МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

Проф., д.э.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)

В.М. Власова
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«21 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научный семинар»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	27.04.07
Наименование направления подготовки/ специальности	Наукоемкие технологии и экономика инноваций
Наименование направленности	Управление и экономика инновационных и наукоемких проектов
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Проф., д.э.н., проф.	20.06.2023	В.М. Власова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«20» июня 2023 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 81

к.э.н.,доц.	20.06.2023	И.В. Романова
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 27.04.07(01)

доц.,к.э.н.,доц.	20.06.2023	Н.А. Иванова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.	20.06.2023	Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Научный семинар» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 27.04.07 «Наукоемкие технологии и экономика инноваций» направленности «Управление и экономика инновационных и наукоемких проектов». Дисциплина реализуется кафедрой «№81».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

ПК-1 «Способен обосновывать выбор компьютерных моделей исследования экономических процессов и принципов, ИТ-продуктов и их интеграцию с остальными процессами организации»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с навыками: научного и профессионального общения, высказывания перед аудиторией научных точек зрения, их аргументации и обоснования, критического анализа, суждений, рекомендаций и выводов, а также предоставлению результатов по научным проблемам.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель – сформировать у магистров навыки научного и профессионального общения, высказывания перед аудиторией научных точек зрения, их аргументации и обоснования, критического анализа, суждений, рекомендаций и выводов, связанных с наукоёмкими и инновационными проектами.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.У.1 уметь искать нужные источники информации; воспринимать, анализировать, сохранять и передавать информацию с использованием цифровых средств; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения УК-1.В.2 владеть навыками использования алгоритмов и цифровых средств, предназначенных для анализа информации и данных
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.У.1 уметь применять на практике технологии коммуникации и кооперации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе в цифровой среде, для достижения поставленных целей УК-4.В.1 владеть навыками межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных технологий и цифровых средств коммуникации
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.У.1 уметь взаимодействовать с представителями иных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.В.1 владеть навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен обосновывать выбор компьютерных моделей исследования экономических процессов и принципов, ИТ-	ПК-1.З.1 знать содержание и виды компьютерных моделей исследования экономических процессов, особенности управления ИТ-продуктами в регионах присутствия организации ПК-1.У.1 уметь выбирать компьютерные модели экономического анализа наукоемких проектов, исследовать практики управления ИТ-продуктами для реализации наукоемких и инновационных

	продуктов и их интеграцию с остальными процессами организации	проектов ПК-1.В.1 владеть навыками использования компьютерных моделей для исследования аспектов высокотехнологических инновационных проектов, применения процессов и практик управления ИТ-продуктами в организации, занимающейся наукоемкими и инновационными проектами

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Оценка эффективности инновационных и наукоемких проектов»,
- «Экономика, организация и управление технологическими инновациями»,
- «Научно-исследовательская работа».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Производственная преддипломная практика»,
- « Посевное и венчурное инвестирование»,
- «Производственная практика»,
- «Научно-исследовательская работа».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам		
		№1	№2	№3
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	1/ 36	1/ 36	1/ 36
Из них часов практической подготовки	12	4	4	4
Аудиторные занятия, всего час.	51	17	17	17
в том числе:				
лекции (Л), (час)				
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	51	17	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)				
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)				
экзамен, (час)				
Самостоятельная работа, всего (час)	57	19	19	19
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач., Дифф. Зач., Дифф. Зач.	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
1.Методологические вопросы подготовки и написания различных видов научных работ		3			4
2. Характеристика информационных ресурсов для научной работы в сфере экономики		3			4
3. Особенности использования цифровых ресурсов в области анализа экономики		3			4
4. Роль коммуникационных технологий межличностного делового общения и знания иностранных языков и межкультурных проблем		4			4
5. Формирование системы управления в инновационной команде с учетом компьютерных моделей процесса исследования		4			3
Итого в семестре:		17			19
Семестр 2					
6. Машиностроение и автомобилестроение в РФ		3			3
7. Железнодорожный транспорт, автомобильные и авиа-перевозки, речные и морские перевозки		3			4
8.Совершенствование механизма управления оборотным капиталом наукоемких предприятий.		3			3
9. Судостроение и авиастроение, ВПК		3			3
10.Нефтегазовый комплекс и энергетическое хозяйство		3			3
11. Аграрный и лесной комплексы РФ		2			3
Итого в семестре:		17			19
Семестр 3					
12. Обзор по основным параметрам различных регионов РФ		5			5
13. Состояние западных областей РФ		4			5
14. Развитие южных регионов РФ.		4			5
15. Развитие Дальнего Востока РФ		4			4
Итого в семестре:		17			19
Итого	0	51	0	0	57

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1.	Методологические вопросы подготовки и написания различных видов научных работ	семинар	3	3	1
2.	Характеристика информационных ресурсов для научной работы в сфере экономики	семинар	3	3	2
3.	Особенности использования цифровых ресурсов в области анализа экономики	семинар	3	3	3
4.	Роль коммуникационных технологий межличностного делового общения и знания иностранных языков и межкультурных проблем	семинар	4	4	4
5.	Формирование системы управления в инновационной команде с учетом компьютерных моделей процесса исследования	семинар	4	4	5
Семестр 2					
6.	Машиностроение и автомобилестроение в РФ	семинар	3	3	6
7.	Железнодорожный транспорт, автомобильные и авиа-перевозки, речные и морские перевозки	семинар	3	3	7
8.	Совершенствование механизма управления оборотным капиталом наукоемких предприятий.	семинар	3	3	8
9.	Судостроение и авиастроение, ВПК	семинар	3	3	9
10.	Нефтегазовый комплекс и энергетическое хозяйство	семинар	3	3	10
11.	Аграрный и лесной комплексы РФ	семинар	2	2	11
Семестр 3					
	12. Обзор по основным параметрам различных регионов РФ	семинар	5	5	12
	13. Состояние западных областей РФ	семинар	4	4	13
	14. Развитие южных регионов РФ.	семинар	4	4	14
	15. Развитие Дальнего Востока РФ	семинар	4	4	15
Всего			51	51	

11.1. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

11.2. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

11.3. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час	Семестр 2, час	Семестр 3, час
1	2	3	4	5
Выполнение реферата (Р)	30	10	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	27	9	9	9
Всего:	57	19	19	19

12. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

13. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
УДК 005.5:378	Методы и инструменты управления качеством проектов [Текст] :	

	монография / Ю. А. Антохина [и др.] ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012	
https://znanium.com/catalog/product/1081139	Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1246785	Формирование фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности в регионах: состояние, задачи, механизм реализации : научно-аналитическое издание о втором этапе исследований / Е. А. Мазилов, К. А. Устинова. А. А. Давыдова. Ю. О. Климова ; под. ред. В. А. Ильина. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2020. - 43 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1246777	Мазилов, Е. А. Научно-технологическое развитие: опыт России и Китая : монография / Е. А. Мазилов, Ш. Файфу. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2020. - 150 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1168646	Азаренко, Л. Г. Экономика космической деятельности : монография / Л. Г. Азаренко. - Москва : Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 400 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1933178 (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	Мильнер, Б. З. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями : монография / под ред. Б.З. Мильнера. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-003649-6. - Текст : электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/1903414 (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	Новоселова, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учебное пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 162 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5a40ad72d3f035.97174944. - ISBN 978-5-16-017269-9. - Текст : электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/1923206 (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	Инвестиционный рынок России: состояние и направление развития : монография / А. И. Данилов, О. Ю. Ермоловская, Л. Д. Капранова [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2022. - 318 с. - ISBN 978-	

	5-394-05034-3. - Текст : электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/1841900 (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	Фабер, М. Глобальное распределение активов: лучшие мировые инвестиционные стратегии : практическое руководство / М. Фабер. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 154 с. - ISBN 978-5-9614-4033-1. - Текст : электронный.	

14. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.innovbusiness.ru/	Интернет - ресурс «Инновации и предпринимательство»
http://www.investmarket.ru/	Интернет-ресурс «Инвестиционная поддержка предпринимательской деятельности»
http://www.pmtoday.ru/	Управление проектами
http://www.cfin.ru/	Корпоративный менеджмент
http://www.rvca.ru	Интернет-ресурс "Инновации - инвестиции - индустрия"
www.akm.ru	Сайт информационного агентства АК&М
https://www.elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://www.rg.ru/	Российская Газета
http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система Консультант Плюс.

15. Перечень информационных технологий

15.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

15.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

16. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	Аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2.	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3.	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

17. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

17.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов;

17.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

17.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	1 семестр	
1.	Методика составления научного доклада, тезисов научного выступления	УК-1.В.1
2.	Методика написания научной статьи	УК-1.В.1
3.	Поиск информации необходимой для анализа различных экономических проблем	УК-1.У.1
4.	Использование цифровых ресурсов для анализа экономических проблем и их отражения в научных статьях	УК-1.В.2
5.	Использование современных коммуникационных технологий, включая иностранный язык	УК-4.У.1
6.	Развитие межличностного делового общения в рамках научного семинара	УК-4.В.1
7.	Формирование управленческих решений в рамках экономики инноваций	УК-1.В.1
8.	Учет межкультурных проблем в работе экономического коллектива	УК-5.У.1

		УК-5.В.1
9.	Использование в исследованиях компьютерных моделей	ПК-1.З.1 ПК-1.У.1 ПК-1.В.1
10.	Изучение финансового состояния предприятия	УК-1.В.1
11.	Изучение технического, организационного и экономического уровня производства на предприятии	УК-1.В.1
12.	Выбор инновационных проектов для нового и действующего предприятий, включая компьютерные модели	ПК-1.З.1
2 семестр		
1.	Характеристика системы отраслей экономики РФ	УК-1.В.1
2.	Обзор комплекса машиностроения в РФ	УК-1.В.1
3.	Состояние и перспективы развития судостроительной отрасли в РФ	УК-1.В.1
4.	Анализ современного уровня развития и перспектив в авиастроительном комплексе и на авиатранспорте РФ	УК-1.В.1
5.	Значение системы железнодорожного транспорта в РФ	УК-1.В.1
6.	Особенности развития речных и морских пассажирских и грозовых перевозок	УК-1.В.1
7.	Развитие автомобилестроения в России	УК-1.В.1
8.	Современное состояние и перспективы улучшения сети магистральных и местных автомобильных дорог в России	УК-1.В.1
9.	Роль военно-промышленного комплекса в экономике РФ	УК-1.В.1
10.	Особенности и проблемы развития аграрного комплекса в экономике РФ	УК-1.В.1
11.	Роль и значение лесного хозяйства и деревообработки в общеотраслевом комплексе России	УК-1.В.1
12.	Нефтегазовый комплекс РФ и энергетическое хозяйство	УК-1.В.1
3 семестр		
1.	Обзорная характеристика типов, территорий и регионов РФ	УК-1.В.1
2.	Анализ современного состояния и перспектив развития Калининградской области РФ	УК-1.В.1
3.	Современное состояние, проблемы и перспективы Ленинградской области РФ	УК-1.В.1
4.	Развитие Мурманской области РФ	УК-1.В.1
5.	Особенности развития автономной республики Карелия	УК-1.В.1
6.	Проблемы и перспективы Московской области РФ	УК-1.В.1
7.	Современные и перспективные задачи Ростовской области РФ	УК-1.В.1
8.	Развитие Краснодарского края РФ	УК-1.В.1
9.	Особенности развития Дагестанской автономной республики	УК-1.В.1
10.	Проблемы и перспективы Волгоградской области РФ	УК-1.В.1
11.	Развитие Красноярского края РФ	УК-1.В.1
12.	Развитие Сахалинской области РФ	УК-1.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

17.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

18. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

18.1. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Цель – сформировать у магистров навыки научного и профессионального общения, высказывания перед аудиторией научных точек зрения, их аргументации и обоснования, критического анализа, суждений, рекомендаций и выводов, связанных с наукоёмкими и инновационными проектами.

Задачи семинарского занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей дисциплине;
- формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
- совершенствование способностей по аргументации студентами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;
- демонстрация студентами достигнутого уровня теоретической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Семинар, предназначен для основательной проработки определённых тем курса, а также по отдельным проблемам науки.

Семинары могут проводиться:

- с обсуждением конкретных (заданных) вопросов темы без заранее подготовленных выступлений, докладов, рефератов;
- с заслушиванием и последующим обсуждением на занятии заранее подготовленных рефератов, докладов, сообщений по заданным вопросам темы (проблемы).

Структура семинарского занятия обычно включает в себя следующие этапы:

1. Организационный момент.
2. Вступительное слово преподавателя направлено на психологическую установку студентов к предстоящей работе и на актуальность рассматриваемой проблемы. Преподаватель объявляет тему, цели и задачи семинарского занятия, определяет его место в изучаемом курсе. Также определяет порядок выступлений и их регламент.
3. Основная часть семинара. Заслушивание ответов на вопросы, докладов, рефератов. Последовательное обсуждение ответов, рефератов, докладов. Выработка мнений и суждений, формирование в результате дискуссии правильных суждений и др. Обсуждение темы зависит от методики работы преподавателя, которую он реализует на конкретном семинарском занятии.
4. Заключительное слово преподавателя (подведение итогов занятия). Анализ качества выступлений студентов, оценка их деятельности, степень подготовленности учебной группы, уровень культуры мышления участников. Преподаватель также поясняет используемую им систему поощрения и снижения оценки, определяет степень достижения цели семинара.

18.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачами преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента являются:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по НС.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.

4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).

5. Контроль хода выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Магистрант должен знать:

– какие разделы и темы НС предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
– какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой НС;

- какая форма контроля и в какие сроки он предусмотрена.

18.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

18.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

При оценке знаний студента принимаются во внимание посещение и творческая работа студентов на лекциях (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции и т.д.);

При подготовке к зачету у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволяет использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у магистранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах магистрант должен четко выразить в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой