

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического
приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

К.Э.Н.

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Корнилова



(подпись)

«23» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономический потенциал таможенной территории евразийского экономического союза
(ЕАЭС)»
(Название дисциплины)

Код направления	38.05.02
Наименование направления/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Правоохранительная деятельность (ИФ)
Форма обучения	заочная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)



23.06.22

(подпись, дата)

А.В. Гаврилова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«23» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой № 1

К.э.н., доц.

(уч. степень, звание)



23.06.22

(подпись, дата)

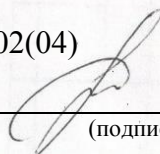
А.В. Новиков

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.05.02(04)

доц., к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)



23.06.22

(подпись, дата)

П.М. Алексеева

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ
ГУАП по методической
работе

(должность, уч. степень, звание)



23.06.22

(подпись, дата)

Н.В. Жданова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Экономический потенциал таможенной территории евразийского экономического союза (ЕАЭС)» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленности «Правоохранительная деятельность (ИФ)». Дисциплина реализуется кафедрой «№1».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способен определять ключевые индикаторы и тенденции развития международных и национальных экономических процессов, влияющие на принятие организационно- управленческих решений в сфере внешней торговли и таможенного дела»

ПК-3 «Способен определять место и роль системы таможенных органов в структуре государственного управления»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием экономического представления об особенностях экономического развития стран и регионов мира, сформировать у студентов систему оценок с экономических позиций современных факторов и тенденций развития мирового хозяйства, а также круг вопросов, связанных с формированием представления об особенностях экономического развития Российской Федерации, нацелена на формирование у студентов систему оценок с экономических позиций современных факторов и тенденций развития экономики Российской Федерации и мирового хозяйства.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории евразийского экономического союза» являются:

- развитие экономического мышления и интуиции для ориентации в сложных ситуациях;
- формирование экономического представления об особенностях экономического развития стран и регионов мира;
- привитие навыков работы со статистической информацией;
- умение давать экономическую характеристику регионов и стран мира;
- формирование у студентов уровня экономических знаний, соответствующего современным требованиям, предъявляемым к специалистам в области таможенного дела, основанных на логических методах анализа экономических явлений и объектов;
- формирование целостной системы знаний об основных составляющих современного мирового хозяйства и их взаимодействия, основанной на совокупности теоретических и практических навыков исследования современной организационно-экономической модели мировой экономики.
- Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).
- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен определять ключевые индикаторы и тенденции развития международных и национальных экономических процессов, влияющие на принятие организационно-управленческих решений в сфере внешней торговли и таможенного дела	ПК-2.3.6 знать методы оценки конкурентных преимуществ и экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС ПК-2.У.6 уметь определять факторы развития экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС ПК-2.В.6 владеть навыками определения и обоснования перспективных направлений развития экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС

Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен определять место и роль системы таможенных органов в структуре государственного управления	ПК-3.3.4 знать основные характеристики системы европейского права, влияющие на торговые отношения России с Европейским Союзом
------------------------------	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Экономическая теория;
- Экономическая география и регионалистика;
- Валютное регулирование и валютный контроль.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Свободные экономические зоны.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№11
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	5/ 180
Из них часов практической подготовки	8	8
Аудиторные занятия, всего час.	12	12
в том числе:		
лекции (Л), (час)	4	4
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	159	159

Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.
--	------	------

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 11					
Раздел 1. Основные понятия дисциплины «Экономический потенциал ЕЭС»	1	2	0	0	30
Раздел 2. Ресурсный потенциал территории ЕЭС		2	0	0	30
Раздел 3. Трудовой потенциал территории ЕЭС	1	2	0	0	30
Раздел 4. Производственный потенциал территории ЕЭС	1	1	0	0	30
Раздел 5. Россия и региональные интеграционные процессы	1	1	0	0	39
Итого в семестре:	4	8	0	0	159
Итого:	4	8	0	0	159

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Тема 1.1. Общая характеристика экономического потенциала территории Российской Федерации Предмет, метод и задачи курса. Тенденции развития российской экономики в начале 21 века. Понятие таможенной территории и таможенной границы Российской Федерации. Пределы таможенной территории и таможенная граница. Функции таможенной границы.</p> <p>Тема 1.2. Экономический потенциал территории Российской Федерации: объем и содержание понятия Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Оценка экономического потенциала. Характеристика экономического потенциала Российской Федерации. Территориальная структура национальной экономики. Территории свободных экономических зон и таможенная территория России. Степень использования</p>

	потенциала.
2	<p>Тема 2.1 Топливо-энергетические ресурсы Виды топливо-энергетических ресурсов. Особенность топливо-энергетических ресурсов. Размещение топливо-энергетических ресурсов на территории страны. Расположение месторождений нефти. Крупнейшие угольные месторождения.</p> <p>Тема 2.2. Металлорудные и неметаллические минеральные ресурсы Виды металлорудных минеральных ресурсов. Экономическая оценка металлорудных месторождений. Расположение металлорудных минеральных ресурсов. Виды неметаллических минеральных ресурсов. Расположение месторождений апатитов, фосфоритов, калийных солей.</p>
3	<p>Тема 3.1. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации Трудовые ресурсы, как основные факторы производства. Соотношение экономического роста и трудового потенциала. Понятие динамики населения. Характеристика демографической ситуации с 1988 г. по настоящее время. Понятие депопуляции.</p> <p>Тема 3.2. Состояние трудовых ресурсов в Российской Федерации Понятие экономически-активного населения. Уровень безработицы. Территориальное распределение трудового потенциала. Содержание государственной политики занятости населения. Неоднородность динамики трудовых ресурсов. Роль крупных и сверхкрупных городов в динамике трудового потенциала. Миграция трудового населения. Основные направления миграции трудового населения. Понятие образовательного потенциала. Оценка образовательного потенциала.</p>
4	<p>Тема 4.1. Общая характеристика производственного потенциала территории Российской Федерации Понятие и содержание производственного потенциала. Основные производственные фонды. Соотношение производственных фондов и производственной мощности. Территориальное размещение основных фондов. Научно-технический потенциал как неотъемлемая составляющая производственного потенциала. Понятие научно-технического потенциала. Характеристика научно-технического потенциала. Его территориальное размещение. Новая модель научной деятельности. Высокие технологии. Интеллектуальный капитал. Основные направления государственной инновационной политики.</p> <p>Тема 4.2. Финансовый потенциал территории Российской Федерации Понятие финансового потенциала. Определение финансового потенциала страны. Москва - финансовый центр страны. Понятие рынка капиталов. Современное состояние бюджетной системы. Зависимость бюджетной системы от различных факторов. Золотовалютные запасы страны и их роль в финансовой системе страны.</p> <p>Тема 4.3. Отраслевой потенциал. Инфраструктура территории Российской Федерации Понятие отрасли. Отраслевая структура. Понятие межотраслевых комплексов. Виды комплексов: топливо-</p>

	<p>энергетический, металлургический, машиностроительный, химико-лесной, транспортный, агропромышленный, военно-промышленный. Характеристика промышленности РФ: потенциалы топливно-энергетического, металлургического, машиностроительного комплексов. Потенциал химической, лесной, легкой и пищевой промышленности, агропромышленного комплекса. Ведущие отрасли промышленности в экономике России. Проблемы развития металлургического комплекса. Состав агропромышленного комплекса России. Инфраструктура - как важная часть народного хозяйства страны. Понятие инфраструктуры. Основная функция инфраструктуры. Производственная и социальная инфраструктура. Понятие и содержание производственной инфраструктуры. Понятие и содержание социальной инфраструктуры. Взаимосвязь производственной и социальной инфраструктуры. Рыночная инфраструктура.</p> <p>Тема 4.4. Производительные силы территории Российской Федерации Понятие производительных сил. Понятие размещения производительных сил. Закономерности размещения производительных сил. Основные закономерности размещения производительных сил. Принципы размещения производительных сил. Условия и факторы, влияющие на размещение производств и отдельных отраслей. Основные факторы размещения производительных сил: экономические, технические, природные. Влияние экологического фактора размещения на строительство хозяйственных объектов.</p> <p>Тема 4.5. Территориальная дифференциация и экономическое районирование. Экономические зоны и экономические районы Экономическое районирование как основа территориального управления народным хозяйством России. Цель введения экономического районирования территории РФ. Принципы районирования. Звенья районирования. Понятие современного экономического района. Признаки экономического района. Потенциал Северо-западного экономического района. Потенциал Северного экономического района. Потенциал Центрального экономического района. Потенциал Волго-Вятского и Центрально-Черноземного экономических районов. Потенциал Северо-Кавказского экономического района. Потенциал Поволжского экономического района. Потенциал Уральского экономического района. Потенциал Западно-Сибирского экономического района. Потенциал Восточно-Сибирского экономического района. Потенциал Дальневосточного экономического развития.</p>
5	<p>Тема 5.1. Потенциал свободных экономических зон в Российской Федерации Усиление интеграционных процессов. Увеличение степени открытости национальных экономик. Проблемы интеграции России в мировую экономику. Понятие и виды свободных экономических зон. Особенность свободных экономических зон. Цель свободных экономических зон. Социальная роль свободных экономических зон. Экспортно-производственные зоны.</p> <p>Тема 5.2. Таможенный союз и его экономический потенциал Причины экономической интеграции. Перспективный план интеграционного развития СНГ. Особенности таможенных отношений с членами Евразийского экономического союза.</p>

	<p>Промышленный потенциал стран Евразийского экономического союза. Энергетический потенциал стран Евразийского экономического союза. Научно-технический потенциал стран Евразийского экономического союза.</p> <p>Тема 5.3. Россия в системе международных экономических отношений Россия в системе международного разделения труда. Экономический потенциал таможенной территории России и экономический потенциал таможенных территорий стран мира. Экспортный потенциал России, его отраслевая и территориальная структура. Угрозы национальным интересам России с области экономики и таможенная политика России в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности.</p>
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 11				
1	<p>Экономический потенциал территории Российской Федерации и его строение. Методы исследования экономического потенциала территории Российской Федерации. Экономический потенциал территории Российской Федерации и другие экономические науки.</p>	Групповая дискуссия	4	1
2	<p>Минерально-сырьевой потенциал. Топливо-энергетический баланс. Размещение топливно-энергетических ресурсов на территории страны. Расположение металлорудных минеральных ресурсов. Виды неметаллических минеральных ресурсов. Расположение месторождений апатитов, фосфоритов, калийных солей.</p>	Групповая дискуссия	2	2
3	<p>Соотношение экономического роста и трудового потенциала. Территориальное распределение трудового потенциала. Неоднородность динамики трудовых ресурсов. Роль крупных и сверхкрупных городов в динамике трудового потенциала. Миграция трудового населения. Основные направления миграции трудового</p>	Групповая дискуссия	2	3

	населения. Оценка образовательного потенциала.			
4	<p>Соотношение производственных фондов и производственной мощности. Территориальное размещение основных фондов. Территориальное размещение научно-технического потенциала. Интеллектуальный капитал. Основные направления государственной инновационной политики. Современное состояние бюджетной системы. Зависимость бюджетной системы от различных факторов. Золотовалютные запасы страны и их роль в финансовой системе страны. Характеристика промышленности РФ: потенциалы топливно-энергетического, металлургического, машиностроительного комплексов. Потенциал химической, лесной, легкой и пищевой промышленности, агропромышленного комплекса. Ведущие отрасли промышленности в экономике России. Проблемы развития металлургического комплекса. Состав агропромышленного комплекса России. Состояние предприятий оборонного комплекса. Условия и факторы, влияющие на размещение производств и отдельных отраслей. Потенциал: Северо-западного экономического района, Северного экономического района, Центрального экономического района, Волго-Вятского и Центрально-Черноземного экономических районов, Северо-Кавказского экономического района, Поволжского экономического района, Уральского экономического района, Западно-Сибирского экономического района, Восточно-Сибирского экономического района, Дальневосточного экономического развития. Целевые программы развития регионов, отраслей и межотраслевых комплексов.</p>	Групповая дискуссия	2	4
5	Особенность свободных экономических зон. Цель свободных	Групповая дискуссия	2	5

	экономических зон. Социальная роль свободных экономических зон. Экспортно-производственные зоны. Промышленный потенциал стран Евразийского экономического союза. Энергетический потенциал стран Евразийского экономического союза. Научно-технический потенциал стран Евразийского экономического союза. Экспортный потенциал России, его отраслевая и территориальная структура. Угрозы национальным интересам России с области экономики и таможенная политика России в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности.			
Всего:			12	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 11, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	159	159
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	90	90
Подготовка к текущему контролю (ТК)	30	30
Контрольная работа	39	39

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Вагин Д.В. Экономический потенциал территории Российской Федерации, учебное пособие. – СПб.: Интермедия, 2014. – 264 с. http://www.intermedia-publishing.ru/p/Vagin_EconomicPotential/Vagin_01.html	
	Самолаев Ю.Н. Организация таможенного дела в Российской Федерации: Учебное пособие / Ю.Н. Самолаев. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. http://znanium.com/bookread.php?book=257960	
	Тимофеева Е.Ю. Экономика таможенного дела: учебник для вузов. – СПб.: Интермедия, 2016. – 368 с. http://www.intermedia-publishing.ru/p/Timofeeva/Timofeeva.pdf	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Экономика таможенного дела, учебник / "Е.Л. Андрейчук В.Ю. Дианова В.П. Смирнов. – СПб.: Интермедия, 2014. – 238 с. http://www.intermedia-publishing.ru/p/Andreychuk_Ekonomika_tamozhennogo_dela/Es_tam_del_01.htm	
	Свободные экономические и офшорные зоны (экономико-правовые вопросы зарубежной и российской практики): Учебное пособие / Баронов В.И., Костюнина Г.М. - М.:Магистр,	

	НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 560 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=542843	
	Антохина, Юлия Анатольевна (проф.). Социально-экономическое прогнозирование [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Антохина, А. М. Колесников, С. Н. Медведева ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2016. - 177 с. : табл. http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://economy.gov.ru/minec/main	Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
http://www.tsouz.ru/db/ettr/Pages/default.aspx	Официальный сайт Евразийской экономической комиссии
http://customs.ru/	Официальный сайт ФТС России

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Gnu/Linux (Ubuntu) https://ubuntu.com/licensing
	OpenOffice (https://www.openoffice.org/license.html)
	LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses
	Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/
	AcrobatReader DC https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html

<p>Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019</p> <p>7-Zip GNU LGPL (https://www.7-zip.org/license.txt)</p>

8.2 Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
	<p>Лаборатория таможенного дела, товароведения и экспертизы в таможенном деле</p> <p>для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Клавиатура 1 - шт Мышь 1 - шт Системный блок - 1 шт Монитор - 1 шт Проектор EPSON EB-S82 - 1 шт Экран SCREEN MEDIA APOLLO T200x200 - 1шт Стенд «Таможенное оформление» Стенд «Структура Кингисеппской таможни» Стенд «Типовая структура таможенного поста» Стенд «Понятие, цели и виды таможенных экспертиз» Стенд «Таможенные режимы» Стенд «Формы таможенного контроля» Стенд «Специальные таможенные процедуры» Стенд «Средства таможенного контроля № 1» Стенд «Средства таможенного контроля № 2» Стенд «Средства таможенного контроля № 3» Стенд «Средства таможенного контроля № 4»</p> <p>Напольная стойка для интерактивного комплекса 42'''-</p>	304

90"" на колесах, до 140кг (VESA 800x600), Интерактивная панель TeachTouch 4.5 75"", UHD, 30 касаний, Android 8.0, память 4/32 Гб	
---	--

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1 Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену

10.3 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.

$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.
-------------	---------------------------------------	---

10.4 Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1.	Экономический потенциал территории Российской Федерации и его строение.
2.	Методы исследования экономического потенциала территории.
3.	Экономический потенциал территории и другие экономические науки.
4.	Экономическая безопасность и угрозы национальным интересам России в сфере народного хозяйства.
5.	Трудовой потенциал.
6.	Производственный потенциал.
7.	Минерально-сырьевой потенциал.
8.	Финансовый потенциал.
9.	Научно-технический и инновационный потенциал.
10.	Инфраструктура территории Российской Федерации.
11.	Система показателей оценки экономического потенциала.
12.	Оценка отдельных компонентов экономического потенциала.
13.	Стратегия и приоритеты развития промышленности.
14.	Потенциал добывающих отраслей промышленности.
15.	Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности.
16.	Демонополизация промышленного потенциала и развитие конкуренции отечественных товаропроизводителей.
17.	Стратегии и приоритеты развития аграрного сектора экономики.
18.	Ресурсный потенциал в сельском хозяйстве.
19.	Потенциал предприятий продовольственного комплекса и продовольственная безопасность России.
20.	Состояние предприятий оборонного комплекса.
21.	Экономический потенциал ВПК.
22.	Особенности формирования и географическое расположение финансово-промышленных групп.
23.	Критерии классификации российских финансово-промышленных групп.
24.	Потенциал Северного района.
25.	Потенциал Северо-Западного района.
26.	Потенциал Центрального района.
27.	Потенциал Волго-Вятского района.
28.	Потенциал Центрально-Черноземного района.
29.	Потенциал Поволжского района.

30.	Потенциал Северо-Кавказского района.
31.	Потенциал Урала.
32.	Потенциал Западной Сибири.
33.	Потенциал Восточной Сибири.
34.	Потенциал дальнего Востока.
35.	Свободная таможенная зона и ее границы.
36.	География свободных таможенных зон.
37.	Основные направления реструктуризации потенциала развития российской экономики.
38.	Целевые программы развития регионов, отраслей и межотраслевых комплексов.
39.	Используемые методы расчета экономического потенциала субъекта РФ.
40.	Критерии эффективности использования экономического потенциала субъекта РФ.
41.	Оценка реализации экономического потенциала региона: маркетинговый подход.
42.	Принципы организации управления процессами экономического развития в крупном регионе.
43.	Особенности управления структурными изменениями в экономике крупного региона.
44.	Социальный сектор и пути его реформирования.
45.	Органы административного управления свободной таможенной зоны.
46.	Целевые программы социально-экономического развития свободных таможенных зон.
47.	Финансовые ресурсы свободных таможенных зон: источники и приоритетные направления их использования.
48.	Антикризисное управление и тенденции мировой экономики.
49.	Роль государства в создании высоких технологий.
50.	Потенциал интеграционных процессов.
51.	Формирование экспортного потенциала Российской Федерации.
52.	Расширение и диверсификация экспортного потенциала на базе конкурентных преимуществ предприятий определенных отраслей национального хозяйства.
53.	Импорт товаров в России и развитие экономического потенциала импортозамещающих производств.
54.	Иностранные инвестиции и их структура.
55.	Методы оценки международного инвестиционного климата.
56.	Инвестиционный кризис и расширение форм привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.
57.	"Бегство" российского капитала за рубеж и создание благоприятных условий для его реинвестирования.
58.	Факторы включения экономического потенциала Российской Федерации в потенциал развития мирового хозяйства.
59.	Основные направления в области внешнеэкономической политики Российской Федерации.

60.	Международные региональные приоритеты внешней политики.
61.	Интеграция экономических потенциалов государств участников СНГ и создание Евразийского экономического союза.
62.	Потенциал интеграционных процессов.

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1.	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий	
Перечень заданий, а также методические рекомендации к выполнению контрольных работ находятся на официальном сайте ГУАП в разделе «Личный кабинет»: https://pro.guap.ru/user/login	

10.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Добросовестное изучение дисциплины является неотъемлемой частью формирования у студентов профессиональных качеств, необходимых для эффективного

решения задач в области оценки экономического потенциала Российской Федерации, знания экономического районирования Российской Федерации, понимания интеграционных процессов на постсоветском пространстве и современных интеграционных процессов.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемые обучающимися задания по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

В рамках дисциплины используются такие практические занятия, как **групповые дискуссии**.

Методика подготовки и проведения групповой дискуссии включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы. Тема должна быть актуальной для участников дискуссии, социально значимой, связанной с реальной практикой. Она должна содержать проблемные моменты, вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой, чтобы они могли компетентно вести ее обсуждение. Тема должна быть выбрана в рамках тематики практического занятия, но обязательно с учетом интересов участников дискуссии.

Формулировка темы должна быть четкой и ясной, по возможности краткой, привлекающей внимание участников, заставляющей задуматься над поставленной проблемой.

2. Разработка вопросов для обсуждения. От того как будут поставлены эти вопросы, во многом зависит успех предстоящего разговора. Формулировка вопросов должна включать в себя возможность предъявления различных точек зрения, быть поводом для размышления. В формулировках могут содержаться мнения, которые не являются бесспорными, могут приводиться положения, противоречащие фактам действительности, отличные от общепринятой трактовки.

3. Разработка сценария дискуссии. Сценарий, как правило, включает: вводное слово руководителя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии); вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии; приемы активизации обучаемых; список литературы, необходимой для изучения.

Основные контуры замысла дискуссии доводятся до ее участников заранее. Обучаемые должны за несколько дней до проведения дискуссии знать тему спора, предложенные для обсуждения вопросы, чтобы изучить проблему, прочитать необходимую литературу, проконсультироваться со специалистами, проанализировать различные точки зрения, сопоставить их, определить собственную позицию.

4. Непосредственное проведение групповой дискуссии на учебном занятии. Ведущий во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения.

После вводного слова ведущий начинает дискуссию постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать собственное мнение по первому вопросу. Он предоставляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

Вводная часть — важный и необходимый элемент в любой дискуссии, так как участникам необходим интеллектуальный и эмоциональный настрой на работу, на предстоящее обсуждение. *Варианты организации вводной части* могут быть и иные:

- заранее поставить перед одним или двумя участниками задачу выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы;
- кратко обсудить вопрос в малых группах;
- использовать краткий опрос по теме.

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии.

Руководитель может задавать вопросы участникам разговора, ограничивать их, если они выходят за рамки обсуждаемой темы. Он может применять специальные приемы для повышения активности аудитории: подбадривать «противников»; заострять противоположные точки зрения; использовать противоречия, разногласия в суждениях выступающих, обращать доводы спорящего против него самого; предупреждать возможные возражения со стороны спорящих; создавать затруднительные ситуации, когда выдвигаются примеры, содержащие противоречивые моменты, сложные решения, делающие возможным появление различных точек зрения.

При руководстве дискуссией продуктивность выдвижения гипотез и идей повышается, если ведущий:

- дает время на обдумывание ответов;
- избегает неопределенных двусмысленных вопросов;
- обращает внимание на каждый ответ;
- изменяет ход рассуждения участников — расширяет мысль или меняет ее направленность (например, задает вопросы типа: «Какие еще сведения можно использовать? Какие еще факторы могут оказывать влияние? Какие здесь возможны альтернативы?» и т.д.);

— побуждает участников к углублению мысли (например, с помощью вопросов: «Итак, у вас есть ответ? Как вы к нему пришли? Как можно доказать, что это верно?»).

Ведущему следует поощрять участников спора, используя такие реплики, как: «интересная мысль», «хорошая постановка вопроса», «давайте разберемся, подумаем» и т.п. Он должен помогать выступающим в четкой формулировке мыслей, подборе нужных слов. Не нужно уходить от неожиданных вопросов, отказываться от обсуждения частных проблем, ссылаясь на их несоответствие плану дискуссии.

По результатам обсуждения проблемы ведущему необходимо сделать вывод и переходить к следующему вопросу.

5. Разбор, подведение итогов дискуссии. Ведущий подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Он обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных

участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

Иногда, если состав учебной группы велик, ведущий в начале занятия создает дискуссионные группы, в которых и идет первоначальное обсуждение вынесенной для спора проблемы.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа включает в себя контрольную работу. Перечень заданий, а также методические рекомендации к выполнению контрольных работ находятся на официальном сайте ГУАП в разделе «Личный кабинет»: <https://pro.guap.ru/user/login>

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня. Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются учебно-методический материал по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен - форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой