

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 5

УТВЕРЖДАЮ


Руководитель направления

проф., д.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.А. Фролова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

23.06.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии управления организациями»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	27.04.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Управление качеством
Наименование направленности	Ситуационное управление качеством сложных систем
Форма обучения	заочная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)



ДОЦ, К.Т.Н.  
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Н.А.Алешкин  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 5

И.о. Заведующий кафедрой № 5



Д.Т.Н.,ДОЦ.  
(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Е.А. Фролова  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 27.04.02(01)



ДОЦ.,К.Т.Н.,ДОЦ.  
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

М.С. Смирнова  
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №ФПТИ по методической работе



ДОЦ.,К.Т.Н.,ДОЦ.  
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

М.С. Смирнова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Стратегии управления организациями» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 27.04.02 «Управление качеством» направленности «Ситуационное управление качеством сложных систем». Дисциплина реализуется кафедрой «№5».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели»

ПК-5 «Способен осуществлять разработку и внедрение планов совершенствования производства»

ПК-13 «Способен осуществлять контроль соблюдения нормативных сроков обновления продукции и подготовки ее к аттестации и сертификации»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с получением теоретических навыков формирования стратегии организации, идентификации рисков в различных этапах ее развития. Выработки антикризисных программ по выводу организации из кризиса как внутреннего, так и внешнего. Изучение видов возможных стратегий, их основные отличия. Порядок проведения организационных изменений в организации при смене / определении стратегии.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение студентами необходимых знаний и навыков в области стратегического планирования, принятию стратегических решений в управлении организациями с учетом специфики российского бизнеса. Студенты, обучающиеся по данной дисциплине, приобретают навыки и знания по формированию и реализации комплексной стратегии бизнеса, организации системы стратегического планирования в организации, а так же представления об особенностях стратегического управления предприятием в условиях нестабильной внешней среды; приобретение ими теоретических знаний и практических навыков по определению возникающих возможностей, по оценке угроз предприятия исходя из анализа внешней среды и особенностей (сильных и слабых сторон) предприятия; выработке способности формулирования миссии и цели предприятия на основе стратегического анализа, изучение возможных вариантов стратегии, методов разработки стратегических альтернатив и выбора конкретной стратегии предприятия или организации, изучение методов стратегического контроля и разработки систем контроля, реализации стратегии перспектив развития экономики России во взаимосвязанном и взаимозависимом мире.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций: таких качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность.

Данный курс предназначен для освоения базовых понятий стратегического менеджмента, подготовки квалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями стратегического управления. После изучения данного курса студенты должны быть способны:

определять и понимать предназначение стратегии и ее место в менеджменте организации;

четко понимать базовую модель стратегического менеджмента и инструменты разработки и реализации стратегии:

проводить анализ внешнего окружения и внутренней среды компании;

выстраивать стратегическую пирамиду;

проводить стратегическое планирование; применять изученное в практической работе.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения

Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.З.1 знать методики формирования команды; методы эффективного руководства коллективом; основные теории лидерства и стили руководства УК-3.У.1 уметь вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; использовать цифровые средства, предназначенные для организации командной работы УК-3.В.2 владеть навыками использования цифровых средств, обеспечивающих удаленное взаимодействие членов команды
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен осуществлять разработку и внедрение планов совершенствования производства	ПК-5.У.1 уметь формировать нормативно-техническую документацию по совершенствованию производства ПК-5.В.1 владеть навыками внедрения, сопровождения и контроля выполнения планов совершенствования производства
Профессиональные компетенции	ПК-13 Способен осуществлять контроль соблюдения нормативных сроков обновления продукции и подготовки ее к аттестации и сертификации	ПК-13.У.1 уметь контролировать, стимулировать и оценивать производственно-управленческую деятельность ПК-13.В.1 владеть навыками организации взаимодействия структурных подразделений организации по повышению качества изготавливаемых изделий

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Интернациональные практики командного управления»,
- «Стратегический менеджмент»,
- «Инновационный менеджмент»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Инновационное предпринимательство»
- «Управление проектами»

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	5/ 180	5/ 180

<b>Из них часов практической подготовки</b>	6	6
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	8	8
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	12	12
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	*	*
экзамен, (час)	9	9
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	151	151
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

\* - часы , не входящие в аудиторную нагрузку

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр 4</b>					
Раздел 1. Функционирование бизнеса в условиях российского рынка	1	2			11
Раздел 2 Создание, реорганизация бизнеса	1	2			20
Раздел 3 Комплексная стратегия организации	1	2			20
Раздел 4 Стратегия социально- экономической безопасности бизнеса	1	2			20
Раздел 5 Стратегические аспекты проектного анализа	2	2			38
Раздел 6 Система внутреннего управления организацией	2	2			42
Выполнение курсовой работы				0	
<b>Итого в семестре:</b>	8	12			151
<b>Итого</b>	8	12	0	0	151

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	1.1. Сущность, цели и функции бизнеса 1.2. Основные характеристики российской экономики 1.3 Информационная среда бизнеса 1.4 Стратегические типы лидеров бизнеса
<b>2</b>	2.1 Жизненные циклы бизнеса 2.2 Создание организации 2.3 Реорганизация бизнеса

	2.4 Оценка стоимости бизнеса
3	3.1 Сущность и структура стратегии организации 3.2 Товарно-рыночная стратегия 3.3 Ресурсно-рыночная стратегия 3.4 Финансово-инвестиционная стратегия 3.5 Стратегия управления 3.6 Стратегия реструктуризации: децентрализация управления и оптимальные размеры организации 3.7 Методика формирования и согласования стратегических вариантов
4	4.1 Риски, опасности, угрозы деятельности организации 4.2 Источники и факторы риска производственной организации
5	5.1 Описание и классификация инвестиционных проектов 5.2 Элементы проектного анализа и стратегия организации
6	6.1 Создание и оптимизация организационной структуры организации 6.2 Описание бизнес-процессов организации 6.3 Внутренний контроль выполнения установленных показателей деятельности

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Сущность, цели и функции бизнеса	Групповая дискуссия, кейс	2	1	1
2	Жизненные циклы бизнеса	Групповая дискуссия, кейс	2	1	2
3	Сущность и структура стратегии организации	Групповая дискуссия, кейс	2	1	3
6	Оценка стоимости НИОКР. Ценовая политика предприятия.	Групповая дискуссия, кейс	2	1	4
7	Государственная поддержка инновационного предпринимательства	Групповая дискуссия, кейс	2	1	5
8	Миссия и стратегические цели	Групповая дискуссия, кейс	2	1	6
Всего:			12		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы:

Часов практической подготовки:

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

Обязательно указать темы на курсовую работу и выделить для неё время в СРС

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	31	31
Курсовое проектирование (КП, КР)	80	80
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)	40	40
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	151	151

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
330.1 Т 76 330	Трофимова, Н. Н. Основы бизнеса: учебное пособие/ Н. Н. Трофимова; С.-Петерб. гос. ун-т	10



	аэрокосм. приборостроения. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2010. - 148 с.	
005.7(075) Т 29	Тебекин, А. В. Менеджмент организации: учебник/ А. В. Тебекин, Б. С. Касаев. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: КноРус, 2008. - 407 с.	20
330 О-32	Оводенко, А.А. Экономика [Текст] : учебно-практическое пособие / А. А. Оводенко, И. П. Павлова, Л. А. Трофимова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2011. - 192 с.	ОФ – 5 Л - 60 ЧЛ - 5
338 В 58	Власова, В.М. Экономика реорганизации предприятия [Текст] : учебное пособие / В. М. Власова, Э. И. Крылов, Л. С. Воробьева ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 79 с.	ОФ – 5 Л - 54 ЧЛ - 1
330.3 А 72	Антохина, Ю.А. Экономика и менеджмент инновационных процессов в организации [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Антохина, А. А. Голубев, А. М. Колесников ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 123 с.	Л – 19 БМ – 5
30 Б 24	Бардовский, В. П. Экономика [Текст] : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. - М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 672 с.	Л – 2 ЧЛ – 1
338 И 20	Иванов, И. Н. Экономика промышленного предприятия [Текст] : учебник / И. Н. Иванов. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 395 с.	ОФ – 1 Л – 3 ЧЛ – 1
338 Р 64	Розанова, Н.М. Экономика отраслевых рынков [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Розанова ; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2011. - 1 эл. опт. диск	ОФ – 1
338 М 79	Мормуль, Н. Ф. Экономика предприятия: теория и практика [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Н. Ф. Мормуль ; ред. Ю. П. Анискина. - М. : ОМЕГА-Л, 2014. - 180 с.	ОФ - 1

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.vopresco.ru/">http://www.vopresco.ru/</a>	Журнал «Вопросы экономики»
<a href="http://www.uptp.ru/">http://www.uptp.ru/</a>	Журнал «Проблемы теории и практики управления»
<a href="https://www.e-executive.ru/">https://www.e-executive.ru/</a>	Журнал «Executive.ru»

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета	Код индикатора
1	Стратегический подход к управлению: назначение и преимущества.	УК-1.3.1
2	Уровни стратегического управления для	УК-1.В.1

	диверсифицированной и недиверсифицированной организации.	
3	Сущность процесса стратегического управления и его основные этапы.	УК-1.3.1
4	Учет интересов собственников компании при целеполагании.	УК-3.3.1
5	Роль стратегического видения в формировании стратегии организации.	УК-1.У.1
6	Деятельность в стратегических зонах хозяйствования.	УК-1.3.1
7	Формирование стратегических целей организации.	УК-3.3.1
8	Макросреда организации: основные направления стратегического анализа.	УК-1.3.1
9	Мезосреда организации: основные направления стратегического анализа.	УК-1.3.1
10	Основные движущие силы, вызывающие изменения в отрасли	УК-3.В.2
11	Стратегическое планирование: роль, функции и задачи в системе управления организацией.	УК-3.В.2
12	Оценка конкурентных позиций и возможных действий соперничающих компаний	УК-3.В.2
13	Определение ключевых факторов конкурентного успеха	ПК-5.У.1
14	Технико-экономическое обоснование стратегических проектов	ПК-5.У.1
15	Порядок проведения ситуационного стратегического анализа.	ПК-5.У.1
16	Определение предпочтительных стратегических действий фирмы	ПК-5.У.1
17	Выбор базовой конкурентной стратегии одиночного бизнеса	ПК-13.У.1
18	Выбор стратегии инвестиций	ПК-13.В.1
19	СТЭП-анализ внешней среды: основные группы факторов и особенности проведения анализа.	ПК-13.У.1
20	Типичные стратегические ошибки	ПК-13.В.1
21	Отраслевая привлекательность в отрасли: объективные характеристики.	ПК-13.У.1
22	SWOT-анализ организации: цели и порядок проведения.	УК-2.3.1
23	Выбор стратегии на основе матрицы «жизненный цикл отрасли/конкурентная позиция».	ПК-5.В.1
24	Практические рекомендации по организации стратегически эффективной компании	ПК-5.В.1
25	Выбор стратегии в зависимости от динамики рынка.	ПК-5.В.1
26	Стратегия управления организацией в условиях Государственной поддержки. Особенности функционирования организаций с государственным участием.	ПК-13.У.1
27	Оценка стоимости НИОКР. Ценовая политика предприятия. Базовые финансово-экономические показатели инновационного проекта. Учет накладных расходов в структуре стоимости.	ПК-13.У.1
28	Сущность и структура научно-технического проекта. Коммерциализация НТП.	ПК-13.У.1
29	Жизненные циклы инновационного проекта. Модель и опыт использования TPRL	ПК-13.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код
-------	---	-----

		индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
1	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере промышленного производства;
2	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере химической промышленности;
3	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере производства медицинского оборудования;
4	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере энергетики;
5	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере военной промышленности;
6	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере добычи полезных ископаемых;
7	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере торговли авто-, мототехники;
8	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере сельского хозяйства;
9	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере лесной промышленности;
10	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере образования;
11	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере жилого строительства;

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	В теории стратегического менеджмента философия фирмы – это форма выражения _____, совокупность важнейших принципов и качественных целей организации. 1. образа 2. миссии 3. стратегии	УК-1.3.1
2	. _____ является документом, на основании которого предприниматель может аргументировано убедить финансово-кредитное учреждение в необходимости и целесообразности представления ему финансовых средств. 1. бизнес-проект 2. технико-экономическое обоснование 3. бизнес-план	УК-1.3.1
3	Стратегия _____, по мнению М.Портера, может строиться в трех вариантах: лидерства в снижении издержек, дифференциации и фокусирования. 1. зрелости	УК-3.3.1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. развития</li> <li>3. функционирования</li> </ul>	
4	<p>С точки зрения стратегического менеджмента стратегия _____ состоит в концентрации усилий организации в определенных приоритетных направлениях, где она пытается достичь превосходства над другими</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. лидерства в снижении издержек</li> <li>2. фокусирования</li> <li>3. умеренного роста</li> </ul>	ПК-5.У.1
5	<p>В менеджменте укрепление позиций и захват рынка, планирование прибыли, ускоренный рост, жесткий стиль руководства являются характерными целями на стадии _____ организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. старения</li> <li>2. зрелости</li> <li>3. роста</li> </ul>	ПК-5.В.1
6	<p>. Под стратегией организации в стратегическом менеджменте понимается...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. бизнес-план внедрения нового продукта, технологии производства или социально-экономического метода управления</li> <li>2. комплексный план, предназначенный для осуществления миссии и достижения целей организации</li> <li>3. технико-экономическое обоснование ближайшего будущего организации</li> </ul>	ПК-13.У.1
7	<p>Какое из нижеприведенных определений характеризует цель организации?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. конкретные конечные состояния системы или желаемый результат, которого стремится добиться группа, работая вместе</li> <li>2. философия и предназначение, смысл существования организации</li> <li>3. предписанная работа, серия работ или часть работы, которая должна быть выполнена заранее установленным способом в заранее оговоренные сроки</li> </ul>	ПК-13.В.1
8	<p>Процесс анализа внутренних ресурсов и возможностей предприятия, направленный на оценку текущего состояния бизнеса, его сильных и слабых сторон, выявление стратегических проблем - это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. SWOT-анализ</li> <li>2. управленческий анализ</li> <li>3. проблемный анализ</li> </ul>	ПК-13.У.1
9	<p>Какая тенденция существования фирмы более прогрессивная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. функционирование;</li> <li>2. развитие.</li> </ul>	УК-1.3.1
10	<p>Основной характеристикой организации как открытой системы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. обмен ресурсами с внешней средой</li> <li>2. сильное лидерство</li> <li>3. способность адаптировать методы ведения бизнеса к изменяющимся условиям внешнего окружения</li> </ul>	ПК-13.У.1
11	<p>Что поступает в организацию из внешней среды?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Цели</li> <li>2. Информация</li> <li>3. Ресурсы</li> </ul>	ПК-13.В.1

12	<p>Что поступает во внешнюю среду из организации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация</li> <li>2. Ресурсы</li> <li>3. Готовая продукция</li> </ol>	ПК-13.В.1
13	<p>Какие составляющие включаются в среду прямого воздействия организации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставщики</li> <li>2. Конкуренты</li> <li>3. Собственники</li> </ol>	ПК-5.У.1
14	<p>Что из ниже перечисленного принято считать элементами внутренней среды организации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели</li> <li>2. Персонал</li> <li>3. Методы решения управленческих задач</li> </ol>	ПК-5.В.1
15	<p>К видам стратегий, избираемых предприятием при разработке стратегических альтернатив, развития, <b>не относится</b> стратегия...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дифференциации</li> <li>2. сокращение численности персонала</li> <li>3. «снятие сливок»</li> </ol>	УК-1.3.1
16	<p>Какие из перечисленных функций менеджмента позволяют выявить отклонения, возникающие в процессе функционирования организации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование</li> <li>2. Организация</li> <li>3. Контроль</li> </ol>	УК-1.3.1
17	<p>Назовите исходный процесс стратегического управления?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ среды;</li> <li>2. Выбор стратегии;</li> <li>3. Определение миссии и целей.</li> </ol>	УК-1.3.1
18	<p>Каждая организация вовлечена в три процесса. Какой процесс лишний?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продажа продукции;</li> <li>2. Получение ресурсов из внешней среды;</li> <li>3. Превращение ресурсов в продукт.</li> </ol>	ПК-5.У.1
19	<p>Анализ среды предполагает изучение 3х составляющих. Что здесь лишнее?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя среда организации;</li> <li>2. Макроокружение;</li> <li>3. Внутренняя среда организации.</li> </ol>	ПК-5.В.1
20	<p>Изучение какой компоненты в макроокружении позволяет понять как формируются и распределяются ресурсы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономической компоненты;</li> <li>2. Социальной компоненты;</li> <li>3. Правовой компоненты.</li> </ol>	УК-1.3.1
21	<p>Что является ключевым процессом политической компоненты?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба за власть;</li> <li>2. Соперничество;</li> <li>3. Получение денег.</li> </ol>	УК-1.3.1
22	<p>Даны компоненты, по которым анализируется непосредственное окружение. Какой компонент лишний?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законы;</li> <li>2. Конкуренты;</li> </ol>	УК-1.3.1

	3. Поставщики.	
--	----------------	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее



трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Структура и форма отчета о практической работе

Отчет о практической работе должен содержать: титульный лист, основную часть, выводы по результатам исследований.

На титульном листе должны быть указаны: название дисциплины, название работы, фамилия и инициалы преподавателя, фамилия и инициалы студента, номер его учебной группы и дата защиты работы.

Основная часть должна содержать задание, результаты экспериментально-практической работы, расчетно-аналитические материалы, листинг кода/скрин экрана.

Выводы по проделанной работе должны содержать основные результаты по работе.

Требования к оформлению отчета о практической работе

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/standart/doc>

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Учебным планом не предусмотрено

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Учебным планом не предусмотрено

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В течение семестра студенту необходимо сдать не менее 50% лабораторных работ, не менее 50% практических работ, выполнить тестирования в среде LMS не ниже оценки "удовлетворительно". В случае невыполнении вышеизложенного, студент, при успешном прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена/диф.зачета, не может получить аттестационную оценку выше "хорошо"

Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» [https://docs.guap.ru/guap/2020/sto\\_smk-3-76.pdf](https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf)

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой