

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«13» июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.04.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная


Санкт-Петербург– 2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)



11.05.2022

(подпись, дата)

М. В. Малькова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«11» мая 2022 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.

(уч. степень, звание)



11.05.2022

(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 45.04.02(01)

доц., к.ф.н.

(должность, уч. степень, звание)



13.06.22

(подпись, дата)

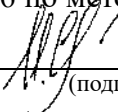
Е.Ю. Дубинина

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц., к.п.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



13.06.22

(подпись, дата)

И.М. Евдокимов

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 45.04.02 «Лингвистика» направленности «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ОПК-3 «Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса»

ПК-1 «Способность осуществлять преподавательскую деятельность в области лингвистического, иноязычного и переводческого образования»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологическими и мировоззренческими компонентами высшего образования. ,

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, коллоквиумы, самостоятельную работу студентов, консультации, ,

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1. Цели преподавания дисциплины

-формирование представления о психологических механизмах педагогического общения, природе психологических особенностей студентов и преподавателей

Изучение данного курса тесно связано с такими отраслями знания как педагогика, философия, психология, этика. Специфика данной учебной дисциплины обусловлена системным изложением современных представлений в области психологии, педагогики, лингвистики, философии.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.1 знать этапы жизненного цикла проекта; виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы управления проектами
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.3.1 знать положения общей теории обучения и методики преподавания лингвистических дисциплин, общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации образовательного процесса ОПК-3.У.1 уметь использовать современные образовательные технологии ОПК-3.В.1 владеть педагогикой взаимодействия, общедидактическими принципами обучения и воспитания, современными методиками и технологиями организации образовательного процесса
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность осуществлять преподавательскую деятельность в области лингвистического, иноязычного и переводческого образования	ПК-1.У.1 уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии при обучении языкам и переводу ПК-1.В.1 владеть навыками планирования и проведения учебных занятий по дисциплинам, связанным с обучением языкам и переводу

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

1. Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении социальных дисциплин во время обучения в бакалавриате. Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

Геополитика и геостратегия России  
 Методология политической науки  
 История и философия науки  
 Современные проблемы политической психологии  
 Производственная (педагогическая) практика.

### 2. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>	5	5
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	110	110
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Л	П	Л	К	С
	екции	3 (СЗ)	Р	П	РС
Семестр I					
<b>Раздел 1. Педагогика высшей школы как наука и область педагогического знания</b>	4	4	0	0	<b>20</b>

1.1 Педагогика высшей школы как наука и область педагогического знания.	2	2	0	0	10
1.2 Развитие образовательных институтов: исторический аспект. Инновации в системе высшего образования.	2	2	0	0	10
<b>Раздел 2. . Гуманистические основы модернизация высшего образования</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
2.1 Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов	1	1	0	0	4
2.2 Педагогические проблемы высшего профессионального образования	1	1	0	0	8
. 2.3 . Гуманитарные основы высшего профессионального образования	1	1	0	0	8
<b>Раздел 3. Педагогическое обеспечение личностного саморазвития субъектов образовательного процесса в высшей школе</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
3.1. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы	1	1	0	0	10
3.2. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность	2	2	0	0	10
3.3. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы	1	1	0	0	5
<b>Раздел 4. Психология высшей школы как учебная дисциплина</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>

4.1 Психология высшей школы в контексте психологических наук.	1	1	0	0	5
4.2 Психологическая сущность современных концепций обучения, их реализация в условиях высшей школы	2	2	0	0	10
4.3 Образовательное пространство высшей школы как психологический феномен.	1	1	0	0	10
<b>Раздел 5. Психологические основы профессиональной деятельности преподавателя и учения студентов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
5.1 Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа	1	1	0	0	10
5.2 Психолого-педагогическое изучение личности студента и преподавателя вуза.	1	1	0	0	10
<b>Итого в семестре:</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>110</b>
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>110</b>

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.  
Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>Раздел 1</b>	<p><b>Раздел 1. . Педагогика высшей школы как наука и область педагогического знания</b></p> <p><b>1.1 Педагогика высшей школы как наука и область педагогического знания.</b></p> <p><b>Объект, предмет, цели, задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы: понятие педагогического процесса, обучение и воспитание как способы (механизмы) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе.</b></p>

	<p>Краткая история педагогики высшего образования в России Связь педагогики высшей школы с другими областями педагогики и науками о человеке. Международное сотрудничество по проблемам развития образования. Будапештско-Венская декларация о Европейском пространстве высшего образования. Современные течения в педагогике высшей школы за рубежом.</p> <p><b>1.2 Развитие образовательных институтов: исторический аспект. Инновации в системе высшего образования.</b></p> <p><b>Высшие учебные заведения и школы как мировые образовательно-воспитательные системы. Истоки возникновения и развития современной системы высшего образования. Варианты высших учебных заведений в Древней Греции и на Востоке. Развитие высшего образования в период средневековья и в эпоху Возрождения. Возникновение университетов в Европе в XII-XV веках. Содержательные и организационные аспекты университетского образования Главные принципы университетского образования (С.И.Гессен). Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования. Модернизация высшего образования в России.</b></p> <p><b>Методология и методы педагогических исследований. Уровни методологии педагогики: философский общенаучный конкретно-научный, технологический. Методы педагогического исследования: Проблемы интеграции науки и образования в высшей школе. Аксиологические основания высшего образования (В.А. Сластенин).</b></p>
<p><b>Раздел 2</b></p>	<p><b>Раздел 2. . Гуманистические основы модернизация высшего образования</b></p> <p><b>2.1 Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов</b></p> <p>Проблема утраты ценностного отношения к образованию и социальной неудовлетворенности образованностью человека, завершившего обучение в высшей школе. Сущность понятий «дать образование», «получить образование», «стать образованным человеком». Гуманизация высшего образования: историко-аксиологический анализ понятия. Идея гуманизации образования в экзистенциальной философии и психологии (Ж.-П.Сартр, Н. Аббаньяно, А. Маслоу, К. Роджерс). Отечественная педагогическая мысль о целях, задачах и путях гуманизации (К.Д.Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен). Модернизация и гуманизация современного образования: поиск приоритетов и путей совершенствования. Парадигмальный подход к образованию (М.В. Богуславский, Г.Б.Корнетов, В.Я. Пилиповский и др.): формирующая (традиционная) и личностно-</p>



	<p>ориентированная (гуманистическая). Традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), гуманитарная и эзотерическая парадигмы в образовании. Смена образовательных парадигм.</p> <p><b>2.2 Педагогические проблемы высшего профессионального образования</b></p> <p>. Методы, средства воспитания в высшей школе. Образование как социокультурный феномен, выполняющий социокультурные и прогрессообразующие функции. Уровни целей образования: идеальные, стратегические, конструктивные и тактические. Нормативно-правовые основы образования в России. Образованность как проблема уровня знаний и личностных качеств выпускников. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Основные типы обучения в высшей школе: сообщающее-иллюстративный, алгоритмическо-программированный, проблемно-поисковый. Основные формы обучения в высшей школе. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.</p> <p><b>2.3 . Гуманитарные основы высшего профессионального образования</b></p> <p>Гуманитаризация высшего образования как социально-педагогический резерв дальнейшей динамики культурного развития общества, Видение мира в его человеческом измерении как сущностная характеристика гуманитаризации. Появление и трактовка термина «гуманитарный» в трудах древнегреческих и восточных философов и в эпоху Возрождения. Современные представления о гуманитарности и гуманитаризации образования. Онтологические основы гуманитаризации образования (М.Шелер, И.Г.Гердер). Гуманитарное образовательное пространство как человекообразная форма педагогической реальности и как феномен культуры в образовании.</p>
<p><b>Раздел 3</b></p>	<p><b>Раздел 3 Педагогическое обеспечение личностного саморазвития субъектов образовательного процесса в высшей школе</b></p> <p><b>3.1. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы</b></p> <p>Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника - компоненты педагогического взаимодействия. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-</p>

	<p>студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Принципы целостного педагогического процесса.</p> <p><b>3.2. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность</b></p> <p>Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Проблема профессионального роста преподавателя, процесса его личностно-профессионального самосовершенствования. Сдвиг мотива на цель как основной психологический механизм профессионального самосовершенствования преподавателя.</p> <p><b>3.3. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы</b></p> <p>Понятие гуманитарной культуры как осуществляющей гуманистическую функцию профессионально-педагогической культуры преподавателя. Гуманитарная культура как целостная совокупность личностно-профессиональных качеств педагога. «Онтология» проявления гуманитарной культуры. Структурные компоненты гуманитарной культуры: ценностно-мотивационный, когнитивно-оценочный, практико-преобразующий, коммуникативно-стимулирующий. Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя: самофасилитационный, духовной самостабилизации, гуманитаризации мышления.</p>
<p><b>Раздел 4</b></p>	<p><b>Раздел 4. Психология высшей школы как учебная дисциплина</b></p> <p><b>4.1 Психология высшей школы в контексте психологических наук.</b></p> <p>Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Специальные методы психологии высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных.</p> <p><b>4.2 Психологическая сущность современных концепций обучения, их реализация в условиях высшей школы</b></p> <p>Психологические основы обучения в высшей школе. Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системогенетический. Соотношение методологических</p>

	<p>подходов и задач обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Активные методы обучения.</p> <p><b>4.3 Образовательное пространство высшей школы как психологический феномен.</b></p> <p>Образовательная среда вуза. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования. Культура как основание содержания образования (А.М. Новиков). Уровни и принципы формирования содержания образования. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала. Проблемы методов и технологий обучения в высшей школе. Задачный, проблемный, контекстный, личностно ориентированный подходы в обучении. Современные способы активизации обучения. Учебно-методическое пособие в вузовском обучении. Информационные технологии обучения в высшей школе.</p>
<p><b>Раздел 5</b></p>	<p><b>Раздел 5. Психологические основы профессиональной деятельности преподавателя и учения студентов</b></p> <p><b>5.1 Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа</b></p> <p>Понятие педагогической деятельности в психологии. Профессиональное самосознание преподавателя (С.Л.Рубинштейн, В.В.Столин, Л.М.Митина, И.В.Вачков) и его развитие как осознание педагогом своего положения в пространстве педагогического труда, включающем три взаимопересекающиеся пространства: педагогическую деятельность, общение и личность преподавателя. Конструктивное преодоление трудностей, встречающихся в педагогическом труде как детерминанта успешного становления профессионального самосознания преподавателя.</p> <p><b>5.2 Психолого-педагогическое изучение личности студента и преподавателя вуза.</b></p> <p>Основные проблемы психологии высшей школы: связи между педагогическим воздействием на студента и его личностным и психическим развитием; общего и возрастного сочетания обучения и воспитания; системного характера развития личности и комплексности педагогических воздействий; влияния генотипа и среды на психологическое развитие личности студента и</p>

	преподавателя; готовности к сознательному обучению; обеспечения индивидуализации обучения. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации  ••
--	---

3.3. Практические (семинарские) занятия  
Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1				
	Тема 1. Педагогические проблемы высшего профессионального образования	семинар	4	1
	Тема 2. Психологическая сущность современных концепций обучения и их реализация в условиях высшей школы	семинар	3	2
	Тема 3. Образовательное пространство высшей школы как психолого-педагогический феномен	семинар	4	4
	Тема 4 Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе	семинар	2	3
	Тема 5. Юность: становление смыслов и целостности процесса саморазвития	семинар	2	5
	Тема 6. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.	семинар	2	3

			Всего:	17

3.4. Лабораторные занятия  
Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

3.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

3.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	80	80
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	15	15
Всего:	110	110

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

5. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в
------	--------------------------------------	--------------------------

		библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849</a>	
	Попов Е. Б. Основы педагогики / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 112 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556452">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556452</a>	

6. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.edu.ru/modules.php">http://www.edu.ru/modules.php</a>	Электронные образовательные ресурсы / Федеральный портал «Российское образование»

7. Перечень информационных технологий

7.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

7.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для	Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими

	лекционных занятий)	средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическую визуализацию, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.
2	Аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
4	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

## 9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; „

9.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	<p>Педагогика высшей школы как наука.</p> <p>История высшего образования в России.</p> <p>Методология и методы педагогических исследований.</p> <p>Инновации в системе высшего профессионального образования.</p> <p>Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание модернизации высшего образования.</p> <p>Инновации в системе высшей школы в свете Концепции модернизации российского образования до 2010г.</p> <p>Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.</p> <p>Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.</p> <p>Педагогический процесс в высшей школе.</p>



	<p>Гуманитарные основы высшего профессионального образования: понятие гуманитаризации, цель, онтологические основы.</p> <p>Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.</p> <p>Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе.</p> <p>Методы и типы обучения в высшей школе.</p> <p>Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.</p> <p>Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.</p> <p>Психология высшего образования как учебная дисциплина.</p> <p>Воспитанность как психологическое понятие.</p> <p>Психологические основы обучения в высшей школе.</p> <p>Психологические характеристики юности как возрастного периода.</p> <p>Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности.</p> <p>Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.</p> <p>Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа</p> <p>Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие</p> <p>Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.</p> <p>Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.</p>
--	---

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

ступенчатый- поступательное изложение вопросов с фактами с общим выводом в конце лекции

концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется

Требования к структуре лекции:

- вводная часть: формулирование задач и основных вопросов лекции
- основная часть: чтение основных вопросов лекции
- заключительная часть: формулирование выводов

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.
- См. подр. Б.А.Исаев, К.В.Лосев. Научная и практическая работа на Гуманитарном факультете по направлению Политология. Учебно-методическое пособие.СПб.: ГУАП, 2017.

Вспомогательные материалы к семинарам и лекциям содержатся в веб-библиотеке кафедры истории и философии по адресу: <http://hf-guap.ru/hiph/library.html>.

#### 11.2 Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловое, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к структуре семинаров:

- вводная часть: доведение вопросов и требований семинара
- основная часть: освещение вопросов семинара обучающимися, поддержание дискуссии;
- заключительная часть: подведение итогов семинара, выставление оценок

Требования к проведению семинаров

К семинару каждый обучаемый готовит материал для выступления в виде доклада, выступления или наброска тезисов.

На семинаре время распределяется таким образом, чтобы каждый участник выступил минимум один-два раза.

Особое внимание уделяется обсуждению прочитанному одним из участников докладу.

Подводя итоги семинара преподаватель обязательно отмечает не только подготовленность обучающихся, но и их активность в обсуждении вопросов семинара.

См. подр. Б.А.Исаев, К.В.Лосев. Научная и практическая работа на Гуманитарном факультете по направлению Политология. Учебно-методическое пособие.СПб.: ГУАП, 2017.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала семинаров:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения. Вспомогательные материалы к семинарам и лекциям содержатся в веб-библиотеке кафедры истории и философии по адресу: <http://hf-guar.ru/hiph/library.html>.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

учебно-методический материал по дисциплине;

методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

См. подр. Б.А.Исаев, К.В.Лосев. Научная и практическая работа на Гуманитарном факультете по направлению Политология. Учебно-методическое пособие. СПб.: ГУАП, 2017.

Методические указания по организации самостоятельной работы студента приведены в методическом кабинете кафедры истории и философии по адресу: <http://hf-guar.ru/hiph/methodus.html>.

### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой