

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета СПО, к.э.н.  
*Чернова* Н.А. Чернова  
«22» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История»**

для специальности среднего профессионального образования

**15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)»**

<u>Объем образовательной нагрузки, часов</u>	76
Учебные занятия, часов	64
в т.ч. лабораторно–практические занятия, часов	14
Самостоятельная учебная работа, часов	12

Санкт-Петербург 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

15.02.10

*код*

Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

*наименование специальности(ей)*

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от 07.06.2022 г.

Председатель:  / Филиппова С.Е./

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим

советом факультета СПО

Протокол № 8 от 15.06.2022 г.

Председатель:  /Шелешнева С.М./

Разработчики:

Поклонский А.А., преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы (ОП) среднего профессионального образования (СПО) - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях при реализации программ подготовки специалистов среднего звена, повышения квалификации и переподготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена по направлению 15.00.00 «Машиностроение».

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО

Учебная дисциплина «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2, ОК.5, ОК.6	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>– определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li><li>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</li><li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li><li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li><li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li></ul>

		– ретроспективный анализ развития отрасли.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>76</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	50
лабораторные и практические занятия	14
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	<b>12</b>
<b>Консультации</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</b>	<b>0</b>

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Россия и мировые интеграционные процессы.</b>		<b>42</b>	<b>-</b>
<b>Тема 1.1. Периодизация новейшей истории</b>	Холодная война. Разрядка напряжённости. Новое мышление.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.2. Основные тенденции международных отношений</b>	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира. Однополярный мир. «Большая семёрка» и «большая двадцатка».	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.3. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур</b>	ООН и её роль в международных делах. ОЭСР и ВТО. Региональные объединения.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.4. США как лидер западного мира</b>	<b>Практическое занятие</b> Периодизация послевоенной истории США. Демократы и республиканцы. США и глобализация.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.5. Отношения стран Западной Европы и США</b>	Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. НАТО, ЕС и США. Великобритания и США.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.6. Страны Западной Европы в 1945-2020 годах</b>	<b>Практическое занятие</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. От ЕЭС к ЕС. Расширение ЕС и НАТО на восток.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.7. Социально-экономическая политика стран Западной Европы</b>	Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Хельсинкский акт. Лиссабонский договор.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.8. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945-2020 годах</b>	«Железный занавес». СЭВ и Варшавский договор. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.9. Особенности развития стран Центральной Европы</b>	Нейтральные страны. Совет Европы и ОБСЕ. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09

<b>Тема 1.10. Распад Югославии и его последствия</b>	СФРЮ и президентство Тито. Межнациональные конфликты. Югославия и НАТО.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.11. Особенности исламской экономики и политики</b>	Периодизация развития исламского мира. Сунниты и шииты. Исламские революции.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.12. Ближневосточный конфликт и исламский мир</b>	Периодизация ближневосточного конфликта. Арабо-израильские войны. Неоднородность исламского мира.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.13. Развитие арабо-израильского конфликта</b>	Палестинская проблема. Мирные договоры между Израилем и арабскими странами. Гражданская война в Сирии.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.14. КНР, Индия и «азиатские тигры»</b>	Особенности развития Индии, Китая, Кореи и Японии. Корейская война и КНДР. Китайская республика на Тайване.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.15. Проблемы Африки после краха колониализма</b>	Особенности развития северной, центральной и южной Африки. Ливийская Джамахирия. Прифронтовые государства.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.16. Специфика ЮАР как региональной сверхдержавы</b>	Ликвидация португальской колониальной империи. Крах режима апартеида в ЮАР. От Южной Родезии – к Зимбабве.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.17. Латинская Америка: два пути развития</b>	Роль армии в политике стран Латинской Америки. Военные диктатуры и демократическое развитие. Гражданские войны на континенте.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.18. Особенности «социалистического выбора» стран Латинской Америки</b>	«Левые» и «правые» повороты в истории стран Латинской Америки. Пути развития Кубы и Чили. Боливарианская революция в Венесуэле.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.19. Бразилия – региональная сверхдержава</b>	«Левые» и «правые» режимы в Бразилии. Развитие бразильской экономики. Индустриализация Бразилии.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.20. Страны БРИКС и мировое сообщество</b>	<b>Практическое занятие</b> Сотрудничество России, Индии и Китая. Бразилия и ЮАР – региональные сверхдержавы. БРИКС, ШОС и «большая двадцатка».	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.21. Построение культуры информационного постиндустриального общества</b>	Индустриальное и постиндустриальное общества. Информационное общество и общество потребления. Массовая культура.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>8</b>	-



<b>Тема 2.1. Внутренние противоречия советского общества</b>	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 2.2. Объективные и субъективные предпосылки перестройки</b>	Предпосылки системного кризиса. Кризис «развитого социализма». СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 2.3. От ГКЧП к СНГ</b>	<b>Практическое занятие</b> Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 2.4. Распад СССР и его последствия</b>	РФ и бывшие республики СССР. РФ как правопреемник СССР. Конфликты на территории бывшего СССР.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Раздел 3. Россия в XX – начале XXI века</b>		<b>14</b>	-
<b>Тема 3.1. РФ как геополитический наследник СССР</b>	Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993 г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов. Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 3.2. Становление современной российской государственности</b>	События 1991 – 1993 годов. Новая конституция РФ. Политические реформы после 2000 года.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 3.3. Рыночная перестройка российской экономики - плюсы и минусы</b>	Шоковая терапия. Антикризисные меры и рыночные реформы. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 3.4. РФ и бывшие республики СССР</b>	<b>Практическое занятие</b> РФ и СНГ. Россия и страны Ближнего Зарубежья. ЕвразЭС и ОДКБ.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 3.5. РФ в условиях глобализации</b>	<b>Практическое занятие</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Тема 3.6. РФ и мировое сообщество</b>	<b>Практическое занятие</b> Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства. Россия и страны Дальнего Зарубежья.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09

<b>Тема 3.7. Экономико-демографические проблемы РФ и национальная безопасность</b>	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РТ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>12</b>	ОК 01 – ОК 07 ОК 09
<b>Всего</b>		<b>76</b>	<b>-</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование в соответствии с Распоряжением декана факультета СПО № 11-СПО-01/21 от 11.01.2021.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники**

- 1 История : учебник : в 2 ч. [для СПО]. ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 352 с.
- 2 История : учебник [для СПО]. ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 400 с.

##### **Дополнительные источники**

- 1 Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>
- 2 Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641>

##### **Электронные ресурсы**

- 1 История России: XX век. Мультимедиа-учебник. - URL: <https://www.history.ru/>
- 2 Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. - URL: <http://worldhist.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b>  основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;  ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p><b>Знания:</b>  — оценка по результатам устного опроса,  — оценка по результатам письменного опроса,  — дифференцированный зачет.</p> <p><b>Умения:</b>  — текущий контроль:  экспертная оценка тестирования;  — промежуточная аттестация:  экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Умения:</b>  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;  демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>		