

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 33

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

проф., д.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Беззатеев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«27» мая 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


«Теория информации»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	10.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Информационная безопасность
Наименование направленности	Интеллектуальные средства обеспечения безопасности объектов
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины


Программу составил (а)

<u>Д.Т.Н., доц.</u> (должность, уч. степень, звание)	 <u>27.05.22</u> (подпись, дата)	<u>С.В. Беззатеев</u> (инициалы, фамилия)
---	---	--


Программа одобрена на заседании кафедры № 33

«27» мая 2022 г, протокол № 10


Заведующий кафедрой № 33

<u>Д.Т.Н., доц.</u> (уч. степень, звание)	 <u>27.05.22</u> (подпись, дата)	<u>С.В. Беззатеев</u> (инициалы, фамилия)
--	---	--

Ответственный за ОП ВО 10.04.01(01)

<u>доц., к.т.н., доц.</u> (должность, уч. степень, звание)	 <u>27.05.22</u> (подпись, дата)	<u>В.А. Мыльников</u> (инициалы, фамилия)
---	---	--

Заместитель директора института №3 по методической работе

<u></u> (должность, уч. степень, звание)	 <u>27.05.22</u> (подпись, дата)	<u>Н.В. Решетникова</u> (инициалы, фамилия)
---	---	--

Аннотация

Дисциплина «Теория информации» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 10.04.01 «Информационная безопасность» направленности «Интеллектуальные средства обеспечения безопасности объектов». Дисциплина реализуется кафедрой «№33».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-4 «Способен осуществлять сбор, обработку и анализ научно- технической информации по теме исследования, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок»

ОПК-5 «Способен проводить научные исследования, включая экспериментальные, обрабатывать результаты исследований, оформлять научно- технические отчеты, обзоры, готовить по результатам выполненных исследований научные доклады и статьи»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением количественных характеристик информации, необходимых при оценке технических возможностей инфокоммуникационных систем различного назначения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины состоит в формировании у студентов знаний, умений и навыков определения количественных характеристик информации, необходимых при оценке технических возможностей инфокоммуникационных систем различного назначения.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ научно- технической информации по теме исследования, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок	ОПК-4.3.11 знать основные теоретико-числовые методы применительно к задачам защиты информации ОПК-4.3.8 знать методы выработки и принятия информационного решения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить научные исследования, включая экспериментальные, обрабатывать результаты исследований, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, готовить по результатам выполненных исследований научные доклады и статьи	ОПК-5.3.13 знать современные модели и методы измерения, прогнозирования, принятия решений при решении практических задач ОПК-5.3.14 знать принципы построения вероятностных моделей применительно к практическим задачам

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении дисциплин программы бакалавриата.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Математические основы постквантовой криптографии»,
- «Прикладная теория помехоустойчивого кодирования»,
- «Теория построения инфокоммуникационных систем и сетей».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Основы теории информации. Тема 1.1. Основные понятия, определения теории информации. Тема 1.2. Информационные характеристики источников. Тема 1.3. Кодирование источника. Тема 1.4. Информационные характеристики каналов. Тема 1.5. Кодирование канала.	20				16
Раздел 2. Основы теории помехоустойчивого кодирования. Тема 2.1. Принципы помехоустойчивого кодирования. Тема 2.2. Линейные блочные коды. Тема 2.3. Циклические коды. Тема 2.4. Сверточные коды.	14				16
Текущий контроль					4
Итого в семестре:	34				38
Итого	34	0	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися

определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Раздел 1 . Основы теории информации.</p> <p>Тема 1.1. Информационные системы.</p> <p>Основные понятия, определения теории информации. Основные преобразования сообщений и сигналов в информационных системах. Виды сообщений и первичных сигналов. Структурная схема информационной системы, состав и назначение ее элементов. Показатели эффективности информационных систем.</p> <p>Тема 1.2. Информационные характеристики источников.</p> <p>Дискретные и непрерывные ансамбли и источники сообщений. Количество информации в дискретных сообщениях. Количество информации в непрерывных сообщениях.</p> <p>Тема 1.3. Кодирование источника.</p> <p>Задача кодирования источника дискретных сообщений. Теорема оптимального кодирования. Равномерное кодирование. Производительность источника дискретных сообщений при равномерном кодировании. Неравномерное кодирование. Оптимальные статистические коды. Код Шеннона – Фано. Код Хаффмана. Кодирование источника дискретных сообщений при неизвестной статистике. Алгоритмы кодирования источника, применяемые в архиваторах. Задача кодирования источника непрерывных сообщений. Цифровое кодирование непрерывных сообщений.</p> <p>Тема 1.4. Информационные характеристики каналов.</p> <p>Информационные модели каналов: дискретные, дискретно-непрерывные и непрерывные каналы. Скорость передачи информации и пропускная способность дискретного канала без помех. Скорость передачи информации и пропускная способность дискретного канала с помехами. Скорость передачи информации и пропускная способность непрерывного канала с аддитивным шумом.</p> <p>Тема 1.5. Кодирование канала.</p> <p>Основная теорема кодирования для канала без помех и для канала с помехами. Кодирование формы первичных сигналов: код с возвратом к нулю, код без возврата к нулю, биимпульсный (манчестерский) код. Спектральное кодирование: квазитроичный (биполярный) код, код с чередованием полярности. Логическое кодирование. Линейное кодирование. Перекодирование формы сигналов на выходе канала при использовании методов частичного отклика.</p>

2	<p>Раздел 2. Основы теории помехоустойчивого кодирования.</p> <p>Тема 2.1. Принципы помехоустойчивого кодирования.</p> <p>Основные понятия, определения теории помехоустойчивого кодирования. Сущность помехоустойчивого кодирования – механизм обнаружения и исправления ошибок за счет введения избыточности в кодовые комбинации. Типы, обозначения и классификация помехоустойчивых кодов. Коды для каналов с нормальным белым шумом и для каналов с пакетированием ошибок. Связь корректирующей способности и скорости кода. Вероятность ошибки при использовании помехоустойчивого кодирования. Выигрыш от кодирования. Выбор помехоустойчивого кода.</p> <p>Тема 2.2. Линейные блочные коды.</p> <p>Основные параметры блочных кодов. Порождающая и проверочная матрицы. Способы задания блочных кодов. Способы кодирования. Способы декодирования. Синдромное декодирование блочных кодов. Коды Хемминга. Модификация кодов Хемминга. Вероятность ошибки, выигрыш от кодирования при использовании кодов Хемминга.</p> <p>Тема 2.3. Циклические коды.</p> <p>Основные параметры циклических кодов. Способы задания циклических кодов. Наиболее известные циклические коды. Модификация циклических кодов. Способы кодирования. Аппаратная реализация кодеров. Способы декодирования. Мажоритарное декодирование. Аппаратная реализация декодеров. Метод максимального правдоподобия. Декодирование с «жестким» и «мягким» решением. Синдромное декодирование циклических кодов. Алгоритм Берлекэмп – Мессе. Качество и вычислительная сложность декодирования. Коды БЧХ. Код Голея. Коды Рида – Соломона. Вероятность ошибки на символ и на бит, выигрыш от кодирования при использовании кодов БЧХ, кода Голея и кодов Рида – Соломона. Методика выбора кода БЧХ с заданной корректирующей способностью.</p> <p>Тема 2.4. Сверточные коды.</p> <p>Основные параметры сверточных кодов. Способы задания сверточных кодов. Наиболее известные сверточные коды. Способы кодирования. Способы декодирования. Алгоритм максимального правдоподобия. Алгоритм Витерби. Декодирование с «жестким» и «мягким» решением. Последовательное декодирование. Алгоритм Фано. Декодирование с обратной связью. Сравнительная характеристика алгоритмов декодирования. Вероятность ошибки, выигрыш от кодирования при использовании сверточных кодов.</p>
---	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
-------	---------------------------	----------------------------	---------------------	---------------------------------------	----------------------

Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	26	26
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	8	8
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	4	4
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
004.4 К 84	Основы теории кодирования [Текст]: учебное пособие / Е. А. Крук, А. А. Овчинников; С.- Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2013. - 106 с.	50
519.1/.2 Г 55	Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике [Текст]: учебное пособие для бакалавров / В. Е. Гмурман. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 404 с.	20
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539087	Теоретические основы информатики: Учебник для вузов/Стариченко Б. Е., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гор. линия-Телеком, 2016. - 400 с.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544885	Информатика и информация: знаково-символьный аспект [Электронный ресурс]: монография / В. А. Бубнов. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 323 с.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	
004.4 Б 24	Бариков, Л. Н. Базовые алгоритмы обработки информации [Текст]: учебное пособие / Л. Н. Бариков; С.- Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2014. - 139 с.	70
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364790	Теория информации. Курс лекций: Учебное пособие для вузов / В.М. Белов, С.Н. Новиков, О.И. Солонская. - М.: Гор. линия-Телеком, 2012. - 143 с.	
http://e.lanbook.com/view/book/1543/	Лебедько Е. Г. Теоретические основы передачи информации. Лань, 2011.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.k36.org/network/lib/	Трофимов А.Н. Методы передачи дискретных сообщений. Конспект лекций. ГУАП, 2004.
http://www.k36.org/network/lib/	Бочарова. Сверточные коды.

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база
Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной частиматериально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	<p>Основные преобразования сообщений и сигналов в информационных системах.</p> <p>Виды сообщений и первичных сигналов.</p> <p>Структурная схема информационной системы, состав и назначение ее элементов</p> <p>Показатели эффективности информационных систем.</p> <p>Дискретные и непрерывные ансамбли и источники сообщений.</p> <p>Количество информации в дискретных сообщениях.</p> <p>Количество информации в непрерывных сообщениях.</p> <p>Задача кодирования источника дискретных сообщений.</p> <p>Теорема оптимального кодирования.</p> <p>Равномерное кодирование.</p> <p>Производительность источника дискретных сообщений при равномерном кодировании</p>	ОПК-4.3.11

2	<p>Неравномерное кодирование.</p> <p>Оптимальные статистические коды.</p> <p>Кодирование источника дискретных сообщений при неизвестной статистике.</p> <p>Алгоритмы кодирования источника, применяемые в архиваторах.</p> <p>Задача кодирования источника непрерывных сообщений.</p> <p>Цифровое кодирование непрерывных сообщений.</p> <p>Информационные модели каналов: дискретные, дискретно-непрерывные и непрерывные каналы</p> <p>Скорость передачи информации и пропускная способность дискретного канала без помех</p> <p>Скорость передачи информации и пропускная способность дискретного канала с помехами</p> <p>Скорость передачи информации и пропускная способность непрерывного канала с аддитивным шумом.</p> <p>Основная теорема кодирования для канала без помех и для канала с помехами.</p> <p>Кодирование формы первичных сигналов: код с возвратом к нулю, код без возврата к нулю, биимпульсный (манчестерский) код</p> <p>Спектральное кодирование: квазитроичный (биполярный) код, код с чередованием полярности</p> <p>Логическое кодирование.</p> <p>Линейное кодирование.</p> <p>Перекодирование формы сигналов на выходе канала при использовании методов частичного отклика</p> <p>Коды для каналов с нормальным белым шумом и для каналов с пакетированием ошибок</p>	ОПК-4.3.8
3	<p>Связь корректирующей способности и скорости кода.</p> <p>Вероятность ошибки при использовании помехоустойчивого кодирования.</p> <p>Выигрыш от кодирования.</p> <p>Выбор помехоустойчивого кода.</p> <p>Основные параметры блочных кодов. Порождающая и проверочная матрицы.</p> <p>Способы задания блочных кодов.</p> <p>Способы кодирования. Способы декодирования.</p> <p>Синдромное декодирование блочных кодов.</p> <p>Коды Хемминга. Модификация кодов Хемминга.</p> <p>Вероятность ошибки, выигрыш от кодирования при использовании кодов Хемминга</p> <p>Основные параметры циклических кодов. Способы задания циклических кодов.</p> <p>Способы кодирования циклических кодов. Аппаратная реализация кодеров.</p> <p>Способы декодирования циклических кодов. Аппаратная реализация декодеров.</p> <p>Мажоритарное декодирование.</p> <p>Синдромное декодирование циклических кодов.</p>	ОПК-5.3.13

4	<p>Качество и вычислительная сложность декодирования.</p> <p>Вероятность ошибки на символ и на бит, выигрыш от кодирования при использовании кодов БЧХ, кода Голея и кодов Рида-Соломона</p> <p>Методика выбора кода БЧХ с заданной корректирующей способностью.</p> <p>Основные параметры сверточных кодов. Способы задания сверточных кодов.</p> <p>Способы кодирования сверточных кодов.</p> <p>Способы декодирования сверточных кодов.</p> <p>Сравнительная характеристика алгоритмов декодирования.</p> <p>Вероятность ошибки, выигрыш от кодирования при использовании сверточных кодов.</p>	ОПК-5.3.14
---	--	------------

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p>1. Кибернетика – это наука:</p> <p>1. об общих законах получения, хранения, передачи и переработки информации</p> <p>2. об общих законах управления системами</p> <p>3. о способах взаимодействия различных абстрактных объектов</p> <p>2. Теория информации изучает:</p> <p>1. абстрактные категории различных математических объектов</p> <p>2. аспекты использования данных</p> <p>3. измерение информации, ее потока, "размеров" канала связи и т. п.</p> <p>3. Специальные таблицы для перевода неформальных данных в цифровой вид называются:</p> <p>1. символьные преобразователями</p> <p>2. таблицами кодировки</p> <p>3. таблицами взаимодействия</p> <p>4. таблицами шифрования</p> <p>4. Информация может быть нескольких типов:</p> <p>1. устойчивая</p> <p>2. дискретная</p> <p>3. непрерывная</p> <p>4. повторная</p> <p>5. частотная</p> <p>5. Частота дискретизации определяет:</p>	ОПК-4.3.11

	1. период между измерениями непрерывной величины, колеблющихся разных разных фазах 2. время, в течении которого затухают колебания исследуемой величины 3. период между измерениями значений непрерывной величины 6. Устройства для преобразования дискретной информации в аналоговую называются: 1. АЦП 2. универсальный преобразователь 3. ЦАП	
2	1. Скорость передачи информации – это 1) количество сообщений, передаваемое за единицу времени 2) количество информации, передаваемое за единицу времени 3) количество информации, передаваемое в секунду 2. Клод Шеннон изобрел науку: 1) теорию информации 2) теорию связи 3) основы теории информации 3. Пропускная способность канала – это: 1) максимально возможная ширина канала 2) максимально возможная скорость передачи информации 3) максимально возможная скорость передачи сообщений 4. В компьютерных сетях не используются следующие виды связи: 1) электрическая связь 2) оптическая связь 3) радиолокационная связь 4) радиосвязь тест 5. Пропускная способность канала зависит от ... 1) отношения уровня частоты сигнала к уровню амплитуды шума 2) отношения уровня сигнала к уровню шума 3) отношения уровня шума к уровню сигнала 6. Предел Шеннона 1) Предельная скорость передачи информации 2) Предельная амплитуда передачи информации 3) Предельная частота передачи информации	ОПК-5.3.14

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем

дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала: Раздел 1 .

Основы теории информации.

Тема 1.1. Основные понятия, определения теории информации. Тема 1.2.

Информационные характеристики источников.

Тема 1.3. Кодирование источника.

Тема 1.4. Информационные характеристики каналов. Тема 1.5.

Кодирование канала.

Раздел 2. Основы теории помехоустойчивого кодирования. Тема 2.1.

Принципы помехоустойчивого кодирования.

Тема 2.2. Линейные блочные коды. Тема 2.3. Циклические коды.

Тема 2.4. Сверточные коды.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине.

Для развития у студентов навыков самостоятельного овладения теоретическим материалом ряд тем дисциплины на лекционных занятиях дается обзорно, что предполагает их самостоятельное детальное изучение.

Примерные темы для самостоятельного изучения:

- Информационные характеристики источников.
- Кодирование источника.
- Информационные характеристики каналов.
- Кодирование канала.
- Линейные блочные коды.
- Циклические коды.
- Сверточные коды.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – выполнение тестов. Примерный перечень вопросов для тестов представлен в п. 10.3. Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации в соответствии с требованиями СТО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования».

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен.

Экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП»

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой