

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета СПО, к.э.н.
Чернова Н.А. Чернова
«22» июня 2022 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего
профессионального образования




42.02.01 «Реклама»

Санкт-Петербург 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 «Реклама».

Лист согласования комплекта

Рассмотрен и одобрен на заседаниях цикловых комиссий:

Наименование цикловой комиссии	ФИО председателя	№ протокола	Дата	Подпись
Комиссия общетехнических дисциплин	Вещагина Т.Н.	12	07.06.2022 г.	
Комиссия вычислительной техники и программирования	Рохманько И.Л.	11	10.06.2022 г.	
Комиссия естественнонаучных дисциплин и физического воспитания	Горбунова О.А.	9	14.06.2022 г.	
Комиссия экономических дисциплин и рекламы	Лачугина М.М.	10	14.06.2022 г.	
Комиссия гуманитарных дисциплин	Филиппова С.Е.	8	07.06.2022 г.	

Утверждено на заседании методического совета факультета СПО

Протокол № 8 от 15.06.2022 г.

Председатель методического совета _____  С.М. Шелешнева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект
оценочных средств
по предмету**

ОУП.01 «Русский язык»

образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности
42.02.01 «Реклама»

Санкт-Петербург 2022

1. Общие положения

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Русский язык»

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 42.02.01 «Реклама» программы учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» по указанной специальности.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

У1. применение знаний о нормах русского литературного языка в речевой практике.	Исправление ошибок в употреблении норм русского литературного языка. Извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде.	Оценка защиты практической работы	экзамен
У2. навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при работе с готовыми текстами. Осуществление речевого самоконтроля на основе выполнения творческих работ. Выполнение аргументированной работы над своими ошибками.	Письменная творческая работа	экзамен
У3. умение применять знания об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	Использование в речи фонетических, лексических, синтаксических средств выразительности языка. Анализ текстов с точки зрения использования фонетических, лексических и синтаксических средств выразительности речи. Демонстрация расширенных речевых возможностей в творческих работах.	Оценка защиты практической работы	экзамен
У4. умение определять и использовать функциональные стили русского языка.	Владение навыками лингвистического анализа текста. Создание текстов в разных стилях.	Оценка защиты практической работы	экзамен
З1. знание форм русского национального языка и литературного языка как его высшей формы. Знание смысла понятия: культура речи.	Выявление в художественных текстах признаков просторечия, диалектов, жаргона, литературного языка. Осознание литературного языка как единственно возможной формы общения в современном обществе непосредственно в процессе речевой деятельности.	Письменная творческая работа	экзамен

<p>32. знание основных единиц языка, уровней языка; орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических норм русского литературного языка.</p>	<p>Использование знаний структуры русского языка и норм русского литературного языка в устной и письменной речи.</p>	<p>Оценка защиты практической работы</p>	<p>экзамен</p>
<p>33. знание основных изобразительно - выразительных средств языка.</p>	<p>Использование изобразительно-выразительных средств языка при выполнении письменных работ и практических заданий.</p>	<p>Письменная творческая работа</p>	<p>экзамен</p>

4. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений (текущий контроль и промежуточная аттестация).

Содержание учебного материала по программе УД	Текущий контроль							Промежуточная аттестация						
	Тип контрольного задания							Тип контрольного задания						
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3
Введение														
<i>Тема 1.1. Язык и общество. Языковая норма. Словари русского языка.</i>	ПР			П Р	П Р	ПР		Э				Э	Э	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.														
<i>Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.</i>	ПР	Тр			П Р			Э					Э	
<i>Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль.</i>	Пр, Т	Тр			П Р			Э	Э		Э		Э	
<i>Тема 1.3. Публицистический стиль. Художественный стиль речи.</i>	ПР, Т				П Р			Э			Э		Э	
<i>Тема 1.4. Текст. Его строение. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста.</i>	Т				П Р			Э			Э		Э	
Раздел 2. Лексика и фразеология.														
<i>Тема 2.1. Слово. Его лексическое и грамматическое значение. Многозначность слова и омонимия.</i>					П Р		ПР,Т		Э		Э		Э	Э
<i>Тема 2.2. Изобразительно-выразительные возможности лексики. Синонимы, антонимы, паронимы.</i>		Тр,Т	ПР		П Р	С	ПР,Т			Э	Э		Э	Э
<i>Тема 2.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Активный и пассивный словарный запас языка. Лексика с точки зрения ее употребления. Лексические нормы.</i>	ПР		ПР		П Р	С	ПР,Т		Э	Э	Э		Э	Э
<i>Тема 2.4. Фразеологизмы.</i>			ПР				ПР							
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.														
<i>Тема 3.1. Фонетические единицы. Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы. Изобразительно-выразительные возможности фонетики.</i>	ПР, Т	ПР,Т	ПР		П Р	АМ	ПР,Т		Э	Э	Э		Э	Э
<i>Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</i>	Пр,Т				Т	Т,Д			Э				Э	Э

<i>Употребление буквы ъ. Правописание ОЕ после шипящих и Ц.</i>														
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.														
<i>Тема 4.1. Понятие морфемы. Способы словообразования</i>	<i>ср</i>								Э					
<i>Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ\ПРИ</i>	<i>пр</i>			<i>Т</i>	<i>Т,Д</i>							Э	Э	
Раздел 5. Морфология и орфография.														
<i>Тема 5.1. Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Употребление форм имен существительных.</i>	<i>ПР, Т</i>	<i>ПР</i>		<i>Т</i>	<i>Т,ОМ</i>			Э	Э			Э	Э	
<i>Тема 5.2. Имя прилагательное.</i>	<i>пр</i>				<i>Т,Д</i>			Э						
<i>Тема 5.3. Имя числительное.</i>	<i>Пр,Т</i>			<i>Т</i>	<i>Т,Д</i>			Э				Э	Э	
<i>Тема 5.4. Местоимение.</i>	<i>пр</i>				<i>Т,Д</i>			Э						Э
<i>Тема 5.5. Глагол. Деепричастие.</i>	<i>пр</i>				<i>Т,Д</i>									Э
<i>Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола. Правописание –Н- и –НН- в причастиях.</i>	<i>Пр,Т</i>				<i>Т,Д</i>				Э					Э
<i>Тема 5.7. Предлог как часть речи.</i>	<i>пр</i>				<i>Т,Д</i>			Э						Э
<i>Тема 5.8. Союз как часть речи.</i>	<i>пр</i>				<i>Т,Д</i>			Э						Э
<i>Тема 5.9. Частица как часть речи.</i>	<i>пр</i>				<i>Т,Д</i>									
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.														
<i>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</i>	<i>ПР, Т</i>					<i>ПР</i>		Э						Э
<i>Тема 6.2. Простое предложение. Изобразительно-выразительные возможности синтаксиса.</i>	<i>ПР, Т</i>		<i>ПР</i>			<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	Э		Э				Э
<i>Тема 6.3. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.</i>	<i>Пр,Т</i>					<i>Т</i>		Э						Э

Пр – практическая работа;
Д-диктант;
Т- тест;
С- сочинение
ОМ – орфографический минимум;
АМ – акцентологический минимум;
пр – проверочная работа;
Э- экзамен;

5. Структура контрольного задания.

5.1.1 Тест для промежуточной аттестации по русскому языку во 2 семестре в форме экзамена.

1 вариант

1.Что является высшей формой русского национального языка?

- 1.литературный язык
- 2.просторечие
3. диалекты
- 4.жаргон

2. Орфоэпическая языковая норма – это

- 1.норма произношения звуков в словах, сочетаний звуков.
- 2.норма употребления форм слова и сочетаемости слов в предложении.
- 3.норма употребления слова в свойственном ему значении.
- 4.норма правописания.

3.Одним из условий эффективного общения является

- 1.желание общаться.
- 2.широкий кругозор.
- 3.знание иностранных языков.

4.Точность, как одно из основных требований к речи, обычно связывают с

1. образностью.
- 2.точностью словоупотребления.
3. понятность.
4. чистотой речи.

5. К какому функциональному стилю относится этот текст.

Пушкин соскочил с линейки. Подошел к парню и спросил:

- Слушай, малый, какую песню ты пел?
- Известно какую, сударь, нашу, русскую, - сказал парень, улыбаясь своим губастым ртом.
- Сочинил ее кто?
- Уж, верно, не я! – играя синими не робкими глазами, сказал парень. – Завсегда была!

1. научному стилю
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю

6.Общая характеристика предмета, явления , конкретизация отдельных черт , вывод, авторская оценка. Это части композиции типа речи

1. повествование.
2. описание.
3. рассуждение.
- 7.Основные единицы лексики – это
 - 1.фонема.
 2. морфема.
 3. слово, фразеологизм.
 4. словосочетание, предложение, текст.

8.Найдите паронимическую пару:

1. высокий – низкий;
2. маленький – небольшой;
3. эффектный – эффективный.

9. укажите предложение с олицетворением:

1. Пчела из кельи восковой летит за данью полевой.
2. Осторожно ветер из калитки вышел.
- 3.Наш класс пошел на экскурсию.
4. Все флаги будут в гости к нам.

10Укажите предложение с лексической ошибкой .

1. Мы видели обелиск в виде фигуры воина.
2. Морфема – это минимальная значимая часть слова, которая не членится на более мелкие единицы.
- 3.Счастлив путешественник, который попал в неизведанные края.
- 4.Вдруг она подошла к столику, на котором стоял телефон, и стала набирать номер.

11.Укажите предложение с плеоназмом.

1. Мы с сестрой отправились по магазинам, чтобы купить ей летние босоножки.
- 2.Главный недостаток вашей работы – недостаточная грамотность изложения материала.
- 3.Лев Саввич Турманов, дюжинный обыватель, имеющий капиталец, молодую жену и солидную плешь, как-то играл на именинах у приятеля в винт.

12. Какое средство фонетической выразительности здесь применено?

- 1.ассонанс.
 2. аллитерация.
- Я нарочно хожу нечесаным,
С головой, как керосиновая лампа на плечах,
Ваших душ безлиственную осень
Мне нравится в потомках освещать.
Мне нравится , когда каменья брани
В меня летят, как град рыгающей грозы,
Я только крепче жму тогда руками моих волос качнувшийся пузырь. (С.Есенин)

13. В какой строчке во всех словах стоит правильное ударение?

1. анАтом, баловАть, квАртал
2. творОг, обеспЕчение, труБОпровОд
3. электрОпровОд, ходАтайствовать, фенОмен\
4. чЕрпать, упрОчение, умЕрший

14. В какой строчке все слова написаны правильно?

1. будущий, шулер, претворять в жизнь
2. аплодисменты, женщина, изподтишка
3. чересчур, рассчитывать, территория
4. искусный, кожаный, большинство

15. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. ж..знь, ш..ло, овц..
2. размеж..вка, сгущ..нка, вооруж..н
3. смеш..н, холщ..вый. деш..вка
4. плащ..вка, трещ..тка, собач..нка

16. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется Б.

1. нож..врач..вещ..
2. плащ.., много задач.., воздух свеж..
3. назнач.., наотмаш.., навзнич..
4. настЕж.., обижает..ся, с крыш..

17. В каком предложении НЕ со словом (-ами) пишется слитно?

1. Письмо (не) распечатано и (не) прочитано.
2. Получился отнюдь (не) интересный рассказ.
3. В воздушном пространстве много (не) исследованных зон.
4. Ни одна звезда (не) озаряла трудный путь.

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Почему коньки, сдела(1)ые из любого материала, скользят только по ледя(2)ой поверхности и соверше(3)о не скользят по гладкому каме(4)_ому полу?

- 1 . 1,2 2. 2,4 3. 1,3,4 4. 3,4

19. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

1. пр..града, пр..надлежность, пр..вращать
2. супер..гра, с..митировать, пред..юльский
3. д..играть, п..душка, з..навески
4. не..говорчивый, бе..памятный, во..кливание

20. Какое из слов образовано путем сложения звуков?

1. МГУ
2. АТС
3. вуз
4. СПбГУ

21. Укажите слово, не имеющее категории рода.

1. сани
2. рагу
3. такси
4. леди

22. Укажите слово мужского рода.

1. тюль
2. бездарь
3. недотрога
4. выборы

23. В каком ряду во всех словах пишется окончание Ы(И)?

1. город..., госпитал..., конструктор..., инженер....
2. фронт..., торт..., купол..., колокол....
3. шофер..., лектор..., ректор..., порт....
4. мастер..., лес..., сыр..., паспорт...

24. Найдите ошибку в форме имени собственного:

1. Стихи Пабло Неруды
2. Игра с Капабланкой
3. Знакомы с Еленой Шевчук
4. Песни Окуджава

25. В какой строчке правильно употреблена форма Т.п числительного?

1. трехстами шестьюдесятью пятью
2. тремяста шестьюдесятью пятью
3. тремястами шестьюдесятью пятью
4. трехста шестьюдесятью пятью

26. Какие синтаксические средства выразительности речи здесь употреблены?

Установите соответствие.

1. Клянусь я первым днем творенья,
Клянусь его последним днем,
Клянусь позором преступленья
И вечной правды торжеством.
(М. Лермонтов)

2. Мелькают мимо будки, бабы,
мальчишки, лавки, фонари,
дворцы, сады, монастыри...
(А. Пушкин)

3. Для берегов отчизны дальней
Ты покидала край чужой.
В час незабвенный, в час печальный
Я долго плакал пред тобой...
(А. Пушкин)

4. Красноречивое молчанье.

1.оксюморон 2.инверсия 3. бессоюзие 4. анафора.

27. Установите соответствие.

1. некоторые вопросы
2. стремление преодолеть
3. наперекор стихии
1. вид связи в словосочетании – согласование
2. вид связи в словосочетании - управление
3. вид связи в словосочетании - примыкание

28. Какое из выделенных предложений является безличным?

1. Ну-ка, где твоя деревня? **Покажи на карте мне.** (А.Твардовский)
2. **Морозная тишина.** Звонкое, радостное утро. (М.Пришвин)
3. **В бригаду отбирают лучших.**
4. **Не бродить, не мять в кустах багряных Лебеды и не искать следа.** (С.Есенин)

29. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

В это время распустилась черемуха () и позеленели кусты дикой смородины.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2. Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
3. Сложносочиненное предложение , перед союзом И запятая нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

30. В каком варианте правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

На севере из-за гребня холмов(1) покрытых черною массой лесов(2) подымалось какое-то зарево(3) и(4) слабо мерцающая(5) освещало тревожным красноватым цветом эту часть горизонта.

1. 1,2,3 2. 1,2,3,4,5 3. 3,4,5 4. 1,2,4,5

2 вариант.

1. Речь неграмотных и малограмотных слоев городского населения – это

1. литературный язык.
2. просторечие.
3. диалекты.
4. жаргон.

2. Орфографическая норма – это

1. норма произношения звуков в словах, сочетаний звуков.
2. норма употребления форм слова и сочетаемости слов в предложении.
3. норма употребления слова в свойственном ему значении,
4. норма правописания.

3. Одним из условий эффективного общения является

1. знание языка.
2. высшее образование.
3. наличие высокого интеллекта.

4. Точность, как одно из основных требований к речи, обычно связывают с

1. выразительностью.
2. правильностью.
3. точностью словоупотребления.
4. богатством и разнообразием.

5. К какому функциональному стилю относится этот текст?

В результате химических реакций всегда образуются новые вещества. Исходные вещества, которые вступают в химическую реакцию, называются реагентами, а новые вещества, которые образуются в результате химической реакции, называются продуктами реакции.

1. научному стилю
2. художественному стилю
3. публицистическому стилю
4. официально-деловому стилю

6. Тезис, аргументы, доказательство, вывод. Это части композиции типа речи

1. повествование.
2. описание.
3. рассуждение.

7. Основные единицы синтаксиса - это

1. фонема.
2. морфема.
3. слово, фразеологизм.
4. словосочетание, предложение, текст.

8. Найдите паронимическую пару:

1. врач – хирург
2. Швеция – Швейцария
3. грубый – вежливый

9. Укажите предложение с метонимией.

1. Пчела из кельи восковой летит за данью полевой.
2. Осторожно ветер из калитки вышел.
3. Наш класс пошел на экскурсию.
4. Все флаги будут в гости к нам.

10. Укажите предложение с лексической ошибкой.

1. Защищать рапорт однако не пришлось.
2. Мне вдруг подумалось: а не он ли тот самый посетитель?
3. Пустыня Наска находится на высоте примерно 800 метров над уровнем моря.
4. Вы должны туда собственноручно сходить.

11. Укажите предложение с плеоназмом.

1. Студентам дорога каждая минута времени.
2. Писатель уделял большое внимание описанию незаурядного ума, которым наделен герой.
3. Он рассказал журналистам о достижениях, которых достигла его страна.

12. Какое средство фонетической выразительности здесь применено?

1. ассонанс
2. аллитерация

Брожу ли я вдоль улиц шумных,
Вхожу ли в многолюдный храм... (А.Пушкин)

13. В какой строчке во всех словах стоит правильное ударение?

1. коклЮш, веровАние, украИнец
2. премировАние, увЕдомить, предвосхитИть
3. исповЕдание, знамЕение, гЕнезис
4. упрОчение, завИдно, принУдить

14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. р...счертить, р...здать, р...зыгрыш, р...ссыпаться
2. пр...одолеть, пр...образить, пр...зидент. пр...вилегия
3. ра...порядок. бе...крылый, ра...носчик, бе...покойный
4. сверх...зискаинный, меж...здательский, мед...нститут, по...скать

15. В каком слове пишется буква Ю?

1. пен...щийся
2. бор...щийся
3. стро...щийся
4. вер...щий

16. В каком ряду во всех словах пишется О?

1. нож..нка, чесуч..й, знач..к
2. стаж..р, ухаж..р, сундуч..к
3. реч..нка, печ..нка, вожж..й
4. чащ..ба, ж..лтый, грач..нок

17. Укажите, в каком ряду все слова пишутся слитно.

1. (на) встречу с выпускниками, (в) последствии встретиться, заминка (в) течение речи
2. (на) встречу жизни, (в) следствие дождей, письма (в) роде дневника
3. (в) место предисловия, (в) виду неприятеля, (в) течение года
4. перевести (на) счет школы, посмотрел ему (в) след, (на) подобие шляпы

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В маленькой гости(1)ой медле(2)о закипал серебря(3)ый самовар, стоящий на
дерева(4)ом подносе.

1. 1,2,3,4, 2. 2,4 3. 2,3 4. 1,3

19.Какое из слов образовано путем сложения звуков?

- 1.ГУАП
- 2.МЧС
- 3.ФСБ,
- 4.МВД

20.Укажите слово, образованное суффиксальным способом.

1. заречье
2. вареный
3. приехать
4. синь

21 В каком слове больше звуков, чем букв?

1. школа
2. елка
3. стремя
4. объезд

22. Укажите слово, не имеющее категории рода.

1. бра
2. шимпанзе
3. тиски
4. метро

23.Найдите ошибку в форме имени собственного.

1. Оперетта Имре Кальмана
2. Опера Майборода «Арсенал»
3. Присутствовали на семинаре Черных
4. Оркестр под управлением Клавдия Птицы

24.Укажите верное утверждение.

1. Собирательные числительные употребляются для обозначения лиц мужского рода.
- 2.Собирательные числительные употребляются для обозначения лиц женского рода.
3. Собирательные числительные употребляются для обозначения названий взрослых животных.

25.Какие синтаксические средства выразительности речи здесь употреблены?

Установите соответствие.

1. Клянусь я первым днем творенья,
Клянусь его последним днем,
Клянусь позором преступленья
И вечной правды торжеством.

2.Мелькают мимо будки, бабы,
мальчишки, лавки, фонари,
дворцы, сады, монастыри...
(А.Пушкин)

(М.,Лермонтов)

- 3.Для берегов отчизны дальной
Ты покидала край чужой.
В час незабвенный, в час печальный
Я долго плакал пред тобой...

(А.Пушкин)

- 1.инверсия 2.бессоюзие 3. анафора 4.оксюморон

26. Установите соответствие.

- 1.взгляд исподлобья
2. интересовать читателя
3. главная авеню
- 1.вид связи в словосочетании – согласование
- 2.вид связи в словосочетании - управление
- 3.вид связи в словосочетании - примыкание

27.Какое из выделенных предложений является определено-личным?

- 1.Ну-ка, где твоя деревня? **Покажи на карте мне.** (А.Твардовский)
2. **Морозная тишина.** Звонкое, радостное утро. (М.Пришвин)
- 3.**В бригаду отбирают лучших.**
4. **Не бродить, не мять в кустах багряных
Лебеды и не искать следа.** (С.Есенин)

28. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

С востока надвигались темные дождевые тучи() и оттуда потягивало влагой.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2 Сложносочиненное предложение , перед союзом И запятая нужна.
- 3.Сложносочиненное предложение , перед союзом И запятая не нужна.
- 4.Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

29.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Выйдя (1)за разочарованно и уныло скрипящие (2) ворота (3) мы повернули вправо и побрели по пыльной улице (4) не спеша.

1. 3 2. 1,2 3. 1,3 4. 3,4

30. Укажите неверное утверждение

Основным принципом орфографии в русском языке является

1. морфологический
2. традиционный
- 3.интонационный
4. фонетический

3 вариант.

1. Речь отдельных групп людей, объединенных общностью интересов, занятий, социального положения и т.п. - это

1. литературный язык.
2. просторечие.
3. диалекты.
4. жаргон.

2. К какому функциональному стилю относится этот текст?

Прошу допустить меня к вступительным экзаменам в колледже. В 2020 году окончил 11 классов 525 СШ школы г. Санкт-Петербурга. К заявлению прилагаю следующие документы:

1. Аттестат о среднем образовании.
2. Копию свидетельства о рождении.
3. Справку о состоянии здоровья.
4. Характеристику.

1. научному стилю
2. художественному стилю
3. публицистическому стилю
4. официально-деловому стилю

3. Экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог.
Это части композиции типа речи

1. повествование.
2. описание.
3. рассуждение.

4. Основные единицы фонетики – это

1. фонема.
2. морфема.
3. слово, фразеологизм.
4. словосочетание, предложение, текст.

5. Укажите соответствие.

1. Военный блок – подъемный блок
 2. репчатый лук – цветущий луг
 3. три морковь – три рубля
 4. старинный замок – дверной замок
1. омографы 2. полные омонимы 3. омоформы 4. омофоны.

6. Найдите паронимическую пару.

1. сокрушенно – сокрушительно
2. солнечный – пасмурный
3. педагог – историк

7. Укажите предложение с синекдохой.

1. Пчела из кельи восковой летит за данью полевой.
2. Осторожно ветер из калитки вышел.
3. Наш класс пошел на экскурсию.
4. Все флаги будут в гости к нам.

8. Укажите предложение с лексической ошибкой .

1. Морфема – это минимальная значимая часть слова, которая не членится на более мелкие единицы.
2. Счастлив путешественник, который попал в неизведанные края.
3. Это слишком трудно и многолико отвечать за всю безопасность.
4. Вдруг она подошла к столику, на котором стоял телефон, и стала набирать номер.

9. Укажите предложение с тавтологией.

1. В своей автобиографии писатель вспоминал тяжелое детство.
2. Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно.
3. В газете было объявление о свободных вакансиях.

10. Какое средство фонетической выразительности здесь применено?

1. ассонанс.
2. аллитерация.

Засушила засуха засевки... (С. Есенин)

11. В какой строчке во всех словах стоит правильное ударение?

1. афЕра, вероисповЕдание, закупОрить
2. исповедАние, каталОг, костюмирОванный
3. крапивА, некролОг, нефтепровОд
4. фенОмен, обеспЕчение, оптОвый

12. Какое из слов образовано путем сложения звуков?

1. ТЮЗ
2. АТС
3. МГУ
4. ФСБ

13. Укажите слово, образованное бессуфиксным способом.

1. заречье
2. вареный
3. приехать
4. синь

14. Укажите слово, не имеющее категории рода.

1. утварь
2. тюль
3. будни

4. заправила

15. Укажите неверное утверждение.

1. Несклоняемые неодушевленные существительные иноязычного происхождения относятся, как правило, к среднему роду.

2. Несклоняемые одушевленные существительные иноязычного происхождения относятся, как правило, к мужскому роду.

3. Несклоняемые неодушевленные существительные иноязычного происхождения относятся, как правило, к мужскому роду.

16 В каком слове пишется Ъ?

1. с...узитьтему

2. примитивное об...яснение

3. неб... ющаяся пластинка

4. необ...яснимая тайна

17. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены гласные в корнях с чередованием?

1. зар...сли, изл...гать, р...скошный, к...саться

2. подб...рать, р...сток, отр...сль, проз...рливость

3. выр...сли, з...рница, прик...сновение, зар...внять

4. насл...ждение, прил...жание, прим...риться, зап...х

18. В каком слове пишется **я**:

1. увер...нный

2. расстро...нный

3. отча...нный

4. озабоч...нный

19. Укажите ответ, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **И**.

Н(1)кто н(2) о чем и н(3) подозревал, когда произошло н(4)что из ряда вон выходящее.

1. 2,3 2. 1,2 3. 3,4 4. 1,3

20. В какой строчке во всех словах пишется **-НН-** ?

1. гости..ая комната, моще..ая дорога, варе..ые овощи

2. моше..ик, зажаре..ый карась, румя..ый юноша

3. труже..ик., груже..ый кирпичом, ветре..ый день

4. образова..ый человек, произведе..ый на свет, купле..ый товар

21. В каком словосочетании **не** со словом пишется слитно?

1. (не) избалованный родителями ребенок

2. (не) замечая врага

3. издание (не) переработано

4. (не) далеко ходить

22. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1. (Пол)дома принадлежали все(таки) сестре.
2. Дом зимой (не)отапливался, за(то) летом сильно нагревался.
3. (Не)берись за(то), что тебе не под силу.
4. (С)начала поработаем, (за)тем отдохнем.

23. укажите прилагательное с неверно образованной формой превосходной степени.

1. прекраснейший город
2. самый лучший фильм
3. более глубокое место
4. самый хороший ученик

24. В каком ряду неправильно употреблена форма творительного падежа?

1. писателем Чеховым
2. полем Бородиным
3. ученым Дарвином
4. поселком Комаровом

25. Укажите верное написание слова и его объяснение.

Я силы черпал у России, что (бы) России их отдать.

1. *чтобы* - всегда пишется слитно
2. *что бы* - всегда пишется раздельно
3. *чтобы* — здесь это подчинительный союз, пишется слитно
4. *что бы* — здесь это местоимение с частицей *бы*, пишется раздельно

26. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Слушая лекцию профессора,

1. мне было непонятно, откуда взялись такие выводы.
2. нам было интересно узнать много нового.
3. может показаться, что это несложно.
4. я ловил себя на мысли, как же мы мало знаем.

27. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

На террасу выходили гости () и начинался интересный разговор.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2. Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.
3. Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Поспешно забежав на кухню(1) и (2) проглотив кусочек пирога (3) Сережка помчался дальше (4) сбивая с ног (5) встретившихся ему прохожих.

1. 1,2,3,4,5 2.3,4,5 3.2,3,4 4.3,4

29.Какое из выделенных предложений является неопределенно-личным?

- 1.Ну-ка, где твоя деревня? **Покажи на карте мне.** (А.Твардовский)
2. **Морозная тишина.** Звонкое, радостное утро. (М.Пришвин)
- 3.**В бригаду отбирают лучших.**
4. **Не бродить, не мять в кустах багряных Лебеды и не искать следа.** (С.Есенин)

30.Какие синтаксические средства выразительности речи здесь употреблены?

Установите соответствие.

- | | |
|---|--|
| 1. Клянусь я первым днем творенья,
Клянусь его последним днем,
Клянусь позором преступленья
И вечной правды торжеством.
(М,Лермонтов) | 2. Мелькают мимо будки, бабы,
мальчишки, лавки, фонари,
дворцы, сады, монастыри...
(А.Пушкин) |
| 3.Для берегов отчизны дальной
Ты покидала край чужой.
В час незабвенный, в час печальный
Я долго плакал пред тобой...
(А.Пушкин) | 4.Красноречивое молчанье. |
- 1.инверсия 2. анафора 3.оксюморон 4.бессоюзие

4 вариант

1. Речь коренного населения той или иной сельской местности – это

- 1.литературный язык.
- 2.просторечие.
3. диалекты.
- 4.жаргон.

2. К какому функциональному стилю относится этот текст?

Уважаемый президент! Уважаемые депутаты!

Буду говорить только о состоянии культуры в нашей стране и ,главным образом, о гуманитарной, человеческой ее части. Я внимательно изучал предвыборные платформы депутатов... Меня поразило, что в подавляющем большинстве из них не было даже слова «культура»...(Д.С.Лихачев)

1. научному стилю
2. художественному стилю
3. публицистическому стилю
4. разговорному стилю

3. Каким средством лексической выразительности является употребление слова «платформа» в этом тексте?

1. синекдоха

2. метафора
3. олицетворение
4. гиперболы

4. Основные единицы морфемики – это

1. фонема.
2. корень, приставка, суффикс, окончание.
3. слово, фразеологизм.
4. словосочетание, предложение, текст.

5. В каком слове больше букв, чем звуков?

1. въезд
2. большого
3. голова
4. овраг

6. Какие числительные при склонении имеют только две формы?

1. триста, четыреста
2. пятьдесят, шестьдесят
3. сто, девяносто
4. десять, двадцать

7. Найдите паронимическую пару.

1. разговор – беседа
2. толстый – тонкий
3. экскаватор – эскалатор

8. Общая характеристика предмета, явления; конкретизация отдельных черт; вывод, авторская оценка. Это части композиции типа речи

1. повествование.
2. описание.
3. рассуждение.

9. В какой строчке все слова написаны правильно?

1. как будто, интеллект, виолончель
2. драма, лучший, чувствовать
3. искусство, все равно, мировоззрение
4. серебряный, расчет, преддверие

10. В какой строчке все слова пишутся раздельно?

1. (в) течение всего года, (в) продолжение месяца, (в) заключение речи
2. (в) связи с болезнью, (в)виду болезни, (в)следствие засухи
3. иметь (в) виду, положить (на)счет в банке, узнать (на)счет стипендии
4. я (то)же это читал; поступить (так)же, как; дорого, (за)то качественно

11. В какой строчке во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. р..сток, р..внина, заг..релый
2. ум..рать, бл..стать, расст..лать
- 3.выск..чка, обм..кнуть, ур..вень
4. предл..жение, пл..вчиха, ур..внение

12. В какой строчке пишется Н в причастии?

1. Белели маза..ые хаты украинского села.
2. С горы спускались груже..ые доверху грузовики.
3. От броше..ого камня в воде расходились многочисленные круги.
4. Городок отличался асфальтирова..ыми дорогами..

13. В какой строчке НЕ (НИ) со всеми словами пишется раздельно?

1. (Ни)какого письма я (ни)(от) кого (не) получал.
2. (Не)когда все было по-иному, (не) так.
3. К калитке вела тропинка, (не)расчищенная (ни)кем.
4. (Не) (у) кого было спросить, когда состоится (не)запланированный артистом концерт.

14. Укажите предложение с метафорой.

1. Пчела из кельи восковой летит за данью полевой.
2. Осторожно ветер из калитки вышел.
- 3.Наш класс пошел на экскурсию.
4. Все флаги будут в гости к нам.

15. Укажите предложение с лексической ошибкой (смешение паронимов).

1. В то самое время раздался выстрел, который насторожил нас.
2. Бабушка ехала в метро на экскаваторе.
3. С открытой головой, в черном костюме, без пальто, он казался складнее.
4. Дом у Песочкого был громадный, с колоннами, со львами, на которых облупилась штукатурка, и с лакеем у подъезда.

16.Укажите предложение с тавтологией.

- 1.Характерные черты Базарова – любовь к труду и трудолюбие.
- 2.Более красивейшего города, чем Петербург, пожалуй, нет на земле.
3. В июне месяце у студентов начинается сессия.

17. Какое средство фонетической выразительности здесь применено?

- 1.ассонанс.
2. аллитерация.

Пушки с пристани палят-
Кораблю пристать велят. (А.Пушкин)

18.В какой строчке во всех словах стоит правильное ударение?

- 1.освЕдомить, подрОстковый, свЕкла
2. щавЕль, экспЕрт, катАлог

3. чЕрпать, сирОты, укрАинец
4. укУпорить, ходАтайствовать, бАловать

19. Какое из слов образовано путем сложения звуков?

1. вуз
2. МЧС
3. СПбГУ
4. МВД

20. Какое слово НЕ является архаизмом?

- 1 ланиты
- 2 десница
- 3 кивер
- 4 очи

21. Укажите слово, образованное приставочно - суффиксальным способом.

1. побережье
2. поезд
3. сирень
4. палец

22. Укажите слово, не имеющее категории рода.

1. тихоня
2. сутки
3. мозоль
4. домишко

23. Укажите соответствие.

- | | |
|---|--|
| 1. Веснушкам нету сноса ,
Не исчезают с носа
(А. Шибяев) | 2. Суслик выскочил из норки
И спросил у рыжей норки... |
| 3. Мишка с армией осиной
Дрался вырванной осиной
(Я. Козловский) | 4. Все перемелется – будет мукОй ,
нет, лучше мУкой...
(А. Ахматова) |

1. омонимы 2. омографы 3. омофоны 4. омоформы

24. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены неправильно.

1. Утомленный долгой речью, я закрыл глаза.
2. Встречный ветер начал крепчать, и **грести становилось труднее.**
3. Видел ли кто-нибудь, как умирает лед на лугу в лучах солнца?
4. Ничто не шевелилось, ни одна травинка внизу, ни один лист на верхней ветви дерева.

25. Выделенное предложение из задания 22 является

1. определенно-личным.
2. безличным.

3. назывным.
4. неопределенно-личным.

26. Тип связи в словосочетании *утомленный речью* из 1 предложения задания 22

1. управление
2. согласование
3. примыкание

27. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Но дальше (1) он (2) к своему великому удивлению (3) не мог говорить (4) потому что слезы ему выступили на глаза (5) и нижняя челюсть быстро запрыгала.

1. 1,2,5 2. 3,4,5 3. 1,4,5 4. 2,3,4

28. В каком предложении на месте пропуска ставится тире?

1. Да эта крыса () мне кума.
2. Чтение () вот лучшее учение.
3. Россия () необъятна и загадочна.
4. Бедность () не порок.

29. Укажите неверное утверждение.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении ставится, если

1. вторая часть предложения поясняет то, о чем говорится в первой части.
2. вторая часть предложения дополняет то, о чем говорится в первой части.
3. вторая часть предложения раскрывает причину того, о чем говорится в первой части.
4. вторая часть предложения резко противопоставлена первой части.

30. Какие синтаксические средства выразительности речи здесь употреблены?

Установите соответствие.

1 Жди меня, и я вернусь,
только очень жди.

(К.Симонов)

2. И волны теснятся, и мчатся назад
и снова приходят, и о берег бьют

3. Повисли перлы дождевые,
вот дождик брызнул, пыль летит.

(Ф.Тютчев)

4. живой труп

1. инверсия 2. эпитифора 3. оксюморон 4. Многосоюзие

Ключи к тестам

№ вопроса	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	1	2	4	3
2	1	4	3	3
3	1	1	3	2
4	2	3	2431	2
5	3	1	1	2
6	2	3	4	3
7	3	4	3	3
8	3	2	3	2
9	2	3	2	4
10	1	4	2	1
11	1	1	4	2
12	2	1	1	1
13	4	4	4	4
14	3	4	3	1
15	2	2	3	2
16	3	1	3	1
17	3	2	3	2
18	3	2	3	1
19	4	1	2	1
20	3	2	4	3
21	1	2	4	1
22	1	3	4	2
23	3	2	2	3142
24	4	2	2	4
25	3	3214	3	2
26	4321	321	4	1

27	132	1	2	4
28	4	2	4	2
29	2	1	3	4
30	4	3	2413	2413

5.1.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка __15__ мин.;
 выполнение __1__ час __30__ мин.;
 оформление и сдача __15__ мин.;
 всего __2__ часа __00__ мин.

5.1.3. Критерии оценки

Отметка «5» ставится, если студент правильно ответил на 25-30 вопросов теста и выполнил все зачетные работы за два семестра с преобладанием оценки «5».

Отметка «4» ставится, если студент правильно ответил на 20-24 вопроса теста и выполнил 4/5 зачетных работ за два семестра с оценкой не менее «4».

Отметка «3» ставится, если студент правильно ответил на 16-20 вопросов теста и выполнил 2/3 зачетных работ за два семестра на положительную оценку.

Отметка «2» ставится, если студент ответил правильно менее чем на половину вопросов теста и сдал менее половины зачетных работ за два семестра на положительную оценку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект
оценочных средств
по предмету**

ОУП.02 «Литература»

образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности
42.02.01 «Реклама»

Санкт-Петербург 2022

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП 02. «Литература» .

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 42.02.01 Реклама, программы учебного предмета «Литература» по указанной специальности.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Код	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1	Умение выявлять основную мысль произведения, анализировать художественный текст и делать выводы.	- наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос; –наличие примеров-аргументов; -смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения позиции автора и своей точки зрения.	КР С Сем	Э
У2	Умение пользоваться учебной и справочной литературой	- самостоятельное углубленное изучение творчества русских писателей (по выбору)	През С	
У3	Умение выразительно читать прозаические и лирические произведения	- публичное выступление	Чт УО	
З1	Знание основных литературных понятий и терминологии	- определение и истолкование основных литературных понятий; - Формулирование правильного ответа на основе изученного материала с использованием терминологии.	Пр Сем С	Э

32	Знание и понимание литературного процесса в историческом контексте	- формулирование правильного ответа с соблюдением фактологической точности литературного и исторического материала	Кр Сем През С УО	Э
33	Знание содержания и проблематики программных произведений русской литературы 19-20 веков.	- аргументированные ответы , подтверждающие владение изученным материалом.	Кр Сем С УО	Э

Вид контрольного задания:

УО – устный опрос

КР – контрольная работа

С – сочинение

Сем – семинар

През – презентация

Чт – чтение

4. Структура контрольного задания.

4.1.1 Тест для промежуточной аттестации по литературе во 2 семестре в форме экзамена.

1 вариант

1. Дайте определение понятию СЮЖЕТ.
2. Назовите «проклятые» русские вопросы, возникшие после отмены крепостного права, и их авторов.
3. Назовите идею драмы А.Н.Островского «Гроза».
4. Почему Базаров в романе «Отцы и дети» везде одинок?
5. В чем суть «наполеоновской» теории Раскольникова?
6. В чем, по-вашему, заключается новаторство Чехова-драматурга?
7. Почему героиня рассказа А.И.Куприна «Гранатовый браслет» Вера Николаевна Шеина увидела в лице мертвого Желткова черты Пушкина и Наполеона?
8. Для чего герой романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд приходит на землю?
9. Продолжите фразу: Серебряный век – это.....
10. Что вы знаете о символизме?

- 1.год основания.
- 2.основоположник.
- 3.представители.
- 4.отношение к слову.
- 5.высший вид искусства.
- 6.отображаемый мир.
- 7.отношение к действительности.

2 вариант

1. Дайте определение понятию ФАБУЛА.
2. Назовите основное историческое событие второй половины 19 века , повлиявшее на русскую литературу ,и его дату.
3. Кого из героев драмы А.Н.Островского «Гроза» мы относим к «хозяевам» города Калинова.
4. Как И.С.Тургенев изображает дворян в романе «Отцы и дети» и почему?
5. Назовите идею романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
6. Какова расстановка действующих лиц в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад»?
7. Кто является носителем идеи утешительства в драме А.М.Горького «На дне»?
8. Какие три мира изображены в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»?
9. Назовите модернистские направления в русской литературе Серебряного века.
10. Что вы знаете об акмеизме?

- 1.год основания.
- 2.основоположник.
- 3.представители.
- 4.отношение к слову.
- 5.высший вид искусства.
- 6.отображаемый мир.
- 7.отношение к действительности.

3 вариант

1. Дайте определение понятию РЕЗОНЕР.
2. На какие две группы разделилось русское общество после отмены крепостного права в 1861 году?
3. Кто из молодого поколения драмы А.Н.Островского «Гроза» НЕ выражает протеста против существующего уклада жизни?
4. Назовите основной конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

5. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» является носителем главной идеи?
6. Назовите идею рассказа А.П.Чехова «Ионыч».
7. Что противопоставляет И.А.Бунин в рассказе «Господин из Сан-Франциско» преходящим ценностям (деньгам)?
8. В чем заключаются истины героя романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» Иешуа Га-Ноцри?
9. Продолжите фразу: Модернизм – это.....
10. Что вы знаете о футуризме?
 1. год основания.
 2. основоположник.
 3. представители.
 4. отношение к слову.
 5. высший вид искусства.
 6. отображаемый мир.
 7. отношение к действительности.

4 вариант

1. Дайте определение понятию РЕМАРКА.
2. Кем по взглядам были И.С.Тургенев, А.Н.Островский, Ф.М.Достоевский, М.Е.Салтыков-Щедрин?
3. Кто из героев драмы А.Н.Островского «Гроза» выражает самый решительный протест против существующего уклада жизни?
4. Обоснуйте странное поведение Базарова в сцене объяснения в любви Одинцовой.
5. В чем суть теории Раскольникова «простая арифметика»?
6. Назовите основной конфликт комедии А.П.Чехова «Вишневый сад»?
7. Назовите основной философский вопрос драмы А.М.Горького «На дне»?
8. Назовите основную мысль романа о Понтии Пилате.
9. Назовите известных вам деятелей культуры Серебряного века (литературы, музыки, театра, оперы, балета, живописи)
10. Что вы знаете о футуризме?
 1. год основания.
 2. основоположник.
 3. представители.
 4. отношение к слову.
 5. высший вид искусства.

6.отображаемый мир.

7.отношение к действительности.

4.1.2. Время на подготовку и выполнение:

выполнение __1__ час __00__ мин.;

4.1.3. Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент правильно ответил на 9-10 вопросов теста и выполнил все зачетные работы за два семестра с преобладанием оценки «5».

Отметка «4» ставится, если студент правильно ответил на 7-8 вопросов теста и выполнил 4/5 зачетных работ за два семестра с оценкой не менее «4».

Отметка «3» ставится, если студент правильно ответил на 5-6 вопросов теста и выполнил 2/3 зачетных работ за два семестра на положительную оценку.

Отметка «2» ставится, если студент ответил правильно менее чем на половину вопросов теста и сдал менее половины зачетных работ за два семестра на положительную оценку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.03 «Иностранный язык»
образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности
42.02.01 «Реклама»

Санкт-Петербург 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общего учебного предмета ОУП.03.« Иностранный язык».

Оценочные средства включают материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальностям СПО 42.02.01 «Реклама» программы общего учебного предмета ОУП.03. « Иностранный язык» по указанной специальности.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе промежуточной аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Промежуточная аттестация

	Формулировка
Знания	З.1. знать социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка З 2. владеть языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованием базового уровня владения английским языком.
Умения	У 1 умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка. У 4 умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Общие и профессиональные компетенции	Лингвистическая -совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса. Предметная - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины "Английский язык, для решения различных проблем.

2.2. Условия аттестации.

Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения всех тем учебного предмета, запланированных на 1-2 семестры, при положительных результатах текущего контроля, проводимого в форме тестов, и выполнении итогового задания в форме контрольного перевода.

К контрольному переводу допускаются все обучающиеся.

2.3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации во втором семестре.

Для дифференцированного зачета в конце второго полугодия выбран контрольный перевод. Задание состоит из 4-х вариантов. Учащиеся должны перевести текст, ответить на вопросы.

Варианты:

Variant I. The Hermitage

1. Read and translate the text:

The Hermitage was founded in 1764, during the reign of Catherine II. She was the one who gave the name to the museum. However, the word "hermitage" itself means "park pavilion". In the beginning of its history the museum was located in the premises of the Winter Palace. The collections of the museum grew so rapidly, that it was decided to build additional buildings. There are five buildings in all. It should be noted that not everybody had access to the vast museum collections. Only in the middle of the 19th century the situation changed and the museum became public.

Russian emperors and empresses, as well as ambassadors, scientists, and simply connoisseurs of art bought many objects and paintings and then gifted them to the museum. Many objects were acquired through gifts from artists and collectors. Even a special Purchase Committee was set up at the Hermitage to make the museum collections vaster.

The museum consists of six departments: Antiquities, History of Ancient Culture, Eastern Art, History of Russian Culture, Western Art, and the Department of Numismatics (the collection of coins, orders, medals, and lockets). The overall number of the Hermitage halls exceeds three hundred, while the total number of all exhibits is over three million.

2. Answer the questions:

1. When was the Hermitage Museum founded?
2. Where were the first museum's collections located?
3. Was the Hermitage founded as a public museum?
4. What is the responsibility of the Purchase Committee?
5. How many departments are there at the museum?
6. Have you been to the Hermitage?

Variant II British Museum London, UK

I. Read and translate the text:

The British Museum was founded in 1753, and in 1759 it was opened to the public. Nowadays it is one of the most visited museums in Europe. The number of visitors is about five million per year!

Sir Hans Sloane was a physician and naturalist. He had a collection which consisted of a library, herbarium, and some antiquities including coins and medals. The library contained books and manuscripts, prints and drawings. Overall, Sloane's collection contained over 60,000 objects. Upon his death, Sloane gave his collection to the nation in return for the payment of 20,000 pounds to his heirs.

The building of the museum has a quadrangular form and was designed in the 19th century especially for the museum by Sir Robert Smirke. Nowadays the museum attracts great crowds of all ages who are eager to learn about the world's ancient and living cultures.

There are departments of Medieval and Later Antiquities, Asiatic Antiquities, Prehistoric and Roman-British Antiquities, and the Department of Asia.

There are collections of items excavated in Greece and Egypt, Assyria and Turkey: sculptures of the Parthenon, antiquities, ethnographic items, etc. The total number of all items is around seven million.

2. Answer the questions:

1. When was the British Museum founded?
2. Who was Sir Hans Sloane?
3. How many objects were there in Sloane's collection?
4. Who was the architect of the museum's building?
5. What are the museum's departments?
6. How many visitors come to the museum annually?

VARIANT III Smithsonian Museum Washington, D.C., USA.

I. Read and translate the text.

The Smithsonian Museum is a component of the Smithsonian Institution administered and funded by the American Government. The Smithsonian is called America's greatest museum. It unites museums, galleries, centers and even a zoological park, located all over the United States and the world.

The British scientist James Smithson died in 1829. In his will he stated the idea of giving his estate to the United States and creating an educational and research institute. This will was carried out in 1846 when Congress passed an act establishing the Smithsonian Institution.

Nowadays the Smithsonian museums are devoted to African American history and culture, African American music, American history, natural history, American art and others. For example, the Freer Gallery of Art was founded due to a major donation of Charles Freer, the philanthropist and an industrial tycoon from Detroit. Freer's private collection includes over 25,000 works dating from Neolithic times to the 19th and 20th centuries: paintings, manuscripts, metal ware, and ceramics. On display are the works of art from the Far and Near East, as well as James Whistler's Peacock Room, decorated in blue and gold with wood, canvas, and painted leather.

II. Answer the questions

1. Where is the Smithsonian Museum located?
2. When was the museum founded?
3. Who was James Smithson?
4. Why did James Smithson leave his estate to the United States of America?
5. Who was Charles Freer?
6. What is one of the main attractions of the Freer Gallery of Art?

VARIANT IV Fashion Museum Bath, United Kingdom.

I. Read and translate the text.

Fashion is very rich and various today. But it is not just about big name designers. It is also about style, about putting the look together. Fashion is a tool to express a person's identity and to demand attention.

The Fashion Museum collection was started by Doris Langley Moore. This famous collector and costume designer gave her collection to the city of Bath in 1963, thus founding the Museum of Costume, which just recently was renamed the Fashion Museum. The collections are located in Assembly Rooms, in upper town Bath. The Fashion Museum is about hidden parts of fashion history, from the 18th to the 20th century.

There are collections on all types of fashions, including very extensive collections of shoes, hats, bags, gloves, and pockets. The museum also conducts research in the sphere of art and design.

Here shows are regularly organized, in which both young and inexperienced, as well as the world's leading fashion designers participate. These shows are devoted to garments in women's and men's wardrobe, including shirts, ties, hats, sportswear, hosiery, accessories, knitwear, coats and what not. The museum's collections also tell about designers who made significant contributions to British fashion.

II. Answer the questions

1. What is fashion?
2. Who and when started the Fashion Museum?
3. Where is the city of Bath situated?
4. Can you name some of the world's leading designers?
5. Name twenty pieces from the men's wardrobe.

6. Name twenty pieces from the women's wardrobe

2.4. Время на подготовку и выполнение

подготовка 5 мин.;

выполнение 45 мин.;

оформление и сдача 10 мин.;

всего 60 мин.

2.5. Критерии оценки

«отлично» - за выполнение всех заданий оценка - 5 (100%).

«хорошо» - перевод, ответы на 4 вопроса - 4 (80%).

«удовлетворительно» - погрешности в переводе, ответы на 3 вопроса - 3 (70%).

«неудовлетворительно» - выполнение перевода с погрешностями без вопросов оценка - 2 (50%).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект
оценочных средств
по предмету**

ОУП.04 «Математика»

образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности

42.02.01 «Реклама»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.04 «Математика».

Оценочные средства включают материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 12.02.01, «Авиационные приборы и комплексы», 13.02.10 «Электрические машины и аппараты», 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)», 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)», 38.02.01 «Финансы», 42.02.01 «Реклама» программы учебной дисциплины ЕН.01 «Математика» по указанной специальности.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций :

Таблица 1 – Промежуточная аттестация

	Формулировка
Знания	<p>Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>
Умения	<p>Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической</p>

	<p>подготовки;</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
--	--

2.2 Условия аттестации

Условия получения положительной оценки на промежуточной аттестации.

2.2.1 1 семестр: выполнение всех практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2.2.2 2 семестр: сдача экзамена с оценкой не ниже «3»

2.3 Критерии оценки

2.3.1 1 семестр:

«отлично» - среднее арифметическое оценок за выполнение практических работ не ниже «4,8».

«хорошо» - среднее арифметическое оценок за выполнение практических работ не ниже «3,8».

«удовлетворительно» - среднее арифметическое оценок за выполнение практических работ не ниже «3».

«неудовлетворительно» - не выполнен весь перечень практических работ.

2.3.2 2 семестр

«отлично» - студент демонстрирует знание, понимание и глубину усвоения всего программного материала, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, отсутствие математических ошибок при воспроизведении изученного материала, правильное оформление письменной работы. Студент имеет «отличные» и «хорошие» оценки по всем контрольным заданиям, выполненным в течение семестра.

«хорошо» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает незначительные ошибки при: воспроизведении изученного материала, оформлении письменной работы. Студент имеет положительные оценки по всем контрольным заданиям, выполненным в течение семестра.

«удовлетворительно» - студент демонстрирует не совсем твердое владение программным материалом: обнаруживает незнание некоторых тем, испытывает затруднения при решении некоторых задач, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала. Студент не имеет положительных оценок по некоторым контрольным работам текущего семестра.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует серьезные пробелы в знании учебного материала, испытывает затруднения при решении большинства задач, допускает грубые ошибки при воспроизведении изученного материала (незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул). Студент не имеет положительных оценок по большинству контрольных работ текущего семестра.

Экзаменационные материалы представлены в Приложении А.

3. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ¹

	Формулировка	Формы и методы контроля и оценки ²
Знания	Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	ПР1-ПР5
	Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.	контрольные вопросы
Умения	Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	ПР3-ПР5
	Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	письменный опрос
	Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	письменный опрос тестирование
	Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с	письменный опрос тестирование

¹ Раздел 3 заполняется только в том случае, если во время промежуточной аттестации могут быть проверены не все знания, умения и ОК, ПК. В таблицу вписать те знания, умения, ОК, ПК, которые проверяются ТОЛЬКО в процессе текущей аттестации.

² См. примерные формулировки в Приложении В

	практическим содержанием;	
	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПР1-ПР5

Таблица 2 – Текущая аттестация

Материалы для проверки знаний, критерии оценки представлены в Приложении Б.³

Приложение Б

Практическая работа №1

1. Упростить и вычислить: $(a-2)(a-4)-(a-1)(a-3)$, $a=1\frac{3}{4}$
2. Упростить выражение: $\left(\frac{a+c}{a}-\frac{2c}{a+c}\right):\frac{1}{a+c}$
3. Задача. Железнодорожный билет для взрослого стоит 220 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 16 школьников и 3 взрослых. Сколько стоят билеты на всю группу?
4. Вычислить: $\left(-3^0-\left(\frac{2}{5}\right)^{-1}\right)^{-2}$
5. Найти значение выражения: x^2-6 , при $x=1+\sqrt{5}$
6. Выполнить действия: $\frac{a^5 \cdot a^{-2}}{a^{-7}}$
7. Упростить выражение: $\sqrt{a\sqrt{a^{-3}}}:a^3$
8. Вычислить: $5\frac{1}{7}-\frac{1}{7}\cdot\left(1\frac{3}{4}+\frac{1}{4}\right)$
9. Выполнить действия: $\left(\frac{2}{5}-\frac{b}{3}\right)^3$
10. Задача. Бассейн имеет форму прямоугольного параллелепипеда, длина которого равна 50 м, ширина 25 м и глубина 4 м. Сколько плит прямоугольной формы размером 80 см и 60 см нужно для облицовки дна и стен бассейна?

Критерии оценки

³ Размещаются только материалы, которые подтверждают Таблицу 2

«Отлично» - обучающийся выполнил работу без ошибок, допустил не более одного недочета.

«Хорошо» - обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно» - обучающийся выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка

«удовлетворительно» или, если правильно выполнил менее половины работы.

Практическая работа №2

1. $3x - \frac{x+2}{4} - \frac{3x-2}{2} - \frac{x-1}{3} = 1$

2. $\frac{3x}{0,2} = 2\frac{1}{2} : 3\frac{1}{3}$

3. $\frac{27}{x^2 + 3x} - \frac{2}{x} = \frac{3}{x^2 - 3x}$

4. $7y^4 + 9y^2 + 2 = 0$

5. $\frac{5}{x(x+4)} + \frac{8}{(x+1)(x+3)} = 2$

6. $(4x-1)(2x-3) = (2x-3)(2x+3)$

7. $|2x+5| + 2x = 17$

8.
$$\begin{cases} \frac{x}{8} - \frac{x}{4} + \frac{x}{2} \geq x + 5 \\ \frac{1}{8}(x+2) \leq -\frac{1}{7}(x-2) \end{cases};$$

9. Задача. Сплав олова и меди массой 32 кг содержит 55% олова. Сколько чистого олова надо добавить в сплав, чтобы в новом сплаве содержалось 60% олова?

10. Задача. Двое рабочих получили за работу 765 тыс. руб. Первый работал 10 дней, а второй – 9 дней. Сколько получал в день каждый из них, если известно, что первый рабочий за 5 дней получил на 45 тыс. руб. больше, чем второй за 3 дня?

Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся выполнил работу без ошибок, допустил не более одного недочета.

«Хорошо» - обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

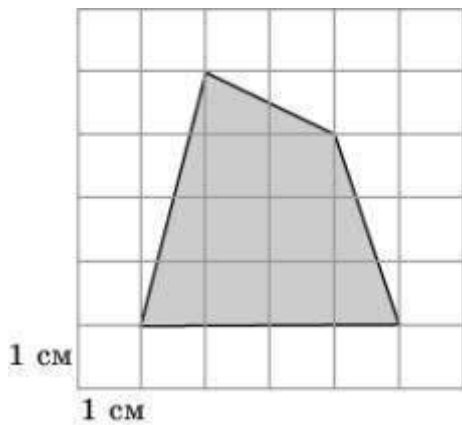
«Удовлетворительно» - обучающийся выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка

«удовлетворительно» или, если правильно выполнил менее половины работы.

Практическая работа 3

1. Построить график функции: $f(x) = -x^2 + 10x - 25$;
2. Построить график функции, перечислить свойства: $f(x) = \frac{1}{(x-1)^5}$
3. Найти функцию, обратную данной, построить графики: $\phi = 4 - \frac{x}{2}$
4. Найти $K_f : f(x) = \frac{x^4 - 7x^2 + 6}{x^2 - 1}$
5. Найти $D_f : f(x) = \frac{\sqrt{2+x}}{x}$
6. Найти: $D_f : f(x) = \sqrt{\frac{2}{1-x}} - 1$
7. Решить графически уравнение: $\frac{2}{x} = x - 1$;
8. Решить уравнение: $\sqrt{x-5} + 3 = x - 4$
9. Решить уравнение: $\sqrt{3x-2} = 3\sqrt{x-1} + 1$
10. Задача. Найдите площадь лесного массива (в м²), изображенного на плане с квадратной сеткой 1x1 (см) в масштабе 1 см – 200 м.



Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся ответил верно на теоретические вопросы, выполнил задачи полностью, без ошибок, допустил не более одного недочета.

«Хорошо» - обучающийся ответил на теоретические вопросы и выполнил задачи полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно» - обучающийся ответил на большую часть теоретических вопросов, выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка

«удовлетворительно» или, если правильно выполнил менее половины работы.

Практическая работа №4.

1. Решить уравнение: $\left(\frac{1}{2}\right)^{3x} = \frac{1}{2\sqrt{2}}$
2. Решить уравнение: $7^x - 4 \cdot 7^{x-2} = 315$
3. Решить уравнение: $3 \cdot \left(\frac{4}{9}\right)^{2x} + 2 = 5 \cdot \left(\frac{4}{9}\right)^x$
4. Решить неравенство: $\frac{1}{2^x} < 4$
5. Решить неравенство: $\left(\frac{2}{5}\right)^{2x} > \frac{125}{8}$

6. Решить неравенство: $\frac{1}{2^x} < -4$
7. Решить систему графически.
$$\begin{cases} y = 2^{-x} \\ y = 2 - x \end{cases}$$
8. Задача. При радиоактивном распаде количество вещества уменьшается вдвое за сутки. Сколько вещества останется от 250 \tilde{a} через 1.5 суток? Через 3,5 суток? Вычисления провести на микрокалькуляторе.

Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся ответил верно на теоретические вопросы, выполнил задачи полностью, без ошибок, допустил не более одного недочета.

«Хорошо» - обучающийся ответил на теоретические вопросы и выполнил задачи полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно» - обучающийся ответил на большую часть теоретических вопросов, выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка

«удовлетворительно» или, если правильно выполнил менее половины работы.

Практическая работа №5

Вариант № 1

1. Вычислить: $\log_{\sqrt{125}} \frac{1}{25\sqrt{5}}$
2. Решить уравнение: $\log_2(x-5) + \log_2(x+2) = 3$
3. Решить уравнение: $4^{1-\log_4(x+1)} = \frac{1}{64}$
4. Решить уравнение: $2^{2x-1} = 7$
5. Решить уравнение: $\frac{1}{3} \log_4 x + \frac{2}{3} \log_{\frac{1}{8}} x = 1$
6. Решить неравенство: $\log_{0,2}(2-3x) < \log_{0,2}(5+3x)$
7. Построить Γ_f : $y = \log_8(1-x)$
8. Найти D_f : $f(x) = \lg(11-x^2)$
9. Найти: D_f : $f(x) = \frac{\sqrt{x-4}}{3\log_2(5-x)}$

Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся ответил верно на теоретические вопросы, выполнил задачи полностью, без ошибок, допустил не более одного недочета.

«Хорошо» - обучающийся ответил на теоретические вопросы и выполнил задачи полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно» - обучающийся ответил на большую часть теоретических вопросов, выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или, если правильно выполнил менее половины работы.

Письменный опрос

Тема: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела и поверхности вращения», «Объемы тел и площади их поверхностей»

1. Какие прямые в пространстве называются перпендикулярными?
2. Какие прямая и плоскость называются перпендикулярными?
3. Сформулируйте признак перпендикулярности прямой и плоскости.
4. Сформулируйте теорему о прямой перпендикулярной плоскости.
5. Сформулируйте теоремы о параллельных прямых перпендикулярных к плоскости.
6. Что называется расстоянием от точки до плоскости?
7. Что называется наклонной, проведенной из данной точки к плоскости? Что такое основание и проекция наклонной на данную плоскость?
8. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
9. Сформулируйте теорему, обратную теореме о трех перпендикулярах.
10. Дайте определение угла между прямой и плоскостью.
11. Как найти угол между двумя пересекающимися плоскостями? Какая фигура называется двугранным углом?
12. Какой угол называется линейным углом двугранного угла?
13. Какие плоскости называются перпендикулярными?

14. Сформулируйте признак перпендикулярности двух плоскостей.
15. Какая призма называется прямой (наклонной)?
16. Какая призма называется правильной?
17. Чему равна площадь боковой поверхности призмы ?
18. Какой многогранник называется параллелепипедом?
19. Докажите, что в прямоугольном параллелепипеде квадрат любой диагонали равен сумме квадратов трех его измерений.
20. Какой параллелепипед называется прямоугольным?
21. Назовите элементы пирамиды и дайте их определения.
22. Какая пирамида называется правильной?
23. Чему равна площадь боковой поверхности правильной пирамиды?
24. Дайте определение тетраэдра. Какое наименьшее число ребер (граней, вершин) имеет многогранник?
25. Какие многогранники называются правильными? Перечислите известные вам виды правильных многогранников.
26. Образующая конуса равна 60 см , высота 30 см . Найдите объем конуса.
27. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетом 6 см и острым углом 45° . Объем призмы равен 108 см^3 . Найдите площадь полной поверхности призмы.
28. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна $8\sqrt{2}\text{ см}$. Найдите объем цилиндра.

Тестирование

Вариант № 1

Сколько ребер у шестиугольной призмы?

а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.

2. Какое наименьшее число граней может иметь призма?

а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.

3. Выберите верное утверждение:

а) у n -угольной призмы $2n$ граней;

б) призма называется правильной, если её основания - правильные многоугольники;

в) у треугольной призмы нет диагоналей;

г) высота призмы равна её боковому ребру;

д) площадью боковой поверхности призмы называется сумма площадей всех её граней.

4. Дан тетраэдр ABCD, у которого противоположными рёбрами являются:

а) AC и DC; б) AC и DB; в) AB и DA; г) AC и BC; д) AC и DA.

5. Какое из следующих утверждений верно?

а) параллелепипед состоит из шести треугольников;

б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;

в) диагонали параллелепипеда пересекаются в отношении 2:1, начиная от вершины нижнего основания;

г) две грани параллелепипеда, не имеющие общего ребра, называются смежными;

д) существуют тетраэдр и параллелепипед, у которых одинаковая площадь полной поверхности.

6. Дан куб ABCDA₁B₁C₁D₁. Каково расположение прямых B₁D₁ и AC ?

а) пересекаются ; б) параллельны; в) скрещиваются.

7. Три ребра параллелепипеда равны 3 м, 4 м и 5 м. Найдите сумму длин всех его рёбер.

а) 12 м; б) 18 м; в) 24 м; г) 48 м; д) 36 м.

8. Дан куб ABCDA₁B₁C₁D₁. Точки M, N, K, - середины соответственно рёбер AA₁, B₁C₁ и CD. Сечение куба плоскостью MNK представляет собой:

а) треугольник; б) четырёхугольник; в) пятиугольник; г) шестиугольник; д) семиугольник.

9. Измерениями прямоугольного параллелепипеда называются:

а) длины трёх произвольно взятых диагоналей;

б) длины трёх равных рёбер параллелепипеда;

- в) длины трёх рёбер, имеющих общую вершину;
- г) длины диагоналей основания параллелепипеда;
- д) длины смежных сторон и диагонали параллелепипеда.

10. Какое из перечисленных геометрических тел не является правильным многогранником?

- а) правильный тетраэдр; б) правильный гексаэдр; в) правильная призма;
- г) правильный додекаэдр; д) правильный октаэдр.

Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся ответил верно на теоретические вопросы, выполнил задачи полностью, без ошибок, допустил не более одного недочета.

«Хорошо» - обучающийся ответил на теоретические вопросы и выполнил задачи полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно» - обучающийся ответил на большую часть теоретических вопросов, выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или, если правильно выполнил менее половины работы.

Перечень контрольных вопросов

Тема: «Элементы комбинаторики», «Элементарные и сложные события»

1. Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания.
2. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений
3. Формула бинома Ньютона.
4. Треугольник Паскаля.
5. Правила комбинаторики.
6. Классическое определение вероятности.
7. Теорема о сумме вероятностей.
8. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.
9. Понятие о зависимости событий.
10. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.

11. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
12. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
13. Генеральная совокупность, выборка.

Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся ответил верно на теоретические вопросы, выполнил задачи полностью, без ошибок, допустил не более одного недочета.

«Хорошо» - обучающийся ответил на теоретические вопросы и выполнил задачи полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно» - обучающийся ответил на большую часть теоретических вопросов, выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или, если правильно выполнил менее половины работы.

Приложение А

2 семестр

Экзаменационные вопросы (вопрос 1)

1. Функция $y = \sin x$, ее свойства и график.
2. Функция $y = \cos x$, ее свойства и график.
3. Функция $y = \operatorname{tg} x$, ее свойства и график.
4. Функция $y = \arcsin x$, ее свойства и график.
5. Функция $y = \arccos x$, ее свойства и график.
6. Функция $y = \operatorname{arctg} x$, ее свойства и график.
7. Однородные тригонометрические уравнения 1 – ой и 2 - ой степеней относительно $\sin x$, $\cos x$.
8. Теоремы о пределах. Неопределенность вида $\begin{bmatrix} 0 \\ 0 \end{bmatrix}$. Примеры.
9. Первый замечательный предел, следствия. Примеры.
10. Второй замечательный предел. Неопределенность вида $\begin{bmatrix} \infty \\ \infty \end{bmatrix}$. Примеры.
11. Задача о мгновенной скорости. Пример.
12. Определение первой производной, ее физический смысл.
13. Таблица простейших производных. Правила дифференцирования, примеры.

14. Геометрический смысл первой производной. Уравнение касательной к графику функции.
15. Вывести производные функций: $y = c$, $y = \operatorname{tg} x$
16. Вывести производные функций: $y = x$, $y = \operatorname{ctg} x$
17. Таблица дифференцирования сложной функции. Примеры.
18. Вторая производная, ее физический смысл.
19. Возрастание и убывание функции на промежутке.
20. Определение точек экстремума функции.
21. Необходимое и достаточное условие экстремума функции, (теорема Ферма).
22. Выпуклость, вогнутость Γ_f , точки перегиба.
23. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Примеры.
24. Геометрическое изображение комплексного числа. Решение квадратных уравнений с $D < 0$. Примеры. Натуральная степень числа i .
25. Модуль, аргумент комплексного числа, их вычисление. Тригонометрическая форма комплексного числа.
26. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме. Примеры.
Показательная форма комплексного числа
27. Прямоугольная система координат на плоскости. Орты. Координаты вектора. Формула вычисления длины вектора.
28. Определение скалярного произведения векторов.
29. Скалярное произведение векторов в координатной форме, вывод.
30. Физический смысл скалярного произведения. Формула вычисления угла между векторами в координатной форме.

Варианты практических заданий:

1. Записать числа в тригонометрической и показательной формах:
 $Z = -2 + 4i$; $Z = \frac{1 - 2i}{3 + i}$
2. Выполнить действия, записать ответы в алгебраической форме: $\frac{2 + 3i}{3 - i^5}$;
3. Выполнить действия, записать ответы в алгебраической форме: $\frac{4 + 2i^3}{1 - 3i}$;
4. Записать числа в алгебраической, тригонометрической, показательной формах:
 $Z = (0; -4); = \frac{2 + 3i^5}{2 - 3i}$;
5. Дано: $A(-3; 3)$, $B(-1; 6)$, $C(4; 7)$, найти $S_{\triangle ABC}$;

6. Решить уравнения: $\sqrt{2} \sin^2 x + \cos x = 0, \quad \operatorname{tg} 4x = 2;$
7. Упростить выражения:
 $\sin 150^\circ \operatorname{tg} 210^\circ, \quad \sin(x - 2\pi) \cdot \cos\left(\frac{3\pi}{2} - x\right) + \operatorname{tg}(\pi - x) \cdot \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} + x\right);$
8. Решить уравнения: $2\operatorname{tg} 3x + 3\operatorname{ctg} 2x = 5; \quad 4 \cos 5x = 5;$
9. Решить уравнения: $\cos^2 x - \sin^2 x - 7 \cos x + 4 = 0, \quad 4 \sin 5x = 5;$
10. Дано: $A(-5; 3), \quad B(-3; 6), \quad C(2; 7),$ найти $S_{\Delta ABC};$
11. Решить уравнения: $2^{\sin x} = \sqrt[4]{8}; \quad \operatorname{tg} 3x + 2\operatorname{ctg} 3x = 3;$
12. Дано: $A(-5; 3), \quad B(-3; 6), \quad C(2; 7),$ найти $S_{\Delta ABC};$
13. Решить уравнения: $2 \cos^2 \frac{x}{3} + \sin \frac{x}{3} + 1 = 0; \quad \frac{\cos 4x}{4} = 1;$
14. Решить уравнения: $5 - 4 \sin^2 x = 4 \cos x; \quad 3 \sin 4x = 6;$
15. Решить уравнения: $5^{\cos x} = \sqrt[4]{125}; \quad 4 \sin x - \sin^2 x = 0;$
16. Дано: $A(-6; -1), \quad B(4; 6), \quad \tilde{N}(2; 1),$ найти $S_{\Delta ABC};$
17. Решить уравнения: $6^{\cos x} = \frac{1}{\sqrt[3]{36}}; \quad \sin x = \frac{3}{2};$
18. Решить уравнения: $\cos^2 2x + 3 \cos 2x - 5 = 0, \quad 2^{\sin x} = 4;$
19. Дано: $A(-6; -3), \quad B(6; 7), \quad C(2; 1),$ найти $\angle ABC, \quad h_{(AB)};$
20. Дано: $A(1; 3), \quad B(-4; 0), \quad C(3; -2),$ найти $\angle CBA, \quad S_{\Delta ABC};$
21. $f(x) = \sqrt[4]{x^2 - 3} + 2^{\sin x};$ найти $f'(x);$
22. Построить график функции: $f(x) = x^5 - \frac{5}{4}x^4;$
23. Построить график функции: $f(x) = 2x^2 - x^4;$
24. $\lim_{\substack{x \rightarrow 3 \\ x \rightarrow +\infty \\ x \rightarrow 0}} \frac{4\sqrt{x+1} - 8}{x-3}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{2}{5x}\right)^{3x};$
25. $\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x \rightarrow +\infty \\ x \rightarrow 7}} \frac{5x}{3 - \sqrt{x+9}}; \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 3x}{4 - \sqrt{x+16}}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^{2x};$
26. $\lim_{\substack{x \rightarrow 1 \\ x \rightarrow 0 \\ x \rightarrow \infty}} \frac{4x^2 - 3x - 1}{x - x^2}; \quad \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x \rightarrow -3}} \frac{9 - x^2}{9 + 6x + x^2};$
27. $f(x) = \frac{2}{\sin x} + \sqrt{\operatorname{tg} x} - 3^{x^2+x}; \quad f(x) = \frac{1 - \cos x}{2 - \sqrt[3]{x}};$ найти $f'(x);$
28. $S(t) = \ln \frac{1-2x}{x+2},$ найти $v(t), a(t).$

29. Построить график функции: $f(x) = -x^3 + 4x^2 - 7x + 4$;
30. Эскиз графика: $f(x) = -\frac{1}{3}x^3 + x^2$;
31. Эскиз графика: $f(x) = x^3 - 3x^2 + 6x - 2$; 0д
32. Построить график функции: $f(x) = \frac{2x^3}{3} + 2x^2 + 3x - 2$;
33. $f(x) = 2\sqrt[3]{x^3 - 2} + 4^{\sin x}$; $f(x) = (\cos 2x)^{\lg x}$; найди $f'(x)$;
34. $z_1 = 2 - i$, $z_2 = -4 + 3i$. Найти: $3z_1 - z_2$, $\frac{z_2}{z_1}$; $(z_1)^2$.
35. $\vec{a} = -2i - 4j$, $\vec{b} = -i + 3j$. Найти $\left| \frac{\vec{a} - \vec{b}}{3} \right|$.
36. A(2;2), B(7;5), C(-3;4). Построить $\triangle ABC$. Найти периметр треугольника, найти все углы треугольника, найти площадь треугольника.
37. Найти $f'(x)$: $f(x) = 3 - 3x - \frac{x}{3} + \frac{3}{x} - x^3 + \sqrt[3]{x} - \frac{3}{x^3}$; $f(x) = \frac{4x - \sqrt{x} + 2}{x^2}$
38. Найти $f'(x)$: $f(x) = 3 \sin x \cdot \ln x$, $f(x) = \frac{\cos x}{2 + \operatorname{tg} x}$,
39. Найти $f''(x)$, если $f(x) = \sqrt{x} - 2 \ln x$,
40. Найти $f''(x)$, $f(x) = \frac{3}{\sqrt{x}} - 2x + 3 \sin x$;
41. Эскиз Γ_f : $f(x) = -x^2 + 2x - 4$,
42. Построить график функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 12x - 1$
43. Построить график функции: $f(x) = -x^3 - 3x^2 + 5$.
44. Построить график функции: $f(x) = x^3 - 3x^2$,
45. Построить график функции: $f(x) = -\frac{x^3}{3} - x^2 - 5x + 10$.
46. Дано: A(-3; 2), B(-5; 1), $\vec{a} = 2\vec{i} - m\vec{j}$. При каком значении параметра m векторы \vec{AB} и \vec{a} перпендикулярны?
47. Точка движется прямолинейно по закону $S(t) = \frac{t^3}{3} + 3t^2 - 4t + 2$. Найти $v(t)$, $a(t)$, $\text{иде } t = 3c$.
48. Вычислите работу, производимую силой $\vec{F} = -4\vec{i} + 2\vec{j}$, когда точка ее приложения перемещается из положения M (-4; 3) в положение N (2;-2).
49. Точка движется прямолинейно по закону $S(t) = -3t^4 - \frac{t^3}{2} - 2t^2 + \frac{1}{5}$. Найти $v(t)$, $a(t)$, $\text{при } t = 2c$.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект
оценочных средств
по предмету**

ОУП.05 «История»

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

42.02.01 «Реклама»

Санкт-Петербург 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.05 «История».

Оценочные средства включают материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена во втором семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 42.02.01 «Реклама», программы учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.05 «История» по указанной специальности.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций :

Таблица 1 – Промежуточная аттестация

	Формулировка
Знания	-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
Умения	-применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
Общие и профессиональные компетенции	ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

	<p>ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
--	--

2.2 Условия аттестации

Аттестация проводится в форме письменного экзамена по завершению освоения всех тем учебной дисциплины, запланированных на 1 и 2 семестры, при положительных результатах текущего контроля.

2.3 Критерии оценки

«отлично» - студент полно, логично излагает материал: знает исторические факты, дает правильные определения научных терминов и понятий, знает имена исторических деятелей, может сравнивать и анализировать исторические события, оценить их влияние на дальнейшую историю страны, региона, мира и делать выводы. При написании сочинения аргументированно излагает свою позицию.

«хорошо» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 2–3 ошибки (допущены незначительные фактологические или терминологические неточности).

«удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и логично (в работе указано недостаточное количество исторических фактов и деятелей, слабо раскрыты причинно-следственные связи между событиями), допускает ошибки в определении понятий и терминов, слабо аргументирует свою точку зрения, допускает ошибки в выводах.

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса (отсутствуют или указаны неверно исторические события и личности, не раскрыты причинно-следственные связи), допускает ошибки

в формулировке определений, искажающие их смысл, не может оценить влияние описываемых событий на дальнейший ход исторического процесса, не может аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Приложение А

Экзаменационные материалы по дисциплине «История»

Темы исторических сочинений

1. История России

- 1.1. Древнерусское государство в IX-XII вв.: анализ основных этапов, характерных черт и особенностей развития.
- 1.2. Политическая раздробленность русских земель в XII-XIII вв.: сравнительная характеристика политического, экономического и социального развития.
- 1.3. Борьба с рыцарской агрессией с Запада в XIII-XIV вв.
- 1.4. Монгольское завоевание и его последствия. Сравнительная характеристика основных современных точек зрения на золотоордынскую зависимость русских земель XIII-XV вв.
- 1.5. Образование единого Русского государства XIV-начало XVI вв.: анализ причин, предпосылок и основных этапов процесса.
- 1.6. Россия в середине XVI – второй половине XVI в. Правление Ивана Грозного.
- 1.7. Россия в конце XVI-начале XVII вв. Смутное время.
- 1.8. Политическое, экономическое и социальное развитие России при первых Романовых.
- 1.9. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху петровских преобразований. Анализ предпосылок, характерных особенностей, итогов и последствий петровских реформ.
- 1.10. Развитие Российской империи в эпоху дворцовых переворотов.
- 1.11. Внутренняя и внешняя политика России в правление Александра I: анализ основных тенденций развития.
- 1.12. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в правление Николая I: анализ основных тенденций развития.
- 1.13. Внутренняя политика России в 60-90-е годы XIX в. Реформы Александра II и контрреформы Александра III: выбор пути развития.
- 1.14. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.: анализ основных направлений, целей и задач, итогов и последствий.
- 1.15. Общественное движение в России в XIX в.: сравнительная характеристика основных течений общественной мысли.
- 1.16. Россия на рубеже XIX-XX веков: анализ основных тенденций социально-политического и экономического развития
- 1.17. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги и последствия для развития страны.
- 1.18. Столыпинские реформы в России: предпосылки, основные мероприятия и итоги.
- 1.19. Первая мировая война. Боевые действия на Восточном фронте. Внутриполитическое развитие России в 1914-1917 гг.

- 1.20. Россия в 1917 г.: анализ альтернатив общественного развития. Февральская и Октябрьская революции и их последствия.
- 1.21. Россия в 1917 г.: анализ альтернатив общественного развития. Февральская и Октябрьская революции и их последствия.
- 1.22. Гражданская война в России: характерные особенности, проблема периодизации, основные этапы, участники, итоги и последствия.
- 1.23. Советское государство и общество в 20-е-30-е годы XX века: анализ политических, экономических и социальных условий жизни.
- 1.24. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Боевые действия лета-осени 1941 г. Анализ причин поражений. Битва за Москву. Крах blitzkriega.
- 1.25. Битва за Ленинград 1941-1944 гг. и ее влияние на ход Великой Отечественной войны.
- 1.26. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы и их значение для Второй мировой войны.
- 1.27. Борьба на оккупированных территориях. Тыл в годы войны.
- 1.28. Окончательное освобождение территории СССР в 1944 г.
- 1.29. Освобождение советскими войсками стран Восточной и Центральной Европы. Битва за Берлин. Завершение Великой Отечественной войны. Анализ причин победы СССР в войне.
- 1.30. СССР во второй половине 40-х – начале 60-х годов XX века: анализ основных тенденций политического, экономического и социального развития. Достижения и просчеты.
- 1.31. Общая характеристика социально-политического и экономического развития СССР во второй половине 60-х-начале 80-х годов.
- 1.32. СССР в годы перестройки: анализ особенностей политического, экономического и социального развития. Итоги и уроки.
- 1.33. Общая характеристика основных тенденций и оценка перспектив социально-политического и экономического развития современной России.
- 1.34. Серебряный век русской культуры: анализ основных художественных течений и направлений.
- 1.35. Развитие советской и российской культуры в XX-начале XXI вв.: проблемы и достижения.

2. История зарубежных стран

- 2.1. История как наука. Источниковедение. Концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории.
- 2.2. Антропогенез: анализ современных точек зрения на проблему. Археологическая периодизация истории.
- 2.3. Государства Древнего Востока: сравнительная социально-политическая и экономическая характеристика.
- 2.4. Древняя Греция: анализ особенностей и основных этапов политического, экономического и социального развития.
- 2.5. Древний Рим: анализ особенностей и основных этапов политического, экономического и социального развития.
- 2.6. Великое переселение народов и его последствия.
- 2.7. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
- 2.8. Византийская империя: анализ основных этапов и особенностей развития.

- 2.9. Империя Карла Великого и ее распад. Основные черты западноевропейского феодализма.
- 2.10. Крестовые походы и их значение для политического, экономического и культурного развития Европы и стран Востока.
- 2.11. Зарождение национальных государств. Средневековая культура. Начало Ренессанса.
- 2.12. Индия, Япония и Китай в эпоху средневековья: сравнительная характеристика основных тенденций развития.
- 2.13. Великие географические открытия и их значение для политического, экономического и культурного развития Европы. Анализ причин формирования и последствий появления колониальных империй.
- 2.14. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.
- 2.15. Английская буржуазная революция XVII в. и ее последствия для развития Европы.
- 2.16. Война за независимость, образование США и их влияние на развитие политической и экономической ситуации в Европе.
- 2.17. Французская революция конца XVIII века: анализ причин возникновения, основных этапов развития и последствий для развития Европы.
- 2.18. Промышленный переворот в странах Европы и Америки и его последствия для социально-экономического развития Европы.
- 2.19. Анализ основных тенденций политического развития стран Европы и Америки в XIX в.
- 2.20. Европейская культура XIX века: основные течения культурной жизни и их сравнительная характеристика.
- 2.21. Страны Востока в период колониализма: анализ основных тенденций развития.
- 2.22. Международные отношения в Новое время XVII – XIX вв.: анализ основных направлений развития.
- 2.23. Мир в начале XX века: сравнительная характеристика особенностей политического, экономического, социального развития.
- 2.24. Первая мировая война 1914-1918 гг.: причины, предпосылки, основные участники. Боевые действия на Западном фронте.
- 2.25. Развитие стран Западной Европы в 20-е-30-е годы XX века: сравнительная характеристика основных тенденций политического, экономического и социального развития.
- 2.26. Международные отношения в 20-е-30-е годы XX века: анализ основных направлений развития.
- 2.27. Страны Азии в 1918-1939 гг.: сравнительная характеристика социально - политического и экономического развития.
- 2.28. Вторая мировая война 1939-1945 гг.: анализ причин и предпосылки возникновения. Периодизация.
- 2.29. Антигитлеровская коалиция: формирование и основные этапы деятельности. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их значение для хода боевых действий и послевоенного устройства мира.
- 2.30. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

- 2.31. Социально-политическое и экономическое развитие стран Западной Европы и США во второй половине XX в.: анализ основных тенденций социально-политического и экономического развития.
- 2.32. Страны Восточной Европы во второй половине XX века: поиск пути развития.
- 2.33. Страны Азии и Латинской Америки во второй половине XX века: сравнительная характеристика основных тенденций развития.
- 2.34. Международные отношения в 40-е – 70-е годы XX века: анализ основных тенденций, достижений и просчетов развития.
- 2.35. Международные отношения во 80-е гг.XX – начале XXI вв.: общая характеристика проблем и перспектив развития.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
 - указать не менее двух исторических личностей, деятельность которых связана с данным историческим периодом и, используя знание исторических фактов, обозначить их роль в описываемых событиях;
 - указать причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (процессов, явлений), происходивших в данный период;
 - в ходе изложения материала грамотно использовать исторические термины, понятия, географические названия и имена, относящиеся к описываемому периоду;
 - используя знание исторических фактов и (или) мнение историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на развитие исторического процесса в стране и (или) регионе, мире.
- Объем письменной работы: 15 -20 предложений. Время выполнения работы 1,5 ак. ч. (1 пара).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект
оценочных средств
по предмету**

ОУП.06 «Физическая культура»

образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности
42.01.01 «Реклама»

Санкт-Петербург 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Физическая культура».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей аттестации в форме дифференцированного зачёта - во 2 семестре. Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО: 42.01.01 «Реклама», программы учебного предмета ОУП.06 «Физическая культура».

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1 В ходе текущей аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенции

	Формулировка
Знания	<ul style="list-style-type: none">- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- основы здорового образа жизни;- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;- средства профилактики перенапряжения.
Умения	<ul style="list-style-type: none">- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

2.2 Условия аттестации

Условия получения дифференцированного зачета:

- а) для студентов основной группы (согласно Приказу Минздрава РФ 1346н от 21.12.2012 «О порядке прохождения несовершеннолетними детьми медицинских осмотров» (приложение №3)) - сдача всех практических нормативов и теста;
- б) для студентов подготовительной физкультурной группы (согласно Приказу Минздрава РФ 1346н от 21.12.2012 «О порядке прохождения несовершеннолетними детьми медицинских осмотров» (приложение №3)) - сдача практических нормативов, которые не противопоказаны при их заболевании, и теста;
- с) для студентов специальной физкультурной группы А и Б (согласно Приказу Минздрава РФ 1346н от 21.12.2012 «О порядке прохождения несовершеннолетними детьми медицинских осмотров» (приложение №3)) – посещение занятий, прогулки на открытом воздухе и выполнение упражнений с учётом характера и степени выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития и уровня функциональных возможностей и теста.

2.3 Критерии оценки

Оценка дифференцированного зачёта представляет собой среднее арифметическое оценок обучающегося, полученных за год обучения, и выставляется при условии сдачи 75% нормативов (основная группа) и теста не ниже оценки «удовлетворительно».

Вопросы теста представлены в Приложении А.

Контрольные нормативы определения уровня физической подготовки 1 курса.

Наименование норматива	Пол	Оценка/показатель		
		3	4	5
л/а 1000 м	юноши	4.00	3.50	3.40
3000 м		16.00	15.30	15.00
60 м		9.2	8.8	8.5
160 м		26.0	25.0	24.0
л/а 2000 м	девушки	12.30	12.20	12.10
500 м		2.20	2.10	2.00
60 м		10.5	10.2	10.0
160 м		29.0	28.0	27.0
челночный бег (10 прямых)	юноши	1,05	1,00	55
5 прямых	девушки			

прыжок в длину с места	юноши	2.00	2.05	2.10
	девушки	1.40	1.45	1.55
подтягивание	юноши	6	8	10
	девушки	10	12	15
16 кг гиря 24 кг	юноши	15	20	30
		-	-	1
пресс лёжа	юноши	20	25	30
	девушки	20	25	30
сгибание рук в упоре лёжа	юноши	25	28	30
	девушки	8	9	10
пресс в висе на перекладине	юноши	1	3	5
«уголок»	девушки	1	3	5
брусья	юноши	8	9	10
<u>баскетбол</u> передача		28	25	23
«штрафной» бросок (из10)		1	2	3
<u>баскетбол</u> ведение с броском до попадания	юноши	30	25	20
	девушки	35	32	30
<u>волейбол</u> -подача в заданную зону		3	4	5
<u>волейбол</u> -передача мяча сверху в паре		10	15	20
<u>волейбол</u> -передача мяча снизу		10	12	15

Вопросы и критерии оценки теста для промежуточной аттестации

1. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:

- а) в V в. до н.э.;
- б) в 776 г. до н.э.;
- в) в I в. н.э.;
- г) в 394 г. н.э.

2. Олимпиониками в Древней Греции называли:

- а) жителей Олимпии;
- б) участников Олимпийских игр;
- в) победителей Олимпийских игр;
- г) судей Олимпийских игр.

3. Первые Олимпийские игры современности проводились:

- а) в 1894 г.;
- б) в 1896 г.;
- в) в 1900 г.;
- г) в 1904 г.

4. Основоположником современных Олимпийских игр является:

- а) Деметриус Викелас;
- б) А.Д. Бутовский;
- в) Пьер де Кубертен;
- г) Жан-Жак Руссо.

5. Девиз Олимпийских игр:

- а) «Спорт, спорт, спорт!»;
- б) «О спорт! Ты – мир!»;
- в) «Быстрее! Выше! Сильнее!»;
- г) «Быстрее! Выше! Дальше!»

6. Олимпийская хартия представляет собой:

- а) положение об Олимпийских играх;
- б) программу Олимпийских игр;
- в) свод законов об Олимпийском движении;
- г) правила соревнований по олимпийским видам спорта.

7. Впервые советские спортсмены приняли участие в Олимпийских играх:

- а) в 1948 г.;
- б) в 1952 г.;
- в) в 1956 г.;
- г) в 1960 г.

8. Основоположником отечественной системы физического воспитания является:

- а) М.В. Ломоносов;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) П.Ф. Лесгафт;
- г) Н.А. Семашко.

9. Одним из основных средств физического воспитания является:

- а) физическая нагрузка;
- б) физические упражнения;
- в) физическая тренировка
- г) урок физической культуры.

10. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
- в) на всестороннее развитие физических качеств;
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

11. К показателям физической подготовленности относятся:

- а) сила, быстрота, выносливость;
- б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- в) артериальное давление, пульс;
- г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

12. Индивидуальное развитие организма человека в течение всей его жизни называется:

- а) генезис;
- б) гистогенез;
- в) онтогенез;
- г) филогенез.

13. К показателям физического развития относятся:

- а) сила и гибкость;
- б) быстрота и выносливость;
- в) рост и вес;
- г) ловкость и прыгучесть.

14. Гиподинамия – это следствие:

- а) понижения двигательной активности человека;
- б) повышения двигательной активности человека;
- в) нехватки витаминов в организме;
- г) чрезмерного питания.

15. Недостаток витаминов в организме человека называется:

- а) авитаминоз;
- б) гиповитаминоз;
- в) гипервитаминоз;
- г) бактериоз.

16. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

- а) 60–90 уд./мин.;
- б) 90–150 уд./мин.;
- в) 150–170 уд./мин.;
- г) 170–200 уд./мин.

17. Динамометр служит для измерения показателей:

- а) роста;
- б) жизненной емкости легких;
- в) силы воли;
- г) силы кисти.

18. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:

- а) общеразвивающими;
- б) собственно-силовыми;
- в) скоростно-силовыми;
- г) групповыми.

19. Разучивание сложного двигательного действия следует начинать с освоения:

- а) исходного положения;
- б) основ техники;
- в) подводящих упражнений;
- г) подготовительных упражнений.

20. С низкого старта бегают:

- а) на короткие дистанции;
- б) на средние дистанции;
- в) на длинные дистанции;
- г) кроссы.

21. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

22. Бег по пересеченной местности называется:

- а) стипль-чез;
- б) марш-бросок;
- в) кросс;
- г) конкур.

23. Туфли для бега называются:

- а) кеды;
- б) пуанты;
- в) чешки;
- г) шиповки.

24. Длина стандартной беговой дорожки стадиона составляет:

- а) 400 м.;
- б) 200 м.;

в) 500 м.;

г) 300 м.

25. Размеры волейбольной площадки составляют:

а) 6х9 м;

б) 9х12 м;

в) 8х16 м;

г) 9х18 м.

26. Продолжительность одной четверти в баскетболе:

а) 10 мин.;

б) 15 мин.;

в) 20 мин.;

г) 25 мин.

27. В баскетболе запрещены:

а) игра руками;

б) игра ногами;

в) игра под кольцом;

г) броски в кольцо.

28. Пионербол – подводящая игра:

а) к баскетболу;

б) к волейболу;

в) к настольному теннису;

г) к футболу.

29. Основным способом передвижения на лыжах является:

а) попеременный бесшажный ход;

б) попеременный одношажный ход;

в) попеременный двухшажный ход;

г) одновременно-попеременный ход.

30. Остановка для отдыха в походе называется:

а) стоянка;

б) ночлег;

в) причал;

г) привал.

Оценка теста

- Оценка «5» ставится за правильное выполнение 25 и более заданий;
- оценка «4» – за правильное выполнение 20 и более заданий;
- оценка «3» – за правильное выполнение 15 и более заданий;
- оценка «2» – за правильное выполнение менее 15 заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект
оценочных средств
по предмету**

ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности
42.02.01 «Реклама»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений стандарта среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Промежуточная аттестация

	Формулировка
Знания	<ul style="list-style-type: none">- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в быту, принципы снижения вероятности их реализации;- знания о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре;- знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;- знания основ обороны государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения воинской службы.- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Умения	<ul style="list-style-type: none">- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в быту;- применять первичные средства пожаротушения;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности;

	- анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
--	--

2.2 Условия аттестации

Аттестация проводится на основе всех выполненных тестовых и практических заданий запланированных на 1 и 2 семестры, при положительных результатах текущего контроля.

2.3 Критерии оценки

«отлично» - решены в полном объёме практические ситуации с обоснованием своей точки зрения и с использованием соответствующих понятий, работы сданы своевременно, выполнены все тестовые задания даны правильные ответы без ошибок.

«хорошо» - решены в полном объёме практические ситуации с обоснованием своей точки зрения и с использованием соответствующих понятий, но есть некоторые неточности в определениях, работы сданы своевременно, выполнены все тестовые задания, допускается 1-2 ошибки.

«удовлетворительно» - практические ситуации решены не в полном объеме, ответ не содержит своей точки зрения, имеет формальный характер, ответы на контрольные вопросы даны частично, работа сдана с опозданием, выполнены тестовые задания с ошибками больше 3.

«неудовлетворительно» - больше половины практических работ не выполнено, ответы на контрольные вопросы неточные, работы сданы с опозданием, выполненные тестовые задания содержат половину и меньше правильных ответов.

3. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В ходе текущей аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, освоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

	Формулировка	Формы и методы контроля и оценки
--	--------------	----------------------------------

Знания	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - знания о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре; - знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - знания основ обороны государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения воинской службы. - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>Тест №4; практические работы №1, №3</p> <p>Тест №2; практические работы №2.</p> <p>Тест № 5, практические работы №4; №5.</p> <p>Тест №5; практические работы №6</p> <p>Тест №6 №3 практические работы №7</p> <p>Тест №7; №1; №; практические работы №9.</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в быту; 	<p>Практические работы №4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - применять первичные средства пожаротушения; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности; - анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; 	<p>Практические работы №5</p> <p>Практические работы №8.</p> <p>Практические работы №6</p>
--	---	--

Таблица 2 – Текущая аттестация

Материалы для проверки знаний, умений и сформированности ОК, ПК и критерии оценки представлены в Приложении А.

Приложение А.

Практическая работа № 1. Деловая игра «Слабое звено» (изучение негативных факторов техносферы).

Цель работы: получить навыки реагирования в опасных условиях техносферы.

Техносфера — это часть биосферы в прошлом, преобразованная человеком с помощью прямого или косвенного влияния технических средств, с целью наибольшего соответствия своим материальным и социально-экономическим нуждам.

Содержание:

Виды техносферных зон:

1) *Промышленная зона*

- зона, включающая промышленные районы города, а также участки отдельных промышленных предприятий и других производственных объектов, обслуживающие их культурно-бытовые учреждения, улицы, площади, зеленые насаждения.
- территории компактного размещения предприятий.

Промышленный район - территория города, на которой размещаются предприятия с обслуживающими зданиями, учреждениями, дорогами и др. Промышленный район включает систему озелененных территорий, которые отделяются от других районов санитарно-защитной зоной.

Санитарно-защитная зона - зеленые насаждения шириной от 50 до 1000 м, защищающие территории от вредного влияния промышленности и транспорта.

2) *Городская зона*

- условная территориальная единица города.

Городские зоны:

- отражают историческое развитие и внутреннюю организацию города;
- различаются по интенсивности использования занимаемой площади, составу населения и другим социально-экономическим характеристикам.

3) *Селитебная зона*

- часть территории населённого пункта, предназначенная для размещения жилой, общественной (общественно-деловой) и рекреационной зон, а также отдельных частей инженерной и транспортной инфраструктур, других объектов, размещение и деятельность которых не оказывает воздействия, требующего специальных санитарно-защитных зон.
- часть планировочной структуры города; территория, включающая:
- жилые районы и микрорайоны;
- общественно-торговые центры, улицы, проезды, магистрали;
- объекты озеленения.

В селитебной зоне могут размещаться отдельные коммунальные и промышленных объекты, не требующие устройства санитарно-защитных зон.

Селитебная территория занимает в среднем 50-60 % территории города.

Основные задачи:

- создание максимально благоприятных условий для удовлетворения социально-культурных и бытовых потребностей населения;
- минимизацию затрат времени на пространственную доступность объектов обслуживания, мест отдыха, культурно-бытовых учреждений.

4) *Транспортная зона*

- система наземных, надземных и подземных магистралей, пересекающихся в нескольких уровнях.

1. Решить практические ситуации.

1.1 Вечером вы подошли к окну, чтобы полюбоваться закатом и увидели... Увидели зарево над расположенным недалеко предприятием. Огонь, дым, пепел, поднимающийся к небу, кровавые отблески на облаках. Услышали завывание десятков пожарных сирен. Пожар! Причем пожар катастрофического масштаба! Показать, что вы будете делать в данной ситуации.

1.2 Показать, что должны сделать потерпевшие на представленных знаках.



Рис. 3

Потерпевшие бедствие должны:

- оценить обстановку с точки зрения реальной угрозы как можно быстрее покинуть опасную зону (1);
- оказать первую медпомощь нуждающимся (2);
- переменить, отремонтировать одежду, в холодную погоду утеплиться (3);
- защититься от неблагоприятных климатических воздействий, соорудив временное убежище (4);
- провести инвентаризацию и поиск снаряжения и вещей (5);
- перераспределить теплую одежду (6);
- сформировать продуктовый и вещевой НЗ (7);
- определить тактику дальнейших действий (8).

1.3 Вы отправились в путешествие к морю на поезде, поезд попал в аварию. Ваши действия?

1.4 Вы находитесь в самолете, при приземлении произошла авария, ваши действия?

«отлично» - выполнено полностью домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в полном объеме, даны развернутые ответы на контрольные вопросы, сделано практическое задание.

«хорошо» - выполнено полностью домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в полном объеме, даны ответы на контрольные вопросы, но существуют незначительные недочеты в работе, сделано практическое задание.

«удовлетворительно» - выполнено частично домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в неполном объеме, даны формальные ответы на контрольные вопросы, сделано более двух существенных ошибок, сделано практическое задание.

«неудовлетворительно» - выполнено только половина работы, домашнее задание по теме неподготовлено, таблица заполнена частично, сделано практическое задание.

Практическая работа № 2. «Профилактика употребления наркотических веществ»

Цель работы: закрепить знания о последствиях употребления психоактивных веществ, приобрести навыки отказа от употребления алкоголя, табака и наркотических веществ.

Содержание:

Алкоголь.

Алкоголь, или этиловый спирт, действует, прежде всего, на клетки головного мозга, парализуя их. Наркотическое действие алкоголя проявляется в том, что в организме человека развивается болезненное пристрастие к алкоголю. По данным Всемирной организации здравоохранения, алкоголизм ежегодно уносит около 6 млн человеческих жизней. По данным Федеральной службы государственной статистики, в нашей стране на 1 января 2009 г. численность больных, состоящих на учёте в лечебно-профилактических учреждениях с диагнозом «алкоголизм и алкогольные психозы», составила свыше 2 млн человек. В целом показатель смертности от различных причин у лиц, употребляющих алкоголь, в 3-4 раза превышает аналогичный показатель для всего населения. Живут они в среднем на 10-15 лет меньше, чем непьющие.

Алкоголь оказывает на организм глубокое и длительное ослабляющее действие. Например, всего 80 г алкоголя действуют целые сутки. Приём даже небольших доз алкоголя понижает работоспособность и ведёт к быстрой утомляемости, рассеянности, затрудняет правильное восприятие событий.

Курение.

Курение табака (никотинизм) – вредная привычка, заключающаяся во вдыхании дыма тлеющего табака. Можно сказать, что это одна из форм токсикомании. Курение оказывает отрицательное влияние на здоровье курильщиков и окружающих лиц.

Активным началом табачного дыма является никотин, который практически мгновенно попадает в кровоток через альвеолы лёгких.

Наркотики.

Наркомания – это заболевание, которое возникает в результате употребления наркотических средств и психотропных веществ, вызывающих в определённых дозах одурманивание или наркотический сон.

Наркомания характеризуется непреодолимым влечением к приёму наркотиков, тенденцией к повышению принимаемых доз, формированию психической (психологической) и физической зависимости от наркотика. Так формируется наркотическая зависимость.

Наркотическая зависимость – это непреодолимая потребность человека в приёме наркотика. Человек уже не может отказаться от употребления наркотика или сократить его приём на длительное время. Он становится рабом наркотика, а значит, и торговца наркотиком.

1. Решить кроссворд.

Ответить на вопросы (только по горизонтали):

1/5 – общий признак потребления наркотика и алкоголя

2/4 – период, когда организм приспособливается, адаптируется, привыкает и требуется большая доза

3/7 – человек, который подвергает себя опасности и зависимости

4/4 – поведение, не соответствующее нормам и этикету

5/8 – положительное отношение, основанное на уверенности, надёжности и взаимопонимании

6/7 – героиновые любители живут максимум ... лет

7/6 – зависимость и появление абстинентного синдрома

8/1 – зависимость, влечение и состояние комфорта в интоксикации

Правильные ответы составят слово по вертикали в 9 столбце: вещество, которое приводит человека в оцепенение и опьянение.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1				о	п	ь	я	<u>н</u>	е	н	и	е					
2			т	о	л	е	р	<u>а</u>	н	т	н	о	с	т	ь		
3						н	а	<u>р</u>	к	о	м	а	н				
4			н	е	а	д	е	<u>к</u>	в	а	н	т	н	о	с	т	ь
5							д	<u>о</u>	в	е	р	и	е				
6						п	я	<u>т</u>	ь								
7					ф	и	з	<u>и</u>	ч	е	с	к	а	я			

8	п	с	и	х	и	ч	е	с	<u>к</u>	а	я								
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Заполнить таблицу.

Вредные привычки	Краткая характеристика	К чему приводит
Алкоголизм		
Табакокурение		
Наркомания		

3. Выстроить механизм воздействия алкоголя на организм человека.

Головной мозг \rightarrow сердце.....

4. Разыграть способы отказа от употребления психоактивных веществ, если вам предлагают попробовать в разных ситуациях.

Участники делятся на подгруппы. Разыгрываются различные ситуации, в которых они должны найти как можно больше аргументов для решительного отказа. Преподаватель предлагает использовать в каждой ситуации три стиля отказа: уверенный, агрессивный, неуверенный.

1. Одногруппник просит тебя составить ему компанию, выйти из здания колледжа и постоять с ним за углом, пока он передаст приехавшим товарищам подозрительный сверток.
2. Одногруппник просит тебя “постоять на шухере” пока он покурит.
3. Одногруппник просит спрятать психоактивное вещество у тебя дома.
4. Одногруппник предлагает попробовать покурить "за компанию".
5. Одногруппник просит у тебя достать для него психоактивное вещество.
6. Одногруппник просит денег взаймы для покупки наркотических веществ, “могу и с тобой поделиться – попробуешь”.

Содержание отчёта.

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Перечень используемого оборудования.
4. Задание.
5. Ответы на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит социальная опасность вредных привычек?
2. На какие стороны жизни и деятельности человека влияют вредные привычки?
3. Что вы знаете о политике государства по профилактике вредных привычек?
4. Почему курение, пьянство и употребление наркотиков особенно опасны в подростковом возрасте?

«отлично» - выполнено полностью домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в полном объеме, даны развернутые ответы на контрольные вопросы, сделано практическое задание.

«хорошо» - выполнено полностью домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в полном объеме, даны ответы на контрольные вопросы, но существуют незначительные недочеты в работе, сделано практическое задание.

«удовлетворительно» - выполнено частично домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в неполном объеме, даны формальные ответы на контрольные вопросы, сделано более двух существенных ошибок, сделано практическое задание.

«неудовлетворительно» - выполнено только половина работы, домашнее задание по теме неподготовлено, таблица заполнена частично, сделано практическое задание.

Практическая работа № 3. Правила дорожного движения для велосипедистов и пешеходов.

Цель работы: разработать памятку для пешеходов, велосипедистов и пассажиров при организации дорожного движения.

Содержание:

Дорожно-транспортное происшествие (ДТП) – это событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, груз, сооружения.

участие в движении в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Решить практические ситуации.

1. Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?

Ответ: это ситуация закрытого обзора. Грузовик может скрывать за собой легковой автомобиль меньших размеров, но, движущийся с большей скоростью. Необходимо пропустить грузовик и дождаться момента, когда дорога будет хорошо просматриваться со всех сторон. При этом, стоять надо на середине проезжей части на одном месте.

2. Вам надо перейти дорогу, справа от вас одиноко на обочине стоит автобус. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?

Ответ: это ситуация закрытого обзора. Автобус может скрывать за собой автомобиль меньших размеров. Нужно отойти на безопасное расстояние (например, до пешеходного перехода или перекрестка), где дорога хорошо просматривается со всех сторон.

3. Грузовик стоит у тротуара без водителя, значит, поехать он не может. Можно ли переходить перед ним дорогу?

Ответ: надо быть предельно осторожным, стоящий грузовик закрывает обзор дороги. Поэтому лучше отойти на безопасное расстояние, где дорога будет просматриваться в обе стороны.

4. Мама с 5-летней дочкой ехали к бабушке. Выходя из автобуса, мама пропустила ребенка вперед, а сама замешкалась, рассчитываясь у выхода. Девочка спустилась по ступенькам и сразу побежала через дорогу, ведь она хорошо знает, где живет бабушка, а мама ее сама догонит! Выбежав из-за передней части автобуса, она оказалась на проезжей части слишком неожиданно для водителя автомобиля, объезжающего стоящий у остановки автобус. И, хотя скорость была не очень большой, автомобиль не мог так резко остановиться, и девочка погибла. У этой истории мог быть счастливый конец, если бы...

Ответ: ...мама вспомнила одно из самых элементарных правил безопасного поведения взрослых пассажиров с детьми – из транспорта взрослый выходит первым, потом ребенок, чтобы предупредить возможное нестандартное поведение ребенка.

5. Почему переход дороги в зоне остановки позади автобуса считается менее опасным, чем спереди?

Ответ: Начиная переход позади автобуса, пешеход видит ближайшую опасность слева. Если же выйти спереди стоящего транспорта, то сразу же можно угодить под колеса попутного транспорта. И все же обе эти ситуации опасны, хоть и в разной степени. Необходимо дождаться, когда автобус отъедет и дорога будет просматриваться в обе стороны.

6. Отец, держа за руку ребенка, вышел на пешеходный переход сразу после того, как его проехал грузовик. Вполне ли безопасен такой переход по пешеходному переходу? Как следовало поступить отцу?

Ответ: не надо спешить, грузовик уедет, и дорога будет хорошо просматриваться в обе стороны. В данном же случае, возникла ситуация “закрытого обзора” – даже взрослый не может видеть из-за грузовика, что по другой полосе движения навстречу грузовику мчится легковой автомобиль...

7. У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом, что можно пропускает пешехода. Можно пересекать проезжую часть?

Ответ: можно, но убедитесь в том, что и другие транспортные средства вас пропускают.

2. Группа разделяется на несколько подгрупп для разработки памятки и игры на знание правил дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, пассажиров.

Содержание отчёта.

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Перечень используемого оборудования.
4. Задание.
5. Ответы на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Что такое велосипед?
2. В какой ситуации и куда велосипедисту запрещается поворачивать на дороге?
3. Кто такой пешеход
4. Перечислите основные права и обязанности пешехода

«отлично» - выполнено полностью домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в полном объеме, даны развернутые ответы на контрольные вопросы, сделано практическое задание.

«хорошо» - выполнено полностью домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в полном объеме, даны ответы на контрольные вопросы, но существуют незначительные недочеты в работе, сделано практическое задание.

«удовлетворительно» - выполнено частично домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в неполном объеме, даны формальные ответы на контрольные вопросы, сделано более двух существенных ошибок, сделано практическое задание.

«неудовлетворительно» - выполнено только половина работы, домашнее задание по теме неподготовлено, таблица заполнена частично, сделано практическое задание.

Практическая работа № 4. Решение ситуационных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

Цель работы: знать нормативные документы, регламентирующие безопасность РФ и применение их в практических действиях

Перечень используемого материала: Сборник законодательных и нормативных актов РФ в области безопасности личности, общества и государства.

Задание.

1. Решить ситуационные задачи:

Задача №1. В гостинице «Гельбес» проводилась проверка, и было выявлено, что имеется план проведения мероприятий по ГО, но нет системы оповещения, не осуществляется обучение работников в области ГО. Был составлен акт «О ликвидации данных нарушений». Каким законодательством пользовалась данная комиссия?

Задача №2. В техникуме проводилась учебная тревога. Молодой учитель математики не вывел детей из здания, так как у них была контрольная работа. Правильно ли поступил учитель?

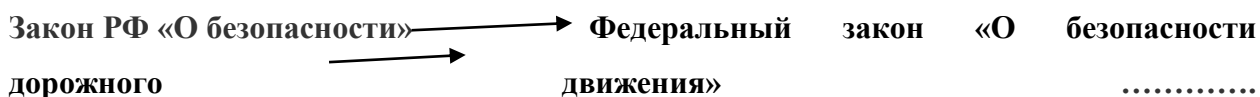
Задача №3 Организация ОАО «Евразруда» решила провести 10.05.2013г. мероприятие по ГО, а именно: ликвидация последствий после выброса химических веществ. Кто будет финансировать данное мероприятие?

Задача №4. В Турции произошла ЧС на АЭС (погибло более 500 человек). Из России на помощь в ликвидации были отправлены войска ГО. Каким правовым документам будут подчиняться войска ГО?

Задача №5. В органы местного самоуправления поступил сигнал о том, что нужно провести мероприятия по подготовке к эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы. Руководитель отказался от проведения этих мероприятий, объяснив, что нет финансов для проведения данного мероприятия. Прав ли руководитель местного самоуправления?

2. Дополните схему:

Наиболее важные законодательные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства



3. Укажите наиболее важные подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

4. Кратко изложите обязанности российских граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

5. Дополните таблицу, указав в ней названия законов Российской Федерации в соответствии с предназначением.

<i>Наименование закона</i>	<i>Предназначение закона</i>
	Определяет общие правовые, экономические и социальные основы безопасности в РФ

	Определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления
	Определяет основы и организацию обороны РФ, полномочия органов государственной власти, права и обязанности граждан в области обороны
	Закрепляет правовые основы обеспечения личности, общества и государства, определяет систему безопасности и ее функции.

5. Закончите предложение.

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» определяет.....

Содержание отчёта.

1.Название работы.

2.Цель работы.

3.Перечень используемого оборудования.

4.Задание.

«отлично» - выполнено полностью домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в полном объеме, даны развернутые ответы на контрольные вопросы, сделано практическое задание.

«хорошо» - выполнено полностью домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в полном объеме, даны ответы на контрольные вопросы, но существуют незначительные недочеты в работе, сделано практическое задание.

«удовлетворительно» - выполнено частично домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в неполном объеме, даны формальные ответы на контрольные вопросы, сделано более двух существенных ошибок, сделано практическое задание.

«неудовлетворительно» - выполнено только половина работы, домашнее задание по теме неподготовлено, таблица заполнена частично, сделано практическое задание.

Практическая работа № 5. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций. Составить памятки поведения населения в разных ЧС, подготовить материал по организации ГО в образовательном учреждении.

Цель работы: ознакомится со способами, средствами и правилами тушения пожаров, устройством и принципом первичных средств пожаротушения.

Содержание:

Пожары, возникающие по тем или иным причинам на различных объектах экономики, наносят огромный материальный ущерб и нередко сопровождаются травмами и гибелью

людей. Выбор способов и средств пожаротушения зависит от объекта, характеристики горящих материалов и класса пожара. Наиболее простым, дешевым и доступным средством является вода. К недостаткам воды следует отнести проникающую способность по отношению к ряду материалов. Воду нельзя применять для тушения ряда материалов, их гибридов, карбидов, а также электрических установок. Широко распространенным, эффективным и удобным средством тушения пожаров являются пены. Пены подразделяются на химическую и газохимическую. Пожары в начальной стадии тушат из огнетушителей, которые подразделяются на воздушно-пенные, химические пенные, углекислотные, аэрозольные и порошковые.

Техническая характеристика ручных огнетушителей таб.1.

Марка огнетушителя	Продолжительность действия, с	Дальность струи, м	Огнегасящая способность, м2	Область применения	Хранение
ОХП-10	50-60	4-5	1,07	Для тушения твердых веществ и материалов, легко воспламеняющихся жидкостей, кроме щелочных материалов и веществ, горение которых происходит без доступа воздуха, спиртов, электрооборудования, находящегося под напряжением.	Зимой убирать в помещение
ОВП-10	40	3	1,73	Для тушения твердых веществ и материалов, легко воспламеняющихся жидкостей, кроме щелочных материалов и веществ,	Зимой убирать в помещение

				горение которых происходит без доступа воздуха, спиртов, электрооборудования, находящегося под напряжением	
ОУ-2	8	3	0,41	Для тушения твердых веществ и материалов, электроустановок, находящихся под напряжением, двигателей внутреннего сгорания, горючих жидкостей. Запрещается тушить материалы, горение которых происходит без доступа воздуха.	Хранить в отдалении от нагревательных приборов.
ОП-5	10	5	2,81	Для тушения нефтепродуктов, легковоспламеняющихся жидкостей, растворителей твердых веществ, а также электроустановок под напряжением.	Хранит в сухом помещении и

Таб.1.1

№ п/п	Марка	Технические характеристики	Огнегасящие свойства	Хранение
-------	-------	----------------------------	----------------------	----------

1 ОХП-10				
2 ОУ-2				
3 ОП-5				

Задание.

1. Записать исходные данные в соответствии с таблицей.
2. Используя табл. 1, содержащую сведения из нормативно-технической документации, заполнить таб. 1.1.
3. Выполнить основные действия по эвакуации из учебной аудитории при возникновении пожара.

Содержание отчёта.

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Перечень используемого оборудования.
4. Задание.
5. Ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные способы пожаротушения.
2. В каких случаях воду использовать нельзя?
3. Что относится к первичным средствам пожаротушения?
4. Что надо делать при воспламенении одежды пострадавшего?
5. Каковы действия в случае возникновения пожара, который не может быть ликвидирован собственными силами?

«отлично» - выполнено полностью домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в полном объеме, даны развернутые ответы на контрольные вопросы, сделано практическое задание.

«хорошо» - выполнено полностью домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в полном объеме, даны ответы на контрольные вопросы, но существуют незначительные недочеты в работе, сделано практическое задание.

«удовлетворительно» - выполнено частично домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в неполном объеме, даны формальные ответы на контрольные вопросы, сделано более двух существенных ошибок, сделано практическое задание.

«неудовлетворительно» - выполнено только половина работы, домашнее задание по теме неподготовлено, таблица заполнена частично, сделано практическое задание.

Практическая работа № 6. «Терроризм угроза обществу»

Цель работы: закрепление теоретических знаний о терроризме и приобретение практических навыков поведения при обнаружении взрывных устройств. Закрепить теоретические знания о терроризме. Составить алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.

Оснащение: памятка по действиям при террористических актах, ФЗ «О противодействии терроризму»

учебный фильм «Действия населения при угрозе террористического акта».

Задание.

- 1.Просмотреть учебный фильм.
- 2.Изучить ФЗ «О противодействии терроризму».
- 3.Выписать основные понятия ст. 3 ФЗ «О противодействии терроризму».
4. Изучить памятку по действиям при террористических актах.
5. Выполнить основные действия в практической ситуации при обнаружении взрывного устройства в транспорте, в подъезде, учебном заведении.

Содержание отчёта.

- 1.Название работы.
- 2.Цель работы.
- 3.Перечень используемого оборудования.
- 4.Задание.
- 5.Ответы на контрольные вопросы

Контрольные вопросы

1. Что такое терроризм?
2. Что включает в себя террористическая деятельность?
3. Раскройте понятие террористического акта.
4. Что означает противодействие терроризму?
5. Контртеррористическая операция это?
6. Для чего применяются Вооруженные Силы Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз?

8. Перечислите категории лиц, участвующих в борьбе с терроризмом, подлежащих правовой и социальной защите.

9. Ответственность организаций за причастность к терроризму.

«отлично» - выполнено полностью домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в полном объеме, даны развернутые ответы на контрольные вопросы, сделано практическое задание.

«хорошо» - выполнено полностью домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в полном объеме, даны ответы на контрольные вопросы, но существуют незначительные недочеты в работе, сделано практическое задание.

«удовлетворительно» - выполнено частично домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в неполном объеме, даны формальные ответы на контрольные вопросы, сделано более двух существенных ошибок, сделано практическое задание.

«неудовлетворительно» - выполнено только половина работы, домашнее задание по теме неподготовлено, таблица заполнена частично, сделано практическое задание.

Практическая работа № 7. Проанализировать порядок подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации и составить опорную схему «Как стать офицером Российской армии»

Цель работы: закрепление теоретических знаний о правовой основе и приобретение практических умений работать с нормативными документами;

Оснащение: Конституция РФ,

сайт <http://teachpro.ru/EOR/School%5COBJSupplies11/Html/der11083.htm> (Приложение 10).

Задание.

1. Изучить материал.
2. Составить тезисный конспект.
3. Конституция Российской Федерации закрепляет обязанность гражданина защищать свое Отечество. В ст.59 Конституции указывается, что: (выписать в тетрадь).
4. Составить опорную схему становления офицером Российской армии.

Содержание отчёта.

- 1.Название работы.
- 2.Цель работы.
- 3.Перечень используемого оборудования.
- 4.Задание.

5. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы.

1. Военная служба связана с рядом правоограничений и прямых запретов для военнослужащих, каких?

2. Основу правового регулирования, учитывающего специфику прохождения в них военной службы, составляют какие федеральные законы?

«отлично» - выполнено полностью домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в полном объеме, даны развернутые ответы на контрольные вопросы, сделано практическое задание.

«хорошо» - выполнено полностью домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в полном объеме, даны ответы на контрольные вопросы, но существуют незначительные недочеты в работе, сделано практическое задание.

«удовлетворительно» - выполнено частично домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в неполном объеме, даны формальные ответы на контрольные вопросы, сделано более двух существенных ошибок, сделано практическое задание.

«неудовлетворительно» - выполнено только половина работы, домашнее задание по теме неподготовлено, таблица заполнена частично, сделано практическое задание.

Практическая работа № 8. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в стрессовых ситуациях. Выполнение теста на стрессоустойчивость и склонность к агрессивному поведению.

Цель работы: определить степень конфликтности; уметь: владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции.

Оснащение: инструкция к работе.

Содержание:

Воинская деятельность сегодня носит ярко выраженный коллективный характер. Использование современных технических средств не только предполагает распределение функций между членами отделения, расчета, экипажа, взвода, роты и т.д., но и требует полной (согласованности их действий в процессе боевой работы. Первостепенное значение приобретают вопросы психологической совместимости военнослужащих. Поэтому в большинстве случаев военнослужащему недостаточно лишь умения и готовности качественно исполнить непосредственные обязанности - он должен еще обладать способностью работать в коллективе, эффективно взаимодействовать с другими членами экипажа (номерах боевого расчета), иметь внутреннюю направленность на коллективизм. Психологическую основу взаимоотношений военнослужащих в коллективе составляют уставные взаимоотношения между ними, которые складываются в процессе совместной

службы и повседневной жизни. Военнослужащие, входящие в состав отделения, расчета, экипажа, связаны друг с другом прежде всего функционально, на основе выполнения единой воинской деятельности. При этом разделение действий военнослужащих в воинском коллективе на индивидуальные обязанности осуществляется так, чтобы обеспечивалась возможность эффективно выполнять единую общую задачу. Необходимо отметить, что в процессе совместной жизнедеятельности военнослужащие постоянно взаимодействуют друг с другом не только в ходе коллективного выполнения задач боевой подготовки, но и при совместном проведении свободного от службы времени. В процессе практически постоянного взаимодействия членов воинского коллектива между ними неизбежно могут возникнуть самые различные противоречия, которые при определенных условиях могут перерасти в конфликт. Любой конфликт всегда отрицательно влияет на взаимоотношения в группе, а следовательно, и на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Всякий конфликт является одним из крайних способов разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, как отдельных военнослужащих, так и их групп. При правильной организации взаимоотношений в воинском коллективе противоречия, возникшие между военнослужащими, могут быть разрешены путем взаимного компромисса между ними. Умение жить бесконфликтно — это одно из требований воинской деятельности. Зачастую конфликтные ситуации между военнослужащими, да и обычными молодыми людьми возникают из-за их личных взглядов и убеждений, которые не всегда бывают правильными. Поэтому каждому человеку не помешает знать о себе, конфликтная ли он личность.

Задание к работе:

1. Решить ситуационные задачи.

Задача №1

Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Прапорщика П. охрана обвинила в попытке совершения кражи. Кто будет нести ответственность за действия: старший прапорщик П. или командир полка?

Задача №2.

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований,

предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность — уголовную или дисциплинарную — понесет за свой проступок рядовой И.?

2. Заполнить тест на выявление качеств конфликтной личности.

Вопросы:

1. Как вы реагируете на критику?

- а) Как правило, критика меня глубоко уязвляет;
- б) Критику обычно принимаю близко к сердцу;
- в) Пытаюсь учесть, если критика справедлива; г) На критику обычно не обращаю внимания.

2. Верите ли вы людям?

- а) Придерживаюсь мнения, что лучше никому не верить;
- б) Людям почти не верю, я в них обманулся;
- в) Я верю людям, когда нет особых оснований для недоверия;
- г) Обычно я людям доверяю без разбора.

3. Вы умеете бороться за свою точку зрения?

- а) Я всегда упорно отстаиваю свои взгляды;
- б) Отстаиваю свои взгляды лишь тогда, когда полностью убежден, что прав;
- в) Скорее уступлю, чем буду энергично отстаивать свои взгляды; г) Предпочитаю отказаться от своих взглядов, чем из-за них конфликтовать.

4. Вы предпочитаете руководить или подчиняться?

- а) В любом деле люблю руководить сам;
- б) Люблю как руководить, так и быть руководимым со стороны более опытного товарища;
- в) Охотнее работаю под чьим-либо руководством;
- г) Как правило, предпочитаю работу под чьим-нибудь руководством и ответственность передаю ему.

5. Если вас кто-то обидел?

- а) Стараюсь отплатить тем же;
- б) Боюсь мстить из-за дальнейших последствий;
- в) Считаю месть лишним, ненужным усилием;
- г) Если меня кто-то обидит, обиду быстро забываю.

6. Вас попытались обойти в очереди?

- а) Способен такого человека вышвырнуть вон;
- б) Ругаюсь, но только, если ругаются другие;
- в) Молчу, хотя возмущен;

г) Предпочитаю отступить, в ссору не вступаю.

7. Просто ли вас «выбить из колеи»?

а) Я легко расстраиваюсь по самым незначительным поводам;

б) Я расстраиваюсь, когда на то есть серьезные причины;

в) Расстраиваюсь редко и только по серьезным причинам;

г) Меня мало что расстраивает.

8. Вы «лед» или «пламя»?

а) Я горяч и вспыльчив;

б) Не очень вспыльчив;

в) Скорее спокоен, чем вспыльчив;

г) Вполне спокойный человек.

9. Легко ли вам говорить правду?

а) Всегда говорю, что думаю, прямо в глаза;

б) Бывает, что могу сказать все, что думаю;

в) Говорю обдуманно лишь после размышлений;

г) Я не раз взвешу свои слова, прежде чем что-нибудь сказать.

Инструкции: Ответы под буквой «а» оцениваются в 1 балл, «б» – в 2, «в» – в 3, «г» – в 4 балла. Суммируйте результаты ответов на вопросы.

Результаты:

Если вы получили результат 9–19 баллов, вы человек тяжелый в общении, подчас идете на конфликт не ради дела, а «из-за принципа». Возможно, даже не признаваясь самому себе, испытываете удовлетворение, давая волю своим эмоциям и наблюдая, как разгораются страсти вокруг вас. Иногда в глаза вам люди говорят одобрительно: «Борец за правду», «Смелый, не боишься критиковать недостатки!». Но прислушайся лучше к другим высказываниям: «Побереги свои нервы и нервы окружающих», «Не кипятись, а то вся твоя энергия превратится в пар», «Твою бы энергию, да в мирных целях». Скажите честно самому себе: так ли велика полезная отдача от вашей борьбы за справедливость? Ваши эмоции не помогают вам в этой борьбе.

Если сумма баллов 26–34, то вы едва ли являетесь источником конфликтов. Однако общение с вами немногим доставляет удовольствие, поскольку человек, который всегда и во всем со всеми соглашается, неинтересен. К тому же пассивность, стремление уйти в сторону от решения возникающих в коллективе проблем невольно делают вас косвенным виновником конфликтных осложнений.

И наконец, сумма 20–25 баллов позволяет считать вас человеком вполне уживчивым, общительным, покладистым, способным противостоять обострению отношений в

коллективе (в том числе и в семье). Однако следует спросить себя: были ли вы искренними в ответах. Ибо многие свои недостатки мы стараемся не видеть. Поэтому проверьте-ка себя снова – неторопливо, вдумчиво, беспристрастно.

Методика выполнения задания:

- 1.Подготовить листы формата А-4, заполнить штампы.
- 2.Заполнить тест, выбрав на каждый вопрос, предпочитаемый вами вариант поведения указав его букву в ответах.

Контрольные вопросы:

- 1.На чем строятся взаимоотношения в воинском коллективе?
2. Перечислите факторы, которые наиболее часто приводят к конфликтам.

Содержание отчета:

- 1.Тема.
- 2.Цель.
- 3.Материальное обеспечение.
- 4.Выполнить задание к практической работе.

«отлично» - выполнено полностью домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в полном объеме, даны развернутые ответы на контрольные вопросы, сделано практическое задание.

«хорошо» - выполнено полностью домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в полном объеме, даны ответы на контрольные вопросы, но существуют незначительные недочеты в работе, сделано практическое задание.

«удовлетворительно» - выполнено частично домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в неполном объеме, даны формальные ответы на контрольные вопросы, сделано более двух существенных ошибок, сделано практическое задание.

«неудовлетворительно» - выполнено только половина работы, домашнее задание по теме неподготовлено, таблица заполнена частично, сделано практическое задание.

Практическая работа № 9. «Будь здоров». Закрепление знаний об общих правилах оказания первой помощи.

Цель работы: знать правила и приемы оказания первой помощи при ожогах, замерзании и обморожении; уметь оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, замерзании и обморожении.

Оснащение:

- раздаточный материал «Первая помощь при ожогах», раздаточный материал – таблица «Правила оказания первой медицинской помощи при замерзании, обморожении», бинты, косынки, вата, фильм «Первая медицинская помощь»

Содержание:

Первая медицинская помощь при ожогах. Они возникают вследствие попадания на тело горячей жидкости, пламени или соприкосновения кожи с раскаленными предметами, а также зажигательных средств (напалм, белый фосфор и др.), едких химических веществ (кислоты, щелочи), светового излучения. В зависимости от температуры и длительности ее воздействия на кожу образуются ожоги разной степени. Ожоги первой степени – это повреждение рогового слоя клеток кожи, которые проявляются покраснением обожженных участков кожи, незначительным отеком и жгучими болями, довольно быстро проходящими. При ожогах второй степени – полностью повреждается роговой слой кожи. Обожженная кожа – интенсивно красного цвета, появляются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью, ощущаются резкая боль. Ожоги третьей степени образуются при повреждении более глубоких слоев кожи. На коже помимо пузырей образуются корочки-струппя. Обугливание кожи, подкожной клетчатки и подлежащих тканей вплоть до костей типично для ожогов четвертой степени. Наиболее тяжело протекают ожоги, вызванные пламенем, т.к. температура пламени на несколько порядков выше температуры кипения жидкостей. Необходимо быстро удалить пострадавшего из зоны огня. Если на человеке загорелась одежда, нужно без промедления снять ее или набросить одеяло, пальто, мешок, шинель, тем самым, прекратив к огню доступ воздуха. После того как с пострадавшего сбито пламя, на ожоговые раны следует наложить стерильные марлевые или просто чистые повязки из подручного материала. При этом не следует отрывать от обожженной поверхности прилипшую одежду, лучше ее обрезать ножницами. Пострадавшего с обширными ожогами следует завернуть в чистую свежеевыглаженную простыню. Возникшие пузыри ни в коем случае нельзя прокалывать. Повязки должны быть сухими, ожоговую поверхность не следует смазывать различными жирами, яичным белком. Этим можно нанести человеку еще больший вред, т.к. повязки с какими-либо жирами, мазями, маслами, красящими веществами только загрязняют ожоговую поверхность, способствуют развитию нагноения раны. Красящие дезинфицирующие вещества «затемняют» рану, поэтому в случае их применения врачом в больнице трудно определить степень ожога и начать правильное лечение. В последние годы, в связи с постоянным и широким использованием химических веществ в промышленности, сельском хозяйстве и в быту, участились случаи ожогов химическими веществами. Химические ожоги возникают в результате воздействия на кожу и слизистые оболочки концентрированных неорганических и органических кислот, щелочей, фосфора. Некоторые химические соединения на воздухе, при соприкосновении с влагой или другими химическими веществами легко воспламеняются или взрываются, вызывают

термохимические ожоги. Чистый фосфор самовоспламеняется на воздухе, легко прилипает к коже и вызывает также термохимические ожоги. Одежду, пропитанную химическим соединением, необходимо снять, разрезать прямо на месте происшествия самим пострадавшим или его окружающими. Попавшие на кожу химические вещества следует смыть большим количеством воды из-под водопроводного крана до исчезновения специфического запаха вещества, тем самым, предотвращая его воздействие на ткани организма.

На поврежденные участки кожи накладывается повязка с нейтрализующим или обеззараживающим средством или чистая и сухая повязка. Мазевые (вазелиновые, жировые, масляные) повязки только ускоряют проникновение в организм через кожу многих жирорастворимых химических веществ (например, фосфора). После наложения повязки нужно попытаться устранить или уменьшить боли, для чего дать пострадавшему внутрь обезболивающее средство.

Как правило, ожоги кислотами обычно глубокие. На месте ожога образуется сухой струп. При попадании кислоты на кожу следует обильно промыть пораженные участки под струей воды, затем обмыть их 2 % раствором пищевой соды, мыльной водой, чтобы нейтрализовать кислоту; и наложить сухую повязку. При поражении кожи фосфором и его соединениями кожа обрабатывается 5% раствором сульфата меди и далее 5-10 % раствором пищевой соды.

Оказание первой помощи при ожогах щелочами такое же, как и при ожогах кислотой, с той лишь разницей, что щелочи нейтрализуют 2 % раствором борной кислоты, растворами лимонной кислоты, столового уксуса.

Первая медицинская помощь при обморожениях. Обморожения – это повреждение тканей в результате воздействия низких температур (воздуха, при соприкосновении с холодным металлом на морозе, жидким или сжатым воздухом или сухой углекислотой).

Но необязательно обморожение может наступить только на морозе. Известны случаи, когда отморожение наступало при температуре 0° С при повышенной влажности и сильном ветре, особенно если на человеке мокрая одежда и обувь. Предрасполагают к отморожению также общее ослабление организма вследствие перенапряжения, утомления, голода и алкогольного опьянения.

Различают 4 степени обморожения: чаще всего подвергаются отморожению пальцы ног и рук, ушные раковины, нос, щеки.

Необходимо как можно быстрее восстановить кровообращение отмороженных частей тела путем их растирания и постепенного согревания. Пострадавшего желательно занести в теплое помещение с комнатной температурой и продолжать растирание отмороженной части тела. Если побелели щеки, нос, уши, достаточно растереть их чистой рукой до покраснения и появления покалывания и жжения. Лучше всего растереть отмороженную часть спиртом, водкой, одеколоном или любой шерстяной тканью, фланелью, мягкой перчаткой. Снегом растирать нельзя, т.к. снег не

согревает, а еще больше охлаждает отмороженные участки и повреждает кожу. Обувь с ног следует снимать крайне осторожно, чтобы не повредить отмороженные пальцы. Если без усилий это сделать невозможно, то обувь распарывают ножом по шву голенища. Одновременно с растиранием пострадавшему надо дать горячий чай, кофе. После того как произошло приобретение розового цвета отмороженной конечности ее надо вытереть досуха, протереть спиртом или водкой, наложить чистую сухую повязку и утеплить конечность ватой или тканью. Если кровообращение плохо восстанавливается, кожа остается синюшной, следует предположить глубокое отморожение и немедленно пострадавшего отправить в больницу. Переохлаждение (замерзание) наступает при охлаждении всего организма. Оно случается с людьми заблудившимися, выбившимися из сил, изнуренными или истощенными болезнями. Чаще всего замерзают лица, находящиеся в состоянии алкогольного опьянения. При развивающемся общем замерзании вначале появляется чувство усталости, скованности, сонливости, безразличия. При снижении температуры тела на несколько градусов возникает обморочное состояние. Продолжающееся воздействие холода быстро приводит к остановке дыхания и кровообращения. Пострадавшего, прежде всего, надо перенести в теплое помещение, а затем приступить к постепенному согреванию. Лучше всего согревать в ванне с водой комнатной температуры. Проводя последовательный осторожный массаж всех частей тела, воду постепенно нагревают до 36° С. При появлении розовой окраски кожи и исчезновении окоченения конечностей проводят мероприятия по оживлению: искусственное дыхание, массаж сердца. Как только появятся самостоятельное дыхание и сознание, пострадавшего переносят на кровать, тепло укрывают, дают горячий кофе, чай, молоко. Пострадавшие обязательно должны быть доставлены в лечебное учреждение.

Задание:

1. Заполнить таблицу «Признаки ожогов, охлаждения и обморожения, оказание первой медицинской помощи». Признаки Первая помощь Ожог I степени Ожог II степени Ожог III степени Ожог IV степени Обморожение Переохлаждение
2. Выполнить оказание первой медицинской помощи при ожоге I степени, ожоги щелочами, кислотами, обморожении носа, пальцев рук и ног. Работа в кабинете.

Содержание отчета.

1. Название работы
2. Цель работы
3. Перечень используемого оборудования
4. Задание

Ответить на контрольные вопросы:

1. Какие приемы оказания П.М.П. при ожогах и обморожении являются общими?
2. Использование, каких средств усложняет заживление ран при ожогах и обморожениях, а также способствуют заражению ран?

«отлично» - выполнено полностью домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в полном объеме, даны развернутые ответы на контрольные вопросы, сделано практическое задание.

«хорошо» - выполнено полностью домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в полном объеме, даны ответы на контрольные вопросы, но существуют незначительные недочеты в работе, сделано практическое задание.

«удовлетворительно» - выполнено частично домашнее задание по заданной теме, таблица заполнена в неполном объеме, даны формальные ответы на контрольные вопросы, сделано более двух существенных ошибок, сделано практическое задание.

«неудовлетворительно» - выполнено только половина работы, домашнее задание по теме неподготовлено, таблица заполнена частично, сделано практическое задание.

Тест 1. Оказание первой помощи.

Вариант № 1

1. Причинами сердечной недостаточности могут быть:

- 1) *ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы*
- 2) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары
- 3) тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги
- 4) недостаточно полноценное питание, нервно-психические расстройства, отсутствие регулярных занятий физической культурой

2. При недостатке кислорода все живые ткани постепенно погибают. Особенно чувствителен к недостатку кислорода головной мозг. Через сколько минут без кислорода клетки мозга начинают необратимо погибать?

- 1) через 10-12 минут
- 2) через 8-10 минут
- 3) *через 5-7 минут*
- 4) через 3-4 минуты

3. Одной из основных причин инсульта может быть гипертоническая болезнь. Что это за болезнь?

- 1) разрыв патологически измененного кровеносного сосуда головного мозга

- 2) это понижение артериального давления крови
- 3) *заболевание, характеризующееся повышением артериального давления крови*
- 4) пониженный уровень кислорода в крови человека

4. Признаками остановки сердца являются следующие:

- 1) потеря сознания, отсутствие дыхания, снижение температуры тела, полное расслабление всех мышц
- 2) асимметрия зрачков, одышка, отсутствие пульса на подколенной артерии
- 3) отсутствие пульса на сонной артерии, резкое повышение температуры тела
- 4) *потеря сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, полное расслабление всех мышц*

5. Укажите последовательность проведения экстренной, реанимационной помощи:

- 1) *положить пострадавшего на спину на ровную поверхность, произвести прекардиальный удар в область грудины, приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию легких, вызвать «скорую помощь»*
- 2) *вызвать «скорую помощь», произвести прекардиальный удар в область грудины, производить искусственную вентиляцию легких*
- 3) *приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию легких, вызвать «скорую помощь»*
- 4) *измерить артериальное давление, положить пострадавшему под язык валидол или нитроглицерин, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь»*

Вариант № 2

1. Какова цель нанесения прекардиального удара?

- 1) *как можно сильнее сотрясти грудную клетку, что может стать толчком к запуску остановившегося сердца*
- 2) *восстановить самостоятельное дыхание пострадавшего*
- 3) *воздействовать на головной мозг с целью восстановления координации движений*
- 4) *расслабить мышцы грудной клетки, чтобы восстановить нормальное кровообращение*

2. Внезапное прекращение деятельности мозга или отдельных его частей из-за острого нарушения кровообращения или кровоизлияния — это:

- 1) *инфаркт*
- 2) *инсульт*
- 3) *острая сердечная недостаточность*
- 4) *судорога мозга*

3. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины?

- 1) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см, ребром сжатой в кулак ладони, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара следует выяснить, возобновилась ли работа сердца
- 2) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим
- 3) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см и на 2 см влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар
- 4) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на груди ниже мечевидного отростка на 2-3 см и на 2 см вправо от центра грудины, после первого удара сделать второй удар, затем проверить, возобновилась ли работа сердца

4. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий?

- 1) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать, на грудину сначала правой, потом левой ладонью
- 2) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, в точку проекции сердца на груди положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение
- 3) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на груди положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично, через каждые 2-3 секунды
- 4) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с правой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить

разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала левой, потом правой ладонью

5. Из приведенных примеров выберите тот, при котором необходимо проводить пострадавшему искусственную вентиляцию легких:

- 1) *отсутствует сердцебиение и дыхание*
- 2) отсутствуют координация движения и речь
- 3) фиксируется пониженное артериальное давление
- 4) фиксируется пониженная температура тела

Критерии оценки

«отлично» - даны правильно ответы на 5 вопросов.

«хорошо» - даны правильно ответы на 4 вопроса.

«удовлетворительно» - даны правильно ответы на 3 вопроса.

«неудовлетворительно» - даны правильно ответы на 2 и менее вопросов.

Тест 2. Опасности и риски для здоровья человека.

1. Выберите правильное теоретическое положение из предложенных:

- А) Профилактика опасностей и защита от них - актуальная гуманитарная и социально-экономическая проблема, в решении которой должно быть заинтересовано прежде всего государство, общество и личность
- Б) *Профилактика опасностей и защита от них - актуальная гуманитарная и социально-экономическая проблема, в решении которой должно быть заинтересовано прежде всего государство.*
- В) Профилактика опасностей и защита от них - это проблема, в решении которой должен быть заинтересован прежде всего человек и социум
- Г) Профилактика опасностей и защита от них - это проблема, которая не может быть устранена, потому что абсолютной безопасности не существует.

2 Какие опасности относятся к физическим, выберите все правильные варианты:

- А) *удар электрическим током*
- Б) вирусная или бактериальная инфекция
- В) *падение с высоты*
- Г) отравление химическими веществами
- Д) *ионизирующее излучение*

3. Среда обитания это:

- А) это система "человек-среда обитания" в которой происходит непрерывный обмен потоками вещества, энергии и информации.

Б) это окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство.

В) это окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов косвенное воздействие на человека и среду обитания

Г) это то, что окружает человека и непосредственно воздействует на него.

4. Выберите две составляющие окружающей среды

А) Атмосфера

Б) Гидросфера

В) Биосфера

Г) Литосфера

Д) Техносфера

5. Условия обеспечения безопасности

А) устранить и преобразовать источники опасности

Б) полностью устранить источники опасности

В) повысить защищенность от опасностей путем их устранения из жизни человека

Г) повышение защищенности от опасностей, способности надежно противостоять им

6. Опасность это:

А) угроза извне, которая может привести к ухудшению состояния здоровья человека. привести к серьезному заболеванию. а также нанести ущерб ближайшему окружению.

Б) угроза природной, техногенной. экологической, военной и другой направленности, осуществление которой может привести к ухудшению состояния здоровья и смерти человека, а также нанесению ущерба окружающей природной среде.

В) это негативное свойство живой материи, причинять ущерб самой материиб людям, природной среде, материальным ценностям.

7. Сколько всего в классификации условий для человека в системе "человек-среда обитания"

А) 5

Б) 3

В) 2

Г) 4

8. Какова цель концепции приемлемого риска:

А) разрешение противоречий в системе реализации решения, которые могут быть не в полном объеме осуществлены, так как невозможно учесть все причины нежелательного развития событий.

- Б) дать представления о разных уровнях риска.
- В) научить граждан анализировать и оценивать риски.
- Г) нежелательные события могут случиться и с этим ничего нельзя сделать.
9. Какой из нижеперечисленных факторов наиболее важен для обеспечения здоровья по мнению ВОЗ:
- А) медицинское обеспечение
- Б) состояние окружающей среды
- В) условия и образ жизни людей
- Г) генетические факторы
10. Выберите, что будет относиться к социальным факторам, влияющим на состояние здоровья населения:
- А) уровень развития здравоохранения
- Б) курение
- В) злоупотребление алкоголем
- Г) социально-экономические
- Д) питание населения
- Е) миграция

Критерии оценки

«отлично» - даны правильно ответы на 10 вопросов.

«хорошо» - даны правильно ответы на 8 вопросов.

«удовлетворительно» - даны правильно ответы на 6 вопросов.

«неудовлетворительно» - даны правильно ответы менее, чем на 6 вопросов.

Тест 3.

Альтернативная служба и служба по контракту.

1. В соответствии с законом Константин работает лесорубом на государственном предприятии. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что его работа обусловлена прохождением альтернативной гражданской службы? Отметьте все цифры, под которыми указана соответствующая информация.

- 1) Константин не вправе по собственной инициативе расторгнуть трудовой договор.
- 2) Константин не может подрабатывать по совместительству в других организациях.
- 3) Константин не имеет права обратиться в суд с жалобой на неправомерные действия работодателя.
- 4) Константину не предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск.
- 5) Время прохождения Константином АГС не будет засчитано в общий и непрерывный трудовой стаж.

б) Константин может быть занят только на тех должностях и только в тех организациях, которые содержатся в официальном перечне, ежегодно утверждаемом Минздравсоцразвития

2. Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе в Российской Федерации и запишите все цифры, под которыми они указаны.

- 1) *Воинская обязанность граждан РФ предусматривает пребывание в запасе.*
- 2) *Граждане не могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности.*
- 3) *Прохождение военной службы может осуществляться в добровольном порядке(по контракту).*
- 4) *Иностранцы не могут осуществлять военную службу в Вооружённых Силах РФ.*
- 5) *Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случае, если несение военной службы противоречит его вероисповеданию*

3. Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе (АГС) в РФ. Отметьте все цифры, под которыми они указаны.

- 1) *Воинская обязанность граждан РФ предусматривает только призыв на военную службу.*
- 2) *На военную службу призываются все граждане РФ в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на освобождение или отсрочку от призыва.*
- 3) *Граждане имеют право на замену военной службы АГС.*
- 4) *АГС — это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.*
- 5) *На АГС не направляются граждане, которые не подлежат призыву на военную службу.*

4. Выберите верные суждения о военной службе и альтернативной гражданской службе. Отметьте все цифры, под которыми они указаны.

- 1). *Воинская обязанность - установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооружённых Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.*
- 2). *На военную службу призываются все граждане РФ в возрасте от 18 до 30 лет.*
- 3). *Граждане могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности только по основаниям, предусмотренным законом.*
- 4). *Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.*
- 5). *Срок альтернативной гражданской службы в 1,75 раза меньше установленного срока военной службы по призыву.*

5. В срок альтернативной гражданской службы не засчитывается (-ются):

1) прогулы.

2) нахождение в лечебном учреждении по причине болезни.

3) нахождение в служебной командировке.

4) время, которое потрачено на проезд к месту проведения альтернативной гражданской службы.

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) прохождение военной службы по призыву;

2) воинский учёт;

3) *воинская обязанность*;

4) пребывание в запасе (резерве);

5) призыв в период мобилизации, военного положения и в военное время.

7. Особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемый гражданами взамен военной службы по призыву. Какому понятию соответствует это определение?

1) военная служба по контракту;

2) предпринимательская деятельность;

3) *альтернативная гражданская служба*;

4) социальное партнёрство;

5) Воинская обязанность.

8. С какого и до какого возраста военнослужащий мужчина может заключать первый контракт на военную службу?

1) *не младше 18 и не старше 40*;

2) не младше 17 и не старше 35;

3) не младше 18 и не старше 50.

9. На какой период может быть заключен новый контракт с военнослужащим?

1) *От 3 до 10 лет?*

2) От 2 до 10 лет?

3) От 3 до 20 лет?

10. Выберите правильный ответ:

1) *К прохождению контрактной службы допускаются граждане, которые ранее уже проходили армейскую службу — контрактную или по призыву и получил до призыва среднее профессиональное или высшее образование; военнослужащий, проходящий военную службу*

по призыву, не имеющий среднего профессионального или высшего образования, но прослуживший не менее трех месяцев;

2) К прохождению контрактной службы допускаются граждане, которые ранее не проходили службу в армии;

3) К прохождению контрактной службы допускаются граждане, которые имеют хорошую физическую подготовку и профессионально пригодны.

Критерии оценки

«отлично» - даны правильно ответы на 10 вопросов.

«хорошо» - даны правильно ответы на 8 вопросов.

«удовлетворительно» - даны правильно ответы на 6 вопросов.

«неудовлетворительно» - даны правильно ответы менее, чем на 6 вопросов.

Тест 4. ЧС природного и техногенного характеров.

1. Что из перечисленного относится к природным катастрофам?

А) Метеорологические;

Б) Тектонические;

В) Социальные;

Г) специфические.

2. При аварии на ХОО произошла утечка аммиака. Ваш дом может оказаться в зоне заражения. Вы живёте на первом этаже дома. Как следует поступить?

А) Остаться дома;

Б) Укрыться в подвале;

В) Подняться на девятый этаж;

Г) Закрыть все окна и двери, обмотать лицо шарфом.

3. Что такое опасные и вредные химические вещества?

А) это токсичные химические вещества, применяемые в промышленности и в сельском хозяйстве, которые при разливе или выбросе загрязняют окружающую среду и могут привести к гибели или поражению людей, животных и растений;

Б) токсичные, взрывоопасные, сыпучие и жидкие химические вещества, применяемые в промышленности и в сельском хозяйстве, которые при разливе или выбросе загрязняют окружающую среду и могут привести к гибели или поражению людей, животных и растений;

В) это ядовитые вещества, растительного и техногенного происхождения. которые могут привести к отравлению человека или группы людей, а также нанести ущерб окружающей среде.

4. Выберите основные критерии, которые относятся к оценке последствий катастроф:

- А) число погибших во время катастрофы;*
- Б) число людей, находившихся в зоне катастрофы;*
- В) число раненных (погибших от ран, ставших инвалидами);*
- Г) индивидуальное и общественное потрясение;*
- Д) оценка времени ликвидации катастрофы;*
- Е) отдаленные физические и психические последствия;*
- Ж) экономические последствия;*
- З) материальный ущерб.*

5. Отметьте основные причины техногенных аварий и катастроф:

- А) сложность производств и использование новых носителей энергии, уменьшение надежности, низкая квалификация персонала и нарушение трудовой дисциплины;*
- Б) чрезвычайные ситуации природного происхождения, неправильное использование ресурсов предприятия, устаревшее оборудование;*
- В) износ оборудования и некачественные материалы, деятельность человека, ослабление управлением безопасностью;*

6. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- А) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;*
- Б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных опасными ядовитыми веществами;*
- В) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.*

7. Как следует выходить из зоны лесного пожара?

- А) навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги;*
- Б) перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства;*
- В) нужно бегом покинуть опасную зону в любом направлении;*
- Г) если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру.*

8. Какие будут Ваши действия при аварии с выбросом радиоактивных веществ?

- А) принять препарат содержащий свободный йод, не покидать квартиру, всю одежду убрать в пакеты и подготовить к утилизации, воду пить только кипяченую;*
- Б) покинуть дом на непродолжительное время, не снимать одежду на открытой местности, не курить, не собирать грибы и ягоды, постоянно в доме делать влажную уборку, пить воду только из проверенных источников, тщательно вымыть обувь и вычистить одежду, перед едой тщательно мыть руки и полоскать рот 0,5%раствором соды;*

В) держите под рукой средства индивидуальной защиты (плащи, перчатки, обувь, маски), соберите предметы одежды и обувь по сезону, покиньте дом и отправляйтесь в пункт эвакуации населения;

9. Что относится к стихийным бедствиям геологического характера?

А) землетрясение, извержение вулкана;

Б) сход лавы, выброс пыли и вредных газов;

В) наводнения, землетрясения, выброс пыли;

Г) оползни, сели, камнепады, сход снежных лавин;

10. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

А) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуопункт;

Б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакуопункт;

В) включить радио и выслушать сообщение, освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

11. Сколько существует зон радиоактивного заражения при ядерном взрыве?

А) 4;

Б) 3;

В) 6;

Г) 5;

12. Отметьте все тенденции характерные для современного терроризма:

А) повышение уровня финансирования терроризма;

Б) расширение географии терроризма;

В) усиление взаимосвязи терроризма с представителями организованной преступности;

Г) усиление взаимного влияния различных внутренних и внешних социальных, политических, экономических и иных факторов на возникновение и распространение терроризма.

13. С учетом способа достижения поставленных террористами целей и задач можно выделить четыре группы террористических методов:

А) психологического воздействия, физического воздействия, материального воздействия, организационного воздействия;

Б) социального воздействия, финансового воздействия, физического воздействия, политического воздействия;

В) военное воздействие, социальное воздействие, психологическое воздействие, материальное воздействие;

Г) прямое воздействие, косвенное воздействие, влияние на органы власти, блокировка финансовых коммуникаций.

Критерии оценки

«отлично» - даны правильно ответы на 13 вопросов.

«хорошо» - даны правильно ответы на 10 вопросов.

«удовлетворительно» - даны правильно ответы на 8 вопросов.

«неудовлетворительно» - даны правильно ответы менее, чем на 8 вопросов.

Тест 5. Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.

1. Тротуар по обеим сторонам ремонтируют, и пройти можно только по проезжей части. Пойдете?

А) Нет, в этом случае надо искать безопасный способ пройти участок;

Б) Да, можно пойти по обочине по ходу движения транспорта;

В) Да, можно пойти по проезжей части в попутном транспорте направлении;

Г) *Если двигаться по тротуарам невозможно, правила разрешают идти в один ряд по краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.*

2. Автоинспектор остановил вас за то, что вы закончили переходить дорогу на красный (хотя начинали на зеленый). Будете доказывать свою правоту?

А) Это бессмысленно, надо было дожидаться зеленого на безопасном участке, полностью моя вина;

Б) Машинам не сразу начинает гореть зеленый сигнал после красного. Все светофоры программируются с учетом этого фактора, поэтому пешеход может заканчивать переход на красный (кроме того случая, когда красный загорелся, как только вы оказались на проезжей части, — тогда лучше вернуться назад);

В) *Конечно, я должен был закончить переход в любом случае;*

Г) Нет, лучше было дождаться, когда вновь загорится зеленый.

3. Как правильно обходить общественный транспорт?

А) Автобусы и троллейбусы — сзади, трамваи — спереди;

Б) Лучше всего дождаться, пока он начнет отъезжать от остановки и перебежать на другую сторону проезжей части;

В) Любой транспорт надо обходить сзади;

Г) ПДД прямо не объясняют этот момент, поэтому руководствуемся соображениями безопасности и дожидаемся, когда транспортное средство уедет и откроет вам и водителям обзор.

4. Вы не обязаны уступать велосипедистам на велодорожке, не так ли?

А) Не обязаны. Велосипедисты в любом случае должны уступать пешеходам;

Б) Обязаны. И на велодорожке, и на тротуаре без нее;

В) Обязаны, но только на велодорожке;

Г) Этот вопрос никем не регулируется, поэтому решим проблему самостоятельно. В уличных драках мне нет равных.

5. Вы опаздываете и на перекрестке видите, что водителям только что загорелся красный, но зеленый вам вот-вот включится. Будете переходить?

А) Перейду, по логике мне сейчас загорится разрешающий сигнал;

Б) Пробегу наискосок, пока всем красный, мне как раз на другую сторону;

В) Переход на красный или желтый сигнал светофора категорически запрещен — только на зеленый;

Г) Нет, дождусь, пока мне точно загорится зеленый.

6. Велосипедисту допускается ехать по обочине в случае, если отсутствует возможность двигаться:

А) по тротуару;

Б) по велосипедной полосе или велодорожке;

В) по велосипедной полосе, велодорожке и проезжей части;

Г) по велосипедной полосе, велодорожке, проезжей части и тротуару.

7. ПДД требуют от водителя велосипеда включать фары или фонари:

А) в тёмное время суток;

Б) в условиях недостаточной видимости независимо от освещения дороги;

В) в тоннелях;

Г) все ответы верны.

8. За нарушение ПДД велосипедистом предусмотрен следующий штраф:

А) устное предупреждение;

Б) 300 рублей;

В) 500 рублей;

Г) 800 рублей.

9. Иметь при себе предметы со световозвращающими элементами велосипедистам...

А) рекомендовано в любой ситуации;

Б) рекомендовано при движении в темное время суток или в условиях недостаточной видимости;

В) необходимо иметь в обязательном порядке;

Г) необходимо при движении в темное время суток или в условиях недостаточной видимости.

10. ПДД предписывают велосипедисту спешиться при движении по тротуару, если:

А) ширина тротуара менее 1 метра;

Б) ширина тротуара менее 1,5 метров;

В) это подвергает опасности или создает помехи для движения только пешеходов;

Г) это подвергает опасности или создает помехи для движения иных лиц.

Критерии оценки

«отлично» - даны правильно ответы на 10 вопросов.

«хорошо» - даны правильно ответы на 8 вопросов.

«удовлетворительно» - даны правильно ответы на 6 вопросов.

«неудовлетворительно» - даны правильно ответы менее, чем на 6 вопросов.

Тест 5. РСЧС.

1. Выберите пять уровней РСЧС

А) объектовый

Б) производственный

В) местный

Г) поселковый

Д) районный

Е) территориальный

Ж) региональный

З) республиканский

И) федеральный

2. РСЧС создана с целью:

А) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

Б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

В) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

3. Граждане Российской Федерации имеют право:

А) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;

- Б) при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты;*
- В) на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан вследствие ЧС;*

4. К защитным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:

- А) обучение населения мерам защиты от ЧС;*
- Б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;*
- В) укрытие населения в защитных сооружениях;*
- Г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС;*
- Д) эвакуация персонала и населения;*
- Е) создание фондов средств защиты;*
- Ж) ликвидация очагов повышенной опасности;*
- И) использование средств индивидуальной защиты.*

5. Основные обязанности граждан РФ по защите от ЧС:

- А) активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС РФ;*
- Б) знать сигналы оповещения о ЧС и порядок действия по ним;*
- В) иметь в собственности средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.);*
- Г) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами защиты.*

6. В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признается(-ются):

- А) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан*
- Б) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов*
- В) совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания*
- Г) действие гражданина против своей воли, под влиянием физического принуждения или непреодолимой силы*

7. Обстоятельством, смягчающим наказания, признается:

- А) нетрезвое состояние лица, совершившего преступление*
- Б) совершение преступления в составе группы*
- В) несовершеннолетие виновного*
- Г) совершение преступления по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти*

8. Укажите возраст, начиная с которого человек может привлекаться к уголовной ответственности:

- А) 12 лет*

Б) 18 лет

В) 16 лет

Г) 14 лет

9. В соответствии со ст. 1 ФЗ «О полиции», полиция предназначена для выберите все правильные ответы:

А) защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства;

Б) противодействия преступности;

В) охраны общественного порядка;

Г) охраны собственности;

Д) обеспечения общественной безопасности.

10. Сферой деятельности Роспотребнадзора является (несколько вариантов):

А) защита прав потребителей

Б) оказание больным и пострадавшим доврачебной медицинской помощи, направленной на сохранение и поддержание жизненно важных функций организма

В) охрана здоровья населения и среды обитания

Г) охрана имущества и объектов, в том числе на договорной основе

Д) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений

11. Кто является основоположником регулярной полиции в нашей стране:

А) Иван Грозный

Б) Петр III

В) Петр I

Г) Николай I

12. Основными задачами службы скорой медицинской помощи являются (несколько вариантов):

А) оказание больным и пострадавшим доврачебной медицинской помощи, направленной на сохранение и поддержание жизненно важных функций организма

Б) осуществления федерального государственного надзора в области оказания медицинских услуг;

В) доставка их в кратчайшие сроки в стационар для оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи

Г) обеспечение безопасности дорожного движения и в случае чрезвычайной ситуации своевременное оказание медицинской помощи.

Критерии оценки

«отлично» - даны правильно ответы на 12 вопросов.

«хорошо» - даны правильно ответы на 10 вопросов.

«удовлетворительно» - даны правильно ответы на 7 вопросов.

«неудовлетворительно» - даны правильно ответы менее, чем на 7 вопросов.

Тест 6. Военная обязанность.

1. Когда впервые в России была создана регулярная армия?

- 1) При Петре I в период 1701 по 1711 годы;
- 2) Во время Русско-турецкой войны 1768-1774 годов;
- 3) Во время подготовки к Крымской войне 1853-1856 годов;
- 4) Во время правления Ивана Грозного.

2. Первый в России Устав о военной повинности (в наше время Закон «О военной обязанности и военной службе») был принят:

- 1) в 1861 году, когда военным министром был назначен Д. А. Милютин;
- 2) в 1715 году Петром I;
- 3) в 1812 году при активном участии фельдмаршала А.В. Суворова;
- 4) в 1874 году при императоре Александре II.

3. Первые в России общевойсковые уставы появились:

- 1) При Иване Грозном;
- 2) При Петре I;
- 3) При Александре II
- 4) В годы Гражданской войны в России в начале XX века.

4. Военная обязанность это:

- 1) готовность гражданина проходить войсковую подготовку и выполнять другие, связанные с обороной страны, обязанности;
- 2) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- 3) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных силах и других войсках;
- 4) установленный государством почетный долг граждан с оружием отражать нападение вероятного противника;

5. В соответствии с Федеральным законом «О военной обязанности и военной службе» первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется:

- 1) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- 2) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 18 лет;
- 3) в период с Января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- 4) в период с 30 августа по 31 октября в год достижения гражданами возраста 18 лет;

6. В какой срок гражданин, состоящий на воинском учете, должен сообщить в военный комиссариат по месту жительства об окончании средней школы?

- 1) в месячный срок;
- 2) в недельный срок;
- 3) в двухнедельный срок;
- 4) в течение двух месяцев.

7. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте:

- 1) от 18 до 29 лет;
- 2) от 18 до 27 лет;
- 3) от 18 до 45 лет;
- 4) от 18 до 31 года.

8. Мобилизация это:

- 1) это частичные мероприятия, которые касаются только вооруженных сил РФ по переводу их на военное положение;
- 2) это комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных сил, экономики государства и органов государственной власти страны;
- 3) это общегосударственные мероприятия, направленные на введение военного положения в стране;
- 4) это приведение в боевую готовность вооруженных сил РФ.

9. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления в следующем составе:

- 1) Военный комиссар района либо заместитель военного комиссариата, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- 2) Должностное лицо военного комиссариата – председатель комиссии, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи – специалисты;
- 3) Представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи – специалисты;
- 4) Военный комиссариат района, руководитель внутренних дел, секретарь комиссии, врачи.

10. В чем заключается одна из главных особенностей воинской деятельности?

- 1) солдаты и сержанты срочной службы располагаются для проживания в специальном помещении – казарме, соблюдают правила и нормы, регламентированные установленным порядком;
- 2) военнотружущие носят военную форму одежды;
- 3) военнотружущие полностью изолированы от родных и близких;

4) она не нормирована продолжительностью рабочего времени, строжайше регламентирована установленным порядком, правилами и нормами их соблюдения.

11. Современная воинская деятельность может быть условно разделена на три основных вида:

- 1) в мирное время, в военное время, деятельность после военных действий;
- 2) боевая, учебно-боевая, повседневная;
- 3) учебная, строевая, боевая;
- 4) повседневная деятельность, уход за боевой техникой, уход за оружием;

Критерии оценки

«отлично» - даны правильно ответы на 11 вопросов.

«хорошо» - даны правильно ответы на 9 вопросов.

«удовлетворительно» - даны правильно ответы на 7 вопросов.

«неудовлетворительно» - даны правильно ответы менее, чем на 7 вопросов.

Тест 7. Основы медицинских знаний при травмах.

1. Закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» регулирует:

- 1) Отношения между пациентом, медицинским персоналом и государством;
- 2) *Определяет правовые основы здравоохранения, права гражданина в области получения помощи и гарантии реализации существующих у него прав, а также полномочия органов государственной власти и самоуправления в сфере здравоохранения;*
- 3) Регулирует правила оказания медицинской помощи гражданам Российской Федерации, а также регулирует спорные вопросы в области медицинского страхования.

2. Отметьте все неправильные принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации:

- 1) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий;
- 2) приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи;
- 3) *приоритет охраны здоровья людей от 18 до 25 лет;*
- 4) *защищенность граждан в случае получения больничного листа;*
- 5) ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья;
- 6) *право выбора медицинской помощи на взгляд пациента;*
- 7) *отказ в оказании медицинской помощи людям, кто не является гражданином РФ;*
- 8) приоритет профилактики в сфере охраны здоровья;
- 9) соблюдение врачебной тайны.

3. Выберите основные обязанности пациента:

- 1) При первичном приеме представить врачу полную и достоверную информацию о своем

здоровье (от этого во многом зависит качество Вашего лечения);

2) если вы попали в больницу вы обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка медицинской организации, общепризнанные правила и нормы поведения в общественных местах;

3) если пациент занимается самолечением и не выполняете все назначения и рекомендации лечащего врача, то ответственность несет пациент;

4) врач может отказаться от лечения пациента, если это не угрожает его здоровью.

4. Выберите правильные ответ:

1) травматизм – это совокупность вновь возникающих травм в определённых группах населения, находящихся в одинаковой обстановке, условиях труда и быта;

2) травматизм – это травмы в определённых группах населения, находящихся в производственных условиях труда;

3) травматизм — это количество несчастных случаев у мужчин и женщин в различных бытовых и производственных условиях.

5. При сильном травматическом кровотечении у человека могут наблюдаться следующие общие признаки:

1) коллапс и синдром острой кровопотери;

2) головокружение, плохое самочувствие, нарушение ориентировки в пространстве;

3) тахикардия, бледность, сухость во рту, слабость.

6. При тяжелых травмах, что необходимо исключить в первую очередь:

1) травмы позвоночника и внутренне кровотечение;

2) травмы головного мозга и внутричерепное кровоизлияние;

3) травматический шок и острое внутреннее кровотечение;

7. В норме шоковый индекс составляет:

1) 0,4-0,5;

2) 0,5-0,7;

3) 1,0

8. При внутригрудном кровотечении больному необходимо придать положение:

1) пострадавшего укладывают на носилки на спину и приподнимают немного ноги;

2) необходимо придать положение с приподнятым изголовьем;

3) пострадавшего госпитализируют, полусидя со льдом на грудной клетке.

9. Основные факторы, вызывающие травматический шок:

1) сильный испуг и отказ сердечной мышцы;

2) черепно-мозговые травмы, поверхностные огнестрельные ранения;

3) сильное болевое раздражение и потеря больших объемов крови.

10. Симптомы остановки сердца:

1) нет пульса на крупных артериях, потеря сознания, которая наступает на 10-20 секунды, синий или серые цвет лица, расширенные зрачки, которые не реагируют на свет, отсутствие дыхания;

2) отсутствие пульса, прерывистое дыхание, красный цвет лица, обильное потоотделение;

3) нет пульса на крупных артериях, потеря сознания, потоотделение, прерывистое дыхание, бледный цвет лица.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.08. «Астрономия»
образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО) по специальности
42.02.01 «Реклама»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.08. «Астрономия»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: дифференцированного зачета (2 семестр).

КОС разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО:

09.02.07 «Информационные системы и программирование» и программы учебного предмета «Астрономия» по указанной специальности.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Промежуточная аттестация

	Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)
31	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
32	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
33	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
34	осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
У1	владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой

2.2 Условия аттестации

Промежуточная аттестация во втором семестре проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения всех тем учебной дисциплины, запланированных на семестр, при положительных результатах текущего контроля.

Дифференцированный зачёт проводится в форме тестирования. Простой тест (предполагается только один правильный ответ в каждом вопросе) закрытого типа состоит из 10 вопросов, по 3 или 4 варианта ответа в каждом. При выполнении теста выбирается правильный вариант ответа и вписывается в лист для ответа.

2.3 Критерии оценки

«Отлично» - 9-10 правильных ответов

«Хорошо» - 7-8 правильных ответов

«Удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

Материалы для дифференцированного зачёта представлены в Приложении А.

Приложение А.

Вариант 1.

1. Нашу галактику можно представить в виде ... (выберите правильное утверждение)
 - А. ... гигантского звездного шара.
 - Б. ... огромного сплюснутого диска из звезд.
 - В. ... огромной, не имеющей определённой формы совокупности звёзд.
2. Диаметр диска нашей Галактики составляет ... (выберите правильное утверждение)
 - А. ... 100 000 а.е. Б. ... 100 000 световых лет. В. ... 10 000 пк.
3. Рассеянные скопления ... (выберите правильное утверждение)
 - А. ... состоят из нескольких десятков или сотен звезд главной последовательности.
 - Б. ... содержат несколько десятков или сотен тысяч звезд.
 - В. ... состоят из космической пыли.
4. Шаровые скопления ... (выберите правильные утверждения).
 - А. ... состоят из десятков или сотен тысяч звезд главной последовательности и красных гигантов.
 - Б. ... в слабый телескоп выглядят как туманные пятна.
 - В. ... состоят из нескольких десятков или сотен звезд главной последовательности.
5. Какие объекты входят в состав нашей Галактики? Укажите все правильные ответы
 - А. Звезды и их скопления.
 - Б. Газопылевые туманности.
 - В. Квазары.
6. Какие существуют виды туманностей? Укажите все правильные ответы.
 - А. Светлые туманности.
 - Б. Темные туманности.
 - В. Газовые диффузные туманности.
7. *Метагалактикой* называют ... (выберите правильное утверждение)
 - А. ... - такие внегалактические объекты, которые являются мощными источниками радиоизлучения.
 - Б. ... всю наблюдаемую систему галактик и их.
 - В. ... такие галактики, которые, наряду со светом очень сильно излучают в радиодиапазоне.

8. *Квасарами* называют ... (выберите правильное утверждение)

А. ... ту часть Вселенной, которая доступна сейчас оптическим и радиоастрономическим наблюдениям.

Б. ...различные звёздные системы, подобные нашей Галактике.

В. ...звездopodobные источники радиоизлучения.

9. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме?

Укажите все правильные ответы.

А. Спиральные. **Б.** Эллиптические. **В.** Виртуальные.

10. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время?

Укажите все правильные ответы.

А. Радиогалактики. **Б.** Квазары. **В.** Туманности.

Вариант 2.

1. Самой внешней планетой Солнечной системы является

1) Сатурн 3) Уран

2) Нептун 4) Юпитер

2. Какая планета Солнечной системы имеет наибольший сидерический период обращения?

1) Меркурий 3) Уран

2) Земля 4) Нептун

3. На какой из планет наблюдается Большое Красное Пятно?

1) на Нептуне 3) на Венере

2) на Сатурне 4) на Юпитере

4. Орбиты планет Солнечной системы

1) являются круговыми

2) имеют небольшой эксцентриситет и наклонены к плоскости эклиптики под небольшими углами

3) наклонены к плоскости эклиптики под любыми углами

4) являются эллипсами, имеющими большой эксцентриситет

5. Какая из приведённых ниже пар планет и спутников планет характеризуется общей особенностью: на поверхности много кратеров и гор?

1) Меркурий и Луна 3) Сатурн и Ганимед

2) Марс и Европа 4) Нептун и Фобос

6. У большинства планет ось вращения почти перпендикулярна плоскости эклиптики, но ось одной из планет почти параллельна этой плоскости. Какая это планета?

- 1) Земля
- 2) Юпитер
- 3) Марс
- 4) Уран

7. Какая планета вращается быстрее всех вокруг Солнца? Каков её сидерический период обращения?

- 1) Меркурий
- 2) Земля
- 3) Юпитер
- 4) Венера

8. Кольца планет-гигантов представляют собой

- 1) сплошные образования из твёрдой углекислоты
- 2) множество мелких и крупных тел, размерами от нескольких сантиметров до сотен метров вращающихся вокруг планеты в экваториальной плоскости
- 3) газовые слои
- 4) образования из замёрзшей воды и пыли, движущиеся в плоскости орбиты планеты

9. Небесным телом, открытым К. Томбо в 1930 г., потерявшим в 2006 г. статус планеты, является

- 1) Нептун
- 2) Уран
- 3) Плутон
- 4) Сатурн

10. Четыре галилеевых спутника — Ио, Ганимед, Каллисто и Европа — спутники планеты

- 1) Марс
- 2) Юпитер
- 3) Сатурн
- 4) Уран

Вариант 3.

1. Укажите планету, спутники которой Титания и Оберон были открыты У. Гершелем.

- 1) Уран
- 2) Юпитер
- 3) Марс
- 4) Нептун

2. Кольца какой планеты разорваны и имеют вид дуг или арок?

- 1) Сатурн
- 2) Юпитер
- 3) Уран
- 4) Нептун

3. Укажите планету, ось вращения которой почти перпендикулярна плоскости орбиты.

- 1) Уран
- 2) Юпитер
- 3) Марс
- 4) Нептун

4. На каком из спутников больших планет обнаружены действующие вулканы?

- 1) спутник Марса - Деймос
- 2) спутник Юпитера - Ио
- 3) спутник Юпитера - Ио

- 2) спутник Юпитера- Европа 4) спутник Сатурна - Янус

5. На каком спутнике большой планеты предполагают наличие больших объёмов воды?

- 1) спутник Марса - Фобос
2) спутник Юпитера - Европа
3) спутник Сатурна - Пандора
4) спутник Нептуна -Тритон
5) спутник Земли - Луна

6. На какой планете Солнечной системы обнаружены следы вулканической деятельности?

- 1) Марс 3) Нептун
2) Юпитер 4) Сатурн

7. В эпоху противостояния Марс и Земля

- 1) располагаются по одну сторону от Солнца
2) располагаются по разные стороны от Солнца
3) находятся на максимальном расстоянии друг от друга

8. В зоне жизни в настоящую эпоху находятся планеты

- 1) Меркурий
2) Венера
3) Земля
4) Марс
5) Юпитер
6) Сатурн
7) Уран
8) Нептун

9. Каково наиболее распространенное состояние вещества во Вселенной?

А. Газообразное. **Б.** Жидкое. **В.** Плазма.

10. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной?

Укажите все правильные ответы.

А. Кислород и кремний. **Б.** Водород и гелий. **В.** Азот и аммиак.

Литература

1. Астрономия: учебное пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. М.: Издательство Юрайт, 2018. 277 с.
<https://biblio-online.ru/book/88712D63-7F11-4656-AC46-0382875E34CB/astronomiya>
2. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система: учебное пособие для СПО / С. А. Язев; под науч. ред. В. Г. Сурдина. 3-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 336 с.
<https://biblio-online.ru/book/F366D561-F55F-42C4-A2B4-C2819B01CD06/astronomiya-solnechnaya-sistema>
3. Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — М.: Издательство Юрайт, 2018. 182 с.
[https://biblio-online.ru/book/50DB2F5C-DD7C-4FF7-A70F-B3D0A7B136D6/zanimatelnaya-
astronomiya](https://biblio-online.ru/book/50DB2F5C-DD7C-4FF7-A70F-B3D0A7B136D6/zanimatelnaya-astronomiya)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект
оценочных средств
по предмету**

УПВ.01 «Родная литература»

образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности
42.02.01 «Реклама»

Санкт-Петербург 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Родная литература».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 42.02.01 «Реклама» программы учебного предмета УПВ.01 «Родная литература» по указанной специальности.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций :

Таблица 1 – Промежуточная аттестация

	Формулировка
Знания	<ul style="list-style-type: none">- системы стилей языка художественной литературы; - исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;- содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы;- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - виды анализа литературных произведений
Умения	<ul style="list-style-type: none">-работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ;- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание

	художественной картины жизни, созданной в литературном произведении .
Общие и профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем - Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. - Осуществлять поиск информации, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. - Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. - Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

2.2 Условия аттестации

Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения всех тем учебной дисциплины, запланированных на 1-2-й семестры, при положительных результатах текущего контроля. Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.

2.3 Критерии оценки

Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом. «отлично» или «зачтено» ставится, если даны правильные ответы на 24-27 вопросов итогового теста.

«хорошо» или «зачтено» ставится, если обучающийся набрал 19-23 балла.

«удовлетворительно» или «зачтено» ставится, если обучающийся набрал 14-18 баллов.

«неудовлетворительно» или «не зачтено» ставится, если обучающийся набрал 1-13 баллов.

Материалы для дифференцированного зачёта представлены в Приложении А.

3. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В ходе текущей аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

	Формулировка
--	--------------

Знания	- Знание основных литературных понятий и терминологии - Знание и понимание литературного процесса в историческом контексте - Знание содержания и проблематики программных произведений родной литературы
Умения	- Умение выявлять основную мысль произведения, анализировать художественный текст и делать выводы. - Умение пользоваться учебной и справочной литературой - Умение выразительно читать прозаические и лирические произведения
Общие и профессиональные компетенции	обучение профессиональному общению в области избранной специальности; развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссии и т. п.); повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений. анализ текстов (устных и письменных, положительного и негативного характера); составление композиционной схемы, плана, рабочих материалов; редактирование текстов; установка на определенную речевую ситуацию

Формы и методы контроля и оценки

- тестирование практических умений студентов;
- защита практических работ по темам в форме устных ответов на вопросы преподавателя, защита презентаций;
- письменный анализ художественного произведения;
- составление сравнительной характеристики героев;
- публичное выступление студентов с докладами и сообщениями;
- чтение наизусть стихотворных произведений.

Материалы для проверки знаний, умений и сформированности ОК, ПК и критерии оценки представлены в Приложении Б.

ПРИЛОЖЕНИЕ А.

Вариант 1

Часть 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

- А) романтизм
- Б) классицизм

В) сентиментализм

Г) реализм

2. Значение «смутного» сна Святослава:

А) он предупреждает Святослава о поражении войск Игоря;

Б) все детали сна предупреждают Святослава о скорой его болезни;

В) сон предвосхищает радостные события.

3. Главная тема произведения «Слово о полку Игореве»:

А) единение и укрепление границ Руси.

Б) ответственность за совершаемые деяния.

В) мужество и героизм русских воинов.

4. Какие жанры классицисты относили к высоким?

А) сатиру, комедию

Б) оду, трагедию

В) сатиру, оду

Г) комедию, басню

5. Основная тема оды Г.Р. Державина «Вельможа»:

А) размышления о заслугах перед Отечеством

Б) осуждение нравов высшего чиновничества

В) создание образа правителя

Г) прославление побед великих полководцев

6. Какие из перечисленных фактов не связаны с биографией А.С.Грибоедова?

А) Во время Отечественной войны 1812 года поступает в армию.

Б) После восстания декабристов был арестован и осужден.

В) Знал много иностранных языков.

Г) Играл на фортепьяно, сочинял музыку.

7. Какие из перечисленных идеалов и ценностей Чацкого непосредственно воплощены в комедии "Горе от ума"?

А) Свободолюбие

Б) страсть к карточной игре

В) призывание к крепостного права

Г) презрение к низкопоклонству

Д) поклонение иностранному

Е) критика всего иностранного

Ж) уважение к русскому языку и обычаям

8. Какое стихотворение читал Пушкин перед Державиным на публичном экзамене в Царскосельском лицее:

А) «Лицинию»

Б) «Воспоминания в Царском Селе»

В) «Городок»

Г) «Деревня»

9. О каком месте писал Пушкин:

Приветствую тебя, пустынный уголок,

Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...

- А) Тригорское
- Б) Михайловское
- В) Захарово
- Г) Болдино
- Д) Петровское

10. Возлюбленную главного героя в произведении «Медный всадник» зовут

- А) Наташа
- Б) Мария
- В) Евгения
- Г) Параша

11. Что такое романтизм?

- А) изобразительно-выразительное средство
- Б) литературное направление
- В) другое название фантастики
- Г) вид тропа

12. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н. Островский
- Б) Ф.М. Достоевский
- В) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Г) Л.Н. Толстой

13. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»

- А) А.А. Фет
- Б) Н.А. Некрасов
- В) Ф.И. Тютчев
- Г) А.К. Толстой

14. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?

- А) Савелий, богатырь святорусский
- Б) Яким Нагой
- В) Ермил Гирин
- Г) Гриша Добросклонов

15. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

- А) Алексееву
- Б) Обломову
- В) Штольцу
- Г) Тарантьеву

16. Герой какого рассказа И. А. Бунина был вынужден закончить своё путешествие в трюме парохода «Атлантида» в «просмолённом гробе»?

А	«Антоновские яблоки»
Б	<u>«Господин из Сан-Франциско»</u>
В	«Лёгкое дыхание»
Г	«Чистый понедельник»

17. Что мешает Обломову быть деятельным человеком?

- А) бедность
- Б) болезнь
- В) отсутствие цели
- Г) воспитание и закономерности жизни

18. Вслед за Гоголем Гончаров использует предметно – бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- А) книга
- Б) рояль
- В) письменный стол
- Г) халат

19. Назовите основной мотив творчества М.Ю.Лермонтова

- А) одиночество
- Б) зависть
- В) измена
- Г) свобода
- Д) усталость

20. Основная тема творчества И.А.Бунина (исключите лишнее)

- А) Любовь
- Б) Смерть
- В) Революция
- Г) Память о России

21. В чём трагедия Печорина?

- А) В конфликте его с окружающими.
- Б) В неудовлетворённости окружающей действительностью и свойственным ему индивидуализмом и скептицизмом. В ясном понимании им своей противоречивости « между глубиной натуры и жалкостью действий» (В.Г.Белинский)
- В) В безразличии ко всему, что его окружает: людям, событиям.
- Г) В эгоистичности.

22. С какой целью М.Ю.Лермонтов нарушает хронологический порядок построения романа

- А) даёт возможность объективно, через самоанализ, раскрыть «историю души»
- Б) стремление к оригинальности
- В) для того чтобы пробудить интерес читателя к герою
- Г) постепенное – от «внешнего к внутреннему» - раскрытие характера главного героя

23.1. Тема стихотворения «Смерть поэта»:

- А) судьба поэта
- Б) трагедия поколения
- В) назначение поэта и его роль в обществе.

Часть 2

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания

*Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;*

*Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой;*

*Рассказать, что с той же страстью,
Как вчера, пришел я снова,
Что душа все так же счастью
И тебе служить готова;*

*Рассказать, что отовсюду
На меня весельем веет,
Что не знаю сам, что буду
Петь — но только песня зреет.*
А. А. Фет, 1843.

1. Три строфы стихотворения начинаются одним и тем же словом. Как называется такое художественное средство?
2. Укажите термин, которым обозначается одушевление природы, ее «очеловечивание» в художественном произведении («...лес проснулся...»).
3. Как называется стилистический прием, усиливающий звуковую выразительность стиха и связанный с использованием одинаковых согласных звуков («на меня весельем веет»)?
4. Укажите название созвучия стихотворных строк, играющего важную роль в организации стиха (страстью - счастью; снова - готова и.т.п.).

Вариант 2

Часть 1

1. Поход князя Игоря – это:

- А) политически и исторически важное событие
- Б) заурядное, ничего не решающее событие
- В) одно из событий XII века

2. Князь Игорь перед походом говорит, что хочет «копье преломить на границе поля половецкого». Эта фраза означает:

- А) начать битву с половцами
- Б) оставить врагов без оружия
- В) отстоять границы родины

3. Кого прославлял Г.Р. Державин в оде «Фелица»?

- А) Екатерину I
- Б) Елисавету Петровну
- В) Екатерину II
- Г) Анну Иоанновну

4. Какие произведения, по теории «трёх штилей», пристойно писать низким стилем?

- А) комедии, песни
- Б) сатиры, элегии
- В) оды, поэмы
- Г) элегии, поэмы

5. Укажите, какое из перечисленных событий связано с биографией Грибоедова?

- А) Погиб в Тегеране при нападении на русское посольство.
- Б) Служил в действующей армии на Кавказе и погиб на дуэли в Пятигорске.
- В) Погиб на дуэли с человеком, который был его свояком, то есть они были женаты на сёстрах.
- Г) Умер в ссылке, где находился за участие в восстании декабристов.

6. Какое из утверждений верно в отношении Чацкого?

- А) Молчалина считает Талантливым, но недооценённым обществом, бедным, но благородным.
- Б) "Пересмеять умеет всех"
- В) не видит вокруг и не знает ни одного единомышленника.
- Г) Уезжает из дома Фамусова со словами: "Поди, сажай меня в карету, вези меня куда-нибудь"

7. Кто из лицейских друзей А.С. Пушкина был участником восстания декабристов на Сенатской площади в 1825 году?

- А) Пущин
- Б) Дельвиг
- В) Горчаков
- Г) Кюхельбекер

8. Кто из композиторов написал музыку на стихи Пушкина «Я помню чудное мгновенье...»?

- А) Чайковский
- Б) М. Глинка
- В) Г. Свиридов
- Г) С. Рахманинов

9. О ком из героев романа идёт речь:

«Славный был малый, смею вас уверить, только немного странен. Ведь, например, в дождик, в холод целый день на охоте, все иззябнут, устанут – а ему ничего. А другой раз сидит у себя в комнате, ветер пахнёт, уверяет, что простудился...»

- А) Грушницкий
- Б) Печорин
- В) Максим Максимыч
- Г) Доктор Вернер

10. Восстановите хронологическую последовательность романа:

- А) «Бэла»
- Б) «Максим Максимыч»
- В) «Тамань»
- Г) «Княжна Мери»
- Д) «Фаталист»

(«Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист», «Бэла», «Максим Максимыч».)

11. Лермонтов в стихотворении «Смерть поэта» открыто не называет имени убийцы Пушкина:

...Смеясь, он дерзко презирал
Земли чужой язык и нравы;
Не мог щадить он нашей славы;
Не мог понять в сей миг кровавый,
На что он руку поднимал!..
Понятно, что автор имеет в виду:

- А) Николая I
- Б) Ж.Ш. Дантеса
- В) К.К. Данзаса.

12. Как называется цикл стихотворений Ф.И. Тютчева о любви?

- А) «денисьевский цикл»,
- Б) «любовная игра» ,
- В) «стихи возлюбленной» ,
- Г) «стихи о прекрасной Даме»

13. Укажите писателей второй половины XIX в. в названии произведения которых есть противопоставление (имеются в виду произведения, изученные в школьном курсе)

- А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
- В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
- Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

14. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...»

- А) А.К. Толстой
- Б) А.С. Пушкин
- В) А.А. Фет
- Г) Ф.И. Тютчев

15. Какую стилистическую фигуру использует Солженицын в отрывке?

«Все мы жили рядом с ней и не поняли, что есть она тот самый праведник, без которого, по пословице, не стоит село. Ни город. Ни вся земля наша».

А	Антитеза
В	Синонимы
С	<u>Градация</u>
Д	Умолчание

16. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?

- А) Савелий, богатырь святорусский
- Б) Яким Нагой
- В) Ермил Гирин
- Г) Гриша Добросклонов

17. Салтыков – Щедрин использовал жанр сказки, потому что...

- А) стремился приблизить литературу к народу
- Б) очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
- В) сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконической форме поставить и решить самые сложные и запретные проблемы

18. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

- А) расширить представление о барской жизни
- Б) объяснить происхождение героя
- В) объяснить причины апатии и бездеятельности героя

19. Образы Обломов и Штольца вводятся в роман по принципу

- А) сравнения
- Б) антитезы
- В) дополнения
- Г) взаимного исключения

20. Укажите, какое изобразительно-выразительное средство преобладает во фрагменте стихотворения Ф. И. Тютчева «Осенний вечер».

*Есть в светлости осенних вечеров
Умильная, таинственная прелесть:
Зловещий блеск и пестрота дерев,
Багряных листьев томный, лёгкий шелест,
Туманная и тихая лазурь
Над грустно-сиротеющей землёю ...*

- А) Метафора
- Б) Эпитет
- В) Сравнение
- Г) Гипербола

21. Сколько мужиков встретились на «столбовой дороженьке» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

- А) пять
- Б) шесть
- В) семь
- Г) десять

22. Жанр «Тихого Дона» это:

А) Повесть

Б) Роман-эпопея

В) Роман

Г) Исторический роман

23. Кому первому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия по литературе?

А) Шолохову

Б) Солженицыну

В) Пастернаку

Г) Бунину

Д) Бродскому

Часть 2

Прочитайте приведенное ниже стихотворение Ф.И. Тютчева «SILENTIUM!» и выполните задания

*Молчи, скрывайся и таи —
И чувства и мечты свои —
Пусть в душевной глубине
Встают и заходят оне
Безмолвно, как звезды в ночи, —
Любуйся ими — и молчи.
Как сердцу высказать себя?
Другому как понять тебя?
Поймет ли он, чем ты живешь?
Мысль изреченная есть ложь.
Взрывая, возмутишь ключи, —
Питайся ими — и молчи.
Лишь жить в себе самом умей —
Есть целый мир в душе твоей
Таинственно-волшебных дум;
Их оглушит наружный шум,
Дневные разгонят лучи, —
Внимай их пенью — и молчи!..*
Ф.И.Тютчев, 1830г.

1. Какому классическому жанру поэзии близко стихотворение Ф.И.Тютчева «Silentium»?
2. Стихотворение Ф.И.Тютчева «Silentium» по своей тематике и проблематике относится к лирике: дружеской, любовной, философской или гражданской?
3. Во второй строфе поэт заостряет проблему, используя вопрос, не требующий ответа. (Другому как понять тебя?). Как называется такой тип вопроса?
4. Назовите вид высказывания, в котором мысль выражается в сжатой и образной форме («Мысль изреченная есть ложь»).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б.

Материалы для проведения текущей аттестации.

	Темы текущей аттестации	Формы и методы контроля
1.	Культура и народное творчество Древней Руси.	Устное сообщение
2.	Классицизм. Оды М.В.Ломоносова и Г.Р.Державина	тест
3.	Творчество Грибоедова	тест
4.	Творчество Пушкина. Семинар «Лелеющая душу гуманность»	семинар
5.	Творчество Лермонтова	Литературная игра.
6.	Творчество Гоголя. «Портрет». Особенности сатиры Гоголя.	тест
7.	Творчество Гончарова. Обломов и Штольц. Сравнительная характеристика.	Сочинение
8.	«Чистое искусство» в зеркале поэзии А.А. Фета и Ф.И. Тютчева	Анализ стихотворений, сравнительная характеристика
9.	Анализ крестьянского мира в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	Анализ образов главных героев
10.	Анализ темы любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное	Сравнительный анализ
11.	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Исследовательская работа в группах
12.	Особенности развития русской литературы 1950-1980 гг.	Защита презентаций

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Оценивание практической работы (в целом)

ОЦЕНКА «5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

ОЦЕНКА «4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

ОЦЕНКА «3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 3 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 2 орфографические ошибки и 4 пунктуационных ошибок, или 6 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

ОЦЕНКА «2»

Содержание и речь

1. Работа не соответствует теме.
2. В Работе имеются фактические неточности.
3. Допущены нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 5 недочетов в содержании и 6 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

2. Оценивание устного ответа

Ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное высказывание на определенную тему. При оценивании ответа учитываются следующие критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3. Оценивание заданий в тестовой форме

При оценивании заданий в тестовой форме используются следующие критерии:

Оценка «5» ставится, если выполнено 90 – 100 % работы;

Оценка «4» ставится, если выполнено 78 – 89 % работы;

Оценка «3» ставится, если выполнено 60 – 77 % работы;

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 59 % работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект

оценочных средств

по предмету

УПВ.02 «Экономика»

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

42.02.01 «Реклама»

Санкт-Петербург 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся специальности 42.02.01 «Реклама», освоивших программу учебного предмета УПВ.02 «Экономика».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 42.02.01 «Реклама», программы учебного предмета УПВ.02 «Экономика» по указанной специальности.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Промежуточная аттестация

	Формулировка
Знания	<ul style="list-style-type: none">- экономические термины и понятия в области общей экономической теории;- содержательный смысл определения экономики как фундаментальной экономической науки;- основные цели функционирования национальной экономики;- модели равновесного состояния рынка и всей экономической системы;- механизмы государственного регулирования рыночной экономики

Умения	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемы экономического характера и находить пути их решения; - производить построение графиков производственных возможностей; - определять основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета; - производить построение кривых спроса и предложения и анализ воздействия неценовых факторов на изменение спроса и предложения; - определять основные макроэкономические показатели; - определять индекс цен потребительских товаров, уровня инфляции, реального дохода
--------	--

2.2 Условия получения положительной оценки на промежуточной аттестации.

2.2.1 1 семестр: дифференцированный зачет - выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, с оценкой не ниже «3».

2.2.2 2 семестр: выполнение всех практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, с оценкой не ниже «3», сдача экзамена с оценкой не ниже «3».

2.3 Критерии оценки

2.3.1 1 семестр:

«отлично»: выполнение практических работ №№ 5 – 10, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины с преимущественной оценкой «5»;

«хорошо»: выполнение практических работ №№ 5 – 10, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины с преимущественной оценкой «4»;

«удовлетворительно»: выполнение практических работ №№ 5 – 10, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины с преимущественной оценкой «3»;

«неудовлетворительно»: практические работы №№ 5 – 10, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины полностью не выполнены.

2.3.2 2 семестр:

«отлично»: свободное владение теоретическим материалом и профессиональной терминологией, при решении экзаменационной задачи допущены небольшие недочёты, исправленные по ходу проверки. Все ответы сформулированы логически грамотно.

«хорошо»: знание теоретического материала и профессиональной терминологии достаточное, при решении экзаменационной задачи допущены не более 2-х ошибок, подлежащих исправлению. Имеет место некоторое нарушение последовательности изложения материала.

«удовлетворительно»: знание теоретического материала удовлетворительное, профессиональная терминология используется с затруднениями, при решении экзаменационной задачи допущены не более 4-х ошибок, подлежащих исправлению. Некоторые ответы требуют помощи преподавателя.

«неудовлетворительно»: теоретический материал не освоен, при решении задачи допущены грубые ошибки

Материалы экзамена представлены в Приложении А.

3. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В ходе текущей аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, освоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 2 – Текущая аттестация

	Формулировка	Формы и методы контроля и оценки
Знания	<ul style="list-style-type: none">- экономические термины и понятия в области общей экономической теории;- содержательный смысл определения экономики как фундаментальной экономической науки;- основные цели функционирования национальной экономики;- модели равновесного состояния рынка и всей экономической системы;- механизмы государственного регулирования рыночной экономики	<p>Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время экзамена.</p> <p>Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время экзамена.</p> <p>Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время экзамена.</p> <p>Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время экзамена.</p> <p>Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время экзамена.</p>

Умения	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемы экономического характера и находить пути их решения; - производить построение графиков производственных возможностей; - определять основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета; - производить построение кривых спроса и предложения и анализ воздействия неценовых факторов на изменение спроса и предложения; - определять основные макроэкономические показатели; - определять индекс цен потребительских товаров, уровня инфляции, реального дохода 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p>
--------	--	---

Материалы для проверки знаний, умений и сформированности ОК, ПК и критерии оценки представлены в Методических указаниях по выполнению комплекса практических работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Промежуточная аттестация

Экзаменационные вопросы

1. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.
2. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. Факторы, влияющие на форму и сдвиги кривой производственных возможностей.
3. Экономический выбор. Проблема оптимального выбора. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативные издержки.
4. Экономическая система как форма организации общества. Типы экономических систем в мировой практике.
5. Современный тип экономической системы – смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.
6. Роль государства в развитии экономики. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.
7. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.
8. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.
9. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.
10. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.
11. Понятие о товаре и его стоимости. Соотношение полезности и стоимости товаров.

12. Рынок как общественный механизм распределения благ и ресурсов посредством добровольного обмена. Функции рынка. Виды рынков. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.
13. Особенности функционирования рынков экономических ресурсов: рынок труда, рынок капитала и рынок земли (природных ресурсов).
14. Закон спроса. Эффект замещения и эффект дохода. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы, формирующие спрос. Изменение объема спроса и изменение спроса.
15. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Факторы, формирующие предложение. Изменение объема предложения и изменение предложения.
16. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
17. Эластичность спроса и предложения. . Виды эластичности. Значение эластичности в практической деятельности.
18. Предприятие (организация). Основные признаки предприятия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.
19. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия.
20. Издержки производства и прибыль: бухгалтерский и экономический подходы. Издержки производства в коротком периоде.
21. Основные макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт, его характеристика. Национальные счета ВВП: метод потока расходов и метод потока доходов. Валовой внутренний продукт.
22. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Личный доход и располагаемый доход. Кривая Лоренца.
23. Безработица, ее сущность. Виды безработицы. Измерение безработицы. Закон Оукена. Издержки и выгоды безработицы.
24. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Система социальной защищенности граждан в условиях рынка.
25. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.
26. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. «Правило 70». Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения.

27. Социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филипса.
Государственная система антиинфляционных мер.
28. Потребительская корзина, ее структура. Особенности расчета.
29. Экономический рост и экономическое развитие. Источники экономического роста.
Темп экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.
30. Экономические циклы. Фазы цикла. Типы экономических циклов.
31. Деньги: сущность и функции.. Закон денежного обращения. Уравнение обмена.
Денежный запас. Роль денег в экономике.
32. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение, основные функции и задачи Центрального банка (ЦБ) РФ. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.
33. Ценные бумаги, их виды. Фондовый рынок.
34. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Кредитная система экономики.
Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Роль денежно-кредитной политики для функционирования экономики в целом.
35. Фискальная политика. Налоги и их роль в экономике. Основные виды налогов.
Средняя и предельная ставки налога. Кривая Лаффера.
36. Государственный бюджет. Основные статьи доходов государственного бюджета.
Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Профицит государственного бюджета.
37. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.
38. Доход как экономическая категория. Доходы населения и их источники.
Заработная плата, ее связь с ценами. Номинальная и реальная заработная плата.
Роль минимальной оплаты труда.
39. Прибыль, ее экономическая природа. Основные направления распределения прибыли. Норма прибыли.
40. Проблема неравенства доходов. Измерение неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
41. Проблемы перераспределения доходов. Государственное регулирование доходов.
42. Мировой рынок. Факторы, определяющие необходимость мировой торговли.
Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. .
43. Понятие глобализации, ее выгоды и риски. Краткая характеристика основных глобальных проблем.

44. Валюта. Обменные курсы валют.
45. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

Тематика экзаменационных задач

1. Граница производственных возможностей и анализ эффективности производства.
2. Построение кривых спроса и предложения. Определение изменения объема спроса (предложения) и изменение спроса (предложения).
3. Расчет равновесной цены и равновесного объема графическим, табличным и алгебраическим способом.
4. Расчет коэффициентов эластичности спроса и предложения, их анализ.
5. Ситуационные задачи на связь между спросом, ценой, выручкой и прибылью.
6. Расчет бухгалтерских и экономических издержек. Определение эффективности бизнеса.
7. Расчет валовых, средних и предельных издержек производства.
8. Расчет точки безубыточности.
9. Расчет индекса цен, индекса цен потребительских товаров, уровня инфляции, реального дохода и номинального дохода.
10. Расчет реального и номинального ВВП, дефлятора (инфлятора) ВВП.
11. Определение ВВП.
12. Расчет показателей безработицы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по предмету
УПВ.03 «Право»**

образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности
42.02.01 «Реклама»

Санкт-Петербург 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Право».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 42.02.01 "Реклама".

программы учебного предмета «Право» по указанным специальностям.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов;
- зачёт по отдельным темам (разделам) программы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, практические занятия, написание и представление доклада.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Виды аттестации	

Код	Результат		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1	<p>Умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации</p> <p>;</p>	<p>- Определение и аргументированное представление собственного отношения к дискуссионным проблемам права, формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю</p>	<p>С Д П</p>	<p>Э</p>
У2	<p>Владение навыками самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</p>	<p>-Нахождение правовой информации в нормативно-правовых актах и иных источниках сопоставление фактов и событий, формирование личной позиции по современным социальным процессам и явлениям.</p>	<p>С Д П</p>	<p>Э</p>

31	Владение понятием государства, его механизма и форм	- Формулирование понятий: государство, органы государственной власти, функции государства, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, правовое государство	С Д	Э
32	Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях	- Формулирование основных понятий: право, норма права, источники права, законность, правопорядок, правомерное поведение, правоотношение, юридический факт, субъекты правоотношений, правоспособность, дееспособность.	С Д	Э
33	Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности	- Понимание окружающей социально-правовой действительности; анализ деятельности индивидов и их групп, направленной на формирование правовой позиции, анализ юридически значимого поведения правомерного и противоправного, знание видов правонарушений и видов юридической ответственности	С Д	Э

34	Владение знаниями о Конституции Российской Федерации как основном законе государства и знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации	- Знание основ конституционного строя РФ, понятие федеративного устройства, функций органов государственной власти, прав, свобод и обязанностей гражданина	Т	Э
35	Владение знаниями о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами	- Изложение понятия юридической деятельности, её интеллектуально-познавательной и практико-преобразующей сущности, способов реализации раскрытие особенностей судебной, прокурорской, нотариальной, адвокатской практики, функций полиции.	Т	Э
36	Владение знаниями об основах административного, гражданского, трудового, уголовного, финансового права	- Понимание различий частно-правового и публично-правового регулирования сфер общества, урегулированных основными отраслями права формулирование основных понятий,	С	Э

С-собеседование, Д-доклад, Т-терминологический диктант, П-практическое занятие, Э-экзамен

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. КОС для текущего контроля по разделу 1 "Основы теории государства и права"

Производится оценка знаний и умений аттестуемых:

У1 умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации

У2 навыки самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

З1 понятие государства, его механизм и формы

З2 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях

З3 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности

4.1.1. Условия аттестации

Аттестация всей группы проводится в виде выполнения доклада, собеседования и практических занятий

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Собеседование - средство контроля, организованной как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы изучаемой дисциплины и рассчитанное на выявление объема знаний по данному разделу.

Практическое занятие - средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

4.1.2. Структура оценочного средства

Инструкция по выполнению работы. Подготовка и представление доклада. Собеседование по заданным темам. Выполнение практического задания.

Примерный перечень тем для доклада:

1. Право в системе социальных норм

2. Понятие и классификация юридических наук
3. Философия права, как мировоззренческая основа юридической науки
4. Методология теории государства и права
5. Предпосылки и основные теории происхождения государства
6. Правовое и социальное государство: связь и противоречия
7. Конституции в России
8. «Народ – единственный источник власти» : смысл и значение конституционной нормы
9. Президентская и парламентская республика: «за» и «против»
10. Независимость судебной власти: миф или реальность?
11. Влияние социальных изменений на состояние и уровень преступности
12. Нужна ли смертная казнь в России
13. Содержание и совершенствование правовой культуры
14. Современные тенденции изменения законодательства (любая отрасль)
15. Какие права, обязанности и ответственность вы включили бы в декларацию своего учебного заведения?

Примерный перечень вопросов для проведения собеседования:

1. Каково значение юридической науки в обществе?
2. Какие формы государства существуют?
3. Что необходимо для построения правового государства?
4. Какова роль права в жизни государства и общества?
5. Понятие и участники правоотношений.
6. Общая характеристика основных отраслей права.
7. Значение презумпции невиновности.
8. Что такое умышленная и неосторожная вина?
9. Понятие юридической ответственности.
10. Правовая норма и ее структура.

Практические задания:

1. Определение форм государства

2. Определение видов нормативно-правовых актов

3. Определение вида и состава правонарушения.

4.1.3. Критерии оценки

Доклад.

(отлично) - студент продемонстрировал последовательное, логичное изложение фактов, явлений, событий, обоснование происходящих процессов и их взаимосвязь, оригинальность и собственная позиция по изложенной теме, аргументированные прогнозы.

(хорошо) – студент продемонстрировал достаточно четкое изложение фактов и явлений, их взаимосвязи, нечеткое изложение собственной позиции, затруднения в оценке явлений современности и прогнозов.

(удовлетворительно) – студент поверхностно излагает факты и события, собственная позиция неясна или не достаточно аргументирована.

(неудовлетворительно) - задание не выполнено, либо работа не соответствует заданной теме, материал изложен поверхностно, не проанализирован.

Собеседование.

(отлично) - студент правильно определяет и истолковывает понятия, формулирует ответ на основе изученного материала, подтверждает ответ примерами, фактами, аргументирует материал, используя принятую терминологию.

(хорошо) - студент определяет и истолковывает основные понятия, допуская неточности, может привести примеры, не всегда аргументирует материал, но использует принятую терминологию.

(удовлетворительно) - знания не оформлены в систему, дает выборочные понятия, сложности с аргументацией, наблюдается смешение терминов.

(неудовлетворительно) - студент не может сформулировать понятия.

Практические задания:

№1. Определение форм государства.

№2 Определение видов нормативно-правовых актов.

№3 Определение состава правонарушения.

Критерии оценки:

№1. Отлично – 30-27 правильных ответов.

Хорошо – 26-23 правильных ответа.

Удовлетворительно – 22-19 правильных ответа.

Неудовлетворительно – менее 19 правильных ответов.

№2 . Отлично – 15-14 правильных ответов.

Хорошо – 13-11 правильных ответов.

Удовлетворительно – 10-8 правильных ответов.

Неудовлетворительно – менее 8 правильных ответов.

№3(зачет) - студент умеет применять полученные знания на практике, связывает понятия, делает выводы, умеет отыскать и применить правовые нормы.

(незачет) - студент не владеет теоретическими знаниями и соответственно не может выполнить задания, не умеет практически применять правовые нормы.

4.2. КОС для текущего контроля по разделу 2 «Основы конституционного права РФ».

Производится оценка знаний и умений аттестуемых:

34 владение знаниями о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации

35 владение знаниями о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами

4.2.1. Условия аттестации

Аттестация всей группы проводится в форме терминологического диктанта и выполнения практического задания.

4.2.2. Структура оценочного средства

Инструкция по выполнению работы.

Терминологический диктант - письменная работа под диктовку преподавателя без деления на варианты. Студентам необходимо дать определения 15 терминам по изученному разделу.

1. Конституция РФ
2. Республика
2. Федерация
4. Демократия
5. Правовое государство
6. Права человека
7. Свободы человека
8. Обязанности гражданина

9. Президент РФ
10. Федеральное Собрание РФ
11. Правительство РФ
12. Местное самоуправление
13. Правосудие
14. Адвокатура
15. Нотариат

Практическое задание: Составление искового заявления.

4.2.3. Критерии оценки

Терминологический диктант.

«отлично» - даны определения всех терминов, студент выявил существенные признаки понятия.

«хорошо» - даны определения 10 терминов или определены все 15 понятий, но без опоры на существенные признаки (определения носят описательный характер).

«удовлетворительно» - даны определения 8 терминов.

"неудовлетворительно" - даны определения 7 терминов и меньше.

Практическое задание.

(зачет) - студент умеет применять полученные знания на практике, связывает понятия, делает выводы, умеет отыскать и применить правовые нормы.

(незачет) - студент не владеет теоретическими знаниями и соответственно не может выполнить задания, не умеет практически применять правовые нормы.

4.3 КОС для текущего контроля по разделу 3 "Отрасли Российского права".

Производится оценка знаний и умений аттестуемых:

З6 владение знаниями об основах административного, гражданского, трудового, уголовного, финансового права.

4.3.1 Условия аттестации

Аттестация проводится в виде собеседования.

4.3.2 Структура оценочного средства.

Примерный перечень вопросов для проведения собеседования:

1. Гражданское право и его субъекты
2. Имущественный статус юридических лиц
3. Правовой режим предпринимательской деятельности
4. Гражданский процесс и его принципы
5. Семейное право и его субъекты

6. Правовое регулирование образования
7. Правовой статус субъектов трудовых правоотношений
8. Трудовой договор
9. Административное право и его субъекты
10. Административные проступки и административная ответственность
11. Уголовное право. Уголовная ответственность
12. Состав преступления
13. Уголовный процесс, его основные стадии
14. Финансовое право и его субъекты
15. Общая характеристика частных и публичных отраслей права.

4.3.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

(отлично) - студент правильно определяет и истолковывает понятия, формулирует ответ на основе изученного материала, подтверждает ответ примерами, фактами, аргументирует материал, используя принятую терминологию.

(хорошо) - студент определяет и истолковывает основные понятия, допуская неточности, может привести примеры, не всегда аргументирует материал, но использует принятую терминологию.

(удовлетворительно) - знания не оформлены в систему, дает выборочные понятия, сложности с аргументацией, наблюдается смешение терминов.

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Назначение

КОС предназначено для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Право и оценки знаний и умений аттестуемых:

У1 умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации

У2 навыки самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

З1 понятие государства, его механизм и формы

З2 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях

З3 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности

34 владение знаниями о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации

35 владение знаниями о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами

36 владение знаниями об основах административного, гражданского, трудового, уголовного, финансового права.

5.2. Условия аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по завершению освоения всех тем учебной дисциплины при положительных результатах текущего контроля. Условием допуска к экзамену является выполнение доклада, прохождение собеседований, выполнение четырех практических заданий и написание терминологического диктанта.

5.3 Структура оценочного средства

Экзаменационные билеты по дисциплине ПРАВО

№1

1. Юриспруденция, как важная общественная наука
2. Юридическая ответственность и ее виды
3. Гражданско-правовые договоры

№2

1. Понятие и признаки государства
2. Презумпция невиновности
3. Наследственное право

№3

1. Функции государства
2. Конституционное право, как отрасль
3. Гражданский процесс

№4

1. Формы правления
2. Основы конституционного строя РФ
3. Защита прав потребителей

№5

1. Формы государственного устройства
2. Институт президентства
3. Семейное право, как отрасль

№6

1. Политический режим
2. Законодательная власть в РФ
3. Правовой институт брака. Брачный договор.

№7

1. Право, в системе социальных норм
2. Исполнительная власть в РФ
3. Правоотношения детей и родителей

№8

1. Признаки права
2. Правоохранительные органы в РФ
3. Правовое регулирование образования

№9

1. Функции права и его роль в жизни общества
2. Судебная система РФ. Принципы судопроизводства.
3. Трудовое право, как отрасль

№10

1. Правосознание и правовая культура
2. Подведомственность судебных споров
3. Трудовой договор: понятие, порядок заключения и расторжения

№11

1. Источники права, их виды
2. Гражданство, порядок принятия и прекращения
3. Трудовая деятельность несовершеннолетних

№12

1. Нормативно-правовой акт
2. Виды прав человека
3. Условия трудового договора

№13

1. Действие нормативно-правовых актов
2. Основные обязанности граждан РФ
3. Административное право, как отрасль

№14

1. Норма права: понятие, структура
2. Избирательное право
3. Административные проступки и административная ответственность

№15

1. Система права и ее элементы
2. Право на благоприятную окружающую среду
3. Административный процесс

№16

1. Понятие правоотношения, его структура
2. Обязанность защиты Отечества. Альтернативная служба
3. Уголовное право, как отрасль

№17

1. Юридические факты, их виды
2. Гражданское право, как отрасль
3. Преступление и уголовная ответственность

№18

1. Субъекты правоотношений
2. Личные неимущественные права граждан
3. Особенности уголовного ответственности несовершеннолетних

№19

1. Правоспособность. Дееспособность
2. Право собственности
3. Международное право, как отрасль

№20

1. Правомерное поведение. Понятие правонарушения
2. Физические лица, как субъекты гражданского права
3. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность

№21

1. Виды правонарушений
2. Юридические лица, как субъекты права
3. Уголовный процесс

№22

1. Состав правонарушения
2. Субъекты предпринимательской деятельности
3. Финансовое право. Налоги и налогоплательщики

5.4. Критерии оценки

(отлично) - студент правильно отвечает на три вопроса, уверенно определяет и истолковывает понятия, формулирует ответ на основе изученного материала, подтверждает ответ примерами, фактами, аргументирует материал, используя принятую терминологию.

(хорошо) - студент правильно отвечает на два вопроса определяет и истолковывает основные понятия, на третьем вопросе допускает неточности, затрудняется с примерами, но использует принятую терминологию.

(удовлетворительно) - студент отвечает на два из трех вопросов, давая выборочные понятия, сложности с аргументацией, наблюдается смешение терминов.

(неудовлетворительно) - студент не может ответить на два из трех вопросов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ДУП.01. «Введение в специальность», часть 1
образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО) по специальности
42.02.01 «Реклама»

Санкт-Петербург 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся специальности 42.02.01 «Реклама», освоивших программу предмета «Введение в специальность».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 42.02.01 «Реклама», программы предмета «Введение в специальность» по указанной специальности.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Промежуточная аттестация

	Формулировка
Знания	31 Процесс построения гипотезы; 32 Современные средства проектирования в профессиональной деятельности; 33 Краткая характеристика этапов создания проекта; 34 Правила оформления текстовых документов; 35 Основные правила представления проекта; 36 Этапы подготовки мультимедийной презентации; 37 Требования к структуре и содержанию проекта.
Умения	У1 Выбор и формулировка темы исследуемого проекта; У2 Работа с научным текстом. У3 Применение современных средства проектирования в профессиональной деятельности. У4 Подготовка мультимедийной презентации. У5 Демонстрация результатов проектной деятельности; У6 Анализ применения результатов проектной деятельности.
Общие и профессиональные компетенции	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2.2 Условия получения положительной оценки на промежуточной аттестации.

2 семестр: Выполнение всех практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, а также выполнение и защита индивидуального проекта с оценкой не ниже «3».

2.3 Критерии оценки

2 семестр:

«отлично»: пояснительная записка индивидуального проекта выполнена в полном объеме и оформлена в соответствии с принятыми правилами. Презентация индивидуального проекта выполнена в полном объеме и дает полное представление о проведенной работе. В процессе защиты индивидуального проекта обучающийся излагает материал в определенной логической последовательности, верно и обоснованно отвечает на все поставленные вопросы.

«хорошо»: пояснительная записка индивидуального проекта выполнена в полном объеме, допущены незначительные ошибки в оформлении. Презентация индивидуального проекта выполнена в полном объеме и дает полное представление о проведенной работе, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности. В процессе защиты индивидуального проекта обучающийся излагает материал в определенной логической последовательности, верно и обоснованно отвечает на поставленные вопросы. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.

«удовлетворительно»: пояснительная записка индивидуального проекта выполнена в полном объеме, допущены ошибки в оформлении. Презентация индивидуального проекта выполнена в достаточном объеме и дает представление о проведенной работе. В процессе защиты индивидуального проекта обучающийся излагает материал в определенной последовательности, выдвигаемые положения недостаточно аргументированы. Ответы недостаточно логически выстроены, самостоятельны. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

«неудовлетворительно»: пояснительная записка индивидуального проекта выполнена не в полном объеме, допущены грубые ошибки в оформлении. Презентация индивидуального проекта выполнена с грубыми ошибками и не дает представление о проведенной работе. В процессе защиты индивидуального проекта обучающийся излагает материал сбивчиво, выдвигаемые положения не аргументированы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответы недостаточно логически выстроены, самостоятельны. При ответах обнаружено непонимание студентом основного содержания индивидуального проекта или допущен ряд существенных ошибок, затрудняется в ответах на вопросы.

3. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В ходе текущей аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, освоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 2 – Текущая аттестация

	Формулировка	Формы и методы контроля и оценки
Знания	31 Процесс построения гипотезы; 32 Современные средства проектирования в профессиональной деятельности; 33 Краткая характеристика этапов	Защита практических работ Защита практических работ Защита практических работ

	создания проекта; 34 Правила оформления текстовых документов; 35 Основные правила представления проекта; 36 Этапы подготовки мультимедийной презентации; 37 Требования к структуре и содержанию проекта.	Защита практических работ Защита практических работ Защита практических работ Защита практических работ
Умения	У1 Выбор и формулировка темы исследуемого проекта; У2 Работа с научным текстом. У3 Применение современных средства проектирования в профессиональной деятельности. У4 Подготовка мультимедийной презентации. У5 Демонстрация результатов проектной деятельности; У6 Анализ применения результатов проектной деятельности.	Выполнение практических работ Выполнение практических работ Выполнение практических работ Выполнение практических работ Выполнение практических работ Выполнение практических работ
Общие и профессиональные компетенции	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Экспертная оценка, наблюдения Экспертная оценка, наблюдения Экспертная оценка, наблюдения Экспертная оценка, наблюдения Экспертная оценка, наблюдения

Материалы для проверки знаний, умений и сформированности ОК, ПК и критерии оценки представлены в Методических указаниях по выполнению практических работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ДУП.01. «Введение в специальность»
часть 3 «Цифровая среда профессиональной деятельности»
образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО) по специальности
42.02.01 «Реклама»

Санкт-Петербург 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся специальности 42.02.01 «Реклама», освоивших программу предмета «Введение в специальность».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 42.02.01 «Реклама», программы предмета «Введение в специальность» по указанной специальности.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Промежуточная аттестация

	Формулировка
Знания	31 Цели и задачи цифровизации 32 Основные современные технологии, используемые в цифровом обществе 33 Общая характеристика цифрового общества. Стратегия и проблемы. 34 Общая характеристика ИКС «Интернет» 35 Особенности рекламы в ИКС Интернет 36 Профессиональные цифровые инструменты и сервисы
Умения	У1 Использование ИКС «Интернет» для выполнения профессиональных задач У2. Подготовка мультимедийной презентации. У3 Выполнение простых операций использования ИКС «Интернет»
Общие и профессиональные компетенции	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2.2 Условия получения положительной оценки на промежуточной аттестации.

2 семестр: Выполнение и защита реферата с оценкой не ниже «3».

2.3 Критерии оценки

2 семестр:

«отлично»: реферат выполнен в полном объеме и оформлена в соответствии с принятыми правилами. Презентация реферата выполнена в полном объеме и дает полное представление о проведенной работе. В процессе защиты обучающийся излагает материал в определенной логической последовательности, верно и обоснованно отвечает на все поставленные вопросы.

«хорошо»: реферат выполнен в полном объеме, допущены незначительные ошибки в оформлении. Презентация выполнена в полном объеме и дает полное представление о проведенной работе, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности. В процессе защиты обучающийся излагает материал в определенной логической последовательности, верно и обоснованно отвечает на поставленные вопросы. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.

«удовлетворительно»: реферат выполнен в полном объеме, допущены ошибки в оформлении. Презентация выполнена в достаточном объеме и дает представление о проведенной работе. В процессе защиты обучающийся излагает материал в определенной последовательности, выдвигаемые положения недостаточно аргументированы. Ответы недостаточно логически выстроены, самостоятельны. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

«неудовлетворительно»: реферат выполнен не в полном объеме, допущены грубые ошибки в оформлении. Презентация выполнена с грубыми ошибками и не дает представление о проведенной работе. В процессе защиты обучающийся излагает материал сбивчиво, выдвигаемые положения не аргументированы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответы недостаточно логически выстроены, самостоятельны. При ответах обнаружено непонимание студентом основного содержания реферата или допущен ряд существенных ошибок, затрудняется в ответах на вопросы.

3. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В ходе текущей аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, освоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 2 – Текущая аттестация

	Формулировка	Формы и методы контроля и оценки
Знания	31 Цели и задачи цифровизации 32 Основные современные технологии, используемые в цифровом обществе 33 Общая характеристика цифрового общества. Стратегия и проблемы. 34 Общая характеристика ИКС «Интернет» 35 Особенности рекламы в ИКС Интернет 36 Профессиональные цифровые инструменты и сервисы	Устный опрос в беседе
Умения	У1 Использование ИКС «Интернет» для выполнения профессиональных задач	Защита докладов

	У2. Подготовка мультимедийной презентации. У3 Выполнение простых операций использования ИКС «Интернет»	
Общие и профессиональные компетенции	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Экспертная оценка, наблюдения</p> <p>Экспертная оценка, наблюдения</p> <p>Экспертная оценка, наблюдения</p> <p>Экспертная оценка, наблюдения</p> <p>Экспертная оценка, наблюдения</p>

Обобщенная тематика докладов:

Цели и задачи цифровизации

Основные современные технологии, используемые в цифровом обществе

Общая характеристика цифрового общества. Стратегия и проблемы.

Общая характеристика ИКС «Интернет»

Особенности рекламы в ИКС Интернет:

Браузеры

Сервисы браузеров

Поисковые системы

Электронная почта

Рекламные механизмы и сервисы

Тематика рефератов:

Цифровая экономика

Большие данные

Искусственный интеллект

Социальная сторона цифровой экономики

Цифровые инструменты маркетинга

Цифровая экономика и реклама

Цифровая экономика и торговля

Технологические революции в общества

Потребитель и цифровая экономика

Риски для организаций в цифровой экономике

Личная информационная безопасность

Цифровое предприятие
Цифровой маркетинг
Потребительское поведение в цифровой экономике
Индустрия 5.0
Цифровое государство
Цифровые сервисы в рекламе
Цифровые платформы взаимодействия с клиентами
Клиентоцентричность цифровых технологий
Изменения на рынке труда в условиях цифровой экономики
Информационные системы в цифровой экономике
Цифровая трансформация рекламных коммуникаций
Потребитель в цифровых условиях
Интернет как пространство цифрового взаимодействия
Электронная коммерция
Коммуникации людей в цифровых условиях
Проблемные зоны цифровой экономики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ДУП.01. «Введение в специальность»
4 часть
Основы профессиональной деятельности
образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО) по специальности
42.02.01 «Реклама»

Санкт-Петербург 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся специальности 42.02.01 «Реклама», освоивших программу предмета «Введение в специальность».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 42.02.01 «Реклама», программы предмета «Введение в специальность» по указанной специальности.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Промежуточная аттестация

	Формулировка
Знания	31 Процесс построения гипотезы; 32 Современные средства проектирования в профессиональной деятельности; 33 Краткая характеристика этапов создания проекта; 34 Правила оформления текстовых документов; 35 Основные правила представления проекта; 36 Этапы подготовки мультимедийной презентации; 37 Требования к структуре и содержанию проекта.
Умения	У1 Выбор и формулировка темы исследуемого проекта; У2 Работа с научным текстом. У3 Применение современных средства проектирования в профессиональной деятельности. У4 Подготовка мультимедийной презентации. У5 Демонстрация результатов проектной деятельности; У6 Анализ применения результатов проектной деятельности.
Общие и профессиональные компетенции	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2.2 Условия аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.

2.3 Критерии оценки

«отлично» - даны правильные ответы на 16-17 вопросов итогового теста,

«хорошо» даны правильные ответы на 13-14-15 вопрос итогового теста,

«удовлетворительно» даны правильные ответы на 10 -11-12 вопросов итогового теста,

«неудовлетворительно» даны правильные ответы менее, чем на 10 вопросов итогового теста

Материалы для дифференцированного зачёта представлены в Приложении.

3. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В ходе текущей аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, освоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 2 – Текущая аттестация

	Формулировка	Формы и методы контроля и оценки
Знания	34 Правила оформления текстовых документов; 36 Этапы подготовки мультимедийной презентации;	Тестирование
Умения	У1 Выбор и формулировка темы исследуемого проекта; У2 Работа с научным текстом. У3 Применение современных средства проектирования в профессиональной деятельности. У4 Подготовка мультимедийной презентации. У5 Демонстрация результатов проектной деятельности; У6 Анализ применения результатов проектной деятельности.	Экспертная оценка, наблюдения
Общие и профессиональные компетенции	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Экспертная оценка, наблюдения Экспертная оценка, наблюдения

	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Экспертная оценка, наблюдения</p> <p>Экспертная оценка, наблюдения</p> <p>Экспертная оценка, наблюдения</p>
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

Вопрос 1

Запишите термин, о котором идет речь (слово или словосочетание в именительном падеже, строчными буквами).

Информация о физических или юридических лицах, товарах, идеях и начинаниях, распространяемая в любой форме и с помощью любых средств, которая предназначена для определенного круга лиц и призвана поддерживать интерес к физическому или юридическому лицу, товару, идеям и способам их реализации называется _____.

Вопрос 2

Установите соответствие между термином «вид рекламы» и определением: к каждой позиции подберите соответствующий вариант ответа.

1.

Информационная

2.

Увещевательная

3.

Напоминающая

Варианты ответов

А)реклама информирует о товаре или услуге при введении товара на рынок

Б)реклама способствует формированию осведомленности и убеждению покупателей приобрести рекламируемый товар

В)реклама способствует удержанию в памяти потребителей информации о товаре

Вопрос 3

В приведенном ниже ряду понятий рекламной деятельности найдите термин, который является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите словосочетание в именительном падеже, строчными буквами.

Увеличение объема товарооборота, формирование спроса, цели рекламы, популяризация торговой фирмы, поддержание престижности.

Вопрос 4

Установите соответствие между термином «средство рекламы» и определением: к каждой позиции подберите соответствующий вариант ответа.

1.

Бегущая строка

2.

Слайд-фильм

3.

Ролик

Варианты ответов

А) текстовая строка внизу кадра, движущаяся, как правило, справа налево и передающая информацию

Б) череда стоп-кадров, используемая при рекламе определенных видов продукции

В) реклама продолжительностью от нескольких секунд до 2-3 мин, демонстрируемые по телевидению

Вопрос 5

Выберите два верных ответа из предложенных и укажите цифры, под которыми они указаны.

Какая реклама должна использоваться на стадии насыщения рынка товаром фирмы?

1. информативная реклама;
2. имиджевая реклама;
3. убеждающая реклама;
4. напоминающая реклама;
5. сравнительная реклама.

Вопрос 6

Запишите термин, о котором идет речь (слово в именительном падеже, строчными буквами).

Мотивом в рекламной деятельности, который влияет на процесс принятия решения о потребности приобретения товара называют _____.

Вопрос 7

Установите соответствие между видами рекламы и способами воздействия на покупателя. К каждой позиции подберите соответствующий вариант ответа.

1.

Рациональная реклама

2.

Эмоциональная реклама

3.

Агрессивная реклама

4.

Сравнительная реклама

Варианты ответов

А)реклама дает возможность сопоставить факты, ненавязчиво советует сравнить с конкурирующим товаром

Б)реклама вызывает воспоминания, обращается к чувствам и подсознанию

В)реклама информирует, обращаясь к разуму покупателя

Г) в рекламе используются категорические нормы, призывающие к немедленной покупке

Вопрос 8

Расположите в хронологической последовательности приемы психологического воздействия рекламы на потребителя.

Варианты ответов

А) привлечение внимания

Б) проявление эмоций

В) убеждение

Г) принятие решения

Д) действие (совершение покупки)

Вопрос 9

Запишите термин, о котором идет речь (слово или словосочетание в именительном падеже, строчными буквами).

Согласно ФЗ-38 «О рекламе» это лицо, осуществляющее полностью или частично приведение рекламной информации в готовую форму для распространения в виде средств рекламы.

Вопрос 10

Установите соответствие между функциями рекламного законодательства и их характеристиками. К каждой позиции подберите соответствующий вариант ответа.

1.

регулятивная функция

2.

охранительная функция

3.

воспитательная функция

Варианты ответов

А)упорядочивание отношений в сфере рекламы

Б)защита от недобросовестной конкуренции, предотвращение и пресечение ненадлежащей рекламы

В)создание условий для эффективного решения с помощью рекламы экономических, социальных и общественно-политических задач

Вопрос 11

Запишите понятие, о котором идет речь (слово в именительном падеже, строчными буквами).

Это юридическое или физическое лицо, являющееся источником рекламной информации для производства, размещения, последующего распространения рекламы.

Вопрос 12

Установите соответствие между видами рекламы и их определением. К каждой позиции подберите соответствующий вариант ответа из предложенных.

1.

Ненадлежащая реклама

2.

Заведомо ложная

3.

Контрреклама

Варианты ответов

А)опровержение ненадлежащей рекламы, распространяемое в целях ликвидации вызванных ею последствий.

Б) недобросовестная, недостоверная, неэтичная, и иная реклама, в которой допущены нарушения требований к ее содержанию, времени и способу распространения, установленных законодательством РФ.

В) реклама, с помощью которой рекламодаделец умышленно вводит в заблуждение потребителя рекламы.

Вопрос 13

Запишите понятие, о котором идет речь (слово, согласованное с контекстом, в именительном падеже, строчными буквами).

Согласно ФЗ «О рекламе», если реклама содержит не соответствующие действительности сведения об ассортименте и комплектации товаров, а также о возможности их приобретения, является _____.

Вопрос 14

Закон «О рекламе» определяет ответственность каждого участника рекламного процесса. **Установите соответствие между участниками рекламного процесса и ответственностью за ненадлежащую рекламу. К каждой позиции подберите соответствующий вариант ответа.**

1.

Рекламодатель

2.

Рекламопроизводитель

3.

Распространитель рекламы

Варианты ответов

А) несет ответственность за нарушение законодательства о рекламе в части, касающейся времени, места и средств ее размещения.

Б) несет ответственность за нарушение законодательства о рекламе в части содержания информации, представляемой для создания рекламы.

В)если им допущено нарушение рекламного законодательства в части оформления, производства и подготовки рекламы

Вопрос 15

Дайте определение понятию «рекламное агентство», расположив словосочетания в верной последовательности.

Варианты ответов

- А)это профессиональные организации, специализирующиеся
- Б)на проведении рекламных исследований, проведении
- В)отдельных кампаний, разработке
- Г)планов рекламной деятельности и
- Д)подготовке рекламных материалов.

Вопрос 16

Установите соответствие между специалистами рекламного агентства и основными функциями, которые они выполняют. К каждой позиции подберите соответствующий вариант ответа.

1.

Медиабайер

2.

Менеджер по рекламе

3.

Копирайтер

Варианты ответов

- А)выполняет функцию написания слогана и рекламного текста в рамках маркетинговой концепции
- Б)закупают рекламное пространство в средствах распространения рекламы
- В)организация и координация взаимоотношений рекламодателей и рекламных посредников

Вопрос 17

Выберите три ответа из предложенных.

Какие из перечисленных мероприятий являются средством связи со СМИ и относятся к направлению публик-релейшнз.

Варианты ответов

- А)Пресс-конференция
- Б)Выставки и ярмарки
- В)Теле- и радиорепортажи
- Г)Личная продажа
- Д)Публичная презентация