

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

к. ф. н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«30» июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолингвистика»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

зав. каф., доц. к.филол.н.
(должность, уч. степень,
звание)



28.06.22

(подпись, дата)

М. А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«28» июня 2022 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 63

к. ф. н., доц.
(уч. степень, звание)



28.06.22

(подпись, дата)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 45.04.02(01)

доц., к. ф. н.
(должность, уч. степень,
звание)



28.06.22

(подпись, дата)

Е. Ю. Дубинина

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц., к.п.н., доц.
(должность, уч. степень,
звание)



28.06.22

(подпись, дата)

И. М. Евдокимов

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Психолингвистика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

ОПК-2 «Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам»

ПК-10 «Владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с порождением и восприятием речи, а также развитием речи и вопросами усвоения родного и неродного языков.

Знание психологических и лингвистических основ теории речевой деятельности является обязательным условием профессиональной подготовки всех специалистов, на практике осуществляющих формирование речи как специфически человеческого вида психической деятельности в ходе личностного и социального развития человека. В программе представлены теоретические и экспериментальные исследования порождения и восприятия речи и языка не только психологических наук, но и речеведческих и языковедческих. Рассмотрены закономерности и механизмы формирования и осуществления речевой деятельности, процессов речевой коммуникации, использования знаков языка.

Значительное внимание в курсе уделяется истории развития психолингвистических идей, что демонстрирует изменение лингвистического мышления на протяжении веков и углубляет понимание студентами особенностей формирования понятийного аппарата и научной парадигмы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, самостоятельная работа обучающегося, консультации*. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине русский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

В результате изучения курса «Психолингвистика» студенты должны **знать** проблемную область исследования психолингвистической науки; виды и формы речевой деятельности; психолингвистические механизмы речевой деятельности; психолингвистические теории восприятия речи; функции языка и речи в речевой деятельности; понятие о знаках языка и основных функциях. Студенты должны **уметь** дифференцировать понятия «язык», «речь», «речевая деятельность»; осуществлять психолингвистических анализ текста; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.3.1 знать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-	ОПК-2.3.1 знать коммуникативный, деятельностьный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам

	педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	
Профессиональные компетенции	ПК-10 Владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков	ПК-10.3.1 знать существующие методы когнитивного и формального моделирования естественного языка, системы обработки естественного языка и нейронного машинного перевода

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Иностранный язык первый (английский).
- Основы языкознания.
- Современный русский язык.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Общее языкознание.
- Теория перевода.
- Введение в теорию межкультурной коммуникации.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	10	10
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	27	27
Самостоятельная работа, всего (час)	71	71
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
<i>Введение. Психолингвистика как наука</i>	2				10
<i>Раздел 1 Теория речевой деятельности</i>	3				10
Тема 1.1 Психолингвистический анализ языковых явлений					
Тема 1.2 Психолингвистика как теория речевой деятельности					
Тема 1.3 Понятие онтогенеза					
<i>Раздел 2. Информационный обмен в речевой деятельности</i>	3				30
Тема 2.1 Способы передачи информации					
Тема 2.2 Понятие «дискурса» в речевой деятельности					
Тема 2.3 Модели речепроизводства					
Тема 2.4 Речь как объект исследования					
<i>Раздел 3. Речевые патологии как способ объяснения речевых процессов. Мозг и речь.</i>	4				21
Тема 3.1 Нейролингвистика как наука о механизмах центральной нервной системы					
Тема 3.2 Нарушения речи					
Итого в семестре:	10				71
Итого	10				71

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Введение	Введение. Психолингвистика как наука Понятие психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики. История становления психолингвистики как науки. Работы Ч. Осгуда, Н. Хомского, Дж. Миллера, Дж. Брунера, Ж.Нуазе, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. Методы психолингвистики. Понятие эксперимента в психолингвистике. Интроспекция, рефлексия, наблюдение.
1	<i>Раздел 1. Теория речевой деятельности</i>
1.1	1.1 Психолингвистический анализ языковых явлений. Фоносемантика. Слово, понятие, образ. Слово и сознание.

	Ассоциативные семантические поля. Ассоциации как явление культуры.
1.2	1.2 Психолингвистика как теория речевой деятельности. Основы психолингвистической теории. Речь и мышление. Речь как речевые действия в структуре неречевой деятельности.
1.3	1.3 Понятие онтогенеза. Язык животных. Дети-маугли. Детская речь. Исследования детской речи. Становление языковой личности. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.
2	<i>Раздел 2. Информационный обмен в речевой деятельности.</i>
2.1	2.1 Способы передачи информации. Коммуникация. Участники коммуникации. Активная позиция коммуниканта в речевом общении и в процессе овладения языком. Коммуникативное моделирование. Речевое общение как процесс регуляции внутреннего и внешнего поведения собеседника.
2.2	2.2 Понятие «дискурса» в речевой деятельности. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации. Формирование речевого высказывания. Мотив и коммуникативное намерение. Речевой и языковой код. Кодирование, перекодирование и декодирование смыслов.
2.3	2.3 Модели речепроизводства. Ситуация коммуникации. Модели речепроизводства. Психолингвистические модели и теории порождения речи. Психолингвистическая модель А. А. Леонтьева. Речевые ошибки.
2.4	2.4 Речь как объект исследования. Восприятие и понимание речи. Модели восприятия речи. Прогнозирование в речевой деятельности. Речевое кодирование и влияние на участников коммуникации. Нейролингвистическое программирование.
3	<i>Раздел 3. Речевые патологии как способ объяснения речевых процессов. Мозг и речь.</i>
3.1	3.1 Нейролингвистика как наука о механизмах центральной нервной системы. Физиологические центры речи. Физиологические основы психолингвистических явлений. Структура языка и строение мозга.
3.2	3.2 Нарушения речи. Дефекты речи. Речь и функциональная асимметрия мозга. Язык глухонемых.
4	<i>Раздел 4. Этнопсихолингвистика, национально-культурная специфика речевого поведения коммуникантов в межкультурном общении</i>
4.1	4.1 Категория как мыслительная реальность. Языковые гештальты. Модели мира. Психолингвистика и семантика.
4.2	4.2 Этнос. Языковая личность и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национальное языковое сознание.
4.3	4.3 Языковая игра в речевой деятельности, языковая

	личность и языковая субкультура
4.4	4.4 Языковая личность и речевые жанры. Структура межличностного общения. Межкультурная коммуникация. Конфликт культур. Культурный шок. Психолингвистическая конфликтология.

Примечание: лекции сопровождаются показом слайдов.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю	5	5

успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	6	6
Всего:	71	71

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7–11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
81'23(075) Ф 93 8	Фрумкина, Р. М. Психолингвистика: учебное пособие/ Р. М. Фрумкина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 312 с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр.: с. 307–308. - Имен. указ.: с. 309–310. - Алф. указ.: с. 311–313. - ISBN 978-5-7695-5242-7.	ГС (28), ГСЧЗ (2)
Ю94я7 Л47 Ю9	Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики: учебник/ А. А. Леонтьев. - 5-е изд. стер. - М.: Смысл; М.: Академия, 2008. - 285 с.: рис. - (Психология для студента). - Библиогр. в конце гл. - Издание имеет гриф Минобрнауки РФ. - ISBN 978-5-89357-239-1. - ISBN 978-5-7695-5146-8.	ФО (2), ГС (45), ЛСЧЗ (1), ЛС (2)
Ю94я7 Л47 Ю9	Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики: Учебник/ А. А. Леонтьев; Ин-т "Открытое о-во"; Программа "Высш. образование". - М.: Смысл, 1999. - 285 с.: схем. - (Психология для студента). - Загл. на доп.тит. листе: Открытая книга - Открытое сознание - Открытое общество. - Библиогр. в конце гл. - Издание имеет гриф Министерства образования РФ. - Учебная литература по гуманитарным и социальным дисциплинам для высшей школы и средних специальных учебных заведений готовится и издается при содействии Института " Открытое общество" (Фонд Сороса) в рамках программы "Высшее образование". - Книга выпущена при участии ЗАО "Академия-центр". - На доп. листе дан ред. совет: В. И. Бахмин, Я. М. Бергер, Е. Ю. Гениева, Г.	ФО (3)

81'34(075) 3-63 8	Зиндер, Л. Р. Общая фонетика и избранные статьи: учебное пособие/ Л. Р. Зиндер; сост., авт. предисл. Л. В. Бондарко; С.-Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Изд-во СПбГУ; М.: Академия, 2007. - 576 с.: рис. - (Высшее образование). - (Классическая учебная книга). - Загл. обл.: Classicus. - Библиогр.: с. 339–348. (312 назв.); с. 564 (21 назв.); в подстроч. примеч. - Предм. указ.: с. 349 - 352 . - Указ. яз.: с. 353–354. - На с. 565–573: Библиография научных трудов профессора Л. Р. Зиндера. - ISBN 978-5-8465-0623-7 (СПбГУ). - ISBN 978-5-7695-2265-9 (Академия).	ГС (8), ГСЧЗ (2)
Ю94я7 Б44 Ю9	Белянин, В. П. Психолингвистика: Учебник/ В. П. Белянин; Рос. акад. образования. Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта; М.: Изд-во МПСИ, 2004. - 227 с.: табл. - Библиогр.: с. 224–226. - На с. 218–223: Конспективное изложение курса. - Издание имеет гриф Редакционно-издательского Совета Российской Академии образования. - ISBN 5-89349-371-0 (Флинта).	ФО (1)
519.6/8	Статистика речи и автоматический анализ текста: сборник/ Акад. Наук СССР. Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1971. - 462 с.: рис.	ФО (1)

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.hi-edu.ru/courses.shtml	Электронные учебные пособия на сайте Центра дистанционного образования Московского государственного университета печати
http://www.philology.ru	Филологический портал
http://www.rusword.com.ua	Психолингвистика
http://www.vestnik.vsu.ru	Вестник Воронежского университета. Раздел «Лингвистика».
http://skola.ogreland.lv/rusjaz/psihol/_private/006.htm	Психолингвистика
http://www.csa.ru/DistanceLearning/course3/ch20/ch20_3_1.htm	Психолингвистика

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430
2.	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система Лань URL: https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система Znanium URL: https://znanium.com/
3.	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ URL: http://www.garant.ru/
4.	Правовая поддержка КОНСУЛЬТАНТПЛЮС URL: http://www.consultant.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34–09, 34–10
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью,

		оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП
--	--	--

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и, по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу, излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	<p>Психолингвистика как экспериментальная наука. Отличительные черты психолингвистики. Теоретическое и практическое значение психолингвистики. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента. Понятие “отрицательного языкового материала”.</p> <p>Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики</p> <p>Психолингвистика первого поколения (ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х гг).</p> <p>Психолингвистика второго поколения (трансформационистское направление в психолингвистике 60-х гг).</p> <p>Психолингвистика третьего поколения.</p> <p>Становление советской психолингвистики в 60-е гг. Лингвистические истоки психолингвистики. Психологические истоки отечественной психолингвистики. Физиологические истоки отечественной психолингвистики. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании. Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Понятие “отрицательного языкового материала”.</p> <p>Ментальный лексикон с позиций разных подходов.</p>	УК-2. 3.1
2	<p>Модели организации ментального лексикона.</p> <p>Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания.</p> <p>Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента.</p> <p>Ассоциативные нормы в языке: словари ассоциативных норм. Типология вербальных ассоциаций. Методики направленного ассоциативного эксперимента.</p>	ОПК-1. 3.1

	<p>Психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность. Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда. Метод градуального эталона.</p> <p>Методика измерения смысловой близости слов на основе сосудистых рефлексов (А.Р.Лурия и О.С.Виноградова). Принципиальные возможности толкования.</p> <p>Методика изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж.Миллер). Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований.</p> <p>Экспериментальное изучение предложения. Методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж.Миллер; Д.Слобин). Экспериментальное изучение развернутого текста: методика ключевых слов. Лакунарные тексты.</p>	
3	<p>Детская речь как материал психолингвистических исследований.</p> <p>Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность. Методики исследования латерализации функций. Особенности речи больных в условиях угнетения деятельности одного из полушарий головного мозга в результате унилатерального электросудорожного шока.</p> <p>Патология речи. Речь больных с афазией как материал психолингвистических исследований. Основные типы афазий. Локализация в мозгу языковых механизмов по данным афазиологии.</p> <p>Особенности формирования и взаимодействия двух и более языков у би- и полилингвов. Основные вопросы изучения второго иностранного языка.</p> <p>Язык животных. Дети-маугли.</p> <p>Основные модели организации памяти. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.</p> <p>Формирование языковой личности. Языковая личность и субкультуры. Языковая личность и национальное языковое сознание.</p> <p>Ситуация коммуникации. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации.</p> <p>Модели восприятия речи. Вопросы изучения организации ментального лексикона в механизмах восприятия речи.</p> <p>Отечественные и зарубежные модели порождения речи: общее и различное.</p> <p>Понятие theory of mind. История изучения в зарубежной и отечественной науки. Влияние формирования theory of mind на освоение родного языка.</p>	ОПК-2. 3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Постановка проблемы;
- Обзор предметной области;
- Обзор литературы;
- Разработка проекта решения;
- Реализация и анализ результатов;
- Дальнейшие направления исследований.

Психолингвистика [Текст]: учебно-методическое пособие / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. П. М. Эйсмонт. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2014. - 164 с. - Библиогр.: с. 162–163. БМ (5), Гастелло (50).

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Психолингвистика [Текст]: учебно-методическое пособие / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. П. М. Эйсмонт. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2014. - 164 с. - Библиогр.: с. 162–163. БМ (5), Гастелло (50).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Для полного понимания изучаемого материала следует задавать вопросы непосредственно на практических занятиях, чтобы не оставлять пробелов в изучении. За дополнительными разъяснениями и рекомендациями студент может обращаться к преподавателю во время консультаций. Систематическая работа в семестре, активное участие в семинарах (доклады, сообщения, самостоятельно подготовленные презентации по интересующим темам по теории и практике перевода) и выполнение практических заданий обеспечит высокую оценку при прохождении промежуточной аттестации.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

При подготовке к аттестации следует не только разобраться в материале, но попробовать, не подглядывая в конспекты или учебники, изложить письменно наиболее существенные понятия, утверждения, точки зрения по каждому разделу программы, составить план-конспекты ответов на вопросы.

На зачете в процессе подготовки к ответу прежде, чем приступить к подробному изложению ответа на вопрос, следует составить (письменно или устно) план предстоящего ответа, обязательно привести примеры, указать авторов, на которых ссылаются при ответе.

Промежуточная аттестация проводится не только в традиционном формате «вопрос-ответ», но и в форме дискуссии, в процессе которой определяется умение студента быстро мыслить, формулировать свой ответ при линейном развитии речи, владение устной и письменной версией официально-деловой нормы современного русского языка.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой