает рост прибыли, сохраняя цены на уровне, доступном для потребителя.	ПК-13.У.1
25	Нормативная экономическая теория изучает: а) «что есть»; (+) б) что должно быть; в) положительные тенденции в экономическом развитии; г) оценочные суждения.	ПК-1.У.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Практическая работа № 1.

	<p>Собственность как основа производственных отношений. Исторические типы и виды собственности.</p> <p>Цель работы: научить анализировать формы и виды собственности в России</p> <p>Студент должен</p> <p>Знать: формы и виды собственности в России</p> <p>Уметь: анализировать исторические типы и виды собственности.</p> <p>Обеспечение: самостоятельно подготовленный материал студентов в виде докладов</p>
2	<p>Практическая работа № 2.</p> <p>Построение кривых спроса и предложения</p> <p>Цель работы: научиться строить кривые спроса и предложения</p> <p>Студент должен</p> <p>Знать: принципы, признаки и функции рынка</p> <p>Уметь: строить кривые спроса и предложения</p> <p>Обеспечение: общее задание для группы</p>
3	<p>Практическая работа № 3</p> <p>Определение равновесной цены, равновесного количества товара</p> <p>Цель работы: научиться определять равновесную цену и равновесное количество товара, строить график рыночного равновесия.</p> <p>Студент должен</p> <p>Знать: механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке</p> <p>Уметь: строить график рыночного равновесия</p> <p>Обеспечение: общее задание для группы</p>
4	<p>Практическая работа № 4</p> <p>Анализ смещения кривых спроса и предложения под воздействием неценовых факторов, определение зон избытка и дефицита товаров.</p> <p>Цель работы: научиться анализировать смещение кривых спроса и предложения под воздействием неценовых факторов и определять зоны избытка и дефицита товаров</p> <p>Студент должен</p> <p>Знать: основные неценовые факторы, которые смещают кривые спроса и предложения</p> <p>Уметь: анализировать смещение кривых и определять зоны избытка и дефицита товаров</p> <p>Обеспечение: задание для студентов</p>
5	<p>Практическая работа № 5</p> <p>Особенности спроса и предложения основных факторов производства. Производственная функция и спрос на ресурсы.</p> <p>Цель работы: научиться выявлять особенности спроса и предложения основных факторов производства.</p> <p>Студент должен</p> <p>Знать: виды факторов производства и виды доходов, получаемых за использование факторов производства</p> <p>Уметь: различать дифференциальную и абсолютную ренту, основной и оборотный капитал</p> <p>Обеспечение: задание для студентов</p>

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к оформлению отчета о практической работе

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/standart/doc>

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– В течение семестра студенту необходимо сдать не менее 50% лабораторных работ, не менее 50% практических работ, выполнить тестирования в среде LMS не ниже оценки "удовлетворительно". В случае невыполнении вышеизложенного, студент, при успешном прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена/диф.зачета, не может получить аттестационную оценку выше "хорошо"

– Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой