МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

д.э.н.,проф.
(должность, уч. степень, звание)

В.Б. Сироткин
(инициалы, фамилия)

(подпись)
« 23 » 06 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный стратегический анализ»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.04.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Менеджмент
Наименование направленности	Управление человеческими ресурсами
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2022

Аннотация

Дисциплина «Современный стратегический анализ» входит в образовательную программу высшего образования программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 38.04.02 «Менеджмент» направленности «Управление человеческими ресурсами». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-3 «Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды»

ОПК-4 «Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением магистрантами преимуществ и ограничений различных подходов к стратегическому управлению на предприятии, развитием у них стратегического мышления, необходимого для выполнения стратегического анализа и принятия стратегических решений в условиях внешней среды с относительно высоким уровнем неопределенности.

Рассматриваются области и возможности применения рыночного и ресурсного подходов к стратегическому управлению на предприятии. Изучение широкого ряда инструментов позволит магистрантам сформировать и развить компетенции в области стратегического анализа, определения источников формирования устойчивого конкурентного преимущества, проектирования стратегических альтернатив и выбора стратегии предприятия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, выполнение курсовой работы, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Современный стратегический анализ» является формирование у магистрантов базовых теоретических знаний, практических навыков и компетенций, необходимых для эффективного стратегического управления наукоемкими предприятиями в нестабильной внешней среде с высоким уровнем неопределенности.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является развитие таких качеств, как целеустремленность, ответственность в формировании и принятии стратегических решений в нестабильных условиях внешней среды, организованность при работе со стратегическими вопросами, самостоятельность приобретать и использовать новые знания и умения.

1.2 Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 Пер ечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ОПК-3.З.1 знать особенности стратегического управления организацией в динамичной внешней среде с высоким уровнем неопределенности ОПК-3.У.2 уметь принимать стратегические решения в нестабильных условиях внешней среды с высоким уровнем неопределенности ОПК-3.В.2 владеть навыками оценки влияния структурных и культурных факторов на восприятие стратегий конкретной организации
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием	ОПК-4.З.2 знать методические основы формирования конкурентной стратегии предприятия ОПК-4.В.1 владеть навыками анализа внешней среды и выявления перспективных направлений развития предприятия

Таблица 2 Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17	17
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	57	57
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Понятие стратегии и инструменты стратегического анализа предприятия Тема 1.1. Понятие стратегии и организационного контекста Тема 1.2. Инструменты стратегического анализа внешней среды Тема 1.3. Инструменты стратегического анализа ресурсов и способностей предприятия	10	10			27
Раздел 2 Корпоративная стратегия и конкурентное преимущество Тема 2.1. Анализ конкурентного преимущества предприятия Тема 2.2. Разработка стратегии: корпоративная стратегия и бизнес-стратегия предприятия Тема 2.3. Управление многопрофильными промышленными корпорациями	7	7			30
Выполнение курсовой работы				17	
Итого в семестре:	17	17		17	57
Итого	17	17	0	17	57

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционного цикла

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	**Понятие стратегии и инструменты стратегического анализа предприятия** Тема 1.1. Понятие стратегии и организационного контекста Понятие стратегии. Роль стратегии в успехе наукоемкого предприятия. Основная схема стратегического анализа. В чем ошибается SWOT-анализ? Стратегическое соответствие. Краткая история стратегии бизнеса. От корпоративного планирования к стратегическому менеджменту. Понятие организационного контекста. Ограниченные и неограниченные ситуации. Примеры. Ключевые характеристики проблемных ситуаций. Значение стратегии. Стратегическое видение и его влияние на формирование стратегии предприятия. Миссия и ценности предприятия. Заинтересованные стороны в деятельности предприятия. Стратегические цели предприятия. Классификация и SMART-характеристики стратегических целей. Понятие стратегического мышления. Практические подходы к развитию стратегического мышления подходы к развитию способности магистранта к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Стратегическая пирамида. Корпоративная стратегия и бизнес-стратегия. Как создается стратегия: планирование или возникновение? Функциональные стратегии. Стратегия как подкрепление решения. Стратегия как механизм координации. Стратегия как цель. Роль анализа в формулировании стратегии. Современные тенденции стратегического управления. Что случилось с новой экономикой? Конкуренция и высокая изменчивость. Давление со стороны социальных групп. Новые направления в стратегическом мышлении. Тема 1.2. Инструменты стратегического анализа внешней среды Рыночный подход к стратегии. Инструменты для анализа внешней макросреды. От анализа окружающей среды к анализу отрасли. Границы отрасли, жизненный цикл отрасли. Детерминанты прибыли в отрасли: спрос и конкуренция. Анализ привлекательности отрасли. Модель пяти факторов конкуренции М.Портера. Применение анализа отраслевой структуры. Прогнозирование прибыльности отрасли. Стратегии изменения отраслевой структуры. Развитие модели пяти сил. Стратегические группы. Динамика конкуренции: творческое разрушение и гиперконкуренция. Анализ конкурентов. Определение рынков: субституция спроса и предложения. Методы и инструменты изучения рынков. Анализ сегментации рынка. Маркетинговые исследования в заданных отраслевых сегментах. Вертикальная сегментация: объединение прибылей. От привлекательности отрасли к конкурентному преимуществу: выявление ключевых факторов успеха в

	отрасли (КФУ). Тема 1.3. Инструменты стратегического анализа ресурсов и способностей предприятия. Ресурсный подход к стратегии. Роль ресурсов и способностей в формулировании стратегии. Ресурсы и способности как источники прибыли. Классификация организационных способностей: функции и деятельность цепочки ценности. Структура способности. Оценка потенциальной прибыльности ресурсов и способностей. Достижение и сохранение конкурентного преимущества. Присвоение результатов конкурентного преимущества. Развитие ресурсов и способностей. Практическое руководство: как заставить работать ресурсы и способности. Управление знаниями на предприятии. Организационная структура и системы управления. Модель организационной структуры Г.Минцберга. Иерархия в структуре организации Применение принципов организационной структуры. Альтернативные формы организационной структуры. Управленческие системы координации и контроля. Интеграция различных механизмов контроля. Корпоративная культура. Модель культурной сети Джонсона.
2	**Корпоративная стратегия и конкурентное преимущество** Тема 2.1. Анализ конкурентного преимущества предприятия Появление конкурентного преимущества. Внешние источники изменений. Конкурентное преимущество на основе чувствительности к изменениям. Конкурентное преимущество на основе инноваций: стратегии «Новая игра». Устойчивое конкурентное преимущество. Диагностика конкурентного преимущества. Приобретение ресурсов и способностей. Преимущество первопроходцев. Конкурентное преимущество на различных рынках. Типы конкурентного преимущества: преимущество по издержкам и преимущество по различию. Лидерство по издержкам. Источники преимущества по издержкам. Использование цепочки ценности для издержек. Основные стадии анализа цепочки ценности. Преимущество за счет дифференциации. Природа дифференциации и ее преимущества. Анализ дифференциации: спрос и предложение. Источники преимуществ. Цепочка ценности и анализ дифференциации. Критерии обоснованности выбора конкурентоспособных предприятий. Тема 2.2. Разработка стратегии: Корпоративная стратегия и бизнес-стратегия предприятия. Бизнес-стратегии в контексте различных отраслей. Структура, конкуренция и факторы успеха в течение жизненного цикла отрасли. Ключевые факторы успеха и эволюция отрасли. Альтернативные подходы к классификации отрасли. Стратегическая матрица Бостонской Консультативной Группы (BCG). Формирование и характеристика стратегического соответствия. Достижение вертикальной согласованности интеграция стратегий бизнеса. Организационная адаптация и изменение. Подготовка к будущему: сценарный анализ Корпоративная стратегия. Вертикальная интеграция и сфера деятельности фирмы. Издержки и выгоды вертикальной интеграции. Оценка достоинств и недостатков (плюсов и минусов) вертикальной интеграции.

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Цели курсовой работы:

- исследовать возможности и особенности применения в деятельности конкретного предприятия теоретических инструментов стратегического менеджмента;
- сформировать и развить навыки стратегического мышления магистрантов;
- развить навыки магистрантов по применению теоретических моделей и инструментов стратегического менеджмента;
- развить навыки описания и анализа учебной ситуации, используя соответствующие модели и инструменты;
- развить навыки использования схем и диаграмм стратегических инструментов;
- развить навыки систематизации знаний при разрешении управленческой проблемы в представленной учебной ситуации, используя инструменты менеджмента;
- развить навыки подготовки письменных сообщений отчетов о результатах применения инструментов стратегического менеджмента к исследуемой ситуации.

Тематика курсовой работы выбирается по согласованию с преподавателем и направлена на применение изученных теоретических моделей курса.

Задание на курсовое проектирование утверждает преподаватель после согласования с магистрантом задач, которые должны быть выполнены. Входные данные по заданию на курсовое проектирование у каждого магистранта (или группы из двух магистрантов) индивидуальны.

Задание направлено на формирование понимания магистрантом и развития его навыков того, как осуществляется выбор стратегии, в частности, выбор корпоративной стратегии и бизнес-стратегии компании.

Выполнение задания на курсовое проектирование позволит магистранту научиться выполнять задачи освоения дисциплины, а также формировать и развивать компетенции, указанные в разделе 1 данной программы.

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	25	25
Курсовое проектирование (КП, КР)	16	16
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	8	8
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	8	8
Всего:	57	57

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882652	G B J J h k k b c k d b c `m j g Z e ijh_dlZfb \ (119) ‹
http://www.gks.ru	K Z c l J h k d h f k l Z l Z
http://financepro.ru	© l j h n _ k k b h g Z e \ k n _ j _ n b
www.rhr.ru	M i j Z \ e _ g b _ q _ e h \ _ q _ k d b f l J h k k b b

8. l _ j _ q _ g v b g n h j f Z p b h g g u o l _ o g h e h] b c b k i h e v a m _ f u h [j Z a h \ Z l _ e v g h] h i j h p _ k k Z i h ^ b k p b i e b g _

8.1 l _ j _ q _ g v i j h] j Z f f g h] h h [_ k i _ q _ g b y b k i h e v a m _ f h] h h [j Z a h \ Z l _ e v g h] h i j h p _ k k Z i h ^ b k p b i e b g _

l _ j _ q _ g v b k i h e v a m _ f h] h i j h] j Z f f g h] h h [_ k i _ q _ g b y i j _ ^ k l Z

LZ[ebp1 – l _ j _ q _ g v i j h] j Z f f g h] h h [_ k i _ q _ g b y

‹ i i	G Z b f _ g h \ Z g b _
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

8.2 l _ j _ q _ g v b g n h j f Z p b h g g u o k b k l _ f b k i h e v a m _ f u h k m s _ k l \ e _ g b b h [j Z a h \ Z l _ e v g h] h i j h p _ k k Z i h ^ b k p b i e b g _

l _ j _ q _ g v b k i h e v a m _ f h] h i j h Z p b h g g u o k b k l _ f k l Z \ e _ g \ l Z [e b p 1 1.

LZ[ebp1 – l _ j _ q _ g v b g n h j f Z p b h g g u o k b k l _ f

‹ i i	G Z b f _ g h \ Z g b _
1	W ; K Z N O A N I U M »
2	W ; K © E : G V ª

9. F Z l _ j b Z e l v g h g b q _ k d Z y [Z a Z

K h k l Z \ f Z l _ j b Z e l v g h g b q _ k d h c , [Z a u h [o h h b f ^ e y h k m s _ k l \ e _ g h [j Z a h \ Z l _ e v g h] h i j h p _ k k Z , i j h _ ^ b k p b i e b g _ .

LZ[ebp2 – K h k l Z \ f Z l _ j b Z e l v g h g b q _ k d h c [Z a u

‹ i i	G Z b f _ g h \ Z g b _ f Z l _ j b Z e l v g h g b q _ k d h c [Z a u	G h f _ j Z m ^ b l h j b b i j b g _ h [o h ^ b f h k l b
1	M q _ [g Z y b l m j b y ^ e y i j h \ _ ^ _ g b y a Z g y l b c e _ d m d h f i e _ d l h \ Z g Z k i _ p b Z e b a b j h \ Z g g h c m q _ [g h c f _ [_ e v x ^ _ f h g k l j Z p b h g g h] h h [h j m ^ h \ Z g l e y ^ b g m f b i j h h [b y f b h [_ k i _ q b \ Z x s b f b l _ f Z l b q _ k d b _ b e e x k l j Z p b b k h h l \ _ l k l \ m x s j Z [h q b f m q _ [g u f i j h ^ j Z k f b Z f e b g f h ^ m e _ c	
2	M q _ [g Z y Z m ^ b l h j b b ^ e y i j h \ _ ^ _ g b y i j Z d l b q : m ^ b l h j b y m d h f i e _ d l h \ Z g Z k i _ p b Z e b a b j h \ Z g l _ o g b q _ k d b f b k j _ ^ k l \ Z f b h [m q _ g b y k e m ` Z s b f b ^ e y i j _ ^ k l m q _ [g h c b g n h j f Z p b b [h e v r h c Z m ^ b l h j b b	
3	l h f _ s _ b g _ ^ e y k Z f h k l h y l Z e v g h c d h f i e _ d l h \ Z g h k i _ p b Z e b a b j h \ Z g g h c m q _ [g h c f _ [_ e v x h k	

<hijhku ^ey ijhy_i^jhf_b`mlghqc Zll_klZpb\b^l_klbjh\yZgb ij_^klZ\e_gu \ lZ[ebp_

LZ[ebp 18Z- ljbf_jguc i_j_\hijhvkh\ ^ey l_klh\

‹ i i	ljbf_jguc i_j_\hijhvkh\ ^ey l_klh\	Dh^ bg^bdZlhjZ
	G_ ij_^mkfhlj_gh	

l_j_q_gv lhgljhevguo jZ[hlih ^bkpbiehbg[mqZxsbyoaZhqghc nhjf h[mq_gby ij_^klZ\e_gu \ lZ[ebp_ 9.

LZ[ebp 19Z- l_j_q_dhvgljhevguo jZ[hl

‹ i i	l_j_q_dhvgljhevguo jZ[hl
	G_ ij_^mkfhlj_gh

10.4 F_lh^bq_kdb_ fZl_jbZeu hij_^_eyxsb_ ijhp_^m bg^bdZlhjh\ oZjZdl_jbamxsbo wbZyiudhfhjlb_jhlZg kh^_j`Zl ehdZevguo ghjfZlb\guo ZdlZo =M:l j_]eZf_glbjmxsbo ih ijh\_^_gby l_dms_]h dhgljhey mki_\Z_fhklb b ijhf_`mlhqghc =M:l

11. F_lh^bq_kdb_ mdZaZgby ^ey h[mqZxsboky ih hk\h_g

P_evx ij_ih^Z\Zgby ^kkhbjefbgguc kljZl_]bq_kdbey Zbgkzeb nhjfbjh\Zgbf_]bmkljZhg [Zah\uo l_hj_lbq_kdbo agZgbc ijZdlbc dhfi_l_gpbc g_h[oh^bkujZl_^ey q_kdh]h mijZ\e_gby ij_^ijb hlghkbl_evgh g_klZf[bevghjc^\g_k \ukhdbf mjh\g_f g_hij_^_e_g

11.1 F_lh^bq_kdb_ mdZaZgby ^ey h[mqZxsboky ih hk fZl_jbZeZ

Hkgh\gh_ gZagZq_gb_ e_dpb-hehhh\ fZlb_jbZeZgh_ kbk]em[hdh_ b ykgh_ baeh`_gb_ mq_[gh]h_ fZh\jb_Zegh GZagZpq jZfdZo ^bkpbiebgu g_ \ lhf qlh[u ihemqblv \kx bgnhjfZpbx nmg^Zf_glZevguo ijh[e_f ^bkpbiebgu f_lh^h\ gZmqgh]h ^hklb`_gbc gZmqghc fukeb < mq_[ghf ijhp_kk_ e_dpby \ui hj]ZgbaZpbhggmx b bgnhjfZpbhggmx nmgdpbb E_dpby jZkc dhgdj_lghc h[eZklb agZgby _z ijh[e_fu ^Z_l p_evgh_ ij_ ihdZau\Z_l \aZbfhk\yav k ^jm]bfb ^bkpbiebgZfb

leZgbjm_fu_ j_amevlZlu ijb hk\h_gbb h[mqZxsbfky e_dpl

- x ihemq_gb_ kh\j_f_gguo p_ehklguo \aZbfhk\yaZgguo a hij_^_ey_lky p_e_\hc mklZgh\dhc d dZ`^hc dhgdj_lghc l_
- x jZa\blb_ ijhn_kk-h_gZhvugh dZq_kl\ b kZ[hklhhj_e_kdh]h fure_gby
- x ihy\e_gb_ bgg_jh[kZh^bfh]h ^ey kZfhklhyl_evghc jZ[hlu

- ihemq_gb_ agZgbc h kh\j_f_gghf mjh\g_ jZa\blby gZmdb jZa\blby gZ [eb`Zcrb_]h^u
- gZmqblky f_lh^bq_kdb h[jZ[Zlu\Zlv fZl_jbZe \u^_eylv iheh`_gby ijboh^blv d dhgdj_lguf \u\h^Zf ih\lhjylv nhjfmebjh\dZo
- ihemq_gb_ lhqgh]h ihgbfZgby \k_o g_h[oh^bfuo l_jfbgh\

Kljmdlmj Z ij_^hklZ\e_gby e_dpbhggh]h fZl_jbZeZ

- baeh`_ghk_gh\guo l_hj_lbq_kdbo \hijhkh\ \ jZfdZo jZkkfZlj
- hibkZgb_ f_lh^hf_gbgh\ljmh^_e_c f_g_^`f_glZ \ jZfdZo jZk l_fu k bkihevah\Zgb_f ijbf_jh\
- hl_lu gZ \hijhku klm^_glh\ ih ihgbfZgbx]jZgbp hibkZgb l_jfbgh\ bgkljmf_glh\ f_g_^`f_glZ eb[h ih Zki_d bgkljmf_glh\
- h[km`^_gb_ ukceh^gey g_f_^e_ggh]h \hkijbylby f_lh^h\ fh^_e_c f_g_^`f_glZ bkihevamy bgl_jZdlb\gu_ nhjfu h
- \u\h^u b h[h[s_gb_ baeh`_ggh]h fZl_jbZeZ
- hl_lu gZ \hagbdZxsb_ \hijhku ih l_f_ e_dpbb

E_dpbhgguc fZldZbdZ ejZ\khehh\h`_^lZky_fgbkljZpb_c keZjcb^h\ h[km`^_gbb keh`guo l_f dmjkZ bkihevam_lky jZa^Zlhqguc f jZkkfZljb\Z_fhc l_fu ^Z_lky djZldbc dhff_glZjbc __ k\yab k ^

< ijhp_kk_ hk\e_gbyhggh]h l_jbZeZ ^bkpbiebgu bkihe ke_^mbx_s h[jZah\Zl_eybgbe h]b_bo

- ijh[e_fgu_b gbe_dp-bh[km`^_gb_]jZgbp b beb hkh[_gghkl l_hj_lbq_kdh]h f_lh^Z bgkljmf_glZjZkab^Zlhehvafl\Zjgbb_efZ
- dhjhldmZiyjZ\ey_fZy ^bkdmkkbyh[bekh[_gghZlyo ljZdlh\db l b beb ijbf_g_gby l_hj_lbq_kdbcijbbig_krljmf_gglhm\Zpbhggu mijZ\e_gq_kdbo^_afZ^gZkpZ_pkeZc.^h\

MdZaZggu_ l_ogheh]bb gZaiZ\Zlu_geu_ggbZy jklm^_gZlp_e_ggh gZ hj]Zgbalp\bgxmlj_gg_ fhl\bZ\bgjhc l\hjq_kdhicjhmkk_b[hgZevghc ^_yl_evghklb b ij_^ihe[Zm^Zxsgb_ ijbf_jhy jmirjZdle_gq_kdbo aZ^

F_lh^bq_kdb_ fZl_jbZeu ^ey hk\h_gby e_dpbhggh]h fZl_

1. Bklhqgbdb ij_^klZ\e_ggu_ \ jZa^_eZo b Jl>
2. <_[bgZj L_fZlughqguc b j_kmjkguc ihf^bcjh\Zgdbxnh dhgdmj_glguo ij_bfms_kl\ dhfiZgbb

H[km`^Z_f hkh[_gghklb ijbf_g_gby bgkljmf_glh\ kljZl_]bc

NZce BKFBE_dpbyB<b^_hBJ_kmjkguc>ih^oh^ d kljZl_]b

https://lms.guap.ru/new/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=13052

NZce <_[bgZj B BKFBQZklv >

https://lms.guap.ru/new/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=15212

3. E_dpbyhkh[_gghklb ijbf_g_gby j_kmjkgh]h nhj^fbhjZZgbx dhgdmj_glguo ij_bfms_kl\ dhfiZgbb.

NZce BKK:BE_dpbyBJughqguc b j_kmjkguc ih^oh^u d

H[km`^ gb hi^h^o d kljZl]bb b ihfhsv \ \uiheg gbb jZ[hlu

https://drive.google.com/drive/folders/1Mf2057FIV3T6P3kxfDnmIaaXu8_gjtH6

Lj_[h\Zgby d ijh_^_gbx ijZdlbq_kdbo aZgylbc

Nhjfu hjlZaZpbb ijZdlbq_kdbo aZgylbc hij_^_kyxlkyfb\ kl
h[mq_gbky_pbnbq_kdbfb hkh[_gghkl^bfkopbieb\gwlhfm ijZdlbq_k
aZgylby\hy^lky

x \ g_ bgl_jZdlb\ghc nhjf_ \uiheg_gb_ ^_ckl\jbZ`gkmgbcZjbx aZ^Zgby r_gbjZ\ei_gdpokZ^Zq
x \ bgl_jZdlb\ghc nhjf_ j_r_gb_ kblmZpbb\guo mkeh\bicbgylby mijZ\e_gq_kdbfb aZgylby[g kblmZpbb ijbf_g_gb_ l_ogbd]jmiih\hc jZ[hlu ZgZeaZgylby[g ih fh^_ebjh\Zgbmx ijbZevguo mkeh\bicbgylby mijZ\e_gq_kdbfb aZgylby[g j_r_gbc

Ijzdlbq_kdb_ aZgylby gZijZ\e_gu gZ bamq_gb_ mijZ\e_ hjb_glbjh\Zgu gZ jZ[hlm klm^_glh\ k mijZ\e_gq_kdbfb aZ^ mijZ\e_gq_kdhc ijh[e_fhc

H[jZah\Zl_evgu_ l_ogheh]bb ijbf_gy_fu_ ijb hk\h_gbb j_Zemxaky \ ke_^mxsbo Zdlb\guo b bgl_jZdlb\guo nhjfZo

x ijh_^_gb_ ^bkdmkkmbevlZlZf \uiheg_gby aZ^Zgby
x ijbf_g_gb_ l_ogbd]jmiih\hc jZ[hlu ^_e_gb_ gZ fZeu_ b^_c fha]h\hc rlmjf fha]h\Zy ZlZdZ);]jmiih\u_ ^bkdmkk
x h[km`^b_ \ZjbZglh\ j_r_gby jZkmfZjZl\eZ_gfh_ikhhc_fu mq_[ghc kblmZpbb ij_^eh`_eglhc ij_ih^Z\Zl
x h[km`^_gb_ hlhqjlha\mevlZlZf \uiheg_gby ijZdlbq_kdbo aZ k aZkemrb\Zgb_f ijih^ejZ`ajgbcgbx ijh[e_fu hl h[mqZxsbok

Eh]bq_kdZy ko_fZ ijh_^_gby ijZdlbq_kdh]h aZgylby

1. <\h^gZy qZklv

Ij_ih^Z\Zl_ev ij_^eZ]Z_l klm^_glZf h[km^blv khhl_lkl\m fh^_ebgkljmf_>gZe_ ijh\h^blky h[km`^_gb_ l_hj_lbq_kdhc fh^ mkeh\bc b hkh[_gghkl_cgby i\hijhkl klm^_glh\ \ nhjfZl_ ^bkd

2. J_r_gb_ mijZ\e_gq_kdhc aZ^Zmq_[ghc klm^_glZf pZe_uo]jmiiZo ih^]jmiiZo
3. Ij_a_glZpby j_amevlZlh\ h[km`^_gby ih^]jmiiZfb
4. H[km`^_gb_ ba\e_q_gguo mjhdh\ \ ]jmii_

Ijhp_^Zmijh_^_gby ijZdlbq_kdh]h aZ^Zgby

fbg Ij_^klZ\e_gb_ ij_ih^Z\Zl_e_f p_e_c b kh^_j gZihfbgZgb_ h g_h[oh^bfhklb kljh]h]h kh[ex^_gby \j_f_ggh]l beb fZeuo ih^]jmii H[km`^_gb_ hkh[_gghkl_c jZ[hlu k mij mq_[ghc kblmZpb_c

fbg <\h^gh_ \uklmie_gb_ ij_ih^Z\Zl_elu klm^_glh\

fbg Bg^b\b^mZevgZy jZ[hlZ gZ^ mijZ\e_gq_kdhc aZ kblmZpb_c b aZ^Zgb_f ^ey klm^_glh\

fbg H[km`^_gb_ b ih^]hlh\dZ khh[s_gby \ fZeuo ih^]

fbg <uklmie_gb_ ij_^klZ\bl_e_c ih^]jmii

fbg <hijhku h[km`^_gb_ \ [hevrhc]jmii_

fbg H[km`^_gb_ dexq_\uo fhf_glh\ b ba\e_q_gguo m ijZdlbq_kdhc ^_yl_evghklvx f_g_^`_jZ ih^ jmdh\h^kl\hf ij_ih

Eh]bdZ \ugihgby ijZdlbq_kdh]h aZ^Zgby ijb bkihevah\Zg jZ[hlu

H[km`^_gb_ \ h[s_c]jmii_ ihklZgh\db aZ^Zqb

Nhjfbjh\Zgb_ bg^b\b^mZevgh]h j_r_gby ihklZ\e_gghc

>_e_gb_ h[s_c]jmiiu gZ ih^]jmiiu bkihevamy l_ogbdm]jmiiu ©djm]h\hc k[hj b^_cª ©^_e_gb_ gZ fZeu_]jmiiuª K[hj bg^b\b^mZevguo j_r_gbc ihklZ\e_gghc aZ^Zqb \ fZeuo]jmiiu

Nhjfbjh\Zgb_ j_r_gbc ihklZ\e_gghc aZ^Zqb \ fZeuo]jmiiu

Ij_a_glZpby j_r_gbc ihklZ\e_gghc aZ^Zqb ij_^klZ\bl_e

H[s_]jmiih\Zy ^bkdmkkby ih j_amevlZlZf j_r_gbc ihklZ

H[jZlgZy k\yav ij_ih^Z\Zl_ey ih hkh[_gghklyf ijbf_g_gbb ijZdlbq_kdh]h aZ^Zqb \ h[s_c]jmiiu gZ ih^]jmiiu bkihevamy l_ogbdb]jmiiu ©djm]h\hc k[hj b^_cª ©^_e_gb_ gZ fZeu_]jmiiuª ©djm]h\hc k[hj b^_cª ©fha]h\hc rlmjfª

Ij_a_glZpby j_r_gbc ihklZ\e_gghc aZ^Zqb ij_^klZ\bl_e

H[s_]jmiih\Zy ^bkdmkkby b h[jZlgZy k\yav ij_ih^Z\Zl_e

11.4 F_lh^bq_kdb_ mdZaZgby ^ey h[mqZxsboky ih \uiheg_gbb ijZdlbq_kdh]h aZ^Zqb

Dmjkhy ijZ[hlZ ijh\h^blky k p_evx nhjfbjh\Zgb_ j_r_gbc ihklZ\e_gghc aZ^Zqb \ fZeuo]jmiiu dhfie_dkgh]h j_r_gbc ihklZ\e_gghc aZ^Zqb \ fZeuo]jmiiu gZ jZa\blb_ ihklZ\e_gghc aZ^Zqb \ fZeuo]jmiiu fZ]bkljZglZf]h dZd hkms_kl\ey j_lkly ijZl\u[bb \ qZklghklb l_ogbdb]jmiiu ©fha]h\hc rlmjfª dhjihjZlb\ghc kljZl_]bkljZl[bbabg_kdhfiZgbb

Dmjkhy ijZ[hlZ iha\hey_l fZ]bkljZglZf

- kbkl_fZlbabjh\Zlv b aZdj_iblv ihemq_ggu_ l_hj_lbq_kdb_ mf_gby ih ijhn_kkbhgZevguf mq_[guf eyf ijbkl\bl_fkb\fb^ lj_[h\Zgbyfb d mjh\gx ih^]hlh\db mklZgh\e_ggufb ij ^bkpbiebgu ijh]jZffhc ih^]hlh\db ki_pbZebklZ khhl_l d\ZebnbdZpbb
- ijbf_gblv ihemq_ggu_ agZgby mf_gby b ijZdlbq_kdb_ dhfie_dkgu^ZqaZ\ khhl_lkl\bb k hkgh\gufb \b^Zfb ijh ^_yl_evghklb ih gZijZ\e_gbx ijh]jZff_
- m]em[blv l_hj_lbq_kdb_ agZgby \ khhl_lkl\bb k aZ^Zggh
- knhjfbjh\Zlv mf_gby ijbf_gylv l_hj_lbq_kdb_ agZg g_klZg^Zjlguo aZ^Zq
- ijbh[j_klb ulhi ZgZeblbq_kdhjZkqzlghc j,Z[hlu knhjfbjh\Zlv khhl_lkl\mxsb_ mf_gby
- knhjfbjh\Zlv mf_gby jZ[hlu kh ki_pbZevghc ebl_jZ ghjfZlb\ghc b ijZ\h\hc ^hdmf_glZpb_c b bgufb b bklhqgbdZfb
- knhjfbjh\Zlv mf_gby nhjfmebjhdZlv h[hlu kh ki_pbZevghc \u\h ij_^eh`_gby b j_dhf_g^Zpbb ih j_amevlZlZf \uiheg_gby j
- jZa\blv ijhn_kkbhgZevgmx ibkvf_ggmx b mklgmx j_qv h[r
- jZa\blv kbkl_fgh_ fure_gb_ l\hjq_kdmx bgbpbZlb\m hj]Zgbah\Zgghklv b hl_likb\gbgZhklv_ajZ_r_gby
- knhjfbjh\Zlv gZ\udb ieZghf_jghc j_]meyjghc jZ[hlu ihklZ\e_gguo aZ^Zq

AZ^Zgb_ b lj_[h\Zgby d \uiheg_gbx dmjkh\uo jZ[hl

L_fm dmjkh\hc jZ[hlu klm^_gl \u[bjZ_ih kZ[hl[ZZ[hl\Zgby d \uiheg_gbx ij_ih^Z\Zl_e_f Z[hlZ ^h[u\gvZgZijZ\e_gZbkgZe_^h\Zgb_ kljZl_]bq_kdh]h ijh[e_fu ibbf_g_gb_ bamq_gguo l_hj_lbq_kdbo ih^ e_yc mdmjh kblmZ.pbx

Klm^_glu fh]ml ZgZebabjh\Zlv mq_[gmx kblmZpbx ij_^eh eb[h k^_eZlv kh[kl_ggh_ hibk^Zgb_ ebkh\ZgbZ]hZ\ZgbaZpbb

L_fZ dmjkh\hc jZ[hlu ebt_dl b ij_^f_l bkke_^h\Zgby ^he kh]eZkh\Zgj_ih^Z\Zl_e_f ^h gZqZeZ \uiheg_gby dmjkh\hc jZ[l

Dmjkh\Zy jZ[hlZ fh`_l [ulv \uiheg_gZ bg^b\b^m^Zmvgh fZ]bkljZgl\haZ\bkbfhklb hl keh`ghklb b h]jZgbq_gghklZgb \u[jZ ^ey ZgZebaZ mijZ\e_gq_kdhc ijh[e_fu

F_lh^bq_kdb_ fZl_jbZeu ^ey \uiheg_gby dmjkh\hc jZ[hlu

1. FZl_jbZeu ij_^klZ\e_ggu_ \ jZa^_eZo b lZ[eb
2. ljbf_jguc i_j_b_fg^ey \uiheg_gby dmjkh\hc jZ[hlu

l j g gv l f ^ey \uiheg_gby dmjkh\hc jZ[hlu
https://pro.guap.ru/get-task/9bf7b9699d9dd752e6358d42b2944db0

3. J_dhf_g^Zpbb ^ey \uiheg_gby dmjkh\hc jZ[hlu

NZce BABKK:BJ_dhf_g^Zpbb ^ey \uiheg_gby DJ!

J_dhf_g^Zpbb ^ey \uiheg_gby dmjkh\hc jZ[hlu
https://pro.guap.ru/get-material/ce34478a48d2b5d15f3dbcf93ac81634

4. JZa^Zlhqguc fZl_jbZe Eh]bdZ ZgZebaZ b hp_gdb \eby \g_rg_]h hdjm`_gby gZ j_ZebaZpbx-kljZl\mxs-kcfiZgbb k

NZce BKK:BJ_dhf_g^Zpbb ih \uiheg_gbx ZgZebaZ \

Eh]bdZ ZgZebaZ b hp_gdb \ebygby nZdlhjh\ \g_rg_ j ZebaZpbx ^ ckl\mxs-kljZl\mxs-kcfiZgbb
https://pro.guap.ru/get-material/8dc220ad1bd420c90aaea2936a9e6400

5. HibkZgb_ p_ihqdb p_gghklb

NZce B HibkZgb_ p_ihqdb p_gghklb !

HibkZgb p_ihqdb p_gghklb
https://pro.guap.ru/get-material/0bd834efcabd8851124c890a053a6ab1

6. JZa^Zlhqguc fZl_jbZe SWOT-ZgZebabjh\Zlv dZd mf_gl kljZl_]bq_kdh]h f_g_^`f_glZ

NZce BKFBSWOT-ZgZebaBD e_dpbyf !

SWOT-ZgZeba dZd bgkljmf_gl kljZl_]bq_kdh]h f_g_^`f_glZ
https://pro.guap.ru/get-material/27d4537ac212f88a0a4be8ded8342d7

7. H[km`^_gb_ ih^oh^h\ d kljZl_]bb b ihfhsv \ \uiheg_gbb
https://pro.guap.ru/get-material/00dc98893551ef5ec7bcf31904ff6ba5

Kljmdlmj Z ihykgbl_evghc aZibkdb dmjkh\hc jZ[hlu ijh_

Lblmevguc ebkl

<_^_gb_ ZdlmZevghklv ijbf_g_gby l_hj_lbq_kdbo ih^ bgkljmf_glh\ \ ^_yl_evghklb \u[jZgghc dhfiZgbb dZd h[t_d p_eb ijlZ^fbkke_^h\Zgby aZ^Zq dmjkh\hc jZ[hlu

и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

11.6 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме оценивания выполнения управленческих задач на практических занятиях. Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при проведении промежуточной аттестации в качестве части оценки необходимого уровня знаний и умений обучающихся.

11.7 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Подготовка магистрантов к экзамену включает:

– самостоятельную работу в течение семестра;
– непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену;
– подготовку к ответу на вопросы к экзамену.

Подготовку к экзамену целесообразно начинать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий).

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Для более эффективного понимания программного материала полезно общаться с преподавателем на групповых и индивидуальных консультациях.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».