

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 5

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

проф., д.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.А. Фролова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

23.06.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория систем и управление технологическими изменениями»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	27.04.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Управление качеством
Наименование направленности	Ситуационное управление качеством сложных систем
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)



Проф., д.т.н., проф
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Г.И. Коршунов
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 5
«23» июня 2021 г, протокол № 03-06/2021

и.о. Заведующий кафедрой № 5



д.т.н., доц.
(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Е.А. Фролова
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 27.04.02(01)



доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

М.С. Смирнова
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №фпти по методической работе



доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

М.С. Смирнова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Теория систем и управление технологическими изменениями» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 27.04.02 «Управление качеством» направленности «Ситуационное управление качеством сложных систем». Дисциплина реализуется кафедрой «№5».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-2 «Способен формулировать задачи управления в технических системах в сфере управления качеством и обосновывать методы их решения»

ОПК-8 «Способен анализировать и находить новые способы управления изменениями, необходимыми для обеспечения постоянного соответствия требованиям качества»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с инновационным развитием и обеспечением качества технических систем в области электроники и приборостроения..

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *(лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося)*.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целями освоения дисциплины “Теория и системы управления технологическими изменениями” являются ознакомление студентов с современными и классическими методами и математическими моделями теорий систем, управления, инновационного развития, практическими основами построения и анализа моделей теории управления и систем управления, а также с математическими методами поиска оптимальных решений задач, представляемых данными моделями.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен формулировать задачи управления в технических системах в сфере управления качеством и обосновывать методы их решения	ОПК-2.3.1 знать основные методы решения задач управления в технических системах в сфере управления качеством ОПК-2.У.1 уметь формулировать задачи управления в технических системах в сфере управления качеством и обосновывать методы их решения ОПК-2.В.1 владеть навыками теоретического и экспериментального управления в технических системах в сфере управления качеством
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен анализировать и находить новые способы управления изменениями, необходимыми для обеспечения постоянного соответствия требованиям качества	ОПК-8.3.1 знать способы управления изменениями, необходимыми для обеспечения постоянного соответствия требованиям качества ОПК-8.У.1 уметь анализировать и находить новые способы управления изменениями, необходимыми для обеспечения постоянного соответствия требованиям качества ОПК-8.В.1 владеть навыками практического анализа и поиска новых способов управления изменениями, необходимыми для обеспечения постоянного соответствия требованиям качества

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра;
- Математика. Математический анализ;
- Информатика;

- Введение в направление;
- Физика и концепция современного естествознания;
- Математика. Теория вероятностей и математическая статистика;
- Химия;
- Материаловедение;
- Электротехника;
- Основы технического анализа промышленной продукции;
- Управление инновационной деятельностью;
- Метрология, стандартизация и сертификация;
- Электроника;
- Информационные технологии.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Техническое регулирование;
- Инновационный менеджмент;
- Планирование и организация эксперимента;
- Теория решения изобретательских задач.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	5/ 180
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	151	151
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
--------------------------	--------------	---------------	----------	----------	-----------

Семестр 1					
Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3.	1	1			20
Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3.	1	1			20
Раздел 3. Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3.	1	1			20
Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4.	1	1			20
Раздел 5. Тема 5.1. Тема 5.2. Тема 5.3. Тема 5.4.	1	1			20
Раздел 6. Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3. Тема 6.4.	2	2			25
Раздел 7. Тема 7.1. Тема 7.2. Тема 7.3. Тема 7.4.	3	3			26
Итого в семестре:	10	10			151
Итого	10	10			151

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Концепция систем и методология системного анализа. Основы системной концепции. Основные термины, понятия и определения. Классификация систем.
2	Сложные системы. Понятие сложности систем. Определения и свойства сложных систем. Развитие систем.
3	Глобальные технологические изменения. Промышленные революции. Понятие и определение технологических инноваций. Основные элементы

	концепции И4.0.
4	Кибер-физические системы. Понятие и свойства кибер-физических систем. Автоматизированные системы управления и кибер-физические системы. Программные и информационные решения в КФС. Связь понятий «кибер-физическая система» и «интернет вещей».
5	Цели и задачи управления в кибер-физических системах. Информационные и термодинамические основы моделирования кибер-физических систем. Управление качеством сложных КФС. Энергоэффективность как цель КФС. Закон сохранения и модели энергоэффективности.
6	Моделирование физических процессов в кибер-физических системах при создании техногенных объектов. КФС и технологические инновации. Моделирование при создании систем трубопроводного транспорта. Моделирование при создании подводных трубопроводов. Моделирование при создании систем мониторинга и минимизации загрязнений атмосферы.
7	Жизненный цикл киберфизических систем. Инструментарий проектирования и производства кибер-физических систем. Цифровизация сквозного контроля качества процессов проектирования и аддитивного производства металлических изделий. Кибер-физическая система мониторинга технического состояния тепловых сетей. Киберфизическая система мониторинга и управления микроклиматом предприятия.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Основные термины, понятия и определения. Классификация систем.	практические занятия с углубленным раскрытием лекционного материала	1	0,5	1
2	Определения и свойства сложных систем. Развитие систем.	практические занятия с углубленным раскрытием лекционного материала	1	0,5	2
3	Основные элементы концепции И4.0.	практические занятия с углубленным раскрытием лекционного материала	1	0,5	3
4	Программные и информационные	практические занятия с углубленным	1	0,5	4

	решения в КФС.	раскрытием лекционного материала			
5	Управление качеством сложных КФС.	практические занятия с углубленным раскрытием лекционного материала	1	0,5	5
6	Моделирование при создании систем	практические занятия с углубленным раскрытием лекционного материала	2	0,5	6
7	Инструментарий проектирования и производства киберфизических систем.	практические занятия с углубленным раскрытием лекционного материала	3	0,5	7
Всего			10		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	100	100
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)	10	10
Подготовка к текущему контролю	20	20

успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	11	11
Всего:	151	151

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Коршунов Г.И., Пастушок И.А., Петрушевская А.А. Сложные киберфизические системы. Учебное пособие. ГУАП, СПб, 2021.142 с.	
	Коршунов Г.И., Петрушевская А.А., Смирнова М.С. Организация жизненного цикла электронной и приборной продукции в условиях технологических инноваций. Учебное пособие. ГУАП, СПб, 2019.106 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://www.nsf.gov/pubs/2018/nsf18538/nsf18538.htm	Cyber-Physical Systems (CPS)

8. Перечень информационных технологий
8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Система: понятие, признаки, компоненты. Классификация систем.	ОПК-2.3.1
2	Сущность системного подхода и системного анализа в управлении.	ОПК-2.У.1
3	Понятие моделирования и классификация моделей.	ОПК-2.В.1
4	Математическое моделирование систем.	ОПК-8.3.1
5	Подсистемы управления и их взаимосвязи.	ОПК-8.У.1
6	Методы оптимизации.	ОПК-8.В.1
7	Основные свойства организационного управления.	ОПК-2.3.1
8	Параметризация внутренней и внешней среды организаций.	ОПК-2.У.1
9	Оптимальное управление как инструментальный системного анализа.	ОПК-2.В.1
10	Методология и техническая поддержка управленческого решения.	ОПК-8.3.1
11	Модели и методы принятия решений.	ОПК-8.У.1
12	Критерии выбора альтернативных решений.	ОПК-8.В.1
13	Понятие сложной системы управления.	ОПК-2.3.1

14	Свойство эмергентности сложной системы.	ОПК-2.У.1
15	Виды структур сложных систем.	ОПК-2.В.1
16	Технические применения сложных систем.	ОПК-8.3.1
17	Процессные и системные модели.	ОПК-8.У.1
18	Управление социально-экономическими системами (организацией).	ОПК-8.В.1
19	Критерии и показатели эффективности управления организацией: результативность, производительность, практическая реализация.	ОПК-2.3.1
20	Основные термины, понятия и определения системной концепции	ОПК-2.У.1
21	Классификация систем	ОПК-2.В.1
22	Понятие сложности систем	ОПК-8.3.1
23	Определения и свойства сложных систем	ОПК-8.У.1
24	Структуры сложных систем	ОПК-8.В.1
25	Понятие и свойства кибер-физических систем	ОПК-2.3.1
26	Программные и информационные решения в КФС	ОПК-2.У.1
27	Связь понятий «кибер-физическая система» и «интернет вещей»	ОПК-2.В.1
28	Модели кибер-физических систем	ОПК-8.3.1
29	Архитектура систем интернета вещей с применением облачных вычислений	ОПК-8.У.1
30	Цели и задачи управления в кибер-физических системах	ОПК-8.В.1
31	Информационные и термодинамические основы моделирования кибер-физических систем	ОПК-2.В.1
32	Управление качеством и энергоэффективность сложных кибер-физических систем	ОПК-8.3.1
33	Жизненный цикл кибер-физических систем	ОПК-8.У.1
34	Инструментарии проектирования и производства кибер-физических систем	ОПК-8.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое теория систем? 2. Назовите особенность системности окружающей среды. 3. Дайте определение связи элементов, целостности системы и коренного атрибута системы. 4. Что такое эмерджентность? Опишите свойства эмерджентности и синергизма. 5. Что такое иерархическая структура? Чем она характеризуется? 6. Чем характеризуется состояние системы? 7. Какими бывают параметры системы? 8. Изложите классификацию систем по признаку классификации и видам. 9. Какие системы бывают по их происхождению? Дайте их характеристику. 10. Какие системы бывают по степени сложности? Дайте их характеристику. 11. Какие подходы выделяют к оценке сложности систем? 12. Опишите информационные свойства сложности систем. 13. Что такое динамическая сложность? 14. Дайте определение вычислительной сложности. 15. Дайте характеристику качеству целевого функционирования. 16. На какие три класса можно разделить технические системы? 17. Что представляет собой компонент технической системы? 	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала .

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Методические указания по освоению лекционного материала имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП *URL адрес*.

Коршунов Г.И., Пастушок И.А., Петрушевская А.А. Сложные киберфизические системы. Учебное пособие. ГУАП, СПб, 2021.142 с.
--

Коршунов Г.И., Петрушевская А.А., Смирнова М.С. Организация жизненного цикла электронной и приборной продукции в условиях технологических инноваций. Учебное пособие. ГУАП, СПб, 2019.106 с.
--

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя

комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Методические указания по прохождению практических занятий имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП URL адрес.

Коршунов Г.И., Пастушок И.А., Петрушевская А.А. Сложные киберфизические системы. Учебное пособие. ГУАП, СПб, 2021.142 с.
--

Коршунов Г.И., Петрушевская А.А., Смирнова М.С. Организация жизненного цикла электронной и приборной продукции в условиях технологических инноваций. Учебное пособие. ГУАП, СПб, 2019.106 с.
--

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения текущего контроля успеваемости, а также как результаты текущего контроля успеваемости будут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой