

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего
профессионального образования

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект
оценочных средств
по предмету**

ОУП.01 «Русский язык»

образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2022

1. Общие положения

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Русский язык»

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» программы учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» по указанной специальности.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

У1. применение знаний о нормах русского литературного языка в речевой практике.	Исправление ошибок в употреблении норм русского литературного языка. Извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде.	Оценка защиты практической работы	экзамен
У2. навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при работе с готовыми текстами. Осуществление речевого самоконтроля на основе выполнения творческих работ. Выполнение аргументированной работы над своими ошибками.	Письменная творческая работа	экзамен
У3. умение применять знания об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	Использование в речи фонетических, лексических, синтаксических средств выразительности языка. Анализ текстов с точки зрения использования фонетических, лексических и синтаксических средств выразительности речи. Демонстрация расширенных речевых возможностей в творческих работах.	Оценка защиты практической работы	экзамен
У4. умение определять и использовать функциональные стили русского языка.	Владение навыками лингвистического анализа текста. Создание текстов в разных стилях.	Оценка защиты практической работы	экзамен
З1. знание форм русского национального языка и литературного языка как его высшей формы. Знание смысла понятия: культура речи.	Выявление в художественных текстах признаков просторечия, диалектов, жаргона, литературного языка. Осознание литературного языка как единственно возможной формы общения в современном обществе непосредственно в процессе речевой деятельности.	Письменная творческая работа	экзамен

32. знание основных единиц языка, уровней языка; орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических норм русского литературного языка.	Использование знаний структуры русского языка и норм русского литературного языка в устной и письменной речи.	Оценка защиты практической работы	экзамен
33. знание основных изобразительно - выразительных средств языка.	Использование изобразительно-выразительных средств языка при выполнении письменных работ и практических заданий.	Письменная творческая работа	экзамен

4. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений (текущий контроль и промежуточная аттестация).

Содержание учебного материала по программе УД	Текущий контроль							Промежуточная аттестация						
	Тип контрольного задания							Тип контрольного задания						
	У1	У2	У3	У4	31	32	33	У1	У2	У3	У4	31	32	33
Введение														
<i>Тема 1.1. Язык и общество. Языковая норма. Словари русского языка.</i>	ПР			П Р	П Р	ПР		Э				Э	Э	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.														
<i>Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.</i>	ПР	Тр			П Р			Э					Э	
<i>Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль.</i>	Пр, Т	Тр			П Р			Э	Э		Э		Э	
<i>Тема 1.3. Публицистический стиль. Художественный стиль речи.</i>	ПР, Т				П Р			Э			Э		Э	
<i>Тема 1.4. Текст. Его строение. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста.</i>	Т				П Р			Э			Э		Э	
Раздел 2. Лексика и фразеология.														
<i>Тема 2.1. Слово. Его лексическое и грамматическое значение. Многозначность слова и омонимия.</i>				П Р		П Р	ПР,Т	Э			Э		Э	Э
<i>Тема 2.2. Изобразительно-выразительные возможности лексики. Синонимы, антонимы, паронимы.</i>		Тр,Т	ПР		П Р	С	ПР,Т			Э	Э		Э	Э
<i>Тема 2.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Активный и пассивный словарный запас языка. Лексика с точки зрения ее употребления. Лексические нормы.</i>	ПР		ПР		П Р	С	ПР,Т	Э	Э	Э			Э	Э
<i>Тема 2.4. Фразеологизмы.</i>			ПР				ПР	ПР						
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.														
<i>Тема 3.1. Фонетические единицы. Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы. Изобразительно-выразительные возможности фонетики.</i>	ПР, Т	ПР,Т	ПР		П Р	АМ	ПР,Т	Э	Э	Э			Э	Э
<i>Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</i>	Пр,Т				Т	Т,Д		Э					Э	Э

<i>Употребление буквы ъ. Правписание О\Е после шипящих и Ц.</i>														
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.														
<i>Тема 4.1. Понятие морфемы. Способы словообразования</i>	<i>ср</i>								Э					
<i>Тема 4.2. Правписание чередующихся гласных в корнях слов. Правписание приставок ПРЕ\ПРИ</i>	<i>пр</i>			<i>Т</i>	<i>Т,Д</i>							Э	Э	
Раздел 5. Морфология и орфография.														
<i>Тема 5.1. Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Употребление форм имен существительных.</i>	<i>Пр, Т</i>	<i>Пр</i>		<i>Т</i>	<i>Т,ОМ</i>			Э	Э			Э	Э	
<i>Тема 5.2. Имя прилагательное.</i>	<i>пр</i>				<i>Т,Д</i>			Э						
<i>Тема 5.3. Имя числительное.</i>	<i>Пр,Т</i>			<i>Т</i>	<i>Т,Д</i>			Э				Э	Э	
<i>Тема 5.4. Местоимение.</i>	<i>пр</i>				<i>Т,Д</i>			Э					Э	
<i>Тема 5.5. Глагол. Деепричастие.</i>	<i>пр</i>				<i>Т,Д</i>								Э	
<i>Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола. Правписание –Н- и –НН- в причастиях.</i>	<i>Пр,Т</i>				<i>Т,Д</i>				Э					Э
<i>Тема 5.7. Предлог как часть речи.</i>	<i>пр</i>				<i>Т,Д</i>			Э						Э
<i>Тема 5.8. Союз как часть речи.</i>	<i>пр</i>				<i>Т,Д</i>			Э						Э
<i>Тема 5.9. Частица как часть речи.</i>	<i>пр</i>				<i>Т,Д</i>									
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.														
<i>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</i>	<i>Пр, Т</i>					<i>Пр</i>		Э						Э
<i>Тема 6.2. Простое предложение. Изобразительно-выразительные возможности синтаксиса.</i>	<i>Пр, Т</i>		<i>Пр</i>			<i>Пр</i>	<i>Пр</i>	Э		Э				Э
<i>Тема 6.3. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.</i>	<i>Пр,Т</i>					<i>Т</i>		Э						Э

Пр – практическая работа;
Д-диктант;
Т- тест;
С- сочинение
ОМ – орфографический минимум;
АМ – акцентологический минимум;
пр – проверочная работа;
Э- экзамен;

5. Структура контрольного задания.

5.1.1 Тест для промежуточной аттестации по русскому языку во 2 семестре в форме экзамена.

1 вариант

1.Что является высшей формой русского национального языка?

- 1.литературный язык
- 2.просторечие
3. диалекты
- 4.жаргон

2. Орфоэпическая языковая норма – это

- 1.норма произношения звуков в словах, сочетаний звуков.
- 2.норма употребления форм слова и сочетаемости слов в предложении.
- 3.норма употребления слова в свойственном ему значении.
- 4.норма правописания.

3.Одним из условий эффективного общения является

- 1.желание общаться.
- 2.широкий кругозор.
- 3.знание иностранных языков.

4.Точность, как одно из основных требований к речи, обычно связывают с

1. образностью.
- 2.точностью словоупотребления.
3. понятность.
4. чистотой речи.

5. К какому функциональному стилю относится этот текст.

Пушкин соскочил с линейки. Подошел к парню и спросил:

- Слушай, малый, какую песню ты пел?
- Известно какую, сударь, нашу, русскую, - сказал парень, улыбаясь своим губастым ртом.
- Сочинил ее кто?
- Уж, верно, не я! – играя синими не робкими глазами, сказал парень. – Завсегда была!

1. научному стилю
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю

6.Общая характеристика предмета, явления, конкретизация отдельных черт , вывод, авторская оценка. Это части композиции типа речи

1. повествование.
2. описание.
3. рассуждение.
- 7.Основные единицы лексики – это
 - 1.фонема.
 2. морфема.
 3. слово, фразеологизм.
 4. словосочетание, предложение, текст.

8.Найдите паронимическую пару:

1. высокий – низкий;
2. маленький – небольшой;
3. эффектный – эффективный.

9. укажите предложение с олицетворением:

1. Пчела из кельи восковой летит за данью полевой.
2. Осторожно ветер из калитки вышел.
- 3.Наш класс пошел на экскурсию.
4. Все флаги будут в гости к нам.

10Укажите предложение с лексической ошибкой.

1. Мы видели обелиск в виде фигуры воина.
2. Морфема – это минимальная значимая часть слова, которая не членится на более мелкие единицы.
- 3.Счастлив путешественник, который попал в неизведанные края.
- 4.Вдруг она подошла к столику, на котором стоял телефон, и стала набирать номер.

11.Укажите предложение с плеоназмом.

1. Мы с сестрой отправились по магазинам, чтобы купить ей летние босоножки.
- 2.Главный недостаток вашей работы – недостаточная грамотность изложения материала.
- 3.Лев Саввич Турманов, дюжинный обыватель, имеющий капиталец, молодую жену и солидную плешь, как-то играл на именинах у приятеля в винт.

12. Какое средство фонетической выразительности здесь применено?

- 1.ассонанс.
 2. аллитерация.
- Я нарочно хожу нечесаным,
С головой, как керосиновая лампа на плечах,
Ваших душ безлиственную осень
Мне нравится в потомках освещать.
Мне нравится, когда камня брани
В меня летят, как град рыгающей грозы,
Я только крепче жму тогда руками моих волос качнувшийся пузырь. (С.Есенин)

13. В какой строчке во всех словах стоит правильное ударение?

1. анАтом, баловАть, квАртал
2. творОг, обеспЕчение, трубопровОд
3. электрОпровОд, ходАтайствовать, фенОмен\
4. чЕрпать, упрОчение, умЕрший

14. В какой строчке все слова написаны правильно?

1. будущий, шулер, претворять в жизнь
2. аплодисменты, женщина, изподтишка
3. чересчур, рассчитывать, территория
4. искусный, кожаный, большинство

15. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. ж..знь, ш..ло, овц..
2. размеж..вка, сгущ..нка, вооруж..н
3. смеш..н, холщ..вый, деш..вка
4. плащ..вка, трещ..тка, собач..нка

16. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется Ъ.

1. нож.., врач.., вещ..
2. плащ.., много задач.., воздух свеж..
3. назнач.., наотмаш.., навзнич..
4. настЕж.., обижает..ся, с крыш..

17. В каком предложении НЕ со словом (-ами) пишется слитно?

1. Письмо (не) распечатано и (не) прочитано.
2. Получился отнюдь (не) интересный рассказ.
3. В воздушном пространстве много (не) исследованных зон.
4. Ни одна звезда (не) озаряла трудный путь.

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Почему коньки, сдела(1)ые из любого материала, скользят только по ледя(2)ой поверхности и соверше(3)о не скользят по гладкому каме(4)_ому полу?

- 1 . 1,2 2. 2,4 3. 1,3,4 4. 3,4

19. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

1. пр..града, пр..надлежность, пр..вращать
2. супер..гра, с..митировать, пред..юльский
3. д..играть, п..душка, з..навески
4. не..говорчивый, бе..памятный, во..кливание

20. Какое из слов образовано путем сложения звуков?

1. МГУ
2. АТС
3. вуз
4. СПбГУ

21. Укажите слово, не имеющее категории рода.

1. сани
2. рагу
3. такси
4. леди

22. Укажите слово мужского рода.

1. тюль
2. бездарь
3. недотрога
4. выборы

23. В каком ряду во всех словах пишется окончание Ы(И)?

1. город..., госпитал..., конструктор..., инженер....
2. фронт..., торт..., купол..., колокол....
3. шофер..., лектор..., ректор..., порт....
4. мастер..., лес..., сыр..., паспорт...

24. Найдите ошибку в форме имени собственного:

1. Стихи Пабло Неруды
2. Игра с Капабланкой
3. Знакомы с Еленой Шевчук
4. Песни Окуджава

25. В какой строчке правильно употреблена форма Т.п числительного?

1. трехстами шестьюдесятью пятью
2. тремяста шестьюдесятью пятью
3. тремястами шестьюдесятью пятью
4. трехста шестьюдесятью пятью

26. Какие синтаксические средства выразительности речи здесь употреблены?

Установите соответствие.

1. Клянусь я первым днем творенья,
Клянусь его последним днем,
Клянусь позором преступленья
И вечной правды торжеством.
(М. Лермонтов)

2. Мелькают мимо будки, бабы,
мальчишки, лавки, фонари,
дворцы, сады, монастыри...
(А. Пушкин)

3. Для берегов отчизны дальней
Ты покидала край чужой.
В час незабвенный, в час печальный
Я долго плакал пред тобой...
(А. Пушкин)

4. Красноречивое молчанье.

1.оксюморон 2.инверсия 3. бессоюзие 4. анафора.

27. Установите соответствие.

1. некоторые вопросы
2. стремление преодолеть
3. наперекор стихии
1. вид связи в словосочетании – согласование
2. вид связи в словосочетании - управление
3. вид связи в словосочетании - примыкание

28. Какое из выделенных предложений является безличным?

1. Ну-ка, где твоя деревня? **Покажи на карте мне.** (А.Твардовский)
2. **Морозная тишина.** Звонкое, радостное утро. (М.Пришвин)
3. **В бригаду отбирают лучших.**
4. **Не бродить, не мять в кустах багряных Лебеды и не искать следа.** (С.Есенин)

29. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

В это время распустилась черемуха () и позеленели кусты дикой смородины.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2. Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
3. Сложносочиненное предложение , перед союзом И запятая нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

30. В каком варианте правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

На севере из-за гребня холмов(1) покрытых черною массой лесов(2) подымалось какое-то зарево(3) и(4) слабо мерцающая(5) освещало тревожным красноватым цветом эту часть горизонта.

1. 1,2,3 2. 1,2,3,4,5 3. 3,4,5 4. 1,2,4,5

2 вариант.

1. Речь неграмотных и малограмотных слоев городского населения – это

1. литературный язык.
2. просторечие.
3. диалекты.
4. жаргон.

2. Орфографическая норма – это

1. норма произношения звуков в словах, сочетаний звуков.
2. норма употребления форм слова и сочетаемости слов в предложении.
3. норма употребления слова в свойственном ему значении,
4. норма правописания.

3. Одним из условий эффективного общения является

1. знание языка.
2. высшее образование.
3. наличие высокого интеллекта.

4. Точность, как одно из основных требований к речи, обычно связывают с

1. выразительностью.
2. правильностью.
3. точностью словоупотребления.
4. богатством и разнообразием.

5. К какому функциональному стилю относится этот текст?

В результате химических реакций всегда образуются новые вещества. Исходные вещества, которые вступают в химическую реакцию, называются реагентами, а новые вещества, которые образуются в результате химической реакции, называются продуктами реакции.

1. научному стилю
2. художественному стилю
3. публицистическому стилю
4. официально-деловому стилю

6. Тезис, аргументы, доказательство, вывод. Это части композиции типа речи

1. повествование.
2. описание.
3. рассуждение.

7. Основные единицы синтаксиса - это

1. фонема.
2. морфема.
3. слово, фразеологизм.
4. словосочетание, предложение, текст.

8. Найдите паронимическую пару:

1. врач – хирург
2. Швеция – Швейцария
3. грубый – вежливый

9. Укажите предложение с метонимией.

1. Пчела из кельи восковой летит за данью полевой.
2. Осторожно ветер из калитки вышел.
3. Наш класс пошел на экскурсию.
4. Все флаги будут в гости к нам.

10. Укажите предложение с лексической ошибкой.

1. Защищать рапорт однако не пришлось.
2. Мне вдруг подумалось: а не он ли тот самый посетитель?
3. Пустыня Наска находится на высоте примерно 800 метров над уровнем моря.
4. Вы должны туда собственноручно сходить.

11. Укажите предложение с плеоназмом.

1. Студентам дорога каждая минута времени.
2. Писатель уделял большое внимание описанию незаурядного ума, которым наделен герой.
3. Он рассказал журналистам о достижениях, которых достигла его страна.

12. Какое средство фонетической выразительности здесь применено?

1. ассонанс
2. аллитерация

Брожу ли я вдоль улиц шумных,
Вхожу ли в многолюдный храм... (А.Пушкин)

13. В какой строчке во всех словах стоит правильное ударение?

1. коклЮш, веровАние, украИнец
2. премировАние, увЕдомить, предвосхитИть
3. исповЕдание, знамЕение, гЕнезис
4. упрОчение, завИдно, принУдить

14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. р...счертить, р...здать, р...зыгрыш, р...ссыпаться
2. пр...одолеть, пр...образить, пр...зидент, пр...вилегия
3. ра...порядок, бе...крылый, ра...носчик, бе...покойный
4. сверх...зискаинный, меж...здательский, мед...нститут, по...скать

15. В каком слове пишется буква Ю?

1. пен...щийся
2. бор...щийся
3. стро...щийся
4. вер...щий

16. В каком ряду во всех словах пишется О?

1. нож..нка, чесуч..й, знач..к
2. стаж..р, ухаж..р, сундуч..к
3. реч..нка, печ..нка, вожж..й
4. чащ..ба, ж..лтый, грач..нок

17. Укажите, в каком ряду все слова пишутся слитно.

1. (на) встречу с выпускниками, (в) последствии встретиться, заминка (в) течение речи
2. (на) встречу жизни, (в) следствие дождей, письма (в) роде дневника
3. (в) место предисловия, (в) виду неприятеля, (в) течение года
4. перевести (на) счет школы, посмотрел ему (в) след, (на) подобие шляпы

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В маленькой гости(1)ой медле(2)о закипал серебря(3)ый самовар, стоящий на
дерева(4)ом подносе.

1. 1,2,3,4, 2. 2,4 3. 2,3 4. 1,3

19. Какое из слов образовано путем сложения звуков?

1. ГУАП
2. МЧС
3. ФСБ,
4. МВД

20. Укажите слово, образованное суффиксальным способом.

1. заречье
2. вареный
3. приехать
4. синь

21 В каком слове больше звуков, чем букв?

1. школа
2. елка
3. стремя
4. объезд

22. Укажите слово, не имеющее категории рода.

1. бра
2. шимпанзе
3. тиски
4. метро

23. Найдите ошибку в форме имени собственного.

1. Оперетта Имре Кальмана
2. Опера Майборода «Арсенал»
3. Присутствовали на семинаре Черных
4. Оркестр под управлением Клавдия Птицы

24. Укажите верное утверждение.

1. Собирательные числительные употребляются для обозначения лиц мужского рода.
2. Собирательные числительные употребляются для обозначения лиц женского рода.
3. Собирательные числительные употребляются для обозначения названий взрослых животных.

25. Какие синтаксические средства выразительности речи здесь употреблены?

Установите соответствие.

- | | |
|--|---|
| 1. Клянусь я первым днем творенья,
Клянусь его последним днем,
Клянусь позором преступленья
И вечной правды торжеством. | 2. Мелькают мимо будки, бабы,
мальчишки, лавки, фонари,
дворцы, сады, монастыри...
(А. Пушкин) |
|--|---|

(М.Лермонтов)

3. Для берегов отчизны дальной
Ты покидала край чужой.
В час незабвенный, в час печальный
Я долго плакал пред тобой...
4. Красноречивое молчанье.

(А.Пушкин)

1. инверсия 2. бессоюзие 3. анафора 4. оксюморон

26. Установите соответствие.

1. взгляд исподлобья
2. интересовать читателя
3. главная авеню
1. вид связи в словосочетании – согласование
2. вид связи в словосочетании - управление
3. вид связи в словосочетании - примыкание

27. Какое из выделенных предложений является определено-личным?

1. Ну-ка, где твоя деревня? **Покажи на карте мне.** (А.Твардовский)
2. **Морозная тишина.** Звонкое, радостное утро. (М.Пришвин)
3. **В бригаду отбирают лучших.**
4. **Не бродить, не мять в кустах багряных
Лебеды и не искать следа.** (С.Есенин)

28. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

С востока надвигались темные дождевые тучи() и оттуда потягивало влагой.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2. Сложносочиненное предложение , перед союзом И запятая нужна.
3. Сложносочиненное предложение , перед союзом И запятая не нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

29. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Выйдя (1)за разочарованно и уныло скрипящие (2) ворота (3) мы повернули вправо и побрели по пыльной улице (4) не спеша.

1. 3 2. 1,2 3. 1,3 4. 3,4

30. Укажите неверное утверждение

Основным принципом орфографии в русском языке является

1. морфологический
2. традиционный
3. интонационный
4. фонетический

3 вариант.

1. Речь отдельных групп людей, объединенных общностью интересов, занятий, социального положения и т.п. - это

1. литературный язык.
2. просторечие.
3. диалекты.
4. жаргон.

2. К какому функциональному стилю относится этот текст?

Прошу допустить меня к вступительным экзаменам в колледже. В 2020 году окончил 11 классов 525 СШ школы г. Санкт-Петербурга. К заявлению прилагаю следующие документы:

1. Аттестат о среднем образовании.
2. Копию свидетельства о рождении.
3. Справку о состоянии здоровья.
4. Характеристику.

1. научному стилю
2. художественному стилю
3. публицистическому стилю
4. официально-деловому стилю

3. Экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог.
Это части композиции типа речи

1. повествование.
2. описание.
3. рассуждение.

4. Основные единицы фонетики – это

1. фонема.
2. морфема.
3. слово, фразеологизм.
4. словосочетание, предложение, текст.

5. Укажите соответствие.

1. Военный блок – подъемный блок
 2. репчатый лук – цветущий луг
 3. три морковь – три рубля
 4. старинный замок – дверной замок
1. омографы 2. полные омонимы 3. омоформы 4. омофоны.

6. Найдите паронимическую пару.

1. сокрушенно – сокрушительно
2. солнечный – пасмурный
3. педагог – историк

7. Укажите предложение с синекдохой.

1. Пчела из кельи восковой летит за данью полевой.
2. Осторожно ветер из калитки вышел.
3. Наш класс пошел на экскурсию.
4. Все флаги будут в гости к нам.

8. Укажите предложение с лексической ошибкой .

1. Морфема – это минимальная значимая часть слова, которая не членится на более мелкие единицы.
2. Счастлив путешественник, который попал в неизведанные края.
3. Это слишком трудно и многолико отвечать за всю безопасность.
4. Вдруг она подошла к столику, на котором стоял телефон, и стала набирать номер.

9. Укажите предложение с тавтологией.

1. В своей автобиографии писатель вспоминал тяжелое детство.
2. Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно.
3. В газете было объявление о свободных вакансиях.

10. Какое средство фонетической выразительности здесь применено?

1. ассонанс.
2. аллитерация.

Засушила засуха засевки... (С. Есенин)

11. В какой строчке во всех словах стоит правильное ударение?

1. афЕра, вероисповЕдание, закупОрить
2. исповедАние, каталОг, костюмирОванный
3. крапивА, некролОг, нефтепровОд
4. фенОмен, обеспЕчение, оптОвый

12. Какое из слов образовано путем сложения звуков?

1. ТЮЗ
2. АТС
3. МГУ
4. ФСБ

13. Укажите слово, образованное бессуфиксным способом.

1. заречье
2. вареный
3. приехать
4. синь

14. Укажите слово, не имеющее категории рода.

1. утварь
2. тюль
3. будни

4. заправила

15. Укажите неверное утверждение.

1. Несклоняемые неодушевленные существительные иноязычного происхождения относятся, как правило, к среднему роду.

2. Несклоняемые одушевленные существительные иноязычного происхождения относятся, как правило, к мужскому роду.

3. Несклоняемые неодушевленные существительные иноязычного происхождения относятся, как правило, к мужскому роду.

16 В каком слове пишется Ъ?

1. с...узитьтему

2. примитивное об...яснение

3. неб... ющаяся пластинка

4. необ...яснимая тайна

17. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены гласные в корнях с чередованием?

1. зар...сли, изл...гать, р...скошный, к...саться

2. подб...рать, р...сток, отр...сль, проз...рливость

3. выр...сли, з...рница, прик...сновение, зар...внять

4. насл...ждение, прил...жание, прим...риться, зап...х

18. В каком слове пишется **я**:

1. увер...нный

2. расстро...нный

3. отча...нный

4. озабоч...нный

19. Укажите ответ, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **И**.

Н(1)кто н(2) о чем и н(3) подозревал, когда произошло н(4)что из ряда вон выходящее.

1. 2,3 2. 1,2 3. 3,4 4. 1,3

20. В какой строчке во всех словах пишется **-НН-** ?

1. гости..ая комната, моще..ая дорога, варе..ые овощи

2. моше..ик, зажаре..ый карась, румя..ый юноша

3. труже..ик., груже..ый кирпичом, ветре..ый день

4. образова..ый человек, произведе..ый на свет, купле..ый товар

21. В каком словосочетании **не** со словом пишется слитно?

1. (не) избалованный родителями ребенок

2. (не) замечая врага

3. издание (не) переработано

4. (не) далеко ходить

22. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1. (Пол)дома принадлежали все(таки) сестре.
2. Дом зимой (не)отапливался, за(то) летом сильно нагревался.
3. (Не)берись за(то), что тебе не под силу.
4. (С)начала поработаем, (за)тем отдохнем.

23. укажите прилагательное с неверно образованной формой превосходной степени.

1. прекраснейший город
2. самый лучший фильм
3. более глубокое место
4. самый хороший ученик

24. В каком ряду неправильно употреблена форма творительного падежа?

1. писателем Чеховым
2. полем Бородиным
3. ученым Дарвином
4. поселком Комаровом

25. Укажите верное написание слова и его объяснение.

Я силы черпал у России, что (бы) России их отдать.

1. *чтобы* - всегда пишется слитно
2. *что бы* - всегда пишется раздельно
3. *чтобы* — здесь это подчинительный союз, пишется слитно
4. *что бы* — здесь это местоимение с частицей *бы*, пишется раздельно

26. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Слушая лекцию профессора,

1. мне было непонятно, откуда взялись такие выводы.
2. нам было интересно узнать много нового.
3. может показаться, что это несложно.
4. я ловил себя на мысли, как же мы мало знаем.

27. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

На террасу выходили гости () и начинался интересный разговор.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2. Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.
3. Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Поспешно забежав на кухню(1) и (2) проглотив кусочек пирога (3) Сережка помчался дальше (4) сбивая с ног (5) встретившихся ему прохожих.

1. 1,2,3,4,5 2.3,4,5 3.2,3,4 4.3,4

29.Какое из выделенных предложений является неопределенно-личным?

- 1.Ну-ка, где твоя деревня? **Покажи на карте мне.** (А.Твардовский)
2. **Морозная тишина.** Звонкое, радостное утро. (М.Пришвин)
- 3.**В бригаду отбирают лучших.**
4. **Не бродить, не мять в кустах багряных Лебеды и не искать следа.** (С.Есенин)

30.Какие синтаксические средства выразительности речи здесь употреблены?

Установите соответствие.

- | | |
|---|--|
| 1. Клянусь я первым днем творенья,
Клянусь его последним днем,
Клянусь позором преступленья
И вечной правды торжеством.
(М,Лермонтов) | 2. Мелькают мимо будки, бабы,
мальчишки, лавки, фонари,
дворцы, сады, монастыри...
(А.Пушкин) |
| 3.Для берегов отчизны дальной
Ты покидала край чужой.
В час незабвенный, в час печальный
Я долго плакал пред тобой...
(А.Пушкин) | 4.Красноречивое молчанье. |
- 1.инверсия 2. анафора 3.оксюморон 4.бессоюзие

4 вариант

1. Речь коренного населения той или иной сельской местности – это

- 1.литературный язык.
- 2.просторечие.
3. диалекты.
- 4.жаргон.

2. К какому функциональному стилю относится этот текст?

Уважаемый президент! Уважаемые депутаты!

Буду говорить только о состоянии культуры в нашей стране и ,главным образом, о гуманитарной, человеческой ее части. Я внимательно изучал предвыборные платформы депутатов... Меня поразило, что в подавляющем большинстве из них не было даже слова «культура»...(Д.С.Лихачев)

1. научному стилю
2. художественному стилю
3. публицистическому стилю
4. разговорному стилю

3. Каким средством лексической выразительности является употребление слова «платформа» в этом тексте?

1. синекдоха

2. метафора
3. олицетворение
4. гипербола

4. Основные единицы морфемики – это

1. фонема.
2. корень, приставка, суффикс, окончание.
3. слово, фразеологизм.
4. словосочетание, предложение, текст.

5. В каком слове больше букв, чем звуков?

1. въезд
2. большого
3. голова
4. овраг

6. Какие числительные при склонении имеют только две формы?

1. триста, четыреста
2. пятьдесят, шестьдесят
3. сто, девяносто
4. десять, двадцать

7. Найдите паронимическую пару.

1. разговор – беседа
2. толстый – тонкий
3. экскаватор – эскалатор

8. Общая характеристика предмета, явления; конкретизация отдельных черт; вывод, авторская оценка. Это части композиции типа речи

1. повествование.
2. описание.
3. рассуждение.

9. В какой строчке все слова написаны правильно?

1. как будто, интеллект, виолончель
2. драма, лучший, чувствовать
3. искусство, все равно, мировоззрение
4. серебряный, расчет, преддверие

10. В какой строчке все слова пишутся раздельно?

1. (в) течение всего года, (в) продолжение месяца, (в) заключение речи
2. (в) связи с болезнью, (в)виду болезни, (в)следствие засухи
3. иметь (в) виду, положить (на)счет в банке, узнать (на)счет стипендии
4. я (то)же это читал; поступить (так)же, как; дорого, (за)то качественно

11. В какой строчке во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. р..сток, р..внина, заг..релый
2. ум..рать, бл..стать, расст..лать
- 3.выск..чка, обм..кнуть, ур..вень
4. предл..жение, пл..вчиха, ур..внение

12. В какой строчке пишется Н в причастии?

1. Белели маза..ые хаты украинского села.
2. С горы спускались груже..ые доверху грузовики.
3. От броше..ого камня в воде расходились многочисленные круги.
4. Городок отличался асфальтирова..ыми дорогами..

13. В какой строчке НЕ (НИ) со всеми словами пишется раздельно?

1. (Ни)какого письма я (ни)(от) кого (не) получал.
2. (Не)когда все было по-иному, (не) так.
3. К калитке вела тропинка, (не)расчищенная (ни)кем.
4. (Не) (у) кого было спросить, когда состоится (не)запланированный артистом концерт.

14. Укажите предложение с метафорой.

1. Пчела из кельи восковой летит за данью полевой.
2. Осторожно ветер из калитки вышел.
- 3.Наш класс пошел на экскурсию.
4. Все флаги будут в гости к нам.

15. Укажите предложение с лексической ошибкой (смешение паронимов).

1. В то самое время раздался выстрел, который насторожил нас.
2. Бабушка ехала в метро на экскаваторе.
3. С открытой головой, в черном костюме, без пальто, он казался складнее.
4. Дом у Песочкого был громадный, с колоннами, со львами, на которых облупилась штукатурка, и с лакеем у подъезда.

16.Укажите предложение с тавтологией.

- 1.Характерные черты Базарова – любовь к труду и трудолюбие.
- 2.Более красивейшего города, чем Петербург, пожалуй, нет на земле.
3. В июне месяце у студентов начинается сессия.

17. Какое средство фонетической выразительности здесь применено?

- 1.ассонанс.
2. аллитерация.

Пушки с пристани палят-
Кораблю пристать велят. (А.Пушкин)

18.В какой строчке во всех словах стоит правильное ударение?

- 1.освЕдомить, подрОстковый, свЕкла
2. щавЕль, экспЕрт, катАлог

3. чЕрпать, сирОты, укрАинец
4. укУпорить, ходАтайствовать, бАловать

19. Какое из слов образовано путем сложения звуков?

1. вуз
2. МЧС
3. СПбГУ
4. МВД

20. Какое слово НЕ является архаизмом?

- 1 ланиты
- 2 десница
- 3 кивер
- 4 очи

21. Укажите слово, образованное приставочно - суффиксальным способом.

1. побережье
2. поезд
3. сирень
4. палец

22. Укажите слово, не имеющее категории рода.

1. тихоня
2. сутки
3. мозоль
4. домишко

23. Укажите соответствие.

- | | |
|--|---|
| 1. Веснушкам нету сноса ,
Не исчезают с носа
(А.Шибяев) | 2. Суслик выскочил из норки
И спросил у рыжей норки... |
| 3. Мишка с армией осиной
Дрался вырванной осиной
(Я.Козловский) | 4. Все перемелется – будет мукОй ,
нет, лучше мУкой...
(А.Ахматова) |

1. омонимы 2. омографы 3. омофоны 4. омоформы

24. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены неправильно.

1. Утомленный долгой речью, я закрыл глаза.
2. Встречный ветер начал крепчать, и **грести становилось труднее.**
3. Видел ли кто-нибудь, как умирает лед на лугу в лучах солнца?
4. Ничто не шевелилось, ни одна травинка внизу, ни один лист на верхней ветви дерева.

25. Выделенное предложение из задания 22 является

1. определенно-личным.
2. безличным.

- 3. назывным.
- 4. неопределенно-личным.

26. Тип связи в словосочетании *утомленный речью* из 1 предложения задания 22

- 1. управление
- 2. согласование
- 3. примыкание

27. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Но дальше (1) он (2) к своему великому удивлению (3) не мог говорить (4) потому что слезы ему выступили на глаза (5) и нижняя челюсть быстро запрыгала.

1. 1,2,5 2. 3,4,5 3. 1,4,5 4. 2,3,4

28. В каком предложении на месте пропуска ставится тире?

- 1. Да эта крыса () мне кума.
- 2. Чтение () вот лучшее учение.
- 3. Россия () необъятна и загадочна.
- 4. Бедность () не порок.

29. Укажите неверное утверждение.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении ставится, если

- 1. вторая часть предложения поясняет то, о чем говорится в первой части.
- 2. вторая часть предложения дополняет то, о чем говорится в первой части.
- 3. вторая часть предложения раскрывает причину того, о чем говорится в первой части.
- 4. вторая часть предложения резко противопоставлена первой части.

30. Какие синтаксические средства выразительности речи здесь употреблены?

Установите соответствие.

1 Жди меня, и я вернусь,
только очень жди.

(К.Симонов)

2. И волны теснятся, и мчатся назад
и снова приходят, и о берег бьют

3. Повисли перлы дождевые,
вот дождик брызнул, пыль летит.

(Ф.Тютчев)

4. живой труп

1. инверсия 2. эпитета 3. оксюморон 4. Многосоюзие

Ключи к тестам

№ вопроса	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	1	2	4	3
2	1	4	3	3
3	1	1	3	2
4	2	3	2431	2
5	3	1	1	2
6	2	3	4	3
7	3	4	3	3
8	3	2	3	2
9	2	3	2	4
10	1	4	2	1
11	1	1	4	2
12	2	1	1	1
13	4	4	4	4
14	3	4	3	1
15	2	2	3	2
16	3	1	3	1
17	3	2	3	2
18	3	2	3	1
19	4	1	2	1
20	3	2	4	3
21	1	2	4	1
22	1	3	4	2
23	3	2	2	3142
24	4	2	2	4
25	3	3214	3	2
26	4321	321	4	1

27	132	1	2	4
28	4	2	4	2
29	2	1	3	4
30	4	3	2413	2413

5.1.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка __15__ мин.;
 выполнение __1__ час __30__ мин.;
 оформление и сдача __15__ мин.;
 всего __2__ часа __00__ мин.

5.1.3. Критерии оценки

Отметка «5» ставится, если студент правильно ответил на 25-30 вопросов теста и выполнил все зачетные работы за два семестра с преобладанием оценки «5».

Отметка «4» ставится, если студент правильно ответил на 20-24 вопроса теста и выполнил 4/5 зачетных работ за два семестра с оценкой не менее «4».

Отметка «3» ставится, если студент правильно ответил на 16-20 вопросов теста и выполнил 2/3 зачетных работ за два семестра на положительную оценку.

Отметка «2» ставится, если студент ответил правильно менее чем на половину вопросов теста и сдал менее половины зачетных работ за два семестра на положительную оценку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект
оценочных средств
по предмету**

ОУП.02 «Литература»

образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)

по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2022

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП 02. «Литература».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», программы учебного предмета «Литература» по указанной специальности.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Код	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1	Умение выявлять основную мысль произведения, анализировать художественный текст и делать выводы.	- наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос; –наличие примеров-аргументов; -смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения позиции автора и своей точки зрения.	КР С Сем	Э
У2	Умение пользоваться учебной и справочной литературой	- самостоятельное углубленное изучение творчества русских писателей (по выбору)	През С	
У3	Умение выразительно читать прозаические и лирические произведения	- публичное выступление	Чт УО	
З1	Знание основных литературных понятий и терминологии	- определение и истолкование основных литературных понятий; - Формулирование правильного ответа на основе изученного материала с использованием терминологии.	Пр Сем С	Э

32	Знание и понимание литературного процесса в историческом контексте	- формулирование правильного ответа с соблюдением фактологической точности литературного и исторического материала	Кр Сем През С УО	Э
33	Знание содержания и проблематики программных произведений русской литературы 19-20 веков.	- аргументированные ответы, подтверждающие владение изученным материалом.	Кр Сем С УО	Э

Вид контрольного задания:

УО – устный опрос

КР – контрольная работа

С – сочинение

Сем – семинар

През – презентация

Чт – чтение

4. Структура контрольного задания.

4.1.1 Тест для промежуточной аттестации по литературе во 2 семестре в форме экзамена.

1 вариант

1. Дайте определение понятию СЮЖЕТ.
2. Назовите «проклятые» русские вопросы, возникшие после отмены крепостного права, и их авторов.
3. Назовите идею драмы А.Н.Островского «Гроза».
4. Почему Базаров в романе «Отцы и дети» везде одинок?
5. В чем суть «наполеоновской» теории Раскольникова?
6. В чем, по-вашему, заключается новаторство Чехова-драматурга?
7. Почему героиня рассказа А.И.Куприна «Гранатовый браслет» Вера Николаевна Шеина увидела в лице мертвого Желткова черты Пушкина и Наполеона?
8. Для чего герой романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд приходит на землю?
9. Продолжите фразу: Серебряный век – это.....
10. Что вы знаете о символизме?

- 1.год основания.
- 2.основоположник.
- 3.представители.
- 4.отношение к слову.
- 5.высший вид искусства.
- 6.отображаемый мир.
- 7.отношение к действительности.

2 вариант

1. Дайте определение понятию ФАБУЛА.
2. Назовите основное историческое событие второй половины 19 века, повлиявшее на русскую литературу, и его дату.
3. Кого из героев драмы А.Н.Островского «Гроза» мы относим к «хозяевам» города Калинова.
4. Как И.С.Тургенев изображает дворян в романе «Отцы и дети» и почему?
5. Назовите идею романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
6. Какова расстановка действующих лиц в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад»?
7. Кто является носителем идеи утешительства в драме А.М.Горького «На дне»?
8. Какие три мира изображены в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»?
9. Назовите модернистские направления в русской литературе Серебряного века.
10. Что вы знаете об акмеизме?

- 1.год основания.
- 2.основоположник.
- 3.представители.
- 4.отношение к слову.
- 5.высший вид искусства.
- 6.отображаемый мир.
- 7.отношение к действительности.

3 вариант

1. Дайте определение понятию РЕЗОНЕР.
2. На какие две группы разделилось русское общество после отмены крепостного права в 1861 году?
3. Кто из молодого поколения драмы А.Н.Островского «Гроза» НЕ выражает протеста против существующего уклада жизни?
4. Назовите основной конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

5. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» является носителем главной идеи?
6. Назовите идею рассказа А.П. Чехова «Ионыч».
7. Что противопоставляет И.А. Бунин в рассказе «Господин из Сан-Франциско» преходящим ценностям (деньгам)?
8. В чем заключаются истины героя романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» Иешуа Га-Ноцри?
9. Продолжите фразу: Модернизм – это.....
10. Что вы знаете о футуризме?
 1. год основания.
 2. основоположник.
 3. представители.
 4. отношение к слову.
 5. высший вид искусства.
 6. отображаемый мир.
 7. отношение к действительности.

4 вариант

1. Дайте определение понятию РЕМАРКА.
2. Кем по взглядам были И.С. Тургенев, А.Н. Островский, Ф.М. Достоевский, М.Е. Салтыков-Щедрин?
3. Кто из героев драмы А.Н. Островского «Гроза» выражает самый решительный протест против существующего уклада жизни?
4. Обоснуйте странное поведение Базарова в сцене объяснения в любви Одинцовой.
5. В чем суть теории Раскольникова «простая арифметика»?
6. Назовите основной конфликт комедии А.П. Чехова «Вишневый сад»?
7. Назовите основной философский вопрос драмы А.М. Горького «На дне»?
8. Назовите основную мысль романа о Понтии Пилате.
9. Назовите известных вам деятелей культуры Серебряного века (литературы, музыки, театра, оперы, балета, живописи)
10. Что вы знаете о футуризме?
 1. год основания.
 2. основоположник.
 3. представители.
 4. отношение к слову.
 5. высший вид искусства.

6.отображаемый мир.

7.отношение к действительности.

4.1.2. Время на подготовку и выполнение:

выполнение __1__ час __00__ мин.;

4.1.3. Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент правильно ответил на 9-10 вопросов теста и выполнил все зачетные работы за два семестра с преобладанием оценки «5».

Отметка «4» ставится, если студент правильно ответил на 7-8 вопросов теста и выполнил 4/5 зачетных работ за два семестра с оценкой не менее «4».

Отметка «3» ставится, если студент правильно ответил на 5-6 вопросов теста и выполнил 2/3 зачетных работ за два семестра на положительную оценку.

Отметка «2» ставится, если студент ответил правильно менее чем на половину вопросов теста и сдал менее половины зачетных работ за два семестра на положительную оценку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по ОУП.03 «Иностранный язык»
образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2022 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП. 02 «Иностранный язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре.

КОС разработаны на основании положений:

образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» программы учебной дисциплины ОУП. 02 «Иностранный язык». по указанной специальности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита лабораторных и практических работ;
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов;
- проверка выполнения контрольных работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – дифференцированный зачёт во 2 семестре.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Код	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Виды аттестации	
			Текущий контроль*	Промежуточная аттестация
У1	Изучить тему «Моя семья»	- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ; - оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при выполнении контрольных работ	Пр №1	ДЗ
У2	Раскрыть тему «Мой день»	- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ; - оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при выполнении контрольных работ	Пр №2	ДЗ
У3	Проанализировать тему «Мой друг»	- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ; - оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при выполнении контрольных работ	Пр №3	ДЗ
31	Изучить Россию	- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ; - оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при выполнении контрольных работ	Пр №4	ДЗ
32	Изучить Великобританию	- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ; - оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при выполнении контрольных работ	Пр №5	ДЗ
33	Изучить США	- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ; - оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при выполнении контрольных работ	Пр №6	ДЗ

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. КОС для текущего контроля по Темам 1.1- 1.3

Производится оценка знаний и умений аттестуемых:

У1 Изучить тему «Моя семья»

У2 Раскрыть тему «Мой день»

З1 Изучить Россию

4.1.1. Условия аттестации

Аттестация проводится в форме тестирования в одном варианте по завершению освоения учебного материала по темам: 1.1- 1.3, к написанию тестов допускаются все обучающиеся.

4.1.2. Структура оценочного средства

Инструкция по выполнению работы

При выполнении теста выбирается правильный вариант ответа и вписывается в лист для ответа.

1. Julia is very good at languages. She _____ four languages very well.

- A. speak
- B. speaks
- C. is speaking
- D. spoken

2. « _____ to the radio?» – «No, you can turn it off».

- A. are you listening
- B. do you listen
- C. do listen you
- D. did you listen

3. Today the stream _____ faster than usually.

- A. flows
- B. is flowing
- C. flow
- D. flew

4. We _____ to Hampton next week.

- A. would go
- B. went
- C. are going
- D. will be going

5. Their train _____ at 10 o'clock tomorrow morning.

- A. will arrive
- B. arrived
- C. arrives
- D. is arriving

6. I _____ you've got a wonderful daughter.
A. am thinking
B. thinks
C. thought
D. think
7. The window was open and a bird _____ into the room.
A. flew
B. was flying
C. flied
D. did fly
8. When we got home last night, we found that somebody _____ into the flat.
A. broke
B. have been breaking
C. had broken
D. breaked
9. The police _____ two men in connection with the robbery yesterday.
A. arrested
B. was arresting
C. have arrested
D. had arrested
10. «What time is Mark leaving?» - «He _____».
A. has already gone
B. went already
C. had already gone
D. was already going
11. The man sitting next to me on the plane was very nervous. He _____ before.
A. was not flying
B. doesn't fly
C. didn't fly
D. hadn't flown
12. Oh, I've left the door open. I _____ it.
A. go and shut
B. am going and shutting
C. am going to shut
D. will go and shut
13. I _____ tomorrow, so we can go out somewhere.
A. won't work
B. am not working
C. don't work
D. will not be working
14. Thanks for lending me the money. I _____ you back on Friday.
A. am paying

- B. will pay
- C. would pay
- D. pay

15. We are going to a concert tonight. It _____ at 7.30.

- A. begins
- B. is beginning
- C. will begin
- D. would begin

16. Who is that man standing _____ the bus stop?

- A. on
- B. in
- C. down
- D. at

17. You missed a great party last night. You _____ have come.

- A. mustn't
- B. had
- C. can
- D. should

18. Last night I went to bed _____ than usual.

- A. early
- B. more early
- C. earlier
- D. most early

19. Ann bought some eggs when she went shopping. When she got home, she found that she already had plenty _____ eggs.

- A. off
- B. ---
- C. of
- D. more

20. It was late, so we decided _____ a taxi home.

- A. to take
- B. taking
- C. to have take
- D. to taking

Ключи к тестам:

1-B 6-D 11-D 16-D
2-A 7-A 12-D 17-D
3-B 8-C 13-B 18-C
4-C 9-A 14-B 19-C
5-C 10-A 15-A 20-A

Лист для ответа

1-	6-	11-	16-
2-	7-	12-	17-
3-	8-	13-	18-
4-	9-	14-	19-
5-	10-	15-	20-

4.1.3. Критерии оценки

«отлично» - 0-1 ошибки

«хорошо» - 2- 5 ошибок

«удовлетворительно» - 6-9 ошибок

«неудовлетворительно» - 10 и более ошибок

4.2. КОС для текущего контроля по Темам 2.2- 2.6

У3 Проанализировать тему «Мой друг»

32 Изучить Великобританию

33 Изучить США

4.2.1. Условия аттестации

Аттестация проводится в форме тестирования в одном варианте по завершению освоения учебного материала по темам: 2.1- 2.3, к написанию тестов допускаются все обучающиеся.

4.2.2. Структура оценочного средства

Инструкция по выполнению работы

При выполнении теста выбирается правильный вариант ответа и вписывается в лист для ответа.

Choose the correct answer.

1. Jim was on his hands and knees on the floor. He _____ for his contact lens.

- A. was looking
- B. looked
- C. have been looking
- D. had been looking

2. Ted and Amy have been married for 24 years. Next year they _____ for 25 years.

- A. will have married
- B. are married
- C. will be married
- D. will have been married

3. «Was Tom at the party when you arrived?» – «No, he _____ home».

- A. did already gone
- B. had already gone
- C. went already
- D. has already gone

4. Don't phone me between 7 and 8. We _____ dinner then.

- A. will have
- B. are going to have
- C. will be having
- D. will have had

5. A mystery is something that _____.

- A. are not explained
- B. can't be explained
- C. can't explain
- D. can't to be explained

6. There's no need to leave a tip. Service _____ in the bill.

- A. includes
- B. is included

- C. will include
- D. are included

7. I haven't received the letter yet. It might _____ to the wrong address.

- A. have sent
- B. sent
- C. been sent
- D. have been sent

8. The injured man couldn't walk and had to _____ .

- A. were carried
- B. be carried
- C. carry
- D. be caring

9. I told the hotel receptionist that I wanted to _____ at 6.30 the next morning.

- A. be woken up
- B. woke up
- C. have been woken up
- D. be waking up

10. The company is not independent. It _____ by a much larger company.

- A. owned
- B. being owned
- C. is owned
- D. is owning

11. «Why was he arrested?» – «He _____ to have kicked a policeman».

- A. been supposed
- B. is supposing
- C. supposed
- D. is supposed

12. I _____ of stealing money.

- A. did accuse
- B. accused
- C. was accusing
- D. was accused

13. Why is it difficult to judge about the earliest laws?

- A. they were too harsh and severe
- B. they were not written down
- C. we don't know the language they were written in

14. What is the concept of natural law based on?

- A. People's nature can't be governed
- B. Certain basic principles are above the laws of a nation
- C. Laws of the nature are above laws created by people

15. Nobody knows what the cause _____ the explosion was.

- A. on
- B. ---
- C. for
- D. of

16. A lot of people would be out of work if the factory _____ down.

- A. would close
- B. will close
- C. closed
- D. close

17. That man on the motorbike isn't wearing a helmet. He _____ wearing a helmet.

- A. should be
- B. have been
- C. must to
- D. can be

18. It's not our fault. You can't _____ us.

- A. offer
- B. offend
- C. bloom
- D. blame

19. The police believe that there is no connection _____ the two crimes.

- A. with
- B. for
- C. at
- D. between

20. They accused me _____ telling lies.

- A. in
- B. for
- C. of
- D. ---

Ключи к тестам:

1-А 6-В 11-Д 16-С

2-Д 7-Д 12-Д 17-А

3-В 8-В 13-В 18-Д

4-С 9-А 14-В 19-Д

5-В 10-С 15-Д 20-С

Лист для ответа

1-	6-	11-	16-
2-	7-	12-	17-
3-	8-	13-	18-
4-	9-	14-	19-
5-	10-	15-	20-

4.2.3. Критерии оценки

«отлично» - 0-1 ошибки

«хорошо» - 2- 5 ошибок

«удовлетворительно» - 6-9 ошибок

«неудовлетворительно» - 10 и более ошибок

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Назначение

КОС предназначено для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД. 02 «Иностранный язык» и оценки знаний и умений аттестуемых

- У1 Изучить тему «Моя семья»
- У2 Раскрыть тему «Мой день»
- У3 Проанализировать тему «Мой друг»
- З1 Изучить Россию
- З2 Изучить Великобританию
- З3 Изучить США

5.2. Условия аттестации

Промежуточная аттестация во втором семестре проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам выполнения всех зачётных и контрольных работ при условии выполнения практических работ № 1.1- 2.3

5.3 Структура оценочного средства

Инструкция по выполнению работы

Дифференцированный зачёт проводится в учебной аудитории. Количество вопросов к дифференцированному зачёту: 17

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Особенности английской артикуляции, литературное произношение, гласные, согласные, интонация слов, правила чтения.
2. Грамматика: местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные, возвратные).
3. Порядок слов в предложении.
4. Глагол to be.
5. Повелительное наклонение.
6. Числительные (даты, дроби, время).
7. Множественное число существительных.
8. Притяжательный падеж.

9. Безличные и неопределённо - личные предложения.
10. Неопределённый и определённый артикли.
11. Оборот there is/are, местоимения much, many, little, few, a little, a few.
12. Географические названия.
13. Времена группы: Present Passive (Present simple Passive)
14. Present Continuous Passive, Present Perfect Passive.
15. Россия. Климат, население, промышленность, города, транспорт, культура, достопримечательности, традиции.
16. Великобритания. Лондон, климат, население, промышленность, города, транспорт, культура, достопримечательности, известные люди страны, образование.
17. США. Климат, население, транспорт, культура, достопримечательности, известные люди страны, Вашингтон, политический строй Америки.

5.4. Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

«Удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание основного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом

основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект
оценочных средств
по предмету**

ОУП.04 «Математика»

образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.04 «Математика».

Оценочные средства включают материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» программы учебной дисциплины ОУП.04 «Математика» по указанной специальности.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций :

Таблица 1 – Промежуточная аттестация

	Формулировка
Знания	<p>Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>
Умения	<p>Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в</p>

	<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
--	--

2.2 Условия аттестации

Условия получения положительной оценки на промежуточной аттестации.

2.2.1 1 семестр: выполнение всех практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2.2.2 2 семестр: сдача экзамена с оценкой не ниже «3»

2.3 Критерии оценки

2.3.1 1 семестр:

«отлично» - среднее арифметическое оценок за выполнение практических работ не ниже «4,8».

«хорошо» - среднее арифметическое оценок за выполнение практических работ не ниже «3,8».

«удовлетворительно» - среднее арифметическое оценок за выполнение практических работ не ниже «3».

«неудовлетворительно» - не выполнен весь перечень практических работ.

2.3.2 2 семестр

«отлично» - студент демонстрирует знание, понимание и глубину усвоения всего программного материала, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, отсутствие математических ошибок при воспроизведении изученного материала, правильное оформление письменной работы. Студент имеет «отличные» и «хорошие» оценки по всем контрольным заданиям, выполненным в течение семестра.

«хорошо» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает незначительные ошибки при: воспроизведении изученного материала, оформлении письменной работы. Студент имеет положительные оценки по всем контрольным заданиям, выполненным в течение семестра.

«удовлетворительно» - студент демонстрирует не совсем твердое владение программным материалом: обнаруживает незнание некоторых тем, испытывает затруднения при решении некоторых задач, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала. Студент не имеет положительных оценок по некоторым контрольным работам текущего семестра.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует серьезные пробелы в знании учебного материала, испытывает затруднения при решении большинства задач, допускает грубые ошибки при воспроизведении изученного материала (незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул). Студент не имеет положительных оценок по большинству контрольных работ текущего семестра.

Экзаменационные материалы представлены в Приложении А.

3. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ¹

	Формулировка	Формы и методы контроля и оценки ²
Знания	Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	ПР1-ПР5
	Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.	контрольные вопросы
Умения	Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	ПР3-ПР5
	Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	письменный опрос
	Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	письменный опрос тестирование
	Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур	письменный опрос тестирование

¹ Раздел 3 заполняется только в том случае, если во время промежуточной аттестации могут быть проверены не все знания, умения и ОК, ПК. В таблицу вписать те знания, умения, ОК, ПК, которые проверяются ТОЛЬКО в процессе текущей аттестации.

² См. примерные формулировки в Приложении В

	и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПР1-ПР5

Таблица 2 – Текущая аттестация

Материалы для проверки знаний, критерии оценки представлены в Приложении Б.³

Приложение Б

Практическая работа №1

1. Упростить и вычислить: $(a-2)(a-4)-(a-1)(a-3)$, $a=1\frac{3}{4}$
2. Упростить выражение: $\left(\frac{a+c}{a}-\frac{2c}{a+c}\right):\frac{1}{a+c}$
3. Задача. Железнодорожный билет для взрослого стоит 220 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 16 школьников и 3 взрослых. Сколько стоят билеты на всю группу?
4. Вычислить: $\left(-3^0-\left(\frac{2}{5}\right)^{-1}\right)^{-2}$
5. Найти значение выражения: x^2-6 , *при* $x=1+\sqrt{5}$
6. Выполнить действия: $\frac{a^5 \cdot a^{-2}}{a^{-7}}$
7. Упростить выражение: $\sqrt{a}\sqrt{a^{-3}}:a^3$
8. Вычислить: $5\frac{1}{7}-\frac{1}{7}\cdot\left(1\frac{3}{4}+\frac{1}{4}\right)$
9. Выполнить действия: $\left(\frac{2}{5}-\frac{b}{3}\right)^3$
10. Задача. Бассейн имеет форму прямоугольного параллелепипеда, длина которого равна 50 м, ширина 25 м и глубина 4 м. Сколько плит

³ Размещаются только материалы, которые подтверждают Таблицу 2

прямоугольной формы размером 80 см и 60 см нужно для облицовки дна и стен бассейна?

Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся выполнил работу без ошибок, допустил не более одного недочета.

«Хорошо» - обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно» - обучающийся выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или, если правильно выполнил менее половины работы.

Практическая работа №2

$$1. \quad 3x - \frac{x+2}{4} - \frac{3x-2}{2} - \frac{x-1}{3} = 1$$

$$2. \quad \frac{3x}{0,2} = 2\frac{1}{2} : 3\frac{1}{3}$$

$$3. \quad \frac{27}{x^2 + 3x} - \frac{2}{x} = \frac{3}{x^2 - 3x}$$

$$4. \quad 7y^4 + 9y^2 + 2 = 0$$

$$5. \quad \frac{5}{x(x+4)} + \frac{8}{(x+1)(x+3)} = 2$$

$$6. \quad (4x-1)(2x-3) = (2x-3)(2x+3)$$

$$7. \quad |2x+5| + 2x = 17$$

$$8. \quad \begin{cases} \frac{x}{8} - \frac{x}{4} + \frac{x}{2} \geq x+5 \\ \frac{1}{8}(x+2) \leq -\frac{1}{7}(x-2) \end{cases};$$

9. Задача. Сплав олова и меди массой 32 кг содержит 55% олова. Сколько чистого олова надо добавить в сплав, чтобы в новом сплаве содержалось 60% олова?
10. Задача. Двое рабочих получили за работу 765 тыс. руб. Первый работал 10 дней, а второй – 9 дней. Сколько получал в день каждый из них, если известно, что первый рабочий за 5 дней получил на 45 тыс. руб. больше, чем второй за 3 дня?

Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся выполнил работу без ошибок, допустил не более одного недочета.

«Хорошо» - обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

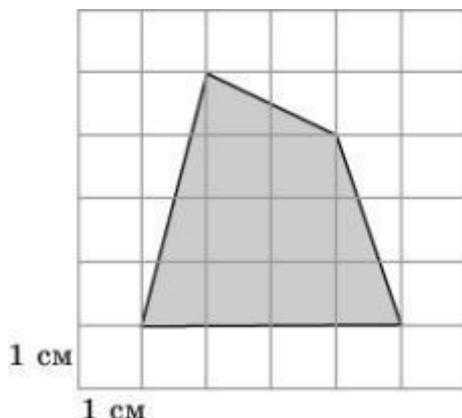
«Удовлетворительно» - обучающийся выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или, если правильно выполнил менее половины работы.

Практическая работа 3

1. Построить график функции: $f(x) = -x^2 + 10x - 25$;
2. Построить график функции, перечислить свойства: $f(x) = \frac{1}{(x-1)^5}$
3. Найти функцию, обратную данной, построить графики: $y = 4 - \frac{x}{2}$
4. Найти $K_f : f(x) = \frac{x^4 - 7x^2 + 6}{x^2 - 1}$
5. Найти $D_f : f(x) = \frac{\sqrt{2+x}}{x}$
6. Найти: $D_f : f(x) = \sqrt{\frac{2}{1-x}} - 1$
7. Решить графически уравнение: $\frac{2}{x} = x - 1$;
8. Решить уравнение: $\sqrt{x-5} + 3 = x - 4$

9. Решить уравнение: $\sqrt{3x-2} = 3\sqrt{x-1} + 1$
10. Задача. Найдите площадь лесного массива (в м^2), изображенного на плане с квадратной сеткой 1×1 (см) в масштабе $1 \text{ см} - 200 \text{ м}$.



Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся ответил верно на теоретические вопросы, выполнил задачи полностью, без ошибок, допустил не более одного недочета.

«Хорошо» - обучающийся ответил на теоретические вопросы и выполнил задачи полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно» - обучающийся ответил на большую часть теоретических вопросов, выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или, если правильно выполнил менее половины работы.

Практическая работа №4.

1. Решить уравнение: $\left(\frac{1}{2}\right)^{3x} = \frac{1}{2\sqrt{2}}$
2. Решить уравнение: $7^x - 4 \cdot 7^{x-2} = 315$
3. Решить уравнение: $3 \cdot \left(\frac{4}{9}\right)^{2x} + 2 = 5 \cdot \left(\frac{4}{9}\right)^x$

4. Решить неравенство: $2^{\frac{1}{x}} < 4$
5. Решить неравенство: $\left(\frac{2}{5}\right)^{2x} > \frac{125}{8}$
6. Решить неравенство: $2^{\frac{1}{x}} < -4$
7. Решить систему графически.
$$\begin{cases} y = 2^{-x} \\ y = 2 - x \end{cases}$$
8. Задача. При радиоактивном распаде количество вещества уменьшается вдвое за сутки. Сколько вещества останется от 250 \tilde{a} через 1.5 суток? Через 3,5 суток? Вычисления провести на микрокалькуляторе.

Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся ответил верно на теоретические вопросы, выполнил задачи полностью, без ошибок, допустил не более одного недочета.

«Хорошо» - обучающийся ответил на теоретические вопросы и выполнил задачи полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно» - обучающийся ответил на большую часть теоретических вопросов, выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или, если правильно выполнил менее половины работы.

Практическая работа №5

Вариант № 1

1. Вычислить: $\log_{\sqrt{125}} \frac{1}{25\sqrt{5}}$
2. Решить уравнение: $\log_2(x-5) + \log_2(x+2) = 3$
3. Решить уравнение: $4^{1-\log_4(x+1)} = \frac{1}{64}$
4. Решить уравнение: $2^{2x-1} = 7$

5. Решить уравнение: $\frac{1}{3} \log_4 x + \frac{2}{3} \log_{\frac{1}{8}} x = 1$
6. Решить неравенство: $\log_{0,2}(2 - 3x) < \log_{0,2}(5 + 3x)$
7. Построить $\Gamma_f : y = \log_8(1 - x)$
8. Найти $D_f : f(x) = \lg(11 - x^2)$
9. Найти: $D_f : f(x) = \frac{\sqrt{x - 4}}{3 \log_2(5 - x)}$

Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся ответил верно на теоретические вопросы, выполнил задачи полностью, без ошибок, допустил не более одного недочета.

«Хорошо» - обучающийся ответил на теоретические вопросы и выполнил задачи полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно» - обучающийся ответил на большую часть теоретических вопросов, выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или, если правильно выполнил менее половины работы.

Письменный опрос

Тема: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела и поверхности вращения», «Объемы тел и площади их поверхностей»

1. Какие прямые в пространстве называются перпендикулярными?
2. Какие прямая и плоскость называются перпендикулярными?
3. Сформулируйте признак перпендикулярности прямой и плоскости.
4. Сформулируйте теорему о прямой перпендикулярной плоскости.
5. Сформулируйте теоремы о параллельных прямых перпендикулярных к плоскости.
6. Что называется расстоянием от точки до плоскости?
7. Что называется наклонной, проведенной из данной точки к плоскости? Что такое основание и проекция наклонной на данную плоскость?

8. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
9. Сформулируйте теорему, обратную теореме о трех перпендикулярах.
10. Дайте определение угла между прямой и плоскостью.
11. Как найти угол между двумя пересекающимися плоскостями? Какая фигура называется двугранным углом?
12. Какой угол называется линейным углом двугранного угла?
13. Какие плоскости называются перпендикулярными?
14. Сформулируйте признак перпендикулярности двух плоскостей.
15. Какая призма называется прямой (наклонной)?
16. Какая призма называется правильной?
17. Чему равна площадь боковой поверхности призмы ?
18. Какой многогранник называется параллелепипедом?
19. Докажите, что в прямоугольном параллелепипеде квадрат любой диагонали равен сумме квадратов трех его измерений.
20. Какой параллелепипед называется прямоугольным?
21. Назовите элементы пирамиды и дайте их определения.
22. Какая пирамида называется правильной?
23. Чему равна площадь боковой поверхности правильной пирамиды?
24. Дайте определение тетраэдра. Какое наименьшее число ребер (граней, вершин) имеет многогранник?
25. Какие многогранники называются правильными? Перечислите известные вам виды правильных многогранников.
26. Образующая конуса равна 60 см , высота 30 см . Найдите объем конуса.
27. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетом 6 см и острым углом 45° . Объем призмы равен 108 см^3 . Найдите площадь полной поверхности призмы.

28. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна $8\sqrt{2}$ см. Найдите объем цилиндра.

Тестирование

Вариант № 1

Сколько рёбер у шестиугольной призмы?

а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.

2. Какое наименьшее число граней может иметь призма?

а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.

3. Выберите верное утверждение:

а) у n -угольной призмы $2n$ граней;

б) призма называется правильной, если её основания - правильные многоугольники;

в) у треугольной призмы нет диагоналей;

г) высота призмы равна её боковому ребру;

д) площадью боковой поверхности призмы называется сумма площадей всех её граней.

4. Дан тетраэдр ABCD, у которого противоположными рёбрами являются:

а) AC и DC; б) AC и DB; в) AB и DA; г) AC и BC; д) AC и DA.

5. Какое из следующих утверждений верно?

а) параллелепипед состоит из шести треугольников;

б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;

в) диагонали параллелепипеда пересекаются в отношении 2:1, начиная от вершины нижнего основания;

г) две грани параллелепипеда, не имеющие общего ребра, называются смежными;

д) существуют тетраэдр и параллелепипед, у которых одинаковая площадь полной поверхности.

6. Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Каково расположение прямых B_1D_1 и AC ?
- а) пересекаются ; б) параллельны; в) скрещиваются.
7. Три ребра параллелепипеда равны 3 м, 4 м и 5 м. Найдите сумму длин всех его рёбер.
- а) 12 м; б) 18 м; в) 24 м; г) 48 м; д) 36 м.
8. Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Точки M, N, K , - середины соответственно рёбер AA_1, B_1C_1 и CD . Сечение куба плоскостью MNK представляет собой:
- а) треугольник; б) четырёхугольник; в) пятиугольник; г) шестиугольник; д) семиугольник.
9. Измерениями прямоугольного параллелепипеда называются:
- а) длины трёх произвольно взятых диагоналей;
- б) длины трёх равных рёбер параллелепипеда;
- в) длины трёх рёбер, имеющих общую вершину;
- г) длины диагоналей основания параллелепипеда;
- д) длины смежных сторон и диагонали параллелепипеда.
10. Какое из перечисленных геометрических тел не является правильным многогранником?
- а) правильный тетраэдр; б) правильный гексаэдр; в) правильная призма;
- г) правильный додекаэдр; д) правильный октаэдр.

Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся ответил верно на теоретические вопросы, выполнил задачи полностью, без ошибок, допустил не более одного недочета.

«Хорошо» - обучающийся ответил на теоретические вопросы и выполнил задачи полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно» - обучающийся ответил на большую часть теоретических вопросов, выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов

превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или, если правильно выполнил менее половины работы.

Перечень контрольных вопросов

Тема: «Элементы комбинаторики», «Элементарные и сложные события»

1. Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания.
2. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений
3. Формула бинома Ньютона.
4. Треугольник Паскаля.
5. Правила комбинаторики.
6. Классическое определение вероятности.
7. Теорема о сумме вероятностей.
8. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.
9. Понятие о зависимости событий.
10. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.
11. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
12. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
13. Генеральная совокупность, выборка.

Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся ответил верно на теоретические вопросы, выполнил задачи полностью, без ошибок, допустил не более одного недочета.

«Хорошо» - обучающийся ответил на теоретические вопросы и выполнил задачи полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно» - обучающийся ответил на большую часть теоретических вопросов, выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или, если правильно выполнил менее половины работы.

Приложение А

2 семестр

Экзаменационные вопросы (вопрос 1)

1. Функция $y = \sin x$, ее свойства и график.
2. Функция $y = \cos x$, ее свойства и график.
3. Функция $y = \operatorname{tg} x$, ее свойства и график.
4. Функция $y = \arcsin x$, ее свойства и график.
5. Функция $y = \arccos x$, ее свойства и график.
6. Функция $y = \operatorname{arctg} x$, ее свойства и график.
7. Однородные тригонометрические уравнения 1 – ой и 2 - ой степеней относительно $\sin x$, $\cos x$.
8. Теоремы о пределах. Неопределенность вида $\left[\frac{0}{0} \right]$. Примеры.
9. Первый замечательный предел, следствия. Примеры.
10. Второй замечательный предел. Неопределенность вида $\left[\frac{\infty}{\infty} \right]$. Примеры.
11. Задача о мгновенной скорости. Пример.
12. Определение первой производной, ее физический смысл.
13. Таблица простейших производных. Правила дифференцирования, примеры.
14. Геометрический смысл первой производной. Уравнение касательной к графику функции.
15. Вывести производные функций: $y = c$, $y = \operatorname{tg} x$
16. Вывести производные функций: $y = x$, $y = \operatorname{ctg} x$
17. Таблица дифференцирования сложной функции. Примеры.
18. Вторая производная, ее физический смысл.
19. Возрастание и убывание функции на промежутке.
20. Определение точек экстремума функции.
21. Необходимое и достаточное условие экстремума функции, (теорема Ферма).
22. Выпуклость, вогнутость Γ_f , точки перегиба.
23. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Примеры.
24. Геометрическое изображение комплексного числа. Решение квадратных уравнений с $D < 0$.
Примеры. Натуральная степень числа i .
25. Модуль, аргумент комплексного числа, их вычисление. Тригонометрическая форма комплексного числа.
26. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме. Примеры.
Показательная форма комплексного числа

27. Прямоугольная система координат на плоскости. Орты. Координаты вектора. Формула вычисления длины вектора.
28. Определение скалярного произведения векторов.
29. Скалярное произведение векторов в координатной форме, вывод.
30. Физический смысл скалярного произведения. Формула вычисления угла между векторами в координатной форме.

Варианты практических заданий:

1. Записать числа в тригонометрической и показательной формах:

$$Z = -2 + 4i; \quad Z = \frac{1-2i}{3+i}$$

2. Выполнить действия, записать ответы в алгебраической форме: $\frac{2+3i}{3-i^5}$;

3. Выполнить действия, записать ответы в алгебраической форме: $\frac{4+2i^3}{1-3i}$;

4. Записать числа в алгебраической, тригонометрической, показательной формах:

$$Z = (0; -4); = \frac{2+3i^5}{2-3i}$$

5. Дано: $A(-3;3), B(-1;6), C(4;7)$, найти $S_{\Delta ABC}$;

6. Решить уравнения: $\sqrt{2} \sin^2 x + \cos x = 0$, $\operatorname{tg} 4x = 2$;

7. Упростить выражения:

$$\sin 150^\circ \operatorname{tg} 210^\circ, \quad \sin(x-2\pi) \cdot \cos\left(\frac{3\pi}{2}-x\right) + \operatorname{tg}(\pi-x) \cdot \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2}+x\right);$$

8. Решить уравнения: $2\operatorname{tg} 3x + 3\operatorname{ctg} 2x = 5$; $4\cos 5x = 5$;

9. Решить уравнения: $\cos^2 x - \sin^2 x - 7\cos x + 4 = 0$, $4\sin 5x = 5$;

10. Дано: $A(-5;3), B(-3;6), C(2;7)$, найти $S_{\Delta ABC}$;

11. Решить уравнения: $2^{\sin x} = \sqrt[4]{8}$; $\operatorname{tg} 3x + 2\operatorname{ctg} 3x = 3$;

12. Дано: $A(-5;3), B(-3;6), C(2;7)$, найти $S_{\Delta ABC}$;

13. Решить уравнения: $2\cos^2 \frac{x}{3} + \sin \frac{x}{3} + 1 = 0$; $\frac{\cos 4x}{4} = 1$;

14. Решить уравнения: $5 - 4\sin^2 x = 4\cos x$; $3\sin 4x = 6$;

15. Решить уравнения: $5^{\cos x} = \sqrt[4]{125}$; $4\sin x - \sin^2 x = 0$;

16. Дано: $A(-6;-1), B(4;6), \tilde{N}(2;1)$, найти $S_{\Delta ABC}$;

17. Решить уравнения: $6^{\cos x} = \frac{1}{\sqrt[3]{36}}$; $\sin x = \frac{3}{2}$;

18. Решить уравнения: $\cos^2 2x + 3\cos 2x - 5 = 0$, $2^{\sin x} = 4$;

19. Дано: $A(-6;-3), B(6;7), C(2;1)$, найти $\angle ABC$, $h_{(AB)}$;

20. Дано: $A(1;3)$, $B(-4;0)$, $C(3;-2)$, найти $\angle CBA$, $S_{\Delta ABC}$;

21. $f(x) = \sqrt[4]{x^2 - 3} + 2^{\sin x}$; найти $f'(x)$;

22. Построить график функции: $f(x) = x^5 - \frac{5}{4}x^4$;

23. Построить график функции: $f(x) = 2x^2 - x^4$;

24. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{4\sqrt{x+1} - 8}{x-3}$; $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{2}{5x}\right)^{3x}$;
 $\lim_{x \rightarrow +\infty}$
 $x \rightarrow 0$

25. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x}{3 - \sqrt{x+9}}$; $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 3x}{4 - \sqrt{x+16}}$; $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^{2x}$;
 $x \rightarrow +\infty$
 $x \rightarrow 7$

26. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 - 3x - 1}{x - x^2}$; $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{9 - x^2}{9 + 6x + x^2}$;
 $x \rightarrow 0$
 $x \rightarrow -3$
 $x \rightarrow \infty$

27. $f(x) = \frac{2}{\sin x} + \sqrt{\operatorname{tg} x} - 3^{x^2+x}$; $f(x) = \frac{1 - \cos x}{2 - \sqrt[3]{x}}$; найти $f'(x)$;

28. $S(t) = \ln \frac{1-2x}{x+2}$, найти $v(t)$, $a(t)$.

29. Построить график функции: $f(x) = -x^3 + 4x^2 - 7x + 4$;

30. Эскиз графика: $f(x) = -\frac{1}{3}x^3 + x^2$;

31. Эскиз графика: $f(x) = x^3 - 3x^2 + 6x - 2$; 0д

32. Построить график функции: $f(x) = \frac{2x^3}{3} + 2x^2 + 3x - 2$;

33. $f(x) = 2\sqrt[3]{x^3 - 2} + 4^{\sin x}$; $f(x) = (\cos 2x)^{\operatorname{tg} x}$; найти $f'(x)$;

34. $z_1 = 2 - i$, $z_2 = -4 + 3i$. Найти: $3z_1 - z_2$, $\frac{z_2}{z_1}$; $(z_1)^2$.

35. $\vec{a} = -2i - 4j$, $\vec{b} = -i + 3j$. Найти $\left| 3 \frac{\vec{a}}{a} - \frac{\vec{b}}{b} \right|$

36. $A(2;2)$, $B(7;5)$, $C(-3;4)$. Построить ΔABC . Найти периметр треугольника, найти все углы треугольника, найти площадь треугольника.

37. Найти $f'(x)$, $f(x) = 3 - 3^x - \frac{x}{3} + \frac{3}{x} - x^3 + \sqrt[3]{x} - \frac{3}{x^3}$; $f(x) = \frac{4x - \sqrt{x} + 2}{x^2}$
38. Найти $f'(x)$: $f(x) = 3 \sin x \cdot \ln x$, $f(x) = \frac{\cos x}{2 + \operatorname{tg} x}$,
39. Найти $f''(x)$, если $f(x) = \sqrt{x} - 2 \ln x$,
40. Найти $f''(x)$, $f(x) = \frac{3}{\sqrt{x}} - 2x + 3 \sin x$;
41. Эскиз Γ_f : $f(x) = -x^2 + 2x - 4$,
42. Построить график функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 12x - 1$
43. Построить график функции: $f(x) = -x^3 - 3x^2 + 5$.
44. Построить график функции: $f(x) = x^3 - 3x^2$,
45. Построить график функции: $f(x) = -\frac{x^3}{3} - x^2 - 5x + 10$.
46. Дано: $A(-3; 2)$, $B(-5; 1)$, $\vec{a} = 2\vec{i} - m\vec{j}$. При каком значении параметра m векторы \vec{AB} и \vec{a} перпендикулярны?
47. Точка движется прямолинейно по закону $S(t) = \frac{t^3}{3} + 3t^2 - 4t + 2$. Найти $v(t)$, $a(t)$, $\text{їдї} \quad t = 3c$.
48. Вычислите работу, производимую силой $\vec{F} = -4\vec{i} + 2\vec{j}$, когда точка ее приложения перемещается из положения М (-4; 3) в положение N (2; -2).
49. Точка движется прямолинейно по закону $S(t) = -3t^4 - \frac{t^3}{2} - 2t^2 + \frac{1}{5}$. Найти $v(t)$, $a(t)$, $\text{при} \quad t = 2c$.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по ОУП.05 «История»
образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2022 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.05 «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта в 1, 2 семестре.

КОС разработаны на основании положений:

образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» программы учебной дисциплины ОУП.05 «История» по указанной специальности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита лабораторных и практических работ;
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов;
- проверка выполнения контрольных работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – дифференцированный зачёт в 1, 2 семестре.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Код	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Виды аттестации	
			Текущий контроль*	Промежуточная аттестация
У1	Изучить Россию и мир в новейшее время.	- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ; - оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при выполнении контрольных работ	Пр №1	ДЗ
У2	Изучить Вторую мировую войну.	- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ; - оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при выполнении контрольных работ	Пр №2	ДЗ
У3	Проанализировать эпоху «государства благоденствия».	- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ; - оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при выполнении контрольных работ	Пр №3	ДЗ
У4	Изучить развитие суверенной России.	- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ; - оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при выполнении контрольных работ	Пр №4	ДЗ
У5	Изучить НАТО и другие экономические и политические организации.	- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ; - оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при выполнении контрольных работ	Пр №5	ДЗ
31	Определить военно-политические конфликты XX-XXI вв.	- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ; - оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при выполнении контрольных работ	Пр №6	ДЗ

32	Изучить Россию в 2000-2010гг.	- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ; - оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при выполнении контрольных работ	Пр №7	ДЗ
33	Знать Культуру в XX-XXI вв.	- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ; - оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при выполнении контрольных работ	Пр №8	ДЗ
34	Определить экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ; - оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при выполнении контрольных работ	Пр №9	ДЗ

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. КОС для текущего контроля по Темам 1.1- 2.1

Производится оценка знаний и умений аттестуемых:

- У1 Изучить Россию и мир в новейшее время.
- У2 Изучить Вторую мировую войну.
- У3 Проанализировать эпоху «государства благоденствия».
- З1 Определить военно-политические конфликты XX-XXI вв.
- З2 Изучить Россию в 2000-2010гг.

4.1.1. Условия аттестации

Аттестация проводится в форме тестирования в одном варианте по завершению освоения учебного материала по темам: 1.1- 2.1, к написанию тестов допускаются все обучающиеся.

4.1.2. Структура оценочного средства

Инструкция по выполнению работы

При выполнении теста выбирается правильный вариант ответа и вписывается в лист для ответа.

1. Представитель «теории цикличности» исторического процесса:

а-Иларион б-Фукидид в-Гуго Гроций

2. Теорию развития в форме общественно – экономических формаций обосновал:

а- Д.Вико б- К.Маркс в- Ж.Кондорсе

3.Что следует понимать под «неолитической революцией»?

а- изобретение лука и стрел, использования огня

б- процесс общественного разделения труда

в- появление первых мировых религий

4.Время расцвета Древнего Вавилона при царе Хаммурапи

а- XXII в. д.н.э. б- XX в. д.н.э. в- XVIII в.д.н.э.

5. Назовите форму государственной власти в Д.Египте

а- военная диктатура

б- восточная деспотия

в- абсолютная монархия

6. При каком правителе Д. Афин окончательно утвердилось демократическое правление
а- Солоне б- Клисфене в- Перикле
7. Укажите год гибели Западной Римской империи
а- 435 б- 476 в- 520
8. Когда в науке появляется термин «Средние века»?
а- V-VII вв. б- X-XI вв. в- XV-XVI вв.
9. Период существования государства древних франков
а- IV – VII вв. б- V – VIII вв. в- V-IX вв.
10. Когда состоялся Верденский договор о разделе Империи Карла Великого
а- 800г. б- 843г. в- 860г.
11. В реформе короля Франции Людовика IX (Святого) правило «40 дней короля» означало:
а- право охотиться в угодьях вассалов
б- запрет на войны между вассалами
в- Срок рассмотрения преступлений Королевским судом
12. «Клюнийская реформа в средневековой Франции
а- укрепила роль католической Церкви
б- подчинила Церковь светской власти
в- установила независимость французского духовенства от Рима
13. «Крестовые походы» XI-XIII вв. имели цель
а- утверждение католичества во всем мире
б- борьба с мусульманским Востоком и Русью за влияние
в- борьба с представителями языческой веры
14. «Коммунальная революция» в Европе XII-XIV вв. имела целью
а- установить самостоятельность крестьянских общин
б- добиться самоуправления городов
в- формировать в городах цеховые организации
15. Как назывался орган сословного представительства во Франции в XIV в.

а- палата общин

б –парламент

в – Генеральные штаты

16. Время появления парламента в Англии

а- XIIIв. б- XIVв. в- XVIв.

17. Назовите период правления Карла Великого

а- VI-VIIв. б- VII-VIIIвв. в- VIII-IXвв.

18. В Арабском Халифате «Халифы»

а- представляли светскую власть

б- занимались только вопросами религии

в – обладали равно и светской и религиозной властью

19. Учение Конфуция в Древнем Китае

а- основано на моральных и нравственно- патриархальных ценностях

б- призывает к жестокости в управлении государством

в- обосновывало общине первостепенную роль в государстве

20. Год образования Древнерусского государства

а – 862 б – 882 в- 980

Ключи к тестам:

1-Б

2-Б

3-Б

4-В

5-Б

6-В

7-В

8-В

9-В

10-Б

11-Б

12-А

13-Б

14-Б

15-В

16-А

17-В

18-В

19-А

20-Б

Лист для ответа

№ вопроса	Код ответа	№ вопроса	Код ответа
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

4.1.3. Критерии оценки

«отлично» - 0-1 ошибки

«хорошо» - 2- 5 ошибок

«удовлетворительно» - 6-9 ошибок

«неудовлетворительно» - 10 и более ошибок

4.2. КОС для текущего контроля по Темам 2.2- 2.6

У4 Изучить развитие суверенной России.

У5 Изучить НАТО и другие экономические и политические организации.

З3 Знать Культуру в XX-XXI вв.

З4 Определить экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.

4.2.1. Условия аттестации

Аттестация проводится в форме тестирования в одном варианте по завершению освоения учебного материала по темам: 2.2- 2.6, к написанию тестов допускаются все обучающиеся.

4.2.2. Структура оценочного средства

Инструкция по выполнению работы

При выполнении теста выбирается правильный вариант ответа и вписывается в лист для ответа.

1. В каком году главами государств СНГ было подписано Соглашение о создании Межгосударственного экологического совета стран СНГ?

- а) 1994
- б) 1996
- в) 1995
- г) 1992

2. Какое из государств СНГ первым подписало с Европейским Союзом Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве?

- а) Узбекистан
- б) Россия
- в) Казахстан
- г) Беларусь

3. Какая территория была включена в состав российских владений в Туркестане после 1873 г.?

- а) Северное Приаралье
- б) Семиречье
- в) правобережье Амударьи
- г) район Бишкека

4. Кто и когда возглавлял первую Российскую императорскую миссию в Бухарское ханство?

- а) Флорио Беневини в 1718 г.
- б) Негри в 1820 г.
- в) Бекович-Черкасский в 1717 г.
- г) Иван Хохлов в 1620-1622 гг.

5. Закарпатская Украина вошла в состав бывшего СССР согласно ...

- а) советско-чехословакскому договору (1945г.)
- б) Договору о советско-польской границе (1945г.)
- в) решению Парижской мирной конференции
- г) В и D

6. По приказу какого правителя отправился Флорио Беневени в Среднюю Азию?

- а) Николая I
- б) Петра I
- в) Ивана IV
- г) Екатерины II

7. В каком году в результате подписания советско-японской декларации было оформлено формальное прекращение состояния войны между бывшим СССР и Японией?

- а) 1956
- б) 1946
- в) 1991
- г) 1958

8. Разгром квантунской армии - основы японских сухопутных сил - был осуществлен Красной Армией в ходе ...

- а) 24-дневной кампании
- б) месячного наступления в Монголии и Китае
- в) 60-дневной кампании
- г) трехмесячного наступления в союзе с американскими войсками

9. Кем были построены первые каменные храмы на Руси?

- а) итальянскими зодчими
- б) византийскими архитекторами
- в) Аристотелем Фиорованти
- г) Феофаном Греком

10. Определите причины феодальной раздробленности на Руси.

- 1) развитие крупного землевладения;
- 2) феодалы не нуждались в княжеской власти;
- 3) слабые экономические связи;

- 4) необходимо было иметь военные отряды для защиты своих границ;
 - 5) обострение классовой борьбы;
 - 6) рост и укрепление городов, превратившихся в политические и культурные центры феодальных владений;
 - 7) в отдельных княжествах легче было наводить порядок.
- а) 2,4,5,6
 - б) 1,3,5,6
 - в) 2,4,7
 - г) 1,3,5

11. Определите русского путешественника, руководившего кругосветной экспедицией и открывшего 12 островов.

- а) Г.И.Невельской
- б) М.П.Лазарев
- в) Ф.П.Литке
- г) И.В.Крузенштерн

12. Кто сыграл выдающуюся роль в строительстве укреплений Севастополя?

- а) П.Конек
- б) Э.И.Тотлебен
- в) В.А.Корнилов
- г) П.С.Нахимов

13. Россия в XVI в. не имела морских путей, что помешало развитию торговых и культурных связей с другими государствами. Однако эти связи расширились после того, как ...

- а) в 1553 г. по Белому морю прибыл корабль англичанина Чеслера
- б) был заключён договор об открытии порта на Белом море
- в) была создана Английская купеческая компания
- г) Россия в результате войны получила выход в море

14. Определите основные направления внешней политики России во 2-й половине XVIII в.

- 1) необходимость выхода на берега Черного моря;
- 2) развитие торговых связей с западными и восточными странами;
- 3) продолжение воссоединения украинских и белорусских земель;
- 4) присоединение к России Крымского ханства;
- 5) борьба с революционной Францией.

- а) 1,2,4
- б) 3,4,5
- в) 1,3,5

- г) 2,3,4
15. Какое событие произошло в России спустя год после того, как Абдуллахан официально был признан верховным правителем государства Шейбанидов?
- а) основан Архангельск
 - б) завоевано Казанское ханство
 - в) левобережная Украина вошла в состав России
 - г) началось восстание Хлопка
16. Какое посольство представляло особый интерес в истории русско-бухарских торговых и дипломатических отношений во второй половине XVIII в.?
- а) И.Хохлова
 - б) И.Максютова
 - в) Ф.Беневени
 - г) К.Рахматбекова
17. В истории России "золотым веком" дворяне называли период правления ...
- а) Елизаветы
 - б) Павла
 - в) Александра I
 - г) Екатерины II
18. С какого времени глава русской церкви стал называться патриархом?
- а) с 1589 г.
 - б) с 1650 г.
 - в) с 1649 г.
 - г) с 1613 г.
19. Что по сути дела привело к созданию в 20-х годах XX в. унитарного сверхцентрализованного Советского государства?
- а) договор об образовании СССР
 - б) решение о введении новой экономической политики
 - в) решение о коллективизации сельского хозяйства
 - г) решение об индустриализации промышленности
20. Сколько республик подписали в 1991 г. в Алма-Ате протокол соглашения об образовании СНГ?
- а) 9
 - б) 11
 - в) 13
 - г) 10

Ключи к тестам:

1-Г
2-Б
3-В
4-Б
5-А
6-Б
7-А
8-А
9-Б
10-Б
11-В
12-Б
13-А
14-В
15-А
16-Б
17-Г
18-А
19-А
20-А

Лист для ответа

№ вопроса	Код ответа	№ вопроса	Код ответа
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

4.2.3. Критерии оценки

«отлично» - 0-1 ошибки

«хорошо» - 2- 5 ошибок

«удовлетворительно» - 6-9 ошибок

«неудовлетворительно» - 10 и более ошибок

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Назначение

КОС предназначено для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД. 03 «История» и оценки знаний и умений аттестуемых

- У1 Изучить Россию и мир в новейшее время.
- У2 Изучить Вторую мировую войну.
- У3 Проанализировать эпоху «государства благоденствия».
- У4 Изучить развитие суверенной России.
- У5 Изучить НАТО и другие экономические и политические организации.
- 31 Определить военно-политические конфликты XX-XXI вв.
- 32 Изучить Россию в 2000-2010гг.
- 33 Знать Культуру в XX-XXI вв.
- 34 Определить экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.

5.2. Условия аттестации

Промежуточная аттестация в первом семестре проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам выполнения всех зачётных и контрольных работ при условии выполнения практических работ № 1.1- 2.1

Промежуточная аттестация во втором семестре проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам выполнения всех зачётных и контрольных работ при условии выполнения практических работ № 2.2- 2.6

5.3 Структура оценочного средства

Инструкция по выполнению работы

Дифференцированный зачёт проводится в учебной аудитории. Количество вопросов к дифференцированному зачёту для 1 семестра -20, для 2 семестра – 21

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту 1 семестра:

1. Понятие новейшая история.
2. Периодизация новейшей истории.
3. Характеристика основных этапов становления современного мира.
4. Особенности XX - начало XXI в.
5. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.

6. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
7. Международные отношения накануне войны.
8. Внешняя и внутренняя политика европейских стран.
9. Советский Союз накануне войны.
10. Причины, начало, особенности войны в Европе.
11. Великая Отечественная война 1941-1945гг.
12. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра.
13. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии.
14. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны.
15. Яско-Кишиневская операция.
16. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция.
17. Безоговорочная капитуляция Германии.
18. Разгром Японии.
19. Складывание антигитлеровской коалиции.
20. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту 2 семестра:

1. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях.
2. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы.
3. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы
4. Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века.
5. Научно-техническая революция, ее результаты.
6. Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг.
7. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг.
8. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.
9. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.
10. Причины создания ООН.
11. Разработка концепции ООН.
12. Система организаций ООН.
13. Основные направления деятельности ООН.
14. Результаты деятельности Лиги наций.
15. Оценка деятельности ООН.
16. Россия - постоянный член Совета Безопасности.
17. Решение колониального вопроса в ООН.
18. Конституционный договор Европейского Союза.
19. Процесс становления нового конституционного строя в России.
20. Экономические реформы.
21. Антикризисные меры и рыночные преобразования.

5.4. Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

«Удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание основного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект
оценочных средств
по дисциплине**

ОУП.06 «Физическая культура»

Образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)

по специальности:

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

г. Санкт-Петербург 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме оценки за 2 семестр, дифференцированного зачёта за 3, 4, 5, 6 семестры, за 7 семестр оценка.

Оценочные средства разработаны на основании положений образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» программы учебной дисциплины «Физическая культура».

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, освоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенции

	Формулировка
Знания	<ul style="list-style-type: none">• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;• основы здорового образа жизни;• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;• средства профилактики перенапряжения.
Умения	<ul style="list-style-type: none">• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;• пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

2.2 Условия аттестации

Условия получения дифференцированного зачета:

1. Для студентов основной группы (согласно Приказу Минздрава РФ 1346н от 21.12.2012 «О порядке прохождения несовершеннолетними детьми медицинских осмотров» (приложение №3)) - сдача всех практических нормативов и теста;
2. Для студентов подготовительной физкультурной группы (согласно Приказу Минздрава РФ 1346н от 21.12.2012 «О порядке прохождения несовершеннолетними детьми медицинских осмотров» (приложение №3)) - сдача практических нормативов, которые не противопоказаны при их заболевании, и теста;

3. Для студентов специальной физкультурной группы А и Б (согласно Приказу Минздрава РФ 1346н от 21.12.2012 «О порядке прохождения несовершеннолетними детьми медицинских осмотров» (приложение №3)) – посещение занятий, прогулки на открытом воздухе и выполнение упражнений с учётом характера и степени выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития и уровня функциональных возможностей и теста.

2.3 Критерии оценки

Оценка дифференцированного зачёта представляет собой среднее арифметическое оценок обучающегося, полученных за год обучения, и выставляется при условии сдачи 3/4 нормативов (основная группа) и теста не ниже оценки «удовлетворительно».

Вопросы теста представлены в Приложении А

3. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе текущей аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, освоенных умений и навыков.

Таблица 1 – Текущая аттестация. Контрольные нормативы определения уровня физической подготовки 1 курса.

Наименование норматива	Пол	Оценки/показатели		
		3	4	5
л/а 1000 м	юноши	4.00	3.50	3.40
3000 м		16.00	15.30	15.00
60 м		9.2	8.8	8.5
160 м		26.0	25.0	24.0
л/а 2000 м	девушки	12.30	12.20	12.10
500 м		2.20	2.10	2.00
60 м		10.5	10.2	10.0
160 м		29.0	28.0	27.0
челночный бег (10 прямых) 5 прямых	юноши	1,05	1,00	55
	девушки			
прыжок в длину с места	юноши	2.00	2.05	2.10
	девушки	1.40	1.45	1.55

подтягивание	юноши	6	8	10
	девушки	10	12	15
16 кг гиря 24 кг	юноши	15	20	30
		-	-	1
пресс лёжа	юноши	20	25	30
	девушки	20	25	30
сгибание рук в упоре лёжа	юноши	25	28	30
	девушки	8	9	10
пресс в висе на перекладине	юноши	1	3	5
«уголок»	девушки	1	3	5
брусья	юноши	8	9	10
<u>баскетбол</u> передача		28	25	23
«штрафной» бросок (из10)		1	2	3
<u>баскетбол</u> ведение с броском до попадания	юноши	30	25	20
	девушки	35	32	30
<u>волейбол-</u> подача в заданную зону		3	4	5
<u>волейбол-</u> передача мяча сверху в паре		10	15	20
<u>волейбол-</u> передача мяча снизу		10	12	15

Тесты для текущей аттестации студентов 1 курса.

Тест по правилам игры в волейбол

Фамилия Имя _____ № группы _____

Условия тестирования: 20 правильных ответов - 5

19 правильных ответов - 4

18 правильных ответов - 3

Вопросы теста (подчеркнуть правильный вариант)

1. В каком году был придуман этот вид спорта:

1891 г. 1825 г. 1895 г.

2. Кто придумал волейбол:

Ф. Рузвельт А. Линкольн Уильям Дж. Морган

3. В каком году волейбол появился в России:

1921г. 1925 г. 1928 г.

4. На каком расстоянии от средней линии поля находится «Зона нападения»:

3 м 2 м 2,5 м

5. Сколько касаний мяча может делать один игрок:

два одно три

6. Сколько касаний мяча может делать команда:

4 3 сколько угодно

7. В каком порядке происходит переход игроков на площадке после получения права подачи мяча:

произвольно против часовой стрелки по часовой стрелки

8. В каком случае игроки защищающейся команды могут меняться местами:

до подачи мяча после подачи мяча когда захотят

9. Сколько партий может длиться игра в волейболе на официальных соревнованиях:

1 2 3- 5

10. До какого счета идет игра в одной партии:

до 10

до 21

до 25

11. Может ли игрок задней линии выполнять нападающий удар:

нет

с любого места

до «зоны атаки»

12. Сколько секунд дается на подачу в волейболе:

3

5

8

13. С какого места выполняется подача в волейболе:

с поля

из-за «лицевой линии»

со специальной зоны для подачи мяча

14. Какие размеры у игровой площадки:

9 м на 18 м

6 м на 20 м

6 м на 20 м

15. Какая высота сетки для игры и волейбол для мужчин:

243 см

240 см

245 см

16. Какая высота сетки для игры и волейбол для женщин:

220 см

224 см

215 см

17. Что запрещается игрокам задней линии при нападающем ударе:

- заступать линию зоны атаки

- можно бить с любого места

- нельзя делать нападающий удар

18. До какого момента идет партия в игре при равном счете:

разница в 1 очко

разница в 2 очка

разница в 3 очка

19. Что такое «свободная зона» в волейболе:

- вся игровая площадка

- зона вокруг площадки

- часть площадки за зоной атаки

20. Сколько игроков можно включить в заявку для участия в соревнованиях:

8 чел.

10 чел.

14 чел.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»
образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2022 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП. 05 «Основы безопасности жизнедеятельности».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре.

КОС разработаны на основании положений:

образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» программы учебной дисциплины ОУП. 05 «Основы безопасности жизнедеятельности» по указанной специальности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита лабораторных и практических работ;
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов;
- проверка выполнения контрольных работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий, написание рефератов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – дифференцированный зачёт во 2 семестре.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Код	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Виды аттестации	
			Текущий контроль*	Промежуточная аттестация
У1	Научиться обеспечивать личную безопасность и сохранять здоровье.	- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ; - оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при выполнении контрольных работ	Пр №1	ДЗ
У2	Изучить государственную систему обеспечения безопасности населения.	- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ; - оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при выполнении контрольных работ	Пр №2	ДЗ
31	Изучить основы медицинских знаний	- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ; - оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при выполнении контрольных работ	Пр №3	ДЗ
32	Изучить основы обороны государства и воинская обязанность	- экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ; - оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при выполнении контрольных работ	Пр №4	ДЗ

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. КОС для текущего контроля по Разделам 1- 2.

Производится оценка знаний и умений аттестуемых:

- У1 Научиться обеспечивать личную безопасность и сохранять здоровье.
- З1 Изучить основы медицинских знаний

4.1.1. Условия аттестации

Аттестация проводится в форме тестирования в одном варианте по завершению освоения учебного материала по разделам: 1- 2, к написанию тестов допускаются все обучающиеся.

4.1.2. Структура оценочного средства

Инструкция по выполнению работы

При выполнении теста выбирается правильный вариант ответа и вписывается в лист для ответа.

1. Повреждение кожи и тканей вследствие воздействия высокой температуры называется...

- а) Термическим ожогом;
- б) Отравлением газом;
- в) Тепловым ударом;
- г) Радиоактивным поражением.

2. При укусах змей не запрещается:

- а) Накладывать жгут выше места укуса;
- б) Прижигать место укуса огнем;
- в) Разрезать рану на месте укуса;
- г) Обрабатывать рану 5%-м раствором йода, спиртом одеколоном.

3. Что не следует использовать при работе с ртутью:

- а) Респиратор;
- б) Обувь с гладкими подошвами;
- в) Полиэтиленовые перчатки;
- г) Халаты открытого типа.

4. Что является четвертой степенью обморожения?

- а) Появление на коже небольших пузырей;

- б) Покраснение и припухлость кожи;
 - в) Некроз тканей;
 - г) Появление на коже больших пузырей, наполненных жидкостью.
5. Чем нельзя охарактеризовать возбудителей инфекционных заболеваний:
- а) Дальностью распространения
 - б) Социально-экономическими процессами
 - в) Токсичностью
 - г) Эпидемичностью
6. Система мер, направленных на полную изоляцию очага инфекционного заболевания:
- а) Эпидемия
 - в) Инкубационный период
 - г) Карантин
 - д) Террористический акт
7. Какая группа пестицидов используется для борьбы против бактериальных и грибковых заболеваний?
- а) Гербициды
 - б) Родентициды
 - в) Инсектициды
 - г) Фунгициды
8. Что не является мерой предосторожности по борьбе со СПИДом:
- а) Использование презервативов при половом контакте
 - б) Воздержание от случайных половых связей
 - в) Воздержание от наркотических препаратов
 - г) Использование халата закрытого типа
9. Что не является тектоническим бедствием?
- а) Цунами
 - б) Землетрясение
 - в) Пожар

г) Извержение вулкана

10. Что не является видом наркотических веществ:

а) Канабиоиды

б) Опианты

в) Ядохимикаты

г) Антидепрессанты

11. Быстрота и возникновение наркотической зависимости не обусловлена:

а) Возрастом и весом человека

б) Частотой употребления наркотических веществ

в) Генетическими особенностями

г) Полом человека

12. Чем нужно укрыться, если на пути к выходу огонь?

а) мокрым покрывалом;

б) покрывалом;

в) курткой;

г) можно не укрываться.

13. Что не запрещается велосипедистам:

а) Буксировка велосипедов

б) Управление велосипедом без шлема

в) Двигаться по тротуарам и пешеходным дорожкам

г) Во время движения держаться за другое транспортное средство

14. В какой цвет должен быть окрашен спасательный круг

а) Зеленый

б) Темно-синий

в) Ярко-желтый

г) Красный

15. Придя со школы ты обнаружил дома много дыма. Твои действия?

а) буду смотреть интересную телепередачу;

- б) не знаю;
- в) войду в квартиру и буду искать откуда идёт дым;
- г) закрою дверь и вызову пожарных от соседей.

16. Что такое здоровый образ жизни?

- а) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г) Регулярные занятия физкультурой

17. Что делать, если на человеке загорелась одежда?

- а) дуть на горящую одежду;
- б) горящего человека надо остановить любым способом - грозно окрикнуть, повалить наземь, набросить любую плотную ткань;
- в) забросать землёй;
- г) полить обильно водой.

18. Ваши действия при землетрясении, если вы в квартире.

- а) немедленно покинуть квартиру;
- б) громко кричать;
- в) забежать в лифт;
- г) выбежать на улицу.

19. Отек лица, ушных раковин и гортани возникает при:

- а) Токсической реакции
- б) Аллергической реакции
- в) Алкогольном опьянении
- г) Наркотическом опьянении

20. Что не является стадией развития стресса:

- а) Стадия опасности
- б) Стадия резистентности
- в) Стадия успокоения
- г) Стадия истощения

Ключи для тестов:

1-А 6-Г 11-А 16-В

2-Г 7-Г 12-А 17-В

3-Г 8-Г 13-Б 18-А

4-В 9-В 14-Г 19-Б

5-Б 10-В 15-Г 20-В

Лист для ответа

1-	6-	11-	16-
2-	7-	12-	17-
3-	8-	13-	18-
4-	9-	14-	19-
5-	10-	15-	20-

4.1.3. Критерии оценки

«отлично» - 0-1 ошибки

«хорошо» - 2- 5 ошибок

«удовлетворительно» - 6-9 ошибок

«неудовлетворительно» - 10 и более ошибок

4.2. КОС для текущего контроля по Разделам 3-4.

У2 Изучить государственную систему обеспечения безопасности населения.

32 Изучить основы обороны государства и воинская обязанность

4.2.1. Условия аттестации

Аттестация проводится в форме тестирования в одном варианте по завершению освоения учебного материала по разделам 3-4, к написанию тестов допускаются все обучающиеся.

4.2.2. Структура оценочного средства

Инструкция по выполнению работы

При выполнении теста выбирается правильный вариант ответа и вписывается в лист для ответа.

Темы рефератов по дисциплине: «ОБЖ»

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
3. История и перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
4. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни.
9. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека.
10. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
11. Вредные привычки и их профилактика.
12. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
13. Табачный дым и его составные части.
14. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
15. Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
16. Профилактика наркомании.
17. Профилактика инфекционных заболеваний.
18. Витамины и их влияние на организм человека.
19. Воздействие музыки на организм человека.
20. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
21. Стресс и его влияние на организм человека.
22. Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения.
23. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
24. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
25. Рациональная организация рабочего места.
26. Негативные факторы производственной среды.
27. Техносфера как источник негативных факторов.
28. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
29. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.

30. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Вариант 1

1. Промышленные аварии с выбросом опасных веществ, пожары, взрывы, аварии на транспорте: железнодорожном, автомобильном, морском и речном – это...

- А) ЧС техногенного характера;
- Б) происшествие;
- В) авиакатастрофа;
- Г) бедствие;
- Д) отключение электричества.

2. Назови основные внешние причины возникновения ЧС.

- А) стихийные бедствия;
- Б) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа;
- В) терроризм;
- Г) войны;
- Д) верно всё.

3. Что делать для защиты от отравляющих веществ при аварии?

- А) открыть окна и двери;
- Б) использование индивидуальных средств защиты и убежищ с изоляцией;
- В) спрятаться на остановке;
- Г) ничего не делать;

4. Как характеризуют последствия катастрофы?

- А) число погибших во время катастрофы;
- Б) число раненых;
- В) экономические последствия;
- Г) материальный ущерб;
- Д) все ответы верны.

5. Выбери признаки отравления ядовитыми растениями:

- А) слабость;
- Б) тошнота и рвота;
- В) сильные боли в животе;
- Г) головокружение;
- Д) все ответы верны.

6. Что должно входить в состав аварийной аптечки?

- А) стерильные бинты, книги, рюкзак;
- Б) бинт, топор, сковорода;
- В) антибиотики, салфетки, гвозди, молоток;
- Г) индивидуальные перевязочные пакеты, простые инструменты (шприц, ножницы), жгут, бинты;
- Д) все ответы верны.

7. Повреждение тканей, вызванное воздействием низких температур – это...

- А) кровотечение;
- Б) ушиб;
- В) отморожение;
- Г) перелом;
- Д) гематома.

8. При оказании первой медицинской помощи нужно:

- А) унести пострадавшего;
- Б) обработать травмированные участки тела;
- В) увезти пострадавшего в больницу;
- Г) не допустить травматический шок;
- Д) все ответы верны.

9. Вести здоровый образ жизни помогают:

- А) закаливание;
- Б) физические упражнения;
- В) правильное питание;
- Г) массаж;
- Д) все ответы верны.

10. Какая температура воды поможет охладиться летом?

- А) 10-15 градусов С;
- Б) 15-20 градусов С;
- В) 20-25 градусов С;
- Г) 25-30 градусов С;

Д)любая температура.

11. Назови признаки отравления:

- А) сильная рвота;
- Б) головная боль;
- В) сильная боль в области живота;
- Г) возможная потеря сознания;
- Д) все ответы верны.

12. Чем можно отравиться в лесу во время похода?

- А) ядовитыми грибами и ягодами;
- Б) одуванчиком;
- В) луком медвежьим;
- Г) цикорием;
- Д) подорожником.

13. Зачем нужно закаляться?

- А) не знаю;
- Б) для улучшения памяти;
- В) для снижения обмена веществ;
- Г) повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям;
- Д) для аппетита.

14. Как помочь пострадавшему при утоплении?

- А) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- Б) уложить в тени;
- В) позвонить в милицию;
- Д) вызвать скорую

15. Какие заболевания вызывает проникающая радиация?

- А) ОРЗ;
- Б) лучевая болезнь;
- В) грипп;
- Г) ангина;
- Д) ОРВИ.

16. Происшествие, возникшее в результате природной или техногенной ЧС с гибелью людей, либо непоправимые последствия объекта – это ...

- А) катастрофа;
- Б) несчастье;
- В) крушение;
- Г) несчастный случай;
- Д) стихийное бедствие.

17. На каких предприятиях возникают аварии с выбросом СДЯВ (Сильнодействующие ядовитые вещества)?

- А) на вокзале;
- Б) в магазинах;
- В) на рынках;
- Г) в супермаркетах;
- Д) химической, нефтеперерабатывающей промышленности.

18. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом СДЯВ?

- А) надеть средства индивидуальной защиты;
- Б) отключить электричество;
- В) укрыться в убежище;
- Г) покинуть зону заражения;
- Д) все ответы верны.

19. Что относится к ЧС природного характера?

- А) извержения вулканов;
- Б) обвалы, сели;
- В) бури, ураганы, смерчи;
- Г) наводнения, цунами, шторм;
- Д) все ответы верны.

20. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:

- А) наложение шины;
- Б) наложения жгута;
- В) наложение повязки;

Г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;

Ключи для тестов:

1-А 6-Г 11-Д 16-А

2-Д 7-В 12-А 17-Д

3-Б 8-Д 13-Г 18-А

4-Д 9-Д 14-А 19-Д

5-Д 10-В 15-Б 20-Б

Лист для ответа

1-	6-	11-	16-
2-	7-	12-	17-
3-	8-	13-	18-
4-	9-	14-	19-
5-	10-	15-	20-

4.2.3. Критерии оценки

«отлично» - 0-1 ошибки

«хорошо» - 2- 5 ошибок

«удовлетворительно» - 6-9 ошибок

«неудовлетворительно» - 10 и более ошибок

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Назначение

КОС предназначено для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД. 05 «Основы безопасности жизнедеятельности» и оценки знаний и умений аттестуемых

- У1 Научиться обеспечивать личную безопасность и сохранять здоровье.
- У2 Изучить государственную систему обеспечения безопасности населения.
- З1 Изучить основы медицинских знаний
- З2 Изучить основы обороны государства и воинская обязанность

5.2. Условия аттестации

Промежуточная аттестация во втором семестре проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам выполнения всех зачётных и контрольных работ при условии выполнения практических работ № 1- 4

5.3 Структура оценочного средства

Инструкция по выполнению работы

Дифференцированный зачёт проводится в учебной аудитории. Количество вопросов к дифференцированному зачёту: 38

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Общие понятия о здоровье.
2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
3. Основные источники загрязнения окружающей среды.
4. Техносфера как источник негативных факторов.
5. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
6. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.
7. ВИЧ-инфекция.
8. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.
9. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
10. Культура брачных отношений.
11. Основные функции семьи.
12. Основы семейного права в Российской Федерации.
13. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и

- техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
 15. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
 16. Структура и органы управления гражданской обороной.
 17. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.
 18. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
 19. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.
 20. Основные понятия о воинской обязанности.
 21. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.
 22. Обязанности граждан по воинскому учету.
 23. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
 24. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
 25. Общие правила оказания первой помощи.
 26. Федеральный закон “Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации”.
 27. Понятие травм и их виды.
 28. Основные периоды развития травматического токсикоза.
 29. Понятие и виды кровотечений.
 30. Понятие, основные виды и степени ожогов.
 31. Основные причины остановки сердца.
 32. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
 33. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.
 34. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.
 35. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
 36. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.
 37. Основные средства планирования семьи.
 38. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.

5.4. Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

«Удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание основного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект

оценочных средств

по предмету

ОУП.08. «Астрономия»

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО) по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.08. «Астрономия»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: дифференцированного зачета (2 семестр).

КОС разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО:

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и программы учебного предмета «Астрономия» по указанной специальности.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Промежуточная аттестация

	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
31	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
32	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
33	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
34	осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
У1	владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой

2.2 Условия аттестации

Промежуточная аттестация во втором семестре проводится в форме дифференцированного зачета по завершении освоения всех тем учебной дисциплины, запланированных на семестр, при положительных результатах текущего контроля.

Дифференцированный зачёт проводится в форме тестирования. Простой тест (предполагается только один правильный ответ в каждом вопросе) закрытого типа состоит из 10 вопросов, по 3 или 4 варианта ответа в каждом. При выполнении теста выбирается правильный вариант ответа и вписывается в лист для ответа.

2.3 Критерии оценки

«Отлично» - 9-10 правильных ответов

«Хорошо» - 7-8 правильных ответов

«Удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

Материалы для дифференцированного зачёта представлены в Приложении А.

Приложение А.

Вариант 1.

1. Нашу галактику можно представить в виде ... (выберите правильное утверждение)
 - А. ... гигантского звездного шара.
 - Б. ... огромного сплюснутого диска из звезд.
 - В. ... огромной, не имеющей определённой формы совокупности звёзд.
2. Диаметр диска нашей Галактики составляет ... (выберите правильное утверждение)
 - А. ... 100 000 а.е. Б. ... 100 000 световых лет. В. ... 10 000 пк.
3. Рассеянные скопления ... (выберите правильное утверждение)
 - А. ... состоят из нескольких десятков или сотен звезд главной последовательности.
 - Б. ... содержат несколько десятков или сотен тысяч звезд.
 - В. ... состоят из космической пыли.
4. Шаровые скопления ... (выберите правильные утверждения).
 - А. ... состоят из десятков или сотен тысяч звезд главной последовательности и красных гигантов.
 - Б. ... в слабый телескоп выглядят как туманные пятна.
 - В. ... состоят из нескольких десятков или сотен звезд главной последовательности.
5. Какие объекты входят в состав нашей Галактики? Укажите все правильные ответы
 - А. Звезды и их скопления.
 - Б. Газопылевые туманности.
 - В. Квазары.
6. Какие существуют виды туманностей? Укажите все правильные ответы.
 - А. Светлые туманности.
 - Б. Темные туманности.
 - В. Газовые диффузные туманности.
7. *Метагалактикой* называют ... (выберите правильное утверждение)
 - А. ... - такие внегалактические объекты, которые являются мощными источниками радиоизлучения.
 - Б. ... всю наблюдаемую систему галактик и их.
 - В. ... такие галактики, которые, наряду со светом очень сильно излучают в радиодиапазоне.

8. *Квасарами* называют ... (выберите правильное утверждение)

А. ... ту часть Вселенной, которая доступна сейчас оптическим и радиоастрономическим наблюдениям.

Б. ...различные звёздные системы, подобные нашей Галактике.

В. ...звездopodobные источники радиоизлучения.

9. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме? Укажите все правильные ответы.

А. Спиральные. **Б.** Эллиптические. **В.** Виртуальные.

10. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время? Укажите все правильные ответы.

А. Радиогалактики. **Б.** Квазары. **В.** Туманности.

Вариант 2.

1. Самой внешней планетой Солнечной системы является

- 1) Сатурн 3) Уран
2) Нептун 4) Юпитер

2. Какая планета Солнечной системы имеет наибольший сидерический период обращения?

- 1) Меркурий 3) Уран
2) Земля 4) Нептун

3. На какой из планет наблюдается Большое Красное Пятно?

- 1) на Нептуне 3) на Венере
2) на Сатурне 4) на Юпитере

4. Орбиты планет Солнечной системы

- 1) являются круговыми
2) имеют небольшой эксцентриситет и наклонены к плоскости эклиптики под небольшими углами
3) наклонены к плоскости эклиптики под любыми углами
4) являются эллипсами, имеющими большой эксцентриситет

5. Какая из приведённых ниже пар планет и спутников планет характеризуется общей особенностью: на поверхности много кратеров и гор?

- 1) Меркурий и Луна 3) Сатурн и Ганимед
2) Марс и Европа 4) Нептун и Фобос

6. У большинства планет ось вращения почти перпендикулярна плоскости эклиптики, но ось одной из планет почти параллельна этой плоскости. Какая это планета?

- 1) Земля
- 2) Юпитер
- 3) Марс
- 4) Уран

7. Какая планета вращается быстрее всех вокруг Солнца? Каков её сидерический период обращения?

- 1) Меркурий
- 2) Земля
- 3) Юпитер
- 4) Венера

8. Кольца планет-гигантов представляют собой

- 1) сплошные образования из твёрдой углекислоты
- 2) множество мелких и крупных тел, размерами от нескольких сантиметров до сотен метров вращающихся вокруг планеты в экваториальной плоскости
- 3) газовые слои
- 4) образования из замёрзшей воды и пыли, движущиеся в плоскости орбиты планеты

9. Небесным телом, открытым К. Томбо в 1930 г., потерявшим в 2006 г. статус планеты, является

- 1) Нептун
- 2) Уран
- 3) Плутон
- 4) Сатурн

10. Четыре галилеевых спутника — Ио, Ганимед, Каллисто и Европа — спутники планеты

- 1) Марс
- 2) Юпитер
- 3) Сатурн
- 4) Уран

Вариант 3.

1. Укажите планету, спутники которой Титания и Оберон были открыты У. Гершелем.

- 1) Уран
- 2) Юпитер
- 3) Марс
- 4) Нептун

2. Кольца какой планеты разорваны и имеют вид дуг или арок?

- 1) Сатурн
- 2) Юпитер
- 3) Уран
- 4) Нептун

3. Укажите планету, ось вращения которой почти перпендикулярна плоскости орбиты.

- 1) Уран
- 2) Юпитер
- 3) Марс
- 4) Нептун

4. На каком из спутников больших планет обнаружены действующие вулканы?

- 1) спутник Марса - Деймос
- 2) спутник Юпитера - Ио
- 3) спутник Юпитера - Ио

- 2) спутник Юпитера- Европа 4) спутник Сатурна - Янус

5. На каком спутнике большой планеты предполагают наличие больших объёмов воды?

- 1) спутник Марса - Фобос
2) спутник Юпитера - Европа
3) спутник Сатурна - Пандора
4) спутник Нептуна -Тритон
5) спутник Земли - Луна

6. На какой планете Солнечной системы обнаружены следы вулканической деятельности?

- 1) Марс 3) Нептун
2) Юпитер 4) Сатурн

7. В эпоху противостояния Марс и Земля

- 1) располагаются по одну сторону от Солнца
2) располагаются по разные стороны от Солнца
3) находятся на максимальном расстоянии друг от друга

8. В зоне жизни в настоящую эпоху находятся планеты

- 1) Меркурий
2) Венера
3) Земля
4) Марс
5) Юпитер
6) Сатурн
7) Уран
8) Нептун

9. Каково наиболее распространенное состояние вещества во Вселенной?

А. Газообразное. **Б.** Жидкое. **В.** Плазма.

10. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной?

Укажите все правильные ответы.

А. Кислород и кремний. **Б.** Водород и гелий. **В.** Азот и аммиак.

Литература

1. Астрономия: учебное пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. М.: Издательство Юрайт, 2018. 277 с.
<https://biblio-online.ru/book/88712D63-7F11-4656-AC46-0382875E34CB/astronomiya>
2. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система: учебное пособие для СПО / С. А. Язев; под науч. ред. В. Г. Сурдина. 3-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 336 с.
<https://biblio-online.ru/book/F366D561-F55F-42C4-A2B4-C2819B01CD06/astronomiya-solnechnaya-sistema>
3. Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — М.: Издательство Юрайт, 2018. 182 с.
[https://biblio-online.ru/book/50DB2F5C-DD7C-4FF7-A70F-B3D0A7B136D6/zanimatelnaya-
astronomiya](https://biblio-online.ru/book/50DB2F5C-DD7C-4FF7-A70F-B3D0A7B136D6/zanimatelnaya-astronomiya)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект
оценочных средств
по предмету**

УПВ.01 «Родная литература»

образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Родная литература».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» программы учебного предмета УПВ.01 «Родная литература» по указанной специальности.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Промежуточная аттестация

	Формулировка
Знания	<ul style="list-style-type: none">- Системы стилей языка художественной литературы; - исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;- Содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы;- Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - виды анализа литературных произведений
Умения	<ul style="list-style-type: none">- Работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;- Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;- Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях- Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание

	художественной картины жизни, созданной в литературном произведении.
Общие и профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем - Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. - Осуществлять поиск информации, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. - Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. - Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

2.2 Условия аттестации

Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения всех тем учебной дисциплины, запланированных на 1-2-й семестры, при положительных результатах текущего контроля. Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.

2.3 Критерии оценки

Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

«отлично» или «зачтено» ставится, если даны правильные ответы на 24-27 вопросов итогового теста.

«хорошо» или «зачтено» ставится, если обучающийся набрал 19-23 балла.

«удовлетворительно» или «зачтено» ставится, если обучающийся набрал 14-18 баллов.

«неудовлетворительно» или «не зачтено» ставится, если обучающийся набрал 1-13 баллов.

Материалы для дифференцированного зачёта представлены в Приложении А.

3. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В ходе текущей аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

	Формулировка
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - Знание основных литературных понятий и терминологии - Знание и понимание литературного процесса в историческом контексте - Знание содержания и проблематики программных произведений родной литературы

Умения	<ul style="list-style-type: none"> - Умение выявлять основную мысль произведения, анализировать художественный текст и делать выводы. - Умение пользоваться учебной и справочной литературой - Умение выразительно читать прозаические и лирические произведения
Общие и профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение профессиональному общению в области избранной специальности; - Развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссии и т. п.); - Повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений; - Анализ текстов (устных и письменных, положительного и негативного характера); - Составление композиционной схемы, плана, рабочих материалов; редактирование текстов; установка на определенную речевую ситуацию

Формы и методы контроля и оценки

- тестирование практических умений студентов;
- защита практических работ по темам в форме устных ответов на вопросы преподавателя, защита презентаций;
- письменный анализ художественного произведения;
- составление сравнительной характеристики героев;
- публичное выступление студентов с докладами и сообщениями;
- чтение наизусть стихотворных произведений.

Материалы для проверки знаний, умений и сформированности ОК, ПК и критерии оценки представлены в Приложении Б.

ПРИЛОЖЕНИЕ А.

Вариант 1

Часть 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.
А) романтизм
Б) классицизм
В) сентиментализм
Г) реализм
2. Значение «смутного» сна Святослава:
А) он предупреждает Святослава о поражении войск Игоря;
Б) все детали сна предупреждают Святослава о скорой его болезни;
В) сон предвосхищает радостные события.
3. Главная тема произведения «Слово о полку Игореве»:
А) единение и укрепление границ Руси.
Б) ответственность за совершаемые деяния.
В) мужество и героизм русских воинов.
4. Какие жанры классицисты относили к высоким?
А) сатиру, комедию
Б) оду, трагедию
В) сатиру, оду
Г) комедию, басню
5. Основная тема оды Г.Р. Державина «Вельможа»:
А) размышления о заслугах перед Отечеством
Б) осуждение нравов высшего чиновничества
В) создание образа правителя
Г) прославление побед великих полководцев
6. Какие из перечисленных фактов не связаны с биографией А.С.Грибоедова?
А) Во время Отечественной войны 1812 года поступает в армию.
Б) После восстания декабристов был арестован и осужден.
В) Знал много иностранных языков.
Г) Играл на фортепьяно, сочинял музыку.
7. Какие из перечисленных идеалов и ценностей Чацкого непосредственно воплощены в комедии "Горе от ума"?
А) Свободолюбие
Б) Страсть к карточной игре
В) Призывание к крепостного права
Г) Презрение к низкопоклонству
Д) Поклонение иностранному
Е) Критика всего иностранного
Ж) Уважение к русскому языку и обычаям
8. Какое стихотворение читал Пушкин перед Державиным на публичном экзамене в Царскосельском лицее:
А) «Лицинию»

Б) «Воспоминания в Царском Селе»

В) «Городок»

Г) «Деревня»

9. О каком месте писал Пушкин:

Приветствую тебя, пустынный уголок,

Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...

А) Тригорское

Б) Михайловское

В) Захарово

Г) Болдино

Д) Петровское

10. Возлюбленную главного героя в произведении «Медный всадник» зовут

А) Наташа

Б) Мария

В) Евгения

Г) Параша

11. Что такое романтизм?

А) изобразительно-выразительное средство

Б) литературное направление

В) другое название фантастики

Г) вид тропа

12. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н. Островский

Б) Ф.М. Достоевский

В) М.Е. Салтыков-Щедрин

Г) Л.Н. Толстой

13. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»

А) А.А. Фет

Б) Н.А. Некрасов

В) Ф.И. Тютчев

Г) А.К. Толстой

14. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?

А) Савелий, богатырь святорусский

Б) Яким Нагой

В) Ермил Гирин

Г) Гриша Добросклонов

15. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю

трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

- А) Алексееву
- Б) Обломову
- В) Штольцу
- Г) Тарантьеву

16. Герой какого рассказа И. А. Бунина был вынужден закончить своё путешествие в трюме парохода «Атлантида» в «*просмолённом гробе*»?

А	«Антоновские яблоки»
Б	<u>«Господин из Сан-Франциско»</u>
В	«Лёгкое дыхание»
Г	«Чистый понедельник»

17. Что мешает Обломову быть деятельным человеком?

- А) бедность
- Б) болезнь
-) отсутствие цели
- Г) воспитание и закономерности жизни

18. Вслед за Гоголем Гончаров использует предметно – бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- А) книга
- Б) рояль
- В) письменный стол
- Г) халат

19. Назовите основной мотив творчества М.Ю.Лермонтова

- А) одиночество
- Б) зависть
- В) измена
- Г) свобода
- Д) усталость

20. Основная тема творчества И.А.Бунина (исключите лишнее)

- А) Любовь
- Б) Смерть
- В) Революция
- Г) Память о России

21. В чём трагедия Печорина?

- А) В конфликте его с окружающими.
- Б) В неудовлетворённости окружающей действительностью и свойственным ему индивидуализмом и скептицизмом. В ясном понимании им своей противоречивости « между глубиной природы и жалкостью действий» (В.Г.Белинский)
- В) В безразличии ко всему, что его окружает: людям, событиям.
- Г) В эгоистичности.

22. С какой целью М.Ю. Лермонтов нарушает хронологический порядок построения романа

А) Дает возможность объективно, через самоанализ, раскрыть «историю души»

Б) Стремление к оригинальности

В) Для того чтобы пробудить интерес читателя к герою

Г) Постепенное – от «внешнего к внутреннему» - раскрытие характера главного героя

23.1. Тема стихотворения «Смерть поэта»:

А) судьба поэта

Б) трагедия поколения

В) назначение поэта и его роль в обществе.

Часть 2

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания

*Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;*

*Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой;*

*Рассказать, что с той же страстью,
Как вчера, пришел я снова,
Что душа все так же счастью
И тебе служить готова;*

*Рассказать, что отовсюду
На меня весельем веет,
Что не знаю сам, что буду
Петь — но только песня зреет.*

А. А. Фет, 1843.

1. Три строфы стихотворения начинаются одним и тем же словом. Как называется такое художественное средство?

2. Укажите термин, которым обозначается одушевление природы, ее «очеловечивание» в художественном произведении («...лес проснулся...»).

3. Как называется стилистический прием, усиливающий звуковую выразительность стиха и связанный с использованием одинаковых согласных звуков («на меня весельем веет»)?

4. Укажите название созвучия стихотворных строк, играющего важную роль в организации стиха (страстью - счастью; снова - готова и т.п.).

Вариант 2
Часть 1

1. Поход князя Игоря – это:
А) политически и исторически важное событие
Б) заурядное, ничего не решающее событие
В) одно из событий XII века
2. Князь Игорь перед походом говорит, что хочет «копье преломить на границе поля половецкого». Эта фраза означает:
А) начать битву с половцами
Б) оставить врагов без оружия
В) отстоять границы родины
3. Кого прославлял Г.Р. Державин в оде «Фелица»?
А) Екатерину I
Б) Елисавету Петровну
В) Екатерину II
Г) Анну Иоанновну
4. Какие произведения, по теории «трёх стилей», пристойно писать низким стилем?
А) комедии, песни
Б) сатиры, элегии
В) оды, поэмы
Г) элегии, поэмы
5. Укажите, какое из перечисленных событий связано с биографией Грибоедова?
А) Погиб в Тегеране при нападении на русское посольство.
Б) Служил в действующей армии на Кавказе и погиб на дуэли в Пятигорске.
В) Погиб на дуэли с человеком, который был его свояком, то есть они были женаты на сёстрах.
Г) Умер в ссылке, где находился за участие в восстании декабристов.
6. Какое из утверждений верно в отношении Чацкого?
А) Молчалина считает Талантливым, но недооценённым обществом, бедным, но благородным.
Б) "Пересмеять умеет всех"
В) не видит вокруг и не знает ни одного единомышленника.
Г) Уезжает из дома Фамусова со словами: "Пооди, сажай меня в карету, вези меня куда-нибудь"
7. Кто из лицейских друзей А.С. Пушкина был участником восстания декабристов на Сенатской площади в 1825 году?
А) Пущин
Б) Дельвиг
В) Горчаков
Г) Кюхельбекер
8. Кто из композиторов написал музыку на стихи Пушкина «Я помню чудное мгновенье...»?
А) Чайковский

- Б) М. Глинка
- В) Г. Свиридов
- Г) С. Рахманинов

9. О ком из героев романа идёт речь:

«Славный был малый, смею вас уверить, только немного странен. Ведь, например, в дождик, в холод целый день на охоте, все иззябнут, устанут – а ему ничего. А другой раз сидит у себя в комнате, ветер пахнёт, уверяет, что простудился...»

- А) Грушницкий
- Б) Печорин
- В) Максим Максимыч
- Г) Доктор Вернер

10. Восстановите хронологическую последовательность романа:

- А) «Бэла»
 - Б) «Максим Максимыч»
 - В) «Тамань»
 - Г) «Княжна Мери»
 - Д) «Фаталист»
- («Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист», «Бэла», «Максим Максимыч»...)

11. Лермонтов в стихотворении «Смерть поэта» открыто не называет имени убийцы Пушкина:

...Смеясь, он дерзко презирал
Земли чужой язык и нравы;
Не мог щадить он нашей славы;
Не мог понять в сей миг кровавый,
На что он руку поднимал!..

Понятно, что автор имеет в виду:

- А) Николая I
- Б) Ж.Ш.Дантеса
- В) К.К.Данзаса.

12. Как называется цикл стихотворений Ф.И.Тютчева о любви?

- А) «денисьевский цикл»,
- Б) «любовная игра» ,
- В) «стихи возлюбленной» ,
- Г) «стихи о прекрасной Даме»

13. Укажите писателей второй половины XIX в. в названии произведения которых есть противопоставление (имеются в виду произведения, изученные в школьном курсе)

- А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
- В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
- Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

14. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...»

- А) А.К. Толстой
- Б) А.С. Пушкин
- В) А.А. Фет
- Г) Ф.И. Тютчев

15. Какую стилистическую фигуру использует Солженицын в отрывке?

«Все мы жили рядом с ней и не поняли, что есть она тот самый праведник, без которого, по пословице, не стоит село. Ни город. Ни вся земля наша.»

А	Антитеза
В	Синонимы
С	<u>Градация</u>
Д	Умолчание

16. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?

- А) Савелий, богатырь святорусский
- Б) Яким Нагой
- В) ЕрмилГирин
- Г) Гриша Добросклонов

17. Салтыков – Щедрин использовал жанр сказки, потому что...

- А) стремился приблизить литературу к народу
- Б) очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
- В) сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконической форме поставить и решить самые сложные и запретные проблемы

18. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

- А) расширить представление о барской жизни
- Б) объяснить происхождение героя
- В) объяснить причины апатии и бездеятельности героя

19. Образы Обломов и Штольца вводятся в роман по принципу

- А) сравнения
- Б) антитезы
- В) дополнения
- Г) взаимного исключения

20. Укажите, какое изобразительно-выразительное средство преобладает во фрагменте стихотворения Ф. И. Тютчева «Осенний вечер».

*Есть в светлости осенних вечеров
Умильная, таинственная прелесть:
Зловещий блеск и пестрота дерев,
Багряных листьев томный, лёгкий шелест,
Туманная и тихая лазурь
Над грустно-сиротеющей землёю ...*

- А) Метафора
- Б) Эпитет

- В) Сравнение
- Г) Гипербола

21. Сколько мужиков встретились на «столбовой дороженьке» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

- А) пять
- Б) шесть
- В) семь
- Г) десять

22. Жанр «Тихого Дона» это:

- А) Повесть
- Б) Роман-эпопея
- В) Роман
- Г) Исторический роман

23. Кому первому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия по литературе?

- А) Шолохову
- Б) Солженицыну
- В) Пастернаку
- Г) Бунину
- Д) Бродскому

Часть 2

Прочитайте приведенное ниже стихотворение Ф.И. Тютчева «SILENTIUM!» и выполните задания

*Молчи, скрывайся и таи —
И чувства и мечты свои —
Пусть в душевной глубине
Встают и заходят оне
Безмолвно, как звезды в ночи, —
Любуйся ими — и молчи.
Как сердцу высказать себя?
Другому как понять тебя?
Поймет ли он, чем ты живешь?
Мысль изреченная есть ложь.
Взрывая, возмутишь ключи, —
Питайся ими — и молчи.
Лишь жить в себе самом умей —
Есть целый мир в душе твоей
Таинственно-волшебных дум;
Их оглушит наружный шум,
Дневные разгонят лучи, —
Внимай их пенью — и молчи!..
Ф.И.Тютчев, 1830г.*

1. Какому классическому жанру поэзии близко стихотворение Ф.И.Тютчева «Silentium»?

2. Стихотворение Ф.И.Тютчева «Silentium» по советской тематике и проблематике относится к лирике: дружеской, любовной, философской или гражданской?

3. Во второй строфе поэт заостряет проблему, используя вопрос, не требующий ответа. (Другому как понять тебя?). Как называется такой тип вопроса?

4. Назовите вид высказывания, в котором мысль выражается в сжатой и образной форме («Мысль изреченная есть ложь»).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б.

Материалы для проведения текущей аттестации.

	Темы текущей аттестации	Формы и методы контроля
1.	Культура и народное творчество Древней Руси.	Устное сообщение
2.	Классицизм. Оды М.В.Ломоносова и Г.Р.Державина	тест
3.	Творчество Грибоедова	тест
4.	Творчество Пушкина. Семинар «Лелеющая душу гуманность»	семинар
5.	Творчество Лермонтова	Литературная игра.
6.	Творчество Гоголя. «Портрет». Особенности сатиры Гоголя.	тест
7.	Творчество Гончарова. Обломов и Штольц. Сравнительная характеристика.	Сочинение
8.	«Чистое искусство» в зеркале поэзии А.А. Фета и Ф.И. Тютчева	Анализ стихотворений, сравнительная характеристика
9.	Анализ крестьянского мира в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	Анализ образов главных героев
10.	Анализ темы любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное	Сравнительный анализ
11.	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Исследовательская работа в группах
12.	Особенности развития русской литературы 1950-1980 гг.	Защита презентаций

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Оценивание практической работы (в целом)

ОЦЕНКА «5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

ОЦЕНКА «4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

ОЦЕНКА «3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 3 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 2 орфографические ошибки и 4 пунктуационных ошибок, или 6 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

ОЦЕНКА «2»

Содержание и речь

1. Работа не соответствует теме.
2. В Работе имеются фактические неточности.
3. Допущены нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 5 недочетов в содержании и 6 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

2. Оценивание устного ответа

Ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное высказывание на определенную тему. При оценивании ответа учитываются следующие критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3. Оценивание заданий в тестовой форме

При оценивании заданий в тестовой форме используются следующие критерии:

Оценка «5» ставится, если выполнено 90 – 100 % работы;

Оценка «4» ставится, если выполнено 78 – 89 % работы;

Оценка «3» ставится, если выполнено 60 – 77 % работы;

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 59 % работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект

оценочных средств

по предмету

УПВ.02 «Экономика»

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений, обучающихся специальности 42.02.01 «Реклама», освоивших программу учебного предмета УПВ.02 «Экономика».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 42.02.01 «Реклама», программы учебного предмета УПВ.02 «Экономика» по указанной специальности.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Промежуточная аттестация

	Формулировка
Знания	<ul style="list-style-type: none">- экономические термины и понятия в области общей экономической теории;- содержательный смысл определения экономики как фундаментальной экономической науки;- основные цели функционирования национальной экономики;- модели равновесного состояния рынка и всей экономической системы;- механизмы государственного регулирования рыночной экономики
Умения	<ul style="list-style-type: none">- анализировать проблемы экономического характера и находить пути их решения;- производить построение графиков производственных возможностей;- определять основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета;

	<ul style="list-style-type: none"> - производить построение кривых спроса и предложения и анализ воздействия неценовых факторов на изменение спроса и предложения; - определять основные макроэкономические показатели; - определять индекс цен потребительских товаров, уровня инфляции, реального дохода
--	---

2.2 Условия получения положительной оценки на промежуточной аттестации.

2.2.1 2 семестр: выполнение всех практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, с оценкой не ниже «3», сдача экзамена с оценкой не ниже «3».

2.3 Критерии оценки

2.3.1 2 семестр:

«Отлично» - обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Получены ответы на три вопроса. Ответы полные и правильные на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

«Хорошо» - обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Получены ответы минимум на два вопроса. Ответы полные и правильные на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

«Удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Получен ответ минимум на один вопрос. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал

изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Материалы итогового зачета представлены в Приложении А.

3. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В ходе текущей аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, освоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 2 – Текущая аттестация

	Формулировка	Формы и методы контроля и оценки
Знания	<ul style="list-style-type: none">- экономические термины и понятия в области общей экономической теории;- содержательный смысл определения экономики как фундаментальной экономической науки;- основные цели функционирования национальной экономики;- модели равновесного состояния рынка и всей экономической системы;- механизмы государственного регулирования рыночной экономики	<p>Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время экзамена.</p> <p>Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время экзамена.</p> <p>Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время экзамена.</p> <p>Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время экзамена.</p> <p>Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время экзамена.</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none">- анализировать проблемы экономического характера и находить пути их решения;- производить построение графиков производственных возможностей;	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета; - производить построение кривых спроса и предложения и анализ воздействия неценовых факторов на изменение спроса и предложения; - определять основные макроэкономические показатели; - определять индекс цен потребительских товаров, уровня инфляции, реального дохода 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p>
--	---	---

Материалы для проверки знаний, умений и сформированности ОК, ПК и критерии оценки представлены в Методических указаниях по выполнению комплекса практических работ.

Вопросы и задачи к экзамену по учебной дисциплине

«Экономика»

1. Экономические термины и понятия в области общей экономической теории.
2. Содержательный смысл определения экономики как фундаментальной экономической науки.
3. Основные цели функционирования национальной экономики.
4. Проблемы экономического характера и пути их решения.
5. Модели равновесного состояния рынка и всей экономической системы.
6. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики.
7. Потребность как экономическая категория. Закон возрастания потребностей.
8. Экономические ресурсы, их классификация. Ограниченность ресурсов.
9. Типы экономических систем, их характеристика.
10. Собственность. Типы и виды собственности.
11. Рынок: виды и функции. Рыночная инфраструктура.
12. Понятие о товаре. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.
13. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.
14. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
15. Закон предложения. Рыночное равновесие. Устойчивость равновесия.
16. Эластичность спроса. Ценовая эластичность.
17. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.
18. Эластичность предложения.
19. Конкуренция как закон товарно-рыночного хозяйства. Основные типы рынка.
20. Монополия. Антимонопольная политика.
21. Особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов.
22. Международная система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.
23. Деньги: сущность и функции. Роль денег в экономике.
24. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ.
25. Виды банковских операций. Понятие кредитной системы.
26. Функции налогов. Принципы налогообложения.
27. Ценные бумаги и их виды. Рынок ценных бумаг.

28. Инфляция. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Государственная система антиинфляционных мер
29. Сущность и виды безработицы. Методы сокращения безработицы.
30. Внешняя торговля и национальная экономика. Валютный рынок.

Задача №1

На одном однородном поле фермер может производить 400 т картофеля и 150 т пшеницы, а на другом однородном поле альтернативная стоимость выращивания 1 т пшеницы равна 2 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 500 т. Какова альтернативная стоимость производства 1 т пшеницы на первом поле? Построить кривую альтернативных возможностей для каждого поля. Построить кривую общих производственных возможностей фермера.

Задача №2

Найти коэффициент прямой эластичности спроса по цене и сделать вывод о характере спроса и изменении общих расходов, если известно, что при цене 100 руб. объем спроса составит 30 тыс. единиц в месяц, а при цене 150 руб. – 20 тыс. единиц.

Задача №3

Найти коэффициент перекрестной эластичности спроса на автомобили по цене бензина, если $P_A = 250$ тыс. руб. за штуку. $P_B = 125$ тыс. руб. за 10 тонн (предположим, что одному автомобилю на весь срок службы требуется в среднем 10 тонн бензина). Сделать вывод о типе связи между товарами.

Задача № 4

Функция спроса задана уравнением $Q_d = 2100 - 3P$.

При какой цене эластичность спроса по цене составит $-0,75$? При какой цене эластичность по абсолютной величине будет максимальной, если интервал цен составит от 200 до 400?

Задача № 5

Функция спроса на некоторый товар равна $Q_d = 100 - P$, а функция предложения составляет $Q_s = 2P - 50$, где P – цена в рублях за штуку, а величина спроса Q_d и предложения Q_s - в тысячах штук.

Найти равновесную цену, равновесное количество и выручку.

Правительство решило снизить цену до 45 руб., стремясь стимулировать потребление. К чему это приведет? Определить величины спроса и предложения. Имеется ли избыток предложения (перепроизводство, затоваривание) или избыточный спрос (дефицит)? Найти объем продаж и выручку.

Задача № 6

Спрос и предложение некоторого товара описывается уравнениями: $Q_D = 600 - 25P$, $Q_S = 100 + 100P$. Найти параметры равновесия на рынке данного товара. Государство установило налог с продажи на единицу данного товара в размере 1,5 денежной единицы. Найти, сколько при этом потеряют покупатели, сколько продавцы данного товара.

Задача №7

Дедушка, отец и сын организовали семейный бизнес по изготовлению столов и стульев. За год отец может изготовить 50 столов или 100 стульев, дедушка - 40 столов или 100 стульев, сын 100 столов или 150 стульев. Постройте кривую производственных возможностей семьи.

Задача №7

Определить точечную эластичность спроса, если при снижении цены на 10 % выручка увеличилась на 8 %.

Задача №8

Подешевел сахар. В результате цена лимонада изменилась на 10%, а годовая выручка от его продажи выросла с 200 млн. руб. до 216 млн. руб.

На сколько процентов изменился объем продаж лимонада?

Задача №9

Повысили стипендии. В результате объем продаж конфет изменился на 22%, а выручка производителей конфет увеличилась с 420 тыс. руб. до 540 тыс. руб.

На сколько процентов изменилась цена на конфеты?

Задача № 10

Подорожало молоко. В результате цена сливочного масла изменилась на 12%, а выручка производителей сливочного масла снизилась с 280 тыс. руб. до 196 тыс. руб.

На сколько процентов изменился объем продаж сливочного масла?

Задача № 11

Обратная функция спроса на товар имеет вид: $P = -4Q_D + 50$, а обратная функция предложения этого товара – вид: $P = -2Q_S + 20$. Найти выручку производителей товара в условиях рыночного равновесия.

Задача № 12

Функция спроса на хлеб имела вид: $Q_D = -5P + 160$, а функция предложения хлеба – вид: $Q_S = 4P - 20$ (Q_D – величина спроса в тыс. кг; Q_S – величина предложения в тыс. кг; P – цена в руб. за один кг). Рынок находился в состоянии равновесия. Неожиданно местные власти, озаботившись бедственным положением населения, распорядились с 1 апреля продавать хлеб по цене на 2 руб. меньшей, чем накануне. Определить размер возникшего на рынке дефицита товара.

Задача № 13

При цене 36 руб./шт. величина спроса на батоны в магазине составляет 360 шт. в день. При увеличении цены до 40 руб. дуговая эластичность спроса равна 2. На сколько изменится величина спроса на батоны?

Задача № 14

На предприятии увеличили продолжительность рабочего дня. В результате равновесная заработная плата и равновесное количество труда изменились на 20%. На сколько процентов изменился общий заработок работников?

Задача № 15

Уровень безработицы в 2001 г. был равен 20 %. В 2002 году численность занятых выросла на 5%, а уровень безработицы оказался равным 16%. На сколько процентов и в какую сторону изменилась в 2002 году по сравнению с 2001 годом численность безработных?

Задача № 16

Предприятие достигло рентабельности по издержкам, равной 10%. Выручка составила при этом 110 тыс. ден. ед., а постоянные издержки равнялись 30 тыс. ден. ед. Найти переменные издержки предприятия.

Задача № 17

Доля личного потребления в валовом национальном продукте составляет 58%, а в чистом национальном продукте – 64%. Найти долю амортизации в ВВП.

Задача № 18

В городе А цены выросли в среднем на 20%. Объем продаж увеличился с 50 млрд. до 54 млрд. единиц. Скорость обращения денег не изменилась. Как и на сколько процентов изменилось предложение денег?

Задача № 19

Цены в городе Р выросли в среднем в 1,5 раза. Предложение денег возросло с 50 до 55 млн. ден. ед. Улучшение работы банков позволило увеличить скорость обращения денег на 25%. Как и на сколько процентов изменился объем продаж?

Задача №20

При повышении цены на молоко с 30 до 35 руб. за 1 литр в магазине объём спроса на него сократился с 100 до 98 л. Определите тип эластичности спроса на молоко, изменение общей выручки продавца.

Задача № 21

Экономика страны представлена двумя сферами – промышленностью и сферой услуг. В промышленности производительность труда повысилась в 4 раза, а в сфере услуг в 1,8 раза. Показать изменение экономического потенциала страны при помощи кривой производственных возможностей.

Задача № 22

Как скажется увеличение цены на хлопок на ситуацию на рынке постельного белья и полотенец? Обосновать ответ с помощью графиков.

Задача № 23

Какую сумму денег нужно положить сегодня на счет в банке, чтобы получить через 4 года 160000 руб. при процентной ставке 10% годовых.

Задача № 24

При каком годовом уровне инфляции не стоит вкладывать свои сбережения в банк, если известно, что, вложив в банк 1000 руб., через год можно получить 1090 руб.?

Задача № 25

Предприниматель организовал малое предприятие, использовав для этого личные сбережения в сумме 150000 руб. Кроме того, для осуществления деятельности был привлечен кредит в размере 500000 руб., из которого 300000 руб. было использовано на покупку оборудования. Определить величину бухгалтерских и экономических издержек, если годовой процент по вкладам граждан – 11%, а за кредит – 19%.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по предмету
УПВ.03 «Право»**

образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Право».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения".

программы учебного предмета «Право» по указанным специальностям.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов;
- зачёт по отдельным темам (разделам) программы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, практические занятия, написание и представление доклада.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Код	Результат			
У1	Умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации	- Определение и аргументированное представление собственного отношения к дискуссионным проблемам права, формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю	С Д П	Э
У2	Владение навыками самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях	-Нахождение правовой информации в нормативно-правовых актах и иных источниках сопоставление фактов и событий, формирование личной позиции по современным социальным процессам и явлениям.	С Д П	Э
З1	Владение понятием государства, его механизма и форм	- Формулирование понятий: государство, органы государственной власти, функции государства, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, правовое государство	С Д	Э

32	Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях	- Формулирование основных понятий: право, норма права, источники права, законность, правопорядок, правомерное поведение, правоотношение, юридический факт, субъекты правоотношений, правоспособность, дееспособность.	С Д	Э
33	Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности	- Понимание окружающей социально-правовой действительности; анализ деятельности индивидов и их групп, направленной на формирование правовой позиции, анализ юридически значимого поведения правомерного и противоправного, знание видов правонарушений и видов юридической ответственности	С Д	Э
34	Владение знаниями о Конституции Российской Федерации как основном законе государства и знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации	- Знание основ конституционного строя РФ, понятие федеративного устройства, функций органов государственной власти, прав, свобод и обязанностей гражданина	Т	Э
35	Владение знаниями о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов	- Изложение понятия юридической деятельности, её интеллектуально-познавательной и практико-преобразующей сущности, способов реализации раскрытие особенностей судебной, прокурорской, нотариальной, адвокатской практики, функций	Т	Э

	правовыми способами	полиции.		
36	Владение знаниями об основах административного, гражданского, трудового, уголовного, финансового права	- Понимание различий частного-правового и публично-правового регулирования сфер общества, урегулированных основными отраслями права формулирование основных понятий,	С	Э

С-собеседование, Д-доклад, Т-терминологический диктант, П-практическое занятие, Э-экзамен

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. КОС для текущего контроля по разделу 1 "Основы теории государства и права"

Производится оценка знаний и умений аттестуемых:

У1 умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации

У2 навыки самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

З1 понятие государства, его механизм и формы

З2 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях

З3 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности

4.1.1. Условия аттестации

Аттестация всей группы проводится в виде выполнения доклада, собеседования и практических занятий

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Собеседование - средство контроля, организованной как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы изучаемой дисциплины и рассчитанное на выявление объема знаний по данному разделу.

Практическое занятие - средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

4.1.2. Структура оценочного средства

Инструкция по выполнению работы. Подготовка и представление доклада. Собеседование по заданным темам. Выполнение практического задания.

Примерный перечень тем для доклада:

1. Право в системе социальных норм

2. Понятие и классификация юридических наук
3. Философия права, как мировоззренческая основа юридической науки
4. Методология теории государства и права
5. Предпосылки и основные теории происхождения государства
6. Правовое и социальное государство: связь и противоречия
7. Конституции в России
8. «Народ – единственный источник власти»: смысл и значение конституционной нормы
9. Президентская и парламентская республика: «за» и «против»
10. Независимость судебной власти: миф или реальность?
11. Влияние социальных изменений на состояние и уровень преступности
12. Нужна ли смертная казнь в России
13. Содержание и совершенствование правовой культуры
14. Современные тенденции изменения законодательства (любая отрасль)
15. Какие права, обязанности и ответственность вы включили бы в декларацию своего учебного заведения?

Примерный перечень вопросов для проведения собеседования:

1. Каково значение юридической науки в обществе?
2. Какие формы государства существуют?
3. Что необходимо для построения правового государства?
4. Какова роль права в жизни государства и общества?
5. Понятие и участники правоотношений.
6. Общая характеристика основных отраслей права.
7. Значение презумпции невиновности.
8. Что такое умышленная и неосторожная вина?
9. Понятие юридической ответственности.
10. Правовая норма и ее структура.

Практические задания:

1. Определение форм государства

2. Определение видов нормативно-правовых актов

3. Определение вида и состава правонарушения.

4.1.3. Критерии оценки

Доклад.

(отлично) - студент продемонстрировал последовательное, логичное изложение фактов, явлений, событий, обоснование происходящих процессов и их взаимосвязь, оригинальность и собственная позиция по изложенной теме, аргументированные прогнозы.

(хорошо) – студент продемонстрировал достаточно четкое изложение фактов и явлений, их взаимосвязи, нечеткое изложение собственной позиции, затруднения в оценке явлений современности и прогнозов.

(удовлетворительно) – студент поверхностно излагает факты и события, собственная позиция неясна или не достаточно аргументирована.

(неудовлетворительно) - задание не выполнено, либо работа не соответствует заданной теме, материал изложен поверхностно, не проанализирован.

Собеседование.

(отлично) - студент правильно определяет и истолковывает понятия, формулирует ответ на основе изученного материала, подтверждает ответ примерами, фактами, аргументирует материал, используя принятую терминологию.

(хорошо) - студент определяет и истолковывает основные понятия, допуская неточности, может привести примеры, не всегда аргументирует материал, но использует принятую терминологию.

(удовлетворительно) - знания не оформлены в систему, дает выборочные понятия, сложности с аргументацией, наблюдается смешение терминов.

(неудовлетворительно) - студент не может сформулировать понятия.

Практические задания:

№1. Определение форм государства.

№2 Определение видов нормативно-правовых актов.

№3 Определение состава правонарушения.

Критерии оценки:

№1. Отлично – 30-27 правильных ответов.

Хорошо – 26-23 правильных ответа.

Удовлетворительно – 22-19 правильных ответа.

Неудовлетворительно – менее 19 правильных ответов.

№2 . Отлично – 15-14 правильных ответов.

Хорошо – 13-11 правильных ответов.

Удовлетворительно – 10-8 правильных ответов.

Неудовлетворительно – менее 8 правильных ответов.

№3(зачет) - студент умеет применять полученные знания на практике, связывает понятия, делает выводы, умеет отыскать и применить правовые нормы.

(незачет) - студент не владеет теоретическими знаниями и соответственно не может выполнить задания, не умеет практически применять правовые нормы.

4.2. КОС для текущего контроля по разделу 2 «Основы конституционного права РФ».

Производится оценка знаний и умений аттестуемых:

34 владение знаниями о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации

35 владение знаниями о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами

4.2.1. Условия аттестации

Аттестация всей группы проводится в форме терминологического диктанта и выполнения практического задания.

4.2.2. Структура оценочного средства

Инструкция по выполнению работы.

Терминологический диктант - письменная работа под диктовку преподавателя без деления на варианты. Студентам необходимо дать определения 15 терминам по изученному разделу.

1. Конституция РФ
2. Республика
2. Федерация
4. Демократия
5. Правовое государство
6. Права человека
7. Свободы человека
8. Обязанности гражданина
9. Президент РФ
10. Федеральное Собрание РФ

11. Правительство РФ
12. Местное самоуправление
13. Правосудие
14. Адвокатура
15. Нотариат

Практическое задание: Составление искового заявления.

4.2.3. Критерии оценки

Терминологический диктант.

«отлично» - даны определения всех терминов, студент выявил существенные признаки понятия.

«хорошо» - даны определения 10 терминов или определены все 15 понятий, но без опоры на существенные признаки (определения носят описательный характер).

«удовлетворительно» - даны определения 8 терминов.

"неудовлетворительно" - даны определения 7 терминов и меньше.

Практическое задание.

(зачет) - студент умеет применять полученные знания на практике, связывает понятия, делает выводы, умеет отыскать и применить правовые нормы.

(незачет) - студент не владеет теоретическими знаниями и соответственно не может выполнить задания, не умеет практически применять правовые нормы.

4.3 КОС для текущего контроля по разделу 3 "Отрасли Российского права".

Производится оценка знаний и умений аттестуемых:

Знание основ административного, гражданского, трудового, уголовного, финансового права.

4.3.1 Условия аттестации

Аттестация проводится в виде собеседования.

4.3.2 Структура оценочного средства.

Примерный перечень вопросов для проведения собеседования:

1. Гражданское право и его субъекты
2. Имущественный статус юридических лиц
3. Правовой режим предпринимательской деятельности
4. Гражданский процесс и его принципы
5. Семейное право и его субъекты
6. Правовое регулирование образования
7. Правовой статус субъектов трудовых правоотношений

8. Трудовой договор
9. Административное право и его субъекты
10. Административные проступки и административная ответственность
11. Уголовное право. Уголовная ответственность
12. Состав преступления
13. Уголовный процесс, его основные стадии
14. Финансовое право и его субъекты
15. Общая характеристика частных и публичных отраслей права.

4.3.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

(отлично) - студент правильно определяет и истолковывает понятия, формулирует ответ на основе изученного материала, подтверждает ответ примерами, фактами, аргументирует материал, используя принятую терминологию.

(хорошо) - студент определяет и истолковывает основные понятия, допуская неточности, может привести примеры, не всегда аргументирует материал, но использует принятую терминологию.

(удовлетворительно) - знания не оформлены в систему, дает выборочные понятия, сложности с аргументацией, наблюдается смешение терминов.

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Назначение

КОС предназначено для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Право и оценки знаний и умений аттестуемых:

У1 умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации

У2 навыки самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

З1 понятие государства, его механизм и формы

З2 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях

З3 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности

З4 владение знаниями о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации

35 владение знаниями о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами

36 владение знаниями об основах административного, гражданского, трудового, уголовного, финансового права.

5.2. Условия аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по завершению освоения всех тем учебной дисциплины при положительных результатах текущего контроля. Условием допуска к экзамену является выполнение доклада, прохождение собеседований, выполнение четырех практических заданий и написание терминологического диктанта.

5.3 Структура оценочного средства

Экзаменационные билеты по дисциплине ПРАВО

№1

1. Юриспруденция, как важная общественная наука
2. Юридическая ответственность и ее виды
3. Гражданско-правовые договоры

№2

1. Понятие и признаки государства
2. Презумпция невиновности
3. Наследственное право

№3

1. Функции государства
2. Конституционное право, как отрасль
3. Гражданский процесс

№4

1. Формы правления
2. Основы конституционного строя РФ
3. Защита прав потребителей

№5

1. Формы государственного устройства
2. Институт президентства
3. Семейное право, как отрасль

№6

1. Политический режим
2. Законодательная власть в РФ
3. Правовой институт брака. Брачный договор.

№7

1. Право, в системе социальных норм
2. Исполнительная власть в РФ
3. Правоотношения детей и родителей

№8

1. Признаки права
2. Правоохранительные органы в РФ
3. Правовое регулирование образования

№9

1. Функции права и его роль в жизни общества
2. Судебная система РФ. Принципы судопроизводства.
3. Трудовое право, как отрасль

№10

1. Правосознание и правовая культура
2. Подведомственность судебных споров
3. Трудовой договор: понятие, порядок заключения и расторжения

№11

1. Источники права, их виды
2. Гражданство, порядок принятия и прекращения
3. Трудовая деятельность несовершеннолетних

№12

1. Нормативно-правовой акт
2. Виды прав человека
3. Условия трудового договора

№13

1. Действие нормативно-правовых актов
2. Основные обязанности граждан РФ
3. Административное право, как отрасль

№14

1. Норма права: понятие, структура
2. Избирательное право
3. Административные проступки и административная ответственность

№15

1. Система права и ее элементы
2. Право на благоприятную окружающую среду

3. Административный процесс

№16

1. Понятие правоотношения, его структура
2. Обязанность защиты Отечества. Альтернативная служба
3. Уголовное право, как отрасль

№17

1. Юридические факты, их виды
2. Гражданское право, как отрасль
3. Преступление и уголовная ответственность

№18

1. Субъекты правоотношений
2. Личные неимущественные права граждан
3. Особенности уголовного ответственности несовершеннолетних

№19

1. Правоспособность. Дееспособность
2. Право собственности
3. Международное право, как отрасль

№20

1. Правомерное поведение. Понятие правонарушения
2. Физические лица, как субъекты гражданского права
3. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность

№21

1. Виды правонарушений
2. Юридические лица, как субъекты права
3. Уголовный процесс

№22

1. Состав правонарушения
2. Субъекты предпринимательской деятельности
3. Финансовое право. Налоги и налогоплательщики

5.4. Критерии оценки

(отлично) - студент правильно отвечает на три вопроса, уверенно определяет и истолковывает понятия, формулирует ответ на основе изученного материала, подтверждает ответ примерами, фактами, аргументирует материал, используя принятую терминологию.

(хорошо) - студент правильно отвечает на два вопроса определяет и истолковывает основные понятия, на третьем вопросе допускает неточности, затрудняется с примерами, но использует принятую терминологию.

(удовлетворительно) - студент отвечает на два из трех вопросов, давая выборочные понятия, сложности с аргументацией, наблюдается смешение терминов.

(неудовлетворительно) - студент не может ответить на два их трех вопросов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект
оценочных средств
по предмету
ДУП.01. «Введение в специальность»
образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО) по специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Санкт-Петербург 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений, обучающихся специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», освоивших программу предмета «Введение в специальность».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», программы предмета «Введение в специальность» по указанной специальности.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Промежуточная аттестация

	Формулировка
Знания	31 Процесс построения гипотезы; 32 Современные средства проектирования в профессиональной деятельности; 33 Краткая характеристика этапов создания проекта; 34 Правила оформления текстовых документов; 35 Основные правила представления проекта; 36 Этапы подготовки мультимедийной презентации; 37 Требования к структуре и содержанию проекта.
Умения	У1 Выбор и формулировка темы исследуемого проекта; У2 Работа с научным текстом. У3 Применение современных средства проектирования в профессиональной деятельности. У4 Подготовка мультимедийной презентации. У5 Демонстрация результатов проектной деятельности; У6 Анализ применения результатов проектной деятельности.
Общие и профессиональные компетенции	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2.2 Условия получения положительной оценки на промежуточной аттестации.

2 семестр: Выполнение всех практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, а также выполнение и защита индивидуального проекта с оценкой не ниже «3».

2.3 Критерии оценки

2 семестр:

«отлично»: пояснительная записка индивидуального проекта выполнена в полном объеме и оформлена в соответствии с принятыми правилами. Презентация индивидуального проекта выполнена в полном объеме и дает полное представление о проведенной работе. В процессе защиты индивидуального проекта обучающийся излагает материал в определенной логической последовательности, верно и обоснованно отвечает на все поставленные вопросы.

«хорошо»: пояснительная записка индивидуального проекта выполнена в полном объеме, допущены незначительные ошибки в оформлении. Презентация индивидуального проекта выполнена в полном объеме и дает полное представление о проведенной работе, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности. В процессе защиты индивидуального проекта обучающийся излагает материал в определенной логической последовательности, верно и обоснованно отвечает на поставленные вопросы. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.

«удовлетворительно»: пояснительная записка индивидуального проекта выполнена в полном объеме, допущены ошибки в оформлении. Презентация индивидуального проекта выполнена в достаточном объеме и дает представление о проведенной работе. В процессе защиты индивидуального проекта обучающийся излагает материал в определенной последовательности, выдвигаемые положения недостаточно аргументированы. Ответы недостаточно логически выстроены, самостоятельны. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

«неудовлетворительно»: пояснительная записка индивидуального проекта выполнена не в полном объеме, допущены грубые ошибки в оформлении. Презентация индивидуального проекта выполнена с грубыми ошибками и не дает представление о проведенной работе. В процессе защиты индивидуального проекта обучающийся излагает материал сбивчиво, выдвигаемые положения не аргументированы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответы недостаточно логически выстроены, самостоятельны. При ответах обнаружено непонимание студентом основного содержания индивидуального проекта или допущен ряд существенных ошибок, затрудняется в ответах на вопросы.

3. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В ходе текущей аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, освоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 2 – Текущая аттестация

	Формулировка	Формы и методы контроля и оценки
Знания	31 Процесс построения гипотезы;	Защита практических работ

	<p>32 Современные средства проектирования в профессиональной деятельности;</p> <p>33 Краткая характеристика этапов создания проекта;</p> <p>34 Правила оформления текстовых документов;</p> <p>35 Основные правила представления проекта;</p> <p>36 Этапы подготовки мультимедийной презентации;</p> <p>37 Требования к структуре и содержанию проекта.</p>	<p>Защита практических работ</p>
Умения	<p>У1 Выбор и формулировка темы исследуемого проекта;</p> <p>У2 Работа с научным текстом.</p> <p>У3 Применение современных средства проектирования в профессиональной деятельности.</p> <p>У4 Подготовка мультимедийной презентации.</p> <p>У5 Демонстрация результатов проектной деятельности;</p> <p>У6 Анализ применения результатов проектной деятельности.</p>	<p>Выполнение практических работ</p>
Общие и профессиональные компетенции	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Экспертная оценка, наблюдения</p>

Материалы для проверки знаний, умений и сформированности ОК, ПК и критерии оценки представлены в Методических указаниях по выполнению практических работ.