

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 6

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Н.В. Поваренкин

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«23» июня 2022_ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Радиотехника
Наименование направленности	Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил

к.т.н., доц.

(должность, уч. степень,
звание)



23.06.22

(подпись, дата)

А.Ю. Туманов

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 6

«23» июня 2022 г, протокол № 17

Заведующий кафедрой № 6

д.э.н., проф.

(уч. степень, звание)



23.06.22

(подпись, дата)

В.В. Окрепилов

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 11.03.01(01)

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень,
звание)



23.06.22

(подпись, дата)

Ю.В. Бакшеева

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень,
звание)



23.06.22

(подпись, дата)

О.Л. Балышева

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 11.03.01 «Радиотехника» направленности «Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов». Дисциплина реализуется кафедрой «№6».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением взаимодействия человека с окружающей средой, с определением зон повышенного техногенного риска в среде обитания, с анализом характера взаимодействия человека с производственной средой, с предсказанием возможных негативных последствий производственной деятельности, с выбором средств защиты на производстве и систем предупреждения чрезвычайных ситуаций, необходимых для профилактики травматизма, профессиональных заболеваний и ликвидации последствий аварий и катастроф, с обеспечением личной безопасности, оказания первой помощи; с формированием у обучаемых способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины - получение студентами необходимых знаний о стихийности экологических бедствий, о техногенных авариях и катастрофах, механизмах негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека и компоненты биосферы, о способах и технике защиты человека и окружающей среды от антропогенного воздействия и в условиях чрезвычайных ситуаций, о методах и средствах защиты, применяемых для профилактики травматизма и профессиональных заболеваний на производстве, для формирования у студентов культуры безопасности, готовности принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3.1 знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии и рационального природопользования УК-8.У.1 уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности техногенного и природного характера и принимать меры по ее предупреждению УК-8.В.1 владеть навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «физика»,
- «информатика»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «производственная практика»,

– «производственная преддипломная практика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**))	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Человек и техносфера	2				10
Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	2		6		20
Раздел 3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	6		6		20
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	6		5		20
Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности	1				4
Итого в семестре:	17		17		74
Итого	17	0	17	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	<p>Человек и техносфера</p> <p>Тема 1.1 Введение в безопасность Взаимодействие человека со средой обитания. Понятие «опасность», виды опасностей (природные, антропогенные, техногенные, глобальные); краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность»; экологическая, промышленная, производственная, транспортная и пожарная безопасность. Человек как источник опасности. Основные психологические причины ошибок и создания опасной ситуации. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Тема 1.2 Вред, риск, ущерб – виды и характеристики. Приемлемый риск. Чрезвычайные ситуации – основные понятия и определения. Определение аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.</p> <p>Тема 1.3 Современное состояние техносферы Структура техносферы. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, селитебная, бытовая. Опасные и вредные факторы техносферы для человека и природной среды: выбросы и сбросы вредных химических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.</p>
Раздел 2	<p>Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов</p> <p>Тема 2.1. Классификация негативных факторов среды обитания Негативные факторы среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно безопасный уровень воздействия.</p> <p>Тема 2.2. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на организм человека. <i>Химические негативные факторы (вредные вещества)</i>. Классификация вредных веществ по агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы</p>

	<p>опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ. Хронические и острые отравления. Предельно допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная и максимальная разовая для атмосферного воздуха, среднесменная и максимальная разовая для воздуха рабочей зоны. Негативное действие вредных веществ на среду обитания: на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы.</p> <p><i>Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация.</i> Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.</p> <p><i>Акустические колебания, шум.</i> Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Особенности воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов: инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых, физиологическое и психологическое воздействие. Принципы нормирования акустического воздействия различных диапазонов. Заболевания, в том числе профессиональные, связанные с акустическим воздействием. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере и их основные характеристики.</p> <p><i>Электромагнитные излучения и поля.</i> Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей по частотным диапазонам. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов. Основные источники электромагнитных полей в техносфере, их частотные диапазоны и характерные уровни.</p> <p><i>Инфракрасное (тепловое) излучение.</i> Характеристики теплового излучения. Воздействие инфракрасного излучения на человека. Источники инфракрасного излучения в техносфере.</p> <p><i>Лазерное излучение.</i> Частотные диапазоны, основные параметры лазерного излучения и его классификация. Воздействие лазерного излучения на человека и принципы установления предельно допустимых уровней. Источники лазерного излучения в техносфере.</p> <p><i>Ультрафиолетовое излучение.</i> Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.</p> <p><i>Ионизирующие излучения.</i> Природа и виды ионизирующих излучений. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Основные характеристики ионизирующих излучений: активность радионуклидов, поглощенная, эквивалентная, эффективная дозы. Принципы нормирования ионизирующих излучений. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений.</p> <p><i>Электрический ток.</i> Воздействие электрического тока на человека. Местные электротравмы, электрический удар. Параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током. Виды электрических сетей.</p>
--	--

	<p>Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током.</p> <p><i>Статическое электричество.</i> Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики. Молния как разряд статического электричества. <i>Опасные факторы комплексного характера.</i> Основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожаров. Классификация помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.</p> <p><i>Сочетанное действие вредных факторов.</i> Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных излучений и вибрации, шума и вибрации.</p>
Раздел 3	<p>Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.</p> <p>Тема 3.1. Основные принципы защиты</p> <p>Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.</p> <p>Тема 3.2. Защита от химических и биологических негативных факторов</p> <p><i>Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция:</i> системы вентиляции и их классификация. Естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция. Требования к устройству вентиляции.</p> <p><i>Защита от загрязнения водной среды.</i> Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды.</p> <p><i>Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.</i> Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, токсичные. Сбор и сортировка отходов. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Методы переработки и регенерации отходов.</p> <p>Тема 3.3. Защита от энергетических воздействий и физических полей</p> <p><i>Защита от вибрации.</i> Основные методы защиты и принципы снижения вибрации. Индивидуальные средства защиты.</p> <p><i>Защита от шума, инфра- и ультразвука.</i> Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты друг от друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума. Особенности защиты от инфра- и</p>

	<p>ультразвука. Индивидуальные средства защиты.</p> <p><i>Защита от электромагнитных излучений.</i> Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Требования к размещению источников излучения радиочастотного диапазона. Контроль уровня излучений и напряженности полей различного частотного диапазона.</p> <p><i>Защита от инфракрасного (теплого) излучения.</i> Теплоизоляция, экранирование.</p> <p><i>Защита от ионизирующих излучений.</i> Особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа-излучения). Контроль уровня ионизирующих излучений различных видов.</p> <p><i>Методы и средства обеспечения электробезопасности.</i> Применение малых напряжений, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление, зануление, защитное отключение. Принципы работы защитных устройств, области применения. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.</p> <p><i>Защита от статического электричества.</i> Методы, исключающие или уменьшающие образование статических зарядов. Молниезащита зданий и сооружений.</p> <p>Тема 3.4. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека</p> <p>Понятие комфортных или оптимальных условий. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.</p> <p>Тема 3.5. <i>Микроклимат помещений</i></p> <p>Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляции и кондиционирования. Контроль параметров микроклимата в помещении.</p> <p>Тема 3.6. Освещение и световая среда помещений</p> <p>Искусственные источники света: типы источников света и основные характеристики, особенности. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды и системы освещения. Нормирование искусственного и естественного освещения. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчет основных параметров естественного, искусственного и совмещенного освещения. Контроль параметров освещения</p>
Раздел 4	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

	<p>Тема 4.1. Виды и показатели чрезвычайных ситуаций</p> <p>Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, методы защиты.</p> <p>Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Основные факторы пожара.</p> <p>Радиационные аварии, их виды, основные опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль.</p> <p>Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химическая обстановка. Зоны химического заражения</p> <p>Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.</p> <p>Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры .</p> <p>Тема 4.2. Защита населения и производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p> <p>Пожарная защита. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные стены, противопожарные перекрытия, огнепреградители. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.</p> <p>Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.</i> Основы организации аварийно-спасательных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций.</p>
Раздел 5	<p align="center">Управление безопасностью жизнедеятельности</p> <p><i>Законодательство об охране окружающей среды.</i> Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» - основные положения. Международные правовые основы охраны окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы» (ОП) – структура и основные стандарты.</p> <p><i>Законодательство об охране труда.</i> Трудовой кодекс – основные положения X раздела кодекса, касающиеся вопросов охраны труда.</p> <p><i>Система стандартов безопасности труда (ССБТ)</i> – структура и основные</p>

	<p>стандарты. <i>Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации»</i> - основные положения.</p> <p><i>Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.</i> Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</p> <p>Федеральные законы РФ «О пожарной безопасности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О радиационной безопасности населения».</p> <p><i>Система стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС)</i> – структура и основные стандарты.</p> <p><i>Экономические основы управления безопасностью.</i> Экономика природопользования. Понятие эколого-экономического ущерба, его основные составляющие. Принципы «загрязнитель платит» и «природопользователь платит» и практические методы их реализации. Эколого-экономический ущерб – методы и проблемы его оценки и расчета. Штрафы за загрязнение окружающей среды. Сущность «торговли загрязнениями» - особенности, достоинства и недостатки, торговля квотами на выбросы парниковых газов.</p> <p><i>Экономика безопасности труда.</i> Социально-экономическое значение охраны труда, финансирование охраны труда. Экономические ущербы от производственного травматизма, профессиональных заболеваний и неблагоприятных условий труда – основные составляющие ущерба. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда</p> <p>Расследование несчастных случаев</p>
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3				
1	Исследование содержания вредных веществ в воздухе производственных помещений	2		2
2	Исследование источников и способов ослабления производственного шума	2		2

3	Исследование факторов поражения человека электрическим током	2		2
4	Защитные меры в электроустановках	3		3
5	Исследование систем освещения и их светотехнических характеристик	2		3
6	Исследование параметров метеорологических условий в производственных помещениях	2		3
7	Пожарная безопасность	2		4
8	Исследование шумовых характеристик источников производственного шума	2		4
Всего		17		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	30	30
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	14	14
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://new.znaniu.com/read?id=358204	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А.Арустамова — М.: «Дашков и Ко»: 2020. — 446 с.	
https://new.znaniu.com/catalog/doc	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л Никифоров, В.В. Персиянов. —	

ument?id=355486	М.: ИНФРА-М, 2020. — 297 с.	
https://new.znaniu.com/catalog/document?id=354910	Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П.Мельников и др. — М.: КУРС, 2020. — 386 с.	
https://new.znaniu.com/catalog/document?id=346327	Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / М.Г. Оноприенко. - М.: Форум, 2020. - 400 с.	
https://new.znaniu.com/catalog/document?id=303036	Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1: Учебное пособие / А.Г Ветошкин. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с.	
https://new.znaniu.com/catalog/document?id=303037	Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 2: Учебное пособие / А.Г. Ветошкин. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 652 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://science.guap.ru	Научная и инновационная деятельность ГУАП
http://www.consultant.ru	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
http://www.garant.ru	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	
3	Специализированная лаборатория «Безопасность жизнедеятельности»	14-05

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета	Код индикатора
1.	Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая среды и их краткая характеристика	УК-8.3.1
2.	Понятие «опасность». Краткая характеристика опасностей и их источников. Причины появления опасности	УК-8.3.1
3.	Понятие «безопасность». Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Безопасность как одна из основных потребностей человека	УК-8.3.1
4.	Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8.У.1
5.	Классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций	УК-8.У.1
6.	Основные причины и источники пожаров и взрывов	УК-8.3.1
7.	Радиационные аварии, их виды, основные источники радиационной опасности	УК-8.3.1
8.	Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль	УК-8.У.1
9.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Основы организации спасательных аварийно- спасательных работ	УК-8.У.1
10.	Шум. Его действие на организм человека. Параметры звука	УК-8.У.1
11.	Измерение параметров шума. Нормирование шума	УК-8.У.1
12.	Источники шумового загрязнения окружающей среды. Средства защиты от шума.	УК-8.В.1
13.	Инфразвук, ультразвук. Воздействие на организм человека. Нормирование, меры защиты	УК-8.В.1

14.	Вибрация. Воздействие на организм человека. Нормирование. Меры защиты	УК-8.В.1
15.	Электромагнитные поля радиочастот. Влияние на организм человека. Нормирование, меры защиты	УК-8.В.1
16.	Электромагнитные поля промышленной частоты. Нормирование. Меры защиты	УК-8.В.1
17.	Ионизирующие излучения. Воздействие на человека	УК-8.3.1
18.	Единицы измерения ионизирующих излучений. Нормирование, меры защиты	УК-8.В.1
19.	Факторы, определяющие тяжесть поражения электрическим током	УК-8.У.1
20.	Классификация производственных помещений по условиям среды и опасности поражения электрическим током	УК-8.У.1
21.	Типовые случаи прикосновения человека к токоведущим частям электрооборудования	УК-8.3.1
22.	Растекание тока в земле. Напряжения прикосновения и шага	УК-8.3.1
23.	Защитные меры в электроустановках: защитное заземление, зануление, защитное отключение	УК-8.У.1
24.	Виды заземляющих устройств. Нормирование параметров защитного заземления	УК-8.У.1
25.	Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с условиями жизни и труда человека	УК-8.3.1 УК-8.У.1
26.	Тепловое взаимодействие организма человека с окружающей средой. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека	УК-8.У.1
27.	Критерии оценки тяжести труда	УК-8.В.1
28.	Нормирование параметров микроклимата на производстве	УК-8.В.1
29.	Приборы контроля параметров воздуха рабочей зоны	УК-8.У.1
30.	Характеристика видимого излучения. Параметры, характеризующие освещение	УК-8.3.1
31.	Естественное освещение. Нормирование в производственных условиях	УК-8.У.1
32.	Светильники. Их характеристики	УК-8.3.1
33.	Методы расчета искусственного освещения	УК-8.У.1
34.	Вредные вещества и аэрозоли в производственных помещениях	УК-8.3.1
35.	Нормирование содержания вредных веществ в атмосферном воздухе и воздухе производственных помещений	УК-8.3.1
36.	Нормализация воздушной среды помещений	УК-8.У.1
37.	Расчет воздухообмена для производственных помещений	УК-8.В.1
38.	Типовые мероприятия по охране труда, технике безопасности и охране окружающей среды.	УК-8.У.1 УК-8.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p>ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРМЕТРОВ МИКРОКЛИМАТА</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор На чем основан принцип действия кататермометра?{ = На зависимости скорости охлаждения предварительно нагретого резервуара от скорости движения воздуха ~На зависимости электрических параметров чувствительного элемента от скорости обдувающего его потока ~На разности температур нагретого и охлажденного резервуаров ~На зависимости времени разогрева резервуара и времени его охлаждения }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор При каких условиях возможна отдача тепла с поверхности тела человека конвекцией?{ = При температуре окружающего воздуха ниже температуры тела человека ~При температуре окружающих поверхностей ниже температуры тела человека ~При температуре окружающих поверхностей выше температуры тела человека }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор При температуре окружающего воздуха выше температуры тела человека{ = 101 кПа ~Укажите значение нормального атмосферного давления ~10,1 кПа ~101 Па ~760 Па }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор При каких условиях возможна отдача тепла с поверхности тела человека излучением?{ = При температуре окружающих поверхностей ниже температуры тела человека ~При температуре окружающих поверхностей выше температуры тела человека ~При температуре окружающего воздуха ниже температуры тела человека ~При температуре окружающего воздуха выше температуры тела человека }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что понимается под оптимальными значениями параметров микроклимата?{ = Параметры, не вызывающие напряжения механизма терморегуляции при выполнении работ ~Параметры, вызывающие переутомление ~Параметры, при которых возможно выполнение тяжелых работ ~Параметры, вызывающие напряжение механизма</p>	<p>УК-8.3.1 УК-8.У.1 УК-8.В.1</p>

	<p>терморегуляции при выполнении работ }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какая работа (по энергозатратам) относится к работам средней тяжести?{ = 630-1050 кДж/ч ~До 630 кДж/ч ~1230-1050 кДж/ч ~Свыше 630 кДж/ч }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Чем определяется тяжесть выполняемой работы?{ = Расходом энергии ~Параметрами микроклимата ~Теплопотерями ~Тяжестью перемещаемых предметов }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какие приборы служат для измерения относительной влажности воздуха?{ = Аспирационный психрометр, гигрометр ~Кататермометр, гигрометр ~Аспирационный психрометр, термоанемометр ~Термоанемометр, гигрометр }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какие приборы служат для измерения скорости движения воздуха?{ = Кататермометр, анемометр, термоанемометр ~Термоанемометр, кататермометр, гигрометр ~Анемометр, аспирационный психрометр, кататермометр ~Психрометр, гигрометр }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что такое комплексный показатель дискомфорта?{ = Разность между энергозатратами и теплопотерями организма ~Разность между оптимальными и допустимыми параметрами микроклимата ~Показатель, определяемый соотношением температуры и влажности воздуха в помещении ~Показатель, учитывающий отклонения от норм параметров микроклимата в помещении }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что способствует повышению теплоотдачи организма человека в окружающую среду при повышении температуры воздуха?{ = Подвижность воздуха в помещении ~Нормальное атмосферное давление ~Повышенная влажность в помещении ~Пониженная температура в помещении }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор</p>	
--	--	--

	<p>При каких условиях комплексный показатель дискомфорта равен нулю?{ = При оптимальных параметрах микроклимата в помещении ~При незначительном перегреве организма ~При значительных энергозатратах ~При значительной скорости движения воздуха }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какими параметрами характеризуются метеорологические условия на производстве?{ = Температурой, влажностью и скоростью движения воздуха в помещении ~Влажностью, скоростью движения воздуха и барометрическим давлением ~Температурой, скоростью движения воздуха и барометрическим давлением ~Только температурой и влажностью воздуха }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что такое терморегуляция?{ = Совокупность процессов, обуславливающих теплообмен между организмом и средой, в результате которого температура тела человека остается на постоянном уровне ~Теплообмен организма с окружающей средой ~Способность организма человека изменять температуру при изменении параметров окружающей среды ~Физические процессы, обуславливающие теплообмен между организмом и средой }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что такое относительная влажность воздуха?{ = Отношение абсолютной влажности воздуха к максимальной при данной температуре ~Отношение парциального давления водяного пара к атмосферному при одних и тех же условиях ~Отношение максимальной влажности к абсолютной ~Отношение парциального давления водяного пара к давлению насыщенного пара при одних и тех же условиях }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что такое абсолютная влажность воздуха?{ = Это количество водяных паров в единице объема воздуха при данной температуре ~Это количество водяных паров при температуре +10°C ~Это количество водяных паров в воздухе при данной температуре ~Это максимально возможное количество водяных паров в воздухе при данной температуре }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какой основной путь теплопередачи с поверхности тела человека, если температура окружающего воздуха выше 30 и более градусов Цельсия?{ = Испарением ~Конвекцией ~Излучением</p>	
--	---	--

	<p>~Конвекцией и излучением }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор За счет каких физических процессов происходит теплообмен человека с окружающей средой?{ = Излучением, конвекцией, испарением ~Поглощением, конвекцией, излучением ~Излучением, конвекцией, отражением ~Излучением и испарением }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что понимается под рабочей зоной производственного помещения?{ = Пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на которых расположены рабочие места ~Пространство высотой 0,8 м над уровнем пола в производственном помещении ~Любое место в производственном помещении ~Зона, где расположены рабочие места }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какие параметры микроклимата регламентируются ГОСТ 12.1.005-88?{ = Оптимальные и допустимые ~Максимальные и оптимальные ~Допустимые и комфортные ~Комфортные }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что такое максимальная влажность воздуха?{ = Это максимально возможное количество водяных паров в единице объема воздуха при данной температуре ~Это количество водяных паров при температуре +10°C ~Это количество водяных паров в воздухе при данной температуре ~Это количество водяных паров в единице объема при данной температуре }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор В каких единицах измеряются энергозатраты человека"?{ = кДж/ч ~Ккал/ (м3•ч) ~кДж/ (м3•ч) ~Ккал/ м3 }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор От каких параметров зависит количество тепла, отдаваемого с поверхности тела человека за счет испарения?{ = От площади поверхности тела человека, участвующей в испарении, относительной влажности и скорости движения воздуха ~От площади поверхности тела человека, абсолютной влажности воздуха в помещении ~От площади поверхности тела человека, относительной</p>	
--	---	--

	<p>влажности воздуха и разности температур тела человека и воздух ~От относительной влажности воздуха }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какая среднесуточная температура характеризует холодный период года?{ = +10°C и ниже ~+11°C и ниже ~+12°C и ниже ~+14°C и ниже }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какая среднесуточная температура характеризует теплый период года?{ = выше +10°C ~выше +8°C ~выше +9°C ~выше +5°C }</p>	
2	<p>ИССЛЕДОВАНИЕ ОСВЕЩЕННОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ</p> <p>Какой средний срок службы имеют лампы накаливания?{ = 1000-2500 часов ~10000 часов ~2500 часов ~500 часов }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какой средний срок службы имеют люминисцентные лампы?{ = до 10 000 часов ~до 1000 часов ~до 2500 часов ~до 100 000 часов }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какова сила света, создаваемая точечным источником, если на расстоянии R = 2м от него освещенность составляет E = 100 лк?{ = 400 кд ~50 кд ~200 кд ~100 кд }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какие светотехнические характеристики светильников являются основными?{ = коэффициент полезного действия, защитный угол, светораспределение и кривая силы света ~спектральные и энергетические ~световая отдача и спектральный состав ~к.п.д. и размеры светильников }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какие существуют системы искусственного освещения?{</p>	<p>УК-8.3.1 УК-8.У.1 УК-8.В.1</p>

	<p>= комбинированная и общая ~общая, местная, совмещенная ~общая, местная, комбинированная ~общая и совмещенная }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Каков диапазон значений световой отдачи ламп накаливания? { = 7-22 лм/Вт ~5-10 лм/Вт ~50-120лм/Вт ~1-3 лм/Вт }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какие лампы имеют срок службы 1000-2500 часов? = лампы накаливания ~дуговые ртутные ~люминесцентные ~ксеноновые }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор К какой области электромагнитных волн относится излучение с длиной волны 0,2 мкм? { = ультрафиолетовое излучение ~видимый свет ~инфракрасное излучение ~рентгеновское излучение }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какую освещенность создает точечный источник света в точке, отстоящей от него на 2 м, если сила света равна 100 кд? ($I = R^2 \cdot E$) { = 25 лк ~100 лк ~50 лк ~200 лк }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какова освещенность поверхности площадью 2 кв.м., если на нее падает световой поток 100 лм? ($I = R^2 \cdot E$) { = 50 лк ~25 лк ~200 лк ~100 лк }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Когда контраст объекта различения с фоном считается большим? { = При k больше 0.5 ~При k меньше 0.5 ~При k от 0.2 до 0.5 ~При равной яркости объекта и фона }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор</p>	
--	--	--

	<p>При каких значениях контраста объекта различения с фоном k объекта и фон мало отличаются по яркости?{ = При k меньше 0.2 ~При k больше 0.5 ~При k от 0.2 до 0.5 ~При всех значениях k }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Когда контраст объекта различения с фоном считается малым{ = При k меньше 0.2 ~При k больше 0.5 ~При k от 0.2 до 0.5 ~При равной яркости объекта и фона }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какие из ламп имеют гарантированный срок службы до 10 000 часов?{ = Люминесцентные ~Не имеет ни одна из ламп ~Газоразрядные и лампы накаливания ~Лампы накаливания }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какие лампы имеют гарантированный срок работы 100 000 часов?{ = Не имеют ни одни лампы ~Газоразрядные ~Лампы накаливания ~Лампы накаливания и газоразрядные }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какая система освещения является наиболее экономичной при эксплуатации?{ = Комбинированная ~Системы имеют одинаковую экономичность ~Только местная ~Общая }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что измеряют с помощью люксметра?{ = Освещенность ~Силу света ~Световой поток ~Световую отдачу }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Необходимо ли при исследовании естественного освещения выключать искусственное освещение в помещении?{ = Да ~Нет ~Необходимо при использовании люминесцентных ламп ~Только при использовании ламп накаливания }</p>	
--	---	--

	<p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Каково назначение монохроматора?{ = Разложение светового потока на гармонические составляющие ~Сдвиг спектрального состава в область ультрафиолетового света ~Расширение диапазона длин волн исследуемого света ~Преобразование светового потока источника света в напряжение электрического тока }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Каково назначение фотоумножителя?{ = Преобразование светового потока в электрический сигнал ~Увеличение интенсивности исследуемого света ~Увеличение числа гармоник, на которые раскладывается исследуемый свет ~Усиление светового потока в несколько раз }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Каким параметром оценивают качество естественного освещения?{ = КЕО ~Яркостью ~Освещенностью ~Световым потоком }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Зависит ли освещенность рабочей поверхности от расстояния до источника?{ = Зависит от квадрата расстояния ~Не зависит ~Зависит только от силы света ~Зависит от площади поверхности }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор К какой области спектра электромагнитных волн относится излучение с длиной волны 1 мкм?{ = Инфракрасное излучение ~Видимый свет ~Ультрафиолетовое излучение ~Рентгеновское излучение }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор К какой области спектра электромагнитных волн относится излучение с длиной волны 0,4 мкм?{ = Видимое излучение ~Инфракрасное излучение ~Ультрафиолетовое излучение ~Рентгеновское излучение }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Имеются два источника света: лампа накаливания мощностью 200 Вт и газоразрядная лампа мощностью 100 Вт. Какая из них имеет большую светотдачу?{</p>	
--	---	--

	<p>= Газоразрядная лампа ~Лампа накаливания ~Приведенные данные недостаточны для сравнения ламп ~Светоотдача одинакова }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор На какие группы делятся источники искусственного света по принципу преобразования электрической энергии в энергию видимого излучения?{ = Тепловые и газоразрядные ~Накаливания, галогенные, дуговые ~Низкого давления и высокого давления ~Ксеноновые и натриевые }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор По каким параметрам производится сравнение источников света при оценке их технико-экономической эффективности?{ = По световой отдаче, сроку службы, спектральному составу излучения ~По мощности, размерам ламп, сроку службы, стоимости ~По напряжению питания, мощности, размерам ламп, сроку службы, стоимости ~По мощности, световой отдаче и размерам ламп }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор что такое световая отдача источника света?{ = Световой поток, излучаемый на единицу потребляемой мощности ~Освещенность, создаваемая световым потоком на единицу потребляемой мощности ~Световой поток, излучаемый в единице телесного угла ~Световой поток, излучаемый на единицу площади }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор В каких единицах измеряется световая отдача?{ = лм/Вт ~лм/м3 ~проценты ~лк/м2 }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Чему равен КЕО, если наружная горизонтальная освещенность равна 5000 лк, а освещенность рабочей поверхности – 50 лк?{ = 1 процент ~0,01 процент ~0,01 ~0,001 }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Укажите недостатки ламп накаливания{ = Низкая световая отдача, малый срок службы, сильное влияние напряжения питания на световой поток ~Низкая световая отдача, большая потребляемая мощность,</p>	
--	--	--

<p>малый срок службы</p> <p>~Низкая экономичность, искажение зрительного восприятия вращающихся или мелькающих объектов</p> <p>~Большая потребляемая мощность и зависимость светового потока от температуры</p> <p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор</p> <p>Каков диапазон значений световой отдачи газоразрядных ламп?{</p> <p>= 50-120 лм/Вт</p> <p>~7-22 лм/Вт</p> <p>~До 200 лм/Вт</p> <p>~До 50 лм/Вт</p> <p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор</p> <p>Какие источники света характеризуются неустойчивой работой при температуре окружающей среды ниже 10⁰С?{</p> <p>= Люминесцентные</p> <p>~Накаливания и ДРЛ</p> <p>~ДРЛ</p> <p>~Тепловые и газоразрядные</p> <p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор</p> <p>Какие лампы обеспечивают лучшую цветопередачу?{</p> <p>= Люминесцентные</p> <p>~ДРЛ</p> <p>~Лампы накаливания</p> <p>~Лампы накаливания и ДРЛ</p> <p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор</p> <p>что характеризует коэффициент пульсации освещенности?{</p> <p>= Относительную глубину колебаний освещенности при изменении во времени светового потока</p> <p>~Разность между максимальным и минимальным значением освещенности</p> <p>~Разность между максимальным и средним значением освещенности</p> <p>~Изменение степени отражения от рабочей поверхности</p> <p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор</p> <p>Для освещения производственного помещения используются лампы накаливания и люминесцентные лампы. Какие из них более чувствительны к падению напряжения питания?{</p> <p>= Люминесцентные лампы</p> <p>~Нет зависимости от напряжения питания</p> <p>~Лампы накаливания</p> <p>~Нет правильного ответа</p> <p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор</p> <p>Что понимается под коэффициентом отражения?{</p> <p>= Это отношение отраженного светового потока к падающему на поверхность</p> <p>~Отношения отраженного светового потока к площади поверхности</p> <p>~Это плотность силы света на проекции поверхности</p>	
--	--

	<p>отношение падающего светового потока к отраженному ~Отношение падающего светового потока к отраженному }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что такое контраст объекта различения с фоном?{ = Это величина, характеризующая соотношением яркостей рассматриваемого объекта и фона ~Это субъективная оценка объекта и фона, зависящая от времени суток ~Это величина, характеризующая соотношением площадей объекта и фона ~Это величина, характеризующая отношение размера объекта различения и фона }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор В каких единицах нормируется естественное освещение?{ = в процентах ~Безразмерная величина ~лк ~лм }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какие помещения допускается проектировать без естественного освещения?{ = Помещения, в которых не предусмотрено постоянное пребывание людей ~Помещения, в которых выполняются работы 4 разряда точности и ниже ~Помещения, в которых не предусмотрено выполнение производственных операций ~Любые производственные помещения }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор В каких единицах нормируется естественное освещение?{ = в процентах ~Безразмерная величина ~лк ~лм }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор В каких единицах нормируется искусственное освещение?{ ~%50% лк ~%50% в процентах ~%-50%Безразмерная величина ~%-50%лм }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Для каких источников света характерно появление стробоскопического эффекта?{ = Для люминесцентных ламп ~Для ламп накаливания ~Для всех источников света при резком изменении напряжения питания ~Для дуговых ртутных ламп }</p>	
--	--	--

```
//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
как проявляется стробоскопический эффект?{
= Вращающиеся или мелькающие предметы воспринимаются
как неподвижные или имеющие противоположенное
направление движения
~Искажается цветовое восприятие объектов
~Повышается четкость восприятия вращающихся объектов
~Меняется цвет подвижных объектов
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Что называется условной рабочей поверхностью?{
= Горизонтальная поверхность на высоте 0,8 м от пола
~Горизонтальная поверхность на высоте 1 м от пола
~Горизонтальная поверхность на высоте 2 м от пола
~Горизонтальная поверхность на высоте 1,5 м от пола
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Что следует учитывать при выборе необходимого значения
КЕО{
= Тип световых проемов и значение наружной освещенности
~Характер зрительной работы, наименьший размер объекта
различения, систему освещения, тип источника света
~Характер зрительной работы, контраст объекта
различения с фоном и наименьший размер объекта
различения
~Наименьший размер объекта различения, тип световых
проемов
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Какие параметры нормируются для совмещения освещения?{
= КЕО и освещенность
~КЕО и размеры объекта
~Освещенность и характеристика фона
~КЕО и фон
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Что следует учитывать при выборе значения нормированной
освещенности рабочей поверхности?{
= Точность зрительной работы, , тип источника света,
система освещения, характеристику фона и контраст между
объектом различения и фоном
~Время года, тип источника света, точность зрительной
работы
~Мощность источника света, точность зрительной работы,
наименьший размер объекта различения
~Точность зрительной работы и систему освещения
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
От чего зависит освещенность поверхности?{
= От квадрата расстояния от источника света до
освещаемой поверхности и силы света
~От количества фотонов, приходящихся на единицу площади
~От количества энергии, излучаемой в единицу времени
~От отношения площади освещаемой поверхности к силе
света
```

	<pre> } //Начало вопроса: ВопрМножВыбор В каких единицах измеряется контраст объекта различения с фоном?{ = безразмерная величина ~лк ~лм ~в процентах } //Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какой диапазон длин волн занимает область видимого света{ = 0,38-0,76 мкм ~0,38-0,76 нм ~3,8-7,6 мкм ~0,2-0,3 мкм } //Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что такое освещенность{ = Это плотность светового потока по освещаемой поверхности ~Это сила света, деленная на величину телесного угла, в котором он распределен ~Это яркость освещаемой поверхности ~Это сила света, деленная на площадь освещаемой поверхности } //Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какой длине волны излучения соответствует максимальная спектральная чувствительность человеческого глаза?{ = 0,554 мкм ~0,223 мкм ~0,445 мкм ~1,376 мкм } //Начало вопроса: ВопрМножВыбор В каких единицах измеряется световой поток?{ = лм ~лк ~кд ~кд/кв.метр } //Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что такое сила света{ = Это пространственная плотность светового потока, равная отношению светового потока к величине телесного угла, в котором равномерно распределено излучении ~Это спектральная плотность светового потока, равная отношению светового потока к величине площади освещаемой поверхности ~Это спектральная плотность распределения светового потока, имеющая четко выраженный максимум ~Это спектральная плотность светового потока, равная отношению светового потока к мощности лампы } </pre>	
--	--	--

	<p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор В каких единицах измеряется сила света?{ = кд ~лм/кв.метр ~дБ ~кд/кв.метр }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что такое освещенность элемента поверхности?{ = Это отношение светового потока к площади освещаемой поверхности ~Это отношение светового потока к площади излучающей поверхности ~Это пространственная плотность светового потока ~Это количество световой энергии, приходящейся на единицу освещаемой площади }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор В каких единицах измеряется освещенность?{ = лк ~лк/кв. метр ~лм/рад ~кд/кв.метр }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что такое яркость?{ = Отношение силы света к площади проекции светящейся поверхности на плоскость, перпендикулярную тому же направлению ~Отношение силы света, распространяющейся в заданном направлении, к площади освещаемой поверхности ~Отношение светового потока к телесному углу, в пределах которого он распространяется ~Это сила света, деленная на единицу мощности источника света }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор В каких единицах измеряется яркость?{ = кд/кв.метр ~лм/кв.метр ~лм/Ватт ~кд/куб.метр }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что такое фон?{ = Это поверхность, прилегающая к объекту различения, на которой он рассматривается ~Это поверхность, обладающая низким коэффициентом отражения ~Это светлая поверхность, находящаяся сзади объекта различения ~Это поверхность, обладающая большим коэффициентом отражения</p>	
--	--	--

3	<p>ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какие параметры следует учитывать при выборе норм на сопротивление изоляции?{ = Рабочее напряжение, параметры внешней среды; ~Режим нейтрали, рабочее напряжение сети; ~Режим нейтрали, мощность установки; ~Мощность установки и рабочее напряжение }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Чему равно нормативное значение сопротивления изоляции силовой и осветительной сети?{ = Не менее 0,5 Мом ~Не менее 10,0 МОм; ~Не менее 1,0 МОм; ~Не менее 100,0 МОм; }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какой режим, аварийный или нормальный, более опасен при прикосновении человека к исправной фазе трехфазной сети с заземленной нейтралью?{ = Аварийный режим; ~Нормальный режим; ~Опасность одинакова; ~Для оценки мало данных }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Как изменится ток, проходящий через человека при однофазном прикосновении к сети с заземленной нейтралью, если увеличить сопротивление изоляции?{ = Остается неизменным; ~Увеличится; ~Уменьшится; ~Незначительно уменьшится }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Чему равно полное сопротивление изоляции трехфазной сети, если сопротивление изоляции каждой фазы равно 600 кОм?{ = 200 кОм ~500 кОм; ~600 кОм; ~150 кОм; }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какое напряжение покажут вольтметры в схеме контроля изоляции с помощью трех вольтметров в сети U=380/220 В, если сопротивление изоляции каждой фазы равно 0,5 МОм?{ = 220 В ~380 В; ~110 В; ~127 В; }</p>	<p>УК-8.3.1 УК-8.У.1 УК-8.В.1</p>
---	---	---

	<p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Контроль сопротивления изоляции в трехфазной сети 380/220 В осуществляется с помощью трех вольтметров. Какое напряжение покажут два других вольтметра, если первый показал ноль в результате замыкания фазы на землю?{ = 380 В; ~220 В; ~127 В; ~110 В }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Контроль сопротивления изоляции в трехфазной сети 380/220 В осуществляется с помощью трех вольтметров. Какое напряжение покажут вольтметры при одновременном снижении сопротивления изоляции фаз в 3 раза?{ = 220 В ~660 В; ~380 В; ~110 В; }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор От чего зависит ток, протекающий через человека при двухфазном прикосновении в сети с заземленной нейтралью?{ = От сопротивления тела человека и напряжения сети; ~От сопротивления тела человека, сопротивления обуви, сопротивления пола; ~От сопротивления тела человека, сопротивления заземлителя, сопротивления изоляции проводов; ~Только от напряжения сети }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор От чего зависит ток, протекающий через человека при двухфазном прикосновении в сети с изолированной нейтралью?{ = От сопротивления тела человека и напряжения сети; ~От сопротивления тела человека, сопротивления обуви, сопротивления пола; ~От сопротивления тела человека, сопротивления обуви, сопротивления пола, сопротивления изоляции проводов; ~Только от напряжения сети }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор От чего зависит ток, протекающий через человека при прикосновении к одной из фаз в сети с заземленной нейтралью?{ = От сопротивления тела человека и сопротивления заземлителя; ~От сопротивления изоляции фазы; ~От сопротивления изоляции двух других фаз; ~Только от сопротивления заземляющего устройства }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Как влияет сопротивление обуви и пола на ток, протекающий через человека при двухфазном</p>	
--	--	--

	<p>прикосновении?{ = Не влияет ~Существенно уменьшает ток; ~Незначительно уменьшает ток; ~Увеличивает ток; }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Каков путь тока при однофазном прикосновении к сети с изолированной нейтралью?{ = Фаза – сопротивление тела человека – земля – сопротивление изоляции – фаза; ~Фаза – сопротивление тела человека – земля; ~Фаза – сопротивление тела человека – фаза; ~Фаза – сопротивление тела человека – заземлитель – фаза }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Каков путь тока при однофазном прикосновении человека к сети с заземленной нейтралью?{ = Фаза – сопротивление тела человека – земля – сопротивление заземлителя – фаза; ~Фаза – сопротивление тела человека – земля – сопротивление изоляции – фаза; ~Фаза – сопротивление тела человека – фаза; ~Фаза – сопротивление изоляции – сопротивление тела человека – земля – фаза }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор В каких сетях можно пренебречь емкостью фаз относительно земли?{ = В сетях малой протяженности ~В любых сетях; ~В сетях большой протяженности; ~В сетях постоянного тока; }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Каков путь тока при двухфазном прикосновении в сети с изолированной нейтралью?{ = Фаза – сопротивление тела человека – фаза; ~Фаза – сопротивление тела человека – земля – фаза; ~Фаза – сопротивление тела человека – сопротивление изоляции – фаза; ~Фаза – сопротивление изоляции – сопротивление тела человека – фаза }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Каков путь тока при двухфазном прикосновении человека в сети с заземленной нейтралью?{ = Фаза – сопротивление тела человека – фаза; ~Фаза – сопротивление тела человека – земля – фаза; ~Фаза – сопротивление тела человека – сопротивление изоляции – фаза; ~Фаза – сопротивление изоляции – сопротивление тела человека – фаза }</p>	
--	--	--

	<p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор В каких сетях применяется непрерывный контроль сопротивления изоляции?{ = В сетях с изолированной нейтралью ~В сетях постоянного тока; ~В сетях с заземленной нейтралью; ~В любых сетях; }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что такое трехфазная сеть с изолированной нейтралью?{ = Нейтраль изолирована от заземляющего устройства; ~Нейтраль присоединена к заземляющему устройству через большое сопротивление; ~Нейтраль присоединена к заземляющему устройству непосредственно; ~Нейтраль соединена с заземляющим устройством через небольшое сопротивление }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какая сеть более безопасна при нормальном режиме работы?{ = С изолированной нейтралью ~С заземленной нейтралью; ~Любая сеть малой протяженности; ~Опасность одинакова; }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какая сеть более безопасна в помещениях с повышенной влажностью?{ = С изолированной нейтралью; ~С заземленной нейтралью; ~Опасность одинакова; ~Сеть с импульсным током }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Как изменится сила тока через человека при увеличении напряжения прикосновения?{ = Увеличится; ~Не изменится; ~Уменьшится; ~Незначительно уменьшится }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Как изменится сила тока через человека при увеличении времени его воздействия?{ = Увеличивается ~Сначала растет, затем падает; ~Остается неизменной; ~Уменьшается; }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Как изменится сопротивление тела человека при увеличении частоты проходящего через него тока?{ = Уменьшается; ~Увеличивается;</p>	
--	---	--

	<p>~Остается неизменным; ~Незначительно увеличивается }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Как изменяется сопротивление тела человека при уменьшении частоты проходящего через него тока? = Увеличивается; ~Уменьшается; ~Остается неизменным; ~Незначительно уменьшается }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Как изменится сила тока, протекающего через человека, при увеличении его частоты? = Увеличится; ~Уменьшится; ~Не изменится; ~Незначительно уменьшится }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Как изменится сила тока, протекающего через человека, при уменьшении его частоты? = Уменьшится; ~Увеличится; ~Не изменится; ~Незначительно увеличится }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Как изменится сила тока, протекающего через человека, при увеличении напряжения прикосновения? = Увеличится; ~Не изменится; ~Уменьшится; ~Незначительно уменьшится }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Каких значений может достигать сопротивление тела человека при сухой неповрежденной коже? = 1 – 100 кОм ~1000 Ом; ~100 Ом; ~Стремится к нулю; }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какой ток, постоянный или переменный, представляет большую опасность для человека? = Переменный ~Опасность одинакова; ~Нет правильного ответа; ~Постоянный; }</p>	
4	<p>ИССЛЕДОВАНИЕ ШУМОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ИСТОЧНИКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ШУМА</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор</p>	<p>УК-8.3.1 УК-8.У.1 УК-8.В.1</p>

	<p>Как классифицируются средства коллективной защиты по отношению к источнику шума?{</p> <p>= Снижающие шум в источнике и снижающие шум на пути его распространения</p> <p>~Звукоизолирующие, трансформирующие, звукогасящие</p> <p>~Интегральные и дифференциальные</p> <p>~Местные, общие и комбинированные</p> <p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор</p> <p>Как взаимодействует звуковая волна с преградой, на которую она падает?{</p> <p>= Энергия звуковой волны частично отражается, частично поглощается и частично излучается по другую сторону преграды</p> <p>~Энергия звуковой волны трансформируется в энергию электромагнитных колебаний, излучаемых преградой</p> <p>~Энергия волны полностью отражается</p> <p>~Энергия волны переизлучается с изменением фазы и частоты</p> <p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор</p> <p>Как определяется коэффициент звукоизоляции?{</p> <p>= Как отношение интенсивности звука в падающей волне к интенсивности звука в волне, прошедшей через преграду</p> <p>~Как разность коэффициентов поглощения и отражения</p> <p>~Как отношение интенсивности звука, поглощенного материалом, к интенсивности звука в падающей волне</p> <p>~Как отношение интенсивности звука в отраженной волне к интенсивности звука в волне, прошедшей через преграду</p> <p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор</p> <p>От чего зависит звукоизоляция преграды?{</p> <p>= От частоты звука и массы единицы ее поверхности</p> <p>~Только от формы преграды</p> <p>~Исключительно от массы преграды</p> <p>~Только от толщины преграды</p> <p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор</p> <p>Как зависит звукоизоляция преграды от частоты?{</p> <p>= Зависит от логарифма частоты</p> <p>~Обратно пропорциональна частоте</p> <p>~Не зависит</p> <p>~Нет правильного ответа</p> <p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор</p> <p>Что такое реверберация?{</p> <p>= Многократное отражение звуковой волны от стен, потолка и предметов в помещении</p> <p>~Восстановление волнового фронта звуковой волны при отражении</p> <p>~Явление поглощения звука при отражении</p> <p>~Переизлучение звука в открытое пространство за пределы помещения</p> <p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор</p>	
--	---	--

	<p>Что такое «время реверберации помещения»?{ = Это время, необходимое для уменьшения уровня звукового давления на 60 дБ после прекращения действия источника звука ~Это время восстановления волнового фронта звуковой волны ~Это время, необходимое для уменьшения звукового давления в 10 раз после прекращения действия источника звука ~Это время, в течение которого звуковая волна однократно проходит расстояние между стенами помещения }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Как влияет интенсивность падающей волны на звукоизоляцию преграды?{ = Не влияет ~С увеличением интенсивности звукоизоляция увеличивается ~Звукоизоляция уменьшается с увеличением интенсивности падающей волны ~Нет четко выраженной закономерности, хотя изменения звукоизоляции происходят }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что происходит при звукопоглощении?{ = Энергия звука переходит в тепловую энергию ~Отражение звука в направлении источника ~В спектр звука добавляются новые частоты, сдвинутые по фазе на 180 градусов ~Происходит усиление звука за звукопоглощающим покрытием }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Исходя из каких требований задается ПДШХ?{ = Исходя из требований обеспечения на рабочих местах допустимых уровней шума при учете одновременной работы машин при их групповой установке в типовых условиях эксплуатации ~Исходя из требований минимизации радио- и акустических помех ~По нормативам соответствующих министерств ~Исходя из требований экономии электроэнергии, потребляемой машиной }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор В каких единицах записываются шумовые характеристики машин в научно- технической документации?{ = В децибеллах уровня звуковой мощности ~В паскалях ~В герцах, умноженных на вольты ~В вольтах, деленных на корень из герца }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор В каких единицах измерения приводятся в технической документации значения ПДШХ?{ = В децибеллах</p>	
--	---	--

	<p>~В паскалях ~В ваттах на метр квадратный ~В ваттах }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Чем обосновывается значение ПДШХ?{ = Допустимыми уровнями шума на рабочих местах с учетом поправки на групповую установку ~Техническим совершенством машины ~Результатами измерений шумовых характеристик машины при испытаниях ее в типовых условиях эксплуатации ~Стандартами предприятия или отрасли }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор На чем основано гигиеническое нормирование шума?{ = На задании предельно допустимых уровней звукового давления в октавных полосах частот ~На задании предельно допустимых уровней звукового давления в октавной полосе со среднегеометрической частотой 1000 Гц ~На задании уровней шума в дБА на частотах 250, 500 и 1000 Гц ~Нет правильного ответа }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что означает число, присутствующее в обозначении предельного спектра?{ = Уровень звукового давления в дБ в октавной полосе со среднегеометрической частотой 1000 Гц ~Уровень звука в дБА при измерении на характеристике шумомера «медленно» ~Максимальный уровень звукового давления в дБ в любой октавной полосе частот ~Нет правильного ответа }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Как можно оценить опасность непостоянного во времени шума?{ = Путем сравнения эквивалентного по энергии уровня непостоянного во времени шума с уровнем постоянного широкополосного шума, который оказывает на человека равное действие ~По максимальному значению уровня шума, измеренного шумомером в течение 30 минут ~Путем логарифмирования суммы двух показаний шумомера, сделанных в течение 30 минут ~В виде поправки на непостоянство уровня звука }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что такое широкополосный шум?{ = Это шум с непрерывным спектром шириной более одной октавы ~Это шум, спектр которого равномерно распределен в пределах слышимого диапазона акустических колебаний ~Это шум, который непрерывно изменяет свой спектр ~Нет правильного ответа</p>	
--	---	--

	<p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что такое постоянный шум?{ = Это шум, уровень которого за смену изменяется не более чем на 5 дБА при измерении на характеристике шумомера «медленно» ~Это шум, содержащий звуки, частота которых лежит в одной октавной полосе частот ~Нет правильного ответа ~Это шум, уровень которого во всех октавных полосах частот отличается не более чем на 10 дБ }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что является характеристикой любого непостоянного шума?{ = Эквивалентный уровень звука ~Скорость изменения уровня звука, измеренная на характеристике шумомера «медленно» ~Нет правильного ответа ~Максимальное мгновенное значение уровня звука }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Как часто производятся измерения шума на рабочих местах с целью профилактики его вредного действия на работающих?{ = Один раз в шесть месяцев ~Один раз в смену ~Один раз в месяц ~Нет правильного ответа }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что такое шум?{ = Шум - это сочетание звуков, различных по интенсивности и частоте в частотном диапазоне 16 - 20000 Гц, не несущих полезной информации ~Шум - это сочетание звуков, уровень интенсивности которых превышает 60 дБ ~Шум - это акустические колебания с переменной амплитудой и частотой ~Нет правильного ответа }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что такое интенсивность звука?{ = Количество звуковой энергии, проходящей в единицу времени через единицу площади поверхности, перпендикулярной к направлению распространения звуковой волны ~Звуковая энергия, приходящаяся на 1 Гц акустического излучения ~Отношение звукового давления к частоте этого звука ~Нет правильного ответа }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что такое уровень интенсивности звука?{ = Величина, определяемая как десять десятичных</p>	
--	--	--

	<p>логарифмов отношения измеренной интенсивности звука к интенсивности звука на частоте 1000 Гц, равной 10 в - 12 степени ватт на метр квадратный</p> <p>~Предельное значение интенсивности звука</p> <p>~Отношение звукового давления к атмосферному, выраженному в дБ</p> <p>~Нет правильного ответа</p> <p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор</p> <p>На какой частоте определяются минимальные (пороговые) значения интенсивности звука и звукового давления (порог слышимости)?{</p> <p>= 1000 Гц</p> <p>~На всех среднегеометрических частотах октавных полос</p> <p>~16 или 20000 Гц</p> <p>~Нет правильного ответа</p> <p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор</p> <p>Для чего нужна в шумомере скорректированная частотная характеристика «А»?{</p> <p>= Для интегральной оценки шума во всем диапазоне частот</p> <p>~Для анализа спектрального состава шума</p> <p>~Для определения шумовых характеристик машин точным методом</p> <p>~Нет правильного ответа</p> <p>}</p>	
5	<p>ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАПЫЛЕННОСТИ ВОЗДУХА</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор</p> <p>Что характеризует дифференциальная кривая распределения размеров частиц?{</p> <p>= Показывает, какая доля частиц находится между D1 и D2</p> <p>~Доля частиц, имеющих данный размер</p> <p>~Доля частиц, имеющих размер более заданного</p> <p>~Доля частиц, имеющих размер менее заданного</p> <p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор</p> <p>Что характеризует интегральная кривая распределения частиц по размерам?{</p> <p>= Доля частиц, имеющих размер менее заданного</p> <p>~Показывает, какая доля частиц находится между D1 и D2</p> <p>~Доля частиц, имеющих данный размер</p> <p>~Доля частиц, имеющих размер более заданного</p> <p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор</p> <p>Сколько максимумов в большинстве случаев имеет дифференциальная кривая распределения аэрозольных частиц по размерам?{</p> <p>= Один</p> <p>~Два</p> <p>~Три</p> <p>~Четыре</p> <p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор</p> <p>Между какой концентрацией пыли и заболеваемостью</p>	<p>УК-8.3.1</p> <p>УК-8.У.1</p> <p>УК-8.В.1</p>

	<p>пневмокониозами существует прямая зависимость?{ = Массовая ~Счетная ~Объемная ~Массовая и объемная }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Частицы какого размера достигают альвеол легких?{ = Менее 10 мкм ~Более 100 мкм ~Более 10 мкм ~Более 200 мкм }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Информацию о какой концентрации дают приборы, реализующие радиоизотопный метод измерения?{ = Массовой ~Счетной ~Объемной ~Линейной }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор В каких единицах отградуирован прибор ИКП-4?{ = Мг/м3 ~Мкг/м3 ~Частиц/л ~м3/м3 }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какой средний диаметр частиц используется как параметр в логарифмически нормальном законе распределения частиц по размерам{ = Средний геометрический ~Средний кубический ~Средний арифметический ~Средний квадратичный }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Дайте определение понятия «массовая концентрация дисперсной фазы аэрозоля»?{ = Масса аэрозольных частиц в единице объема воздуха ~Объем аэрозольных частиц в единице объема воздуха ~Суммарная поверхность аэрозольных частиц в единице объема воздуха ~Масса аэрозольных частиц, отнесенная к суммарной поверхности аэрозольных частиц }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор В каких единицах измеряют концентрацию дисперсной фазы промышленных аэрозолей при их санитарно-гигиеническом нормировании?{ = мг/м3 ~Частиц/л ~м2/м3 ~м3/м3</p>	
--	---	--

	<p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Для чего применяется "счетная" концентрация аэрозольных частиц?{ = Для оценки степени частоты технологически чистых помещений ~При санитарно-гигиеническом нормировании ~Для нормирования аэрозолей преимущественно фиброгенного действия ~Для оценки максимально разовой ПДК }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Дайте определение понятия "объемная концентрация" дисперсной фазы аэрозоля?{ = Объем аэрозольных частиц в единице объема воздуха ~Объем аэрозольных частиц в единице объема воздуха, отнесенный к суммарной поверхности этих аэрозолей ~Объем аэрозольных частиц в единице объема дисперсной фазы ~Суммарная поверхность аэрозольных частиц в единице объема воздуха }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Дайте определение понятия "счетная концентрация" дисперсной фазы аэрозоля?{ = Число аэрозольных частиц в единице объема воздуха ~Число аэрозольных частиц, отнесенное к их объему ~Число аэрозольных частиц, отнесенное к суммарной поверхности ~Число частиц дисперсной фазы аэрозоля в единице массы дисперсионной среды }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Частицы какого размера представляют наибольшую опасность для человека?{ = От 0,2 до 5 мкм ~Более 5 мкм ~Менее 10 мкм ~Более 10 мкм }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какое преимущество имеют методы измерения параметров аэрозолей, основанные на предварительном осаждении частиц?{ = Возможность измерения массовой концентрации ~Возможность измерения счетной концентрации ~Возможность измерения объемной концентрации ~Циклический характер измерения }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какие недостатки имеют методы измерения параметров аэрозолей, основанные на их предварительном осаждении?{ = Циклический характер измерений ~Малые затраты времени и точность измерения</p>	
--	---	--

	<p>~Непрерывность измерений, осуществляемых в самой пылевоздушной среде ~Измерение массовой концентрации }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какое преимущество имеют методы измерения параметров аэрозолей, не требующие их предварительного осаждения?{ = Непрерывность измерений, осуществляемых в самой пылевоздушной среде ~Малые затраты времени и точность измерения ~Циклический характер измерений ~Измерение массовой концентрации }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какими документами регламентируются предельно допустимые концентрации аэрозольных частиц, исходя из санитарных норм?{ = Системой стандартов безопасности труда «ССБТ» ~Приказами директора предприятия ~Отраслевыми стандартами ~Инструкциями по технике безопасности }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какому закону чаще всего подчиняется распределение аэрозольных частиц по размеру в производственном помещении?{ = Логарифмически нормальному ~Нормальному ~Пуассона ~Гаусса }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какими параметрами характеризуется логарифмически нормальное распределение аэрозольных частиц по размерам?{ = Среднеквадратическим отклонением логарифмов диаметров частиц и их среднегеометрическим диаметром ~Размером частиц и их среднегеометрическим диаметром ~Среднеквадратическим диаметром частиц ~Средним кубическим диаметром частиц }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какой признак полидисперсности аэрозоля?{ = Широкий диапазон размеров частиц ~Различная форма частиц ~Различный химический состав частиц ~Размеры частиц лежат в узком диапазоне }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какие функции распределения используются для характеристики свойств аэрозолей от их дисперсности?{ = Интегральные и дифференциальные ~Только интегральные ~Только дифференциальные</p>	
--	--	--

	<p>~Только линейные }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что определяет способность аэрозольных частиц проникать в дыхательные пути и задерживаться там?{ = Размер частиц ~Масса частиц ~Форма частиц ~Химический состав частиц }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор В каких единицах измеряется поверхностная концентрация аэрозольных частиц{ = м2/м3 ~мг/м3 ~Частиц/м3 ~м3/м2 }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Дайте определение понятия "аэрозоль"{ = Дисперсная система с дисперсионной (газообразной) средой и с твердой или жидкой дисперсной фазой ~Дисперсная система с газообразной средой и только с жидкой дисперсионной фазой ~Дисперсная система с дисперсной (газообразной) средой и с твердой или жидкой дисперсионной фазой ~Дисперсная система с газообразной средой и только с твердой дисперсионной фазой }</p>	
6	<p>ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают ...{ =форшоки, главный толчок, афтершоки ~очаг, центр очага, гипоцентр ~активный процесс, центр очага, пассивный процесс ~скорость распространения, устойчивость, затухание ~сейсмические силы, главный толчок }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Самая серьезная опасность при пожаре{ = ядовитый дым ~боязнь высоты ~высокая температура ~огонь }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор По темпу развития ЧС подразделяются на ...{ ~%33.333333333333% внезапные ~%33.333333333333% стремительные ~%33.333333333333% плавные ~%-25%умеренные ~%-25%быстрые</p>	<p>УК-8.3.1 УК-8.У.1 УК-8.В.1</p>

<p>~%-25%медленные ~%-25%затухающие }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Метеорологические ЧС природного характера{ ~%50% снежные бури ~%50% смерчи ~%-12.5%ураганы ~%-12.5%землетрясения ~%-12.5%оползни ~%-12.5%сели ~%-12.5%снежные лавины ~%-12.5%нагоны ~%-12.5%цунами ~%-12.5%наводнения }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Источники химического загрязнения воздуха жилой среды{ = продукты деструкции полимерных материалов ~бытовые приборы ~техническое оснащение зданий ~технологическое оснащение зданий }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинов), способных вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания называется...{ = биологическим оружием ~болезнетворным боеприпасом ~биологическим боеприпасом ~болезнетворным прибором ~микробиологическим оружием }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Стадии протекания радиационной аварии{ ~%33.333333333333% ранняя ~%33.333333333333% промежуточная ~%33.333333333333% восстановительная ~%-25%поздняя ~%-25%зонирования ~%-25%ликвидации ~%-25%контроля }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением{ = магнитуда землетрясения ~шкала Рихтера ~эпицентр землетрясения ~последствие землетрясения ~очаг землетрясения ~центр очага землетрясения }</p>	
---	--

	<p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Биологические ЧС{ ~%33.333333333333% эпидемия ~%33.333333333333% эпифитотия ~%33.333333333333% эпизоотия ~%-33.333333333333%эпитатия ~%-33.333333333333%зоотия ~%-33.333333333333%кароотия }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени{ = химическое заражение ~химически опасный объект ~химическая авария ~химически-токсическое заражение ~химически-технологическая авария }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС.{ = экологическим ~техногенным ~природным ~социальным ~биологическим }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Катастрофа - это ...{ = резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой реальной системы ~эволюционный процесс ~динамический процесс ~любое нескачкообразное изменение ~динамический процесс техногенного характера }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Причина возникновения землетрясений{ = столкновение тектонических плит ~деятельность человека ~усиление химических процессов в недрах земли ~разрывы в земной коре }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к ... ЧС.{ = техногенным ~природным ~экологическим ~социальным }</p>	
--	---	--

	<p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Лучи, имеющие наибольшую проникающую способность { = гамма ~альфа ~бета ~ультрафиолетовые }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Авария на радиационно опасном объекте, приводящая к выходу или выбросу радиоактивных веществ и (или) ионизирующих излучений за предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации данного объекта называется ... аварией. { = радиационной ~радиационно-химической ~радиационно-биологической ~радиационно-промышленной }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Поражающие факторы аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах { = воздушная ударная волна ~открытый огонь ~испарения вредных веществ ~повышенные дозы токсических веществ }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к ... ЧС. { = природным ~техногенным ~экологическим ~социальным }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор По характеру источника техногенные ЧС подразделяются на ... { = промышленные аварии, пожары и взрывы, опасные происшествия на транспорте ~промышленные аварии, пожары и взрывы ~опасные происшествия на транспорте ~нарушение хозяйственной деятельности обрушение зданий, взрывы и пожары }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Вторичное облако АХОВ образуется в результате ... { = испарения разлившегося вещества с подстилающей поверхности ~высоких концентраций ядовитых веществ ~мгновенного перехода в атмосферу части АХОВ из емкости при ее разрушении ~физико-химических свойств и агрегатного состояния АХОВ }</p>	
--	--	--

	<p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Чрезвычайная ситуация – это ...{ = обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей ~чрезвычайное положение на всей территории РФ ~наиболее экстремальное природное явление ~чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Одновременное интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на данном участке застройки называется...{ = сплошным пожаром ~отдельным пожаром ~массовым пожаром ~неконтролируемым горением }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор К опасным происшествиям на транспорте относятся ...{ ~%50% аварии на магистральных трубопроводах ~%50% дорожно-транспортные происшествия ~%-50%авария на гидротехническом сооружении ~%-50%аварии на полигонах }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Заражение поверхности земли, атмосферы, водоемов и различных предметов радиоактивными веществами, выпавшими из облака ядерного взрыва называется...{ = радиоактивным заражением ~радиоактивным распадом вредных веществ ~проникающей способностью гамма-лучей ~заражением гамма и бета-частицами }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Быстропротекающий процесс химического превращения взрывчатых веществ, сопровождающийся освобождением энергии и распространяющийся по взрывчатым веществам в виде волны со сверхзвуковой скоростью{ = детонация ~взрыв ~горение ~пожар }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Катастрофа – это ...{ = резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой реальной системы ~эволюционный процесс ~динамический процесс ~динамический процесс техногенного характера }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что из перечисленного относится к природным катастрофам?{</p>	
--	--	--

	<p>~%50% метеорологические ~%50% тектонические ~%-50%социальные ~%-50%специфические }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Если случился пожар, то какие действия необходимо выполнить?{ ~%50% идти в сторону, противоположную пожару ~%50% оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре ~%-50%укрыться в здании и ждать помощи пожарных ~%-50%двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу+ }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что необходимо взять для классификации и характеристики ЧС?{ ~%50% количество пострадавших ~%50% размер материального ущерба ~%-50%число людей обратившихся за медицинской помощью ~%-50%воздействие на людей нескольких поражающих факторов }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Определите, какую территорию необходимо занять ЧС, чтобы являться региональной:{ = субъекта РФ ~областного центра ~нескольких муниципальных образований ~государства }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какие силы и средства будут затрачены для устранения локальной ЧС?{ = предприятий, организаций ~МЧС ~Правительства РФ }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что можно отнести к критериям ЧС?{ ~%25% число пораженных от 10 – 15 ~%25% число погибших 2 – 4 ~%25% увеличение средне статистической заболеваемости в 3 раза ~%25% возникновение 20 случаев заболеваний с неизвестной этиологией ~%-100%возникновение одновременно 30 случаев острых инфекционных заболеваний }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Как называются пути передачи инфекции, где возбудитель передаётся при непосредственном соприкосновении носителя инфекции со здоровым организмом, называется:{ = контактный</p>	
--	--	--

	<p>~фекально-оральный ~аэрогенный ~трансмиссивный }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Выберите, что не относится к ЧС техногенного характера:{ = геофизические и геологические явления, приведшие к человеческим жертвам+ ~аварии на электростанциях и очистных сооружениях ~аварии на химически опасных объектах и атомных электростанциях ~авиационные катастрофы, повлекшие за собой значительное количество человеческих жертв и требующие проведение поисково-спасательных работ }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что такое горение?{ = это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением ~реакция, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания ~неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей ~кислород }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Найдите то, что НЕ относится к ЧС техногенного характера:{ = массовые инфекционные заболевания людей ~а) аварии в научно-исследовательских учреждениях, осуществляющих разработку, изготовление, переработку, хранение и транспортировку бактериальных средств ~б) столкновение или сход с рельсов железнодорожных составов, повлекшие за собой групповое поражение людей, значительные разрушения железнодорожных путей ~г) гидродинамические аварии (прорыв плотин, дамб и др.). }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какие ЧС могут приносить огромный материальный ущерб, приводить к значительным человеческим жертвам?{ = стихийные бедствия ~ЧС техногенного характера ~ЧС биологического характера ~ЧС социального характера }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:{ = 10, но не более 50 человек ~20, но не более 90 человек</p>	
--	---	--

	<p>~15, но не более 70 человек ~30, но не более 100 человек }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:{ = 10 ~30 ~15 ~20 }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор К региональной относится ЧС, в результате которой нарушены условия жизнедеятельности ____ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ.{ = от 500 до 1000 человек ~от 100 до 500 человек ~не более 50 человек ~свыше 500 человек ~свыше 1000 человек }</p>	
7	<p>ЧЕЛОВЕК И ТЕХНОСФЕРА. ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА</p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности = Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера; Социальные явления Природные явления Среда обитания человека</p> <p>2. Безопасность – это состояние человека, при котором = С определенной вероятностью исключено проявление опасностей Полностью исключено проявление всех опасностей Полностью исключено проявление отдельных опасностей</p> <p>3. Область существования живого вещества, включающая всю гидросферу, нижнюю часть атмосферы и верхнюю часть литосферы Сфера разума = Биосфера Ноосфера Астеносфера</p> <p>4. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания: = Идентификация опасностей Ликвидация опасностей Защита от опасностей Определение риска</p> <p>5. Умственный труд оценивается по показателю Сложности Тяжести = Напряженности Динамической нагрузке</p>	<p>УК-8.3.1 УК-8.У.1 УК-8.В.1</p>

	<p>6. Умственный труд оценивается по показателю Сложности = Тяжести Напряженности Динамической нагрузке</p> <p>7. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей: Авария Отказ = Катастрофа Инцидент</p> <p>8. Возникновение в среде новых, чуждых для данной среды физических, химических или биологических компонентов или превышение естественного уровня их концентраций в среде, приводящее к негативным последствиям: Эрозия Стихийное бедствие = Загрязнение Интродукция</p> <p>9. Признаки опасности: Многопричинность = Возможность нанесения вреда здоровью; Чувство страха Защитный рефлекс</p> <p>10. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели: Критический Вредный = Опасный Допустимый</p> <p>11. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям – это: Несчастный случай Аварийная ситуация = Чрезвычайная ситуация (ЧС) Чрезвычайное происшествие</p> <p>12. Вероятность реализации опасной ситуации – это Аварийная ситуация = Риск Отказ Идентификация опасности</p> <p>13. Участки биосферы, измененные влиянием технических средств человека: = Техносфера Ноосфера Литосфера Стратосфера</p> <p>14. Конституция РФ гарантирует права граждан на (возможно несколько вариантов ответов): = труд</p>	
--	--	--

	<p>= отдых = пенсию по старости = пенсию по болезни = безвредные условия труда</p> <p>15. Трудовой кодекс (Кодекс законов о труде) регулирует трудовые отношения (возможно несколько вариантов ответов): = работников с работодателем (рабочих с администрацией) между рабочими между администрацией = работодателя (администрации) с органами госнадзора рабочих с органами госнадзора</p> <p>16. Конституция гарантирует гражданам получение оплаты за труд не ниже ... = минимального установленного размера первой ступени тарифной сетки прожиточного минимума потребительской корзины</p> <p>17. Судебная ответственность за нарушения законодательства о труде бывает в виде (возможно несколько вариантов ответов): = лишения свободы = исправительных работ = штрафа увольнения выговора</p> <p>18. Уголовная ответственность за нарушение законодательства о труде наступает при (возможно несколько вариантов ответов): групповом несчастном случае = смертельном несчастном случае = несчастном случае, приведшем к тяжелым последствиям любом несчастном случае нарушении внутреннего распорядка предприятия</p> <p>19. Государственный инспектор труда (Штатный технический инспектор ЦК профсоюза) пользуется правом беспрепятственного прохода на предприятие в(о) ... = любое время суток дневное время ночное время время рабочей смены</p> <p>19. Уполномоченное лицо по охране труда (Общественный инспектор по охране труда) контролирует ... = исправность защитных средств режим технологического процесса работу администрации выдачу премий</p> <p>20. Уполномоченное лицо по охране труда (Общественный инспектор по охране труда) контролирует ... = проведение инструктажа по охране труда (ТБ) режим технологического процесса работу администрации выдачу премий</p>	
--	--	--

	<p>21. Уполномоченное лицо по охране труда (Общественный инспектор по охране труда) участвует в разработке мероприятий по (возможно несколько вариантов ответов):</p> <p>...</p> <p>= предупреждению производственного травматизма</p> <p>= предупреждению профзаболеваний</p> <p>устранению недостатков по ТБ</p> <p>замене оборудования</p> <p>уборке территории</p> <p>22. Повторный инструктаж по охране труда (ТБ) проводит:</p> <p>= руководитель работ</p> <p>инженер по охране труда</p> <p>общественный инспектор по охране труда</p> <p>штатный технический инспектор ЦК профсоюза</p> <p>23. Повторный инструктаж по охране труда (ТБ) проводится не реже, чем через:</p> <p>= 6 месяцев</p> <p>3 месяца</p> <p>1 год</p> <p>3 года</p> <p>24. Повторный инструктаж по охране труда (ТБ) регистрируется в:</p> <p>= журнале инструктажей</p> <p>контрольном листке</p> <p>трудовой книжке</p> <p>контракте</p> <p>25. Если для рабочего места получен класс условий труда 3 любой степени вредности, то работа в таких условиях разрешается</p> <p>= с применением защитных мер</p> <p>в течение 10 часов</p> <p>приказом руководства</p> <p>до выхода на пенсию</p> <p>26. Допустимое состояние среды обитания означает</p> <p>разрешение на складирование отходов</p> <p>возможность свободного перемещения людей</p> <p>разрешение на расширение хозяйственной деятельности</p> <p>= возможность нормальной жизнедеятельности человека</p>	
--	--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).

Учебное пособие по освоению лекционного материала имеется в изданном виде

- Безопасность труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие/А.В. Матвеев, К.С. Алешин, О.К. Пучкова; под ред. А.В. Матвеева.- СПб.; ГУАП, 2014. – 191 с. (полочный шифр 658 М 33, 95 экз), а также имеется в электронном виде в библиотеке <http://lib.aanet.ru/jirbis2>

Материалы для освоения имеются в электронном виде

Курс в системе LMS <https://lms.guap.ru/new/course/view.php?id=7067>

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Не предусмотрено

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Не предусмотрено

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося.

Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Задание к выполнению лабораторной работы выдается преподавателем в начале занятия в соответствии с планом занятий. Темы лабораторных работ приведены в табл. 6 данной программы.

Выполнение лабораторной работы состоит из трех этапов:

- экспериментально-практического;
- расчетно-аналитического;
- контрольного в виде защиты отчета.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе должен содержать: титульный лист, основную часть, выводы по результатам исследований .

На титульном листе должны быть указаны: название дисциплины, название лабораторной работы, фамилия и инициалы преподавателя, фамилия и инициалы студента, номер его учебной группы и дата защиты работы.

Основная часть должна содержать задание, результаты экспериментально-практической работы, расчетно-аналитические материалы.

Выводы по проделанной работе должны содержать рекомендации по улучшению условий труда на рабочем месте.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/standart/doc>

Методические указания по выполнению лабораторных работ имеются в изданном виде

- Исследование параметров метеорологических условий в производственных помещениях: учеб.- методич. пособие / Т.В. Колобашкина, А.А. Тужилкин, Л.А. Елисеева. – СПб.: ГУАП, 2016. – 43 с. (шифр 628 И 88, 26 экз)

- Исследование систем освещения и их светотехнических характеристик: методич. указания по выполнению лабораторной работы/Т.В. Колобашкина, М.И.Мушкудиани, В.П. Кривенко, А.А.Тужилкин. – СПб.: ГУАП, 2015. – 24 с. (шифр 628 И 88, 279экз)
- Исследование шумовых характеристик источников производственного шума / Д.Н. Хван, Т.В. Колобашкина и др. – СПб:ГУАП, 2020. – с.40.
- Исследование содержания вредных веществ в воздухе производственных помещений / Т.В. Колобашкина, О.К. Пучкова и др. – СПб: ГУАП, 2019. – 40 с.
- Исследование факторов поражения человека электрическим током / Т.В. Колобашкина, О.К. Пучкова. – СПб: ГУАП, 2018. – 42 с.
- Защитные меры в электроустановках / Т.В. Колобашкина, А.С. Степашкина, А.С. Смирнова. – СПб: ГУАП, 2019. – 38 с.

Материалы для освоения имеются в электронном виде

Курс в системе LMS <https://lms.guap.ru/new/course/view.php?id=7067>

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Не предусмотрено

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине

Материалы для освоения имеются в электронном виде

- Курс в системе LMS <https://lms.guap.ru/new/course/view.php?id=7067>

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В течение семестры студенты

- защищают лабораторные работы (5 шт);
- выполняют тестирования по материалам лекции в среде LMS.

18. Для текущего контроля успеваемости используются тесты, приведенные в таблице

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

В течение семестра для допуска к зачету студенту необходимо сдать 5 лабораторных работ, представить отчет по практической работе, успешно пройти тестирования. Далее студент допускается к собеседованию или итоговому тестированию при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой