

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 32

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Солёный

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление рисками инновационных проектов»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	13.04.02
Наименование направления подготовки	Электроэнергетика и электротехника
Наименование направленности	Менеджмент в электроэнергетике
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.э.н. (должность, уч. степень, звание)	 (подпись, дата)	В.А. Семёнова (инициалы, фамилия)
--	--	--------------------------------------

Программа одобрена на заседании кафедры № 32

«30» августа 2022 г, протокол № 1

Заведующий кафедрой № 32

доц., к.т.н., доц. (уч. степень, звание)	 (подпись, дата)	С.В. Солёный (инициалы, фамилия)
---	--	-------------------------------------

Ответственный за ОП ВО 13.04.02(01)

доц., к.т.н., доц. (должность, уч. степень, звание)	 (подпись, дата)	О.Я. Солёная (инициалы, фамилия)
--	--	-------------------------------------

Заместитель директора института №3 по методической работе

старший преподаватель (должность, уч. степень, звание)	 (подпись, дата)	Н.В. Решетникова (инициалы, фамилия)
---	---	---

Аннотация

Дисциплина «Управление рисками инновационных проектов» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника» направленности «Менеджмент в электроэнергетике». Дисциплина реализуется кафедрой «№32».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-5 «Способность координировать деятельность членов рабочего коллектива»

ПК-6 «Способность принимать участие в управлении технологическими процессами, обеспечивающими выпуск продукции, отвечающей требованиям стандартов и рынка»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с управлением рисками в инновационной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о теоретико - методологических основах управления рисками в инновационной деятельности. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способность координировать деятельность членов рабочего коллектива	ПК-5.Д.1 использует нормативные правовые акты, отраслевые и корпоративные нормы и правила в области менеджмента качества, природоохранной деятельности и энергосбережения, промышленной безопасности, охраны труда, системы управления рисками в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	ПК-6 Способность принимать участие в управлении технологическими процессами, обеспечивающими выпуск продукции, отвечающей требованиям стандартов и рынка	ПК-6.Д.1 применяет инструменты экономического анализа в профессиональной деятельности ПК-6.Д.2 разрабатывает и оптимизирует планы производства электротехнической продукции

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Проектный менеджмент».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Менеджмент».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2

1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Проект как объект управления	4	2	0	0	4
Раздел 2. Природа возникновения и воздействие риска.	4	4	0	0	4
Раздел 3. Методы принятия управленческих решений на оценке рисков	4	4	0	0	10
Раздел 4. Особенности управления инновационными проектами.	2	3	0	0	10
Раздел 5. Анализ особенностей управления рисками инновационных проектов.	3	4	0	0	10
Итого в семестре:	17	17			38
Итого	17	17	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Проект как объект управления. Понятие проекта. Классификация проектов. Основные понятия управления проектами. Эволюция методов управления проектами. Взаимосвязь управления проектами с функциональными областями менеджмента (маркетинг, планирование, организация, контроль,

	мотивация). Инновационный проект.
2	Природа возникновения и воздействие риска. Понятие неопределенности и риска. Причины возникновения неопределенности и риска. Классификация рисков принятия управленческих решений. Макро и микроэкономические риски. Основы организации процесса принятия решения в условиях риска.
3	Методы принятия управленческих решений на оценке рисков. Методы оценки рисков, основанные на теории игр. Статистические методы оценки рисков. Общий анализ рисков. Характеристики риска. Многофакторные модели управления рисками.
4	Особенности управления инновационными проектами. Постановка задачи управления инновационными проектами. Современные тенденции развития методов управления инновационными проектами. Выявление ключевых проблем управления инновационными проектами.
5	Анализ особенностей управления рисками инновационных проектов. Анализ современного состояния и основных тенденций инновационной деятельности. Анализ методов оценки эффективности управления инновационных проектов. Комплексный анализ источников рисков в инновационных проектах.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				
1	Анализ известных проектов с применением современной методологии проектного управления.	Мозговой штурм, групповые дискуссии	2	1
2	Анализ рисков инновационных проектов	Мозговой штурм, групповые дискуссии	4	2
3	Методы принятия управленческих решений на оценке рисков	Мозговой штурм, групповые дискуссии	4	3
4	Обзор современных тенденции развития методов управления инновационными проектами	Мозговой штурм, групповые дискуссии	3	4
5	Анализ особенностей управления рисками инновационных проектов.	Мозговой штурм, групповые дискуссии	4	5
Всего			17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Подготовка к текущему контролю (ТКУ)	2	2
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	6	6
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке
005 И 73	Интеграция моделей, методов и инструментов управления проектами : монография / Ю. А. Антохина [и др.] ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Политехника, 2015. - 360 с.	35
005 У 67	Управление рисками инновационной деятельности в радиоэлектронной промышленности: монография / Ю. А. Антохина [и др.]. - СПб. : Политехника, 2017. - 264 с.: рис., табл. - Библиогр.: с. 258 - 264.	5
https://urait.ru/bcode/450564	Поляков, Н. А. Управление	Электронный

	инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.	ресурс
https://znanium.com/catalog/product/991965	Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации: учеб. пособие / Н.А. Рыхтикова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 248 с.	Электронный ресурс
https://znanium.com/catalog/product/1013457	Дзгоева, М. Р. Механизм комплексной оценки и управления рисками предприятий промышленности : монография / М.Р. Дзгоева, А.Р. Цховребов, Л.Э. Комаева. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 120 с.	Электронный ресурс
https://znanium.com/catalog/product/1093188	Балдин, К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 418 с. -	Электронный ресурс
https://book.ru/book/934892	Тебекин, А.В. Управление рисками инновационно-инвестиционных проектов : монография / Тебекин А.В. и др. — Москва : Русайнс, 2020. — 234 с.	Электронный ресурс

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://znanium.com/	Электронно-библиотечная система
https://biblio-online.ru	Образовательная платформа Юрайт
https://www.book.ru	Электронно-библиотечная система

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	21-18
2	Мультимедийная лекционная аудитория	21-21

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов к зачету; Примерный перечень вопросов для тестов.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы для зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы для зачета

№ п/п	Перечень вопросов для зачета	Код индикатора
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	Дать определения понятиям «проект» и «проектная деятельность». Основные характеристики и признаки проекта. Классификация проектов. Общность и различия операционной деятельности и проектной. Эволюция методов управления проектами. Взаимосвязь управления проектами с функциональными областями менеджмента (маркетинг, планирование, организация, контроль, мотивация). Особенности инновационного проекта. Раскрыть понятия субъектов и объектов проектного управления. Жизненный цикл и этапы инновационного проекта. Разница понятий «риск» и «неопределенность». Факторы риска проектной деятельности.	ПК-5.Д.1
13 14 15 16	Методы анализа рисков проектной деятельности. Анализ особенностей управления рисками инновационных проектов. Анализ современного состояния и основных тенденций инновационной деятельности. Анализ методов оценки эффективности управления инновационных проектов.	ПК-6.Д.1

17	Комплексный анализ источников рисков в инновационных проектах.	
18	Особенности управления инновационными проектами.	ПК-6.Д.2
19	Постановка задачи управления инновационными проектами.	
20	Современные тенденции развития методов управления инновационными проектами.	
21	Ключевых проблем управления инновационными проектами.	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	1. Идентификация риска это: а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик+	ПК-5.Д.1
2	в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты 2. Определите, что подразумевается под максимальным объемом страховой защиты предприятия по конкретным видам страхуемых финансовых рисков: а) страховой тариф; б) страховая сумма;+ в) страховая премия.	
3	3. _____ риски могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль. а) чистые б) критические в) спекулятивные+	
4	4. Риски по уровню финансовых потерь делятся на: а) допустимый, критический и катастрофический;+ б) недопустимый, допустимый и критический; в) критический, катастрофический и недопустимый.	
5	5. Вид риска, к которому относится разрыв контракта из-за действий властей страны, в которой находится компания-контрагент: а) экономический б) предпринимательский	

6	<p>в) политический+</p> <p>6. Подвид экологического риска, к которому можно отнести вероятность потерь, вызванных спецификой климатических условий, а также наличием природных ресурсов:</p> <p>а) природно-климатические+</p> <p>б) антропогенные</p> <p>в) социально-бытовые</p>	
7	<p>7. _____ риски – такие риски, в результате которых реализации предприятию грозит потеря прибыли.</p> <p>а) катастрофические</p> <p>б) критические</p>	
8	<p>в) допустимые+</p> <p>8. Укажите, чем измеряется величина или степень риска:</p> <p>а) средним ожидаемым значение</p> <p>б) изменчивостью возможного результата</p> <p>в) оба варианта верны+</p>	
9	<p>9. Социально-экономическая функция риска состоит в следующем:</p> <p>а) в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике – отрасли деятельности, в которых риск приемлем+</p> <p>б) в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода</p> <p>в) оба варианта верны</p>	
10	<p>10. Выделите метод оценки риска, используемый в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий:</p> <p>а) имитационное моделирование</p> <p>б) вероятностный метод</p> <p>в) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости</p> <p>г) построение дерева решений+</p> <p>д) анализ чувствительности</p> <p>е) метод сценариев</p>	
11	<p>11. Отметьте метод оценки риска, представляющий собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты:</p> <p>а) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости</p> <p>б) анализ чувствительности</p> <p>в) построение дерева решений</p> <p>г) вероятностный метод</p> <p>д) метод сценариев</p> <p>е) имитационное моделирование+</p>	
12	<p>12. Субъект управления в риск-менеджменте это:</p> <p>а) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками+</p> <p>б) все варианты верны</p> <p>в) риск, рискованные вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами</p>	
13	<p>13. Объектом управления в риск-менеджменте выступает:</p> <p>а) риск, рискованные вложения капитала и экономические отношения</p>	

14	<p>между хозяйствующими субъектами+</p> <p>б) все варианты верны</p> <p>в) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками</p> <p>14. «Чем выше степень риска при осуществлении хозяйственной операции, тем выше уровень планируемых от этой операции доходов» — в чем смысл этой фразы?</p> <p>а) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов+</p> <p>б) закона неизбежности риска</p> <p>в) закона сочетания потенциальных потерь и выгод</p>	ПК-6.Д.1
15	<p>15. Выберите методы, к которым относится обучение и инструктирование персонала:</p> <p>а) методы уклонения от рисков</p> <p>б) методы компенсации рисков+</p> <p>в) методы диверсификации рисков</p> <p>г) методы локализации рисков</p>	
16	<p>16. Дайте определение термину «риск»:</p> <p>а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели</p> <p>б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна</p> <p>в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера+</p>	
17	<p>17. Что из перечисленного относится кт потерям времени?</p> <p>а) невыполнение сроков сдачи объекта+</p> <p>б) потери ценных бумаг</p> <p>в) выплата штрафа</p> <p>г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию</p> <p>д) уплата дополнительных налогов</p>	
18	<p>18. Анализ риска подразумевает под собой следующее:</p> <p>а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия</p> <p>б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты+</p> <p>в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик</p>	
19	<p>19. Процесс использования механизмов уменьшения рисков в электротехническом производстве называется так:</p> <p>а) диверсификация</p> <p>б) лимитирование</p> <p>в) хеджирование+</p>	ПК-6.Д.2
20	<p>20. Анализ риска подразумевает под собой следующее:</p> <p>а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия</p>	

21	<p>б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты+</p> <p>в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик</p> <p>21. Выберите, что является принципом действия механизма диверсификации:</p> <p>а) избежание рисков;</p> <p>б) разделение рисков;+</p> <p>в) снижение рисков.</p>	
22	<p>22. К этим методам относится распределение ответственности между участниками проекта:</p> <p>а) методы диверсификации рисков+</p> <p>б) методы компенсации рисков</p> <p>в) методы локализации рисков</p> <p>г) методы уклонения от рисков</p>	
23	<p>23. Выберите подвид экологического риска, к которому можно отнести вероятность потерь, вызванных техногенными катастрофами:</p> <p>а) антропогенные+</p> <p>б) природно-климатические</p> <p>в) социально-бытовые</p>	
24	<p>24. Отметьте подвид экологического риска, к которому можно отнести вероятность потерь, вызванных заболеваемостью животных и людей инфекционными заболеваниями:</p> <p>а) природно-климатические</p> <p>б) социально-бытовые+</p> <p>в) антропогенные</p>	
25	<p>25. Укажите группу методов управления экологическими рисками, к которой относится введение нормативных стандартов и ограничений для производителей:</p> <p>а) распределение прав на загрязнение</p> <p>б) административное регулирование+</p> <p>в) система платежей и налогов за экологические загрязнения</p> <p>г) создание экономических стимулов</p>	
26	<p>26. Как называется контракт, который дает право купить определенное количество базового актива по оговоренной цене и в определенный срок?</p> <p>а) опционом пут</p> <p>б) фьючерсным контрактом</p> <p>в) опционом колл+</p> <p>г) форвардным контрактом</p>	
27	<p>27. К каким методам относится прогнозирование внешней обстановки?</p> <p>а) методы компенсации рисков+</p> <p>б) методы уклонения от рисков</p> <p>в) методы локализации рисков</p> <p>г) методы диверсификации рисков</p>	
28	<p>28. К каким методам относится распределение риска по этапам работы производственного предприятия?</p> <p>а) методы локализации рисков</p> <p>б) методы компенсации рисков</p>	

29	в) методы уклонения от рисков г) методы диверсификации рисков+ 29. Выберите, к каким методам относится заключение договоров о совместной деятельности для реализации рискованных проектов в электроэнергетике: а) методы диверсификации рисков б) методы уклонения от рисков в) методы компенсации рисков г) методы локализации рисков+	
----	---	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Проект как объект управления;

- Природа возникновения и воздействие риска;
- Методы принятия управленческих решений на оценке рисков;
- Особенности управления инновационными проектами;
- Анализ особенностей управления рисками инновационных проектов

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного материала и результатов самостоятельной работы студентов с экономической и правовой литературой. Могут проводиться групповые дискуссии, где студенты смогут высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме. Так же студентам предлагается подготовить материал в виде докладов и обсудить его с коллективом.

На практической части занятий предусматривается решение ситуационных задач, а также проверка знаний, глубины проработки материала. Часть их может быть рассмотрена на семинаре, часть использована в качестве домашнего задания. Некоторые задания представляют собой задачи повышенной сложности. Эти задачи предназначены для студентов, желающих более глубоко освоить материал. Таким образом, семинарские занятия по дисциплине должны способствовать формированию современного мышления студентов.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения контрольных работ, участия в семинарских и практических занятиях, коллоквиумах, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов, рефератов, эссе и т.д.

Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы преимущественно посредством реализации балльной системы или проведения внутрисеместровых аттестаций (формы и виды текущего контроля успеваемости студентов определяются учебными планами, рабочими программами с учётом мнений преподавателей и утверждаются методической комиссией института).

Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы проведения текущего контроля успеваемости: письменная работа (контрольные, тестовые работы; рефераты).

Результаты текущего контроля могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Промежуточная аттестация оценивается по результатам текущего контроля успеваемости. Список вопросов (таблица 16) к промежуточной аттестации утверждается кафедрой и выдается студентам для ознакомления. В случае, если студент по уважительной причине не выполнил требования текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать задолженности по пропущенным темам. Форма проведения промежуточной аттестации – письменная.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой