

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета СПО, к.т.н.

Поляков С.Л.

«21» июня 2023 г.

## ФОНД

### ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

программ подготовки  
специалистов среднего звена по специальности среднего  
профессионального образования

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Санкт-Петербург 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС по специальности среднего профессионального образования

40.02.01

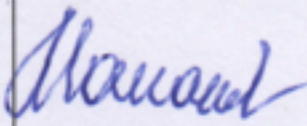
код

Право и организация социального обеспечения

наименование специальности

### Лист согласования комплекта

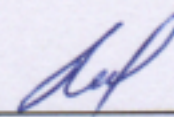
Рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии:

Наименование цикловой комиссии	ФИО председателя	№ протокола	Дата	Подпись
Цикловая комиссия по специальности «Право и организация социального обеспечения»	Манакова С.Н.	11	13.06.23	

Утверждено на заседании методического совета факультета СПО

Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель методического совета С.М. Шелешнева



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект  
оценочных средств  
по предмету**

**ОУП.01 «Русский язык»**

образовательной программы среднего профессионального образования  
(ОП СПО)  
по специальности  
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2023

**1. Общие положения**

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Русский язык»

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» программы учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» по указанной специальности.

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.**

**3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

У1. применение знаний о нормах русского литературного языка в речевой практике.	Исправление ошибок в употреблении норм русского литературного языка. Извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде.	Оценка защиты практической работы	экзамен
У2. навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при работе с готовыми текстами. Осуществление речевого самоконтроля на основе выполнения творческих работ. Выполнение аргументированной работы над своими ошибками.	Письменная творческая работа	экзамен
У3. умение применять знания об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	Использование в речи фонетических, лексических, синтаксических средств выразительности языка. Анализ текстов с точки зрения использования фонетических, лексических и синтаксических средств выразительности речи. Демонстрация расширенных речевых возможностей в творческих работах.	Оценка защиты практической работы	экзамен
У4. умение определять и использовать функциональные стили русского языка.	Владение навыками лингвистического анализа текста. Создание текстов в разных стилях.	Оценка защиты практической работы	экзамен
З1. знание форм русского национального языка и литературного языка как его высшей формы. Знание смысла понятия: культура речи.	Выявление в художественных текстах признаков просторечия, диалектов, жаргона, литературного языка. Осознание литературного языка как единственно возможной формы общения в современном обществе непосредственно в процессе речевой деятельности.	Письменная творческая работа	экзамен

<p>32. знание основных единиц языка, уровней языка; орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических норм русского литературного языка.</p>	<p>Использование знаний структуры русского языка и норм русского литературного языка в устной и письменной речи.</p>	<p>Оценка защиты практической работы</p>	<p>экзамен</p>
<p>33. знание основных изобразительно - выразительных средств языка.</p>	<p>Использование изобразительно-выразительных средств языка при выполнении письменных работ и практических заданий.</p>	<p>Письменная творческая работа</p>	<p>экзамен</p>

4. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений (текущий контроль и промежуточная аттестация).

Содержание учебного материала по программе УД	Текущий контроль							Промежуточная аттестация						
	Тип контрольного задания							Тип контрольного задания						
	У1	У2	У3	У4	31	32	33	У1	У2	У3	У4	31	32	33
<b>Введение</b>														
<i>Тема 1. Язык и общество. Языковая норма. Словари русского языка.</i>	ПР			П Р	П Р	ПР		Э				Э	Э	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>														
<i>Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.</i>	ПР	Тр			П Р			Э					Э	
<i>Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль.</i>	Пр, Т	Тр			П Р			Э	Э		Э		Э	
<i>Тема 1.3. Публицистический стиль. Художественный стиль речи.</i>	ПР, Т				П Р			Э			Э		Э	
<i>Тема 1.4. Текст. Его строение. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста.</i>	Т				П Р			Э			Э		Э	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>														
<i>Тема 2.1. Слово. Его лексическое и грамматическое значение. Многозначность слова и омонимия.</i>					П Р		ПР,Т	Э			Э		Э	Э
<i>Тема 2.2. Изобразительно-выразительные возможности лексики. Синонимы, антонимы, паронимы.</i>		Тр,Т	ПР		П Р	С	ПР,Т			Э	Э		Э	Э
<i>Тема 2.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Активный и пассивный словарный запас языка. Лексика с точки зрения ее употребления. Лексические нормы.</i>	ПР		ПР		П Р	С	ПР,Т	Э	Э	Э			Э	Э
<i>Тема 2.4. Фразеологизмы.</i>			ПР				ПР							
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>														
<i>Тема 3.1. Фонетические единицы. Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы. Изобразительно-выразительные возможности фонетики.</i>	ПР, Т	ПР,Т	ПР		П Р	АМ	ПР,Т	Э	Э	Э			Э	Э
<i>Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</i>	Пр,Т				Т	Т,Д		Э					Э	Э

<i>Употребление буквы ъ. Правписание О\Е после шипящих и Ц.</i>														
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>														
<i>Тема 4.1. Понятие морфемы. Способы словообразования</i>	<i>ср</i>									Э				
<i>Тема 4.2. Правписание чередующихся гласных в корнях слов. Правписание приставок ПРЕ\ПРИ</i>	<i>пр</i>				<i>Т</i>	<i>Т,Д</i>							Э	Э
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>														
<i>Тема 5.1. Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Употребление форм имен существительных.</i>	<i>Пр, Т</i>	<i>Пр</i>			<i>Т</i>	<i>Т,ОМ</i>				Э	Э		Э	Э
<i>Тема 5.2. Имя прилагательное.</i>	<i>пр</i>					<i>Т,Д</i>				Э				
<i>Тема 5.3. Имя числительное.</i>	<i>Пр,Т</i>				<i>Т</i>	<i>Т,Д</i>				Э			Э	Э
<i>Тема 5.4. Местоимение.</i>	<i>пр</i>					<i>Т,Д</i>				Э				Э
<i>Тема 5.5. Глагол. Деепричастие.</i>	<i>пр</i>					<i>Т,Д</i>								Э
<i>Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола. Правписание –Н- и –НН- в причастиях.</i>	<i>Пр,Т</i>					<i>Т,Д</i>				Э				Э
<i>Тема 5.7. Предлог как часть речи.</i>	<i>пр</i>					<i>Т,Д</i>				Э				Э
<i>Тема 5.8. Союз как часть речи.</i>	<i>пр</i>					<i>Т,Д</i>				Э				Э
<i>Тема 5.9. Частица как часть речи.</i>	<i>пр</i>					<i>Т,Д</i>								
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>														
<i>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</i>	<i>Пр, Т</i>					<i>Пр</i>				Э				Э
<i>Тема 6.2. Простое предложение. Изобразительно-выразительные возможности синтаксиса.</i>	<i>Пр, Т</i>		<i>Пр</i>			<i>Пр</i>	<i>Пр</i>			Э		Э		Э
<i>Тема 6.3. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.</i>	<i>Пр,Т</i>					<i>Т</i>				Э				Э



Пр – практическая работа;  
Д-диктант;  
Т- тест;  
С- сочинение  
ОМ – орфографический минимум;  
АМ – акцентологический минимум;  
пр – проверочная работа;  
Э- экзамен;

## **5. Структура контрольного задания.**

### **5.1.1 Тест для промежуточной аттестации по русскому языку во 2 семестре в форме экзамена.**

#### **1 вариант**

1.Что является высшей формой русского национального языка?

- 1.литературный язык
- 2.просторечие
3. диалекты
- 4.жаргон

2. Орфоэпическая языковая норма – это

- 1.норма произношения звуков в словах, сочетаний звуков.
- 2.норма употребления форм слова и сочетаемости слов в предложении.
- 3.норма употребления слова в свойственном ему значении.
- 4.норма правописания.

3.Одним из условий эффективного общения является

- 1.желание общаться.
- 2.широкий кругозор.
- 3.знание иностранных языков.

4.Точность, как одно из основных требований к речи, обычно связывают с

1. образностью.
- 2.точностью словоупотребления.
3. понятность.
4. чистотой речи.

5. К какому функциональному стилю относится этот текст.

Пушкин соскочил с линейки. Подошел к парню и спросил:

- Слушай, малый, какую песню ты пел?
- Известно какую, сударь, нашу, русскую, - сказал парень, улыбаясь своим губастым ртом.
- Сочинил ее кто?
- Уж, верно, не я! – играя синими не робкими глазами, сказал парень. – Завсегда была!

1. научному стилю
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю

6.Общая характеристика предмета, явления, конкретизация отдельных черт , вывод, авторская оценка. Это части композиции типа речи

1. повествование.
2. описание.
3. рассуждение.
- 7.Основные единицы лексики – это
  - 1.фонема.
  2. морфема.
  3. слово, фразеологизм.
  4. словосочетание, предложение, текст.

8.Найдите паронимическую пару:

1. высокий – низкий;
2. маленький – небольшой;
3. эффектный – эффективный.

9. укажите предложение с олицетворением:

1. Пчела из кельи восковой летит за данью полевой.
2. Осторожно ветер из калитки вышел.
- 3.Наш класс пошел на экскурсию.
4. Все флаги будут в гости к нам.

10Укажите предложение с лексической ошибкой.

1. Мы видели обелиск в виде фигуры воина.
2. Морфема – это минимальная значимая часть слова, которая не членится на более мелкие единицы.
- 3.Счастлив путешественник, который попал в неизведанные края.
- 4.Вдруг она подошла к столику, на котором стоял телефон, и стала набирать номер.

11.Укажите предложение с плеоназмом.

1. Мы с сестрой отправились по магазинам, чтобы купить ей летние босоножки.
- 2.Главный недостаток вашей работы – недостаточная грамотность изложения материала.
- 3.Лев Саввич Турманов, дюжинный обыватель, имеющий капиталец, молодую жену и солидную плешь, как-то играл на именинах у приятеля в винт.

12. Какое средство фонетической выразительности здесь применено?

- 1.ассонанс.
  2. аллитерация.
- Я нарочно хожу нечесаным,  
С головой, как керосиновая лампа на плечах,  
Ваших душ безлиственную осень  
Мне нравится в потомках освещать.  
Мне нравится, когда камня брани  
В меня летят, как град рыгающей грозы,  
Я только крепче жму тогда руками моих волос качнувшийся пузырь. (С.Есенин)

13. В какой строчке во всех словах стоит правильное ударение?

1. анАтом, баловАть, квАртал
2. творОг, обеспЕчение, трубопровОд
3. электрОпровОд, ходАтайствовать, фенОмен\
4. чЕрпать, упрОчение, умЕрший

14. В какой строчке все слова написаны правильно?

1. будущий, шулер, претворять в жизнь
2. аплодисменты, женщина, изподтишка
3. чересчур, рассчитывать, территория
4. искусный, кожаный, большинство

15. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. ж..знь, ш..ло, овц..
2. размеж..вка, сгущ..нка, вооруж..н
3. смеш..н, холщ..вый, деш..вка
4. плащ..вка, трещ..тка, собач..нка

16. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется Ъ.

1. нож.., врач.., вещ..
2. плащ.., много задач.., воздух свеж..
3. назнач.., наотмаш.., навзнич..
4. настЕж.., обижает..ся, с крыш..

17. В каком предложении НЕ со словом (-ами) пишется слитно?

1. Письмо (не) распечатано и (не) прочитано.
2. Получился отнюдь (не) интересный рассказ.
3. В воздушном пространстве много (не) исследованных зон.
4. Ни одна звезда (не) озаряла трудный путь.

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Почему коньки, сдела(1)ые из любого материала, скользят только по ледя(2)ой поверхности и соверше(3)о не скользят по гладкому каме(4)\_ому полу?

- 1 . 1,2   2. 2,4   3. 1,3,4   4. 3,4

19. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

1. пр..града, пр..надлежность, пр..вращать
2. супер..гра, с..митировать, пред..юльский
3. д..играть, п..душка, з..навески
4. не..говорчивый, бе..памятный, во..кливание

20. Какое из слов образовано путем сложения звуков?

1. МГУ
2. АТС
3. вуз
4. СПбГУ

21. Укажите слово, не имеющее категории рода.

1. сани
2. рагу
3. такси
4. леди

22. Укажите слово мужского рода.

1. тюль
2. бездарь
3. недотрога
4. выборы

23. В каком ряду во всех словах пишется окончание Ы(И)?

1. город..., госпитал..., конструктор..., инженер....
2. фронт..., торт..., купол..., колокол....
3. шофер..., лектор..., ректор..., порт....
4. мастер..., лес..., сыр..., паспорт...

24. Найдите ошибку в форме имени собственного:

1. Стихи Пабло Неруды
2. Игра с Капабланкой
3. Знакомы с Еленой Шевчук
4. Песни Окуджава

25. В какой строчке правильно употреблена форма Т.п числительного?

1. трехстами шестьюдесятью пятью
2. тремяста шестьюдесятью пятью
3. тремястами шестьюдесятью пятью
4. трехста шестьюдесятью пятью

26. Какие синтаксические средства выразительности речи здесь употреблены?

Установите соответствие.

1. Клянусь я первым днем творенья,  
Клянусь его последним днем,  
Клянусь позором преступленья  
И вечной правды торжеством.  
(М. Лермонтов)

2. Мелькают мимо будки, бабы,  
мальчишки, лавки, фонари,  
дворцы, сады, монастыри...  
(А. Пушкин)

3. Для берегов отчизны дальней  
Ты покидала край чужой.  
В час незабвенный, в час печальный  
Я долго плакал пред тобой...  
(А. Пушкин)

4. Красноречивое молчанье.

1.оксюморон 2.инверсия 3. бессоюзие 4. анафора.

27. Установите соответствие.

1. некоторые вопросы
2. стремление преодолеть
3. наперекор стихии
1. вид связи в словосочетании – согласование
2. вид связи в словосочетании - управление
3. вид связи в словосочетании - примыкание

28. Какое из выделенных предложений является безличным?

1. Ну-ка, где твоя деревня? **Покажи на карте мне.** (А.Твардовский)
2. **Морозная тишина.** Звонкое, радостное утро. (М.Пришвин)
3. **В бригаду отбирают лучших.**
4. **Не бродить, не мять в кустах багряных Лебеды и не искать следа.** (С.Есенин)

29. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

В это время распустилась черемуха ( ) и позеленели кусты дикой смородины.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2. Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
3. Сложносочиненное предложение , перед союзом И запятая нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

30. В каком варианте правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

На севере из-за гребня холмов(1) покрытых черною массой лесов(2) подымалось какое-то зарево(3) и(4) слабо мерцающая(5) освещало тревожным красноватым цветом эту часть горизонта.

1. 1,2,3 2. 1,2,3,4,5 3. 3,4,5 4. 1,2,4,5

## 2 вариант.

1. Речь неграмотных и малограмотных слоев городского населения – это

1. литературный язык.
2. просторечие.
3. диалекты.
4. жаргон.

2. Орфографическая норма – это

1. норма произношения звуков в словах, сочетаний звуков.
2. норма употребления форм слова и сочетаемости слов в предложении.
3. норма употребления слова в свойственном ему значении,
4. норма правописания.

3. Одним из условий эффективного общения является

1. знание языка.
2. высшее образование.
3. наличие высокого интеллекта.

4. Точность, как одно из основных требований к речи, обычно связывают с

1. выразительностью.
2. правильностью.
3. точностью словоупотребления.
4. богатством и разнообразием.

5. К какому функциональному стилю относится этот текст?

В результате химических реакций всегда образуются новые вещества. Исходные вещества, которые вступают в химическую реакцию, называются реагентами, а новые вещества, которые образуются в результате химической реакции, называются продуктами реакции.

1. научному стилю
2. художественному стилю
3. публицистическому стилю
4. официально-деловому стилю

6. Тезис, аргументы, доказательство, вывод. Это части композиции типа речи

1. повествование.
2. описание.
3. рассуждение.

7. Основные единицы синтаксиса - это

1. фонема.
2. морфема.
3. слово, фразеологизм.
4. словосочетание, предложение, текст.

8. Найдите паронимическую пару:

1. врач – хирург
2. Швеция – Швейцария
3. грубый – вежливый

9. Укажите предложение с метонимией.

1. Пчела из кельи восковой летит за данью полевой.
2. Осторожно ветер из калитки вышел.
3. Наш класс пошел на экскурсию.
4. Все флаги будут в гости к нам.

10. Укажите предложение с лексической ошибкой.

1. Защищать рапорт однако не пришлось.
2. Мне вдруг подумалось: а не он ли тот самый посетитель?
3. Пустыня Наска находится на высоте примерно 800 метров над уровнем моря.
4. Вы должны туда собственноручно сходить.

11. Укажите предложение с плеоназмом.

1. Студентам дорога каждая минута времени.
2. Писатель уделял большое внимание описанию незаурядного ума, которым наделен герой.
3. Он рассказал журналистам о достижениях, которых достигла его страна.

12. Какое средство фонетической выразительности здесь применено?

1. ассонанс
2. аллитерация

Брожу ли я вдоль улиц шумных,  
Вхожу ли в многолюдный храм... (А.Пушкин)

13. В какой строчке во всех словах стоит правильное ударение?

1. коклЮш, веровАние, украИнец
2. премировАние, увЕдомить, предвосхитИть
3. исповЕдание, знамЕение, гЕнезис
4. упрОчение, завИдно, принУдить

14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. р...счертить, р...здать, р...зыгрыш, р...ссыпаться
2. пр...одолеть, пр...образить, пр...зидент, пр...вилегия
3. ра...порядок, бе...крылый, ра...носчик, бе...покойный
4. сверх...зискаинный, меж...здательский, мед...нститут, по...скать

15. В каком слове пишется буква Ю?

1. пен...щийся
2. бор...щийся
3. стро...щийся
4. вер...щий

16. В каком ряду во всех словах пишется О?

1. нож..нка, чесуч..й, знач..к
2. стаж..р, ухаж..р, сундуч..к
3. реч..нка, печ..нка, вожж..й
4. чащ..ба, ж..лтый, грач..нок

17. Укажите, в каком ряду все слова пишутся слитно.

1. (на) встречу с выпускниками, (в) последствии встретиться, заминка (в) течение речи
2. (на) встречу жизни, (в) следствие дождей, письма (в) роде дневника
3. (в) место предисловия, (в) виду неприятеля, (в) течение года
4. перевести (на) счет школы, посмотрел ему (в) след, (на) подобие шляпы

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В маленькой гости(1)ой медле(2)о закипал серебря(3)ый самовар, стоящий на  
дерева(4)ом подносе.

1. 1,2,3,4, 2. 2,4 3. 2,3 4. 1,3

19. Какое из слов образовано путем сложения звуков?

1. ГУАП
2. МЧС
3. ФСБ,
4. МВД

20. Укажите слово, образованное суффиксальным способом.

1. заречье
2. вареный
3. приехать
4. синь

21 В каком слове больше звуков, чем букв?

1. школа
2. елка
3. стремя
4. объезд

22. Укажите слово, не имеющее категории рода.

1. бра
2. шимпанзе
3. тиски
4. метро

23. Найдите ошибку в форме имени собственного.

1. Оперетта Имре Кальмана
2. Опера Майборода «Арсенал»
3. Присутствовали на семинаре Черных
4. Оркестр под управлением Клавдия Птицы

24. Укажите верное утверждение.

1. Собирательные числительные употребляются для обозначения лиц мужского рода.
2. Собирательные числительные употребляются для обозначения лиц женского рода.
3. Собирательные числительные употребляются для обозначения названий взрослых животных.

25. Какие синтаксические средства выразительности речи здесь употреблены?

Установите соответствие.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Клянусь я первым днем творенья,<br>Клянусь его последним днем,<br>Клянусь позором преступленья<br>И вечной правды торжеством. | 2. Мелькают мимо будки, бабы,<br>мальчишки, лавки, фонари,<br>дворцы, сады, монастыри...<br>(А. Пушкин) |
|--|---|



(М.Лермонтов)

3. Для берегов отчизны дальной  
Ты покидала край чужой.  
В час незабвенный, в час печальный  
Я долго плакал пред тобой...

(А.Пушкин)

1. инверсия 2. бессоюзие 3. анафора 4. оксюморон

26. Установите соответствие.

1. взгляд исподлобья
2. интересовать читателя
3. главная авеню
1. вид связи в словосочетании – согласование
2. вид связи в словосочетании - управление
3. вид связи в словосочетании - примыкание

27. Какое из выделенных предложений является определено-личным?

1. Ну-ка, где твоя деревня? **Покажи на карте мне.** (А.Твардовский)
2. **Морозная тишина.** Звонкое, радостное утро. (М.Пришвин)
3. **В бригаду отбирают лучших.**
4. **Не бродить, не мять в кустах багряных  
Лебеды и не искать следа.** (С.Есенин)

28. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

С востока надвигались темные дождевые тучи( ) и оттуда потягивало влагой.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2. Сложносочиненное предложение , перед союзом И запятая нужна.
3. Сложносочиненное предложение , перед союзом И запятая не нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

29. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Выйдя (1)за разочарованно и уныло скрипящие (2) ворота (3) мы повернули вправо и побрели по пыльной улице (4) не спеша.

1. 3 2. 1,2 3. 1,3 4. 3,4

30. Укажите неверное утверждение

Основным принципом орфографии в русском языке является

1. морфологический
2. традиционный
3. интонационный
4. фонетический

### 3 вариант.

1. Речь отдельных групп людей, объединенных общностью интересов, занятий, социального положения и т.п. - это

1. литературный язык.
2. просторечие.
3. диалекты.
4. жаргон.

2. К какому функциональному стилю относится этот текст?

Прошу допустить меня к вступительным экзаменам в колледже. В 2020 году окончил 11 классов 525 СШ школы г. Санкт-Петербурга. К заявлению прилагаю следующие документы:

1. Аттестат о среднем образовании.
2. Копию свидетельства о рождении.
3. Справку о состоянии здоровья.
4. Характеристику.

1. научному стилю
2. художественному стилю
3. публицистическому стилю
4. официально-деловому стилю

3. Экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог. Это части композиции типа речи

1. повествование.
2. описание.
3. рассуждение.

4. Основные единицы фонетики – это

1. фонема.
2. морфема.
3. слово, фразеологизм.
4. словосочетание, предложение, текст.

5. Укажите соответствие.

1. Военный блок – подъемный блок
  2. репчатый лук – цветущий луг
  3. три морковь – три рубля
  4. старинный замок – дверной замок
1. омографы 2. полные омонимы 3. омоформы 4. омофоны.

6. Найдите паронимическую пару.

1. сокрушенно – сокрушительно
2. солнечный – пасмурный
3. педагог – историк

7. Укажите предложение с синекдохой.

1. Пчела из кельи восковой летит за данью полевой.
2. Осторожно ветер из калитки вышел.
3. Наш класс пошел на экскурсию.
4. Все флаги будут в гости к нам.

8. Укажите предложение с лексической ошибкой .

1. Морфема – это минимальная значимая часть слова, которая не членится на более мелкие единицы.
2. Счастлив путешественник, который попал в неизведанные края.
3. Это слишком трудно и многолико отвечать за всю безопасность.
4. Вдруг она подошла к столику, на котором стоял телефон, и стала набирать номер.

9. Укажите предложение с тавтологией.

1. В своей автобиографии писатель вспоминал тяжелое детство.
2. Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно.
3. В газете было объявление о свободных вакансиях.

10. Какое средство фонетической выразительности здесь применено?

1. ассонанс.
2. аллитерация.

Засушила засуха засевки... (С. Есенин)

11. В какой строчке во всех словах стоит правильное ударение?

1. афЕра, вероисповЕдание, закупОрить
2. исповедАние, каталОг, костюмирОванный
3. крапивА, некролОг, нефтепровОд
4. фенОмен, обеспЕчение, оптОвый

12. Какое из слов образовано путем сложения звуков?

1. ТЮЗ
2. АТС
3. МГУ
4. ФСБ

13. Укажите слово, образованное бессуфиксным способом.

1. заречье
2. вареный
3. приехать
4. синь

14. Укажите слово, не имеющее категории рода.

1. утварь
2. тюль
3. будни

4. заправила

15. Укажите неверное утверждение.

1. Несклоняемые неодушевленные существительные иноязычного происхождения относятся, как правило, к среднему роду.

2. Несклоняемые одушевленные существительные иноязычного происхождения относятся, как правило, к мужскому роду.

3. Несклоняемые неодушевленные существительные иноязычного происхождения относятся, как правило, к мужскому роду.

16 В каком слове пишется Ъ?

1. с...узитьтему

2. примитивное об...яснение

3. неб... ющаяся пластинка

4. необ...яснимая тайна

17. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены гласные в корнях с чередованием?

1. зар...сли, изл...гать, р...скошный, к...саться

2. подб...рать, р...сток, отр...сль, проз...рливость

3. выр...сли, з...рница, прик...сновение, зар...внять

4. насл...ждение, прил...жание, прим...ряться, зап...х

18. В каком слове пишется **я**:

1. увер...нный

2. расстро...нный

3. отча...нный

4. озабоч...нный

19. Укажите ответ, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **И**.

Н(1)кто н(2) о чем и н(3) подозревал, когда произошло н(4)что из ряда вон выходящее.

1. 2,3 2. 1,2 3. 3,4 4. 1,3

20. В какой строчке во всех словах пишется **-НН-** ?

1. гости..ая комната, моще..ая дорога, варе..ые овощи

2. моше..ик, зажаре..ый карась, румя..ый юноша

3. труже..ик., груже..ый кирпичом, ветре..ый день

4. образова..ый человек, произведе..ый на свет, купле..ый товар

21. В каком словосочетании **не** со словом пишется слитно?

1. (не) избалованный родителями ребенок

2. (не) замечая врага

3. издание (не) переработано

4. (не) далеко ходить

22. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1. (Пол)дома принадлежали все(таки) сестре.
2. Дом зимой (не)отапливался, за(то) летом сильно нагревался.
3. (Не)берись за(то), что тебе не под силу.
4. (С)начала поработаем, (за)тем отдохнем.

23. укажите прилагательное с неверно образованной формой превосходной степени.

1. прекраснейший город
2. самый лучший фильм
3. более глубокое место
4. самый хороший ученик

24. В каком ряду неправильно употреблена форма творительного падежа?

1. писателем Чеховым
2. полем Бородиным
3. ученым Дарвином
4. поселком Комаровом

25. Укажите верное написание слова и его объяснение.

*Я силы черпал у России, что (бы) России их отдать.*

1. *чтобы* - всегда пишется слитно
2. *что бы* - всегда пишется раздельно
3. *чтобы* — здесь это подчинительный союз, пишется слитно
4. *что бы* — здесь это местоимение с частицей *бы*, пишется раздельно

26. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Слушая лекцию профессора,*

1. мне было непонятно, откуда взялись такие выводы.
2. нам было интересно узнать много нового.
3. может показаться, что это несложно.
4. я ловил себя на мысли, как же мы мало знаем.

27. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

На террасу выходили гости ( ) и начинался интересный разговор.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2. Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.
3. Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Поспешно забежав на кухню(1) и (2) проглотив кусочек пирога (3) Сережка помчался дальше (4) сбивая с ног (5) встретившихся ему прохожих.

1. 1,2,3,4,5 2.3,4,5 3.2,3,4 4.3,4

29.Какое из выделенных предложений является неопределенно-личным?

- 1.Ну-ка, где твоя деревня? **Покажи на карте мне.** (А.Твардовский)
2. **Морозная тишина.** Звонкое, радостное утро. (М.Пришвин)
- 3.**В бригаду отбирают лучших.**
4. **Не бродить, не мять в кустах багряных Лебеды и не искать следа.** (С.Есенин)

30.Какие синтаксические средства выразительности речи здесь употреблены?

Установите соответствие.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Клянусь я первым днем творенья,<br>Клянусь его последним днем,<br>Клянусь позором преступленья<br>И вечной правды торжеством.<br>(М,Лермонтов) | 2. Мелькают мимо будки, бабы,<br>мальчишки, лавки, фонари,<br>дворцы, сады, монастыри...<br>(А.Пушкин) |
| 3.Для берегов отчизны дальной<br>Ты покидала край чужой.<br>В час незабвенный, в час печальный<br>Я долго плакал пред тобой...<br>(А.Пушкин)      | 4.Красноречивое молчанье.  |
- 1.инверсия 2. анафора 3.оксюморон 4.бессоюзие

#### 4 вариант

1. Речь коренного населения той или иной сельской местности – это

- 1.литературный язык.
- 2.просторечие.
3. диалекты.
- 4.жаргон.

2. К какому функциональному стилю относится этот текст?

Уважаемый президент! Уважаемые депутаты!

Буду говорить только о состоянии культуры в нашей стране и ,главным образом, о гуманитарной, человеческой ее части. Я внимательно изучал предвыборные платформы депутатов... Меня поразило, что в подавляющем большинстве из них не было даже слова «культура»...(Д.С.Лихачев)

1. научному стилю
2. художественному стилю
3. публицистическому стилю
4. разговорному стилю

3. Каким средством лексической выразительности является употребление слова «платформа» в этом тексте?

1. синекдоха

2. метафора
3. олицетворение
4. гипербола

4. Основные единицы морфемики – это

1. фонема.
2. корень, приставка, суффикс, окончание.
3. слово, фразеологизм.
4. словосочетание, предложение, текст.

5. В каком слове больше букв, чем звуков?

1. въезд
2. большого
3. голова
4. овраг

6. Какие числительные при склонении имеют только две формы?

1. триста, четыреста
2. пятьдесят, шестьдесят
3. сто, девяносто
4. десять, двадцать

7. Найдите паронимическую пару.

1. разговор – беседа
2. толстый – тонкий
3. экскаватор – эскалатор

8. Общая характеристика предмета, явления; конкретизация отдельных черт; вывод, авторская оценка. Это части композиции типа речи

1. повествование.
2. описание.
3. рассуждение.

9. В какой строчке все слова написаны правильно?

1. как будто, интеллект, виолончель
2. драма, лучший, чувствовать
3. искусство, все равно, мировоззрение
4. серебряный, расчет, преддверие

10. В какой строчке все слова пишутся раздельно?

1. (в) течение всего года, (в) продолжение месяца, (в) заключение речи
2. ( в) связи с болезнью, (в)виду болезни, (в)следствие засухи
3. иметь (в) виду, положить (на)счет в банке, узнать (на)счет стипендии
4. я (то)же это читал; поступить (так)же, как; дорого, (за)то качественно

11. В какой строчке во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. р..сток, р..внина, заг..релый
2. ум..рать, бл..стать, расст..лать
- 3.выск..чка, обм..кнуть, ур..вень
4. предл..жение, пл..вчиха, ур..внение

12. В какой строчке пишется Н в причастии?

1. Белели маза..ые хаты украинского села.
2. С горы спускались груже..ые доверху грузовики.
3. От броше..ого камня в воде расходились многочисленные круги.
4. Городок отличался асфальтирова..ыми дорогами..

13. В какой строчке НЕ (НИ) со всеми словами пишется раздельно?

1. (Ни)какого письма я (ни)(от) кого (не) получал.
2. (Не)когда все было по-иному, (не) так.
3. К калитке вела тропинка, (не)расчищенная (ни)кем.
4. (Не) (у) кого было спросить, когда состоится (не)запланированный артистом концерт.

14. Укажите предложение с метафорой.

1. Пчела из кельи восковой летит за данью полевой.
2. Осторожно ветер из калитки вышел.
- 3.Наш класс пошел на экскурсию.
4. Все флаги будут в гости к нам.

15. Укажите предложение с лексической ошибкой (смешение паронимов).

1. В то самое время раздался выстрел, который насторожил нас.
2. Бабушка ехала в метро на экскаваторе.
3. С открытой головой, в черном костюме, без пальто, он казался складнее.
4. Дом у Песочкого был громадный, с колоннами, со львами, на которых облупилась штукатурка, и с лакеем у подъезда.

16.Укажите предложение с тавтологией.

- 1.Характерные черты Базарова – любовь к труду и трудолюбие.
- 2.Более красивейшего города, чем Петербург, пожалуй, нет на земле.
3. В июне месяце у студентов начинается сессия.

17. Какое средство фонетической выразительности здесь применено?

- 1.ассонанс.
2. аллитерация.

Пушки с пристани палят-  
Кораблю пристать велят. (А.Пушкин)

18.В какой строчке во всех словах стоит правильное ударение?

- 1.освЕдомить, подрОстковый, свЕкла
2. щавЕль, экспЕрт, катАлог



3. чЕрпать, сирОты, укрАинец
4. укУпорить, ходАтайствовать, бАловать

19. Какое из слов образовано путем сложения звуков?

1. вуз
2. МЧС
3. СПбГУ
4. МВД

20. Какое слово НЕ является архаизмом?

- 1 ланиты
- 2 десница
- 3 кивер
- 4 очи

21. Укажите слово, образованное приставочно - суффиксальным способом.

1. побережье
2. поезд
3. сирень
4. палец

22. Укажите слово, не имеющее категории рода.

1. тихоня
2. сутки
3. мозоль
4. домишко

23. Укажите соответствие.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Веснушкам нету <b>сноса</b> ,<br>Не исчезают <b>с носа</b><br>(А. Шибяев)          | 2. Суслик выскочил из <b>норки</b><br>И спросил у рыжей <b>норки...</b>                  |
| 3. Мишка с армией <b>осиной</b><br>Дрался вырванной <b>осиной</b><br>( Я. Козловский) | 4. Все перемелется – будет <b>мукОй</b> ,<br>нет, лучше <b>мУкой...</b><br>(А. Ахматова) |

1. омонимы 2. омографы 3. омофоны 4. омоформы

24. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены неправильно.

1. Утомленный долгой речью, я закрыл глаза.
2. Встречный ветер начал крепчать, и **грести становилось труднее.**
3. Видел ли кто-нибудь, как умирает лед на лугу в лучах солнца?
4. Ничто не шевелилось, ни одна травинка внизу, ни один лист на верхней ветви дерева.

25. Выделенное предложение из задания 22 является

1. определенно-личным.
2. безличным.

3. назывным.
4. неопределенно-личным.

26. Тип связи в словосочетании *утомленный речью* из 1 предложения задания 22

1. управление
2. согласование
3. примыкание

27. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Но дальше (1) он (2) к своему великому удивлению (3) не мог говорить (4) потому что слезы ему выступили на глаза (5) и нижняя челюсть быстро запрыгала.

1. 1,2,5   2. 3,4,5   3. 1,4,5   4. 2,3,4

28. В каком предложении на месте пропуска ставится тире?

1. Да эта крыса ( ) мне кума.
2. Чтение ( ) вот лучшее учение.
3. Россия ( ) необъятна и загадочна.
4. Бедность ( ) не порок.

29. Укажите неверное утверждение.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении ставится, если

1. вторая часть предложения поясняет то, о чем говорится в первой части.
2. вторая часть предложения дополняет то, о чем говорится в первой части.
3. вторая часть предложения раскрывает причину того, о чем говорится в первой части.
4. вторая часть предложения резко противопоставлена первой части.

30. Какие синтаксические средства выразительности речи здесь употреблены?

Установите соответствие.

1 Жди меня, и я вернусь,  
только очень жди.

(К.Симонов)

2. И волны теснятся, и мчатся назад  
и снова приходят, и о берег бьют

3. Повисли перлы дождевые,  
вот дождик брызнул, пыль летит.

(Ф.Тютчев)

4. живой труп

1. инверсия   2. эпифора   3. оксюморон   4. Многосоюзие

**Ключи к тестам**

№ вопроса	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	1	2	4	3
2	1	4	3	3
3	1	1	3	2
4	2	3	2431	2
5	3	1	1	2
6	2	3	4	3
7	3	4	3	3
8	3	2	3	2
9	2	3	2	4
10	1	4	2	1
11	1	1	4	2
12	2	1	1	1
13	4	4	4	4
14	3	4	3	1
15	2	2	3	2
16	3	1	3	1
17	3	2	3	2
18	3	2	3	1
19	4	1	2	1
20	3	2	4	3
21	1	2	4	1
22	1	3	4	2
23	3	2	2	3142
24	4	2	2	4
25	3	3214	3	2
26	4321	321	4	1

27	132	1	2	4
28	4	2	4	2
29	2	1	3	4
30	4	3	2413	2413

### 5.1.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка \_\_15\_\_ мин.;  
 выполнение \_\_1\_\_ час \_\_30\_\_ мин.;  
 оформление и сдача \_\_15\_\_ мин.;  
 всего \_\_2\_\_ часа \_\_00\_\_ мин.

### 5.1.3. Критерии оценки

Отметка «5» ставится, если студент правильно ответил на 25-30 вопросов теста и выполнил все зачетные работы за два семестра с преобладанием оценки «5».

Отметка «4» ставится, если студент правильно ответил на 20-24 вопроса теста и выполнил 4/5 зачетных работ за два семестра с оценкой не менее «4».

Отметка «3» ставится, если студент правильно ответил на 16-20 вопросов теста и выполнил 2/3 зачетных работ за два семестра на положительную оценку.

Отметка «2» ставится, если студент ответил правильно менее чем на половину вопросов теста и сдал менее половины зачетных работ за два семестра на положительную оценку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект  
оценочных средств  
по предмету**

**ОУП.02 «Литература»**

образовательной программы среднего профессионального образования  
(ОП СПО)

по специальности

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Санкт-Петербург 2023

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП 02. «Литература».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», программы учебного предмета «Литература» по указанной специальности.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Код	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1	Умение выявлять основную мысль произведения, анализировать художественный текст и делать выводы.	- наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос; –наличие примеров-аргументов; -смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения позиции автора и своей точки зрения.	КР С Сем	Э
У2	Умение пользоваться учебной и справочной литературой	- самостоятельное углубленное изучение творчества русских писателей (по выбору)	През С	
У3	Умение выразительно читать прозаические и лирические произведения	- публичное выступление	Чт УО	
З1	Знание основных литературных понятий и терминологии	- определение и истолкование основных литературных понятий; - Формулирование правильного ответа на основе изученного материала с использованием терминологии.	Пр Сем С	Э

32	Знание и понимание литературного процесса в историческом контексте	- формулирование правильного ответа с соблюдением фактологической точности литературного и исторического материала	Кр Сем През С УО	Э
33	Знание содержания и проблематики программных произведений русской литературы 19-20 веков.	- аргументированные ответы, подтверждающие владение изученным материалом.	Кр Сем С УО	Э

Вид контрольного задания:

УО – устный опрос

КР – контрольная работа

С – сочинение

Сем – семинар

През – презентация

Чт – чтение

#### 4. Структура контрольного задания.

##### 4.1.1 Тест для промежуточной аттестации по литературе во 2 семестре в форме экзамена.

##### 1 вариант

1. Дайте определение понятию СЮЖЕТ.
2. Назовите «проклятые» русские вопросы, возникшие после отмены крепостного права, и их авторов.
3. Назовите идею драмы А.Н.Островского «Гроза».
4. Почему Базаров в романе «Отцы и дети» везде одинок?
5. В чем суть «наполеоновской» теории Раскольникова?
6. В чем, по-вашему, заключается новаторство Чехова-драматурга?
7. Почему героиня рассказа А.И.Куприна «Гранатовый браслет» Вера Николаевна Шеина увидела в лице мертвого Желткова черты Пушкина и Наполеона?
8. Для чего герой романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд приходит на землю?
9. Продолжите фразу: Серебряный век – это.....
10. Что вы знаете о символизме?

- 1.год основания.
- 2.основоположник.
- 3.представители.
- 4.отношение к слову.
- 5.высший вид искусства.
- 6.отображаемый мир.
- 7.отношение к действительности.

## 2 вариант

1. Дайте определение понятию ФАБУЛА.
2. Назовите основное историческое событие второй половины 19 века, повлиявшее на русскую литературу, и его дату.
3. Кого из героев драмы А.Н.Островского «Гроза» мы относим к «хозяевам» города Калинова.
4. Как И.С.Тургенев изображает дворян в романе «Отцы и дети» и почему?
5. Назовите идею романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
6. Какова расстановка действующих лиц в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад»?
7. Кто является носителем идеи утешительства в драме А.М.Горького «На дне»?
8. Какие три мира изображены в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»?
9. Назовите модернистские направления в русской литературе Серебряного века.
10. Что вы знаете об акмеизме?

- 1.год основания.
- 2.основоположник.
- 3.представители.
- 4.отношение к слову.
- 5.высший вид искусства.
- 6.отображаемый мир.
- 7.отношение к действительности.

## 3 вариант

1. Дайте определение понятию РЕЗОНЕР.
2. На какие две группы разделилось русское общество после отмены крепостного права в 1861 году?
3. Кто из молодого поколения драмы А.Н.Островского «Гроза» НЕ выражает протеста против существующего уклада жизни?
4. Назовите основной конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».



5. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» является носителем главной идеи?
6. Назовите идею рассказа А.П.Чехова «Ионыч».
7. Что противопоставляет И.А.Бунин в рассказе «Господин из Сан-Франциско» преходящим ценностям (деньгам)?
8. В чем заключаются истины героя романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» Иешуа Га-Ноцри?
9. Продолжите фразу: Модернизм – это.....
10. Что вы знаете о футуризме?
  1. год основания.
  2. основоположник.
  3. представители.
  4. отношение к слову.
  5. высший вид искусства.
  6. отображаемый мир.
  7. отношение к действительности.

#### 4 вариант

1. Дайте определение понятию РЕМАРКА.
2. Кем по взглядам были И.С.Тургенев, А.Н.Островский, Ф.М.Достоевский, М.Е.Салтыков-Щедрин?
3. Кто из героев драмы А.Н.Островского «Гроза» выражает самый решительный протест против существующего уклада жизни?
4. Обоснуйте странное поведение Базарова в сцене объяснения в любви Одинцовой.
5. В чем суть теории Раскольникова «простая арифметика»?
6. Назовите основной конфликт комедии А.П.Чехова «Вишневый сад»?
7. Назовите основной философский вопрос драмы А.М.Горького «На дне»?
8. Назовите основную мысль романа о Понтии Пилате.
9. Назовите известных вам деятелей культуры Серебряного века (литературы, музыки, театра, оперы, балета, живописи)
10. Что вы знаете о футуризме?
  1. год основания.
  2. основоположник.
  3. представители.
  4. отношение к слову.
  5. высший вид искусства.

6.отображаемый мир.

7.отношение к действительности.

**4.1.2. Время на подготовку и выполнение:**

выполнение \_\_1\_\_ час \_\_00\_\_ мин.;

**4.1.3. Критерии оценки:**

Отметка «5» ставится, если студент правильно ответил на 9-10 вопросов теста и выполнил все зачетные работы за два семестра с преобладанием оценки «5».

Отметка «4» ставится, если студент правильно ответил на 7-8 вопросов теста и выполнил 4/5 зачетных работ за два семестра с оценкой не менее «4».

Отметка «3» ставится, если студент правильно ответил на 5-6 вопросов теста и выполнил 2/3 зачетных работ за два семестра на положительную оценку.

Отметка «2» ставится, если студент ответил правильно менее чем на половину вопросов теста и сдал менее половины зачетных работ за два семестра на положительную оценку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект  
оценочных средств  
по предмету**

**ОУП.04 «Математика»**

образовательной программы среднего профессионального образования  
(ОП СПО)  
по специальности

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Санкт-Петербург 2023

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.04 «Математика».

Оценочные средства включают материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» программы учебной дисциплины ОУП.04 «Математика» по указанной специальности.

## 2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Промежуточная аттестация

	Формулировка
Знания	<p>Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>
Умения	<p>Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</p>

	<p>проектной и других видах деятельности;</p> <p>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
--	---

## 2.2 Условия аттестации

Условия получения положительной оценки на промежуточной аттестации.

2.2.1 1 семестр: выполнение всех практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2.2.2 2 семестр: сдача экзамена с оценкой не ниже «3»

## 2.3 Критерии оценки

2.3.1 1 семестр:

«Отлично» - среднее арифметическое оценок за выполнение практических работ не ниже «4,8».

«Хорошо» - среднее арифметическое оценок за выполнение практических работ не ниже «3,8».

«Удовлетворительно» - среднее арифметическое оценок за выполнение практических работ не ниже «3».

«Неудовлетворительно» - не выполнен весь перечень практических работ.

### 2.3.2 2 семестр

«Отлично» - студент демонстрирует знание, понимание и глубину усвоения всего программного материала, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, отсутствие математических ошибок при воспроизведении изученного материала, правильное оформление письменной работы. Студент имеет «отличные» и «хорошие» оценки по всем контрольным заданиям, выполненным в течение семестра.

«Хорошо» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает незначительные ошибки при: воспроизведении изученного материала, оформлении письменной работы. Студент имеет положительные оценки по всем контрольным заданиям, выполненным в течение семестра.

«Удовлетворительно» - студент демонстрирует не совсем твердое владение программным материалом: обнаруживает незнание некоторых тем, испытывает затруднения при решении некоторых задач, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала. Студент не имеет положительных оценок по некоторым контрольным работам текущего семестра.

«Неудовлетворительно» - студент демонстрирует серьезные пробелы в знании учебного материала, испытывает затруднения при решении большинства задач, допускает грубые ошибки при воспроизведении изученного материала (незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул). Студент не имеет положительных оценок по большинству контрольных работ текущего семестра.

Экзаменационные материалы представлены в Приложении А.

### 3. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

	Формулировка	Формы и методы контроля и оценки
Знания	Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	ПР1-ПР5
	Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.	контрольные вопросы
Умения	Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	ПР3-ПР5
	Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	письменный опрос
	Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	письменный опрос тестирование
	Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	письменный опрос тестирование
	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПР1-ПР5

## Таблица 2 – Текущая аттестация

Материалы для проверки знаний, критерии оценки представлены в Приложении Б.

### Приложение Б

#### Практическая работа №1

1. Упростить и вычислить:  $(a-2)(a-4)-(a-1)(a-3)$ ,  $a=1\frac{3}{4}$
2. Упростить выражение:  $\left(\frac{a+c}{a}-\frac{2c}{a+c}\right):\frac{1}{a+c}$
3. Задача. Железнодорожный билет для взрослого стоит 220 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 16 школьников и 3 взрослых. Сколько стоят билеты на всю группу?
4. Вычислить:  $\left(-3^0-\left(\frac{2}{5}\right)^{-1}\right)^{-2}$
5. Найти значение выражения:  $x^2-6$ , при  $x=1+\sqrt{5}$
6. Выполнить действия:  $\frac{a^5 \cdot a^{-2}}{a^{-7}}$
7. Упростить выражение:  $\sqrt{a\sqrt{a^{-3}}}:a^3$
8. Вычислить:  $5\frac{1}{7}-\frac{1}{7}\cdot\left(1\frac{3}{4}+\frac{1}{4}\right)$
9. Выполнить действия:  $\left(\frac{2}{5}-\frac{b}{3}\right)^3$
10. Задача. Бассейн имеет форму прямоугольного параллелепипеда, длина которого равна 50 м, ширина 25 м и глубина 4 м. Сколько плит прямоугольной формы размером 80 см и 60 см нужно для облицовки дна и стен бассейна?

#### Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся выполнил работу без ошибок, допустил не более одного недочета.

«Хорошо» - обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.



«Удовлетворительно» - обучающийся выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или, если правильно выполнил менее половины работы.

#### Практическая работа №2

1.  $3x - \frac{x+2}{4} - \frac{3x-2}{2} - \frac{x-1}{3} = 1$

2.  $\frac{3x}{0,2} = 2\frac{1}{2} : 3\frac{1}{3}$

3.  $\frac{27}{x^2 + 3x} - \frac{2}{x} = \frac{3}{x^2 - 3x}$

4.  $7y^4 + 9y^2 + 2 = 0$

5.  $\frac{5}{x(x+4)} + \frac{8}{(x+1)(x+3)} = 2$

6.  $(4x-1)(2x-3) = (2x-3)(2x+3)$

7.  $|2x+5| + 2x = 17$

8. 
$$\begin{cases} \frac{x}{8} - \frac{x}{4} + \frac{x}{2} \geq x+5 \\ \frac{1}{8}(x+2) \leq -\frac{1}{7}(x-2) \end{cases}$$

9. Задача. Сплав олова и меди массой 32 кг содержит 55% олова. Сколько чистого олова надо добавить в сплав, чтобы в новом сплаве содержалось 60% олова?

10. Задача. Двое рабочих получили за работу 765 тыс. руб. Первый работал 10 дней, а второй – 9 дней. Сколько получал в день каждый из них, если известно, что первый рабочий за 5 дней получил на 45 тыс. руб. больше, чем второй за 3 дня?

#### Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся выполнил работу без ошибок, допустил не более одного недочета.

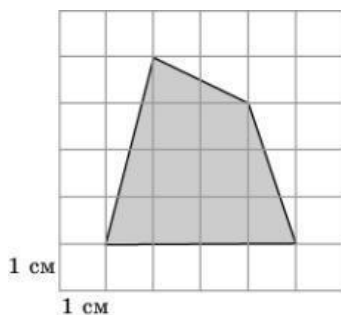
«Хорошо» - обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно» - обучающийся выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или, если правильно выполнил менее половины работы.

### Практическая работа 3

1. Построить график функции:  $f(x) = -x^2 + 10x - 25$ ;
2. Построить график функции, перечислить свойства:  $f(x) = \frac{1}{(x-1)^5}$
3. Найти функцию, обратную данной, построить графики:  $y = 4 - \frac{x}{2}$
4. Найти  $K_f : f(x) = \frac{x^4 - 7x^2 + 6}{x^2 - 1}$
5. Найти  $D_f : f(x) = \frac{\sqrt{2+x}}{x}$
6. Найти:  $D_f : f(x) = \sqrt{\frac{2}{1-x}} - 1$
7. Решить графически уравнение:  $\frac{2}{x} = x - 1$ ;
8. Решить уравнение:  $\sqrt{x-5} + 3 = x - 4$
9. Решить уравнение:  $\sqrt{3x-2} = 3\sqrt{x-1} + 1$
10. Задача. Найдите площадь лесного массива (в  $m^2$ ), изображенного на плане с квадратной сеткой 1x1 (см) в масштабе 1 см – 200 м.



## Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся ответил верно на теоретические вопросы, выполнил задачи полностью, без ошибок, допустил не более одного недочета.

«Хорошо» - обучающийся ответил на теоретические вопросы и выполнил задачи полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно» - обучающийся ответил на большую часть теоретических вопросов, выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или, если правильно выполнил менее половины работы.

## Практическая работа №4.

1. Решить уравнение:  $\left(\frac{1}{2}\right)^{3x} = \frac{1}{2\sqrt{2}}$
2. Решить уравнение:  $7^x - 4 \cdot 7^{x-2} = 315$
3. Решить уравнение:  $3 \cdot \left(\frac{4}{9}\right)^{2x} + 2 = 5 \cdot \left(\frac{4}{9}\right)^x$
4. Решить неравенство:  $2^{\frac{1}{x}} < 4$
5. Решить неравенство:  $\left(\frac{2}{5}\right)^{2x} > \frac{125}{8}$
6. Решить неравенство:  $2^{\frac{1}{x}} < -4$
7. Решить систему графически. 
$$\begin{cases} y = 2^{-x} \\ y = 2 - x \end{cases}$$
8. Задача. При радиоактивном распаде количество вещества уменьшается вдвое за сутки. Сколько вещества останется от 250 г через 1,5 суток? Через 3,5 суток? Вычисления провести на микрокалькуляторе.

## Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся ответил верно на теоретические вопросы, выполнил задачи полностью, без ошибок, допустил не более одного недочета.

«Хорошо» - обучающийся ответил на теоретические вопросы и выполнил задачи полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно» - обучающийся ответил на большую часть теоретических вопросов, выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или, если правильно выполнил менее половины работы.

#### Практическая работа №5

##### Вариант № 1

1. Вычислить:  $\log_{\sqrt{125}} \frac{1}{25\sqrt{5}}$
2. Решить уравнение:  $\log_2(x-5) + \log_2(x+2) = 3$
3. Решить уравнение:  $4^{1-\log_4(x+1)} = \frac{1}{64}$
4. Решить уравнение:  $2^{2x-1} = 7$
5. Решить уравнение:  $\frac{1}{3} \log_4 x + \frac{2}{3} \log_{\frac{1}{8}} x = 1$
6. Решить неравенство:  $\log_{0,2}(2-3x) < \log_{0,2}(5+3x)$
7. Построить  $\Gamma_f$ :  $y = \log_8(1-x)$
8. Найти  $D_f$ :  $f(x) = \lg(11-x^2)$
9. Найти:  $D_f$ :  $f(x) = \frac{\sqrt{x-4}}{3\log_2(5-x)}$

##### Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся ответил верно на теоретические вопросы, выполнил задачи полностью, без ошибок, допустил не более одного недочета.

«Хорошо» - обучающийся ответил на теоретические вопросы и выполнил задачи полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно» - обучающийся ответил на большую часть теоретических вопросов, выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых

ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или, если правильно выполнил менее половины работы.

#### Письменный опрос

Тема: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела и поверхности вращения», «Объемы тел и площади их поверхностей»

1. Какие прямые в пространстве называются перпендикулярными?
2. Какие прямая и плоскость называются перпендикулярными?
3. Сформулируйте признак перпендикулярности прямой и плоскости.
4. Сформулируйте теорему о прямой перпендикулярной плоскости.
5. Сформулируйте теоремы о параллельных прямых, перпендикулярных к плоскости.
6. Что называется расстоянием от точки до плоскости?
7. Что называется наклонной, проведенной из данной точки к плоскости? Что такое основание и проекция наклонной на данную плоскость?
8. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
9. Сформулируйте теорему, обратную теореме о трех перпендикулярах.
10. Дайте определение угла между прямой и плоскостью.
11. Как найти угол между двумя пересекающимися плоскостями? Какая фигура называется двугранным углом?
12. Какой угол называется линейным углом двугранного угла?
13. Какие плоскости называются перпендикулярными?
14. Сформулируйте признак перпендикулярности двух плоскостей.
15. Какая призма называется прямой (наклонной)?
16. Какая призма называется правильной?
17. Чему равна площадь боковой поверхности призмы?
18. Какой многогранник называется параллелепипедом?
19. Докажите, что в прямоугольном параллелепипеде квадрат любой диагонали равен сумме квадратов трех его измерений.
20. Какой параллелепипед называется прямоугольным?
21. Назовите элементы пирамиды и дайте их определения.
22. Какая пирамида называется правильной?
23. Чему равна площадь боковой поверхности правильной пирамиды?

24. Дайте определение тетраэдра. Какое наименьшее число ребер (граней, вершин) имеет многогранник?
25. Какие многогранники называются правильными? Перечислите известные вам виды правильных многогранников.
26. Образующая конуса равна 60 см, высота 30 см. Найдите объем конуса.
27. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетом 6 см и острым углом  $45^\circ$ . Объем призмы равен  $108 \text{ см}^3$ . Найдите площадь полной поверхности призмы.
28. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна  $8\sqrt{2}$  см. Найдите объем цилиндра.

### Тестирование

#### Вариант № 1

1. Сколько ребер у шестиугольной призмы?  
а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.
2. Какое наименьшее число граней может иметь призма?  
а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.
3. Выберите верное утверждение:  
а) у  $n$ -угольной призмы  $2n$  граней;  
б) призма называется правильной, если её основания - правильные многоугольники;  
в) у треугольной призмы нет диагоналей;  
г) высота призмы равна её боковому ребру;  
д) площадью боковой поверхности призмы называется сумма площадей всех её граней.
4. Дан тетраэдр ABCD, у которого противоположными рёбрами являются:  
а) AC и DC; б) AC и DB; в) AB и DA; г) AC и BC; д) AC и DA.
5. Какое из следующих утверждений верно?  
а) параллелепипед состоит из шести треугольников;  
б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;  
в) диагонали параллелепипеда пересекаются в отношении 2:1, начиная от вершины нижнего основания;  
г) две грани параллелепипеда, не имеющие общего ребра, называются смежными;  
д) существуют тетраэдр и параллелепипед, у которых одинаковая площадь полной поверхности.
6. Дан куб ABCDA<sub>1</sub>B<sub>1</sub>C<sub>1</sub>D<sub>1</sub>. Каково расположение прямых B<sub>1</sub>D<sub>1</sub> и AC?  
а) пересекаются ; б) параллельны; в) скрещиваются.
7. Три ребра параллелепипеда равны 3 м, 4 м и 5 м. Найдите сумму длин всех его ребер.

а) 12 м; б) 18 м; в) 24 м; г) 48 м; д) 36 м.

8. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Точки  $M, N, K$ , - середины соответственно рёбер  $AA_1, B_1 C_1$  и  $CD$ . Сечение куба плоскостью  $MNK$  представляет собой:

а) треугольник; б) четырёхугольник; в) пятиугольник; г) шестиугольник; д) семиугольник.

9. Измерениями прямоугольного параллелепипеда называются:

а) длины трёх произвольно взятых диагоналей;

б) длины трёх равных рёбер параллелепипеда;

в) длины трёх рёбер, имеющих общую вершину;

г) длины диагоналей основания параллелепипеда;

д) длины смежных сторон и диагонали параллелепипеда.

10. Какое из перечисленных геометрических тел не является правильным многогранником?

а) правильный тетраэдр; б) правильный гексаэдр; в) правильная призма;

г) правильный додекаэдр; д) правильный октаэдр.

#### Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся ответил верно на теоретические вопросы, выполнил задачи полностью, без ошибок, допустил не более одного недочета.

«Хорошо» - обучающийся ответил на теоретические вопросы и выполнил задачи полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно» - обучающийся ответил на большую часть теоретических вопросов, выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или, если правильно выполнил менее половины работы.

#### Перечень контрольных вопросов

Тема: «Элементы комбинаторики», «Элементарные и сложные события»

1. Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания.
2. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений
3. Формула бинома Ньютона.

4. Треугольник Паскаля.
5. Правила комбинаторики.
6. Классическое определение вероятности.
7. Теорема о сумме вероятностей.
8. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.
9. Понятие о зависимости событий.
10. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.
11. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
12. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
13. Генеральная совокупность, выборка.

#### Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся ответил верно на теоретические вопросы, выполнил задачи полностью, без ошибок, допустил не более одного недочета.

«Хорошо» - обучающийся ответил на теоретические вопросы и выполнил задачи полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно» - обучающийся ответил на большую часть теоретических вопросов, выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или, если правильно выполнил менее половины работы.

#### Приложение А

##### 2 семестр

##### Экзаменационные вопросы (вопрос 1)

1. Функция  $y = \sin x$ , ее свойства и график.
2. Функция  $y = \cos x$ , ее свойства и график.
3. Функция  $y = \operatorname{tg} x$ , ее свойства и график.
4. Функция  $y = \arcsin x$ , ее свойства и график.
5. Функция  $y = \arccos x$ , ее свойства и график.
6. Функция  $y = \operatorname{arctg} x$ , ее свойства и график.



7. Однородные тригонометрические уравнения 1 – ой и 2 - ой степеней относительно  $\sin x$ ,  $\cos x$ .
8. Теоремы о пределах. Неопределенность вида  $\left[ \frac{0}{0} \right]$ . Примеры.
9. Первый замечательный предел, следствия. Примеры.
10. Второй замечательный предел. Неопределенность вида  $\left[ \frac{\infty}{\infty} \right]$ . Примеры.
11. Задача о мгновенной скорости. Пример.
12. Определение первой производной, ее физический смысл.
13. Таблица простейших производных. Правила дифференцирования, примеры.
14. Геометрический смысл первой производной. Уравнение касательной к графику функции.
15. Вывести производные функций:  $y = c$ ,  $y = tgx$
16. Вывести производные функций:  $y = x$ ,  $y = ctgx$
17. Таблица дифференцирования сложной функции. Примеры.
18. Вторая производная, ее физический смысл.
19. Возрастание и убывание функции на промежутке.
20. Определение точек экстремума функции.
21. Необходимое и достаточное условие экстремума функции, (теорема Ферма).
22. Выпуклость, вогнутость  $\Gamma_f$ , точки перегиба.
23. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Примеры.
24. Геометрическое изображение комплексного числа. Решение квадратных уравнений с  $D < 0$ . Примеры. Натуральная степень числа  $i$ .
25. Модуль, аргумент комплексного числа, их вычисление. Тригонометрическая форма комплексного числа.
26. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме. Примеры. Показательная форма комплексного числа
27. Прямоугольная система координат на плоскости. Орты. Координаты вектора. Формула вычисления длины вектора.
28. Определение скалярного произведения векторов.
29. Скалярное произведение векторов в координатной форме, вывод.
30. Физический смысл скалярного произведения. Формула вычисления угла между векторами в координатной форме.

Варианты практических заданий:

1. Записать числа в тригонометрической и показательной формах:

$$Z = -2 + 4i; \quad Z = \frac{1-2i}{3+i}$$

2. Выполнить действия, записать ответы в алгебраической форме:  $\frac{2+3i}{3-i^5}$ ;

3. Выполнить действия, записать ответы в алгебраической форме:  $\frac{4+2i^3}{1-3i}$ ;

4. Записать числа в алгебраической, тригонометрической, показательной формах:

$$Z = (0; -4); = \frac{2+3i^5}{2-3i}$$

5. Дано:  $A(-3;3), B(-1;6), C(4;7)$ , найти  $S_{\Delta ABC}$ ;

6. Решить уравнения:  $\sqrt{2} \sin^2 x + \cos x = 0$ ,  $\operatorname{tg} 4x = 2$ ;

7. Упростить выражения:

$$\sin 150^\circ \operatorname{tg} 210^\circ, \quad \sin(x-2\pi) \cdot \cos\left(\frac{3\pi}{2} - x\right) + \operatorname{tg}(\pi - x) \cdot \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} + x\right);$$

8. Решить уравнения:  $2\operatorname{tg} 3x + 3\operatorname{ctg} 2x = 5$ ;  $4 \cos 5x = 5$ ;

9. Решить уравнения:  $\cos^2 x - \sin^2 x - 7 \cos x + 4 = 0$ ,  $4 \sin 5x = 5$ ;

10. Дано:  $A(-5; 3)$ ,  $B(-3; 6)$ ,  $C(2;7)$ , найти  $S_{\Delta ABC}$ ;

11. Решить уравнения:  $2^{\sin x} = \sqrt[4]{8}$ ;  $\operatorname{tg} 3x + 2\operatorname{ctg} 3x = 3$ ;

12. Дано:  $A(-5; 3)$ ,  $B(-3; 6)$ ,  $C(2;7)$ , найти  $S_{\Delta ABC}$ ;

13. Решить уравнения:  $2 \cos^2 \frac{x}{3} + \sin \frac{x}{3} + 1 = 0$ ;  $\frac{\cos 4x}{4} = 1$ ;

14. Решить уравнения:  $5 - 4 \sin^2 x = 4 \cos x$ ;  $3 \sin 4x = 6$ ;

15. Решить уравнения:  $5^{\cos x} = \sqrt[4]{125}$ ;  $4 \sin x - \sin^2 x = 0$ ;

16. Дано:  $A(-6; -1), B(4;6), \tilde{N}(2;1)$ , найти  $S_{\Delta ABC}$ ;

17. Решить уравнения:  $6^{\cos x} = \frac{1}{\sqrt[3]{36}}$ ;  $\sin x = \frac{3}{2}$ ;

18. Решить уравнения:  $\cos^2 2x + 3 \cos 2x - 5 = 0$ ,  $2^{\sin x} = 4$ ;

19. Дано:  $A(-6; -3), B(6;7), C(2;1)$ , найти  $\angle ABC$ ,  $h_{(AB)}$ ;

20. Дано:  $A(1;3)$ ,  $B(-4;0)$ ,  $C(3; -2)$ , найти  $\angle CBA$ ,  $S_{\Delta ABC}$ ;

21.  $f(x) = \sqrt[4]{x^2 - 3} + 2^{\sin x}$ ; найти  $f'(x)$ ;

22. Построить график функции:  $f(x) = x^5 - \frac{5}{4}x^4$ ;

23. Построить график функции:  $f(x) = 2x^2 - x^4$ ;

24.  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{4\sqrt{x+1}-8}{x-3}$ ;  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{2}{5x}\right)^{3x}$ ;  
 $\lim_{x \rightarrow +\infty}$   
 $\lim_{x \rightarrow 0}$
25.  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x}{3-\sqrt{x+9}}$ ;  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 3x}{4-\sqrt{x+16}}$ ;  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^{2x}$ ;  
 $\lim_{x \rightarrow +\infty}$   
 $\lim_{x \rightarrow 7}$
26.  $\lim_{\substack{x \rightarrow 1 \\ x \rightarrow 0 \\ x \rightarrow \infty}} \frac{4x^2 - 3x - 1}{x - x^2}$ ;  $\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x \rightarrow -3}} \frac{9 - x^2}{9 + 6x + x^2}$ ;
27.  $f(x) = \frac{2}{\sin x} + \sqrt{\operatorname{tg} x} - 3^{x^2+x}$ ;  $f(x) = \frac{1 - \cos x}{2 - \sqrt[3]{x}}$ ; найди  $f'(x)$ ;
28.  $S(t) = \ln \frac{1-2x}{x+2}$ , найди  $v(t)$ ,  $a(t)$ .
29. Построить график функции:  $f(x) = -x^3 + 4x^2 - 7x + 4$ ;
30. Эскиз графика:  $f(x) = -\frac{1}{3}x^3 + x^2$ ;
31. Эскиз графика:  $f(x) = x^3 - 3x^2 + 6x - 2$ ;
32. Построить график функции:  $f(x) = \frac{2x^3}{3} + 2x^2 + 3x - 2$ ;
33.  $f(x) = 2\sqrt[3]{x^3 - 2} + 4^{\sin x}$ ;  $f(x) = (\cos 2x)^{\operatorname{tg} x}$ ; найди  $f'(x)$ ;
34.  $z_1 = 2 - i$ ,  $z_2 = -4 + 3i$ . Найти:  $3z_1 - z_2$ ,  $\frac{z_2}{z_1}$ ;  $(z_1)^2$ .
35.  $\vec{a} = -2i - 4j$ ,  $\vec{b} = -i + 3j$ . Найти  $\left| 3\vec{a} - \vec{b} \right|$
36. A(2;2), B(7;5), C(-3;4). Построить  $\triangle ABC$ . Найти периметр треугольника, найти все углы треугольника, найти площадь треугольника.
37. Найти  $f'(x)$ ,  $f(x) = 3 - 3^x - \frac{x}{3} + \frac{3}{x} - x^3 + \sqrt[3]{x} - \frac{3}{x^3}$ ;  $f(x) = \frac{4x - \sqrt{x} + 2}{x^2}$
38. Найти  $f'(x)$ :  $f(x) = 3 \sin x \cdot \ln x$ ,  $f(x) = \frac{\cos x}{2 + \operatorname{tg} x}$ ,
39. Найти  $f''(x)$ , если  $f(x) = \sqrt{x} - 2 \ln x$ ,
40. Найти  $f''(x)$ ,  $f(x) = \frac{3}{\sqrt{x}} - 2x + 3 \sin x$ ;
41. Эскиз  $\Gamma_f$ :  $f(x) = -x^2 + 2x - 4$ ,
42. Построить график функции  $f(x) = x^3 - 3x^2 + 12x - 1$

43. Построить график функции:  $f(x) = -x^3 - 3x^2 + 5$ .
44. Построить график функции:  $f(x) = x^3 - 3x^2$ ,
45. Построить график функции:  $f(x) = -\frac{x^3}{3} - x^2 - 5x + 10$ .
46. Дано:  $A(-3; 2), B(-5; 1), \vec{a} = 2\vec{i} - m\vec{j}$ . При каком значении параметра  $m$  векторы  $\vec{AB}$  и  $\vec{a}$  перпендикулярны?
47. Точка движется прямолинейно по закону  $S(t) = \frac{t^3}{3} + 3t^2 - 4t + 2$ . Найти  $v(t), a(t)$ , *їдї*  $t = 3c$ .
48. Вычислите работу, производимую силой  $\vec{F} = -4\vec{i} + 2\vec{j}$ , когда точка ее приложения перемещается из положения М (-4; 3) в положение N (2;-2).
49. Точка движется прямолинейно по закону  $S(t) = -3t^4 - \frac{t^3}{2} - 2t^2 + \frac{1}{5}$ . Найти  $v(t), a(t)$ , *нрї*  $t = 2c$ .

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект**  
**оценочных средств**  
**по ОУП.04 «Иностранный язык»**  
образовательной программы среднего профессионального образования  
(ОП СПО)  
по специальности  
**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Санкт-Петербург 2023 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений, обучающихся специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», освоивших программу учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», программы учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» по указанной специальности.

## 2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Промежуточная аттестация

	Формулировка
Знания	<ul style="list-style-type: none"><li>- лексический минимум для рецептивного усвоения -2000 слов, из них 600 слов – для продуктивного усвоения и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;</li><li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li><li>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li><li>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных),</li></ul>

	<p>средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.</li> </ul>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях</li> </ul>

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li><li>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</li><li>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li><li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li><li>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</li></ul>
--	--



2.2 Условия получения положительной оценки на промежуточной аттестации.

2.2.1 2 семестр: выполнение всех практических работ, предусмотренных рабочей программой учебного предмета, с оценкой не ниже «3», сдача экзамена с оценкой не ниже «3».

2.3 Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы

2.3.1 2 семестр:

«Отлично» - обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по предмету, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Получены ответы на три вопроса. Ответы полные и правильные на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

«Хорошо» - обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по предмету. Получены ответы минимум на два вопроса. Ответы полные и правильные на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

«Удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по предмету. Получен ответ минимум на один вопрос. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала по предмету. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем

рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Материалы итогового экзамена представлены в Приложении А.

### 3. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В ходе текущей аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 2 – Текущая аттестация

	Формулировка	Формы и методы контроля и оценки
Знания	<p>- лексический минимум для рецептивного усвоения -2000 слов, из них 600 слов – для продуктивного усвоения и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>- новые значения</p>	<p>Оценка уровня усвоения обучающимся материала тем во время экзамена.</p> <p>Оценка уровня усвоения обучающимся материала тем во время экзамена.</p> <p>Оценка уровня усвоения обучающимся материала тем во время экзамена.</p> <p>Оценка уровня усвоения</p>

	<p>изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.</p>	<p>обучающимися материала тем во время экзамена.</p> <p>Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время экзамена.</p> <p>Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время экзамена.</p> <p>Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время экзамена.</p>
Умения	<p>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p>

	<p>в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p>
--	---	---

	<p>предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p>
--	---	--

	профессиональной деятельности, повседневной жизни.	
--	--	--

Материалы для проверки знаний, умений и сформированности ОК, ПК и критерии оценки представлены в Методических указаниях по выполнению комплекса практических работ.

Итоговый тест по учебному предмету «Иностранный язык»

**Вариант теста 1.**

**1. Julia is very good at languages. She \_\_\_\_\_ four languages very well.**

- A. speak
- B. speaks
- C. is speaking
- D. spoken

**2. « \_\_\_\_\_ to the radio?» – «No, you can turn it off».**

- A. are you listening
- B. do you listen
- C. do listen you
- D. did you listen

**3. Today the stream \_\_\_\_\_ faster than usually.**

- A. flows
- B. is flowing
- C. flow
- D. flew

**4. We \_\_\_\_\_ to Hampton next week.**

- A. would go
- B. went
- C. are going
- D. will be going

**5. Their train \_\_\_\_\_ at 10 o'clock tomorrow morning.**

- A. will arrive
- B. arrived
- C. arrives
- D. is arriving

**6. I \_\_\_\_\_ you've got a wonderful daughter.**

- A. am thinking
- B. thinks
- C. thought
- D. think

**7. The window was open and a bird \_\_\_\_\_ into the room.**



- A. flew
- B. was flying
- C. flied
- D. did fly

**8. When we got home last night, we found that somebody \_\_\_\_\_ into the flat.**

- A. broke
- B. have been breaking
- C. had broken
- D. breaked

**9. The police \_\_\_\_\_ two men in connection with the robbery yesterday.**

- A. arrested
- B. was arresting
- C. have arrested
- D. had arrested

**10. «What time is Mark leaving?» - «He \_\_\_\_\_».**

- A. has already gone
- B. went already
- C. had already gone
- D. was already going

**11. The man sitting next to me on the plane was very nervous. He \_\_\_\_\_ before.**

- A. was not flying
- B. doesn't fly
- C. didn't fly
- D. hadn't flown

**12. Oh, I've left the door open. I \_\_\_\_\_ it.**

- A. go and shut
- B. am going and shutting
- C. am going to shut
- D. will go and shut

**13. I \_\_\_\_\_ tomorrow, so we can go out somewhere.**

- A. won't work
- B. am not working
- C. don't work
- D. will not be working

**14. Thanks for lending me the money. I \_\_\_\_\_ you back on Friday.**

- A. am paying
- B. will pay
- C. would pay
- D. pay

**15. We are going to a concert tonight. It \_\_\_\_\_ at 7.30.**

- A. begins
- B. is beginning
- C. will begin
- D. would begin

**16. Who is that man standing \_\_\_\_\_ the bus stop?**

- A. on
- B. in
- C. down
- D. at

**17. You missed a great party last night. You \_\_\_\_\_ have come.**

- A. mustn't
- B. had
- C. can
- D. should

**18. Last night I went to bed \_\_\_\_\_ than usual.**

- A. early
- B. more early
- C. earlier
- D. most early

**19. Ann bought some eggs when she went shopping. When she got home, she found that she already had plenty \_\_\_\_\_ eggs.**

- A. off
- B. ---
- C. of
- D. more

**20. It was late, so we decided \_\_\_\_\_ a taxi home.**

- A. to take
- B. taking

C. to have take

D. to taking

Ключи к тестам:

1-B 6-D 11-D 16-D

2-A 7-A 12-D 17-D

3-B 8-C 13-B 18-C

4-C 9-A 14-B 19-C

5-C 10-A 15-A 20-A

## Вариант теста 2

### 1. Choose the correct answer.

1. Jim was on his hands and knees on the floor. He \_\_\_\_\_ for his contact lens.

A. was looking

B. looked

C. have been looking

D. had been looking

2. Ted and Amy have been married for 24 years. Next year they \_\_\_\_\_ for 25 years.

A. will have married

B. are married

C. will be married

D. will have been married

3. «Was Tom at the party when you arrived?» – «No, he \_\_\_\_\_ home».

A. did already gone

B. had already gone

C. went already

D. has already gone

4. Don't phone me between 7 and 8. We \_\_\_\_\_ dinner then.

A. will have

B. are going to have

C. will be having

D. will have had

5. A mystery is something that \_\_\_\_\_.

A. are not explained

B. can't be explained

C. can't explain

D. can't to be explained

**6. There's no need to leave a tip. Service \_\_\_\_\_ in the bill.**

A. includes

B. is included

C. will include

D. are included

**7. I haven't received the letter yet. It might \_\_\_\_\_ to the wrong address.**

A. have sent

B. sent

C. been sent

D. have been sent

**8. The injured man couldn't walk and had to \_\_\_\_\_ .**

A. were carried

B. be carried

C. carry

D. be caring

**9. I told the hotel receptionist that I wanted to \_\_\_\_\_ at 6.30 the next morning.**

A. be woken up

B. woke up

C. have been woken up

D. be waking up

**10. The company is not independent. It \_\_\_\_\_ by a much larger company.**

A. owned

B. being owned

C. is owned

D. is owning

**11. «Why was he arrested?» – «He \_\_\_\_\_ to have kicked a policeman».**

A. been supposed

B. is supposing

C. supposed

D. is supposed

**12. I \_\_\_\_\_ of stealing money.**

A. did accuse

- B. accused
- C. was accusing
- D. was accused

**13. Why is it difficult to judge about the earliest laws?**

- A. they were too harsh and severe
- B. they were not written down
- C. we don't know the language they were written in

**14. What is the concept of natural law based on?**

- A. People's nature can't be governed
- B. Certain basic principles are above the laws of a nation
- C. Laws of the nature are above laws created by people

**15. Nobody knows what the cause \_\_\_\_\_ the explosion was.**

- A. on
- B. ---
- C. for
- D. of

**16. A lot of people would be out of work if the factory \_\_\_\_\_ down.**

- A. would close
- B. will close
- C. closed
- D. close

**17. That man on the motorbike isn't wearing a helmet. He \_\_\_\_\_ wearing a helmet.**

- A. should be
- B. have been
- C. must to
- D. can be

**18. It's not our fault. You can't \_\_\_\_\_ us.**

- A. offer
- B. offend
- C. bloom
- D. blame

**19. The police believe that there is no connection \_\_\_\_\_ the two crimes.**

- A. with
- B. for

C. at

D. between

**20. They accused me \_\_\_\_\_ telling lies.**

A. in

B. for

C. of

D. ---

Ключи к тестам:

1-A 6-B 11-D 16-C

2-D 7-D 12-D 17-A

3-B 8-B 13-B 18-D

4-C 9-A 14-B 19-D

5-B 10-C 15-D 20-C

### Вопросы к экзамену по учебному предмету «Иностранный язык»

1. Особенности английской артикуляции, литературное произношение, гласные, согласные, интонация слов, правила чтения.
2. Грамматика: местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные, возвратные).
3. Порядок слов в предложении.
4. Глагол to be.
5. Повелительное наклонение.
6. Числительные (даты, дроби, время).
7. Множественное число существительных.
8. Притяжательный падеж.
9. Безличные и неопределённо - личные предложения.
10. Неопределённый и определённый артикли.
11. Оборот there is/are, местоимения much, many, little, few, a little, a few.
12. Географические названия.
13. Времена группы: Present Passive (Present simple Passive)
14. Present Continuous Passive, Present Perfect Passive.
15. Россия. Климат, население, промышленность, города, транспорт, культура, достопримечательности, традиции.
16. Великобритания. Лондон, климат, население, промышленность, города, транспорт, культура, достопримечательности, известные люди страны, образование.
17. США. Климат, население, транспорт, культура, достопримечательности, известные люди страны, Вашингтон, политический строй Америки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект**  
**оценочных средств**  
**по предмету**  
**ОУП.09 «История»**  
образовательной программы среднего профессионального образования  
(ОП СПО)  
по специальности  
**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Санкт-Петербург 2023



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений, обучающихся специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», освоивших программу учебного предмета ОУП.05 «История».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», программы учебного предмета ОУП.05 «История».

## 2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Промежуточная аттестация

	Формулировка
Знания	<ul style="list-style-type: none"><li>– развитие культуры в XVI-XVIII вв. и Эпоха Просвещения;</li><li>– страны Азии и Африки в эпоху колониализма;</li><li>– страны Азии в 1818-1939 гг.;</li><li>– крушение колониальной системы. Страны Азии и Латинской Америки;</li><li>– международные отношения второй половины XX-начала XXI вв.</li></ul>
Умения	<ul style="list-style-type: none"><li>– изучить Культуру и религию Древнего мира;</li><li>– изучить Внешнюю политику России в XVII в.;</li><li>– проанализировать Средневековый город, католическую церковь, крестовые походы;</li><li>– изучить Индию, Китай и Японию в Средние века;</li><li>– изучить войну за независимость и образование США;</li></ul>

2.2 Условия получения положительной оценки на промежуточной аттестации.

2.2.1 2 семестр: выполнение всех практических работ, предусмотренных рабочей программой учебного предмета, с оценкой не ниже «3», сдача экзамена с оценкой не ниже «3».

## 2.3 Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы

### 2.3.1 2 семестр:

«Отлично» - обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по предмету, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Получены ответы на три вопроса. Ответы полные и правильные на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

«Хорошо» - обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по предмету. Получены ответы минимум на два вопроса. Ответы полные и правильные на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

«Удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по предмету. Получен ответ минимум на один вопрос. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала по предмету. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Материалы итогового экзамена представлены в Приложении А.

### 3. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В ходе текущей аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 2 – Текущая аттестация

	Формулировка	Формы и методы контроля и оценки
Знания	– развитие культуры в XVI-XVIII вв. и Эпоха Просвещения;	Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время экзамена.
	– страны Азии и Африки в эпоху колониализма;	Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время экзамена.
	– страны Азии в 1818-1939 гг.;	Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время экзамена.
	– крушение колониальной системы. Страны Азии и Латинской Америки;	Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время экзамена.
	– международные отношения второй половины XX-начала XXI вв.	Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время экзамена.
Умения	– изучить Культуру и религию Древнего мира;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.
	– изучить Внешнюю политику России в XVII в.;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.
	– проанализировать Средневековый город, католическую церковь, крестовые походы;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.
	– изучить Индию, Китай и Японию в Средние века;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.
	– изучить войну за независимость и образование США;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.

Материалы для проверки знаний, умений и сформированности ОК, ПК и критерии оценки представлены в Методических указаниях по выполнению комплекса практических работ.

Вопросы для подготовки к экзамену по учебному предмету

ОУП.05 «История»

1. Значение изучения истории, проблема достоверности исторических знаний;
2. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними, вспомогательные исторические дисциплины;
3. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание), периодизация всемирной истории;
4. Источники знаний о древнейшем человеке, проблемы антропогенеза;
5. Древнейшие виды человека, расселение древнейших людей по земному шару;
6. Появление человека современного вида;
7. Условия жизни и занятия первобытных людей;
8. Социальные отношения, родовая община и формы первобытного брака;
9. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства;
10. Археологические памятники палеолита на территории России;
11. Понятие «неолитическая революция», ее причины и последствия;
12. Неолитическая революция на территории современной России;
13. Возникновение элементов государственности и древнейших городов;
14. Понятие и особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной;
15. Специфика древнеегипетской цивилизации;
16. Города-государства Шумера и Вавилон, законы царя Хаммурапи;
17. Финикийцы и их достижения;
18. Древние евреи в Палестине;
19. Хараппская цивилизация Индии, Индия под властью ариев;
20. Зарождение древнекитайской цивилизации;
21. Хеттское царство и Ассирийская военная держав;
22. Объединение Китая, Империи Цинь и Хань;
23. Особенности географического положения и природы Греции;
24. Мinoйская и микенская цивилизации;
25. Складывание полисного строя и характерные черты полиса;
26. Великая греческая колонизация и ее последствия;
27. Македонское завоевание Греции, походы Александра Македонского и их результаты;
28. Рим в период правления царей, рождение Римской республики и особенности управления в ней, борьба патрициев и плебеев, ее результаты;

29. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака;
30. Разделение Римской империи на Восточную и Западную;
31. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи;
32. Гимн России и становление духовных основ России;
33. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение;
34. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство;
35. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства;
36. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности;
37. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика;
38. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество;
39. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха;
40. Политическая раздробленность Руси: причины и последствия;
41. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития;
42. Рыцарская экспансия и монгольское нашествие на Русь;
43. Александр Невский: Невская битва и Ледовое побоище;
44. Причины и основные этапы объединения русских земель;
45. Москва и Тверь: борьба за великое княжение;
46. Причины и ход возвышения Москвы, московские князья и их политика;
47. Начало борьбы с ордынским владычеством, Куликовская битва, ее значение;
48. Образование единого Русского государства и его значение;
49. Иван IV: Избранная рада и реформы 1550-х годов, и их значение;
50. Внешняя политика Ивана IV;
51. Смута и возрождение российской государственности, начало правления династии Романовых;
52. Восстание под предводительством С. Т. Разина;
53. Реформы патриарха Никона и церковный раскол;
54. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество);
55. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.;
56. Начало царствования Петра I: Стрелецкое восстание и правление царевны Софьи;
57. Начало самостоятельного правления Петра I: Азовские походы и Великое посольство.
58. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы;
59. Государственные реформы Петра I;

60. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия;
61. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I;
62. Правление Петра III и Екатерины II;
63. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение;
64. Русско-турецкие войны и их итоги;
65. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
66. Император Александр I и его правление;
67. Отечественная война 1812 года;
68. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов и Венский конгресс;
69. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники;
70. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века;
71. Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский);
72. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги;
73. Правление Александра II и его политика;
74. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян;
75. Александр III: причины контрреформ, их основные направления и последствия;
76. Общественное движение в России в последней трети XIX века: консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли;
77. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика, деятельность «Земли и воли» и «Народной воли»;
78. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте);
79. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье;
80. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.);
81. Император Николай II, его политические воззрения;
82. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве);
83. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения;

84. «Кровавое воскресенье» и начало революции;
85. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции;
86. П. А. Столыпин как государственный деятель и его реформы;
87. Первая мировая война на Восточном фронте;
88. Февральская и Октябрьская революции;
89. Гражданская война в России;
90. Переход к новой экономической политике и его сущность;
91. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения;
92. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия;
93. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия;
94. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом;
95. Причины и предпосылки Второй мировой войны;
96. Основные этапы и события Великой Отечественной войны;
97. Идеология и действующие лица «перестройки»;
98. Владимир Путин: деолигархизация и укрепление вертикали власти;
99. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация;
100. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства;
101. Возникновение ислама, образование Арабского халифата. Арабские завоевания;
102. Культура исламского мира. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы;
103. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане;
104. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение;
105. Карл Великий, его завоевания и держава;
106. Католическая церковь и Крестовые походы;
107. Англия и Франция в Средние века: держава Плантагенетов и Великая хартия вольностей;



108. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции);
109. Столетняя война и ее итоги;
110. Особенности и достижения средневековой культуры. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения);
111. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки;
112. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан);
113. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий;
114. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии и Северной Европе;
115. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире;
116. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV;
117. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках;
118. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов;
119. Итоги, характер и значение Английской революции;
120. Война за независимость и образование США;
121. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века;
122. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта;
123. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия;
124. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века;
125. Гражданская война в США;
126. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма»;
127. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними;
128. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция;
129. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди;

130. Зарождение коммунистического движения в Европе, создание и деятельность Коммунистического интернационала;
131. Рост фашистских движений в Западной Европе; захват фашистами власти в Италии и режим Муссолини;
132. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости;
133. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы;
134. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио»;
135. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи;
136. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол;
137. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик;
138. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны;
139. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии;
140. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы;
141. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ);
142. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы;
143. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века;
144. Распад Югославии и война на Балканах;
145. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект  
оценочных средств  
по дисциплине**

**ОУП.12 «Физическая культура»**

Образовательной программы среднего профессионального образования  
(ОП СПО)

по специальности:

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

гСанкт-Петербург 2023

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме оценки за 2 семестр, дифференцированного зачёта за 3, 4, 5, 6 семестры, за 7 семестр оценка.

Оценочные средства разработаны на основании положений образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» программы учебной дисциплины «Физическая культура».

## 2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, освоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенции

	Формулировка
Знания	<ul style="list-style-type: none"><li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>• основы здорового образа жизни;</li><li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li><li>• средства профилактики перенапряжения.</li></ul>
Умения	<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li><li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</li></ul>

### 2.2 Условия аттестации

Условия получения дифференцированного зачета:

1. Для студентов основной группы (согласно Приказу Минздрава РФ 1346н от 21.12.2012 «О порядке прохождения несовершеннолетними детьми медицинских осмотров» (приложение №3)) - сдача всех практических нормативов и теста;
2. Для студентов подготовительной физкультурной группы (согласно Приказу Минздрава РФ 1346н от 21.12.2012 «О порядке прохождения несовершеннолетними детьми медицинских осмотров» (приложение №3)) - сдача практических нормативов, которые не противопоказаны при их заболевании, и теста;

3. Для студентов специальной физкультурной группы А и Б (согласно Приказу Минздрава РФ 1346н от 21.12.2012 «О порядке прохождения несовершеннолетними детьми медицинских осмотров» (приложение №3)) – посещение занятий, прогулки на открытом воздухе и выполнение упражнений с учётом характера и степени выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития и уровня функциональных возможностей и теста.

### 2.3 Критерии оценки

Оценка дифференцированного зачёта представляет собой среднее арифметическое оценок обучающегося, полученных за год обучения, и выставляется при условии сдачи 3/4 нормативов (основная группа) и теста не ниже оценки «удовлетворительно».

Вопросы теста представлены в Приложении А

## 3. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе текущей аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, освоенных умений и навыков.

Таблица 1 – Текущая аттестация. Контрольные нормативы определения уровня физической подготовки 1 курса.

Наименование норматива	Пол	Оценки/показатели		
		3	4	5
л/а 1000 м	юноши	4.00	3.50	3.40
3000 м		16.00	15.30	15.00
60 м		9.2	8.8	8.5
160 м		26.0	25.0	24.0
л/а 2000 м	девушки	12.30	12.20	12.10
500 м		2.20	2.10	2.00
60 м		10.5	10.2	10.0
160 м		29.0	28.0	27.0
челночный бег (10 прямых) 5 прямых	юноши	1,05	1,00	55
	девушки			
прыжок в длину с места	юноши	2.00	2.05	2.10
	девушки	1.40	1.45	1.55

подтягивание	юноши	6	8	10
	девушки	10	12	15
16 кг гиря 24 кг	юноши	15	20	30
		-	-	1
пресс лёжа	юноши	20	25	30
	девушки	20	25	30
сгибание рук в упоре лёжа	юноши	25	28	30
	девушки	8	9	10
пресс в висе на перекладине	юноши	1	3	5
«уголок»	девушки	1	3	5
брусья	юноши	8	9	10
<u>баскетбол</u> передача		28	25	23
«штрафной» бросок (из10)		1	2	3
<u>баскетбол</u> ведение с броском до попадания	юноши	30	25	20
	девушки	35	32	30
<u>волейбол-</u> подача в заданную зону		3	4	5
<u>волейбол-</u> передача мяча сверху в паре		10	15	20
<u>волейбол-</u> передача мяча снизу		10	12	15

Тесты для текущей аттестации студентов 1 курса.

***Тест по правилам игры в волейбол***

Фамилия Имя \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

Условия тестирования: 20 правильных ответов - 5

19 правильных ответов - 4

18 правильных ответов - 3

Вопросы теста (подчеркнуть правильный вариант)

1. В каком году был придуман этот вид спорта:

1891 г.                      1825 г.                      1895 г.

2. Кто придумал волейбол:

Ф. Рузвельт              А. Линкольн              Уильям Дж. Морган

3. В каком году волейбол появился в России:

1921г.                      1925 г.                      1928 г.

4. На каком расстоянии от средней линии поля находится «Зона нападения»:

3 м                      2 м                      2,5 м

5. Сколько касаний мяча может делать один игрок:

два                      одно                      три

6. Сколько касаний мяча может делать команда:

4                      3                      сколько угодно

7. В каком порядке происходит переход игроков на площадке после получения права подачи мяча:

произвольно              против часовой стрелки              по часовой стрелки

8. В каком случае игроки защищающейся команды могут меняться местами:

до подачи мяча              после подачи мяча              когда захотят

9. Сколько партий может длиться игра в волейболе на официальных соревнованиях:

1                      2                      3- 5

10. До какого счета идет игра в одной партии:

до 10

до 21

до 25

11. Может ли игрок задней линии выполнять нападающий удар:

нет

с любого места

до «зоны атаки»

12. Сколько секунд дается на подачу в волейболе:

3

5

8

13. С какого места выполняется подача в волейболе:

с поля

из-за «лицевой линии»

со специальной зоны для подачи мяча

14. Какие размеры у игровой площадки:

9 м на 18 м

6 м на 20 м

6 м на 20 м

15. Какая высота сетки для игры и волейбол для мужчин:

243 см

240 см

245 см

16. Какая высота сетки для игры и волейбол для женщин:

220 см

224 см

215 см

17. Что запрещается игрокам задней линии при нападающем ударе:

- заступать линию зоны атаки

- можно бить с любого места

- нельзя делать нападающий удар

18. До какого момента идет партия в игре при равном счете:

разница в 1 очко

разница в 2 очка

разница в 3 очка

19. Что такое «свободная зона» в волейболе:

- вся игровая площадка

- зона вокруг площадки

- часть площадки за зоной атаки

20. Сколько игроков можно включить в заявку для участия в соревнованиях:

8 чел.

10 чел.

14 чел.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект**  
**оценочных средств**  
**по ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»**  
образовательной программы среднего профессионального образования  
(ОП СПО)  
по специальности  
**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Санкт-Петербург 2023 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений, обучающихся специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», освоивших программу учебного предмета ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», программы учебного предмета ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» по указанной специальности.

## 2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Промежуточная аттестация

	Формулировка
Знания	<ul style="list-style-type: none"><li>-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li><li>-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li><li>-формирование установки на здоровый образ жизни;</li><li>-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li><li>-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности,</li></ul>

	<p>в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li><li>-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li><li>-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li><li>-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li><li>-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; -развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и</li></ul>
--	---

	<p>воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>
<p>Умения</p>	<p>-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p> <p>-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера,</p>

	<p>выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника,</p>
--	--

	<p>понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;</p> <p>анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p>
--	--

## 2.2 Условия получения положительной оценки на промежуточной аттестации.

2.2.1 2 семестр: выполнение всех практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, с оценкой не ниже «3», сдача экзамена с оценкой не ниже «3».

## 2.3 Критерии оценки

### 2.3.1 2 семестр:

«Отлично» - обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Получены ответы на три вопроса. Ответы полные и правильные на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

«Хорошо» - обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Получены ответы минимум на два вопроса. Ответы полные и правильные на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

«Удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Получен ответ минимум на один вопрос. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Материалы итогового зачета представлены в Приложении А.

### 3. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В ходе текущей аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 2 – Текущая аттестация

	Формулировка	Формы и методы контроля и оценки
Знания	<p>-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>-формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того,</p>	<p>Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время дифференцированного зачета.</p> <p>Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время дифференцированного зачета.</p> <p>Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время дифференцированного зачета.</p>



	<p>чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; -сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; -получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; -сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий</p>	<p>Оценка уровня усвоения обучающимся материала тем во время дифференцированного зачета.</p> <p>Оценка уровня усвоения обучающимся материала тем во время дифференцированного зачета.</p> <p>Оценка уровня усвоения обучающимся материала тем во время дифференцированного зачета.</p>
--	--	--

	<p>противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; -развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:</p> <p>законодательства об обороне государства и</p>	<p>Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время дифференцированного зачета.</p> <p>Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время дифференцированного зачета.</p> <p>Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время дифференцированного зачета.</p> <p>Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время дифференцированного зачета.</p>
--	---	---

	<p>воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; -освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем во время дифференцированного зачета.</p>
<p>Умения</p>	<p>-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p>

	<p>-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p>
--	--	---

	<p>в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p>
--	---	--

	<p>из различных источников;</p> <p>-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p>
--	--	--

	<p>жизнедеятельности человека;  -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p>
--	---	--

Материалы для проверки знаний, умений и сформированности ОК, ПК и критерии оценки представлены в Методических указаниях по выполнению комплекса практических работ.

#### Приложение А

Итоговый тест по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Повреждение кожи и тканей вследствие воздействия высокой температуры называется...

- а) Термическим ожогом;
  - б) Отравлением газом;
  - в) Тепловым ударом;
  - г) Радиоактивным поражением.
2. При укусах змей не запрещается:
- а) Накладывать жгут выше места укуса;
  - б) Прижигать место укуса огнем;
  - в) Разрезать рану на месте укуса;
  - г) Обрабатывать рану 5%-м раствором йода, спиртом одеколоном.
3. Что не следует использовать при работе с ртутью:
- а) Респиратор;
  - б) Обувь с гладкими подошвами;
  - в) Полиэтиленовые перчатки;
  - г) Халаты открытого типа.
4. Что является четвертой степенью обморожения?
- а) Появление на коже небольших пузырей;
  - б) Покраснение и припухлость кожи;
  - в) Некроз тканей;
  - г) Появление на коже больших пузырей, наполненных жидкостью.
5. Чем нельзя охарактеризовать возбудителей инфекционных заболеваний:
- а) Дальностью распространения
  - б) Социально-экономическими процессами
  - в) Токсичностью
  - г) Эпидемичностью
6. Система мер, направленных на полную изоляцию очага инфекционного заболевания:
- а) Эпидемия
  - в) Инкубационный период
  - г) Карантин
  - д) Террористический акт
7. Какая группа пестицидов используется для борьбы против бактериальных и грибковых заболеваний?
- а) Гербициды
  - б) Родентициды



- в) Инсектициды
  - г) Фунгициды
8. Что не является мерой предосторожности по борьбе со СПИДом:
- а) Использование презервативов при половом контакте
  - б) Воздержание от случайных половых связей
  - в) Воздержание от наркотических препаратов
  - г) Использование халата закрытого типа
9. Что не является тектоническим бедствием?
- а) Цунами
  - б) Землетрясение
  - в) Пожар
  - г) Извержение вулкана
10. Что не является видом наркотических веществ:
- а) Канабиоиды
  - б) Опианты
  - в) Ядохимикаты
  - г) Антидепрессанты
11. Быстрота и возникновение наркотической зависимости не обусловлена:
- а) Возрастом и весом человека
  - б) Частотой употребления наркотических веществ
  - в) Генетическими особенностями
  - г) Полом человека
12. Чем нужно укрыться, если на пути к выходу огонь?
- а) мокрым покрывалом;
  - б) покрывалом;
  - в) курткой;
  - г) можно не укрываться.
13. Что не запрещается велосипедистам:
- а) Буксировка велосипедов
  - б) Управление велосипедом без шлема
  - в) Двигаться по тротуарам и пешеходным дорожкам
  - г) Во время движения держаться за другое транспортное средство
14. В какой цвет должен быть окрашен спасательный круг
- а) Зеленый

- б) Темно-синий
- в) Ярко-желтый
- г) Красный

15. Придя со школы ты обнаружил дома много дыма. Твои действия?

- а) буду смотреть интересную телепередачу;
- б) не знаю;
- в) войду в квартиру и буду искать откуда идёт дым;
- г) закрою дверь и вызову пожарных от соседей.

16. Что такое здоровый образ жизни?

- а) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г) Регулярные занятия физкультурой

17. Что делать, если на человеке загорелась одежда?

- а) дуть на горящую одежду;
- б) горящего человека надо остановить любым способом - грозно окрикнуть, повалить наземь, набросить любую плотную ткань;
- в) забросать землёй;
- г) полить обильно водой.

18. Ваши действия при землетрясении, если вы в квартире.

- а) немедленно покинуть квартиру;
- б) громко кричать;
- в) забежать в лифт;
- г) выбежать на улицу.

19. Отек лица, ушных раковин и гортани возникает при:

- а) Токсической реакции
- б) Аллергической реакции
- в) Алкогольном опьянении
- г) Наркотическом опьянении

20. Что не является стадией развития стресса:

- а) Стадия опасности
- б) Стадия резистентности
- в) Стадия успокоения

г) Стадия истощения

Ключи для тестов:

1-А 6-Г 11-А 16-В

2-Г 7-Г 12-А 17-В

3-Г 8-Г 13-Б 18-А

4-В 9-В 14-Г 19-Б

5-Б 10-В 15-Г 20-В

Тест по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Промышленные аварии с выбросом опасных веществ, пожары, взрывы, аварии на транспорте: железнодорожном, автомобильном, морском и речном – это...

А) ЧС техногенного характера;

Б) происшествие;

В) авиакатастрофа;

Г) бедствие;

Д) отключение электричества.

2. Назови основные внешние причины возникновения ЧС.

А) стихийные бедствия;

Б) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа;

В) терроризм;

Г) войны;

Д) верно всё.

3. Что делать для защиты от отравляющих веществ при аварии?

А) открыть окна и двери;

Б) использование индивидуальных средств защиты и убежищ с изоляцией;

В) спрятаться на остановке;

Г) ничего не делать;

4. Как характеризуют последствия катастрофы?

А) число погибших во время катастрофы;

Б) число раненых;

В) экономические последствия;

Г) материальный ущерб;

Д) все ответы верны.

5. Выбери признаки отравления ядовитыми растениями:
- А) слабость;
  - Б) тошнота и рвота;
  - В) сильные боли в животе;
  - Г) головокружение;
  - Д) все ответы верны.
6. Что должно входить в состав аварийной аптечки?
- А) стерильные бинты, книги, рюкзак;
  - Б) бинт, топор, сковорода;
  - В) антибиотики, салфетки, гвозди, молоток;
  - Г) индивидуальные перевязочные пакеты, простые инструменты (шприц, ножницы), жгут, бинты;
  - Д) все ответы верны.
7. Повреждение тканей, вызванное воздействием низких температур – это...
- А) кровотечение;
  - Б) ушиб;
  - В) отморожение;
  - Г) перелом;
  - Д) гематома.
8. При оказании первой медицинской помощи нужно:
- А) унести пострадавшего;
  - Б) обработать травмированные участки тела;
  - В) увезти пострадавшего в больницу;
  - Г) не допустить травматический шок;
  - Д) все ответы верны.
9. Вести здоровый образ жизни помогают:
- А) закаливание;
  - Б) физические упражнения;
  - В) правильное питание;
  - Г) массаж;
  - Д) все ответы верны.
10. Какая температура воды поможет охладиться летом?
- А) 10-15 градусов С;
  - Б) 15-20 градусов С;

В) 20-25 градусов С;

Г) 25-30 градусов С;

Д) любая температура.

11. Назови признаки отравления:

А) сильная рвота;

Б) головная боль;

В) сильная боль в области живота;

Г) возможная потеря сознания;

Д) все ответы верны.

12. Чем можно отравиться в лесу во время похода?

А) ядовитыми грибами и ягодами;

Б) одуванчиком;

В) луком медвежьим;

Г) цикорием;

Д) подорожником.

13. Зачем нужно закаляться?

А) не знаю;

Б) для улучшения памяти;

В) для снижения обмена веществ;

Г) повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям;

Д) для аппетита.

14. Как помочь пострадавшему при утоплении?

А) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;

Б) уложить в тени;

В) позвонить в милицию;

Д) вызвать скорую

15. Какие заболевания вызывает проникающая радиация?

А) ОРЗ;

Б) лучевая болезнь;

В) грипп;

Г) ангина;

Д) ОРВИ.

16. Происшествие, возникшее в результате природной или техногенной ЧС с гибелью людей, либо непоправимые последствия объекта – это ...

- А) катастрофа;
- Б) несчастье;
- В) крушение;
- Г) несчастный случай;
- Д) стихийное бедствие.

17. На каких предприятиях возникают аварии с выбросом СДЯВ (Сильнодействующие ядовитые вещества)?

- А) на вокзале;
- Б) в магазинах;
- В) на рынках;
- Г) в супермаркетах;
- Д) химической, нефтеперерабатывающей промышленности.

18. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом СДЯВ?

- А) надеть средства индивидуальной защиты;
- Б) отключить электричество;
- В) укрыться в убежище;
- Г) покинуть зону заражения;
- Д) все ответы верны.

19. Что относится к ЧС природного характера?

- А) извержения вулканов;
- Б) обвалы, сели;
- В) бури, ураганы, смерчи;
- Г) наводнения, цунами, шторм;
- Д) все ответы верны.

20. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:

- А) наложение шины;
- Б) наложения жгута;
- В) наложение повязки;
- Г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;

Ключи для тестов:

1-А 6-Г 11-Д 16-А

2-Д 7-В 12-А 17-Д  
3-Б 8-Д 13-Г 18-А  
4-Д 9-Д 14-А 19-Д  
5-Д 10-В 15-Б 20-Б

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Общие понятия о здоровье.
2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
3. Основные источники загрязнения окружающей среды.
4. Техносфера как источник негативных факторов.
5. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
6. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.
7. ВИЧ-инфекция.
8. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.
9. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
10. Культура брачных отношений.
11. Основные функции семьи.
12. Основы семейного права в Российской Федерации.
13. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
15. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
16. Структура и органы управления гражданской обороной.
17. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.
18. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
19. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

20. Основные понятия о воинской обязанности.
21. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.
22. Обязанности граждан по воинскому учету.
23. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
24. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
25. Общие правила оказания первой помощи.
26. Федеральный закон “Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации”.
27. Понятие травм и их виды.
28. Основные периоды развития травматического токсикоза.
29. Понятие и виды кровотечений.
30. Понятие, основные виды и степени ожогов.
31. Основные причины остановки сердца.
32. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
33. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.
34. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.
35. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
36. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.
37. Основные средства планирования семьи.
38. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект**  
**оценочных средств**  
**по предмету**  
**ДУП.01. «Введение в специальность»**  
образовательной программы среднего профессионального образования  
(ОП СПО) по специальности  
**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Санкт-Петербург 2023

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений, обучающихся специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», освоивших программу предмета «Введение в специальность».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», программы предмета «Введение в специальность» по указанной специальности.

## 2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, усвоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Промежуточная аттестация

	Формулировка
Знания	31 Процесс построения гипотезы; 32 Современные средства проектирования в профессиональной деятельности; 33 Краткая характеристика этапов создания проекта; 34 Правила оформления текстовых документов; 35 Основные правила представления проекта; 36 Этапы подготовки мультимедийной презентации; 37 Требования к структуре и содержанию проекта.
Умения	У1 Выбор и формулировка темы исследуемого проекта; У2 Работа с научным текстом. У3 Применение современных средства проектирования в профессиональной деятельности. У4 Подготовка мультимедийной презентации. У5 Демонстрация результатов проектной деятельности; У6 Анализ применения результатов проектной деятельности.
Общие и профессиональные компетенции	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2.2 Условия получения положительной оценки на промежуточной аттестации.

2 семестр: Выполнение всех практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, а также выполнение и защита индивидуального проекта с оценкой не ниже «3».

### 2.3 Критерии оценки

2 семестр:

«отлично»: пояснительная записка индивидуального проекта выполнена в полном объеме и оформлена в соответствии с принятыми правилами. Презентация индивидуального проекта выполнена в полном объеме и дает полное представление о проведенной работе. В процессе защиты индивидуального проекта обучающийся излагает материал в определенной логической последовательности, верно и обоснованно отвечает на все поставленные вопросы.

«хорошо»: пояснительная записка индивидуального проекта выполнена в полном объеме, допущены незначительные ошибки в оформлении. Презентация индивидуального проекта выполнена в полном объеме и дает полное представление о проведенной работе, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности. В процессе защиты индивидуального проекта обучающийся излагает материал в определенной логической последовательности, верно и обоснованно отвечает на поставленные вопросы. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.

«удовлетворительно»: пояснительная записка индивидуального проекта выполнена в полном объеме, допущены ошибки в оформлении. Презентация индивидуального проекта выполнена в достаточном объеме и дает представление о проведенной работе. В процессе защиты индивидуального проекта обучающийся излагает материал в определенной последовательности, выдвигаемые положения недостаточно аргументированы. Ответы недостаточно логически выстроены, самостоятельны. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

«неудовлетворительно»: пояснительная записка индивидуального проекта выполнена не в полном объеме, допущены грубые ошибки в оформлении. Презентация индивидуального проекта выполнена с грубыми ошибками и не дает представление о проведенной работе. В процессе защиты индивидуального проекта обучающийся излагает материал сбивчиво, выдвигаемые положения не аргументированы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответы недостаточно логически выстроены, самостоятельны. При ответах обнаружено непонимание студентом основного содержания индивидуального проекта или допущен ряд существенных ошибок, затрудняется в ответах на вопросы.

### 3. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В ходе текущей аттестации выполняется оценка усвоенных знаний, освоенных умений и формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 2 – Текущая аттестация

	Формулировка	Формы и методы контроля и оценки
Знания	31 Процесс построения гипотезы;	Защита практических работ

	<p>32 Современные средства проектирования в профессиональной деятельности;</p> <p>33 Краткая характеристика этапов создания проекта;</p> <p>34 Правила оформления текстовых документов;</p> <p>35 Основные правила представления проекта;</p> <p>36 Этапы подготовки мультимедийной презентации;</p> <p>37 Требования к структуре и содержанию проекта.</p>	<p>Защита практических работ</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Защита практических работ</p>
Умения	<p>У1 Выбор и формулировка темы исследуемого проекта;</p> <p>У2 Работа с научным текстом.</p> <p>У3 Применение современных средства проектирования в профессиональной деятельности.</p> <p>У4 Подготовка мультимедийной презентации.</p> <p>У5 Демонстрация результатов проектной деятельности;</p> <p>У6 Анализ применения результатов проектной деятельности.</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Выполнение практических работ</p>
Общие и профессиональные компетенции	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Экспертная оценка, наблюдения</p> <p>Экспертная оценка, наблюдения</p> <p>Экспертная оценка, наблюдения</p> <p>Экспертная оценка, наблюдения</p> <p>Экспертная оценка, наблюдения</p>

Материалы для проверки знаний, умений и сформированности ОК, ПК и критерии оценки представлены в Методических указаниях по выполнению практических работ.