

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель направления

Д.Ю.Н. ДОН  
(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина  
(инициалы, фамилия)

  
(подпись)  
«27» июня 2022\_г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Судебная практика по гражданским делам»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Гражданское право
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент, к.ю.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

  
27.06.2022  
(подпись, дата)

А.Ю. Пиддубринная  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«27» июня 2022\_г, протокол № \_\_\_ 1\_\_

Заведующий кафедрой № 85

к.ю.н., доц.  
(уч. степень, звание)

  
27.06.2022  
(подпись, дата)

А.А. Боев  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.03.01

к.ю.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

  
27.06.2022  
(подпись, дата)

А.А. Боев  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

  
27.06.2022  
(подпись, дата)

Л.В. Рудикова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Судебная практика по гражданским делам» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Гражданское право». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»

ПК-6 «Способность представлять интересы физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов по различным видам споров в судах или других судебных органах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями рассмотрения и разрешения некоторых категорий гражданских дел.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Судебная практика по гражданским делам» является изучение места судебной практики по гражданским делам в российской правовой системе в целом, выявление ее значение в регулировании гражданских правоотношений между гражданами, юридическими лицами и публично-правовыми образованиями, а также определения характера и направления влияния на правотворческий процесс и создание новых правовых норм.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.У.1 уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения УК-2.В.1 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм УК-2.В.2 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.3.1 знать понятие, структуру и функции правосознания как формы общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста ПК-1.У.1 уметь использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-1.В.1 владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками

		принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения; навыками правовой культуры и правового мышления
Профессиональные компетенции	ПК-6 Способность представлять интересы физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов по различным видам споров в судах или других судебных органах	ПК-6.3.1 знать требования гражданского и арбитражного процессуального законодательства, механизмы и алгоритмы принятия решений в сфере судебной деятельности и при административной форме защиты ПК-6.У.1 уметь выбирать актуальные правовые средства в зависимости от вида спора и формы защиты ПК-6.В.1 владеть техникой составления различных правовых документов, навыками принятия самостоятельных решений и совершения процессуальных действий при представлении интересов физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- гражданское право
- -арбитражный процесс
- --гражданский процесс

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, а также необходимы при подготовке к итоговой аттестации.

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	6	6
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	40	40
в том числе:		
лекции (Л), (час)	30	30
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	27	27

<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	41	41
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Тема 1. Понятие, значение Структурные элементы судебной практики и их функции.	2				5
Тема 2. Влияние судебной практики на развитие гражданского процессуального законодательства.	2				6
Тема 3. Общая характеристика процессуальных особенностей рассмотрения отдельных категорий гражданских дел.	2	2			6
Тема 4. Особенности рассмотрения дел, возникающих из трудовых правоотношений.	4	2			6
Тема 5. Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих из брачно-семейных отношений.	8	2			6
Тема 6. Судебная практика по жилищным спорам.	8	2			6
Тема 7. Судебная практика по делам, возникающим из наследственных правоотношений.	4	2			6
Итого в семестре:	30	10			41
Итого	30	10	0	0	41

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
---------------	---

### **Тема 1. Понятие, значение, структурные элементы судебной практики и их функции.**

Понятие «судебная практика» в современной российской и зарубежной правовой литературе. Роль судебной практики в современной российской правовой системе. Значение судебной практики в правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности. Значение судебной практики при применении норм права правоприменительными органами. Правовое сознание и судебная практика. Судебная практика и юридическая наука. Механизм влияния судебной практики на процесс правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности. Разрешение гражданско-правовых споров на основании применения гражданского законодательства. Необходимость толкования правовых норм при их применении. Приемы толкования. Акты казуального и нормативного судебного толкования и их роль в судебной деятельности. Судебное толкование и его результаты. Прецедентное право и судебный прецедент. Современная российская правовая наука о судебном прецеденте в отечественной правовой системе. Индивидуальные судебные акты и их функциональное назначение. Индивидуальное правовое регулирование. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации как нормативные праворазъяснительные акты. . Обобщения, обзоры судебной практики и другие виды рекомендательного ненормативного регулирования и их значение. Акты Конституционного Суда Российской Федерации и их правовое значение.

**\*Тема 2. Влияние судебной практики на развитие гражданского процессуального законодательства.** Конкретизация правовых норм. Пределы допустимой в судебной практике конкретизации закона. Причины конкретизации гражданско-правовых норм в судах. Конкретизация и индивидуализация гражданско-правовых норм. Влияние выработанных при конкретизации положений на применение и развитие этих правовых норм. Влияние ограничительного и распространительного толкования на применение и развитие гражданско-правовых норм. Толкование гражданско-правовой нормы и ее конкретизация. Аналогия права и аналогия закона в судебной практике по гражданским делам. Понятие и причины пробелов в российском гражданском законодательстве. Преодоление судами пробелов в гражданском законодательстве. Аналогия права и аналогия закона как способ преодоления пробелов в законодательстве при рассмотрении гражданских дел. Отличие аналогии от конкретизации правовой нормы. Отличие аналогии от распространительного толкования. Влияние выработанных судами положений при применении аналогии.

**Тема 3. Общая характеристика процессуальных особенностей рассмотрения отдельных категорий**

	<p><b>гражданских дел.</b> Понятие процессуальных особенностей - дополнение общих процессуальных правил и исключения из них. Зависимость процессуальных особенностей от предмета материальных отношений различных категорий гражданских дел. Задача путем установления процессуальных особенностей достичь оптимального результата в сочетании формы и содержания для повышения результативности судебной деятельности. Формы выражения и закрепления процессуальных особенностей. Установление особенностей в пределах содержания принципов гражданского процессуального права и его основных институтов.</p> <p><b>Тема 4. Особенности рассмотрения дел, возникающих из трудовых правоотношений.</b> Подсудность дел о защите трудовых прав. Особенности процесса доказывания и доказательства, распределения бремя доказывания. Особенности компенсации морального вреда по делам о защите трудовых прав.</p> <p><b>Тема 5. Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих из брачно-семейных отношений.</b> Виды дел, возникающих из брачно-семейных отношений. Споры, связанные с распадом семьи, споры об имущественных отношениях в семье, споры, связанные с защитой детей, споры, связанные с воспитанием детей. Источники регулирования порядка рассмотрения и разрешения дел, возникающих из семейно-брачных отношений. Связь норм процессуального права с нормами материального права и нормами морали.</p> <p><b>Тема 6. Судебная практика по жилищным спорам.</b> Виды дел возникающих из жилищных правоотношений. Споры, связанные с пользования жилым помещением на условиях договора социального найма. Судебная практика по делам о признании права собственности на жилой дом или часть жилого дома. Судебная практика по делам о праве пользования жилым помещением, принадлежащим гражданину на праве собственности. Судебная практика по спорам между гражданами и жилищно-строительными кооперативами. Судебная практика по делам о выделе собственнику доли жилого дома.</p> <p><b>Тема 7. Судебная практика по делам, возникающим из наследственных правоотношений.</b> Процессуальные особенности установлении фактов, имеющих юридическое значение для оформления в правах наследования. Споры по делам о наследовании по завещанию, по делам о наследовании по закону. Особенности судебная практика по делам о наследовании отдельных видов имущества.</p>
--	---

Темы лекционных занятий, обозначенные "\*" проводятся в форме управляемой дискуссии.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1.	Тема 3. Общая характеристика процессуальных особенностей рассмотрения отдельных категорий гражданских дел.	Устный опрос, деловая игра	2		
2.	Тема 4. Особенности рассмотрения дел, возникающих из трудовых правоотношений.	Устный опрос, деловая игра	2		
3.	Тема 5. Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих из брачно-семейных отношений.	Устный опрос, деловая игра	2	2	
4.	Тема 6. Судебная практика по жилищным спорам.	Устный опрос, деловая игра	2	2	
5.	Тема 7. Судебная практика по делам, возникающим из наследственных правоотношений.	Устный опрос, деловая игра	2	2	
Всего			10	6	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				



4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	21	21
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	41	41

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1085677">https://znanium.com/catalog/product/1085677</a>	Хабриева, Т. Я. Судебная практика в современной правовой системе России : монография / Т. Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. В. Габов [и др.] ; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при правительстве Российской Федерации : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-835-0. - Текст : электронный. -	

URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/913454">https://znanium.com/catalog/product/913454</a>	Судебная практика в механизме правового мониторинга : науч.-практич. пособие / М.Е. Глазкова, А.В. Павлушкин, В.В. Севальнев [и др.] ; отв. ред. А.В. Павлушкин. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. — 168 с. — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/25284">www.dx.doi.org/10.12737/25284</a> . - ISBN 978-5-16-012886-3. - Текст : электронный. -	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1226650">https://znanium.com/catalog/product/1226650</a>	Айбатулина, А. К. Судебная практика по отдельным жилищным спорам государственных служащих и членов их семей с комментариями: авторский обзор / А. К. Айбатулина. - Москва : Юстицинформ, 2021. - 50 с. - ISBN 978-5-7205-1669-7. - Текст : электронный. -	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1194791">https://znanium.com/catalog/product/1194791</a>	Апт, Л. Ф. Понятийные аппарат судебной практики : учебное пособие / Л. Ф. Апт. - Москва : РГУП, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-93916-490-0. - Текст : электронный. -	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1027187">https://znanium.com/catalog/product/1027187</a>	Беспалов, Ю.Ф. Применение норм гражданского процессуального права в судебной практике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов, О.А. Егорова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 159 с. - ISBN 978-5-238-01821-8. - Текст : электронный. -	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".
<a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>	ЭБС - электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт»

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система Microsoft Windows Professional 8 Russian
2	Офис Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Кодекс» <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4	Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	34-01
2	Мультимедийная лекционная аудитория	34-04
3	<b>Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	34-01
4	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно- образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования
5	<b>Аудитория для проведения промежуточной аттестации</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-15

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Понятие судебной практики.	УК-2.У.1
2	Роль судебной практики в современной российской правовой системе	УК-2.В.1
3	Роль судебной практики в различных правовых системах современности.	УК-2.В.2
4	Значение судебной практики в правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности	ПК-1.3.1
5	Механизм влияния судебной практики на процесс правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности.	ПК-1.У.1
6	Толкование правовых норм при их применении. Приемы толкования.	ПК-1.В.1
7	Акты казуального и нормативного судебного толкования и их роль в судебной деятельности	ПК-6.3.1
8	Судебное толкование и его результаты.	ПК-6.У.1
9	Степень и характер влияния выработанных судебной практикой	ПК-6.В.1

	положений.	
10	Современная российская правовая наука о судебном прецеденте в отечественной правовой системе.	ПК-1.В.1
11	Буквальное толкование гражданско-правовых норм.	ПК-6.3.1
12	Конкретизация правовых норм и пределы допустимой в судебной практике конкретизации закона	ПК-6.У.1
13	Ограничительное и распространительное толкование законодательных норм	ПК-6.В.1
14	Толкование гражданско-правовой нормы и ее конкретизация	УК-2.В.2
15	Аналогия права и аналогия закона в судебной практике по гражданским делам	УК-2.В.1
16	Преодоление судами пробелов в гражданском законодательстве.	УК-2.В.2
17	Фактическое судебное нормотворчество.	ПК-1.3.1
18	Индивидуальные судебные акты и их функциональное назначение.	ПК-1.У.1
19	Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации как нормативные праворазъяснительные акты	ПК-1.В.1
20	Обобщения, обзоры судебной практики и другие виды рекомендательного ненормативного регулирования и их значение.	ПК-6.3.1
21	Акты Конституционного Суда Российской Федерации и их правовое значение.	ПК-6.У.1
22	Основные направления влияния судебной практики на развитие гражданского законодательства.	ПК-6.В.1
23	Судебная практика по делам возникающим из трудовых отношений	УК-2.В.2
24	Судебная практика по делам возникающим из семейных правоотношений.	ПК-6.3.1
25	Судебная практика по делам возникающим из жилищных правоотношений.	ПК-6.У.1
26	Судебная практика по делам о наследовании	ПК-6.В.1
27	<p>Суд рассматривал в судебном заседании дело о разделе совместно нажитого имущества между бывшими супругами. Истец Худяков СИ . заявил ходатайство об отложении дела для заключения договора с адвокатом на предмет оказания ему правовой помощи. Ответчица возразила против отложения дела, объяснив, что нее нет средств для того, чтобы иметь в процессе адвоката в качестве представителя. Если же у истца будет представитель, а нее нет, то это нарушит принцип равноправия сторон.</p> <p>Судья отказал в удовлетворении ходатайства истца, мотивируя отказ тем, что отложение производства по делу нарушит принцип равноправия сторон в гражданском процессе и процесс будет несправедливым по отношению к ответчице. Выскажите свои суждения относительно правовой позиции сторон и действий судьи.</p>	УК-2.У.1
28	<p>Николай Громов сообщил Елене Волковой, что вступит с ней в брак только при условии, что она подпишет соглашение о том, что она обязуется родить ему четырех детей. Елена согласилась и они вступили в брак. За шесть лет брака у супругов родилось трое сыновей. На седьмом году брака Елена перенесла тяжелую операцию, после чего врачи сообщили ей, что она не может иметь больше детей. Узнав об этом, Николай обратился в суд с иском о расторжении брака, в качестве мотива указав на то, Елена не может исполнить возложенные на нее обязательства.</p> <p>Какое решение должен вынести суд? Какое правовое</p>	УК-2.В.1

	значение имеет залученное между супругами соглашение?	
29	<p>Супруги Мироновы прожили в браке тридцать пять лет. Выйдя на пенсию, Федор Иванов заявил супруге, что всю жизнь мечтал работать дворником. Зинаида Иванова стала возражать, указывая на то, что она является известным в городе лицом, занимающим высокое положение и является состоятельной женщиной, а, следовательно, у Федора нет необходимости работать дворником. Супруг настаивал на своем желании. Зинаида сообщила мужу, что в случае, если он решит работать дворником, она не будет давать ему денег на питание, кроме того, проживать в этом случае Федор будет на даче за городом. Расторгать брак с ним Зинаида не собирается, так как это может навредить его репутации. Федор обратился к адвокату за консультацией.</p> <p>Какую консультацию должен дать адвокат?</p>	УК-2.В.2
30	<p>Районная налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд Энской области с иском к Субботину А.П. — предпринимателю, занимающемуся индивидуальной предпринимательской деятельностью без регистрации в качестве юридического лица. В исковом заявлении налоговая инспекция сослалась на то, что Субботин А.П., как предприниматель, в течение 2021 г. не уплатил налога в сумме 75 тыс. руб. В судебное заседание арбитражного суда Субботин А.П. не явился, но был надлежащим образом извещен о месте и времени заседания. Арбитражный суд вынес заочное решение, сославшись на гл. 22 ГПК РФ и, в частности, на ст. 233 ГПК РФ, которая предоставляет право суду в случае неявки в судебное заседание ответчика, извещенного о времени и месте судебного заседания, вынести заочное решение.</p> <p><i>Правильно ли применены нормы гражданского процессуального права в изложенной ситуации? Расскажите о предмете регулирования норм гражданского процессуального права и норм арбитражного процессуального права.</i></p>	ПК-1.3.1
31	<p>Суд рассматривал в судебном заседании дело о разделе совместно нажитого имущества между бывшими супругами. Истец Худяков СИ . заявил ходатайство об отложении дела для заключения договора с адвокатом на предмет оказания ему правовой помощи. Ответчица возразила против отложения дела, объяснив, что нее нет средств для того, чтобы иметь в процессе адвоката в качестве представителя. Если же у истца будет представитель, а нее нет, то это нарушит принцип равноправия сторон. Судья отказал в удовлетворении ходатайства истца, мотивируя отказ тем, что отложение производства по делу нарушит принцип равноправия сторон в гражданском процессе и процесс будет несправедливым по отношению к ответчице. <i>Выскажите свои суждения относительно правовой позиции сторон и действий судьи.</i></p>	ПК-1.У.1
	Назовите этические принципы адвокатской деятельности	ПК-1.В.1
	<p>Акционеры ОАО «Легитимбанк» (группа учредителей банка) обратились с иском к ОАО и АБ «Церта-банк» о признании договора купли-продажи акций Кубаньэлектросвязь недействительным.</p> <p>В обоснование своих исковых требований истцы указали, что председатель правления банка, заключая договор, действовал с превышением своих полномочий, что нанесло экономический ущерб</p>	ПК-6.3.1

	<p>банку и его акционерам.</p> <p>Однако каких-либо обстоятельств, на которых было основано данное требование, и доказательств, подтверждающих данные обстоятельства, в исковом заявлении не указывалось. Вследствие этого, судья вынес определение о возвращении искового заявления со ссылкой на то, что все эти обстоятельства препятствуют возбуждению дела.</p> <p>Правильно ли поступил суд? Укажите основания для возвращения искового заявления и определите, имели ли они место в данном случае?</p>	
	<p>Какие постановления должен вынести суд в следующих случаях: по делу о возмещении ущерба, причиненного повреждением имущества, если ответчик иск признал; по аналогичному делу, если истец от иска отказывается; при отказе в удовлетворении требования Иванова о признании права собственности.</p>	ПК-6.У.1
	<p>Карпов А.Е. обратился в Красносельский суд Санкт-Петербурга с исковым заявлением о восстановления работе. До увольнения Карпов А.Е. работал в акционерном обществе «Регата». В судебном заседании представитель акционерного общества представил доверенность, подписанную коммерческим директором, однако не был допущен судом к ведению дела.</p> <p>Оцените действия суда? Составьте исковое заявление</p>	ПК-6.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено



10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**11.1 Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).**

Основное назначение лекционного материала - логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
  - получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
  - развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
  - появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
  - получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
  - научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
  - получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.
- Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

**11. 2 Методические указания для обучающихся по участию в семинарах ( Не предусмотрено )**

**11. 3 Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется бригадами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Рекомендуется проведение сквозных практических работ на основе внутрипредметных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной дисциплине.

Пример проведения практического занятия по теме Судебная практика по жилищным спорам. Студентам предлагаются следующие вопросы для рассмотрения и обсуждения:

1. Особенности рассмотрения и разрешения споров о праве пользования жилым помещением на условиях договора социального найма.
2. Особенности рассмотрения и разрешения споров о праве пользования жилым помещением принадлежащим гражданину на праве собственности.
3. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам между гражданами и ЖСК.
4. Споры, связанные с правом собственности на жилой дом.

Практическое занятие по теме проводится в форме деловой игры «Судебное заседание», проводится в аудитории 34-01 предназначенной для проведения судебных заседаний. Занятие проводится после окончания каждого раздела курса, тематика соответствует пройденным темам, например тема «рассмотрение и разрешение дел о расторжении брака и признания брака недействительным» и т.п.

Участники заседания выбираются из группы студентов по желанию. Из своего состава они самостоятельно выбирают истца и ответчика, иных участников процесса, если они имеют место быть исходя из специфики дела.

Определяется состав суда, численностью из трех человек.

Председательствующий избирается студентами или назначается преподавателем.

Определяя задание, преподаватель изымает решение суда из дела, а материалы даются группе студентов для изучения и подготовки дела к судебному разбирательству в назначенный преподавателем день

Студенты, участвующие в деле, должны быть готовы вести судебное заседание без нарушения материального и процессуального законодательства. Студенты, не задействованные в судебном разбирательстве внимательно слушают и должны быть готовы задать вопросы выявить нарушения (если они имеются).

Каждая из сторон должна подготовить письменное выступление и быть готовой ответить на вопросы суда и вопросы студентов из зала.

**Студенты (судьи).** Председатель пред началом оповещает и разъясняет, какое дело рассматривается и разъясняет участникам их права и обязанности.

Разъясняет порядок поведения в зале судебного заседания.

**Студенты** делятся на две группы, одна поддерживает истца, другая поддерживает ответчика, каждая группа следит за действием суда и имеет право задавать вопросы. Председательствующий проверяет явку сторон, проверяет полномочия. Уточняет, есть ли отводы составу суда.

Затем уточняет, есть ли у сторон ходатайства, и решает вопрос об их удовлетворении.

Затем заслушиваются стороны.

После выступления сторон у подгрупп поддерживающих истца или ответчика есть право задавать вопросы.

После прений судьи удаляются в совещательную комнату.

Решение принимается большинством голосов и подписывается всеми судьями.

Судья имеет право изложить свое особое мнение, которое оформляет в письменном виде. Решение составляется согласно правилам, установленным процессуальным законодательством, и включает в себя вводную, описательную, мотивировочную и резолютивную части.

Принятое решение оглашается, на составление решения в окончательной форме дается время исходя из времени установленного законом.

Допускается фиксирование судебного процесса с помощью технических средств связи.

Результаты судебного заседания обсуждаются на следующем практическом занятии, студенты непосредственно участвующие в деле должны будут представить все документы, которые они составили в результате участия в процессе.

#### **Оценка проведенного судебного процесса**

Участники оцениваются по ниже приведенным критериям, по каждому критерию ставятся баллы от одного до пяти, затем они суммируются и после проведения всех заседаний определяются лучшие в подгруппах, а также наиболее лучшие группы.

#### **Стороны оцениваются:**

аргументация, логика в ответах. Красноречие , использование всего спектра судебных доказательств

знание и применение норма материального права

знание и применение норм процессуального права

активность при участии в деле

#### **Суд оценивается:**

аргументация,

. знание и применение норма материального права

знание и применение норм процессуального права

соответствие вынесенного решение нормами действующего процессуального законодательства

#### **Подгруппы оцениваются:**

уровень содержания знания дела

информационная емкость участия в деле

оригинальность вопросов задаваемых в деле

уровень ответов и подсказок на вопросы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, так как является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

### **11. 4 Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*Не предусмотрено*)**

### **11. 5 Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (*Не предусмотрено*)**

### **11. 6 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

### **11. 7 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Формами текущего контроля успеваемости выступают: контрольный опрос, собеседование, оценка работы студентов на аудиторных занятиях, проверка контрольных заданий, заслушивание выступлений, защита публичных докладов, просмотр презентаций.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на каждом аудиторном занятии (при выполнении каждого задания при проведении практики или научно-исследовательской работы), на некоторых из них и (или) по результатам изучения темы дисциплины (проведения этапа практики, семестра научно-исследовательской работы). Текущий контроль успеваемости проводится в отношении каждого студента очной формы обучения, как правило, не менее трех раз в течение семестра. Результаты текущего контроля успеваемости, как правило, выражаются дифференцированными оценками.

Результаты текущего контроля успеваемости документируются в журналах (ведомостях, протоколах и т.д.).

Неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости должен быть исправлен студентом на положительный результат в ходе дальнейшего образовательного процесса в том же семестре до дня промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине. Форма (подготовка презентации, доклада, реферата или конспекта, собеседование по теме или разделу дисциплины и т.д.), порядок (в порядке самостоятельной работы, на консультации преподавателя, на аудиторном занятии и т.д.) и срок исправления неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются преподавателем.

Обязанность исправить неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости возлагается на студента.

Пропуск аудиторного занятия (в том числе по уважительной причине) приравнивается к неудовлетворительному результату текущего контроля успеваемости и должен быть исправлен студентом на положительный результат

Студент, имеющий неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости, не допускается к промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине и считается имеющим академическую задолженность по неуважительной причине.

После начала промежуточной аттестации по дисциплине текущий контроль успеваемости по этой дисциплине не проводится (в том числе для исправления

неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости студентов, имеющих академическую задолженность по этой дисциплине).

#### **11. 8 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен - форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой