

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«30» июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дискурсивная практика второго иностранного языка (русского)»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.04.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, к.пед.наук,
доц.

(должность, уч. степень,
звание)



28.06.2022

(подпись, дата)

М.П. Воронина

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«28» июня 2022г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 63



к.ф.н., доц.

(уч. степень, звание)

28.06.2022

(подпись, дата)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 45.04.02(01)

доц., к.ф.н.

(должность, уч. степень,
звание)



28.06.2022

(подпись, дата)

Е.Ю. Дубина

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе



доц., к.п.н., доц.

(должность, уч. степень,
звание)

28.06.2022

(подпись, дата)

И.М. Евдокимов

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Дискурсивная практика второго иностранного языка (русского)» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 45.04.02 «Лингвистика» направленности «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

ПК-8 «Способность предоставлять консультации по межкультурному общению»

ПК-9 «Способность составлять справочную и регламентирующую документацию в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными проблемами определенных стратегий и дискурсивных приемов для конструирования и интерпретации текста, рассматриваемых в широком контексте прагматики языкового общения, социолингвистики и теории коммуникации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *практические занятия, самостоятельная работа студента.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

- 1) Научить студентов общаться на разговорном русском языке на общие, специальные, научные темы.
- 2) Различать стили устной и письменной речи.
- 3) Владеть всеми типами устного дискурса.
- 4) Понимать визуальные и аудитивные элементы культуры (знаки, символы, маркеры эмоционального состояния собеседника, невербальное поведение).
- 5) Свободно общаться с носителями русского языка.
- 6) Беседовать на заданную тему.
- 7) Выражать собственное мнение.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3.1 знать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.У.1 уметь применять на практике технологии коммуникации и кооперации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе в цифровой среде, для достижения поставленных целей УК-4.В.1 владеть навыками межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных технологий и цифровых средств коммуникации
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.3.1 знать правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия УК-5.У.1 уметь взаимодействовать с представителями иных культур с

	межкультурного взаимодействия	соблюдением этических и межкультурных норм
Профессиональные компетенции	ПК-8 Способность предоставлять консультации по межкультурному общению	ПК-8.3.1 знать основы теории межкультурной коммуникации, кросскультурного менеджмента, конфликтологии; источники межкультурных конфликтов ПК-8.У.1 уметь выявлять и анализировать причины межкультурных конфликтов; предотвращать и разрешать проблемные ситуации межкультурной коммуникации; проводить тренинги по развитию межкультурной компетенции и толерантности ПК-8.В.1 владеть навыками консультирования по межкультурному взаимодействию
Профессиональные компетенции	ПК-9 Способность составлять справочную и регламентирующую документацию в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации	ПК-9.У.1 уметь разрабатывать структуру и составлять справочную и регламентирующую документацию (гlossарии, рекомендации, инструкции) в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации ПК-9.В.1 владеть навыками инструктивного письма

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Иностранный язык второй (русский)
- Активные процессы в современном русском языке

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Профессионально-ориентированный перевод второго иностранного языка (русского)
- Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (русского)

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	14	14
Аудиторные занятия, всего час.	36	36

в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	36	36
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего (час)	72	72
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Дискурс и текст в современной лингвистике. Определение, основные признаки текста. Типы текстов. Категория связности текста. Единицы текста.		6			12
Раздел 2. Научный текст		6			12
Раздел 3. Научная речь и красноречие		6			12
Раздел 4. Письменные жанры научной речи		6			12
Раздел 5. Жанры устной научной речи		6			12
Раздел 6. Научная речь и литературная норма					
Тема 6.1. Нормы устной речи		6			12
Тема 6.2. Нормы письменной речи					
Итого в семестре:		36			72
Итого	0	36	0	0	72

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Функциональные стили	Полилог Круглый стол Опрос Проекты	2		1
2	Лексические признаки научного стиля. Словообразовательные признаки научного стиля	Полилог Круглый стол Опрос Проекты	2		2
3	Морфологические признаки научного стиля	Деловые и ролевые игры Проекты Кейсы	2		2
4	Синтаксические признаки научного стиля	Деловые и ролевые игры Проекты Кейсы	2		2
5-6	Анализ текстов разных функциональных стилей с точки зрения текста и с точки зрения дискурса.	Деловые и ролевые игры Проекты Кейсы	4		2
7	Функционально-стилевая разновидность текстов: публицистические тексты, медиатексты, научные тексты художественные тексты. Интерпретируемость художественного текста	Проекты «Мозговая атака»	2		2
8	Основные компоненты и категории содержания дискурса. Национальная составляющая	Проекты Кейсы	2		3

	дискурса с точки зрения лингво-когнитивного подхода к коммуникации.				
9	Публичное выступление	Деловые и ролевые игры	2		3
10-11	Научная статья. Тезисы статьи (доклада). Резюме	Проекты Кейсы	4		4
12	План. Конспект	Проекты Кейсы	2		4
13	Рецензия	Проекты Кейсы	2		4
14-15	ВКР	Проекты Кейсы	4		4
16	Диалогические жанры устной научной речи	Проекты Кейсы	2		4
17	Нормы устной научной речи	Деловые и ролевые игры	2		5
18	Нормы письменной научной речи	Проекты Кейсы	2		6
Всего			36		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3

Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	12	12
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	36	36
Домашнее задание (ДЗ)	24	24
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	72	72

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка
	Волкова Т.А. Дискурсивно-коммуникативная модель перевода и стратегия письменного перевода: экспериментальное исследование. <i>Научный диалог</i> . 2021;(9):55-73. https://doi.org/10.24224/2227-1295-2021-9-55-73
	Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: учебное пособие. - М: Флинта; Наука, 2017. - 223 с. www.superlinguist.ru/index.php?option...id...2017
	Brown, Gillian. Discourse analysis / Gillian Brown, George Yule. - 18th print. - Cambridge: Cambridge University Press, 2018. www.worldcat.org/.../discourse-analysis.../editio www.slideshare.net/.../discourse-analysis-by-gill...
	The Discourse reader / ed. by Adam Jaworski and Nikolas Coupland. - 2nd ed. - London; New York: Routledge, 2018. www.english.hku.hk/staff/jaworski.htm https://books.google.ru/books?isbn www.researchgate.net/.../248687560

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://vestnik.yspu.org/releases/novy_e_Issledovaniy/	Бабаян В.Н. , Круглова С.Л. Теория дискурса в системе наук о языке
http://portal.tpu.ru/SHARED/v/VELEDINSKAYASB/four/Tab2/Proseminarij4	От исследований языка к исследованиям дискурса
http://discourse-pm.ur.ru	Современные теории дискурса. Мультидисциплинарный анализ
http://www.psyoffice.ru/6-189-teorija-diskursa.htm	Теория дискурса
http://www.my-luni.ru/journal/clauses/14/	Тимошук Е.А. Теория дискурса и межкультурная коммуникация.

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Языковая правка научного текста	УК-1.3.1
2	Анализ текста научного стиля	УК-1.3.1
3	Аннотирование научной статьи	УК-4.В.1
4	Рецензирование студенческой научной работы (статьи, курсовой работы, ВКРБ)	УК-4.У.1
5	Паспортизация текста научной статьи	УК-4.В.1
6	Составление тезисов доклада	УК-4.В.1
7	Типы и назначение научных конспектов. Конспектирование	УК-4.В.1
8	Структура и содержание теоретической части курсовых и ВКР	УК-4.В.1
9	Структура и содержание аналитической части курсовых и ВКР	ПК-8.3.1
10	Структура и содержание Заключения курсовых и ВКР	ПК-8.У.1
11	Правила оформления теоретической и аналитической частей курсовых и ВКР	ПК-8.В.1
12	Правила построения защитного слова	ПК-9.У.1
13	Правила формулирования темы научного текста	ПК-9.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1 Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Оценка навыков и умений осуществляется по следующей шкале лингвистических характеристик:

1. Беглость (скорость и ритм; выбор речевых структур, ясность и естественность)
2. Грамотность (владение грамматическими структурами)
3. Интонация (ударение, ритм, синтагматическое членение и соединение)
4. Произношение (фонетика гласных и согласных звуков в ударной и безударной позициях)
5. Интерактивное общение (гибкость и лингвистические ресурсы в процессе обмена информацией и межкультурном общении)
6. Лексический запас (разнообразие и правильность выбора лексики в коммуникативном контексте).

Обязательные этапы анализа текста:

1. Определение коммуникативной задачи текста, обоснование ответа с опорой на лингвистические показатели;
2. Определение коммуникативной сферы, в которой функционирует текст (в соответствии с определенной ранее коммуникативной задачей);
3. Определение подстиля и жанра текста (исходя из коммуникативной сферы и задачи);
4. Идентификация коммуникативных признаков научного стиля, их иллюстрирование текстовым материалом;
5. Идентификация языковых признаков научного стиля, их иллюстрирование текстовым материалом;
6. Обобщение результатов анализа, вывод о степени соответствия текста требованиям научной коммуникации.

11.2 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает

- 1) изучение рекомендованной учебной литературы;
- 2) выполнение домашних контрольных работ;

3) написание реферата с элементами научного исследования по одной из предложенных тем.

Формы контроля над самостоятельной работой магистрантов:

1. Проверка усвоения курса в виде устного терминологического опроса.
2. Написание эссе.
3. Проверка электронных тестов.
4. Решение кейса.
5. Проверка контрольной работы.
6. Проверка реферата.
7. Индивидуальное собеседование по итогам контрольной работы.

Темы рефератов/ проектов/ презентаций

1. Дискурс в контексте современных междисциплинарных исследований
2. Коммуникативное пространство дискурса: подходы к изучению
3. Дискурс как форма репрезентации языкового сознания народа
4. Монологический и диалогический дискурс в русской коммуникативной традиции
5. Дискурсный подход в методологии современного гуманитарного знания
6. Научный дискурс в языковом сознании современного российского общества.
7. Дискурсный подход к формированию научного сознания современного человека.
8. Традиционные и современные концепции науки и научного дискурса.
9. Литературно-художественные концепции научного дискурса как фактор формирования научного сознания эпохи (1 персоналия)
10. Особенности современного научно-академического дискурса
11. Особенности современного научно-образовательного дискурса
12. Особенности современного научно-популярного дискурса
13. Особенности современного научно-художественного дискурса
14. Целеустановки в современном научном дискурсе
15. Общие и частные признаки научного дискурса
16. Виды познавательной деятельности в контексте дискурсных исследований
17. Вопрос о составе подстилей в современной научной речи
18. Вопрос о коммуникативных признаках научного стиля в современной научной и учебной литературе
19. Традиционные и современные требования научного речевого этикета
20. Языковые признаки научного стиля, их функциональность в научном дискурсе
21. Принципы создания и интерпретации вторичного научного текста
22. Современные технологии речевой научной презентации
23. Открытые лекции: виды и принципы построения
24. Жанры научной переписки в контексте современного научного дискурса
25. Актуальные проблемы становления научного лексикона
26. Диалоговые жанры в современной научной коммуникации
27. Современные тенденции в аннотировании научных изданий.
28. Автореферирование как вид речевой научной деятельности

11.3 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых

работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой