

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 33

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

проф., д.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Беззатеев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«27» мая 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


«Технологии обеспечения информационной безопасности»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	10.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Информационная безопасность
Наименование направленности	Интеллектуальные средства обеспечения безопасности объектов
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины


Программу составил (а)

<u>Д.Т.Н., доц.</u> (должность, уч. степень, звание)	 <u>27.05.22</u> (подпись, дата)	<u>С.В. Беззатеев</u> (инициалы, фамилия)
---	---	--

Программа одобрена на заседании кафедры № 33

«27» мая 2022 г, протокол № 10


Заведующий кафедрой № 33

<u>Д.Т.Н., доц.</u> (уч. степень, звание)	 <u>27.05.22</u> (подпись, дата)	<u>С.В. Беззатеев</u> (инициалы, фамилия)
--	---	--

Ответственный за ОП ВО 10.04.01(01)

<u>доц., к.т.н., доц.</u> (должность, уч. степень, звание)	 <u>27.05.22</u> (подпись, дата)	<u>В.А. Мыльников</u> (инициалы, фамилия)
---	---	--

Заместитель директора института №3 по методической работе

<u></u> (должность, уч. степень, звание)	 <u>27.05.22</u> (подпись, дата)	<u>Н.В. Решетникова</u> (инициалы, фамилия)
---	---	--

## Аннотация

Дисциплина «Технологии обеспечения информационной безопасности» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 10.04.01 «Информационная безопасность» направленности «Интеллектуальные средства обеспечения безопасности объектов». Дисциплина реализуется кафедрой «№33».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

ОПК-1 «Способен обосновывать требования к системе обеспечения информационной безопасности и разрабатывать проект технического задания на ее создание»

ОПК-2 «Способен разрабатывать технический проект системы (подсистемы либо компонента системы) обеспечения информационной безопасности»

ОПК-3 «Способен разрабатывать проекты организационно-распорядительных документов по обеспечению информационной безопасности»

ОПК-4 «Способен осуществлять сбор, обработку и анализ научно- технической информации по теме исследования, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок»

ОПК-5 «Способен проводить научные исследования, включая экспериментальные, обрабатывать результаты исследований, оформлять научно- технические отчеты, обзоры, готовить по результатам выполненных исследований научные доклады и статьи»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с сущностью и значением информационной безопасности и защиты информации, их местом в системе национальной безопасности, определение теоретических, концептуальных, методологических и организационных основ обеспечения безопасности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине русский »

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины состоит в формировании у студентов знаний, умений и навыков определения количественных характеристик информации, необходимых при оценке технических возможностей инфокоммуникационных систем различного назначения.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.2 знать цифровые ресурсы, инструменты и сервисы для решения задач/проблем профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен обосновывать требования к системе обеспечения информационной безопасности и разрабатывать проект технического задания на ее создание	ОПК-1.3.1 знать основы отечественных и зарубежных стандартов в области обеспечения информационной безопасности ОПК-1.У.1 уметь проектировать информационные системы с учетом различных технологий обеспечения информационной безопасности ОПК-1.В.1 владеть навыками участия в разработке системы обеспечения информационной безопасности объекта
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен разрабатывать технический проект системы (подсистемы либо компонента системы) обеспечения информационной безопасности	ОПК-2.3.1 знать методы концептуального проектирования технологий обеспечения информационной безопасности ОПК-2.У.1 уметь выбирать и обосновывать преимущества методов решения задач для защиты информации компьютерных систем и сетей и систем обеспечения информационной безопасностью ОПК-2.У.4 уметь проектировать подсистемы безопасности информационных систем с учетом действующих нормативных и методических документов ОПК-2.В.1 владеть навыками

		выполнения работы по осуществлению при изготовлении, монтаже, наладке, испытаниях и сдаче в эксплуатацию систем и средств обеспечения информационной безопасности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен разрабатывать проекты организационно-распорядительных документов по обеспечению информационной безопасности	ОПК-3.3.3 знать основные угрозы безопасности информации и модели нарушителя в информационных системах ОПК-3.У.6 уметь работать с технической и эксплуатационной документацией ОПК-3.У.7 уметь оценивать различные инструменты в области проектирования и управления информационной безопасности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ научно-технической информации по теме исследования, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок	ОПК-4.3.4 знать современные достижения науки в области информационной безопасности ОПК-4.У.5 уметь использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера для поиска и обработки информации ОПК-4.В.5 владеть программными и программно-аппаратными средствами анализа систем защиты информации
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить научные исследования, включая экспериментальные, обрабатывать результаты исследований, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, готовить по результатам выполненных исследований научные доклады и статьи	ОПК-5.3.6 знать принципы организации технического, программного и информационного обеспечения информационной безопасности ОПК-5.У.7 уметь работать со специальными программными средствами для оформления проектной и отчетной документации

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Программно-аппаратные средства защиты информации в инфокоммуникационных системах и сетях»,
- «Теоретические основы компьютерной безопасности»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Управление информационной безопасностью».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	34
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	21	21
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр 2</b>					
Раздел 1. Основы теории информации. Тема 1.1. Основные понятия, определения теории информации. Тема 1.2. Информационные характеристики источников. Тема 1.3. Кодирование источника. Тема 1.4. Информационные характеристики каналов. Тема 1.5. Кодирование канала.	10		20		11
Раздел 2. Основы теории помехоустойчивого кодирования. Тема 2.1. Принципы помехоустойчивого кодирования. Тема 2.2. Линейные блочные коды. Тема 2.3. Циклические коды. Тема 2.4. Сверточные коды.	7		14		10
Текущий контроль					
Итого в семестре:	17		34		21
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>21</b>

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.  
Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	Раздел 1. Основы теории информации. Тема 1.1. Основные понятия, определения теории информации. Тема 1.2. Информационные характеристики источников. Тема 1.3. Кодирование источника. Тема 1.4. Информационные характеристики каналов. Тема 1.5. Кодирование канала.
<b>2</b>	Раздел 2. Основы теории помехоустойчивого кодирования. Тема 2.1. Принципы помехоустойчивого кодирования. Тема 2.2. Линейные блочные коды. Тема 2.3. Циклические коды. Тема 2.4. Сверточные коды.

4.3. Практические (семинарские) занятия  
Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия  
Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				
1	Моделирование информационных систем.	4		1
2	Оценка количества информации в дискретных и непрерывных сообщениях.	4		1
3	Моделирование источников сообщений.	4		1
4	Реализация алгоритмов кодирования источника, применяемые в архиваторах.	4		1
5	Моделирование каналов.	4		1
6	Оценка помехоустойчивости информационных систем при использовании блочных кодов.	4		2
7	Оценка помехоустойчивости информационных систем при использовании циклических кодов.	4		2
8	Оценка помехоустойчивости информационных систем при использовании сверточных кодов.	4		2
9	Определение вероятности ошибки и выигрыша от кодирования при использовании сверточных кодов.	2		2
Всего		34		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	10	10
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	5	5
Домашнее задание (ДЗ)	6	6
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	21	21

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
621.391 Т 76	Трофимов, А. Н. Основы теории цифровой связи [Текст]: учебное пособие / А. Н. Трофимов; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2015. - 184 с.	40
519.6/8 П 16	Панин, В. В. Основы теории информации [Текст]: учебное пособие для вузов / В. В. Панин. - 3-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 440 с.	10
621.391 Л 64	Литвинская, О. С. Основы теории передачи информации [Текст]: учебное пособие / О. С. Литвинская, Н. И. Чернышев. - М.: КноРус, 2015. - 168 с.	5
004.4	Основы теории кодирования [Текст]:	50



К 84	учебное пособие / Е. А. Крук, А. А. Овчинников; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2013. - 106 с.	
<a href="http://e.lanbook.com/view/book/1543/">http://e.lanbook.com/view/book/1543/</a>	Лебедько Е. Г. Теоретические основы передачи информации. Лань, 2011.	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.intuit.ru/">www.intuit.ru/</a>	Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ"

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Компьютерный класс	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности

компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> </ul>
Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
-------	--	----------------

1	<p>Основные преобразования сообщений и сигналов в информационных системах.</p> <p>Виды сообщений и первичных сигналов.</p> <p>Структурная схема информационной системы, состав и назначение ее элементов.</p> <p>Показатели эффективности информационных систем.</p> <p>Дискретные и непрерывные ансамбли и источники сообщений.</p>	УК-1.3.2
2	<p>Количество информации в дискретных сообщениях.</p> <p>Количество информации в непрерывных сообщениях.</p> <p>Задача кодирования источника дискретных сообщений.</p> <p>Теорема оптимального кодирования.</p> <p>Равномерное кодирование.</p> <p>Производительность источника дискретных сообщений при равномерном кодировании.</p> <p>Неравномерное кодирование.</p>	ОПК-5.У.7
3	<p>Оптимальные статистические коды.</p> <p>Кодирование источника дискретных сообщений при неизвестной статистике.</p> <p>Алгоритмы кодирования источника, применяемые в архиваторах.</p> <p>Задача кодирования источника непрерывных сообщений.</p> <p>Цифровое кодирование непрерывных сообщений.</p> <p>Информационные модели каналов: дискретные, дискретно-непрерывные и непрерывные каналы.</p>	ОПК-1.3.1
4	<p>Скорость передачи информации и пропускная способность дискретного канала без помех.</p> <p>Скорость передачи информации и пропускная способность дискретного канала с помехами.</p> <p>Скорость передачи информации и пропускная способность непрерывного канала с аддитивным шумом. Основная теорема кодирования для канала без помех и для канала с помехами.</p>	ОПК-5.3.6
5	<p>Кодирование формы первичных сигналов: код с возвратом к нулю, код без возврата к нулю, би импульсный (манчестерский) код.</p> <p>Спектральное кодирование: квази троичный (биполярный) код, код с чередованием полярности.</p>	ОПК-1.У.1
6	<p>Логическое кодирование. Линейное кодирование.</p> <p>Перекодирование формы сигналов на выходе канала при использовании методов частичного отклика.</p> <p>Коды для каналов с нормальным белым шумом и для каналов с пакетированием ошибок.</p>	ОПК-4.3.4
7	<p>Связь корректирующей способности и скорости кода.</p> <p>Вероятность ошибки при использовании помехоустойчивого кодирования.</p> <p>Выигрыш от кодирования. Выбор помехоустойчивого кода.</p>	ОПК-2.3.1
8	<p>Основные параметры блочных кодов.</p> <p>Порождающая и проверочная матрицы.</p> <p>Способы задания блочных кодов.</p> <p>Способы кодирования. Способы декодирования.</p> <p>Синдромное декодирование блочных кодов.</p>	ОПК-3.У.7

	Коды Хемминга. Модификация кодов Хемминга..	
9	Вероятность ошибки, выигрыш от кодирования при использовании кодов Хемминга. Основные параметры циклических кодов. Способы задания циклических кодов. Способы кодирования циклических кодов. Аппаратная реализация кодеров	ОПК-4.У.5
10	Способы декодирования циклических кодов. Аппаратная реализация декодеров. Мажоритарное декодирование. Синдромное декодирование циклических кодов. Качество и вычислительная сложность декодирования. Вероятность ошибки на символ и на бит, выигрыш от кодирования при использовании кодов БЧХ, кода Голея и кодов Рида-Соломона.	ОПК-2.У.1
11	Методика выбора кода БЧХ с заданной корректирующей способностью. Основные параметры сверточных кодов. Способы задания сверточных кодов.	ОПК-2.У.4
12	Способы кодирования сверточных кодов. Способы декодирования сверточных кодов. Сравнительная характеристика алгоритмов декодирования Вероятность ошибки, выигрыш от кодирования при использовании сверточных кодов	ОПК-3.У.6
13	Сколько различных звуковых сигналов можно закодировать с помощью 8 бит? Сколько нужно бит, чтобы закодировать алфавит из 64 символов? Когда Вы подошли к светофору, горел желтый свет. Затем зажегся красный. Какой объем информации Вы получили в момент, когда зажегся красный? Какое количество информации несет сообщение о том, что человек живет в первом или втором подъезде, если в доме 16 подъездов? Измеряется температура воздуха, которая может быть целым числом от -30 до 34 градусов. Какое наименьшее количество бит необходимо, чтобы закодировать одно измеренное значение?	ОПК-1.В.1
14	В ящике лежат красные, белые и черные кубики. Сообщение о том, что достали красный кубик, несет 5 бит информации. Вероятность извлечения черного кубика в 2 раза больше, чем красного. Сколько информации несет сообщение об извлечении черного кубика? Склад сети магазинов Медиамания получил от поставщика партию телевизоров, компьютеров и музыкальных центров. Из них 27 телевизоров. Для проверки качества поступившей аппаратуры товаровед случайным образом выбирает одну из поступивших на склад коробок. Информационный объем сообщения «Для проверки выбран не телевизор» равен $4 - \log_2 7$ бит. Количество информации в сообщении «Для проверки выбран не компьютер» равно $\log_2 3 - 1$ бит. Найти количество поступивших на склад компьютеров. Злой экзаменатор никогда не ставит пятерок по информатике. По причине своей зловредности он заранее определил количество отметок каждого вида и произвольно	ОПК-2.В.1

	<p>расставил их абитуриентам. Количество информации, содержащееся в сообщении «Абитуриент Иванов не провалился на экзамене», равно <math>\log_2 23</math> бит.</p> <p>Информационный объем сообщения «Абитуриент Сидоров получил тройку» равен двум битам. 22 абитуриента получили двойку или тройку. Найти количество абитуриентов, сдавших информатику.</p>	
15	<p>Для хранения изображения размером <math>128 \times 128</math> точек выделено 4 Кбайт памяти. Определите, какое максимальное число цветов в палитре</p> <p>16-цветный рисунок содержит 500 байт информации. Из скольких точек он состоит?</p> <p>Определить требуемый объем (в мегабайтах) видеопамяти для реализации графического режима монитора с разрешающей способностью <math>1024 \times 768</math> пикселей при количестве отображаемых цветов 4 294 967 296.</p> <p>Определить объем видеопамяти в Кбайтах для графического файла размером <math>1240 \times 480</math> пикселей и глубиной цвета 16 бит</p> <p>Определить объем видеопамяти в Килобайтах для графического файла размером <math>640 \times 480</math> пикселей и палитрой из 32 цветов</p> <p>После преобразования графического изображения количество цветов уменьшилось с 256 до 32. Во сколько раз уменьшился объем занимаемой им памяти?</p> <p>Цветной сканер имеет разрешение <math>1024 \times 512</math> точек на дюйм. Объем памяти, занимаемой просканированным изображением размером <math>2 \times 4</math> дюйма, составляет около 8 Мбайт. Какова выраженная в битах глубина представления цвета сканера?</p> <p>Цвет пикселя, формируемого принтером, определяется тремя составляющими: голубой, пурпурной и желтой. Под каждую составляющую одного пикселя отвели по 4 бита. В какое количество цветов можно раскрасить пиксель?</p> <p>Цвет пикселя монитора определяется тремя составляющими: зеленой, синей и красной. Под красную и синюю составляющие отвели по 5 бит. Сколько бит отвели под зеленую составляющую, если растровое изображение размером <math>8 \times 8</math> пикселей занимает 128 байт?</p> <p>После преобразования растрового 256-цветного графического файла в черно-белый двухцветный формат его размер уменьшился на 70 байт. Каков был размер исходного файла в байтах?</p> <p>В процессе преобразования растрового графического файла его объем уменьшился в 1,5 раза. Сколько цветов было в палитре первоначально, если после преобразования получено изображение того же разрешения в 256-цветной палитре?</p> <p>Фотография размером <math>10 \times 10</math> см была отсканирована с разрешением 400 dpi при глубине цвета 24 бита. Определите информационную емкость полученного растрового файла в килобайтах. Примечание: принять 1 дюйм = 2,5 см</p> <p>Для кодирования цвета фона интернет-страницы используется атрибут <code>&lt;bgcolor="XXXXXX"&gt;</code>, где в</p>	ОПК-4.В.5

	кавычках задаются шестнадцатеричные значения интенсивности цветовых компонент в 24-битной цветовой модели RGB. Какой цвет будет у страницы, задаваемой тегом <bgcolor="#FFFF00">? В цветовой модели RGB графического редактора Paint.NET установлены следующие десятичные параметры цвета: 127, 127, 127. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?	
--	--	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших

достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Раздел 1. Основы теории информации.

Тема 1.1. Основные понятия, определения теории информации. Тема 1.2.

Информационные характеристики источников.

Тема 1.3. Кодирование источника.

Тема 1.4. Информационные характеристики каналов. Тема 1.5.

Кодирование канала.

Раздел 2. Основы теории помехоустойчивого кодирования. Тема 2.1.

Принципы помехоустойчивого кодирования.

Тема 2.2. Линейные блочные коды. Тема 2.3.

Циклические коды.

Тема 2.4. Сверточные коды.

Структура предоставления материала каждой лекции состоит из:

- вступления (введения), где определяется тема, план и цель лекции. Обосновывается предмет лекции и ее актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, основные вопросы лекции.;
- изложения содержания, где реализуется научное содержание темы, все главные вопросы, приводится система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. В ходе изложения применяются все формы и способы суждения, аргументации и доказательства. Все доказательства и разъяснения направлены на достижение поставленной цели, раскрытие основной идеи, содержания и научных выводов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими студентов к следующему вопросу лекции. Количество вопросов в лекции, как правило, от двух до четырех;
- заключения, где обобщаются в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая ее как целостное изучение темы. В нем могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

#### Задание и требования к проведению лабораторных работ

Вариант задания по каждой лабораторной работе обучающийся получает в соответствии с номером в списке группы. Перед проведением лабораторной работы обучающемуся следует внимательно ознакомиться с методическими указаниями по ее выполнению, а также с содержанием соответствующего лекционного курса, при необходимости – изучить самостоятельно дополнительную литературу. В соответствии с заданием обучающийся должен подготовить необходимые данные, выполнить задание лабораторной работы, получить требуемые результаты, оформить и защитить отчет по лабораторной работе.

#### Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе должен включать в себя: титульный лист, формулировку задания, теоретические положения, используемые при выполнении лабораторной работы, описание процесса выполнения лабораторной работы, полученные результаты и выводы.

#### Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

По каждой лабораторной работе выполняется отдельный отчет. Титульный лист оформляется в соответствии с шаблоном (образцом) приведенным на сайте ГУАП ([www.guap.ru](http://www.guap.ru)) в разделе «Сектор нормативной документации». Текстовые и графические материалы оформляются в соответствии с действующими ГОСТами и требованиями, приведенными на сайте ГУАП ([www.guap.ru](http://www.guap.ru)) в разделе «Сектор нормативной документации».

#### Методические указания для выполнения лабораторных работ:

1. [519.7 Т 33 519.6/.8] Теория информации: кодирование дискретных источников: методические указания к выполнению лабораторных работ/ С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: Е. А. Беляев, С. С. Осипов, А. М. Тюрликов. - СПб: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2011. - 23 с. Кол-во экз. в библ. – 82.
2. [519.7 Т 33 519.6/8] Теория информации: помехоустойчивое кодирование дискретных сообщений: методические указания к выполнению лабораторных работ/С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: Е. А. Беляев, С. С. Осипов, А. М. Тюрликов. - СПб: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2011. - 34 с. Кол-во экз. в библ. – 82



### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине.

Для развития у студентов навыков самостоятельного овладения теоретическим материалом ряд тем дисциплины на лекционных занятиях дается обзорно, что предполагает их самостоятельное детальное изучение.

Примерные темы для самостоятельного изучения:

- Информационные характеристики источников.
- Кодирование источника.
- Информационные характеристики каналов.
- Кодирование канала.
- Линейные блочные коды.
- Циклические коды.
- Сверточные коды.

### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – защита отчетов по лабораторным работам. Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации в соответствии с требованиями СТО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования».

### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен.

Экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой