МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
Факультет среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета СПО, к.т.н.
_____ Поляков С.Л.
«21» июня 2023 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

программ подготовки
специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС по специальности среднего профессионального образования

40.02.01 — Право и организация социального обеспечения

код — *наименование специальности*

Лист согласования комплекта

Рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии:

Наименование цикловой комиссии	ФИО председателя	№ протокола	Дата	Подпись
Цикловая комиссия по специальности «Право и организация социального обеспечения»	Манакова С.Н.	11	13.06.23	

Утверждено на заседании методического совета факультета СПО

Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель методического совета С.М. Шелешнева _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.01 Русский язык

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.01 «Русский язык».

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета в 1 семестре, комплексного экзамена во 2 семестре. Материалы содержатся в Приложении А.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», программы учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

Б2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

Б3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

Б4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

Б5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

Б6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

Б7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

Б8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

Б9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б9	– устный опрос; – письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики

«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б9	ответы на экзаменационные вопросы

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.

«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А.

1 вариант

1.Что является высшей формой русского национального языка?

1.литературный язык

2.просторечие

3. диалекты

4.жаргон

2. Орфоэпическая языковая норма – это

1.норма произношения звуков в словах, сочетаний звуков.

2.норма употребления форм слова и сочетаемости слов в предложении.

3.норма употребления слова в свойственном ему значении.

4.норма правописания.

3.Одним из условий эффективного общения является:

1.желание общаться.

2.широкий кругозор.

3.знание иностранных языков.

4.Точность, как одно из основных требований к речи, обычно связывают с

1. образностью.

2.точностью словоупотребления.

3. понятность.

4. чистотой речи.

5. К какому функциональному стилю относится этот текст.

Пушкин соскочил с линейки. Подошел к парню и спросил:

- Слушай, малый, какую песню ты пел?

- Известно какую, сударь, нашу, русскую, - сказал парень, улыбаясь своим губастым ртом.

- Сочинил ее кто?

- Уж, верно, не я! – играя синими не робкими глазами, сказал парень. – Завсегда была!

1. научному стилю

2. публицистическому стилю

3. разговорному стилю

4. официально-деловому стилю

6.Общая характеристика предмета, явления, конкретизация отдельных черт, вывод, авторская оценка. Это части композиции типа речи:

1. повествование.

2. описание.

3. рассуждение.

7.Основные единицы лексики – это:

1.фонема.

2. морфема.

3. слово, фразеологизм.

4. словосочетание, предложение, текст.

8.Найдите паронимическую пару:

1. высокий – низкий;

2. маленький – небольшой;

3. эффектный – эффективный.

9. Укажите предложение с олицетворением:

1. Пчела из кельи восковой летит за данью полевой.

2. Осторожно ветер из калитки вышел.

3.Наш класс пошел на экскурсию.

4. Все флаги будут в гости к нам.

10.Укажите предложение с лексической ошибкой.

1. Мы видели обелиск в виде фигуры воина.

2. Морфема – это минимальная значимая часть слова, которая не членится на более мелкие единицы.

3.Счастлив путешественник, который попал в неизведанные края.

4.Вдруг она подошла к столику, на котором стоял телефон, и стала набирать номер.

11.Укажите предложение с плеоназмом.

1. Мы с сестрой отправились по магазинам, чтобы купить ей летние босоножки.

2.Главный недостаток вашей работы – недостаточная грамотность изложения материала.

3.Лев Саввич Турманов, дюжинный обыватель, имеющий капиталец, молодую жену и солидную плешь, как-то играл на именинах у приятеля в винт.

12. Какое средство фонетической выразительности здесь применено?

1.ассонанс.

2. аллитерация.

Я на**р**очно хожу нечесаным,
С головой, как ке**р**осиновая лампа на плечах,
Ваших душ безлиственную осень
Мне н**р**авится в потомках освещать.
Мне н**р**авится, когда каменья б**р**ани
В меня летят, как г**р**ад **р**ыгающей г**р**озы,
Я только к**р**епче жму тогда **р**уками моих волос качнувшийся пузы**р**ь. (С.Есенин)

13.В какой строчке во всех словах стоит правильное ударение?

1. анАтом,баловАть, квАртал
2. творОг, обеспечЕние, трубопровОд
3.электропровОд, ходАтайствовать,фенОмен\
4. чЕрпать, упрОчение, умЕрший

14.В какой строчке все слова написаны правильно?

1.будующий, шулер, претворять в жизнь
2. аплодисменты, женщина, изподтишка
3. чересчур, рассчитывать, территория
4. искусный, кожаный, большинство

15.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. ж..знь, ш..ло, овц..
2. размеж..вка, сгущ..нка, вооруж..н
3. смеш..н, холщ..вый. деш..вка
4. плащ..вка, трещ..тка ,собач..нка

16.Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется Ь.

1. нож..,врач..,вещ..
2. плащ.., много задач.., воздух свеж..
3 .назнач.., наотмаш.., навзнич..
4. настеж.., обижает..ся, с крыш..

17. В каком предложении НЕ со словом (-ами) пишется слитно?

1. Письмо (не) распечатано и (не)прочитано.
2. Получился отнюдь (не) интересный рассказ.
3. В воздушном пространстве много (не)исследованных зон.
4. Ни одна звезда (не) озаряла трудный путь.

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Почему коньки, сдела(1)ые из любого материала, скользят только по ледя(2)ой поверхности и соверше(3)о не скользят по гладкому каме(4)_ому полу?

1 . 1,2 **2**. 2,4 **3.** 1,3,4 **4**. 3,4

19.В каком ряду пропущена одна и та же буква?

1. пр..града, пр..надлежность, пр..вращать
2. супер..гра, с..митировать, пред..юльский
3. д..играть, п..душка, з..навески
4. не..говорчивый, бе..памятный,во..клицание

20. Какое из слов образовано путем сложения звуков?

1.МГУ
2.АТС
3. вуз
4.СПбГУ

21. Укажите слово, не имеющее категории рода.

1.сани
2. рагу
3. такси
4. леди

22. Укажите слово мужского рода.

1.тюль
2. бездарь
3. недотрога
4. выборы

23. В каком ряду во всех словах пишется окончание Ы(И)?

1. город…, госпитал…, конструктор…, инженер….
2. фронт…,торт…,купол…,колокол….
3.шофер…,лектор…,ректор…,порт….
4. мастер…,лес…,сыр…,паспорт…

24.Найдите ошибку в форме имени собственного:

1.Стихи Пабло Неруды
2.Игра с Капабланкой
3. Знакомы с Еленой Шевчук
4. Песни Окуджава

25. В какой строчке правильно употреблена форма Т.п числительного?

1. трехстами шестьюдесятью пятью
2. тремяста шестьюдесятью пятью
3.тремястами шестьюдесятью пятью
4. трехста шестьюдесятью пятью

26.Какие синтаксические средства выразительности речи здесь употреблены?

Установите соответствие.

1. Клянусь я первым днем творенья,
Клянусь его последним днем,
Клянусь позором преступленья
И вечной правды торжеством.
(М,Лермонтов)

2. Мелькают мимо будки, бабы,
мальчишки, лавки, фонари,
дворцы, сады, монастыри…
(А.Пушкин)

3.Для берегов отчизны дальной
Ты покидала край чужой.
В час незабвенный, в час печальный
Я долго плакал пред тобой…
(А.Пушкин)

4.Красноречивое молчанье.

1.оксюморон 2.инверсия 3. бессоюзие 4. анафора.

27. Установите соответствие.

1. некоторые вопросы

2. стремление преодолеть
3. наперекор стихии
1.вид связи в словосочетании – согласование
2.вид связи в словосочетании - управление
3.вид связи в словосочетании - примыкание

28.Какое из выделенных предложений является безличным?

1.Ну-ка, где твоя деревня? Покажи на карте мне. (А.Твардовский)
2. Морозная тишина. Звонкое, радостное утро. (М.Пришвин)
3.В бригаду отбирают лучших.
4. Не бродить, не мять в кустах багряных
5. Лебеды и не искать следа. (С.Есенин)

29. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

В это время распустилась черемуха ( ) и позеленели кусты дикой смородины.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2.Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
3.Сложносочиненное предложение , перед союзом И запятая нужна.
4.Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

30. В каком варианте правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На севере из-за гребня холмов(1) покрытых черною массой лесов(2) подымалось какое-то зарево(3) и(4) слабо мерцая(5) освещало тревожным красноватым цветом эту часть горизонта.

1. 1,2,3 **2**. 1,2,3,4,5 **3**. 3,4 ,5 **4**. 1,2,4,5.

2 вариант.

1. Речь неграмотных и малограмотных слоев городского населения – это

1.литературный язык.

2.просторечие.

3. диалекты.

4.жаргон.

2. Орфографическая норма – это

1.норма произношения звуков в словах, сочетаний звуков.

2.норма употребления форм слова и сочетаемости слов в предложении.

3.норма употребления слова в свойственном ему значении,

4.норма правописания.

3.Одним из условий эффективного общения является

1.знание языка.

2.высшее образование.

3.наличие высокого интеллекта.

4.Точность, как одно из основных требований к речи, обычно связывают с

1.выразительностью.

2.правильностью.

3.точностью словоупотребления.

4.богатством и разнообразием.

5. К какому функциональному стилю относится этот текст?

В результате химических реакций всегда образуются новые вещества. Исходные вещества, которые вступают в химическую реакцию, называются реагентами, а новые вещества, которые образуются в результате химической реакции, называются продуктами реакции.

1. научному стилю

2. художественному стилю

3. публицистическому стилю

4. официально-деловому стилю

6. Тезис, аргументы, доказательство, вывод. Это части композиции типа речи

1. повествование.

2. описание.

3. рассуждение.

7. Основные единицы синтаксиса - это

1.фонема.

2. морфема.

3. слово, фразеологизм.

4. словосочетание, предложение, текст.

8.Найдите паронимическую пару:

1.врач – хирург

2.Швеция – Швейцария

3. грубый – вежливый

9. Укажите предложение с метонимией.

1. Пчела из кельи восковой летит за данью полевой.

2. Осторожно ветер из калитки вышел.

3.Наш класс пошел на экскурсию.

4. Все флаги будут в гости к нам.

10. Укажите предложение с лексической ошибкой.

1. Защищать рапорт однако не пришлось.

2. Мне вдруг подумалось: а не он ли тот самый посетитель?

3.Пустыня Наска находится на высоте примерно 800 метров над уровнем моря.

4. Вы должны туда собственноручно сходить.

11.Укажите предложение с плеоназмом.

1. Студентам дорога каждая минута времени.

2. Писатель уделял большое внимание описанию незаурядного ума , которым наделен герой.

3.Он рассказал журналистам о достижениях, которых достигла его страна.

12. Какое средство фонетической выразительности здесь применено?

1.ассонанс

2. аллитерация

Брож**у** ли я вдоль **у**лиц ш**у**мных,

Вхож**у** ли в многол**ю**дный храм… (А.Пушкин)

13.В какой строчке во всех словах стоит правильное ударение?

1.коклЮш, веровАние, украИнец

2.премировАние, увЕдомить,предвосхитИть

3.исповЕдание, знамЕение,гЕнезис

4. упрОчение, завИдно,принУдить

14.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1.р...счертить, р...здать, р...зыгрыш, р...ссыпаться

2.пр...одолеть, пр...образить, пр...зидент. пр...вилегия

3.ра…порядок. бе...крылый, ра...носчик, бе...покойный

4.сверх...зыскаиный, меж...здательский, мед…нститут, по...скать

15. В каком слове пишется буква Ю ?

1.пен...щийся

2.бор...щийся

3.стро…щийся

4.вер...щий

16. В каком ряду во всех словах пишется О?

1.нож..нка, чесуч..й, знач..к

2.стаж..р, ухаж..р,сундуч..к

3. реч..нка, печ..нка, вожж.й

4. чащ..ба, ж..лтый, грач..нок

17.Укажите, в каком ряду все слова пишутся слитно.

1.(на) встречу с выпускниками, (в) последствии встретиться, заминка (в) течение речи

2.(на) встречу жизни, (в) следствие дождей, письма (в) роде дневника

3.(в) место предисловия, (в) виду неприятеля, (в) течение года

4.перевести (на) счет школы, посмотрел ему (в) след, (на) подобие шляпы

18.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В маленькой гости(1)ой медле(2)о закипал серебря(3)ый самовар, стоящий на деревя(4)ом подносе.

1. 1,2,3,4, **2**. 2,4 **3.** 2,3 **4.** 1,3

19.Какое из слов образовано путем сложения звуков?

1.ГУАП

2.МЧС

3.ФСБ,

4.МВД

20.Укажите слово, образованное суффиксальным способом.

1. заречье

2. вареный

3. приехать

4. синь

21. В каком слове больше звуков, чем букв?

1. школа
2. елка
3. стремя
4. объезд

22. Укажите слово, не имеющее категории рода.

1. бра
2. шимпанзе
3. тиски
4. метро

23.Найдите ошибку в форме имени собственного.

1. Оперетта Имре Кальмана
2. Опера Майборода «Арсенал»
3. Присутствовали на семинаре Черных
4. Оркестр под управлением Клавдия Птицы

24.Укажите верное утверждение.

1. Собирательные числительные употребляются для обозначения лиц мужского рода.

2.Собирательные числительные употребляются для обозначения лиц женского рода.

3. Собирательные числительные употребляются для обозначения названий взрослых животных.

25.Какие синтаксические средства выразительности речи здесь употреблены?

Установите соответствие.

1. Клянусь я первым днем творенья,
Клянусь его последним днем,
Клянусь позором преступленья
И вечной правды торжеством.
(М,Лермонтов)

2.Мелькают мимо будки, бабы,
мальчишки, лавки, фонари,
дворцы, сады, монастыри…
(А.Пушкин)

3.Для берегов отчизны дальной
Ты покидала край чужой.
В час незабвенный, в час печальный
Я долго плакал пред тобой…
(А.Пушкин)

4.Красноречивое молчанье.

1.инверсия 2.бессоюзие 3. анафора 4.оксюморон

26. Установите соответствие.

1.взгляд исподлобья
2. интересовать читателя
3. главная авеню

1.вид связи в словосочетании – согласование
2.вид связи в словосочетании - управление
3.вид связи в словосочетании - примыкание

27.Какое из выделенных предложений является определенно-личным?

1.Ну-ка, где твоя деревня**? Покажи на карте мне.** (А.Твардовский)
2. **Морозная тишина.** Звонкое, радостное утро. (М.Пришвин)
3.**В бригаду отбирают лучших.**
4. **Не бродить, не мять в кустах багряных**
5. **Лебеды и не искать следа. (**С.Есенин)

28. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

С востока надвигались темные дождевые тучи( ) и оттуда потягивало влагой.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2 Сложносочиненное предложение , перед союзом И запятая нужна.

3.Сложносочиненное предложение , перед союзом И запятая не нужна.

4.Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

29.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Выйдя (1)за разочарованно и уныло скрипящие (2) ворота (3) мы повернули вправо и побрели по пыльной улице (4) не спеша.

1. 3 **2**. 1,2 **3**. 1,3 **4.** 3,4

30. Укажите неверное утверждение:

Основным принципом орфографии в русском языке является

1. морфологический
2. традиционный
3.интонационный
4. фонетический

3 вариант.

1.Речь отдельных групп людей, объединенных общностью интересов, занятий, социального положения и т.п.- это

1.литературный язык.

2.просторечие.

3. диалекты.

4.жаргон.

2. К какому функциональному стилю относится этот текст?

Прошу допустить меня к вступительным экзаменам в колледже. В 2020 году окончил 11 классов 525 СШ школы г. Санкт-Петербурга. К заявлению прилагаю следующие документы: 1. Аттестат о среднем образовании.

2. Копию свидетельства о рождении.

3. Справку о состоянии здоровья.

4. Характеристику.

1. научному стилю

2. художественному стилю

3. публицистическому стилю

4. официально-деловому стилю

3. Экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог.

Это части композиции типа речи

1. повествование.

2. описание.

3. рассуждение.

4. Основные единицы фонетики – это

1.фонема.

2. морфема.

3. слово, фразеологизм.

4. словосочетание, предложение, текст.

5. Укажите соответствие.

1.Военный блок – подъемный блок

2. репчатый лук – цветущий луг

3. три морковь – три рубля

4. старинный замок – дверной замок

1.омографы 2.полные омонимы 3. омоформы 4. омофоны.

6.Найдите паронимическую пару.

1. сокрушенно – сокрушительно

2. солнечный – пасмурный

3. педагог – историк

7. Укажите предложение с синекдохой.

1. Пчела из кельи восковой летит за данью полевой.

2. Осторожно ветер из калитки вышел.

3.Наш класс пошел на экскурсию.

4. Все флаги будут в гости к нам.

8. Укажите предложение с лексической ошибкой .

1. Морфема – это минимальная значимая часть слова, которая не членится на более мелкие единицы.

2.Счастлив путешественник, который попал в неизведанные края.

3.Это слишком трудно и многолико отвечать за всю безопасность.

4.Вдруг она подошла к столику, на котором стоял телефон, и стала набирать номер.

9.Укажите предложение с тавтологией.

1. В своей автобиографии писатель вспоминал тяжелое детство.

2.Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно.

3.В газете было объявление о свободных вакансиях.

10. Какое средство фонетической выразительности здесь применено?

1.ассонанс.

2. аллитерация.

За**с**ушила **зас**уха **зас**евки…(С.Есенин)

11.В какой строчке во всех словах стоит правильное ударение?

1. афЕра, вероисповЕдание,закупОрить

2. исповедАние, каталОг, костюмирОванный

3. крапивА, некролОг,нефтепровОд

4. фенОмен, обеспЕчение,оптОвый

12.Какое из слов образовано путем сложения звуков?

1.ТЮЗ

2.АТС

3.МГУ

4.ФСБ

13.Укажите слово, образованное бессуфиксным способом.

1. заречье

2. вареный

3. приехать

4. синь

14.Укажите слово, не имеющее категории рода.

1. утварь

2. тюль

3.будни

4. заправила

15.Укажите неверное утверждение.

1. Несклоняемые неодушевленные существительные иноязычного происхождения относятся, как правило, к среднему роду.

2.Несклоняемые одушевленные существительные иноязычного происхождения относятся, как правило, к мужскому роду.

3. Несклоняемые неодушевленные существительные иноязычного происхождения относятся, как правило, к мужскому роду.

16. В каком слове пишется Ь?

1.с...узитьтему

2.примитивное об...яснение

3.неб... ющаяся пластинка

4.необ…яснимая тайна

17.Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены гласные <u>в корнях с чередованием</u>?

1.зар...сли, изл...гать, р...скошный, к...саться

2.подб..рать. р...сток, отр...сль. проз...рливость

3.выр...сли. з...рница, прик...сновение. зар...внять

4.насл...ждение, прил...жание. прим...риться, зап...х

18. В каком слове пишется я:

1.увер…нный

2.расстро…нный

3.отча...нный

4.озабоч…нный

19. Укажите ответ, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И.

Н(1)кто н(2) о чем и н(3) подозревал, когда произошло н(4)что из ряда вон выходящее.

1 .2,3 **2**. 1,2 **3** .3.4 **4**. 1,3

20.В какой строчке во всех словах пишется -НН- ?

1.гости..ая комната, моще..ая дорога, варе..ые овощи

2.моше..ик, зажаре..ый карась, румя..ый юноша

3.труже..ик., груже..ый кирпичом, ветре..ый день

4. образова..ый человек, произведе..ый на свет, купле..ый товар

21.В каком словосочетании *не* со словом пишется слитно?

1.(не) избалованный родителями ребенок

2.(не) замечая врага

3.издание (не) переработано

4.(не) далеко ходить

22.В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1. (Пол)дома принадлежали все(таки) сестре.

2. Дом зимой (не)отапливался, за(то) летом сильно нагревался.

3. (Не)берись за(то), что тебе не под силу.

4. (С)начала поработаем, (за)тем отдохнем.

23. укажите прилагательное с неверно образованной формой превосходной степени.

1. прекраснейший город

2. самый лучший фильм

3. более глубокое место

4. самый хороший ученик

24. В каком ряду неправильно употреблена форма творительного падежа?

1. писателем Чеховым

2. полем Бородиным

3. ученым Дарвином

4. поселком Комаровом

25.Укажите верное написание слова и его объяснение.

Я силы черпал у России, что (бы) России их отдать.

1.чтобы - всегда пишется слитно

2.что бы - всегда пишется раздельно

3.чтобы — здесь это подчинительный союз, пишется слитно

4.что бы — здесь это местоимение с частицей бы, пишется раздельно

26.Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Слушая лекцию профессора,

1.мне было непонятно, откуда взялись такие выводы.

2. нам было интересно узнать много нового.

3. может показаться , что это несложно.

4. я ловил себя на мысли, как же мы мало знаем.

27. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

На террасу выходили гости ( ) и начинался интересный разговор.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2. Сложносочиненное предложение , перед союзом И запятая нужна.

3.Сложносочиненное предложение , перед союзом И запятая не нужна.

4.Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

28.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поспешно забежав на кухню(1) и (2) проглотив кусочек пирога (3) Сережка помчался дальше (4) сбивая с ног (5) встретившихся ему прохожих.

1. 1,2,3,4,5 **2.**3,4,5 **3.**2,3,4 **4.**3,4

29.Какое из выделенных предложений является неопределенно-личным?

1.Ну-ка, где твоя деревня**? Покажи на карте мне.** (А.Твардовский)

2. **Морозная тишина.** Звонкое, радостное утро. (М.Пришвин)

3.**В бригаду отбирают лучших.**

4. **Не бродить, не мять в кустах багряных**

5. **Лебеды и не искать следа. (**С.Есенин)

30.Какие синтаксические средства выразительности речи здесь употреблены?

Установите соответствие.

1. Клянусь я первым днем творенья,
Клянусь его последним днем,
Клянусь позором преступленья
И вечной правды торжеством.
(М,Лермонтов)

2. Мелькают мимо будки, бабы,
мальчишки, лавки, фонари,
дворцы, сады, монастыри…
(А.Пушкин)

3.Для берегов отчизны дальной
Ты покидала край чужой.
В час незабвенный, в час печальный
Я долго плакал пред тобой…
(А.Пушкин)

4.Красноречивое молчанье.

1.инверсия 2. анафора 3.оксюморон 4.бессоюзие

4 вариант

1. Речь коренного населения той или иной сельской местности – это

1.литературный язык.

2.просторечие.

3. диалекты.

4.жаргон.

2. К какому функциональному стилю относится этот текст?

Уважаемый президент! Уважаемые депутаты!

Буду говорить только о состоянии культуры в нашей стране и ,главным образом, о гуманитарной, человеческой ее части. Я внимательно изучал предвыборные платформы депутатов… Меня

поразило, что в подавляющем большинстве из них не было даже слова «культура»…(Д.С.Лихачев)

1. научному стилю
2. художественному стилю
3. публицистическому стилю
4. разговорному стилю

3. Каким средством лексической выразительности является употребление слова «платформа» в этом тексте?

1. синекдоха
2. метафора
3. олицетворение
4. гипербола

4. Основные единицы морфемики – это

1.фонема.

2. корень, приставка, суффикс, окончание.

3. слово, фразеологизм.

4. словосочетание, предложение, текст.

5. В каком слове больше букв, чем звуков?

1. въезд
2. большого

3.голова

4.овраг

6. Какие числительные при склонении имеют только две формы?

1. триста, четыреста
2. пятьдесят, шестьдесят
3. сто, девяносто
4. десять, двадцать

7. Найдите паронимическую пару.

1. разговор – беседа

2.толстый – тонкий

3. экскаватор – эскалатор

8. Общая характеристика предмета, явления; конкретизация отдельных черт; вывод, авторская оценка. Это части композиции типа речи

1. повествование.
2. описание.
3. рассуждение.

9. В какой строчке все слова написаны правильно?

1. как будто, интелегент, виолончель
2. драма, лучший, чуствовать

3.искусство, все равно, мировозрение

4.серебряный, расчет, преддверие

10. В какой строчке все слова пишутся раздельно?

1. (в) течение всего года, (в) продолжение месяца, (в) заключение речи
2. (в) связи с болезнью, (в)виду болезни, (в)следствие засухи
3. иметь (в) виду, положить (на)счет в банке, узнать (на)счет стипендии
4. я (то)же это читал; поступить (так)же, как; дорого, (за)то качественно

11. В какой строчке во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. р..сток, р..внина, заг..релый
2. ум..рать, бл..стать, расст..лать
3. выск..чка, обм..кнуть, ур..вень
4. предл..жение, пл..вчиха, ур..внение

12. В какой строчке пишется Н в причастии?

1. Белели маза..ые хаты украинского села.
2. С горы спускались груже..ые доверху грузовики.
3. От броше..ого камня в воде расходились многочисленные круги.
4. Городок отличался асфальтирова..ыми дорогами..

13. В какой строчке НЕ (НИ) со всеми словами пишется раздельно?

1. (Ни)какого письма я (ни)(от) кого (не) получал.
2. (Не)когда все было по-иному, (не) так.
3. К калитке вела тропинка, (не)расчищенная (ни)кем.
4. (Не) (у) кого было спросить, когда состоится (не)запланированный артистом концерт.

14. Укажите предложение с метафорой.

1. Пчела из кельи восковой летит за данью полевой.
2. Осторожно ветер из калитки вышел.
3. Наш класс пошел на экскурсию.
4. Все флаги будут в гости к нам.

15. Укажите предложение с лексической ошибкой (смешение паронимов).

1. В то самое время раздался выстрел, который насторожил нас.
2. Бабушка ехала в метро на экскаваторе.
3. С открытой головой, в черном костюме, без пальто, он казался складнее.
4. Дом у Песоцкого был громадный, с колоннами, со львами, на которых облупилась штукатурка, и с лакеем у подъезда.

16.Укажите предложение с тавтологией.

1. Характерные черты Базарова – любовь к труду и трудолюбие.
2. Более красивейшего города, чем Петербург, пожалуй, нет на земле.
3. В июне месяце у студентов начинается сессия.

17. Какое средство фонетической выразительности здесь применено?

1. ассонанс.
2. аллитерация.

Пушки с **п**ристани **п**алят-
Кораблю **п**ристать велят. (А.Пушкин)

18.В какой строчке во всех словах стоит правильное ударение?

1. освЕдомить, подрОстковый, свЕкла
2. щавЕль, экспЕрт, катАлог
3. чЕрпать, сирОты, укрАинец
4. укУпорить, ходАтайствовать, бАловать

19.Какое из слов образовано путем сложения звуков?

1. вуз
2. МЧС
3. СПбГУ
4. МВД

20. Какое слово НЕ является архаизмом?

1 ланиты

2 десница

3 кивер

4 очи

21.Укажите слово, образованное приставочно - суффиксальным способом.

1.побережье

2. поезд

3. сирень

4. палец

22. Укажите слово, не имеющее категории рода.

1.тихоня

2.сутки

3.мозоль

4.домишко

23.Укажите соответствие.

1. Веснушкам нету.**сноса,**
Не исчезают **с носа**
(А.Шибаев)

2. Суслик выскочил из **норки**
И спросил у рыжей **норки…**
(Я.Козловский)

3. Мишка с армией **осиной**
Дрался вырванной **осиной**
(А.Ахматова)

4. Все перемелется – будет **мукОй,**
нет, лучше **мУкой…**

1.омонимы 2. омографы 3. омофоны 4. омоформы

24.Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены неправильно.

1. Утомленный долгой речью, я закрыл глаза.

2. Встречный ветер начал крепчать, и **грести становилось труднее.**

3.Видел ли кто-нибудь, как умирает лед на лугу в лучах солнца?

4. Ничто не шевелилось, ни одна травинка внизу, ни один лист на верхней ветви дерева.

25. Выделенное предложение из задания 22 является

1. определенно-личным.

2. безличным.

3. назывным.

4.неопределенно-личным.

26. Тип связи в словосочетании *утомленный речью* из 1 предложения задания 22

1. управление

2. согласование

3. примыкание

27. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Но дальше (1) он (2) к своему великому удивлению (3) не мог говорить (4) потому что слезы ему выступили на глаза (5) и нижняя челюсть быстро запрыгала.

1. 1,2,5 **2.** 3,4,5 **3.** 1,4,5 **4**. 2,3,4

28. В каком предложении на месте пропуска ставится тире?

1.Да эта крыса ( ) мне кума.

2.Чтение ( ) вот лучшее учение.

3. Россия ( )необъятна и загадочна.

4. Бедность ( ) не порок.

29.Укажите неверное утверждение.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении ставится, если

1. вторая часть предложения поясняет то, о чем говорится в первой части.

2. вторая часть предложения дополняет то, о чем говорится в первой части.

3. вторая часть предложения раскрывает причину того, о чем говорится в первой части.

4.вторая часть предложения резко противопоставлена первой части.

30. Какие синтаксические средства выразительности речи здесь употреблены?

Установите соответствие.

1 Жди меня, и я вернусь,
только очень жди.
(К.Симонов)

2.И волны теснятся, и мчатся назад
и снова приходят, и о берег бьют

3.Повисли перлы дождевые,
вот дождик брызнул, пыль летит.
(Ф.Тютчев)

4.живой труп

1.инверсия 2. эпифора 3.оксюморон 4. Многосоюзие.

Ключи к тестам

№ вопроса	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	1	2	4	3
2	1	4	3	3
3	1	1	3	2
4	2	3	2431	2
5	3	1	1	2
6	2	3	4	3
7	3	4	3	3
8	3	2	3	2
9	2	3	2	4
10	1	4	2	1
11	1	1	4	2
12	2	1	1	1
13	4	4	4	4
14	3	4	3	1
15	2	2	3	2
16	3	1	3	1
17	3	2	3	2
18	3	2	3	1
19	4	1	2	1
20	3	2	4	3
21	1	2	4	1
22	1	3	4	2
23	3	2	2	3142
24	4	2	2	4
25	3	3214	3	2
26	4321	321	4	1
27	132	1	2	4
28	4	2	4	2
29	2	1	3	4
30	4	3	2413	2413

Критерии оценки:

Отметка **«5»** ставится, если студент правильно ответил на 25-30 вопросов теста и выполнил все зачетные работы за два семестра с преобладанием оценки «5».

Отметка **«4»** ставится, если студент правильно ответил на 20-24 вопроса теста и выполнил 4/5 зачетных работ за два семестра с оценкой не менее «4».

Отметка **«3»** ставится, если студент правильно ответил на 16-20 вопросов теста и выполнил 2/3 зачетных работ за два семестра на положительную оценку.

Отметка **«2»** ставится, если студент ответил правильно менее чем на половину вопросов теста и сдал менее половины зачетных работ за два семестра на положительную оценку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.02 (У) Литература

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.02 (У) «Литература».

Учебный предмет «Литература» является учебным предметом общеобразовательного цикла (углубленный уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета в 1 семестре, комплексного экзамена во 2 семестре. Материалы содержатся в Приложении А.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», программы учебного предмета ОУП.02 (У) «Литература» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

Б2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

Б3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

Б4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

Б5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

Б6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

Б7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Б8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

Б9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий

(в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

Б10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

Б11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

Б12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

Б13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

У1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

У2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

У3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

У4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

У5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки

Б1-Б13, У1-У5	– устный опрос; – письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий;

	– не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б13, У1-У5	ответы на экзаменационные вопросы

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.

«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

1 вариант.

1. Дайте определение понятию СЮЖЕТ.
2. Назовите «проклятые» русские вопросы, возникшие после отмены крепостного права, и их авторов.
3. Назовите идею драмы А.Н.Островского «Гроза».
4. Почему Базаров в романе «Отцы и дети» везде одинок?
5. В чем суть «наполеоновской» теории Раскольникова?
6. В чем, по-вашему, заключается новаторство Чехова-драматурга?
7. Почему героиня рассказа А.И.Куприна «Гранатовый браслет» Вера Николаевна Шеина увидела в лице мертвого Желткова черты Пушкина и Наполеона?
8. Для чего герой романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд приходит на землю?
9. Продолжите фразу: Серебряный век – это…….
10. Что вы знаете о символизме?

- год основания.
- основоположник.
- представители.
- отношение к слову.
- высший вид искусства.
- отображаемый мир.
- отношение к действительности.

2 вариант

1. Дайте определение понятию ФАБУЛА.
2. Назовите основное историческое событие второй половины 19 века, повлиявшее на русскую литературу, и его дату.
3. Кого из героев драмы А.Н.Островского «Гроза» мы относим к «хозяевам» города Калинова.
4. Как И.С.Тургенев изображает дворян в романе «Отцы и дети» и почему?
5. Назовите идею романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
6. Какова расстановка действующих лиц в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад»?
7. Кто является носителем идеи утешительства в драме А.М.Горького «На дне»?
8. Какие три мира изображены в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»?
9. Назовите модернистские направления в русской литературе Серебряного века.
10. Что вы знаете об акмеизме?

- год основания.
- основоположник.
- представители.
- отношение к слову.
- высший вид искусства.
- отображаемый мир.
- отношение к действительности.

3 вариант

1. Дайте определение понятию РЕЗОНЕР.
2. На какие две группы разделилось русское общество после отмены крепостного права в 1861 году?
3. Кто из молодого поколения драмы А.Н.Островского «Гроза» НЕ выражает протеста против существующего уклада жизни?
4. Назовите основной конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
5. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» является носителем главной идеи?
6. Назовите идею рассказа А.П.Чехова «Ионыч».
7. Что противопоставляет И.А.Бунин в рассказе «Господин из Сан-Франциско» преходящим ценностям (деньгам)?
8. В чем заключаются истины героя романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» Иешуа Га-Ноцри?
9. Продолжите фразу: Модернизм – это……..
10. Что вы знаете о футуризме?

- год основания.
- основоположник.
- представители.
- отношение к слову.
- высший вид искусства.
- отображаемый мир.
- отношение к действительности.

4 вариант

1. Дайте определение понятию РЕМАРКА.
2. Кем по взглядам были И.С.Тургенев, А.Н.Островский, Ф.М.Достоевский, М.Е.Салтыков-Щедрин?
3. Кто из героев драмы А.Н.Островского «Гроза» выражает самый решительный протест против существующего уклада жизни?
4. Обоснуйте странное поведение Базарова в сцене объяснения в любви Одинцовой.
5. В чем суть теории Раскольникова «простая арифметика»?
6. Назовите основной конфликт комедии А.П.Чехова «Вишневый сад»?
7. Назовите основной философский вопрос драмы А.М.Горького «На дне»?
8. Назовите основную мысль романа о Понтии Пилате.
9. Назовите известных вам деятелей культуры Серебряного века (литературы, музыки, театра, оперы, балета, живописи)
10. Что вы знаете о футуризме?

- год основания.
- основоположник.
- представители.
- отношение к слову.
- высший вид искусства.
- отображаемый мир.
- отношение к действительности.

Критерии оценки:

Отметка **«5»** ставится, если студент правильно ответил на 9-10 вопросов теста и выполнил все зачетные работы за два семестра с преобладанием оценки «5».

Отметка **«4»** ставится, если студент правильно ответил на 7-8 вопросов теста и выполнил 4/5 зачетных работ за два семестра с оценкой не менее «4».

Отметка **«3»** ставится, если студент правильно ответил на 5-6 вопросов теста и выполнил 2/3 зачетных работ за два семестра на положительную оценку.

Отметка **«2»** ставится, если студент ответил правильно менее чем на половину вопросов теста и сдал менее половины зачетных работ за два семестра на положительную оценку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.03 Математика

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.03 «Математика».

Учебный предмет «Математика» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Материалы содержатся в Приложении А.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», программы учебного предмета ОУП.03 «Математика» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Б2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

Б3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

Б4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

Б5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

Б6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

Б7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;

умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

Б8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

Б9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

Б10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

Б11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

Б12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

Б13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

Б14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б14	– устный опрос; – письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала;

	– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б14	тестирование

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности;

	– студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Практическая работа №1.

1. Упростить и вычислить: $(a-2)(a-4)-(a-1)(a-3), \quad a=1\frac{3}{4}$
2. Упростить выражение: $\left(\frac{a+c}{a}-\frac{2c}{a+c}\right):\frac{1}{a+c}$
3. Задача. Железнодорожный билет для взрослого стоит 220 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 16 школьников и 3 взрослых. Сколько стоят билеты на всю группу?
4. Вычислить: $\left(-3^0-\left(\frac{2}{5}\right)^{-1}\right)^{-2}$
5. Найти значение выражения: $x^2-6, \quad при\ x=1+\sqrt{5}$
6. Выполнить действия: $\frac{a^5\cdot a^{-2}}{a^{-7}}$
7. Упростить выражение: $\sqrt{a\sqrt{a^{-3}}}:a^3$
8. Вычислить: $5\frac{1}{7}-\frac{1}{7}\cdot\left(1\frac{3}{4}+\frac{1}{4}\right)$
9. Выполнить действия: $\left(\frac{2}{5}-\frac{b}{3}\right)^3$
10. Задача. Бассейн имеет форму прямоугольного параллелепипеда, длина которого равна 50 м, ширина 25 м и глубина 4 м. Сколько плит прямоугольной формы размером 80 см и 60 см нужно для облицовки дна и стен бассейна?

Практическая работа №2.

1. $3x-\frac{x+2}{4}-\frac{3x-2}{2}-\frac{x-1}{3}=1$

2. $\frac{3x}{0,2}=2\frac{1}{2}:3\frac{1}{3}$

3. $\frac{27}{x^2+3x}-\frac{2}{x}=\frac{3}{x^2-3x}$

4. $7y^4+9y^2+2=0$

5. $\frac{5}{x(x+4)}+\frac{8}{(x+1)(x+3)}=2$

6. $(4x-1)(2x-3)=(2x-3)(2x+3)$

7. $|2x+5|+2x=17$

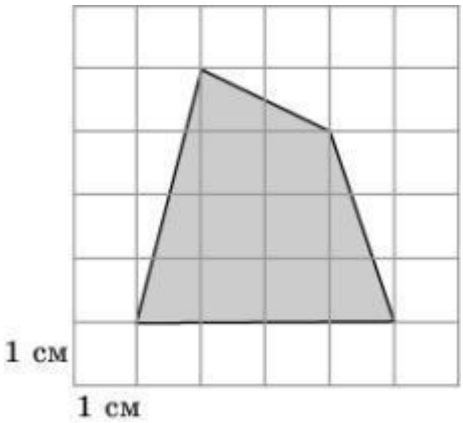
8. $\begin{cases}\frac{x}{8}-\frac{x}{4}+\frac{x}{2}\geq x+5\\ \frac{1}{8}(x+2)\leq-\frac{1}{7}(x-2)\end{cases}$;

9. Задача. Сплав олова и меди массой 32 $кг$ содержит 55% олова. Сколько чистого олова надо добавить в сплав, чтобы в новом сплаве содержалось 60% олова?

10. Задача. Двое рабочих получили за работу 765 тыс. руб. Первый работал 10 дней, а второй – 9 дней. Сколько получал в день каждый из них, если известно, что первый рабочий за 5 дней получил на 45 тыс. руб. больше, чем второй за 3 дня?

Практическая работа №3.

1. Построить график функции: $f(x) = -x^2 + 10x - 25;$
2. Построить график функции, перечислить свойства: $f(x) = \frac{1}{(x-1)^5}$
3. Найти функцию, обратную данной, построить графики: $ó = 4 - \frac{x}{2}$
4. Найти $K_f : f(x) = \frac{x^4 - 7x^2 + 6}{x^2 - 1}$
5. Найти D_f : $f(x) = \frac{\sqrt{2+x}}{x}$
6. Найти: D_f : $f(x) = \sqrt{\frac{2}{1-x} - 1}$
7. Решить графически уравнение: $\frac{2}{x} = x - 1;$
8. Решить уравнение: $\sqrt{x-5} + 3 = x - 4$
9. Решить уравнение: $\sqrt{3x-2} = 3\sqrt{x-1} + 1$
10. Задача. Найдите площадь лесного массива (в м^2), изображенного на плане с квадратной сеткой 1х1 (см) в масштабе 1 см – 200 м.



Практическая работа №4.

1. Решить уравнение: $\left(\frac{1}{2}\right)^{3x} = \frac{1}{2\sqrt{2}}$

2. Решить уравнение: $7^x - 4 \cdot 7^{x-2} = 315$

3. Решить уравнение: $3 \cdot \left(\frac{4}{9}\right)^{2x} + 2 = 5 \cdot \left(\frac{4}{9}\right)^x$

4. Решить неравенство: $2^{\frac{1}{x}} < 4$

5. Решить неравенство: $\left(\frac{2}{5}\right)^{2x} > \frac{125}{8}$

6. Решить неравенство: $2^{\frac{1}{x}} < -4$

7. Решить систему графически. $\begin{cases} y = 2^{-x} \\ y = 2 - x \end{cases}$

8. Задача. При радиоактивном распаде количество вещества уменьшается вдвое за сутки. Сколько вещества останется от 250 $\tilde{a}$ через 1. 5 суток? Через 3,5 суток? Вычисления провести на микрокалькуляторе.

Практическая работа №5.

1. Вычислить: $\log_{\sqrt{125}} \frac{1}{25\sqrt{5}}$
2. Решить уравнение: $\log_2(x-5)+\log_2(x+2)=3$
3. Решить уравнение: $4^{1-\log_4(x+1)}=\frac{1}{64}$
4. Решить уравнение: $2^{2x-1}=7$
5. Решить уравнение: $\frac{1}{3}\log_4 x+\frac{2}{3}\log_{\frac{1}{8}} x=1$
6. Решить неравенство: $\log_{0,2}(2-3x)<\log_{0,2}(5+3x)$
7. Построить Γ_f : $y=\log_8(1-x)$
8. Найти D_f : $f(x)=\lg(11-x^2)$
9. Найти: D_f : $f(x)=\frac{\sqrt{x-4}}{3\log_2(5-x)}$

Письменный опрос

1. Какие прямые в пространстве называются перпендикулярными?
2. Какие прямая и плоскость называются перпендикулярными?
3. Сформулируйте признак перпендикулярности прямой и плоскости.
4. Сформулируйте теорему о прямой перпендикулярной плоскости.
5. Сформулируйте теоремы о параллельных прямых перпендикулярных к плоскости.
6. Что называется расстоянием от точки до плоскости?
7. Что называется наклонной, проведенной из данной точки к плоскости? Что такое основание и проекция наклонной на данную плоскость?
8. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
9. Сформулируйте теорему, обратную теореме о трех перпендикулярах.
10. Дайте определение угла между прямой и плоскостью.
11. Как найти угол между двумя пересекающимися плоскостями? Какая фигура называется двугранным углом?
12. Какой угол называется линейным углом двугранного угла?
13. Какие плоскости называются перпендикулярными?
14. Сформулируйте признак перпендикулярности двух плоскостей.
15 Какая призма называется прямой (наклонной)?
16. Какая призма называется правильной?
17. Чему равна площадь боковой поверхности призмы?
18. Какой многогранник называется параллелепипедом?
19. Докажите, что в прямоугольном параллелепипеде квадрат любой диагонали равен сумме квадратов трех его измерений.
20. Какой параллелепипед называется прямоугольным?
21. Назовите элементы пирамиды и дайте их определения.
22. Какая пирамида называется правильной?
23. Чему равна площадь боковой поверхности правильной пирамиды?
24. Дайте определение тетраэдра. Какое наименьшее число ребер (граней, вершин) имеет многогранник?
25. Какие многогранники называются правильными? Перечислите известные вам виды правильных многогранников.
26. Образующая конуса равна *60 см*, высота *30 см*. Найдите объём конуса.
27. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетом *6 см* и острым углом 45^0. Объем призмы равен $108\ см^3$. Найдите площадь полной поверхности призмы.

28. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна $8\sqrt{2}$ *см*. Найдите объем цилиндра.

Критерии оценки:

«Отлично» - обучающийся ответил верно на теоретические вопросы, выполнил задачи полностью, без ошибок, допустил не более одного недочета.

«Хорошо» - обучающийся ответил на теоретические вопросы и выполнил задачи полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно» - обучающийся ответил на большую часть теоретических вопросов, выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов

превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или, если правильно выполнил менее половины работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.04 Иностранный язык

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык».

Учебный предмет «Иностранный язык» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Материалы содержатся в Приложении А.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», программы учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

Б2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

Б3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

Б4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

Б5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Б6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии

родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Б7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

Б8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

Б9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б9	– устный опрос; – письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения;

	– процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б9	тестирование

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений;

	– процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Итоговый тест по учебному предмету «Иностранный язык».

Вариант теста 1.

1. Julia is very good at languages. She _____ four languages very well.

A. speak

B. speaks

C. is speaking

D. spoken

2. «_____ to the radio?» – «No, you can turn it off».

A. are you listening

B. do you listen

C. do listen you

D. did you listen

3. Today the stream _____ faster than usually.

A. flows

B. is flowing

C. flow

D. flew

4. We _____ to Hampton next week.

A. would go

B. went

C. are going

D. will be going

5. Their train _____ at 10 o'clock tomorrow morning.

A. will arrive

B. arrived

C. arrives

D. is arriving

6. I _____ you've got a wonderful daughter.

A. am thinking

B. thinks

C. thought

D. think

7. The window was open and a bird _____into the room.

A. flew

B. was flying

C. flied

D. did fly

8. When we got home last night, we found that somebody _____into the flat.

A. broke

B. have been breaking

C. had broken

D. breaked

9. The police _____ two men in connection with the robbery yesterday.

A. arrested

B. was arresting

C. have arrested

D. had arrested

10. «What time is Mark leaving?» - «He _____».

A. has already gone

B. went already

C. had already gone

D. was already going

11. The man sitting next to me on the plane was very nervous. He _____ before.

A. was not flying

B. doesn't fly

C. didn't fly

D. hadn't flown

12. Oh, I've left the door open. I _____ it.

A. go and shut

B. am going and shutting

C. am going to shut

D. will go and shut

13. I _____ tomorrow, so we can go out somewhere.

A. won't work

B. am not working

C. don't work

D. will not be working

14. Thanks for lending me the money. I _____ you back on Friday.

A. am paying

B. will pay

C. would pay

D. pay

15. We are going to a concert tonight. It _____ at 7.30.

A. begins

B. is beginning

C. will begin

D. would begin

16. Who is that man standing _____ the bus stop?

A. on

B. in

C. down

D. at

17. You missed a great party last night. You _____ have come.

A. mustn't

B. had

C. can

D. should

18. Last night I went to bed _____ than usual.

A. early

B. more early

C. earlier

D. most early

19. Ann bought some eggs when she went shopping. When she got home, she found that she already had plenty _____ eggs.

A. off

B. ---

C. of

D. more

20. It was late, so we decided _____ a taxi home.

A. to take

B. taking

C. to have take

D. to taking

Ключи к тестам:

1-B	6-D	11-D	16-D
2-A	7-A	12-D	17-D
3-B	8-C	13-B	18-C
4-C	9-A	14-B	19-C
5-C	10-A	15-A	20-A

Вариант теста 2.

1. Choose the correct answer.

1. Jim was on his hands and knees on the floor. He _____ for his contact lens.

A. was looking

B. looked

C. have been looking

D. had been looking

2. Ted and Amy have been married for 24 years. Next year they _____for 25 years.

A. will have married

B. are married

C. will be married

D. will have been married

3. «Was Tom at the party when you arrived?» – «No, he _____home».

A. did already gone

B. had already gone

C. went already

D. has already gone

4. Don't phone me between 7 and 8. We _____ dinner then.

A. will have

B. are going to have

C. will be having

D. will have had

5. A mystery is something that _____.

A. are not explained

B. can’t be explained

C. can’t explain

D. can’t to be explained

6. There's no need to leave a tip. Service _____ in the bill.

A. includs

B. is included

C. will include

D. are included

7. I haven't received the letter yet. It might _____ to the wrong address.

A. have sent

B. sent

C. been sent

D. have been sent

8. The injured man couldn't walk and had to _____ .

A. were carried

B. be carried

C. carry

D. be caring

9. I told the hotel receptionist that I wanted to _____ at 6.30 the next morning.

A. be woken up

B. woke up

C. have been woken up

D. be waking up

10. The company is not independent. It _____ by a much larger company.

A. owned

B. being owned

C. is owned

D. is owning

11. «Why was he arrested?» – «He _____ to have kicked a policeman».

A. been supposed

B. is supposing

C. supposed

D. is supposed

12. I _____ of stealing money.

A. did accuse

B. accused

C. was accusing

D. was accused

13. Why is it difficult to judge about the earliest laws?

A. they were too harsh and severe

B. they were not written down

C. we don't know the language they were written in

14. What is the concept of natural law based on?

A. People's nature can't be governed

B. Certain basic principles are above the laws of a nation

C. Laws of the nature are above laws created by people

15. Nobody knows what the cause _____ the explosion was.

A. on

B. ---

C. for

D. of

16. A lot of people would be out of work if the factory _____ down.

A. would close

B. will close

C. closed

D. close

17. That man on the motorbike isn't wearing a helmet. He _____ wearing a helmet.

A. should be

B. have been

C. must to

D. can be

18. It's not our fault. You can't _____ us.

A. offer

B. offend

C. bloom

D. blame

19. The police believe that there is no connection _____ the two crimes.

A. with

B. for

C. at

D. between

20. They accused me _____ telling lies.

A. in

B. for

C. of

D. ---

Ключи к тестам:

1-A	6-B	11-D	16-C
2-D	7-D	12-D	17-A
3-B	8-B	13-B	18-D
4-C	9-A	14-B	19-D
5-B	10-C	15-D	20-C

Критерии оценки:

Если правильные ответы обучающегося составляют 100%-85% - оценка «отлично»;

Если правильные ответы обучающегося составляют 85%-65%- оценка «хорошо»;

Если правильные ответы обучающегося составляют 50%-45%- оценка «удовлетворительно»;

Если правильные ответы обучающегося составляют менее 40% - оценка «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.05 Информатика

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.05 «Информатика».

Учебный предмет «Информатика» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Материалы содержатся в Приложении А.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», программы учебного предмета ОУП.05 «Информатика» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Б2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Б3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Б4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

Б5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Б6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

Б7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во

взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

Б8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Б9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Б10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Б11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Б12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б12	– устный опрос; – письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала;

	– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б12	тестирование

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности;

	– студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
□	#	#+	+□#	+#	□#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x, для которого ИСТИННО высказывание:

НЕ (x < 3) И (x < 4)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		3			
B	3		1	2	6

C		1			3
D		2			3
E		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.
Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:
1. прибавь 3
2. умножь на 2
Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.
Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.
В ответе запишите только номера команд.
(Например, 11221 – это алгоритм:
прибавь 3
прибавь 3
умножь на 2
умножь на 2
прибавь 3
который преобразует число 4 в 43.)
Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.
Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" <<
			endl;
			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:
(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5).
Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.
Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.
1) foto
2) email
3) .ru
4) ://
5) http
6) /
7) .jpg
Ответ _____

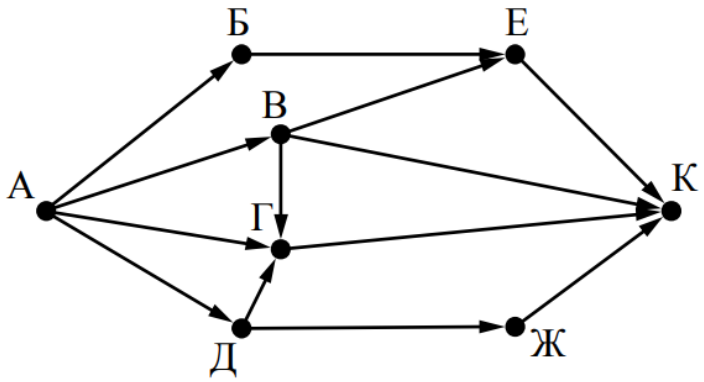
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600

Москва | Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?
Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов
Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?
В ответе укажите одно число – количество единиц
Ответ _____

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	5423617	1920	7	5

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

Б1, Б2, Б3, Б4, Б7, Б9, Б11

ОК 01, ОК 02

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

последовательность знаков некоторого алфавита;

сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;

сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;

сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком

сведения, содержащиеся в научных теориях

Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

достоверной;

актуальной;

объективной;

полезной;

понятной

Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

понятной;

достоверной;

объективной;

полной;

полезной

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

полезной;

актуальной;

достоверной;

объективной;

полной

Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

понятной;

актуальной;

достоверной;

полезной;
полной

Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

полезной;
актуальной;
полной;
достоверной;
понятной

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

полной;
полезной;
актуальной;
достоверной;
понятной

По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
обыденную, производственную, техническую, управленческую;
визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
обыденную, научную, производственную, управленческую;
визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

школьный учебник;
фотография;
телефонный разговор;
картина;
чертеж

По области применения информацию можно условно разделить на:

текстовую и числовую;
визуальную и звуковую;
графическую и табличную;
научную и техническую;
тактильную и вкусовую

Какое из высказываний ложно?

получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

для обмена информацией между людьми служат языки.

информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

Каждая знаковая система строится на основе:

естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;

правил синтаксиса алфавита.

Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

двоичная система счисления

языки программирования

кириллица

китайский язык

музыкальные ноты

русский язык

дорожные знаки

код азбуки Морзе.

Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1 бит

1 байт

3 бит

3 бита.

Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

1 байта

2 байта

3 байта

3 бита.

Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

знания о законах функционирования информационной среды

принцип узкой специализации

знания об информационной среде

умение ориентироваться в информационных потоках

Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость

Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Тактовая частота процессора – это

число двоичных операций, совершаемых за единицу времени

число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени

скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода

скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

оперативную память

контроллеры

материнскую плату

системный блок

Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

шина управления

шина адреса

шина данных

шина контроллеров

Оперативная память ПК работает...

быстрее, чем внешняя

медленнее, чем внешняя

одинаково по скорости с внешней памятью

Внешняя память компьютера является...

энергозависимой

постоянной

оперативной

энергонезависимой

Основная характеристика процессора - это...

производительность

размер

температура

цена

Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

числовую информацию;

текстовую информацию;

звуковую информацию;

графическую информацию.

В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

1643
1673
1642
1700
_____ октября — день рождения Интернета.
19
27
17
29
Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.
1 поколение
2 поколение
3 поколение
4 поколение
Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?
Altair 8800
IBM/370
Apple Lisa
Apple – 1
Массовое производство персональных компьютеров началось в:
40-е годы XX в.
50-е годы XX в.
80-е годы XX в.
90-е годы XX в.
Укажите верное высказывание:
компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
составные части компьютерной системы являются незаменяемыми;
компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.
Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:
машинное слово;
регистр;
байт;
файл.
При выключении компьютера вся информация стирается:
на флешке;
в облачном хранилище;
на жестком диске;
в оперативной памяти
Производительность работы компьютера зависит от:
типа монитора;
частоты процессора;
напряжения питания;
объема жесткого диска.

Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

Системное программное обеспечение – это

Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

набор программ для работы устройств системного блока компьютера

программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

										0	1	2	3	4	5	6	7	8
тве т																		

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Компьютерная сеть это...

группа компьютеров и линии связи

группа компьютеров в одном помещении

группа компьютеров в одном здании

группа компьютеров, соединённых линиями связи

Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

совместное использование ресурсов

обеспечение безопасности данных

использование сетевого оборудования

быстрый обмен данными между компьютерами

Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

Преобразование данных в формат нужного протокола.

верны все варианты

Передача информации по сети.

Дублирование пакетов при их передаче в сетях

Выберете наиболее верное утверждение о сервере

это компьютер, использующий ресурсы сервера

это самый большой и мощный компьютер

это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование

сервером является каждый компьютер сети

Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

Укажите достоинства топологии "Шина"

при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать

легко подключать новые рабочие станции

высокий уровень безопасности

самая простая и дешёвая схема

простой поиск неисправностей и обрывов

небольшой расход кабеля

Укажите недостатки топологии "Звезда"

большой расход кабеля, высокая стоимость

для подключения нового узла нужно останавливать сеть

при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает

количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора

низкий уровень безопасности

Укажите достоинства топологи "Кольцо"

не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)

при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной

легко подключать новые рабочие станции

большой размер сети (до 20 км)

надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

Укажите особенности организации одноранговой сети

каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера

повышенный уровень безопасности

все компьютеры в сети равноправны

пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными

основная обработка данных выполняется на серверах

Выберете верные утверждения

Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

Адаптер

Коммутатор

Шлюз

Точка доступа

Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют

Витая пара

RJ-45

RJ

шлюз

Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

коммутатор

концентратор

адаптер

маршрутизатор

Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

HTTP
FTP
SMTP
FAIL

Тема 1.9. Информационная безопасность

Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

актуальность

аутентичность

целостность

конфиденциальность

Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется…

Ответ _____

Заполните пропуски в предложении.
… информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или … в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ….

пользователь, разработчика, модификациями

пользователь, посредника, нарушением

владелец, разработчика, нарушением

владелец, посредника, модификациями

К показателям информационной безопасности относятся:

дискретность

целостность

конфиденциальность

доступность

актуальность

Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

Лицензия на программное обеспечение – это

документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

уязвимость

слабое место системы

угроза

атака

Пароль пользователя должен

Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

Содержать только буквы

Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

Пароль должен состоять из цифр

Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

Пароль не должен быть слишком длинным

Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

Пароль не должен совпадать с логином

Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

Пароль должен совпадать с логином

Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

Виды информационной безопасности:

Персональная, корпоративная, государственная

Клиентская, серверная, сетевая

Локальная, глобальная, смешанная

Что называют защитой информации?

Все ответы верны

Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

Шифрование информации это

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

Процесс преобразования, при котором информация удаляется

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

Процесс преобразования информации в машинный код

Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

управление доступом

конфиденциальность

аутентичность

целостность

доступность

Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

защита от сбоев в электропитании

защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

защита от сбоев устройств для хранения информации

защита от утечек информации электромагнитных излучений

Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

№	Ответ
1	а
2	непреднамеренным
3	б
4	б в г
5	1б 2а 3в
6	в
7	в
8	а
9	б г д е ж
10	пароль
11	антивирус
12	1а 2г 3д 4б 5в
13	а
14	а б в г
15	а
16	б
17	б
18	а

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

разработка объекта с заданными свойствами

оценка влияния внешней среды на объект

разрушение объекта

перемещение объекта

выбор оптимального решения

Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

задача, которую вы не умеете решать

задача, в которой не хватает исходных данных

задача, в которой может быть несколько решений

задача, для которой неизвестно решение

задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.

Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.

Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

страна — столица

болт — чертёж болта

курица — цыпленок

самолёт — лист металла

учитель — ученик

Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

рисунок дерева

модель ядра атома из металла

уменьшенная копия воздушного шара

таблица с данными о населении Земли

формула второго закона Ньютона

Какие из этих фраз можно считать определением модели?

это уменьшенная копия оригинала

это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал

это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

это словесное описание оригинала

это формулы, описывающие изменение оригинала

Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

массой шарика

объемом шарика

изменением формы шарика в полете

изменением ускорения свободного падения

сопротивлением воздуха

Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

Тестирование

Эксперимент

постановка задачи

разработка модели

анализ результатов моделирования

Какую фразу можно считать определением игровой модели?

это модель для поиска оптимального решения

это модель, учитывающая действия противника

это модель компьютерной игры

это модель объекта, с которой играет ребенок

это компьютерная игра

Какая фраза может служить определением формальной модели?

модель в виде формулы

словесное описание явления

модель, записанная на формальном языке

математическая модель

Модель – это:

фантастический образ реальной действительности

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики

описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства

информация о несущественных свойствах объекта

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

Табличной модели

Графической модели

Иерархической модели

Математической модели

Ключ к тесту

№	Ответ
1	а б д
2	б в д
3	б в д
4	а б в г д
5	вербальная
6	имитационная
7	вероятностная
8	динамическая
9	тестирование
10	алгоритм
11	а г д
12	б
13	в г
14	в
15	б
16	в
17	в
18	в

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в E:

Ответ _____

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2
D	1				
E		2	2		

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ _____

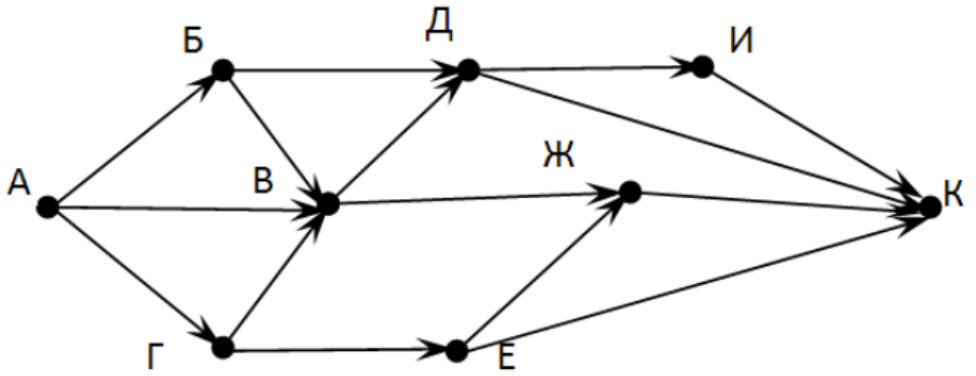
Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

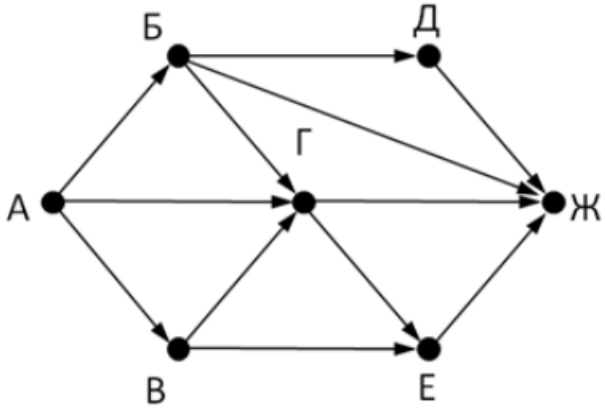
Ответ _____

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ _____

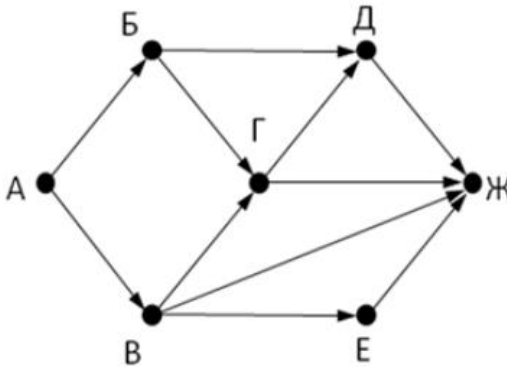


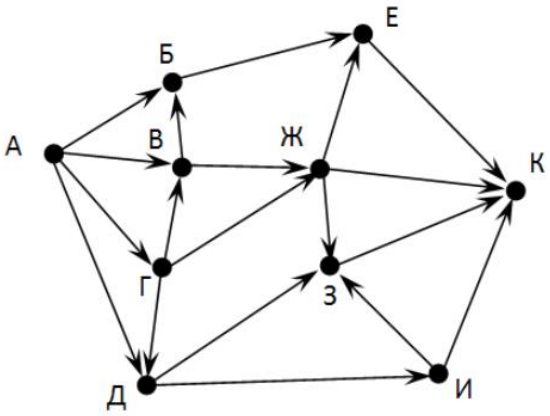


На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует





различных путей из города А в город Ж

Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3

Ответ _____

Запишите выражение c*(a+b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение 5*(d-3) в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение (c-d)*(a-b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение 3*a+2*d в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при a = 6, b = 4 и c = 2

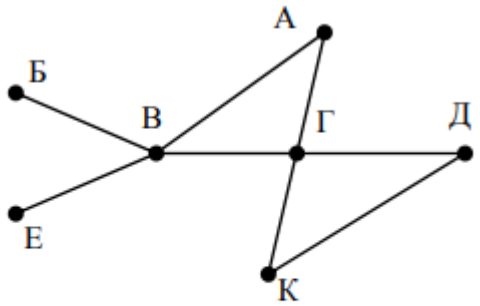
Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + * - при a = 28, b = 2 и c = 1

Ответ _____

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	

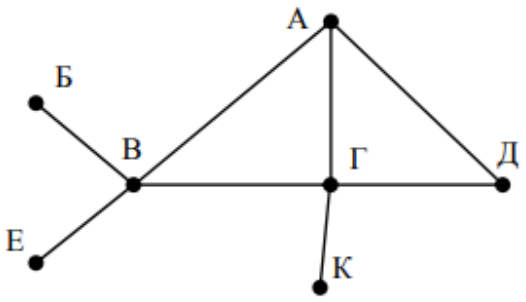


Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
1	9
2	5
3	18
4	6
5	13
6	9
7	7
8	18
9	30
10	36
11	cab+*
12	*5-d3
13	cd-ab-*
14	+*3a*2d
15	10
16	12
17	8
18	12

1. **Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и визуализации данных**

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по прикладному модулю 1 “Основы аналитики и анализа данных проходит в форме разработки и презентации дашборда после изучения темы 1.3. “Потоки данных”.

Создание презентации на основе данных датасета Анализ продаж и сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace.

Постановка задачи:

Самостоятельно создайте дашборд с визуализацией данных по продажам в сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace в соответствии с рекомендациями - https://cloud.yandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-ch-visualization

-по дням и месяцам

-по продуктовым категориям

Требования к презентации:

Презентация должна содержать описание этапов работы над дашбордом и скриншот самого получившегося дашборда с необходимыми чартами (диаграммами).

Шкала оценки

Шкала	**Критерии**
Зачтено	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
Не зачтено	Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Презентация не содержит этапы работы над проектом. Оформление не презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы **Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**

Выполнение проекта по теме Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.

Постановка задачи: провести анализ набора данных (датасета) о дорожно-транспортных происшествиях на дорогах в регионах РФ. Необходимо проанализировать данные, построить дашборд по ключевым диаграммам, сделать выводы о том, в каких регионах и в какое время суток ДТП происходят чаще. Сформулировать свои предложения по улучшению ситуации на дорогах. Предложить свои параметры и метрики, по которым будет проверяться эффективность сделанных предложений.

Содержание самостоятельной деятельности обучающегося:

-Авторизоваться на сервисе Yandex DataLens

-Создать подключение к датасету Анализ открытых данных ДТП на дорогах России в соответствии с рекомендациями - (см. https://cloud.yandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-csv-geo-visualization)

-Создать чарты геоданных и зависимости ДТП от времени суток

-Создать дашборд из полученных чартов

-Проанализировать полученные данные

-Создать презентацию, включив в нее построенные чарты и зафиксировав выводы о выявленных зависимостях

-Включить в презентацию свои предложения для снижения количества ДТП

-Включить в презентацию описание параметров и метрик для оценки эффективности сделанных предложений

Требования к результату проектной деятельности

Разработка дашборда

Выполнены все этапы разработки дашборда.

Все чарты отображаются корректно

Все переключатели и фильтры переключаются корректно

Презентация и выступление

Презентация включает:

Этапы работы над проектом:

анализ данных и принцип их отбора и обработки;

аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания;

визуализацию итогового дашборда

Формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.

Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки проекта, как они их преодолели.

Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом: анализ данных и принцип их отбора и обработки; аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания; визуализацию итогового дашборда формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности. рефлексию работы над проектом.

	Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).
Не зачтено	Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Не все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает не все этапы работы над проектом. Оформление презентации не соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. Выступление недостаточно содержательно, регламент выступления (5-7 минут) не соблюден.

2. **Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 5 «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда»**

Итоговое задание представляет собой проектную работу по созданию сайта интернет-магазина, которая содержит в себе все отработанные на практических работах виды деятельности. При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

обзор по теме (сравнение, таблица, ... - слайды в google drive или инструменте вещания слайдов);

- демонстрация в live-режиме;
- выводы;
- примеры заданий для аудитории на овладение материалом (возможно, опрос, одним словом, интерактив).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	**обучающийся должен**: продемонстрировать знания изучаемых аспектов конструирования веб-сайта с помощью конструктора Тильда в полном объёме: уметь создавать страницу сайта с помощью конструктора, настраивать цвета, шрифты, создавать папки передавать свою страницу другому пользователю и обратно, создавать, настраивать публикации, редактировать блок “Список страниц”, подготовить лендинг с помощью стандартных блоков на профессиональную тему, работать с нулевым блоком, настраивать сбор статистики, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о функциональности всех изучаемых средств проектирования веб-сайта с помощью конструктора, должно быть выполнено 85% и более заданий практической работы
не зачтено	**обучающийся**: не знает значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одной настройки конструктора и не способен оценить корректность работы веб-сайта; выполнил менее 85% заданий практической работы

Типовая процедура защиты результата проектной работы

Критерий оценивания. Задание считается выполненным, если сайт функционирует, разработан в соответствии с заданием, не содержит синтаксических ошибок, содержит все изученные настройки, а также сопровождается техническим заданием (в том числе, возможно, отчётом в форме слайдов).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.06 Физика

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.06 «Физика».

Учебный предмет «Физика» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Материалы содержатся в Приложении А и Приложении Б.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», программы учебного предмета ОУП.06 «Физика» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

Б2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

Б3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими

явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

Б4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

Б5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

Б6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

Б7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

Б8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

Б9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и

научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

Б10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

Б11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б11	– устный опрос; – письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности;

	– студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б11	тестирование

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

	– делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Материалы для текущего контроля по разделу «Электродинамика».

Аттестация проводится в форме тестирования по завершению освоения учебного материала раздела «Электродинамика», к тестированию допускаются все обучающиеся. Простой тест (предполагается несколько правильных ответов в каждом вопросе) закрытого типа состоит из 10 вопросов, по 4 варианта ответа в каждом.

Инструкция по выполнению работы:

При выполнении теста выбирается правильный вариант ответа и вписывается в лист для ответа.

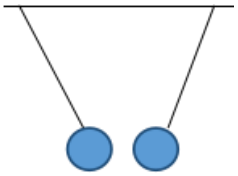
Варианты заданий:

Вариант 1:

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

1) Не изменится.
2) Увеличится в 4 раза.
3) Уменьшится в 4 раза.
4) Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)



1) Оба шарика заряжены положительно.
2) Оба шарика заряжены отрицательно.
3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
4) Шарики имеют заряды одного знака.

3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

1) 82 протона, 125 нейтронов.
2) 125 протонов, 82 нейтрона.
3) 82 протона, 207 нейтронов.
4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

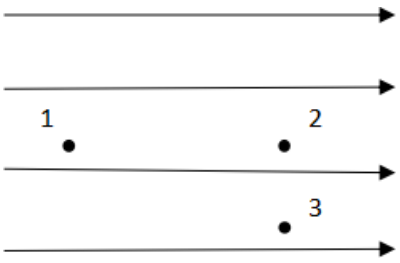
1) Увеличится в 16 раз.

2) Увеличится в 2 раза.

3) Увеличится в 4 раза.

4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.



1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.

2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.

3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.

4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.

6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

1) q/U. 2) $E\Delta d$. 3) qU. 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

1) Потенциал электрического поля.

2) Напряженность электрического поля.

3) Электроемкость.

4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью ε = 2. Выберите правильное утверждение.

1) Электроемкость конденсатора уменьшится в 4 раза.

2) Электроемкость конденсатора уменьшится в 2 раза.

3) Электроемкость конденсатора увеличится в 2 раза.

4) Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

1) Уменьшится в 2 раза.
2) Уменьшится в 4 раза.
3) Увеличится в 2 раза.
4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

ОТВЕТЫ

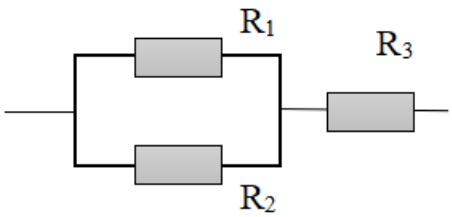
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

Вариант 2:

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.



1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.

2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.

3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.

4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.

3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

1) U / R. 2) ρ **l** / S. 3) $\mathcal{E}$ / (R + r). 4) q /Δt.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

1) Амперметр и вольтметр параллельно.

2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.

3) Амперметр и вольтметр последовательно.

4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1Кл внутри источника тока, называется…

1) … сила тока.

2) … электродвижущая сила.

3) … напряжение.

4) … сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда …

1) … внешнее сопротивление цепи R => 0.

2) … внешнее сопротивление цепи R => ∞.

3) … внутреннее сопротивление источника тока очень мало.

4) … внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

1) Независимо от электрического прибора.

2) Параллельно.

3) Последовательно.

4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.

2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.

3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

1) I·U. 2) I·R. 3) I·U·t. 4) U / R.

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1{,}7 \cdot 10^{-8}$ Ом·м; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8}$ Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

1) В медной.

2) В стальной.

3) Количество теплоты одинаковое.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Вариант 3:

1. Электрический ток в газах создается движением …

1) … свободных электронов.

2) … молекул.

3) … электронов, положительных и отрицательных ионов.

4) … дырок.

2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.

1) Конденсатор.

2) Резистор.

3) Полупроводниковый диод.

4) Катушка.

3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором …»

1) … молекулы вылетают с поверхности проводника.

2) … свободные электроны вылетают с поверхности проводника.

3) … проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.

4) … свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

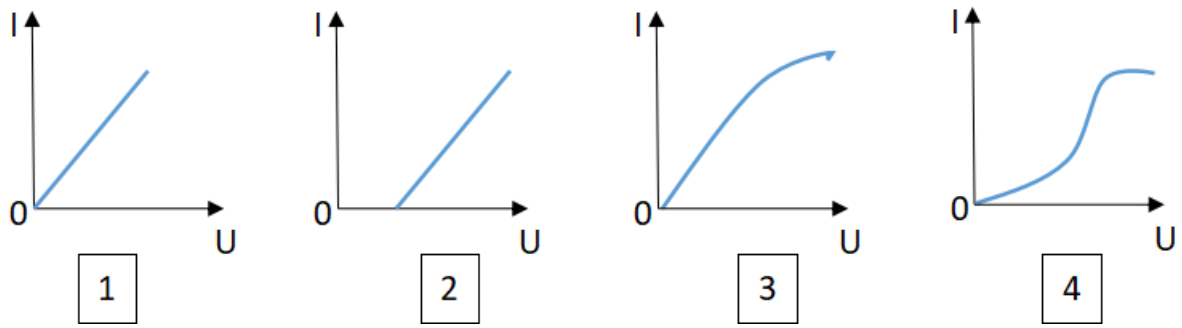
4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?

1) Электролитическая диссоциация.

2) Ионизация.

3) Электролиз.

4) Электризация.

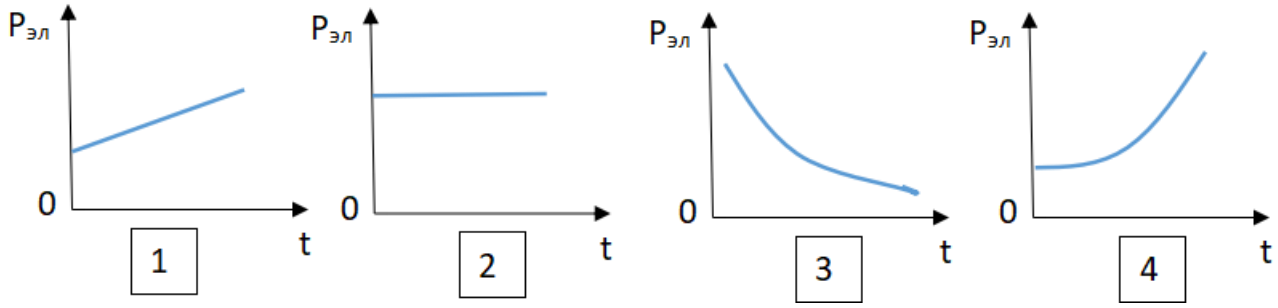


5. Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
3) В обоих случаях электронной.
4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

1) Свободные электроны.
2) Электроны и ионы.
3) Ионы.
4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность…

1) … собственная.
2) … примесная электронная.
3) … примесная дырочная.
4) … эти материалы плохо проводят электрический ток.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Критерии оценки:

«Отлично» - 9-10 правильных ответов

«Хорошо» - 7-8 правильных ответов

«Удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

Материалы для текущего контроля по разделу «Колебания и волны»:

Аттестация проводится в форме тестирования по завершению освоения учебного материала раздела «Колебания и волны», к тестированию допускаются все обучающиеся. Простой тест (предполагается несколько правильных ответов в каждом вопросе) закрытого типа состоит из 10 вопросов, по 4 варианта ответа в каждом.

Инструкция по выполнению работы:

При выполнении теста выбирается правильный вариант ответа и вписывается в лист для ответа.

вариант 1:

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

1) Правило правой руки.
2) Правило буравчика.
3) Правило левой руки.
4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется…»

1) … если магнитный поток не меняется.
2) … если магнитный поток не равен нулю.
3) … при увеличении магнитного потока.
4) … при уменьшении магнитного потока.

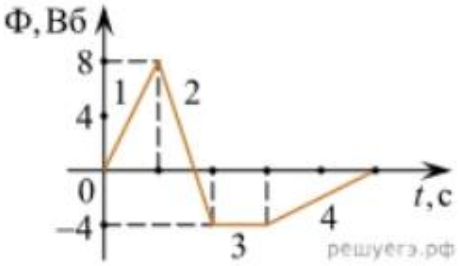
4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

1) Индуктивность контура.
2) ЭДС индукции.
3) Магнитная индукция.

4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
2) Индуктивность катушки увеличилась в √2 раз.
3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

1) Уменьшить число витков.
2) Уменьшить силу тока в катушке.
3) Вынуть железный сердечник.
4) Увеличить толщину обмотки.

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

1) $-\Delta\Phi / \Delta t$. 2) $IB\Delta l \sin\alpha$. 3) $BS\cos\alpha$. 4) $BS\sin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

1) Уменьшить в два раза.

2) Уменьшить в четыре раза.

3) Увеличить в два раза.

4) Увеличить в четыре раза.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Вариант 2:

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.

2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.

3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.

4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.

2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.

3) Груз совершает периодическое движение.

4) Период колебаний зависит от амплитуды.

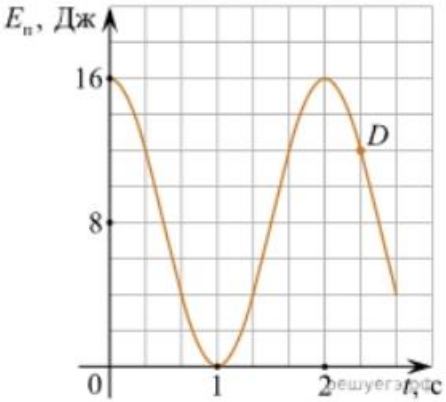
3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке *D*?

1) 4 Дж.

2) 16 Дж.

3) 12 Дж.

4) 8 Дж.



4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой *m*, подвешенного на пружине жесткостью *k*?

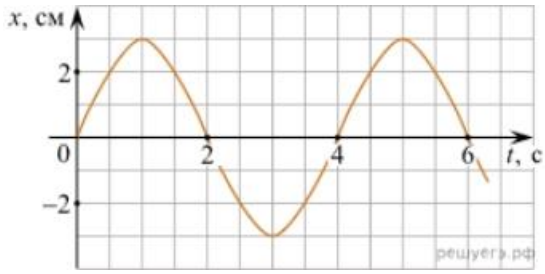
1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$. 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$. 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$, 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$.

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

1) Уменьшится в 4 раза. 3) Увеличится в 4 раза.

2) Уменьшится в 2 раза. 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



1) Амплитуда колебаний равна 2 см.

2) Период колебаний 2 с.

3) Частота колебаний 0,5 Гц.

4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

1) Эти волны могут распространяться только в газах.

2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.

3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.

4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

1) Во всех направлениях.

2) Только по направлению распространения волны.

3) Только перпендикулярно распространению волны.

4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) эхо в лесу	1) Огибание звуком препятствия

Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота

2) Явление полного внутреннего отражения

3) Отражение света

4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

1) Волны на поверхности воды.
2) Звуковые волны в газах.
3) Радиоволны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Вариант 3:

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если электроемкость конденсатора увеличить в четыре раза?

1) Увеличится в 4 раза.

2) Увеличится в 2 раза.

3) Уменьшится в 4 раза.

4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0{,}1\sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

1) Амплитуда силы тока 0,1 А.

2) Период равен 100 с.

3) Частота равна 50 Гц.

4) Циклическая частота 100 рад/с.

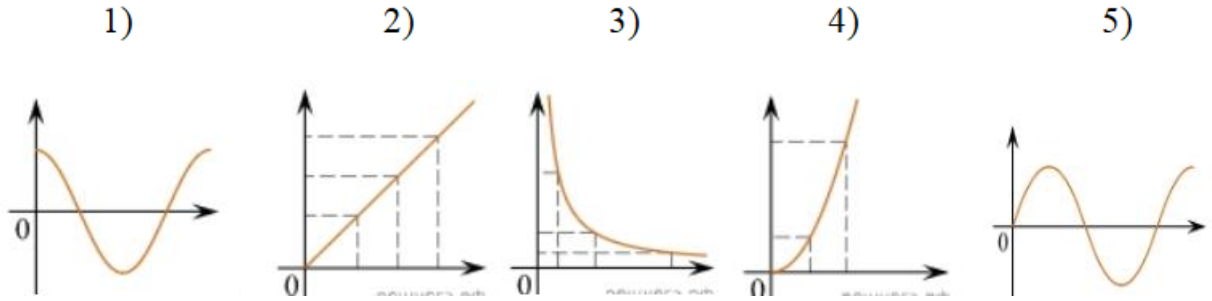
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1−5. Для каждой зависимости А−В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.

2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.

3) С помощью электромагнитных волн.

4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.

2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.

3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

1) Трансформатор является понижающим.

2) Трансформатор является повышающим.

3) Коэффициент трансформации равен 0,2.

4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это …». Выберите все правильные утверждения.

1) … процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.

2) … кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.

3) … процесс распространения колебаний заряженных частиц.

4) … процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}\,\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}\ \vec{E}$ и скорости $\vec{c}\,\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

1) $\vec{B}\perp\vec{E}\parallel\vec{c}$ $\vec{B}\perp\vec{E}\parallel\vec{c}$. 2) $\vec{B}\perp\vec{C}$; $\vec{E}\parallel\vec{c}$. $\vec{B}\perp\vec{C}$; $\vec{E}\parallel\vec{c}$.

3) $\vec{B}\perp\vec{E}\perp\vec{C}\,\vec{B}\perp\vec{E}\perp\vec{c}$. 4) $\vec{B}\parallel\vec{E}\parallel\vec{c}$. $\vec{B}\parallel\vec{E}\parallel\vec{c}$.

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

1) Электромагнитное реле.

2) Когерер.

3) Антенна.

4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется…».

1) … радиосвязь.

2) … детектирование.

3) … модуляция.

4) … радиолокация.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А – 1 Б – 4 В – 3	2	2	14	134	3	2	3

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Формулы.
2. Проводники в электрическом поле. Принцип суперпозиции полей. Формулы.
3. Последовательное и параллельное соединение проводников. Схемы. Формулы.
4. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Вывод формулы.
5. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Формулы.
6. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Формулы.
7. Работа сил электростатического поля. Формулы. Определение.
8. Потенциал. Разность потенциалов. Формулы. Определение.
9. Энергия электрического поля. Формулы.
10. Эквипотенциальные поверхности. Формулы. Определение.
11. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Формулы.
12. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Формулы.
13. Закон Кулона. Взаимодействие заряженных тел. Формулы.
14. Диэлектрики в электрическом поле. Определение. График.
15. Поляризация диэлектриков. Определение.
16. Проводники в электрическом поле. Определение. График.
17. Конденсаторы. Определение.
18. Соединение конденсаторов в батарею. Формулы. Схема.
19. Энергия электрического поля заряженного конденсатора. Формулы.
20. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Формулы.
21. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Привести примеры.
22. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Пример расчёта.
23. Тепловые двигатели. Принцип действия.
24. КПД теплового двигателя. Определение. Формулы.
25. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Психрометр и гигрометр. Принцип работы.
26. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости.
27. Зависимость температуры кипения от давления. Формулы.
28. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Определение.

29. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.
30. Первое начало термодинамики. Формулы.
31. Второе начало термодинамики. Формулы.
32. Идеальный газ. Давление газа. Формулы.
33. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Формулы.
34. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Формулы.
35. Изотермический процесс. Определение. График.
36. Адиабатный процесс. Определение.
37. Изобарный процесс. Определение. График.
38. Механическое движение. Определение.
39. Виды механического движения. Определение.
40. Перемещение. Путь. Скорость. Векторные диаграммы.
41. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. График. Формулы.
42. Равнопеременное прямолинейное движение. Формулы.
43. Равномерное движение по окружности. Формулы. Определение.
44. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. График.
45. Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Вывод формулы.
46. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Классификация.
47. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел.
48. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Формулы.
49. Зависимость силы упругости от деформации. Формулы.
50. Силы в механике. Привести примеры.
51. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения энергии. Пример расчёта.
52. Свободное падение. Определение.
53. Сила трения. Невесомость. Определение.
54. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.
55. Исследование движения тела под действием постоянной силы. Вывод формулы.
56. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Пример расчёта.
57. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Векторные диаграммы.
58. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Определение. Формулы.
59. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Формулы.
60. Работа потенциальных сил. Формулы.

61. Первый закон Ньютона. Формулировка.
62. Сила. Масса. Импульс. Сложение сил. Векторные диаграммы. Формулы.
63. Закон сохранения импульса. Формулы.
64. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Формулы.
65. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Вывод формулы.
66. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Определение. Формулы.
67. Третий закон Ньютона. Формулы.
68. Реактивное движение. Закон сохранения импульса. Определение.
69. Мощность. Энергия. Определение. Формулы.
70. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Привести пример расчёта.

Задачи:

1.При аварийном торможении автомобиль, движущийся со скоростью 72 км/ч, остановился через 5 сек. Найти тормозной путь автомобиля.

2.За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением 0,4 м/с^2, увеличит свою скорость с 12 до 20м/с?

3. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с^2, пройдёт 30 м?

4. Найти среднюю мощность двигателя автомобиля массой 2т, которая необходима для его разгона до скорости 108км/ч за 10сек.

5. Пловец, спрыгнув с пятиметровой вышки, погрузился в воду на глубину 2м. Сколько времени он двигался в воде?

6. Пловец, спрыгнув с пятиметровой вышки, погрузился в воду на глубину 2м. С каким ускорением он двигался в воде?

7. Мяч упал с высоты 3м, отскочил от пола и был пойман на высоте 1м. Найти путь и перемещение мяча.

8.Тело брошено со скоростью V_0 под углом к горизонту. Определить его скорость на высоте h.

9. Каково центростремительное ускорение поезда, движущегося по радиусу 800м со скоростью 20м/с.

10. Движение двух велосипедистов заданы уравнениями: X1=5t и X2=150- 10t

Найти время и место встречи велосипедистов.

11. Вагон массой 20т, движущийся со скоростью 0,3 м/с, нагоняет вагон массой 30т, движущийся со скоростью 0,2 м/с. Какова скорость вагонов после взаимодействия?

12. По поверхности воды в озере волна распространяется со скоростью 6м/с. Найти период и частоту колебаний волны, если её длина 3м.

13.Какую силу надо приложить для подъёма вагонетки массой 600кг по эстакаде с углом наклона 20^0, если коэффициент сопротивления равен 0,05?

14. На вагонетку массой 50кг, катящуюся по горизонтальному пути со скоростью 0,2 м/с, насыпали 200кг щебня. Как изменится скорость вагонетки?

15.Какова кинетическая энергия космического корабля массой 6,6т, движущегося по орбите со скоростью 7,8 км/сек?

16. Масса футбольного мяча в 3 раза больше,а скорость в 3 раза меньше чем у хоккейной шайбы. Сравнить их кинетические энергии.

17. Какую работу совершает сила тяжести, действующая на дождевую каплю массой 20мг, при её падении с высоты 2км?

18. Снаряд, вылетевший из орудия под углом к горизонту, находился в полёте 12с. Какой наибольшей высоты достиг снаряд?

19. Масса футбольного мяча в 3 раза больше, а скорость в 3 раза меньше, чем у хоккейной шайбы. Сравнить их кинетические энергии.

20. Камень брошен вертикально вверх со скоростью 10м/с. На какой высоте его кинетическая энергия будет равна потенциальной.

21. Написать формулу гравитационной силы, действующей на тело массой m, которое находится на высоте R над поверхностью Земли.

22. Какую силу надо применить к концам проволоки, жёсткость которой 100 кН/м, чтобы растянуть её на 1мм?

23. Найти массу груза, который на пружине жёсткостью 250 Н\м делает 20 колебаний за 16 сек.

24.На каком расстоянии друг от друга заряды 1 мкКл и 10 нКл взаимодействуют с силой 12м Н?

25. Во сколько раз надо изменить расстояние между зарядами при возрастании одного из них в 4 раза, чтобы сила их взаимодействия осталось прежней?

26. На каком расстоянии друг от друга заряды 2 мКл и 10 мКл взаимодействуют с силой 9 мН?

27. С какой силой взаимодействуют два заряда по 10 мКл, находящиеся на расстоянии 3см друг от друга.

28.Начертить схему и вычислить общее сопротивление для двух резисторов, соединённых параллельно.

29. Начертить схему и вычислить общее сопротивление для двух резисторов, соединённых последовательно.

30. На участке цепи подключены параллельно четыре сопротивления по 13 Ом каждый. Сила тока в цепи равна 36А. Найти напряжение участка цепи.

31. Сопротивление в цепи равно 40 Ом. Напряжение цепи равно 220в. Найти силу тока.

32. На участке цепи подключены, соединённые параллельно, три сопротивления 1,5 Ом, 30 Ом, 6 Ом. Ток, протекающий через участок цепи равен 3,5 А. Найти напряжение участка цепи.

33. Четыре сопротивления по 5 Ом каждый подключены параллельно. Найти общую силу тока, если напряжение равно 16 В.

34. Напряжение участка цепи равно 220В. Ток, протекающий через участок цепи равен 5А. Найдите величину сопротивления, включённого в данный участок цепи.

35. Начертить схему и вычислить общее сопротивление для N резисторов, соединённых параллельно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.07 Химия

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.07 «Химия».

Учебный предмет «Химия» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета во 2 семестре. Материалы содержатся в Приложении А и в Приложении Б.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», программы учебного предмета ОУП.07 «Химия» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

Б2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

Б3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

Б4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота,

глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

Б5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

Б6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

Б7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

Б8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

Б9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

Б10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

Б11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

Б12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б12	– устный опрос; – письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала;

	– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б12	тестирование

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности;

	– студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Основы строения вещества

1. Тест 1 по теме «Основные понятия химии».

Вопрос 1 Найти относительную молекулярную массу вещества

1. Вариант Гидроксида алюминия
2. Вариант Сернистой кислоты
3. Вариант Силиката натрия
4. Вариант Хлорида аммония
5.Вариант Карбоната кальция
6.Вариант Нитрата бария

Вопрос 2 Найти абсолютную массу 1,7 моль данного вещества, в граммах.

Вопрос 3 Сколько частиц данного вещества содержится в найденной массе ?

Вопрос 4 Сколько весит одна молекула/частица данного вещества в граммах?

2. Тест 2 по теме «Основные химические законы».

1 Вопрос: рассчитать массовую долю элемента в составе вещества

1 Вариант:Fe_2O_3, $CaCO_3$
2 Вариант: NH_3, $NaNO_3$
3 Вариант: FeO, $CaSO_4$

2 Вопрос: Определить формулу вещества по соотношению массовых долей элементов, его составляющих

1 Вариант: Br:O (66,7:33,3)%; K:N:O (45,88:16,47:37,65)%
2 Вариант:C:H (75:25)%; Mg:S:O(20:26,7:53,3)%
3 Вариант: C:O(43:57)%; Al:P:O (22,1:25,4:52,5)%

Решить задачу:

Вариант 1.

Плотность газа по воздуху, полученного при разложении нитрита аммония (второй продукт-вода), равна ≈0,97. Определить массу 1 л газа, Определите плотность газа.По таблице плотностей, определите газ, напишите ответе его формулу.

Вариант 2.

Плотность газа , в атмосфере которого гаснет горящая лучина, по воздуху равна≈1,53.

Определить массу 2 л газа. Определите плотность газа. По таблице плотностей, определите газ, напишите в ответе его формулу.

3. Тест 3 по теме «Строение атома и ПЗ»

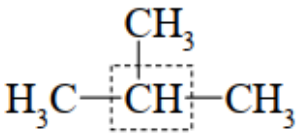
Описать химический элемент по плану:

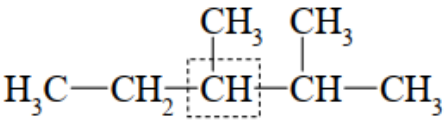
1. Символ
2.Порядковый номер и заряд ядра
3.Относительная атомная масса-обозначается
4.Главные химические свойства (Окислитель, восстановитель и др)
5.Количество энергетических уровней

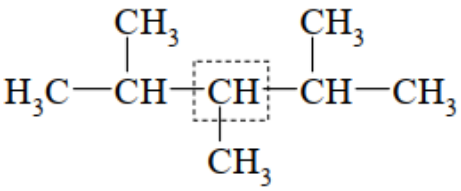
6.Количество валентных электронов
7.Графическая электронная формулам
Вариант 1 : калий
Вариант 2 : кремний
Вариант 3 : азот
Вариант 4 : хлор

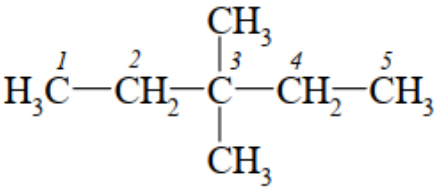
<u>Раздел 4 Строение и свойства органических веществ.</u>

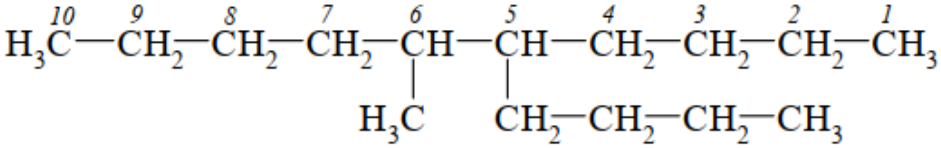
<u>Задания для опроса по теме «Номенклатура органических соединений».</u>
Дать название следующим органическим соединениям:

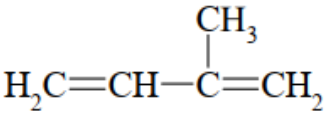


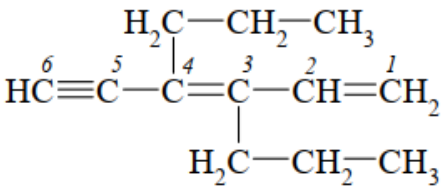


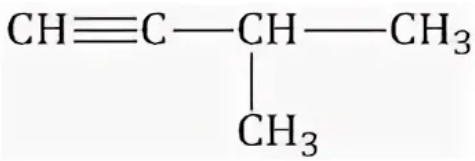


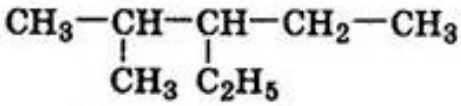












Тест по теме «Углеводороды»

«отлично»- 0 ошибок; «хорошо»-1 ошибка; «удовлетворительно»-2 ошибки; «не удовлетворительно»-3 и более ошибок.

Тест 1 по органической химии

Вариант 1

Установите верно связь между общей формулой и классом углеводородов

8)CnH2n-6	А) АЛКАНЫ
9)CnH2n+2	Б) АЛКЕНЫ
10)CnH2n	В) АЛКАДИЕНЫ
11)CnH2n-2	Г) АРЕНЫ
12) CnH2n+8	Д) АЛКИНЫ

Вариант 2

Установите верно связь между общей формулой и классом углеводородов

8) C_nH_{2n+8}	А) АРЕНЫ
9) C_nH_{2n-2}	Б) АЛКИНЫ
10)C_nH_{2n}	В) АЛКАДИЕНЫ
11) C_nH_{2n-6}	Г) АЛКАНЫ
12) C_nH_{2n+2}	Д) АЛКЕНЫ

Раздел 7 Химия в быту и производственной деятельности человека

Темы для докладов:

1. Сплавы для мехатронных систем различного назначения.
2. Материалы на основе органических соединений для мехатронных систем различного назначения.
3. Топливо для мехатронных систем различного назначения
4. Методы защиты от коррозии в мехатронных системах различного назначения
5. Материалы для микроэлектроники в мехатронных системах различного назначения
6. Применение редкоземельных элементов в мехатронных системах различного назначения
7. Применение лантаноидов в мехатронных системах различного назначения
8. Металлы для мехатронных системах различного назначения
9. Риски использования неподходящих материалов в мехатронных системах различного назначения
10. Химический анализ в производстве деталей для мехатронных системах различного назначения.
11. Применение композиционных (или композитных) материалов в мехатронных системах различного назначения.
12. Получение материалов с заданным комплексом свойств.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Итоговый тест на оценку «хорошо». (допускается 1 ошибка)

«хорошо» : 0-1 ошибки; «удовлетворительно» :2-3 ошибки; «не удовлетворительно» от 4 и более ошибок.

1.Установите связь между веществом и классом соединений

Задание:

Химическое соединение (вещество)		Класс химических соединений	
А	Na2CO3, KNO3, MgCl2	1	кислоты
Б	HCl, H2CO3, H2CrO4	2	оксиды
В	LiOH, Ba(OH)2, CuOH, Cu(OH)2	3	соли
Г	Cu2O, H2O, Fe2O3, CO2	4	основания

Варианты ответа:

- А-1, Б-2, В-3, Г-4; В) А-2, Б-4, В-1, Г-3;

Б) А-3, Б-1, В-4, Г-2; Г) А-4, Б-3, В-2, Г-1;

2. Углерод в органических соединениях проявляет валентность:

А) разную Б) III

В) II Г) IV

3. Глюкоза относится к:

А) альдегидоспиртам Б) кетоноспиртам

В) эфирам Г) нуклеиновым кислотам

4. Ксантопротеиновая реакция – это качественная реакция на:

А) альдегиды Б) спирт

В) жиры Г) наличие в белках аминокислот содержащих в своем составе ароматическое кольцо

5. Установите соответствие между названием вещества и названием функциональной группы, которая находится в молекуле вещества:

А	Анилин	1	нитрогруппа
Б	Метаналь	2	эфирная группа
В	Этилформиат	3	альдегидная группа
Г	Нитрометан	4	аминогруппа

А) А - 4, Б - 3, В - 2, Г - 1 Б) А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3

В) А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2 Г) А - 1, Б - 2, В - 3, Г — 4

6. Сванте Аррениус является автором:

А) теории химического строения органических веществ

Б) периодического закона

В) теории электролитической диссоциации

Г) закона сохранения массы

7. Выберите ряд, в котором представлены только сильные электролиты:

А) HCl, HNO3, NaOH Б) KCl, Fe(OH)2, BaSO4

В) CH3COOH, H2O, NH4OH Г) AgNO3, Cu(OH)2, H2SO4

8. Наличие в растворе каких ионов обуславливает изменение цвета индикатора фенолфталеина?

А) анионов кислотного остатка Б) катионов водорода

В) анионов гидроксидной группы Г) катионов металлов

9. Процесс распада вещества на ионы при его растворении или расплавлении называется:

А) ассоциация Б) диссоциация

В) гомогенизация Г) денатурация

10. Степень диссоциации сильных электролитов в воде при н. у. будет иметь значение:

А) $\alpha < 30$ % Б) $\alpha \approx 30$ %

В) $\alpha < 1$ % Г) $\alpha > 30$%

11. Какие вещества во время диссоциации образуют анион OH-?

А) средние соли Б) кислоты

В) основания Г) оксиды

12. Что общего с точки зрения электролитической диссоциации у молекул солей и оснований?

А) являются только сильными электролитами

Б) являются только слабыми электролитами

В) при диссоциации образуют катион H+

Г) при диссоциации образуют катион металла

13. В каком случае реакция ионного обмена пройдет до конца?

А) только в случае сильного нагревания

Б) в случае выделения газа, выпадения осадка или образования слабого электролита

В) при уменьшении объема реагентов

Г) при увеличении концентрации реагентов

14. Реакция между какими веществами относится к реакциям нейтрализации?

А) KCl и AgNO3 Б) H2SO4 и KNO3

В) HCl и Ba(OH)2 Г) CuSO4 и NaOH

15. Установите соответствие между формулами кислот и названием их солей:

А. H2SO4

Б. HBr

В. HNO3

Г. H2CO3

1. Бромиды

2. Нитраты

3. Карбонаты

4. Сульфаты

А) А - 4, Б - 1, В - 2, Г - 3 Б) А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1

В) А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2 Г) А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4

16. Определите число продиссоциировавших молекул, зная, что степень диссоциации равна 30 %, а общее количество молекул равно 190.

А) 57 молекул Б) 133 молекул

В) 17 молекул Г) 40 молекул

17.Гомологами не являются:

А) пентан и 2-метилбутан; Б) бензол и толуол;

В) пропаналь и бутаналь; Г) Метилциклопентан и этилциклопентан

18. Порядковый номер элемента в Периодической системе указывает на:

А) число электронов в наружном слое атома; Б) заряд ядра атома

В) число электронных слоев в атоме; Г) значение электроотрицательности элемента

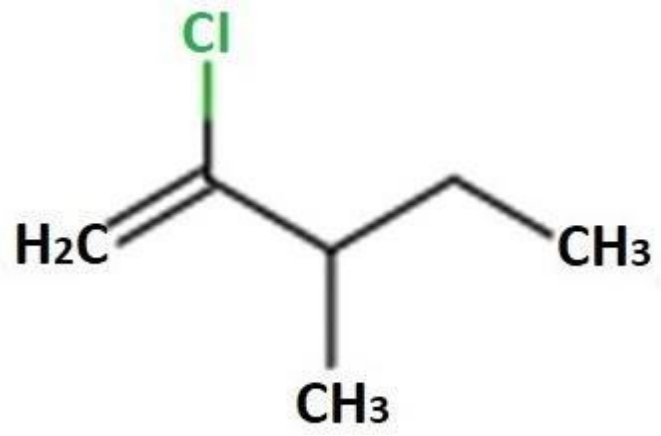
Итоговый тест на оценку «отлично». (допускается 1 ошибка) «хорошо» : 2 ошибки; «удовлетворительно» :3-4 ошибки; «не удовлетворительно» от 5 и более ошибок.

1. Углерод в органических соединениях проявляет валентность:

А) IV Б) III

В) II Г) разную

2. Дайте название согласно номенклатуре ИЮПАК веществу, формула которого изображена ниже:



А) 2-хлор-3-метилпентен-2

Б) 2-хлор-3-метилпентен-1

В) 2-хлор-3-этилбутен-1

Г) 3-метил-4-хлорпетен-4

3. Какой тип реакции характерен для всех типов углеводородов?

А) гидратация Б) полимеризация

В) гидрирование Г) галогенирование

4. Продукт реакции хлорирования бензола на свету называется:

А) хлорбензол Б) 1,3-дихлорбензол

В) гексахлорбензол Г) гексахлорциклогексан

5. Глицерин массой 150 г вступил в реакцию с уксусной кислотой. Определите массу полученного триацетата глицерина:

А) 218 г Б) 354 г

В) 380 г Г) 310 г

6. Реакция Кучерова – это гидратация ___1___ и получение ___2___:

А) 1- ацетилена; 2-этаналя

Б) 1- этилена; 2-пропаналя

В) 1-ацетилена; 2-ацетона

Г) 1-бутилена; 2-пропанола

7. К какому классу органических веществ относится продукт взаимодействия спирта и кислоты?

А) альдегид Б) простой эфир

В) полимер Г) сложный эфир

8. Фруктоза относится к:

А) альдегидоспиртам Б) кетоноспиртам

В) эфирам Г) нуклеиновым кислотам

9. Витамины группы В относятся к:

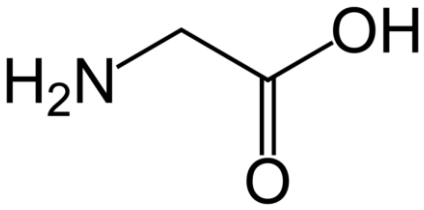
А) водорастворимым витаминам

Б) жирорастворимым витаминам

В) водо- и жирорастворимым витаминам

Г) не растворимые витамины

10. Укажите название аминокислоты, формула которой представлена на рисунке ниже:



А) аланин Б) цистеин

В) глицин Г) лизин

11. Биуретовая реакция – это качественная реакция на:

А) альдегиды Б) углеводы

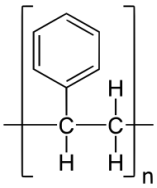
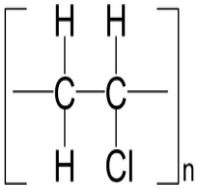
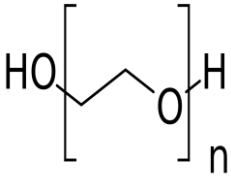
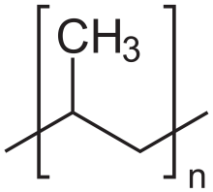
В) жиры Г) белки

12. Степень диссоциации сильных электролитов в воде при н. у. будет иметь значение:

А) $\alpha < 30\ \%$ Б) $\alpha \approx 30\ \%$

В) $\alpha < 1\ \%$ Г) $\alpha > 30\%$

13. Установите соответствие между формулой мономера и названием полимера:

А	Б	В	Г
			
1. Полиэтилен-гликоль	2. Полипропилен	3. Полистирол	4. Поливинил-хлорид

А) А - 1, Б - 2, В - 4, Г - 3 Б) А - 4, Б - 3, В - 2, Г - 1

В) А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4 Г) А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2

14. Установите соответствие между названием вещества и названием функциональной группы, которая находится в молекуле вещества:

А	Анилин	1	нитрогруппа
Б	Метаналь	2	эфирная группа
В	Этилформиат	3	альдегидная группа
Г	Нитрометан	4	аминогруппа

А) А - 4, Б - 3, В - 2, Г - 1 Б) А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3

В) А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2 Г) А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4

15. Отсутствие какого витамина вызывает болезнь под названием «цинга»?

Запишите ваш ответ в бланке ответов справа от номера задания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.08 Биология

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.08 «Биология».

Учебный предмет «Биология» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета во 2 семестре. Материалы содержатся в Приложении А.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», программы учебного предмета ОУП.08 «Биология» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

Б2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

Б3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

Б4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

Б5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

Б6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

Б7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

Б8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

Б9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

Б10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б10	– устный опрос; – письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности;

	– студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б10	тестирование

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности;

	– студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Материалы к КОС для 1 Части (Биология)

1. тест по теме «Биосинтез белка».

Вопрос 1: Дан участок молекулы ДНК: ЦГАЦЦАТАЦГГА

Вариант I Напишите последовательность аминокислот в пептиде, закодированном в данном участке.

Вариант II Напишите антикодоны транспортной РНК, несущие аминокислоты к месту синтеза пептида, закодированного в данном участке молекулы ДНК.

Вопрос 2: Определите ответ с верным описанием строения нуклеотида

Вариант I Для ДНК: а),б),в)

Вариант II Для РНК а),б),в)

Вопрос 3: Напишите верную последовательность этапов

Вариант I Транскрипции: 1,2,3,4,5,6,7,8

Вариант II Трансляции : 1,2,3,4,5,6,7,8

2. Контрольная работа № 1

Вариант 1

Задача 1. Химический анализ показал, что 28% от общего числа нуклеотидов данной и-РНК приходится на адениловые, 6% - на гуаниловые, 40% - на урациловые нуклеотиды. Каков должен быть нуклеотидный состав соответствующего участка одной цепи гена, информация с которого «переписана» на данную и-РНК?

Задача 2 Одна из цепочек молекулы ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ГЦТАЦГГЦТТГЦ. Какие т-РНК, т. е. с какими антикодонами, принимают участие в синтезе белка, закодированного комплементарной цепочкой ДНК?

Задача 3. Одна из цепей молекулы ДНК имеет следующий порядок нуклеотидов: 5-ЦЦГЦТАТАЦГТЦ-3,. Определите последовательность аминокислот в соответствующем полипептиде, если известно, что и-РНК синтезируется на цепи ДНК, комплементарной данной цепи ДНК.

Вариант 2

Задача 1. Химический анализ показал, что в составе и-РНК 20% адениловых нуклеотидов, 16% урациловых, 30% цитидиловых. Определите качественный состав нуклеотидов в ДНК, с которой была считана информация на и-РНК.

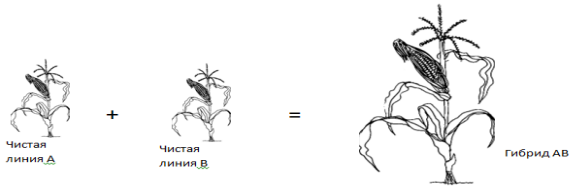
Задача 2 Молекула белка состоит из 200 аминокислотных остатков. Какую длину (в нм) имеет определяющий его ген, если виток спирали ДНК составляет 3,4 нм, а каждый виток содержит 10 пар нуклеотидов.

Задача 3. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент молекулы ДНК, на котором синтезируется участок тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов АТА-ГЦТ-ГАА-ЦГГ-АЦТ. Установите нуклеотидную последовательность участка т РНК который синтезируется на данном фрагменте. Какой кодон иРНК будет соответствовать антикодону этой, тРНК, если она переносит к месту синтеза белка аминокислоту ГЛУ. Ответ поясните. Для решения задания используйте таблицу генетического кода.

3. Контрольная работа № 2

Вариант I

1. Рецессивные гены (а) и (с) определяют проявление таких заболеваний у человека, как глухота и альбинизм. Их доминантные аллели контролируют наследование нормального слуха (А) и синтез пигмента меланина (С). Гены находятся в разных хромосомах. Родители имеют нормальный слух; мать-брюнетка, отец-альбинос. Родились три однояйцевых близнеца, больные по двум признакам. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье будет иметь оба заболевания?
2. Гемофилия (Н) обусловлена рецессивным геном, расположенным в Х- хромосоме, поэтому гетерозиготные по данному гену женщины обладают обычной свёртываемостью крови. С какой вероятностью родится мальчик, страдающий гемофилией, у гетерозиготной по указанному признаку женщины и нормального мужчины?
3. Какое явление изображено на рисунке? В чем это явление заключается?

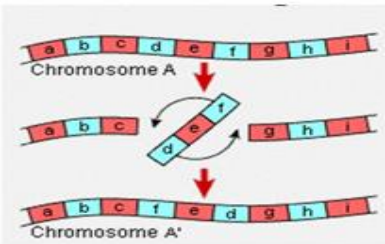


4. Что такое анеуплоидия? Приведите примеры.
5. Дайте определение комбинативной изменчивости. Приведите примеры.

Вариант II

1. У человека гены А и В локализованы в аутосоме на расстоянии 8 М. Известно, что у отца генотип ab//ab, а у матери- Ab//aB. Какова вероятность рождения ребенка с генотипом матери? /Морганида= расстояние между генами в 1 % кроссинговера/
2. У душистого горошка розовая окраска цветов проявляется при наличии двух доминантных генов А и В. Если в генопите имеется только один доминантный ген,то окраска не развивается (белые цветки). Определите вероятность появления в F2 растений с розовой окраской от скрещивания растений с генотипами AAbb и aaBB.
3. Что обозначает термин «Плейотропия»? Приведите примеры из жизни и истории, иллюстрирующие данное явление.

4.



5. Дайте определение модификационной изменчивости. Приведите примеры.

4. Итоговые тесты к части № 1 «Биология»

№ Варианта I: 1-2 ошибки-оценка 4; 3-5 ошибок-оценка 3;более 5 ошибок-оценка 2

№ вопроса	Содержание вопроса	Код ответа	Содержание ответа
1	Структурно-функциональной элементарной единицей строения и жизнедеятельности всех организмов, кроме вирусов, является:	а	Мембранная ячейка
		б	Митохондрия
		в	РНК
		г	Клетка
		д	ДНК
		е	Хромосома
2	Примером Комбинативной изменчивости может послужить:	а	Синдром Дауна
		б	Синдром Шерешевского-Тернера
		в	Йоркширский терьер
		г	Синдром Клайнфельтера
		д	Изменение окраски шерсти зайца-русака
		е	Гемофилия
3	В состав нуклеотида Дезоксирибо-нуклеиновой кислоты входят следующие компоненты:	а	Урацил, фосфорная кислота, дезоксирибоза
		б	Цитозин, фосфорная кислота, рибоза
		в	Аденин, фосфорная кислота, пентоза
		г	Гуанин, фосфорная кислота, фруктоза
		д	Тимин, фосфорная кислота, дезоксирибоза
		е	Аденозинтрифосфорная кислота и урацил

№ вопроса	Содержание вопроса	Код ответа	Содержание ответа
4	В состав клеточных мембран входят следующие компоненты:	а	Одинарный липидный слой и белки
		б	Двойной липидный слой и белки с разной степенью погружения.
		в	Двойной липидный слой и углеводы
		г	Одинарный липидный слой и углеводы
		д	Тройной липидный слой и интегральные белки
		е	Полуинтегральные белки и нуклеиновые кислоты.

5	Функцией митохондрий является	а	Хранение и передача основной части наследственной информации
		б	Переваривание питательных веществ
		в	Генерация энергии и синтез АТФ
		г	Избирательная проницаемость
		д	Биосинтез белка
		е	Фотосинтез
6	Неверной формулировкой свойства генетического кода является:	а	Универсальность-код одинаков для всех организмов
		б	Триплетность-3 нуклеатида кодирут одну аминокислоту и называются кодоном
		в	Специфичность (однозначность)- каждый кодон шифрует только одну аминокислоту
		г	Вырожденность- каждая аминокислота всегда кодируется только одним кодоном (триплетом азотистых оснований).
		д	Наличие знаков препинания между генами
		е	Отсутствие знаков препинания внутри гена
7	Ген в ДНК имеет следующую последовательность нуклеатидов: АГТТЦАЦГГ Выбрать верную последовательность нуклеатидов в информационной РНК	а	АГТТЦАЦГГ
		б	ГГЦАЦТТГА
		в	ТЦААГТГЦЦ
		г	ЦЦГТГААЦТ
		д	УЦААГУГЦЦ
		е	ЦЦГУГААЦУ

№ вопроса	Содержание вопроса	Код ответа	Содержание ответа
8	Функцией Рибосом является	а	Хранение основной части наследственной информации
		б	Синтез белка
		в	Избирательная проницаемость
		г	Переваривание питательных веществ
		д	Фотосинтез

№ вопроса	Содержание вопроса	Код ответа	Содержание ответа
		е	Выделение
9	Мономерами «кирпичиками» белковых молекул являются	а	Нуклеатиды
		б	Моносахара
		в	Аминокислоты
		г	Липиды
		д	Жирные кислоты
		е	Глицерин
10	Универсальным источником энергии для всех эукариотических организмов является	а	Белки
		б	Аденозинтрифосфорная кислота
		в	Жиры
		г	Конфеты
		д	Дезоксирибонуклеиновая кислота
		е	Углеводы
11	Органоид эукариотической клетки, занимающий 10 % её объема, окруженный двойной мембраной, функцией которого является хранение наследственной информации это:	а	Митохондрия
		б	Комплекс Гольджи
		в	Хромосома
		г	Хлоропласт
		д	Ядро
		е	Вирус
12	Общность клеток, имеющих сходное строение, форму и жизненный цикл это:	а	ткань
		б	материя
		в	материал
		г	орган
		д	организм
		е	нить

№ вопроса	Содержание вопроса	Код ответа	Содержание ответа
13	Результатом этого процесса является строго одинаковое распределение	а	мейоз
		б	амитоз
		в	обычный процесс

	хромосом между ядрами дочерних клеток	г	коньюгация
		д	кроссинговер
		е	митоз
14	Вегетативным типом размножения можно назвать	а	партеногенез
		б	гаметогенез
		в	почкование
		г	половой процесс
		д	гаметогенез
		е	коньюгация
15	Процесс образования органического вещества из углекислого газа и воды на свету при участии специальных пигментов это:	а	диссимиляция
		б	фотосинтез
		в	пищеварение
		г	брожение
		д	дыхание
		е	гликолиз

№ Варианта II:1-2 ошибки-оценка 4; 3-5 ошибок-оценка 3;более 5 ошибок-оценка 2

№ вопроса	Содержание вопроса	Код ответа	Содержание ответа
1	Какой из пунктов считается доказательством единства происхождения всех живых организмов?	а	Наличие вакуолей
		б	Наличие Хлоропластов
		в	Наличие комплекса Гольджи
		г	Наличие клеточного ядра
		д	Клеточное строение
		е	Наличие хромосом в ядре
2	Примером Фенотипической изменчивости может послужить:	а	Французский бульдог
		б	Синдром Марфана
		в	Гемофилия
		г	Синдром Кошачьего крика
		д	Синдром Клайнфельтера
		е	Загар
3	В состав нуклеотида Рибонуклеиновой кислоты входят следующие компоненты:	а	Аденин, фосфорная кислота, пентоза
		б	Цитозин, фосфорная кислота, дезоксирибоза
		в	Урацил, фосфорная кислота, рибоза
		г	Гуанин, фосфорная кислота, фруктоза
		д	Тимин, фосфорная кислота, рибоза
		е	Липидный бислой и рибоза
4	Клеточные мембраны обладают возможностью	а	Синтеза белка
		б	Записи и хранения наследственной информации
		в	Фотосинтеза
		г	Избирательной проницаемости
		д	Репликации нуклеиновых кислот
		е	Удвоения наследственного материала
5	Как часто фотосинтезируют кошки породы «Британская длинношёрстная»?	а	В период эмбрионального развития
		б	В темноте
		в	Иногда
		г	Всегда
		д	Никогда
		е	На свету

№ вопроса	Содержание вопроса	Код ответа	Содержание ответа
6	Определение свойства генетического кода «Вырожденность» или «избыточность»- каждая аминокислота всегда кодируется только одним кодоном (триплетом азотистых оснований)-	а	Верное для всех живых организмов
		б	Не верное, т.к. каждая аминокислота кодируется сразу 2-3 триплетами азотистых оснований
		в	Не верное, т.к. одним триплетом кодируются только аминокислоты Метионин и Триптофан. Остальные аминокислоты кодируются большим количеством триплетов.
		г	Не верное, т.к. есть исключение- одним триплетом кодируются все аминокислоты кроме Метионина и Триптофана.
		д	Верное для растительных организмов
		е	Верное для животных организмов
7	Участок и-РНК имеет следующую последовательность нуклеатидов: ГЦУЦГЦАЦУ Выбрать верную последовательность нуклеатидов в гене	а	ЦАГТТЦАГГ
		б	ГГЦАЦТТГА
		в	ЦТААГТГЦУ
		г	ЦЦГТГААЦА
		д	УУЦААГГЦГ
		е	ЦГАГЦГТГА
8	Функцией Митохондрий является	а	Синтез молекул АТФ
		б	Синтез белка
		в	Избирательная проницаемость
		г	Переваривание питательных веществ
		д	Фотосинтез
		е	Выделение
9	Мономерами «кирпичиками» нуклеиновых кислот являются	а	Нуклеатиды
		б	Моносахара
		в	Аминокислоты
		г	Липиды
		д	Жирные кислоты
		е	Глицерин

№ вопроса	Содержание вопроса	Код ответа	Содержание ответа
10	Функцией белка является	а	Транспортная и двигательная
		б	Регуляторная или гормональная

		в	Строительная и рецепторная
		г	Запасающая и защитная
		д	Ферментативная и каталитическая
		е	Все перечисленное
11	Структура, которая всегда есть и у эукариотической, и у прокариотической клетки , это :	а	Клеточная стенка с муреином
		б	Комплекс Гольджи
		в	Хромосома
		г	Клеточная мембрана
		д	Ядро
		е	Эндоплазматическая сеть
12	Самостоятельно существующая единица органического мира, представляющая собой саморегулирующуюся систему, реагирующую как единое целое на изменения внешней среды, это:	а	ткань
		б	материя
		в	материал
		г	орган
		д	организм
		е	нить
13	В результате этого процесса происходит уменьшение плоидности размножающихся клеток в 2 раза,- (образование гаплоидных клеток-гамет)	а	коньюгация
		б	амитоз
		в	обычный процесс
		г	мейоз
		д	кроссинговер
		е	митоз
14	Одним из типов полового размножения можно назвать	а	вегетативное размножение
		б	партеногенез
		в	почкование
		г	спорообразование
		д	простое деление
		е	агамогенез
15	Анаэробный (проходящий без участия кислорода) метаболический распад молекул питательных веществ, при котором генерируется АТФ.	а	выделение
		б	фотосинтез
		в	брожение и гликолиз
		г	пищеварение
		д	аэробное дыхание
		е	питание

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.09 История

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.09 «История».

Учебный предмет «История» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена во 2 семестре. Материалы содержатся в Приложении А.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», программы учебного предмета ОУП.09 «История» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

Б2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

Б3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

Б4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

Б5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

Б6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

Б7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

Б8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

Б9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

Б10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

Б11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б11	– устный опрос; – письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

	– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б11	ответы на экзаменационные вопросы

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.

«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Значение изучения истории, проблема достоверности исторических знаний;

Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними, вспомогательные исторические дисциплины;

Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание), периодизация всемирной истории;

Источники знаний о древнейшем человеке, проблемы антропогенеза;

Древнейшие виды человека, расселение древнейших людей по земному шару;

Появление человека современного вида;

Условия жизни и занятия первобытных людей;

Социальные отношения, родовая община и формы первобытного брака;

Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства;

Археологические памятники палеолита на территории России;

Понятие «неолитическая революция», ее причины и последствия;

Неолитическая революция на территории современной России;

Возникновение элементов государственности и древнейших городов;

Понятие и особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной;

Специфика древнеегипетской цивилизации;

Города-государства Шумера и Вавилон, законы царя Хаммурапи;

Финикийцы и их достижения;

Древние евреи в Палестине;

Хараппская цивилизация Индии, Индия под властью ариев;

Зарождение древнекитайской цивилизации;

Хеттское царство и Ассирийская военная держав;

Объединение Китая, Империи Цинь и Хань;

Особенности географического положения и природы Греции;

Минойская и микенская цивилизации;

Складывание полисного строя и характерные черты полиса;

Великая греческая колонизация и ее последствия;

Македонское завоевание Греции, походы Александра Македонского и их результаты;

Рим в период правления царей, рождение Римской республики и особенности управления в ней, борьба патрициев и плебеев, ее результаты;

Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака;

Разделение Римской империи на Восточную и Западную;

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи;

Гимн России и становление духовных основ России;

Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение;

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство;

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства;

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности;

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика;

Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество;

Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха;

Политическая раздробленность Руси: причины и последствия;

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития;

Рыцарская экспансия и монгольское нашествие на Русь;

Александр Невский: Невская битва и Ледовое побоище;

Причины и основные этапы объединения русских земель;

Москва и Тверь: борьба за великое княжение;

Причины и ход возвышения Москвы, московские князья и их политика;

Начало борьбы с ордынским владычеством, Куликовская битва, ее значение;

Образование единого Русского государства и его значение;

Иван IV: Избранная рада и реформы 1550-х годов, и их значение;

Внешняя политика Ивана IV;

Смута и возрождение российской государственности, начало правления династии Романовых;

Восстание под предводительством С. Т. Разина;

Реформы патриарха Никона и церковный раскол;

Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество);

Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.;

Начало царствования Петра I: Стрелецкое восстание и правление царевны Софьи;

Начало самостоятельного правления Петра I: Азовские походы и Великое посольство.

Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы;

Государственные реформы Петра I;

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия;

Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I;

Правление Петра III и Екатерины II;

Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение;

Русско-турецкие войны и их итоги;

Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);

Император Александр I и его правление;

Отечественная война 1812 года;

Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов и Венский конгресс;

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники;

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века;

Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский);

Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги;

Правление Александра II и его политика;

Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян;

Александр III: причины контрреформ, их основные направления и последствия;

Общественное движение в России в последней трети XIX века: консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли;

Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика, деятельность «Земли и воли» и «Народной воли»;

Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте);

Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье;

Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.);

Император Николай II, его политические воззрения;

Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве);

Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения;

«Кровавое воскресенье» и начало революции;

Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции;

П. А. Столыпин как государственный деятель и его реформы;

Первая мировая война на Восточном фронте;

Февральская и Октябрьская революции;

Гражданская война в России;

Переход к новой экономической политике и его сущность;

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения;

Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия;

Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия;

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом;

Причины и предпосылки Второй мировой войны;

Основные этапы и события Великой Отечественной войны;

Идеология и действующие лица «перестройки»;

Владимир Путин: деолигархизация и укрепление вертикали власти;

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация;

Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства;

Возникновение ислама, образование Арабского халифата. Арабские завоевания;

Культура исламского мира. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы;

Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане;

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение;

Карл Великий, его завоевания и держава;

Католическая церковь и Крестовые походы;

Англия и Франция в Средние века: держава Плантагенетов и Великая хартия вольностей;

Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции);

Столетняя война и ее итоги;

Особенности и достижения средневековой культуры. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения);

Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки;

Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан);

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий;

Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии и Северной Европе;

Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире;

Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV;

Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках;

«Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов;

Итоги, характер и значение Английской революции;

Война за независимость и образование США;

Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века;

Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта;

Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия;

Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века;

Гражданская война в США;

Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма»;

Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними;

Кризис Османской империи и Младотурецкая революция;

Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди;

Зарождение коммунистического движения в Европе, создание и деятельность Коммунистического интернационала;

Рост фашистских движений в Западной Европе; захват фашистами власти в Италии и режим Муссолини;

Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости;

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы;

Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио»;

Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи;

Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол;

Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик;

Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны;

Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии;

Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы;

Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ);

Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы;

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века;

Распад Югославии и война на Балканах;

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.10 (У) Обществознание

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.10 (У) «Обществознание».

Учебный предмет «Обществознание» является учебным предметом общеобразовательного цикла (углубленный уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре. Материалы представлены в Приложении А и Приложении Б.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», программы учебного предмета ОУП.10 (У) «Обществознание» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

Б2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

Б3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

Б4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

Б5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

Б6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

Б7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

Б8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;

ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

Б9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

Б10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

Б11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

Б12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

У1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

У2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об

институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

У3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

У4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

У5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

У6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

У7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б12, У1-У7	– устный опрос; – письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений;

	– процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б12, У1-У7	тестирование, ответы на экзаменационные вопросы

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.

«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1 «Человек в обществе»

Письменное задание

1. Напишите недостающие признаки

Общество — это объединение людей, которое обладает следующими признаками:

а) не является частью более крупной системы

б) браки заключаются между представителями данного объединения

в) пополняется за счет детей представителей данного объединения

г) –

д) имеет свое название и историю

е) –

ж) существует дольше средней продолжительности жизни человека

з) его сплачивает общая система ценностей, которые находят выражение в определенной культуре

2. Назовите *потребности,* уравнивающие человека с животными, и опишите их.

Подберите термины к данным определениям (вопросы 3-10)

3. Политическая организация, осуществляющая управление населением определенной территории

4. Сфера общества, включающая отношения в области производства, обмена, распределения материальных благ, а также отношения собственности

5. Сфера общества, связанная с понятием власти, способностью одних групп людей влиять на другие группы, где основной элемент-государство

6. Постепенные, медленные количественные изменения, которые со временем приводит к переходу в качественно иное состояние

7. Процесс перехода от низших, менее совершенных форм, к более высоким и совершенным

8. Процесс становления человека

9. Устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия в условиях данного общества

10. Положение человека, его место в данном обществе, относительно других людей

Самостоятельно сформулируйте ответы на вопросы (11-14)

11. Опишите способы производства при *первобытно-общинной, рабовладельческой, и капиталистической общественно*-экономической формации

12. Дайте характеристику обыденному и религиозному мировоззрению

13. Дайте определение процессу познания.

14. Опишите два любых метода научного познания.

15. Подберите к определениям соответствующий вид социальных норм: МОРАЛЬ, ЭТИКЕТ, ПРАВОВЫЕ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, КОРПОРАТИВНЫЕ, РЕЛИГИОЗНЫЕ, ОБЫЧАИ.

А. Правила поведения, содержащиеся в официальных документах, устанавливаемые и охраняемые государством.

Б. Представления о добре и зле, плохом и хорошем, которые легли в основу формирования других социальных норм.

В. Закрепившиеся в сознании людей правила поведения, передаваемые из поколения в поколение и перешедшие в традиции.

Г. Правила взаимоотношений субъектов политики.

Д. Правила организации и ведения бизнеса, получения прибыли, заключения сделок.

Е. Правила, действующие в организациях, объединенных по профессиональной принадлежности или интересам для совместного решения конкретных задач.

Ж. Правила, наставления, записанные в священных книгах различных религий, догмы, принимаемые на веру без сомнений и размышлений.

З. Правила поведения в обществе, выражающие отношения к окружающим, в том числе представления о красоте, правила хорошего тона.

3. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Вопросы формирования личности и ее взаимодействие с другими людьми в больших и малых группах изучает:

- социология
- политология
- право
- экономика

2. Производство, обмен, распределение, потребление товаров и услуг изучает:

- социология
- политология
- право
- экономика

3. Общая система ценностей, культура (обычаи, традиции) обязательный признак общества:

- да
- нет

4. Политическая организация общества, осуществляющая управление населением определенной территории — это:

- нация
- государство
- страна

5. Дайте определение термину социальный институт

6. Первое общественное разделение труда произошло на:

- земледельцев и ремесленников
- земледельцев и скотоводов
- земледельцев и торговцев

7. Раньше появился обмен:

- товара на товар (бартер)
- товара на деньги

8. Расслоению общества на богатых и бедных первоначально способствовало:

- возникновение производящей экономики
- появление частной собственности
- появление торговцев в качестве особой группы
- появление денег
- возникновение мануфактуры

9. Промышленный переворот это:

- переход от присваивающей экономики к производящей
- переход от ручного труда к машинному

10. Обязанность содействия малоимущим слоям населения государство взяло на себя в :

- 15 веке
- 17 веке
- 19 веке
- 20 веке
- 21 веке

11. Тот, кто осуществляет деятельность (человек, группа, организация) — это:

- субъект
- объект
- орудие

12. Мотивом к совершению действия выступают:

- неудовлетворенные потребности
- удовлетворенные потребности
- правила поведения, установленные в обществе
- возможность использовать различные средства

13. Назовите высшие и низшие потребности.

14. Ваша деятельность в настоящее время:

- трудовая
- досуговая
- творческая
- образовательная
- научная

15. Совершенствование человеком орудий труда — это:

- эволюция
- революция

16. Переход от присваивающей экономики к производящей – это:

- эволюция
- долговременная революция
- кратковременная революция

17. Использование новых методов производства с опорой на достижения научно-технического прогресса – это путь развития экономики:

- экстенсивный
- интенсивный

18. Дайте определение термину цивилизация

19. Приоритет информации и знаний, расширение сферы услуг, ориентация на будущее – это признаки цивилизации:

- доиндустриальной
- индустриальной
- постиндустриальной

20. Более устойчивой и жизнеспособной какую-либо систему в процессе развития делает:

- прогресс
- регресс

21. Дайте определение термину глобализация.

22. Перечислите проблемы, признанные глобальными (не менее 4)

23. Динамика, способность к обновлению, развитие индивидуальности, демократия характеризуют общество:

- открытое
- закрытое

24. Общественно-экономическая формация, основанная на определенном способе производства (по К. Марксу) классифицируется на:

- первобытно-общинную
- рабовладельческую
- феодальную
- коммунистическую

НАЗОВИТЕ ПРОПУЩЕННЫЙ ТИП ОБЩЕСТВА.

25. Антропогенез – это:
- образование государства
- становление общества
- становление человека
- изменение в обществе

26. Социогенез – это:
- образование государства
- становление общества
- становление человека
- изменение в обществе

27. Эндогамия – это:
- брачные связи внутри одной группы особей
- многоженство
- брачные связи вне данного человеческого стада
- брак одного мужчины и одной женщины

28. Экзогамия – это:
- брачные связи внутри одной группы особей
- многоженство
- брачные связи вне данного человеческого стада
- брак одного мужчины и одной женщины

29. Напишите синоним термина табу

30. Неолитическая революция – это:
- резкий промышленный подъем
- переход от феодализма к капитализму
- переход от рабовладения к феодализму
- переход от присваивающей экономики к производящей

31. Бытие и сознание изучает:
- социология
- культурология
- философия
- история

32. Труд, связанный с созданием услуг: перевозка товаров, ремонт, Уборка – это:
- производительный труд
- непроизводительный труд
- интеллектуальный труд

33. Учитель биологии – это:
- профессия
- специальность
- квалификация

34. Общение с помощью слов, то есть речевое – это общение:
- перцептивное
- вербальное
- интерактивное

35. Общение в процессе трудовой деятельности – это общение:
- бытовое
- деловое
- убеждающее

- обучающее
- культурное
- научное
- ритуальное
- межкультурное

36. Выполнение заранее предписанных правил поведения – это общение:
- бытовое
- деловое
- убеждающее
- обучающее
- культурное
- научное
- ритуальное
- межкультурное

37. Общение между близкими людьми (родственниками, друзьями) в повседневной жизни – это общение:
- бытовое
- деловое
- убеждающее
- обучающее
- культурное
- научное
- ритуальное
- межкультурное

38. Дайте определение термину познание

39. Сформулируйте отличие чувственного познания от рационального

40. Дайте определение термину научное познание

Вопросы к устному опросу:

1. Что такое общество? Как оно возникло?
2. Что такое общественные отношения?
3. Какова структура общества? Назовите его основные элементы.
4. Чем различаются эволюция и революция?
5. Назовите характерные черты глобализации.
6. Что такое цивилизация?
7. Дайте характеристику субъекту, объекту, орудиям деятельности.
8. В чем особенность современной цивилизацию
9. Что такое типология?
10. В чем проявляются глобальные проблемы современности.

Раздел 2 “Духовная культура”

Письменное задание

1. Материальная культура представлена материальными ценностями в виде: …?
2. Духовная культура включает в себя: …?
3. Теоретически сформулированная система взглядов – это:
   - ценности
   - ценностная ориентация
   - идеология
4. Фольклор относится к разновидности культуры:
   - народной
   - элитарной
   - массовой
5. Культура, рассчитанная на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью называется:
   - народной
   - элитарной
   - массовой
6. Система ценностей, способов поведения и жизненных стилей определённой социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней – это:
   - народная культура
   - массовая культура
   - элитарная культура
   - субкультура
   - контркультура
7. Закрепившиеся в сознание людей правила поведения, которые передавались из поколения в поколения – это:
   - обычаи
   - экономические нормы
   - политические нормы
   - корпоративные нормы
   - нормы права
8. Правила общественных организаций для регулирования поведения тех, кто объединился с другими людьми по интересам, для решения конкретных задача – это:
   - обычаи
   - экономические нормы
   - политические нормы
   - корпоративные нормы
   - нормы права
9. Долг, совесть, гуманизм относятся к категориям:
   - экономическим
   - политическим
   - нравственным
   - этическим
10. Среди функций науки выделяют творческую:
    - да
    - нет
11. РАН – это…?
12. Физика, химия, биология – это науки:
    - гуманитарные
    - технические
    - естественные

13. Философия, педагогика, психология – это науки:
    - гуманитарные
    - технические
    - естественные
14. К ранним формам религии не относятся:
    - тотеизм
    - буддизм
    - фетишизм
15. В период древней истории господствовала религия:
    - тотеизм
    - ислам
    - язычество
16. Протестантизм – это разновидность:
    - буддизм
    - ислам
    - христианство
17. Сформулируйте цель образования.
18. Назовите высшие учебные заведения РФ (виды).
19. Назовите формы послевузовского образования
20. В ВУЗах РФ применяется система дистанционного образования:
    - да
    - нет

Вопросы к устному опросу.

1. Материальная и духовная культура. Формы культуры.
2. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
3. Суть образования в современном обществе.
4. Наука. Функции науки.
5. Мировые и национальные религии.
6. Религия, её роль в жизни общества и человека.
7. Искусство, его функции.
8. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.
9. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразование
10. Духовные ценности, духовная деятельность человека.

Раздел 3 “Экономика”

Письменное задание

Подберите термины к данным определениям:

1. Процесс движения товаров от одного участника экономической деятельности к другому в виде бартера или купли-продажи

2. Форма присвоения экономических ресурсов и предметов потребления, а также отношения в этой сфере между субъектами экономической деятельности

3. Превышение доходной части бюджета над расходной

4. Совокупность общественных отношений в сфере производства, обмена, распределения материальных благ

5. Получение максимума возможных благ от имеющихся ресурсов

6. Выпуск новых партий бумажных денег

7. Намерение продавца предложить свой товар к продаже за определенный промежуток времени при всех возможных ценах на него

8. Сумма денежных средств и материальных благ, полученных потребителем за определенный промежуток времени

9. Совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся в нем отношений собственности и хозяйственного механизма

10. Процесс создания различного рода экономических продуктов

11. Купля-продажа товаров, которые запрещены государством к свободному обороту

12. Расходы, направленные на строительство новых предприятий, создание нового оборудования, новых транспортных средств и т.д.

13. Сопоставление стоимости произведенной продукции со стоимостью всех использованных ресурсов

14. Переполнение сферы обращения бумажными деньгами, вызывающее их обесценивание

15. Средства, связанные с формированием и использованием государственного бюджета

16. Превращение мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, рабочей силы и капитала, связанное с деятельностью транснациональных корпораций

17. Деятельность людей, приносящая им трудовой доход

18. Приобретение организациями и отдельными людьми товаров и услуг для использования

19. Переход собственности из частных рук государству

20. Долговременные вложения капитала в какие-либо отрасли экономики как внутри страны, так и за границей

21. Разница между суммой денег, полученных о реализации продукции, и затратами на ее производство, транспортировку и реализации

22. Процесс, когда многие самостоятельные производители аналогичных товаров находятся в состоянии соперничества по поводу рынка сбыта

23. Денежное выражение стоимости товаров и услуг

24. Ежегодный финансовый план доходов и расходов государства

25. Человек, который приобретает товары и услуги для удовлетворения личных потребностей, а не для получения прибыли

26. Передача материальных благ от одних субъектов к другим, в том числе при участии специальных государственных органов

27. Переход собственности от государства в частные руки

28. Расходы, направляемые на ремонт износившихся зданий, сооружений, машин, оборудования и т.д.

29. Превышение расходной части бюджета над доходной

30. Продукт труда, удовлетворяющий какую-либо потребность и предназначенный не для собственного потребления, а для продажи

31. Сокращение расходов в процессе исполнения бюджета

32. Намерение покупателей приобрести данный товар по данной цене, подкрепленное денежной возможностью

33. Форма хозяйственных связей между потребителями и производителями в сфере обмена, механизм взаимодействия покупателей и продавцов экономических благ

34. Процесс установления на рынке цены на товар

35. Ситуация на рынке, когда существует только один продавец данной продукции, не имеющей близких заменителей, который контролирует предложение и цену на товар

36. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск хозяйственная деятельность отдельных людей или их объединений, направленная на получение прибыли

37. Совокупная сумма затрат на единицу продукции

38. Ситуация на рынке, когда в единственном числе выступает покупатель

39. Воздействие государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства

40. Обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами

41. Ситуация, когда часть трудоспособного населения не занята в общественном производстве, так как предложение рабочей силы превышает спрос на нее

Вопросы к устному опросу

1. Роль экономики в жизни общества.
2. Типы экономических систем.
3. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли.
4. Рыночный спрос.
5. Рыночное предложение.
6. Предприятия в экономике. Факторы производства.
7. Рынок труда, заработная плата. Занятость и безработица.
8. Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы.
9. Экономика и государство. Государственный бюджет, налоговая система.
10. Мировая экономика. Международная экономика.

Раздел 4 “Социальная сфера”

Вопросы к устному опросу.

1. Социальные общности, группы, социальная стратификация.
2. Социальные статусы и роли.
3. Семья и брак.
4. Этнические общности, конфликты и пути разрешения.
5. Социальные нормы (девиантное) поведение.
6. Семья как важнейший социальный институт.
7. Виды социальных конфликтов, их причины.
8. Положение индивида в обществе. Социальные мобильность.
9. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.
10. Миграционные процессы в современном мире. Нации и межнациональные отношения.

Раздел 5 “Политика”

Письменное задание

1. Дайте определение термину власть.

2. Подберите определения к терминам – структурные элементы власти: Субъект власти, Объект власти, Источники власти:

А) Все те, на кого воздействует субъект власти: человек, группы, социальные слои и др.

Б) Все то, что помогает прийти к власти: авторитет, сила, харизма, статус

В) Все те, кто обладает властью и проявляет власть по отношению к другим: отдельный человек, организация, народ, государство

3. Подберите определения к терминам - ресурсы власти: Силовые, Социальные, Информационные, Политико-правовые, Демографические, Экономические:

А) Материальные ценности, необходимые для общественного производства и потребления, деньги, земли, полезные ископаемые и т.п.

Б) Человек, как универсальный ресурс, создающий другие ресурсы

В) Оружие и аппарат физического принуждения, специально подготовленные для этого люди

Г) Конституция, законы, программные документы политических партий

Д) Способность повышать или понижать социальный статус человека или социальной группы

Е) Знания и информация, средства их получения и распространения

4. М. Вебер не выделял типы легитимности власти (2 варианта):

- традиционная
- приоритетная
- легальная
- высшая
- харизматическая

5. Дайте определение термину государство:

6. Наличие публичной власти - обязательный признак государства:

- да
- нет

7. Обязательные налоги и сборы для населения - обязательный признак государства:

- да
- нет

8. Суверенитет – обязательный признак государства:

- да
- нет

9. По порядку формирования Парламент – это орган государства:

- назначаемый
- избираемый

10. По пространственным границам деятельности Губернатор СПб – это орган государства:

- центральный
- местный

11. По характеру компетенции Министерство — это орган государства:

- общей компетенции
- специальной компетенции

12. По срокам осуществления полномочий Президент — это орган государства:

- постоянный
- временный

13. По составу Правительство – это орган государства:

- единоличный

- коллегиальный

14. По правовым формам деятельности Полиция – это орган государства:

- правотворческий
- правоохранительный
- правоприменительный

15. По принципу разделения власти Правительство — это орган государства:

- законодательный
- исполнительный
- судебный

16. Обеспечение социальной защищенности личности, создание нормальных условий для жизни каждого: охрана здоровья, право на образование, на пенсионное обеспечение – это внутренняя функция государства:

- политическая
- экономическая
- социальная
- правоохранительная
- идеологическая
- финансового контроля
- экологическая

17. Обеспечение исполнения правовых норм, выражающаяся в деятельности полиции, прокуратуры, суда, направленная на предотвращение правонарушений и борьбу с преступностью – это внутренняя функция государства:

- политическая
- экономическая
- социальная
- правоохранительная
- идеологическая
- финансового контроля
- экологическая

18. Сословно-представительная монархия характерна для периода:

- античности
- средневековья
- Нового времени

19. В настоящее время в Европе наиболее распространена монархия:

- абсолютная
- деспотическая
- сословно-представительная
- парламентская

20. В настоящее время не существует вид республики (два варианта):

- парламентская
- дуалистическая
- смешанная
- президентская
- абсолютная
- социалистическая

21. Единая система законодательства. Части государства не имеют права издавать свои законы – это признак государства:

- унитарного
- федерации
- унитарного и федерации

22. Двойная система органов власти, состоящая из центральных органов государственной власти и органов государственной власти регионов – это признак государства:

- унитарного
- федерации
- унитарного и федерации

23. Единая денежная единица – это признак государства:

- унитарного
- федерации
- унитарного и федерации

24. Подберите определения к терминам – политические режимы: Демократический, Авторитарный, Тоталитарный:

А) Полное вмешательство государства в жизнь общества, вплоть до личной жизни граждан

Б) Защищенность прав и свобод граждан и их реальное участие в управлении государством

В) Государство ограничивает свое вмешательство политической сферой, допуская свободу в науке, искусстве, экономике.

25. Право граждан избирать и быть избранными – это избирательные права:

- активное и пассивное
- внутренне и внешнее
- личное и общественное

26. Президент РФ избирается по системе:

- мажоритарной абсолютного большинства
- мажоритарной относительного большинства
- пропорциональной
- смешанной

27. Дайте определение термину правовое государство:

28. Политический плюрализм – это:

- право избирать и быть избранным
- возможность излагать и пропагандировать свои политические взгляды
- возможность обратиться с жалобой на действия полиции
- необходимость участвовать в выборах
- возможность просить политического убежища в данном государстве

29. Идейно- политическое течение, ориентирующееся на защиту национальных и религиозных традиций, проверенных опытом поколений устоев жизни и отрицающее революционные изменения в обществе – это идеология:

- либерализм
- неолиберализм
-консерватизм
- социал-демократия
- анархизм

30. Идейно-политическое течение, провозглашающее принцип классового сотрудничества, освобождение людей от всех форм угнетения, создание условий для всестороннего развития личности, осуществление сильной социальной политики – это идеология:

- либерализм
- неолиберализм
-консерватизм
- социал-демократия
- коммунизм

31. Идейно-политическое течение, где на первом месте находится идея свободы, главным образом в частном предпринимательстве, свобода личности, защита прав и свобод человека, недопущение вмешательства государства в экономику – это идеология:

- либерализм
- неолиберализм
-консерватизм
- социал-демократия
- коммунизм

32. Назовите три типа личности по степени участия в политической жизни

33. Устойчивая правовая связь человека с государством, их взаимные права и обязанности – это:

- политическая активность
- гражданство
- признак правового государства

Вопросы к устному опросу.

1. Политическая власть. Государство. Функции государства.
2. Федеративное устройство Российской Федерации.
3. Политическая культура общества и личности.
4. Политические партии как субъекты политики. Идеология.
5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
6. Основные идейно-политические течения современности.
7. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.
8. Формы государства, формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политический режим.
9. Политические институты. Политическая деятельность.
10. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Раздел 6 “Право”

Письменное задание

1. Совокупность формально определенных социальных норм, установленных государством и обязательных к исполнению – это:
   - объективное право
   - субъективное право
   - норма права
   - источник права
   - правовая система
2. Вершиной иерархической системы нормативно-правовых актов является:
   - Указ Президента РФ
   - Постановление Правительства РФ
   - Конституция РФ
   - Федеральные конституционные законы РФ
3. В систему законодательства РФ не входят:
   - Федеральные законы
   - Нормы права
   - Подзаконные акты
   - Законы субъектов РФ
4. В процедуре принятия, одобрения и подписания Федеральных законом не участвует:
   - Президент РФ
   - Правительство РФ
   - Государственная Дума РФ
   - Совет Федерации РФ
5. Урегулированные нормы права общественные отношения, участники которых являются носителями субъективных прав и юридических обязанностей, охраняемых и гарантируемых государством – это:
   - Законодательства
   - Социальные отношения
   - Правоотношения
   - Юридические нормы
6. К субъектам права не относятся:
   - Иностранные граждане
   - Лица без гражданства
   - Коммерческие организации
   - Некоммерческие организации
   - Органы государственной власти и их должностные лица
   - Относятся все вышеперечисленные
7. Правоотношение включает в себя:
   - Субъективные права и их реализацию
   - Юридические обязанности и их исполнение
   - Субъективные права и юридические обязанности
   - Неисполнение юридических обязанностей
8. Правоспособность – это:
   - Возможность обращения за судебной защитой
   - Способность иметь права и обязанности

- Активность в общественных делах
- Действия правового характера
- Достижение совершеннолетия

9. Дееспособность – это:
   - У физических лиц
   - У юридических лиц
   - Не могут возникнуть одновременно
   - Возникают одновременно у всех субъектов права
10. Правоспособность и дееспособность возникают одновременно:
   - У физических лиц
   - У юридических лиц
   - Не могут возникнуть одновременного
   - Возникают одновременно у всех субъектов права
11. Дееспособность физического лица зависит от:
   - Возраста
   - Возраста и образования
   - Возраста и состояния физического здоровья
   - Возраста и состояния психического здоровья
   - Психического и физического здоровья
   - Всех перечисленных факторов
12. Недееспособное физическое лицо может нести юридическую ответственность:
   - Да
   - Нет
13. Лишить дееспособности или ограничить в ней может:
   - Опекун или попечитель
   - Органы опеки или суд
   - Только суд
   - Опекун или органы опеки
   - Прокуратура или суд
14. Ограниченное в дееспособности лицо может нести юридическую ответственность.
   - Да
   - Нет
15. В юридический состав правонарушения не входят (несколько вариантов):
   - Общественные отношения, урегулированные правом
   - Лица, обладающие способностью нести юридическую ответственность
   - Судимость физического лица
   - Цели деятельности юридического лица
   - Противоправное деяние
   - Умышленная вина
   - Неосторожная вина
   - Решения судов
16. Субъектом уголовного и административной ответственности (по общему правилу) становится физическое лицо, достигшее:
   - 14 лет
   - 16 лет
   - 18 лет

17. Юридическое лицо может привлекаться к юридической ответственности (несколько вариантов):
    - Уголовной
    - Административной
    - Дисциплинарной
    - Гражданско-прававой
18. Определяя состав правонарушения причинно-следственную связь необходимо установить между:
    - Противоправным деянием и виной
    - Виной и вредом
    - Субъектом и объектом
    - Противоправным деянием и вредом
    - Субъектом и вредом
19. Нарушение внутреннего распорядка предприятия работником – это правонарушение:
    - Уголовное
    - Административное
    - Дисциплинарное
    - Гражданско-правовое
20. Возмещение материального или физического вреда – это санкция при совершении правонарушении:
    - Уголовного
    - Административного
    - Дисциплинарного
    - Гражданско-правового
21. Приостановление деятельности юридического лица или лишение специального права физического лица – это санкция при совершении правонарушения:
    - Уголовного
    - Административного
    - Дисциплинарного
    - Гражданско-правового
22. Штраф применяется как санкция за совершения проступка:
    - Административного
    - Дисциплинарного
    - Гражданско-правового
23. Причинение лицу морального вреда, оскорбление его чести и достоинства – это проступок:
    - Административный
    - Дисциплинарный
    - Гражданско-правовой
24. Решение о признании несовершеннолетнего лица виновным в совершении преступления может внести:
    - Орган опеки и попечительства
    - Орган опеки и попечительства и иной административный орган
    - Суд
    - Суд или административный орган

25. Исковое производство применяется при рассмотрении дела:
    - Уголовного
    - Административного
    - Гражданско-правового
26. Мировые суды входят в систему судов:
    - Конституционных
    - Арбитражный
    - Общей юрисдикции
27. Семейный и трудовой спор будет рассматривать суд:
    - Конституционный
    - Арбитражный
    - Общей юрисдикции
28. Решение о признании нормативного акта противоречащим Конституции РФ может вынести суд:
    - Конституционный
    - Арбитражный
    - Общей юрисдикции
29. Уголовное дело о преступлении особой тяжести будет рассматривать суд:
    - Конституционный
    - Арбитражный
    - Общей юрисдикции
30. Хозяйственный спор двух граждан-предпринимателей будет рассматривать суд:
    - Конституционный
    - Арбитражный
    - Общей юрисдикции

Вопросы к устному опросу.

1. Охарактеризуйте договор, как источник права.
2. Что такое система права?
3. Что такое право?
4. Что называется правомерным поведением?
5. Права и обязанности.
6. Что такое юридическая ответственность? Каковы её признаки?
7. Какими личными правами обладают граждане РФ?
8. Что такое правосознание?
9. Что такое правовая культура?
10. Что такое правовой прецедент?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Место обществознания в системе наук
2. История общественной мысли
3. Общество: понятие и признаки
4. Сферы общества и социальный институт
5. Деятельность, как способ существования общества
6. Развитие общества. Эволюция. Революция
7. Цивилизация
8. Общественный прогресс
9. Глобализация общества
10. Типология обществ
11. Человек-продукт биологической эволюции.
12. Бытие и сознание человека
13. Труд: понятие и классификация.
14. Общение: понятие и виды.
15. Человек. Индивид. Личность
16. Социализация. Социальная роль и социальный статус
27. Социальная группа
18. Социальная стратификация
19. Социальная роль и социальный статус
20. Социальная мобильность. Маргинальность
21. Социальный конфликт
22. Этнические общности
23. Семья, как социальный институт
24. Экономика: понятие и задачи
25. Экономические системы
26. Собственность
27. Производство
28. Предпринимательская деятельность
29. Рынок. Конкуренция и монополия
30. Государственный бюджет
31. Экономика потребителя
32. Мировая экономика
33. Политическая власть
34. Признаки государства
35. Органы государства: понятие и классификация
36. Функции государства

37. Формы государственного правления
38. Формы государственного устройства
39. Политический режим
40. Политические идеологии
41. Личность и политика
42. Виды политики
43. Правовое государство
44. Политические партии: признаки и классификация
45. Выборы: функции и классификация
46. Избирательное право: понятие и принципы
47. Международная политика
48. Право: понятие и принципы
49. Норма права: понятие, признаки, структура
50. Нормативно-правовой акт
51. Субъекты права
52. Гражданство
53. Правоспособность и дееспособность
54. Признаки правонарушения
55. Виды правонарушений
56. Конституция РФ
57. Системе органов государственной власти в РФ
58. Судебная система
59. Правоохранительные органы
60. Государственное право
61. Административное право
62. Гражданское право
63. Трудовое право
64. Уголовное право
65. Духовный мир человека и мировоззрение
66. Познание
67. Истина
68. Методы научного познания
69. Культура: понятие и виды
70. Социальные нормы
71. Мораль, как регулятор социального поведения
72. Наука: понятие и функции
73. Гуманитарные науки
74. Ранние формы религий и язычество

75. Мировые религии
76. Искусство, как разновидность духовной деятельности людей
77. Образование: понятие и уровни

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.11 География

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.11 «География».

Учебный предмет «География» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Материалы содержатся в Приложении А.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», программы учебного предмета ОУП.11 «География» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

Б2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Б3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

Б4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Б5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения

наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

Б6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

Б7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Б8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Б9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

Б10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б10	– устный опрос; – письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности;

	– студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б10	тестирование

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей;

	– делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Практическая работа №1.

Ознакомление с политической картой мира

Цель работы: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Ход работы

1. Используя конспект и карты атласа, заполните таблицу «Формы государственного правления и административно-территориального деления стран мира»

Таблица - Формы государственного правления и административно-территориального деления стран мира

Регионы мира (страны)	Форма правления							Административно-территориальное деление	
	Республики			Монархии			Государства Британского содружества		
	президентские	парламентские	смешанного типа	абсолютные	конституционные	теократические		унитарные государства	федеративные государства
Европа									
…									
…									

Страны: Швеция, Ватикан, Япония, ЮАР, Микронезия, Канада, Аргентина, Китай, Мексика, Венесуэла, Бразилия, США, ФРГ, Россия, Индия, ОАЭ, Австралийский союз, Франция, Италия, Великобритания, Саудовская Аравия, Нигерия, Сомали, Египет, Бельгия, Нидерланды.

2. На контурной карте мира укажите страны с различными формами государственного правления и административно-территориального устройства (по данным таблицы).

3. Сделайте вывод о преобладающей в мире форме правления и форме территориального устройства. Сравните их географическое распространение по разным частям света.

4. Используя план, составьте характеристику геополитического положения страны.

План

1. Общие сведения о стране, историко-географический регион.

2 Оценка государственных границ по отношению к соседним странам (сухопутные, морские).

3. Страны-соседи первого порядка и уровень их экономического развития.

4. Положение страны по отношению к мировым рынкам топлива и сырья, мировым транспортным путям.

5. Участие в международных военных, экономических и политических организациях.

6. Участие стран-соседей в различных международных организациях и военных блоках.

7. Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств.

8. Наличие спорных территорий со странами соседями.

9. Близость «горячих точек» и военных конфликтов, угрожающих безопасности страны.

10. Вывод, по общей оценке, геополитического положения страны.

5. Дайте определение понятий:
- Доминион;
- Колония;
- Протекторат.

Практическая работа № 2

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира

Цель: Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

Ход работы

1. Дать определение понятиям «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно- ресурсный потенциал».

2. Найдите данные об обеспеченности топливными ресурсами, пресной водой предложенных стран.

Страна	Запасы в млрд. т	Добыча в год в млрд. т	Ресурсообеспеченность количество лет
Саудовская Аравия	Нефть -	Нефть-	
Россия	Нефть -	Нефть -	
Мексика	Нефть –	Нефть -	

Используя данные приведённой таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пресной водой.

Страна	Ресурсы(запасы) пресной воды, км³	Численность населения млн. чел.	Ресурсообеспеченность км³/чел.
Канада	2900	33	
Китай	2800	1318	
США	2480	302	

Вывод: Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран мира топливными ресурсами и пресной водой.

3. Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

Страна	Виды ресурсов			
	Минеральные	Земельные	Водные	Лесные
Россия				
Япония				
США				

Практическая работа №3

Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией

Цель: Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

Ход работы:

Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Нанесите на контурную карту РФ государственные границы страны.

2. Используя атлас условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса РФ.

3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.

4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.

5. Назовите пути решения экологических проблем в РФ и меры, которые следует предпринять правительству России для улучшения экологического состояния страны.

6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в России.

Практическая работа №4

Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов

Цель: Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения. Развитие умений комплексного использования дополнительной литературы, справочных и статистических материалов с целью оценки уровня и качества жизни населения в разных странах, определения влияния этих факторов на среднюю продолжительность жизни населения, на расселение в разных странах и регионах мира.

Ход работы:

1. Используя дополнительную литературу, заполните таблицу:

Демографическая политика

	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения		
Примеры стран (по пять)		

Цель демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

2. Используя дополнительную литературу и справочные материалы, заполните таблицу:

Страна	Уровень социально-экономического развития (размер ВВП на душу населения)	Наличие\отсутствие экологических проблем	Средняя продолжительность жизни
Япония			
Швеция			
Россия			
Индия			
Руанда			

- Сделайте сравнительный анализ данных, внесенных вами в таблицу.
- Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны, качества жизни населения, особенностях расселения в различных регионах и странах мира.

Практическая работа №5
Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

Цель: систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства; развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность.

Ход работы:

1. Используя учебник и статистические данные таблицы, заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;

Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

Регионы мира	Коэффициент рождаемости (‰)	Коэффициент смертности (‰)	Коэффициент естественного прироста (‰)	Тип воспроизводства	Демографический этап
Весь мир	23	9	14		
СНГ	13	14	-1		
Зарубежная Европа	11	11	0		
Зарубежная Азия	23	8	15		

Юго-Западная Азия	28	7	21		
Восточная Азия	16	7	9		
Африка	40	14	26		
Северная Америка	15	9	6		
Латинская Америка	25	7	18		
Австралия	14	7	7		
Океания	28	9	19		

2. Дайте характеристику демографической ситуации в Индии и Германии по следующему плану:

– Запишите численность населения, среднюю плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране.

– Нанесите на контурную карту районы с наибольшей плотностью населения.

– Определите особенности естественного и механического прироста населения в стране.

– Определите особенности возрастного и полового состава населения в стране.

– Определите и запишите своеобразие занятости населения, долю городского и сельского населения.

– определите обеспеченность страны трудовыми ресурсами.

– Сформулируйте вывод о демографической политике, проводимой государствами Индии и Германии.

Контрольные вопросы:

1. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?
2. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век станет веком старения населения Земли?
3. Назовите основные условия, которые влияют на процессы рождаемости, смертности и естественного прироста.
4. Объясните понятия «демографический взрыв» и «демографический кризис».

Практическая работа №6
Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Ход работы:

Вариант 1.

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в настоящее время;

2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2.

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топлива (нефти, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XX века;
2. Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки нефти, газа и угля;
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт.ч);
4. Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;
5. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира.

Практическая работа №7
«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

Цель: научиться определять основные направления международной торговли. Развивать умение анализировать международную специализацию стран и регионов мира.

Ход работы:

1.На основе статистических данных и карт атласа составьте таблицу «Страны - экспортеры промышленной и сельскохозяйственной продукции».

№ п/п	Страна, регион мира	Промышленная продукция	Производство, млн.т.	Страна, регион мира	Сельскохозяйственная продукция	Производство, млн.т.
1.						
2.						
3.						

Вывод: перечислите факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов мира.

2. Решить тесты:

Часть А

1) Лидер (1 место) промышленного производства мира:

А) Россия
Б) Китай
В) Индия
Г) США

2) Эта группа отраслей растет более быстрыми темпами? Её определили научно-технический прогресс в первой половине XXI века. Это такие отрасли как автомобилестроение, выплавка алюминия, производство пластмасс.

А) Старые
Б) Новые
В) Новейшие

3) Суммарно наибольшее количество нефти добывают
А) Норвегия и Бруней
Б) Эквадор и Алжир
В) Индия и Германия
Г) США и Венесуэла

4) Крупнейшим мировым экспортерам угля являются
А) Австралия
Б) Индия
В) Великобритания
Г) Бразилия

5) 60% добычи газа приходится на страны
А) Россия, Узбекистан, Туркменистан
Б) Норвегия, Венгрия и Польша
В) Польша, Италия и Франция
Г) Франция, Германия и Швеция

6) Топливно-энергетический комплекс связан с производством энергоресурсов.
А) нет
Б) да

7) Какие страны относятся к «великим горнодобывающим странам»
А) Китай, Индия, Марокко
Б) Чили, Мексика, Алжир
В) Канада, США, Австралия
Г) Япония, Франция, ЮАР

8) Отличительной особенностью развития черной металлургии является (выберете 2 правильных ответа)
А) Увеличение производства стали
Б) Уменьшение потребление стали
В) Увеличение потребление стали
Г) Уменьшение производства стали

9) Главные производители стали:
А) Китай, Япония, США, Россия
Б) Канада, США, Австралия
В) Япония, Франция, ЮАР
Г) Китай, Индия, Марокко

10) Какая страна занимает 1 место по выплавке алюминия:
А) Россия
Б) Австралия
В) США
Г) Китай

11) На каких видах электростанций вырабатывается большая часть электроэнергии мира:
А) ТЭС:
Б) ГЭС:
В) АЭС:
Г) НЭС

12) В мировой химической промышленности можно выделить четыре главных региона:
А) Китай, Япония, США, Россия
Б) Канада, США, зарубежная Азия, Австралия
В) США, зарубежная Европа, СНГ, Япония
Г) Россия, зарубежная Европа, зарубежная Азия, Япония

13) Старейшая среди отраслей, производящих конструкционные материалы
А) Лесная
Б) Горная
В) Нефтяная
Г) Химическая

14) Главные страны-производители бумаги
А) Китай, Япония, Россия
Б) США, Япония, Канада
В) Япония, Франция, ЮАР
Г) Индия, Россия, Япония

15) Развитие легкой промышленности наиболее ярко отразилась в развитии текстильной промышленности
А) да
Б) нет

Часть В

В1 Промышленность – это

В2 Промышленность подразделяют:
а)
б)

В3 наиболее ориентированные страны (привести 2-3 примера)
а) ТЭС:
б) ГЭС:
в) АЭС:

Ключи к тестам:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	Г	6	Б	11	А
2	Б	7	В	12	В
3	Г	8	Б,Г	13	А
4	А	9	А	14	Б
5	А	10	В	15	А

Ответы на вопросы:

В1: Промышленность – ведущая отрасль материального производства. В ней занято 370 млн. человек, а её доля в мировом ВВП составляет 34%.

В2: а) добывающая б) обрабатывающая

В3: Наиболее ярко ориентированы на ТЭС:
Польша, ЮАР, Саудовская Аравия, Кувейт, Алжир, где ТЭС дают более 90% электроэнергии. По размерам выработки на ТЭС лидируют США, Китай, Россия.
Наиболее ярко ориентированы на ГЭС:
Норвегия, Бразилия, Киргизия. По размерам выработки на ГЭС лидируют Канада, США, Бразилия, Россия.
Наиболее ярко ориентированы на АЭС:

Литва, Франция, Бельгия. По размерам выработки на АЭС лидируют США, Франция, Германия, Россия.

Практическая работа №8
Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли

Цель: сформировать представление об отраслях промышленности мира, научится составлять характеристику отрасли по типовому плану и делать выводы на основе полученной информации из различных источников.

Ход занятия:

1. Составьте экономико-географическую характеристику одной из отраслей промышленности мира по плану.

План:

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве.
2. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
3. Главные страны производители.
4. Главные страны экспорта и импорта продукции.
5. Природоохранные и экологические проблемы.
6. Перспективы развития и размещения отрасли.

Практическая работа №9
Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха

Цель: научиться составлять комплексную экономико–географическую характеристику стран.

Ход занятия:

1. Используя статистические данные, сделайте анализ изменения стран лидеров в производстве чугуна и стали, объясните, с чем это связано? Сформулируйте и запишите общий вывод о проделанной работе.

2. Используя статистические данные, постройте диаграмму изменения доли регионов в выплавке стали. Какие изменения произошли в объемах выплавки стали по регионам мира, с чем это связано. Приведите примеры стран лидеров по выплавке стали в регионах.

3. Используя статистические данные, постройте диаграмму динамики мирового производства рафинированных цветных металлов, объясните с чем связано увеличение объемов их получения? Рассчитайте, во сколько раз произошло увеличение объемов производства рафинированных цветных металлов, полученные результаты впишите в таблицу.

4. Используя данные, отобразите на контурной карте десятку крупнейших экспортеров-импортеров текстиля, выделите страны, в которых экспорт текстиля превосходит его импорт и наоборот. Почему развитые страны преимущественно являются нетто импортерами текстиля? Какие страны составляют при этом исключение?

5. Используя учебную литературу и атлас, заполните таблицу.

№	Отрасли текстильной промышленности	Страны-лидеры производства
1		
2		
3		

4		
5		

Сделайте вывод.

Практическая работа №10
Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Зарубежной Европы

Цель: изучить особенности географического положения стран Зарубежной Европы. Умение составлять сравнительную экономико-географическую характеристику стран Зарубежной Европы с использованием картографических, статистических и справочных материалов, выявлять социально-экономические особенности стран, сравнивая их экономико-географические показатели.

Ход занятия:

1. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику стран Зарубежной Европы (две страны Зарубежной Европы по выбору преподавателя) по плану.

1. Экономико-географическое положение:
   а) Название страны, столица, площадь
   б) положение страны по отношению к:
   - морям и океанам
   - соседним странам
   - топливно-сырьевым базам
   - транспортным путям
2. Природно-ресурсный потенциал:
   а) особенности природных условий
   б) особенности природных ресурсов
3. Население
   а) численность
   б) различные демографические показатели
   в) занятость по основным отраслям хозяйства
4. Хозяйство станы. Общие черты развития
5. Особенности промышленности: характеристика отраслевой и территориальной структуры хозяйства, виды продукции, центры
6. Особенности развития сельского хозяйства:
   а) растениеводство
   б) животноводство
7. Транспорт: виды, особенности транспортной сети, транспортные узлы
8. Непроизводственная сфера: виды отраслей, значение
9. Внешнеэкономические связи

Сделайте выводы и причинах сходства и различия между странами и об уровне их экономического развития.

Практическая работа №11
Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии

Цель: построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.

Ход работы:

1. Используя дополнительные источники и карты атласа, на контурной карте Зарубежной Азии нанесите границы её главных экономических районов: Юго-Западной, Южной,

2. Юго-Восточной и Восточной Азии, подпишите названия соседних с Азией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.

3. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей.

4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района и подпишите их названия.

5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.

6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства по субрегионам Зарубежной Азии.

Практическая работа №12
Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки

Цель: Изучить особенности политической системы стран Северной Америки, особенности территориальной структуры хозяйства стран Латинской Америки

Ход работы:

1. Охарактеризуйте Конституцию США: принципы разделения властей.

2. Напишите имя и фамилию действующего президента США и перечислите его полномочия.

Сформулируйте и запишите вывод об особенностях политической системы США.

3. Составьте сравнительную характеристику нефтяной и горнодобывающей промышленности Северной Америки и Латинской Америки.

4. Перечислите и охарактеризуйте интеграционные группировки Латинской Америки.

5. Сформулируйте и запишите вывод об особенностях территориальной структуры хозяйства стран Северной Америки и Латинской Америки.

Практическая работа №13
Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда

Цель: научиться составлять комплексную экономико–географическую характеристику России.

Ход работы:

План описания геополитического и геоэкономического положения страны:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:

а) уровень экономического развития соседних стран

б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам

в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам, и блокам

г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз

2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:

а) возможность использования морского и речного транспорта
б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
в) обеспеченность страны сырьем

3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению

4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.

5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Практическая работа №14
Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России

Цель: изучить территориальную структуру внешней торговли товарами России.

Ход работы:

План характеристики территориальной структуры внешней торговли:

1. Распределение внешнеэкономической деятельности по федеральным округам.
2. Первая десятка субъектов РФ по объему внешней торговли.
3. Роль Москвы во внешнеторговом обороте России.
4. Регионы России в формировании внешнеторгового потенциала страны.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.12 Физическая культура

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.12 «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Материалы содержатся в Приложении А.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», программы учебного предмета ОУП.12 «Физическая культура» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Б2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

Б3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

Б4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

Б5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Б6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б6	– устный опрос; – письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений;

	– процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б6	тестирование

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы;

	– допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Фамилия Имя _____№ группы_____

Условия тестирования: 20 правильных ответов - 5

19 правильных ответов - 4

18 правильных ответов - 3

Вопросы теста (подчеркнуть правильный вариант):

1. В каком году был придуман этот вид спорта:

1891 г. 1825 г. 1895 г.

2. Кто придумал волейбол:

Ф. Рузвельт А. Линкольн Уильям Дж. Морган

3. В каком году волейбол появился и России:

1921г. 1925 г. 1928 г.

4. На каком расстоянии от средней линии поля находится «Зона нападения»:

3 м 2 м 2,5 м

5. Сколько касаний мяча может делать один игрок:

два одно три

6. Сколько касаний мяча может делать команда:

4 3 сколько угодно

7. В каком порядке происходит переход игроков на площадке после получения права подачи мяча:

произвольно против часовой стрелки по часовой стрелки

8. В каком случае игроки защищающейся команды могут меняться местами:

до подачи мяча после подачи мяча когда захотят

9. Сколько партий может длиться игра в волейболе на официальных соревнованиях:

1 2 3- 5

10. До какого счета идет игра в одной партии:

до 10 до 21 до 25

11 Может ли игрок задней линии выполнять нападающий удар:

нет с любого места до «зоны атаки»

12 Сколько секунд дается на подачу в волейболе:

3 5 8

13 С какого места выполняется подача в волейболе:

с поля из-за «лицевой линии» со специальной зоны для подачи мяча

14. Какие размеры у игровой площадки:

9 м на 18 м 6 м на 20 м 6м на 20 м

15. Какая высота сетки для игры и волейбол для мужчин:

243 см 240 см 245 см

16. Какая высота сетки для игры и волейбол для женщин:

220 см 224 см 215 см

17. Что запрещается игрокам задней линии при нападающем ударе:

- заступать линию зоны атаки
- можно бить с любого места
- нельзя делать нападающий удар

18. До какого момента идет партия в игре при равном счете:

разница в 1 очко разница в 2 очка разница в 3 очка

19. Что такое «свободная зона» в волейболе:

- вся игровая площадка
- зона вокруг площадки
- часть площадки за зоной атаки

20. Сколько игроков можно включить в заявку для участия в соревнованиях:

8 чел. 10 чел. 14 чел.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Материалы содержатся в Приложении А и Приложении Б.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», программы учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

Б2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

Б3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

Б4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

Б5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

Б6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

Б7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

Б8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

Б9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

Б10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

Б11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

Б12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

Б13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

Б14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

Б15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

Б16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б16	– устный опрос; – письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности;

	– студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б16	тестирование

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей;

	– делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Итоговый тест по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

1. Повреждение кожи и тканей вследствие воздействия высокой температуры называется…

а) Термическим ожогом;

б) Отравлением газом;

в) Тепловым ударом;

г) Радиоактивным поражением.

2. При укусах змей не запрещается:

а) Накладывать жгут выше места укуса;

б) Прижигать место укуса огнем;

в) Разрезать рану на месте укуса;

г) Обрабатывать рану 5%-м раствором йода, спиртом одеколоном.

3. Что не следует использовать при работе с ртутью:

а) Респиратор;

б) Обувь с гладкими подошвами;

в) Полиэтиленовые перчатки;

г) Халаты открытого типа.

4. Что является четвертой степенью обморожения?

а) Появление на коже небольших пузырей;

б) Покраснение и припухлость кожи;

в) Некроз тканей;

г) Появление на коже больших пузырей, наполненных жидкостью.

5. Чем нельзя охарактеризовать возбудителей инфекционных заболеваний:

а) Дальностью распространения

б) Социально-экономическими процессами

в) Токсичностью

г) Эпидемичностью

6. Система мер, направленных на полную изоляцию очага инфекционного заболевания:

а) Эпидемия

в) Инкубационный период

г) Карантин

д) Террористический акт

7. Какая группа пестицидов используется для борьбы против бактериальных и грибковых заболеваний?

а) Гербициды

б) Родентициды

в) Инсектициды

г) Фунгициды

8. Что не является мерой предосторожности по борьбе со СПИДом:

а) Использование презервативов при половом контакте

б) Воздержание от случайных половых связей

в) Воздержание от наркотических препаратов

г) Использование халата закрытого типа

9. Что не является тектоническим бедствием?

а) Цунами

б) Землетрясение

в) Пожар

г) Извержение вулкана

10. Что не является видом наркотических веществ:

а) Канабиоиды

б) Опианты

в) Ядохимикаты

г) Антидепрессанты

11. Быстрота и возникновение наркотической зависимости не обусловлена:

а) Возрастом и весом человека

б) Частотой употребления наркотических веществ

в) Генетическими особенностями

г) Полом человека

12. Чем нужно укрыться, если на пути к выходу огонь?

а) мокрым покрывалом;

б) покрывалом;

в) курткой;

г) можно не укрываться.

13. Что не запрещается велосипедистам:

а) Буксировка велосипедов

б) Управление велосипедом без шлема

в) Двигаться по тротуарам и пешеходным дорожкам

г) Во время движения держаться за другое транспортное средство

14. В какой цвет должен быть окрашен спасательный круг

а) Зеленый

б) Темно-синий

в) Ярко-желтый

г) Красный

15. Придя со школы ты обнаружил дома много дыма. Твои действия?

а) буду смотреть интересную телепередачу;

б) не знаю;

в) войду в квартиру и буду искать откуда идёт дым;

г) закрою дверь и вызову пожарных от соседей.

16. Что такое здоровый образ жизни?

а) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс

в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья

г) Регулярные занятия физкультурой

17. Что делать, если на человеке загорелась одежда?

а) дуть на горящую одежду;

б) горящего человека надо остановить любым способом - грозно окрикнуть, повалить наземь, набросить любую плотную ткань;

в) забросать землёй;

г) полить обильно водой.

18. Ваши действия при землетрясении, если вы в квартире.

а) немедленно покинуть квартиру;

б) громко кричать;

в) забежать в лифт;

г) выбежать на улицу.

19. Отек лица, ушных раковин и гортани возникает при:

а) Токсической реакции

б) Аллергической реакции

в) Алкогольном опьянении

г) Наркотическом опьянении

20. Что не является стадией развития стресса:

а) Стадия опасности

б) Стадия резистентности

в) Стадия успокоения

г) Стадия истощения

Ключи для тестов:

1-А	6-Г	11-А	16-В
2-Г	7-Г	12-А	17-В
3-Г	8-Г	13-Б	18-А
4-В	9-В	14-Г	19-Б
5-Б	10-В	15-Г	20-В

Тест по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

1.Промышленные аварии с выбросом опасных веществ, пожары, взрывы, аварии на транспорте: железнодорожном, автомобильном, морском и речном – это...

А) ЧС техногенного характера;

Б) происшествие;

В) авиакатастрофа;

Г) бедствие;

Д) отключение электричества.

2. Назови основные внешние причины возникновения ЧС.

А) стихийные бедствия;

Б) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа;

В) терроризм;

Г) войны;

Д) верно всё.

3. Что делать для защиты от отравляющих веществ при аварии?

А) открыть окна и двери;

Б) использование индивидуальных средств защиты и убежищ с изоляцией;

В) спрятаться на остановке;

Г) ничего не делать;

4. Как характеризуют последствия катастрофы?

А) число погибших во время катастрофы;

Б) число раненых;

В) экономические последствия;

Г) материальный ущерб;

Д) все ответы верны.

5. Выбери признаки отравления ядовитыми растениями:

А) слабость;

Б) тошнота и рвота;

В) сильные боли в животе;

Г) головокружение;

Д) все ответы верны.

6. Что должно входить в состав аварийной аптечки?

А) стерильные бинты, книги, рюкзак;

Б) бинт, топор, сковорода;

В) антибиотики, салфетки, гвозди, молоток;

Г) индивидуальные перевязочные пакеты, простые инструменты (шприц, ножницы), жгут, бинты;

Д) все ответы верны.

7. Повреждение тканей, вызванное воздействием низких температур – это…

А) кровотечение;

Б) ушиб;

В) отморожение;

Г) перелом;

Д) гематома.

8. При оказании первой медицинской помощи нужно:

А) унести пострадавшего;

Б) обработать травмированные участки тела;

В) увезти пострадавшего в больницу;

Г) не допустить травматический шок;

Д) все ответы верны.

9. Вести здоровый образ жизни помогают:

А) закаливание;

Б) физические упражнения;

В) правильное питание;

Г) массаж;

Д) все ответы верны.

10. Какая температура воды поможет охладиться летом?

А) 10-15 градусов С;

Б) 15-20 градусов С;

В) 20-25 градусов С;

Г) 25-30 градусов С;

Д) любая температура.

11. Назови признаки отравления:

А) сильная рвота;

Б) головная боль;

В) сильная боль в области живота;

Г) возможная потеря сознания;

Д) все ответы верны.

12. Чем можно отравиться в лесу во время похода?

А) ядовитыми грибами и ягодами;

Б) одуванчиком;

В) луком медвежьим;

Г) цикорием;

Д) подорожником.

13. Зачем нужно закаляться?

А) не знаю;

Б) для улучшения памяти;

В) для снижения обмена веществ;

Г) повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям;

Д) для аппетита.

14. Как помочь пострадавшему при утоплении?

А) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;

Б) уложить в тени;

В) позвонить в милицию;

Д) вызвать скорую

15. Какие заболевания вызывает проникающая радиация?

А) ОРЗ;

Б) лучевая болезнь;

В) грипп;

Г) ангина;

Д) ОРВИ.

16.Происшествие, возникшее в результате природной или техногенной ЧС с гибелью людей, либо непоправимые последствия объекта – это …

А) катастрофа;

Б) несчастье;

В) крушение;

Г) несчастный случай;

Д) стихийное бедствие.

17.На каких предприятиях возникают аварии с выбросом СДЯВ (Сильнодействующие ядовитые вещества)?

А) на вокзале;

Б) в магазинах;

В) на рынках;

Г) в супермаркетах;

Д) химической, нефтеперерабатывающей промышленности.

18. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом СДЯВ?

А) надеть средства индивидуальной защиты;

Б) отключить электричество;

В) укрыться в убежище;

Г) покинуть зону заражения;

Д) все ответы верны.

19. Что относится к ЧС природного характера?

А) извержения вулканов;

Б) обвалы, сели;

В) бури, ураганы, смерчи;

Г) наводнения, цунами, шторм;

Д) все ответы верны.

20.Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:

А) наложение шины;

Б) наложения жгута;

В) наложение повязки;

Г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;

Ключи для тестов:

1-А	6-Г	11-Д	16-А
2-Д	7-В	12-А	17-Д
3-Б	8-Д	13-Г	18-А
4-Д	9-Д	14-А	19-Д
5-Д	10-В	15-Б	20-Б

Критерии оценки:

Если правильные ответы обучающегося составляют 100%-85% - оценка «отлично»;

Если правильные ответы обучающегося составляют 85%-65%- оценка «хорошо»;

Если правильные ответы обучающегося составляют 50%-45%- оценка «удовлетворительно»;

Если правильные ответы обучающегося составляют менее 40% - оценка «неудовлетворительно».

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Общие понятия о здоровье.
2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
3. Основные источники загрязнения окружающей среды.
4. Техносфера как источник негативных факторов.
5. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
6. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.
7. ВИЧ-инфекция.
8. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.
9. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
10. Культура брачных отношений.
11. Основные функции семьи.
12. Основы семейного права в Российской Федерации.
13. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
15. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
16. Структура и органы управления гражданской обороной.
17. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.
18. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
19. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.
20. Основные понятия о воинской обязанности.
21. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.
22. Обязанности граждан по воинскому учету.
23. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
24. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
25. Общие правила оказания первой помощи.
26. Федеральный закон “Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации”.
27. Понятие травм и их виды.
28. Основные периоды развития травматического токсикоза.
29. Понятие и виды кровотечений.
30. Понятие, основные виды и степени ожогов.
31. Основные причины остановки сердца.
32. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
33. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.

34. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.
35. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
36. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.
37. Основные средства планирования семьи.
38. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ДУП.01 Введение в специальность

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Санкт-Петербург 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ДУП.01 «Введение в специальность».

Учебный предмет «Введение в специальность» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», программы учебного предмета ДУП.01 «Введение в специальность» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

Б2) сформированность представлений об особенностях будущей профессиональной деятельности и ее видах.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б2	– устный опрос; – письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

	– делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки

Б1-Б2	тестирование

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений;

	– процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по дисциплине
СГ.01 История России

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.04 «Юриспруденция»

Санкт-Петербург 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.01 «История России».

Дисциплина «История России» является дисциплиной социально-гуманитарного цикла.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена в 3 семестре. Материалы содержатся в Приложении А и Приложение Б.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция», программы дисциплины СГ.01 «История России» по указанной специальности.

Результаты обучения ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности ОК 01 - ОК0 6, ОК 09.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. – Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
Умения: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	– Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.	
Общие и профессиональные компетенции: ОК 01 - ОК0 6, ОК 09	– выполнение практических работ

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении;

	– испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– промежуточная аттестация;
Умения: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.	– промежуточная аттестация;
Общие и профессиональные компетенции: ОК 01 - ОК0 6, ОК 09	– выполнение практических заданий.

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики

«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

1. В каком году была подписана «Декларация Объединенных Наций»

   А – 1 января 1942г . Б-1 января 1944г. В- 1января 1949г.

2. В каком году был утвержден Устав ООН

   А- 1933 б-1941; в-1945.

3. Совет Безопасности ООН состоит из:

   А- 15 членов (5- постоянных);

   Б- 20 членов (7 постоянных);

   В- 21 член (5 постоянных);

4. Какое понятие шире: война или международный конфликт?

   А- международный конфликт;

   Б- война;

   В- они сопутствуют друг другу;

5. Назовите международный кризис между крупнейшими мировыми державами в 1962г.

   А- танжерский Б- карибский; В- агадирский

6. В каком году была утверждена первая миссия ООН по поддержанию мира:

   А- 1948 (Ближний Восток). Б- 1950 (Корея). В- 1956 (Синайская война)

7. Назовите одну из положительных функций международных конфликтов

   А- дестабилизация и стрессовое состояние стран участниц

   Б- поиск созидательных начал в поиске выхода из кризиса

   В- ведут к гонке вооружений

8. Назовите наиболее эффективный способ урегулирования международных конфликтов:

   А- посредничество государств, арбитраж, демократические выборы

   Б- ультиматум со стороны ведущих мировых держав

   В- устранение лидеров оппозиции

9. Какие по характеру конфликты последних десятилетий были самыми масштабными?

   А - из-за территорий

   Б - из-за идеологических разногласий

   В - на религиозной основе

10. Какие революции называют «цветные»

    А- революции в странах с гражданами различного цвета кожи

Б- свержение власти происходит по средством социального протеста (митинги, забастовки)

В- где главными являются вопросы экологического характера

11. В какой военно-политический блок входила царская Россия накануне 1 –й Мировой войны?

    А- Версальский союз. Б- Антанта. В- Тройственный союз

12. Назовите годы деятельности Лиги Наций.

    А- 1919 -1933; б- 1920 – 1946; в- 1939 – 1948;

13. Рапалльский договор 1922г:

    А- дополнил Версальский договор 1919г

    Б- расширил экономическое сотрудничество РСФСР и Западной Европы

    В- прервал дипломатическую изоляцию РСФСР

14. Мюнхенское соглашение 1938г. это:

    А- союзнический договор между Германией и Италией

    Б- договор о передаче Судетской области Чехословакии Германии

    В- договор об образовании Словацкой республики

15. Годы гражданской войны в Испании

    А- 1931-1933; б- 1933-1936; в- 1936-1939;

16. Вооруженные отряды и военная техника каких государств принимали участие в гражданской войне в Испании?

    А- СССР, Италии, Германии.

    Б- СССР, Германии, Англии.

    В- СССР, Германии, США.

17. Пакт о ненападении и секретные протоколы были подписаны между СССР и Германией:

    А - в 1938г. б - 1939г. в - 1940г.

18. Нюрнбергский процесс это:

    А- международный судебный процесс над фашистской Германией и ее руководством

    Б- процесс по урегулированию отношений между Восточной и Западной Германией 1990-х годах

    В- суд над коммунистической партией Германии в 1937-1938гг.

19. Фултонская речь У.Черчиля в 1946г.

    А- положила начало для «холодной войны» между Западом и Востоком

    Б- содержала осуждение агрессии фашистской Германии

В- сформулировала главные задачи ООН в новых условиях

20. Что сыграло трагическую роль в судьбе Югославии в конце 90-х годов XX в.?

А- преступная внутренняя политика военных

Б- противостояние сербов и хорватов

В- вмешательство Запада

Ключи для тестов:

1-А	11-Б
2-В	12-Б
3-А	13- В
4-А	14-Б
5-Б	15 -В
6-А	16 -А
7-Б	17- Б
8-А	18 -А
9-В	19 -А
10-Б	20 -Б

Критерии оценки

«отлично» - 0-1 ошибки

«хорошо» - 2- 5 ошибок

«удовлетворительно» - 6-9 ошибок

«неудовлетворительно» - 10 и более ошибок

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

1. Смерть И.В.Сталина.
2. Варианты после сталинского развития СССР.
3. Борьба за власть.
4. "Новый курс Г.Маленкова". XX съезд партии, его историческое значение.
5. Усиление личной власти Н.С.Хрущева.
6. Реконструкция органов власти и управления.
7. Изменения в области права.
8. Национально-государственное развитие.
9. Антирелигиозная политика.
10. Основные тенденции развития советской экономики.
11. Аграрная политика.
12. Социальная цена реформ.
13. Реабилитация репрессированных.
14. Новые тенденции во внешней политике Советского Союза.
15. Выработка новых ориентиров во внешней политике.
16. Кризисные явления в развитии международных отношений.
17. Политика СССР со странами социалистического лагеря.
18. Особенности советско-американских отношений.
19. "Карибский кризис".
20. СССР и развивающиеся страны.
21. Сотрудничество с Индией.
22. Неоконсервативная революция на Западе.
23. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.
24. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.
25. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели.
26. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.
27. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.
28. Наука и культура в 50-60е годы.
29. Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов.
30. Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе.
31. Трудности в развитии советской экономики.
32. Планы и их преодоления.
33. Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР.

34. Принятие новой советской конституции 1977 года.
35. Противоречия в аграрном производстве.
36. Жизнь народа: характерные черты.
37. Пути развития отечественной науки и культуры.
38. Раскол в среде интеллигенции.
39. Рождение альтернативной культуры.
40. Система образования.
41. Отношения СССР со странами Запада.
42. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.
43. Борьба за разрядку международной напряженности.
44. Основные договоры об ограничении вооружений.
45. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.
46. Развитие сотрудничества с социалистическими странами.
47. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.
48. Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ.
49. Углубление и расширение европейской интеграции.
50. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо".
51. Принятие символики Европейских Сообществ.
52. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.
53. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века
54. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.
55. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.
56. Амсдердамский договор: первая реформа Европейского Союза.
57. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по дисциплине
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.04 «Юриспруденция»

Санкт-Петербург 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является дисциплиной социально-гуманитарного цикла.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре. Материалы содержатся в Приложении А и Приложении Б.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция», программы дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по указанной специальности.

Результаты обучения ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.	– Письменный и устный опрос. Тестирование. – Дискуссия. – Участие в диалогах, ролевых играх. – Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
Умения: – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;	– Письменный и устный опрос. Тестирование. – Дискуссия. – Участие в диалогах, ролевых играх. – Практические задания по работе с

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	информацией, документами, профессиональной литературой.
Общие и профессиональные компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	– выполнение практических работ

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности;

	– студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.	– промежуточная аттестация;
Умения: – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы;	– промежуточная аттестация;

– составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
Общие и профессиональные компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	– выполнение практических заданий.

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.

«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Part 1. Theory.

1. Проспрягайте в указанных в скобках временах глагол to bring (Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple, плюс с глаголом CAN и HAVE TO).

2. Обведите в данных предложениях активного залога то слово (существительное или местоимение), которое станет подлежащим в пассивном залоге.

   Ford offered Bill a new job.

   They didn't give me the money.

   Somebody paid the men 200$.

   Has anybody shown you what to do?

   We gave the police the information.

3. Вычеркните глаголы, которые не могут быть употреблены в пассивном залоге.

   to ask, to go, to suppose, to send, to explain, to live, to arrive, to lend, to damage, to steal

4. Подчеркните вспомогательные глаголы в предложениях ниже.

   I was in Brazil last year.

   The letter was sent yesterday.

   I did my homework yesterday.

   Were you asked on the lesson on Monday?

   I didn’t want to go there.

5. Напишите для каждого предложения вспомогательный глагол, который мы будем использовать для формирования вопроса и отрицания. (будьте внимательны! Не все предложения являются примерами пассивного залога! В некоторых предложениях вспомогательный глагол уже есть, надо просто его выписать.)

   This room is cleaned every day.

   Ann arrived yesterday.

   The letter has been already sent.

   We live in Saint-Petersburg.

   The room was redecorated two years ago.

Part 2. Practice.

1. Выберите правильный вариант ответа.

1. A mystery is something that _____.

A. are not explained B. can't be explained C. can't explain D. can't to be explained

2. The roof of the building _____ in a storm a few days ago.

A. did damage B. damaged C. was damaged D. is damaged

3. There's no need to leave a tip. Service _____ in the bill.

A. includs B. is included C. will include D. are included

4. I haven't received the letter yet. It might _____ to the wrong address.

A. have sent B. sent C. been sent D. have been sent

5. There were some problems at first but they seem to have_____ .

A. be solved B. being solved C. been solving D. been solved

6. You _____ to the wedding. Why didn't you go?

A. were invited B. were inviting C. invited D. were being invited

7. The injured man couldn't walk and had to _____ .

A. were carried B. be carried C. carry D. be caring

8. I told the hotel receptionist that I wanted to _____ at 6.30 the next morning.

A. be woken up B. woke up C. have been woken up D. be waking up

9. All flights _____ because of fog.

A. were cancelled B. cancelled C. were cancelling D. been cancelled

10. The company is not independent. It _____ by a much larger company.

A. owned B. being owned C. is owned D. is owning

11. "Why was he arrested?" – "He _____ to have kicked a policeman".

A. been supposed B. is supposing C. supposed D. is supposed

12. I _____ of stealing money.

A. did accuse B. accused C. was accusing D. was accused

2. Задайте вопросы. (Будьте внимательны! Не все предложения являются примерами пассивного залога!)

1. The letter was posted a week ago. (When)
2. This word is pronounced [tin]. (How).
3. We arrived yesterday at 10 o'clock. (When).
4. Australia was discovered in 17-th century. (When)
5. Kate lives in Saint-Petersburg. (Where).
6. Five hundred people are employed by the company. (How many).
7. The concert has been postponed. (Why).
8. [I think,] they will be arrested in a week. (When).

3. Раскройте скобки, поставьте глагол в нужное время (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Modals***) в ПАССИВНОЙ конструкции.
   1. We (wake up) by a loud noise during the night.
   2. The music is very loud and (can/hear) from a long way away.
   3. A new supermarket (build) next year.
   4. A lot of money (steal) in the robbery.
   5. I (not/often/invite) to parties.
   6. Ron's parents died when he was very young. He and his sister (bring up) by their grandparents.
   7. A decision (not/make) until the next meeting.
   8. Have you heard the news? The President (shoot)!
   9. This road (use) very often.
   10. Mr. Bond is much better after his illness but he (still/suppose) to do any heavy work.

4. Переделайте предложения в пассивной конструкции в предложения активной конструкции, переделайте предложения активной конструкции в предложения пассивной конструкции (будьте внимательны! Не всегда АКТИВ можно переделать в ПАССИВ).

1. Two hundred people are employed by the company.
2. They show films in the Cinema.
3. Goldfish live in fresh water.
4. [The room is very dirty]. They must clean it.
5. The letter arrived yesterday.
6. [The company is not independent]. It is owned by a much larger company.
7. The boat sank quickly but fortunately they rescued everybody.
8. They cancelled all flights because of fog.
9. Somebody accused me of stealing money.
10. Where were this photographs taken?

Критерии оценки:

«отлично» - 0-1 ошибки

«хорошо» - 2- 5 ошибок

«удовлетворительно» - 6-9 ошибок

«неудовлетворительно» - 10 и более ошибок.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Part 1. Theory.

1. Проспрягайте в указанных ниже временах глагол to go, напишите утвердительную и отрицательную формы.

Past Simple	Past Perfect
Past Continuous	Present Perfect
Present Perfect Continuous	Past Perfect Continuous

2. Напишите вторую и третью формы глаголов.

to come

to be

to catch

to learn

to sell

3. Подчеркните вспомогательные глаголы в предложениях.

I was in Spain in 2012.

I was going to go for a walk, but it started to rain.

I didn't want to go there.

He was in the kitchen when the phone rang.

When my mum came I had already done my homework.

4. Какую временную форму вы будете использовать для ситуаций, описанных ниже.

Действие произошло в определённом году в прошлом. _____

Действие произошло сегодня утром. _____

Действие началось в прошлом и длилось до определённого момента в прошлом. _____

Действие произошло раньше всех других описанных действий, а в повествовании мы его упоминаем после остальных действий. _____

Вы спрашиваете, **как долго** действие длилось. _____

5. Нарисуйте на оси времени указанные курсивом действия.

Sarah *was* in airport. She *was standing* for check-in, when she *realized*, that she *had forgotten* to take her passport. So she *went* home.

I'*ve been doing* my homework for three hours and I'*m still doing*.

Yesterday, when I *came* home, Bill *was sleeping*. He *had already done* his homework.

Part 2. Practice.

1. Выберите правильный вариант ответа.
1. “Where's your key?” – “I don't know. I _____ it”.

A. have lost B. loosed C. did loose D. lost

2. “Was Tom at the party when you arrived?” – “No, he _____home.”

A. had already gone B. did already gone C. has already gone D. went already

3. The police _____ two men in connection with the robbery yesterday.

A. had arrested B. was arresting C. arrested D. have arrested

4. “Is Ann coming to the cinema with us?” – “ No, she _____ the film. “

A. have already seen B. has already seen C. saw already D. did already seen

5. The window was open and a bird _____into the room.

A. was flying B. flied C. flew D. did fly

6. I _____ along the street when suddenly I heard footsteps behind me.

A. was been walking B. was walking C. walked D. had been walking

7. Mary was sitting on the ground. She was out of breath. She _____ for half an hour .

A. was running B. had been running C. runned D. ran

8. He told me his name but I_____ it.

A. forgotted B. forgotten C. forget D. have forgotten

9. When we got home last night, we found that somebody _____into the flat.

A. had broken B. have been breaking C. broke D. breaked

10. The man sitting next to me on the plane was very nervous. He _____ before.

A. hadn’t flown B. doesn’t fly C. didn’t fly D. was not flying

11. I _____ Tom for three days.

A. hadn’t seen B. haven’t saw C. didn’t see D. haven’t seen

12. "What time is Mark leaving? " - "'He _____ ".

A. went already B. had already gone C. has already gone D. was already going

2. Задайте вопросы.
   1. The police stopped me on my way home last night. (When)
   2. We saw Rose in town a few days ago. (When).
   3. I went to the cinema three times last week. (How many times).
   4. Carrol was watching TV at 10 o'clock last night. (What).
   5. I haven't been to India. (-------).
   6. Tom has broken his leg today. (What).
   7. I've been talking to Carol about the problem. (What).
   8. We have been playing tennis for half an hour. (How long).

3. Раскройте скобки, поставьте глагол в нужное время.
   1. When we got home last night, we found that somebody _____ into the flat. (break)
   2. Karen didn't want to come to the cinema with us because she _____ the film. (already see)
   3. The bed was very uncomfortable. I _____very well. (not sleep)
   4. He _____to France. (never be)
   5. Sarah is very tired. She_____ very hard recently. (work)
   6. It was a funny situation but nobody_____. (laugh)
   7. While I _____ in the garden, I hurt my back. (work)
   8. Ron _____ very hard this term. (not work)
   9. Margaret can't walk and her leg is in plaster. She _____ her leg. (break)
   10. Ann began looking for a job six months ago. She's still looking now. Ann _____ for a job for six months. (look)

4. Укажите правильно ли использована временная конструкция для выделенного курсивом глагола. Если нет, то напишите правильную.
   1. I waved to her but she *haven't look*. _____
   2. They *were playing* tennis since 2 o'clock and they're playing now! _____
   3. The car is OK again now. I'*ve been repairing* it. _____
   4. At last the bus came. I'*ve been waiting* for 20 minutes. _____
   5. I read a newspaper yesterday but I *haven't read* it today. _____
   6. Sue wasn't hungry, so she *hasn't eaten* anything. _____
   7. Jenny *has left* school in 1991. _____
   8. You went to the cinema last night. You arrived at the cinema late. The film *has already begun*. _____
   9. *Have* you *been* to Italy? _____

10. Why are your clothes so dirty? What *have* you *been doing*? _____
11. They *have been arriving* ten minutes ago. _____
12. When *has* this book *been published*? _____

Критерии оценки

«отлично» - 0-1 ошибки

«хорошо» - 2- 5 ошибок

«удовлетворительно» - 6-9 ошибок

«неудовлетворительно» - 10 и более ошибок

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по дисциплине
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.04 «Юриспруденция»

Санкт-Петербург 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной социально-гуманитарного цикла.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре. Материалы содержатся в Приложении А.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция», программы дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» по указанной специальности.

Результаты обучения ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы – порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности – психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. – нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основы военной безопасности и обороны государства; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основы строевой, огневой и тактической подготовки; – боевые традиции Вооруженных Сил России; – характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; – классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;	– Письменный и устный опрос. – Тестирование. – Оценка результатов выполнения практических работ

– факторы формирования здорового образа жизни.	
Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; – использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС – участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. – действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; – владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; – выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; – демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние. –	– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. – Оценка результатов выполнения практических работ.
Общие и профессиональные компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	– выполнение практических работ

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы;

	– выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы – порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	– промежуточная аттестация;

– психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. – нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основы военной безопасности и обороны государства; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основы строевой, огневой и тактической подготовки; – боевые традиции Вооруженных Сил России; – характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; – классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; – факторы формирования здорового образа жизни.	
Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; – использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС – участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. – действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; – владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; – выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; – демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние. –	– промежуточная аттестация;
Общие и профессиональные компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	– выполнение практических заданий.

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

	– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

1. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают …

1) **форшоки, главный толчок, афтершоки**
2) очаг, центр очага, гипоцентр
3) активный процесс, центр очага, пассивный процесс
4) скорость распространения, устойчивость, затухание
5) сейсмические силы, главный толчок

2. Сильное ядовитое вещество, содержащееся в выхлопных газах автомобиля-

1) гербициды
2) **тетраэтилсвинец**
3) инсекциды
4) аммиак
5) фтолазол

3. Самая серьезная опасность при пожаре

1) боязнь высоты
2) высокая температура
3) **ядовитый дым**
4) огонь

4. По темпу развития ЧС подразделяются на …

1) **внезапные**
2) **стремительные**
3) **плавные**
4) умеренные
5) быстрые
6) медленные
7) затухающие

5. Метеорологические ЧС природного характера

1) ураганы
2) землетрясения
3) оползни
4) сели
5) **снежные бури**
6) **смерчи**

6. Замена вредных веществ безвредными, организация улавливания и очистки технологических выбросов, использование экранов, демпферов относятся к методу обеспечения безопасности…

1) **нормализации ноксосферы**
2) адаптации человека к среде
3) разделения гомосферы и ноксосферы
4) повышения защищенности человека
5) нормализации ноксосферы и адаптации человека

7. Дополнительные средства технической защиты

1) установка ограждений
2) установка экранов
3) **предупреждающие надписи**
4) замена технических операций
5) **средства освещения рабочего места**

8. Управленческий принцип, состоящий в предоставлении дополнительных льгот на работах с тяжелыми условиями труда с целью восстановления или поддержания здоровья — принцип …

1) стимулирования
2) эффективности
3) последовательности
4) информации
5) **компенсации**

9. Принципы, представляющие собой основные идеи для поиска безопасных решений и накапливания информационной базы называются принципами …

1) управленческими
2) организационными
3) техническими
4) **ориентирующими**
5) безопасными

10. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда, называется …

1) производственной средой
2) охраной труда
3) **условиями труда**

4) режимом труда и отдыха
5) рациональным режимом труда

11. Комплекс правовых норм, непосредственно направленных на обеспечение безопасности и безвредных условий труда, называется …

1) безопасностью труда
2) нормами организации труда
3) **охраной труда**
4) управлением охраной труда
5) Трудовым кодексом РФ

12. Юридический документ, определяющий правовое регулирование отношений в области предупреждения и ликвидации ЧС

1) управление защитой населения и территорий от ЧС
2) **Конституция РФ**
3) федеральная и региональная целевая программа в области предупреждения и ликвидации ЧС
4) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

13. Полномочия Правительства РФ в области защиты от ЧС …

1) обеспечивает создание, подготовку и поддержание в готовности к применению силы и средства по предупреждению и ликвидации ЧС
2) создает локальные системы оповещения о ЧС
3) **принимает решения о непосредственном руководстве ликвидацией ЧС и об оказании помощи в случае их возникновения издает постановления и распоряжения в области защиты населения и территорий от ЧС и обеспечивает их исполнение**
4) определяет основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС

14. Указ Президента, утверждающий положение о МЧС, в соответствии с которым МЧС является федеральным органом исполнительной власти

1) «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
2) **«Вопросы Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий»**
3) «Об утверждении федеральной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

15. Орган, который проводит работу по упреждающему выявлению и оценке угроз национальной безопасности России

1) Правительство РФ
2) Федеральное Собрание РФ
3) Федеральные органы исполнительной власти
4) **Совет Безопасности РФ**

16. Коэффициент защиты, который должно иметь противорадиационное укрытие для персонала некатегорированных объектов в зонах возможного опасного радиоактивного заражения, но за границей возможных сильных разрушений — не менее …

1) **200**
2) 100
3) 50
4) 20
5) 10

17. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района)

1) **общая численность населения, проживающего в городе, районе**
2) особенности производственной деятельности
3) **санитарное состояние населенных пунктов наличие защитных сооружений, их вместимость и защитные свойства**
4) оценка угрозы воздействия средств поражения

18. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это

1) принцип защиты населения
2) защитное мероприятие
3) средство защиты населения
4) **способ защиты населения**
5) способ защиты территорий

19. Защитные сооружения классифицируются по …

1) **назначению**
2) **расположению**
3) водоснабжению
4) документации убежища
5) связям с пунктами управления
6) **вместимости**

20. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя …

1) применения различных средств и способов защиты
2) **прогнозирование медико-санитарных последствий**
3) режимно-ограничительные мероприятия
4) предупреждение возникновения и распространения массовых
5) инфекционных заболеваний

создание гарантированных запасов медико-санитарного имущества.

Критерии оценки:

«отлично» - 0-1 ошибки

«хорошо» - 2- 5 ошибок

«удовлетворительно» - 6-9 ошибок

«неудовлетворительно» - 10 и более ошибок.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по дисциплине
СГ.04 Физическая культура

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.04 «Юриспруденция»

Санкт-Петербург 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.04 «Физическая культура».

Дисциплина «Физическая культура» является дисциплиной социально-гуманитарного цикла.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме зачета в 3,4,5 семестрах, дифференцированного зачета в 6 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция», программы дисциплины СГ.04 «Физическая культура» по указанной специальности.

Результаты обучения ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности ОК 04, ОК 08.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	– Устный опрос. – Тестирование. – Результаты выполнения контрольных нормативов.
Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	– Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.
Общие и профессиональные компетенции: ОК 04, ОК 08	– выполнение практических работ

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

	– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	– промежуточная аттестация;
Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	– промежуточная аттестация;
Общие и профессиональные компетенции: ОК 04, ОК 08	– выполнение практических заданий.

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания;

	– не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:

а) в V в. до н.э.;

б) в 776 г. до н.э.;

в) в I в. н.э.;

г) в 394 г. н.э.

Олимпиониками в Древней Греции называли:

а) жителей Олимпии;

б) участников Олимпийских игр;

в) победителей Олимпийских игр;

г) судей Олимпийских игр.

Первые Олимпийские игры современности проводились:

а) в 1894 г.;

б) в 1896 г.;

в) в 1900 г.;

г) в 1904 г.

Основоположником современных Олимпийских игр является:

а) Деметриус Викелас;

б) А.Д. Бутовский;

в) Пьер де Кубертен;

г) Жан-Жак Руссо.

Девиз Олимпийских игр:

а) «Спорт, спорт, спорт!»;

б) «О спорт! Ты – мир!»;

в) «Быстрее! Выше! Сильнее!»;

г) «Быстрее! Выше! Дальше!»

Олимпийская хартия представляет собой:

а) положение об Олимпийских играх;

б) программу Олимпийских игр;

в) свод законов об Олимпийском движении;

г) правила соревнований по олимпийским видам спорта.

Впервые советские спортсмены приняли участие в Олимпийских играх:

а) в 1948 г.;

б) в 1952 г.;

в) в 1956 г.;

г) в 1960 г.

Основоположником отечественной системы физического воспитания является:

а) М.В. Ломоносов;

б) К.Д. Ушинский;
в) П.Ф. Лесгафт;
г) Н.А. Семашко.
Одним из основных средств физического воспитания является:
а) физическая нагрузка;
б) физические упражнения;
в) физическая тренировка
г) урок физической культуры.
Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:
а) на формирование правильной осанки;
б) на гармоническое развитие человека;
в) на всестороннее развитие физических качеств;
г) на достижение высоких спортивных результатов.
К показателям физической подготовленности относятся:
а) сила, быстрота, выносливость;
б) рост, вес, окружность грудной клетки;
в) артериальное давление, пульс;
г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.
Индивидуальное развитие организма человека в течение всей его жизни называется:
а) генезис;
б) гистогенез;
в) онтогенез;
г) филогенез.
К показателям физического развития относятся:
а) сила и гибкость;
б) быстрота и выносливость;
в) рост и вес;
г) ловкость и прыгучесть.
Гиподинамия – это следствие:
а) понижения двигательной активности человека;
б) повышения двигательной активности человека;
в) нехватки витаминов в организме;
г) чрезмерного питания.
Недостаток витаминов в организме человека называется:
а) авитаминоз;
б) гиповитаминоз;
в) гипервитаминоз;
г) бактериоз.

Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:
а) 60–90 уд./мин.;
б) 90–150 уд./мин.;
в) 150–170 уд./мин.;
г) 170–200 уд./мин.
Динамометр служит для измерения показателей:
а) роста;
б) жизненной емкости легких;
в) силы воли;
г) силы кисти.
Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:
а) общеразвивающими;
б) собственно-силовыми;
в) скоростно-силовыми;
г) групповыми.
Разучивание сложного двигательного действия следует начинать с освоения:
а) исходного положения;
б) основ техники;
в) подводящих упражнений;
г) подготовительных упражнений.
С низкого старта бегают: а) на короткие дистанции;
б) на средние дистанции;
в) на длинные дистанции; г) кроссы.
Бег на длинные дистанции развивает:
а) гибкость;
б) ловкость;
в) быстроту;
г) выносливость.
Бег по пересеченной местности называется:
а) стипль-чез;
б) марш-бросок;
в) кросс;
г) конкур.
Туфли для бега называются:
а) кеды;
б) пуанты;
в) чешки;
г) шиповки.

Длина стандартной беговой дорожки стадиона составляет:

а) 400 м.;

б) 200 м.;

в) 500 м.;

г) 300 м.

Размеры волейбольной площадки составляют:

а) 6х9 м;

б) 9х12 м;

в) 8х16 м;

г) 9х18 м.

Продолжительность одной четверти в баскетболе:

а) 10 мин.;

б) 15 мин.;

в) 20 мин.;

г) 25 мин.

В баскетболе запрещены:

а) игра руками;

б) игра ногами;

в) игра под кольцом;

г) броски в кольцо.

Пионербол – подводящая игра:

а) к баскетболу;

б) к волейболу;

в) к настольному теннису;

г) к футболу.

Основным способом передвижения на лыжах является:

а) попеременный бесшажный ход;

б) попеременный одношажный ход;

в) попеременный двухшажный ход;

г) одновременно-попеременный ход.

Остановка для отдыха в походе называется:

а) стоянка;

б) ночлег;

в) причал;

г) привал.

Критерии оценки:

- Оценка «5» ставится за правильное выполнение 25 и более заданий;
- оценка «4» – за правильное выполнение 20 и более заданий;
- оценка «3» – за правильное выполнение 15 и более заданий;
- оценка «2» – за правильное выполнение менее 15 заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по дисциплине
СГ.05 Основы финансовой грамотности

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.04 «Юриспруденция»

Санкт-Петербург 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности».

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является дисциплиной социально-гуманитарного цикла.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 3 семестре. Материалы содержатся в Приложении А и Приложении Б.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция», программы дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» по указанной специальности.

Результаты обучения ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности ОК 01-ОК 07.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; – - возможные траектории профессионального развития и самообразования; – -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; – - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; – понятие иностранной валюты и валютного курса; – структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; – особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; – базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; – систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей.	– Оценка результатов устного опроса; – Оценка результатов практической работы; – Оценка результатов тестирования; – Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися. – Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий.
Умения:	– Оценка результатов устного опроса;

– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; – - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; – -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; – - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; – - производить расчеты по валютно-обменным операциям; – -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; – использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; – выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; – грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; – определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; – производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; – оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов.	– Оценка результатов практической работы; – Оценка результатов тестирования; – Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. – Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий.
Общие и профессиональные компетенции: ОК 01-ОК 07	– выполнение практических работ

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.

«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; – - возможные траектории профессионального развития и самообразования; – -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	– промежуточная аттестация;

– - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; – понятие иностранной валюты и валютного курса; – структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; – особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; – базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; – систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей.	
Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; – - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; – -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; – - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; – - производить расчеты по валютно-обменным операциям; – -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; – использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; – выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; – грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; – определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; – производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; – оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов.	– промежуточная аттестация;
Общие и профессиональные компетенции: ОК 01-ОК 07	– выполнение практических заданий.

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики

«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вариант 1

1. Частное лицо может быть участником только одного полного товарищества.

1) верно 2) неверно

2. Уставный капитал акционерного общества равен сумме курсовых стоимостей всех выпущенных акций.

1) верно 2) неверно

3. Прекращение деятельности юридического лица возможно только в принудительном порядке.

1) верно 2) неверно

4. Владелец привилегированной акции никогда не имеет права голоса.

1) верно 2) неверно

5. Общество с ограниченной ответственностью имеет право выпускать облигации и векселя.

1) верно 2) неверно

6. Если акционерное общество состоит из одного лица, это должно быть отражено в уставе.

1) верно 2) неверно

7. Укажите наиболее полный перечень организаций, регулирующих деятельность финансовых рынков в России:

A. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам, Министерство экономического развития, Счетная палата РФ;

B. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам, Генеральная Прокуратура РФ;

C. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Роспотребнадзор России;

D. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Министерство

экономического развития;

E. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам.

8. Проценты по вкладу начисляются ежегодно по схеме сложных процентов. Ставка составляет 25% годовых. Какую сумму надо положить в банк, чтобы через 2 года получить 450 тыс. руб.?

A. 270 тыс. руб.;

B. 288 тыс. руб.;

C. 192 тыс. руб.;

D. 360 тыс. руб.;

E. 300 тыс. руб.

9. Что из ниже перечисленного нельзя отнести к трансакционным издержкам фирмы:

A. Затраты на сбор и обработку информации;

B. Затраты на рекламу;

C. Затраты на контроль за исполнением заключенных контрактов;

D. Затраты на ведение переговоров;

E. Затраты на юридическое сопровождение заключения контракта.

10. В структуре себестоимости расходы на зарплату составляли 40%, а на электроэнергию - 20%. Насколько процентов изменится себестоимость, если зарплату увеличить на 40%, а расходы на электроэнергию снизить на 20%?

A. вырастет на 12%;

B. уменьшится на 12%;

C. уменьшится на 20%;

D. вырастет на 20%;

E. нет верного ответа.

11. Положительный эффект масштаба означает, что с ростом размеров предприятия:

A. Происходит рост валового дохода предприятия;

B. Увеличивается объем выручки предприятия;

C. Увеличивается прибыль предприятия;

D. Добавление дополнительных единиц переменного ресурса к фиксированному объему постоянного ресурса дает все меньшую отдачу;

E. Происходит снижение средних долгосрочных издержек производства (LATC).

12. Франчайзинг является:

A. Формой крупного бизнеса;

B. Формой мелкого бизнеса;

C. Формой среднего бизнеса;

D. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса;

E. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса с государством.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка (термины даются в именительном падеже и могут повторяться). В таблицу ответов под номером ответ впишите букву, соответствующую термину.

(1)___стратегия - это, по сути, ваша позиция на рынке финансовых услуг.(2)____ стратегия заключается в подборе преимущественно (3)_____и потому потенциально высокодоходных инструментов в свой портфель. Такая стратегия может принести весомый доход при (4)_____рисках. Потерять деньги здесь тоже очень легко. Именно поэтому (5)_____стратегии считаются уделом профессионалов.(6)_____ стратегия, напротив, обеспечивает (7)_____ доход приминимальных рисках. Хотя полностью безрисковой ее назвать тоже нельзя. (8)_____стратегия по уровню риска находится в неком промежуточном положении между(9)_____ и (10)_____ стратегиями. Соотношение (11)_____ и доходности здесь примерно одинаковое.

Термины:

А) инвестиционная;

Б) агрессивная;

В) высокорискованная;

Г) консервативная;

Д) сбалансированная;

Е) риск;

Ж) максимальная;

З) минимальная;

И) малорискованная;

К) высокодоходная;

Л) низкодоходная

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задачи

1. Фирма «Бур и вестник» занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин стоимостью 20 000 р. каждая. Затраты на материалы составляют 5000 р. на скважину, а на зарплату бригаде из 3 рабочих — 9000 р. на скважину. Кроме того, каждый год «Бур и вестник» покупает новое оборудование — бур стоимостью 400 000 р. а) Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году?

б) Производитель буров предлагает фирме купить за 800 000 р. новый, более современный бур, который может обслуживать бригада не из 3, а из 2 человек. Значит, «Бур и вестник» сможет уволить одного из рабочих. Выгодно ли это фирме, если в следующем году она ожидает пробурить столько же скважин, сколько и в прошлом году?

2. Елена решила открыть ветеринарную клинику «Усы, лапы и хвост», которая будет заниматься лечением кошек и собак в городе Н-ске. В городе проживает 200 000 жителей, или 60 000 семей. Елена узнала, что в России каждая третья семья имеет кошку и каждая десятая — собаку. Она оценила, что средние затраты на ветеринарные услуги на одного питомца составляют 500 р. в год, не считая лекарств.

а) Чему равен объём рынка ветеринарных услуг для кошек и собак в Н-ске?

б) В Н-ске уже работает 4 ветеринарные клиники, поэтому Елена рассчитывает в будущем получить долю рынка 10—20 %. Если затраты на содержание клиники составят 1 млн р., то чему будет равна прибыль при худшем и лучшем сценариях развития рынка?

Вариант 2

1. Если в фирменное наименование товарищества на вере включено имя вкладчика, такой вкладчик становится полным товарищем.

1) верно 2) неверно

2. Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору или с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью, называется эмансипацией.

1) верно 2) неверно

3. Фактор времени оказывает влияние на эластичность предложения, но не оказывает влияния на эластичность спроса.

1) верно 2) неверно

4. Если рост цен на 1% вызывает уменьшение объема спроса на 1,2%,то спрос является неэластичным.

1) верно 2) неверно

5. Диверсификация позволяет инвестору снизить риски при формировании инвестиционного портфеля.

1) верно 2) неверно

6. Реальная доходность по депозиту при наличии инфляции всегда ниже, чем номинальная.

1) верно 2) неверно

7. Участниками какой организационно-правовой формы юридического лица (из перечисленных ниже) могут быть только индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации?

A. Производственного кооператива

B. Общества с ограниченной ответственностью;

C. Полного товарищества;

D. Акционерного общества;

E. Учреждения.

8. Имущество, образованное при создании полного товарищества, называется:

A. Складочным капиталом;

B. Уставным капиталом;

C. Уставным фондом;

D. Паевым фондом;

E. Учредительным капиталом.

9. Особенность фирмы, действующей на рынке совершенно конкуренции, состоит в том,что:

A. Фирма контролирует большую долю отраслевого рынка;

B. Спрос на ее продукцию является абсолютно эластичным;

C. Фирма не может получать экономическую прибыль;

D. Все фирмы используют одинаковые методы конкуренции;

E. Нет верного ответа.

10. Отношение количества оборудования к численности работников называется:

A. Капиталоемкостью;

B. Фондовооруженностью;

C. Капиталоотдачей;

D. Трудоемкостью;

E. Производительностью капитала.

11. Отметьте ошибочное утверждение:

А. По облигациям доход гарантирован, а по акциям – нет;

Б. Акция – это долевая ценная бумага, а облигация – долговая;

В. Облигации могут быть и государственными, и корпоративными, а акции – только корпоративными;

С. Акции могут быть только бездокументарными, а облигации всегда выпускаются в документарной форме;

Е. Акционерное общество не обязано выплачивать дивиденды.

12. Какое из перечисленных понятий является лишним?

A. Привилегированная акция;

B. Депозитный сертификат;

C. Вклад до востребования;

D. Облигация;

E. Вексель.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка (термины даются в именительном падеже и могут повторяться). В таблицу ответов под номером ответа впишите букву, соответствующую термину.

(1)____- это такое (2)_учрежденное одним или несколькими лицами, уставный (3) которого разделен на определенные (4)_ (размер которых устанавливается учредительными документами). Участники (5)_несут риск(6)_ только в пределах стоимости внесенных ими вкладов. Учредительными документами общества являются: (7)____ (если учредителей несколько) и (8)___, в которых указываются участники, (9)__ уставного капитала, (10) каждого участника и др. Поэтому, если один из участников продает свою (11), это неминуемо влечет изменения в (12)____общества, с обязательной регистрацией этих изменений в органах государственной власти.

Термины:

А) юридическое лицо;

Б) капитал;

В) доли;

Г) риск;

Д) доходы;

Е) убытки;

Ж) учредительный договор;

З) устав;

И) размер;

К) вклад;

Л) вкладчики;

М) участники;

Н) акционерное общество;

О) общество с ограниченной ответственностью;

П) общество с дополнительной ответственностью.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задачи

1. Фирма «Бур и вестник» занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин стои-мостью 30 000 р. каждая. Затраты на материалы составляют 8000 р. на скважину, а на зарплату бригаде из 4 рабочих

— 12 000 р. на скважину. Кроме того, каждый год «Бур и вестник» покупает новое оборудование — бур стоимостью 1 млн р.

а) Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году?

б) Производитель буров предлагает фирме купить за 600 000 р. новый, более современный бур, который может обслуживать бригада не из 4, а из 3 человек. Значит, «Бур и вестник» сможет уволить одного из рабочих. Выгодно ли это фирме, если в следующем году она ожидает пробурить столько же скважин, что и в прошлом году?

2. Сеть магазинов «Бегущий человек» занимается продажей спортивной обуви. Основная масса магазинов расположена в небольших городах. Директор по маркетингу хочет определить, стоит ли открывать магазин в посёлке Лаптево с населением 8000 человек. Для этого ему необходимо оценить объём рынка. По опыту работы в других населённых пунктах он оценил, что примерно 50 % населения села не покупает спортивную обувь, а оставшиеся 50 % покупают в среднем 1 пару спортивной обуви в год. При этом половина из них за покупкой поедет в город, независимо от того, будет ли в селе открыт магазин спортивной обуви, поскольку выбор в городе больше.

а) Чему равен объём рынка посёлка Лаптево, если средняя стоимость пары равна 2000 р.?

б) Стоит ли открыть магазин в Лаптево, если содержание магазина обходится в 2 млн р. в год, а средняя наценка сети составляет 800 р. на пару обуви?

Ключи к тестам:

1 вариант

1	1	8	В
2	2	9	В
3	2	10	А
4	2	11	Е
5	1	12	Д

6	1	13	1-А;2-Б;3-В;4-Ж;5-Б;6-Г;7-З;8-Д;9-Б;10-Г;11-Е.
7	Е		

2 вариант

1	1	8	А
2	1	9	В
3	2	10	В
4	2	11	С
5	1	12	С
6	1	13	1-О;2-А;3-Б;4-В;5-О;6-Е;7-Ж;8-З;9-И;10-В;11-В;12-З.
7	С		

Критерии оценки

«отлично» - 0-1 ошибки

«хорошо» - 2- 5 ошибок

«удовлетворительно» - 6-9 ошибок

«неудовлетворительно» - 10 и более ошибок.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

1. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.

2. SWOT–анализ как один из способов принятия решений

3. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет

4. Структура, способы составления и планирования личного бюджета

5. Банки банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов

6. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах

7.Плата за кредит: из чего складывается. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах

8. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор.

9. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности

10. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.

11. Хранение, обмен и перевод денег, банковские операции для физических лиц. Правила безопасного поведения при пользовании банкоматов

12. Формы дистанционного банковского обслуживания–правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом

13.Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования

14. Страхование в повседневной жизни

15. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков

16. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель

17. Накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как

они работают.

18. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место

пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане

19. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ.

20. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.

21. Виды налогов для физических лиц

22. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты

23.Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными

инструментами. Финансовые пирамиды

24. Основные понятия: бизнес, стартап, венчурист

25. Основные понятия: идея, планирование рабочего времени.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по дисциплине
СГ.06 Основы бережливого производства

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.04 «Юриспруденция»

Санкт-Петербург 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.06 «Основы бережливого производства».

Дисциплина «Основы бережливого производства» является дисциплиной социально-гуманитарного цикла.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре. Материалы содержатся в Приложении А и Приложении Б.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция», программы дисциплины СГ.06 «Основы бережливого производства» по указанной специальности.

Результаты обучения ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07

.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – принципы и концепцию бережливого производства; – основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); – методы выявления, анализа и решения проблем производства; – инструменты бережливого производства; – принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; – виды потерь и методы их устранения; – современные технологии повышения производительности труда; – технологии внедрения улучшений производственного процесса; – систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.	– Тестирование. – Устный опрос. – Наблюдение за ходом выполнения практических работ. – Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы.
Умения: – осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; – применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;	– Кейс-метод. – Деловая игра. – Оценка решений ситуационных задач. – Выполнение и защита проектной работы.

– применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; – организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; – применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	
Общие и профессиональные компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07	– выполнение практических работ

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности;

	– студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – принципы и концепцию бережливого производства; – основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); – методы выявления, анализа и решения проблем производства; – инструменты бережливого производства; – принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; – виды потерь и методы их устранения; – современные технологии повышения производительности труда; – технологии внедрения улучшений производственного процесса; – систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.	– промежуточная аттестация;
Умения: – осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; – применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; – применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; – организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	– промежуточная аттестация;

– применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	
Общие и профессиональные компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07	– выполнение практических заданий.

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала;

	– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

1) особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь

2) это программа радикальной перестройки всей системы управления

3) это способ компоновки различных типов оборудования

2. Что не указывает андон?

1) Состояние оборудования

2) Количество оставшегося материала

3) Плановые действия

4) Возникшая проблема

3. К инструментам бережливого производства не относится:

1) «Точно вовремя»

2) Система TPM

3) Фабрика процессов

4) Картирование

4. Определите понятие «Точно вовремя (just-in-time, JIT)»

1) Система, при которой изделия производятся и доставляются в нужное место точно в нужное время и в нужном количестве

2) Система, при которой изделия производятся и доставляются в соответствии со временем работы поставщика

3) Система, при которой изделия доставляются в нужное место

5. Что такое «вытягивающее производство»?

1) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах

2) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью, исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса

3) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

6. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью

1) Мури

2) Муда

3) Мура

7. Что такое визуальный контроль?

1) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом

2) Оценка способа изготовления продукции

3) Оценка времени изготовления продукции методом осмотра

8. С 70-х годов в России отмечается усиление в науке об организации труда:

1) Психофизиологические аспекты

2) Рационального аспекта

3) Производственного аспекта

9. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса:

1) Мури

2) Муда

3) Мура

10. Что такое «гемба»?

1) Офисное здание

2) Производственный цех

3) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя

11. В бережливом производстве TPM – это:

1) Процесс оптимизации рабочего процесса

2) Непрерывное совершенствование всего потока создания ценности в целом или отдельного процесса с целью увеличения ценности и уменьшения потерь

3) Концепция менеджмента производственного оборудования, нацеленная на повышение эффективности технического обслуживания

4) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

12. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

1) РЖД

2) Северстальтранс

3) Merlion

4) КамАЗ

13. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.

1) К временным затратам и, как следствие, простою

2) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве

3) Снижение производительности

4) Последствий не следует

14. Что является причиной производства бракованной продукции?

1) Не использование встроенной системы «Пока-йоке»

2) Экономия на транспортной службе

3) Несоответствие квалификации работника выполняемым функциям

4) Отсутствие должного контроля на разных этапах производственного

процесса

15. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?

1) Нет, это не связано

2) Да, если будут нарушаться технологии производства

3) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям

4) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

16. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

1) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места

2) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству

3) В зависимости от ситуации

4) Нет правильного ответа

17. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

1) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности ведут к оптимизации производства

2) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать

3) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства

4) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов производства

18. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа

1) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве

2) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников

3) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка

4) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудовании

19. Что можно отнести к инструментам бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Правильную организацию рабочего места и выстраивание производственных потоков оптимальным образом

2) Умение планировать заказы и эффективное управление персоналом

3) Поиск заказчика и создание запасов сырья

4) Все варианты верны

20. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Большой штат сотрудников

2) Снижение скорости производства и плохая логистика

3) Перерасход сырья

4) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

21. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.

1) Удаленные склады

2) Неудобное расположение мебели и оргтехники

3) Большое количество согласующих лиц

4) Длинные цепочки согласования документов

22. Что из ниже перечисленного не входит в восемь видов потерь?

1) Перепроизводство

2) Транспортировка

3) Ожидание

4) Избыточные мощности оборудования

23. Какое значение в бережливом производстве имеет термин «кайдзен»?

1) Умение планировать заказы и эффективное управление персоналом

2) Непрерывное совершенствование потока создания ценности с целью увеличения ценности и уменьшения потерь.

3) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников

4) Уменьшение времени согласования проектов

24. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Обработка информации «вручную»

2) Разные форматы периодической отчетности

3) Поломка оборудования

4) Неритмичность поставки сырья

25. Что означает «SQDCM»?

1) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства

2) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика

3) Безопасность, качество, исполнение заказа, затраты, корпоративная культура

4) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

26. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Несбалансированность работы операторов

2) Нерациональная планировка рабочей зоны

3) Непонимание того, что нужно заказчику

4) Низкая квалификация работников

27. Бережливое производство – это:

1) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

2) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

3) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

4) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

28. Ценность продукта или услуги – это:

1) Цена с точки зрения клиента

2) Стоимость с точки зрения производителя

3) Полезность с точки зрения производителя

4) Полезность с точки зрения клиента

29. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

1) Специализированные кейсы, контейнеры

2) Пакеты, полки

3) Подойдет любое свободное пространство

30. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Чтобы коллеги не осуждали

2) Уменьшить количество простоев работника

3) Быстрый поиск и доступ к инструменту

4) Оптимизации рабочего процесса

31. Что такое «стандартизация» в бережливом производстве?

1) Составление должностных инструкций для каждого сотрудника

2) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников

3) Составление бизнес-плана производства

4) Точное описание каждого действия, включающее последовательность выполнения определенных задач

32. Что такое время создания ценности?

1) Общее время изготовления продукта

2) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить

3) Время изготовления продукта (только рабочее время)

33. Примеры незначимой работы в производстве (Муда 1 рода). Возможно несколько вариантов ответа.

1) Брак

2) Ожидание

3) Транспортировка

4) Оформление документов

34. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

1) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте

2) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства

3) Уменьшение времени согласования проектов

4) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

35. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «Бережливое производство»?

1) Производственная сфера

2) Сфера услуг

3) Торговля

4) Научные исследования

36. Что является примером запаса?

1) Переноска тяжелых предметов вручную

2) Красивая упаковка промышленного товара

3) 7 гаечных ключей одного размера

4) Ожидание наладчика

37. К ценностям бережливого производства не относится:

1) Безопасность

2) Клиентоориентированность

3) Повышение квалификации

4) Уважение к человеку

5) Время

38. Для чего необходима система 5S?

1) Повысить безопасность на рабочем месте

2) Повысить производительность

3) Организовать рабочее место

4) Для всего перечисленного

39. Что такое фабрика процессов?

1) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия

2) Оптимизированное по системе 5С предприятие

3) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С

4) Нет правильных вариантов

40. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

1) KIA

2) Toyota

3) Росатом

4) Ford

41.Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента

2. Ценность продукта б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

3. Муда в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

4. Точно вовремя г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

42. На что влияет система 5S?

1) На качество и периодичность уборки рабочих мест

2) На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы

3) На производительность, безопасность и качество.

4) Все вышеперечисленные

43. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5S

1) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте

2) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений

3) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

44. К целям бережливого производства на предприятии не относится:

1) Установление наименьшей цены при определенном качестве или высокого качества при определенной цене

2) Создание максимальных запасов с целью своевременной доставки товара заказчику

3) Гарантированная поставка товара заказчику

4) Сокращение всех затрат (включая трудовые)

45. В чем заключается сущность «кайдзен»?

1) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

2) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.

3) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

46. Встроенное качество делает акцент на:

1) Контроль вырабатываемой продукции методом постфактум

2) Устранение происхождения дефектов

3) Остановку оборудования, если появляются недопустимые отклонения

47. Что такое «Муда»?

1) Создание добавляющей ценности

2) Время на переналадку оборудования

3) Встраивание контроля качества

4) Потери

5) Выравнивание производства

48. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

1) Ожидание

2) Перепроизводство

3) Ненужная транспортировка

4) Лишний этап обработки

49. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?

1) Снижение гибкости

2) Устранение потерь

3) Сокращение персонала

50. Наиболее эффективным способом привлечения сотрудников является:

1) Каскадное обучение

2) Системное последовательное обучение

3) Обучение рабочих групп.

Критерии оценки:

«отлично» - 0-1 ошибки

«хорошо» - 2-18 ошибок

«удовлетворительно» - 19-28 ошибок

«неудовлетворительно» - 29 и более ошибок.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

1. Понятие, история и философия бережливого производства.
2. Ценности бережливого производства.
3. Принципы бережливого производства.
4. Производственная система на принципах бережливого производства.
5. Процессный подход как основа построения производственной системы.
6. Понятия потока создания ценности и его составляющих.
7. Основные характеристики потока создания ценности.
8. Управление потоком создания ценности.
9. Цикл Деминга.
10. Понятие потерь.
11. Классификация потерь.
12. Виды потерь на производстве.
13. Виды потерь в офисе.
14. Понятие инструмента бережливого производства.
15. Понятие метода бережливого производства.
16. Обзор основных методов и инструментов бережливого производства.
17. Стандартизация работы: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
18. Визуализация: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
19. Канбан: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
20. Организация рабочего пространства (5С): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
21. Быстрая переналадка (SMED): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
22. Всеобщее обслуживание оборудования (TPM): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
23. Защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
24. Проблемы: понятие, виды.
25. Проблемы: диагностика.
26. Проблемы: анализ.
27. Инструменты для анализа и решения проблем.
28. Метод «5 почему?».
29. Метод «Диаграф связей».
30. Метод 5W1H.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по дисциплине
ОП.01 Теория государства и права

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.04 «Юриспруденция»

Санкт-Петербург 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.01 «Теория государства и права».

Дисциплина «Теория государства и права» является дисциплиной общепрофессионального цикла.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена в 3 семестре. Материалы содержатся в Приложении А и Приложении Б.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция», программы дисциплины ОП.01 «Теория государства и права» по указанной специальности.

Результаты обучения ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – понятие, типы и формы государства и права; – роль государства в политической системе общества; – систему права Российской Федерации и ее элементы; – формы реализации права; – понятие и виды правоотношений; – виды правонарушений и юридической ответственности; – основы правового государства и гражданского общества; – основные типы современных правовых систем; – классификация социальных норм современного общества; – структуру и классификацию норм права.	– оценка по итогам устного опроса студентов, – оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, – наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; – оценка в процессе проведения экзамена.
Умения: – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; – оперировать юридическими понятиями и категориями; – применять на практике нормы различных отраслей права; – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;	– оценка по итогам устного опроса студентов, – оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, – наблюдение по итогам тестирования

– анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям.	и выполнения контрольной работы, практических заданий.
Общие и профессиональные компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	– выполнение практических работ

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала;

	– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – понятие, типы и формы государства и права; – роль государства в политической системе общества; – систему права Российской Федерации и ее элементы; – формы реализации права; – понятие и виды правоотношений; – виды правонарушений и юридической ответственности; – основы правового государства и гражданского общества; – основные типы современных правовых систем; – классификация социальных норм современного общества; – структуру и классификацию норм права.	– промежуточная аттестация;
Умения: – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; – оперировать юридическими понятиями и категориями; – применять на практике нормы различных отраслей права; – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; – анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям.	– промежуточная аттестация;
Общие и профессиональные компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	– выполнение практических заданий.

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

	– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вариант 1

1. Право возникло:

А) - позже государства;

Б) - раньше государства;

В) - параллельно с государством.

2. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

А) - гипотеза;

Б) - диспозиция;

В) - санкция.

3. Какой из данных источников относится к позитивному праву?

А) - обычай;

Б) - законодательные акты;

В) - доктрины.

4. Возможно ли в структуре правовой нормы упущение какого-либо элемента?

А) - нет;

Б) - да.

5. Являются ли синонимами категории «система права» и «система законодательства»?

А) - да;

Б) - нет;

В) - да, только в правовом государстве.

6. Автор труда «Об общественном договоре»…

А) - Аристотель;

Б) - Жан-Жак Руссо;

В) - Френсис Бэкон.

7. По своему отношению к воли человека юридические факты разделяются на…

А) - события и действия;

Б) - желания и реалии;

В) - возможности и отсутствия возможности;

8. Какое из данных понятий «шире»?

А) - отрасль права;

Б) - правовой институт.

9. По общему определению право – это …

А) - система норм, установленная государством, имеющая общеобязательный характер, охраняемая и обеспечиваемая государством;

Б) - совокупность законодательных актов, регулирующих общественные отношения;

В) - система правоотношений, возникающих в связи с применение законодательных актов.

10. Судебный прецедент – источник права в наибольшей мере характерный…

А) - романо-германской правовой системе;

Б) - мусульманской правовой системе;

В) - англо-саксонской правовой системе

Г) - южно-африканской правовой системе.

Вариант 2

1. Позитивное право – это…

А) - право, исходящее от государства;

Б) - право, принадлежащее человеку от рождения;

В) - право, дарованное человеку богом.

2. Право на жизнь относится к …

А) - естественному праву;

Б) - позитивному праву.

3. По способу охраны правопорядка санкции делятся на два основных вида:

А) - управомочивающие и обязывающие;

Б) - императивные и диспозитивные;

В) - правовосстановительные и карательные;

Г) - бланкетные и запретительные.

4. Правонарушение – это…

А) - виновное или противоправное нарушение договорных норм;

Б) - виновное противоправное деяние, совершенное деликтоспособным лицом;

В) - виновное, уголовно наказуемое законом противоправное общественно-опасное деяние.

5. Законодательство включает в себя…

А) - все законы и подзаконные акты;

Б) - только законодательные акты;

В) - все законы и подзаконные акты, судебную практику.

6. Естественно-правовая теория происхождения государства и права…

А) - рассматривает государство как результат божественного творения;

Б) - рассматривает государство как насильно образованное путем завоеваний и притеснений слабейших племен сильнейшими;

В) - рассматривает государство как результат появления и разрастания семьи;

Г) - рассматривает государство как результат объединения людей на добровольной основе (договора).

7. Теория теологического происхождения права определяет право как….

А) - результат деятельности монарха и его приближенных;

Б) - результат божественного воздействия;

В) - результат усилий и опыта нескольких поколений людей.

8. К какой группе методов исследования, применительно к ТГП следует отнести следующие: метод толкования норм права, метод выработки правовых решений?

А) - общие методы;

Б) - специальные методы;

В) - частные методы.

9. Как схематично можно выразить структуру правовой нормы?

А) - при условии – отсюда – за исключением;

Б) - если – то - иначе;

В) - если – иначе – затем.

10. Наиболее легким является проступок/правонарушение….?

А) - уголовное;

Б) - гражданское;

В) - административное.

Ключи к тестам:

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант 1	в	в	б	б	б	б	а	а	а	а
Вариант 2	а	а	в	б	б	г	б	в	б	б

Критерии оценки

«отлично» - 0-1 ошибки

«хорошо» - 2- 5 ошибок

«удовлетворительно» - 6-9 ошибок

«неудовлетворительно» - 10 и более ошибок

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие государства.
2. Признаки государства.
3. Сущность государства.
4. Власть и общество.
5. Соотношение государства и права.
6. Понятие функций государства.
7. Взаимосвязь функций государства с его сущностью, социальным назначением и основными задачами.
8. Критерии классификаций функций государства.
9. Виды функций государства и их взаимодействие.
10. Внутренние функции государства.
11. Внешние функции государства.
12. Формы осуществления функций государства.
13. Общая характеристика науки о государстве и праве.
14. Ее место в системе общественных и юридических наук.
15. Возникновение и развитие теории науки о праве и государстве.
16. Энциклопедия права.
17. Теория права и государства.
18. Философия права.
19. Понятие и структура юридической науки.
20. Место теории права и государства в системе общественных и юридических наук.
21. Взаимосвязь общей теории права и политологии.
22. Теория права и философия.
23. Теория права и социология.
24. Теория права и теория государства: общее и особенное.
25. Понятие формы государства.
26. Соотношение содержания и формы государства.
27. Составляющие элементы формы государства.
28. Форма правления. Монархия и республика.
29. Форма государственного устройства.
30. Унитаризм, федерация, конфедерация.
31. Политический (государственный) режим и его виды.
32. Современная типология государств.
33. Понятие государственного аппарата.
34. Структура государственного аппарата.
35. Государственный орган.
36. Должностные лица государственных органов.
37. Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата.
38. Социальная ориентированность государственных органов.
39. Ответственность государства.
40. Понятие и элементы политической системы общества.
41. Политический режим.
42. Государство как особый элемент политической системы.

43. Демократия и ее признаки.
44. Институты прямой демократии.
45. Нормативная основа политической системы общества.
46. Признаки правового государства.
47. Принцип разделения властей в государстве.
48. Примат права над государством.
49. Человек как высшая ценность в правовом государстве.
50. Социальная и юридическая защищенность личности в условиях правового государства.
51. Естественные права и обязанности человека.
52. Частная собственность - важнейшее естественное право человека.
53. Конституционное закрепление естественных прав.
54. Основные проблемы современного понимания государства и права.
55. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин.
56. Понятие, сущность и содержание права.
57. Право и закон.
58. Право, как элемент общественного бытия.
59. Относительная самостоятельность права.
60. Объективное и субъективное в праве.
61. Право и справедливость.
62. Нормативное определение права.
63. «Широкое» понимание права, принципы права.
64. Роль права и законодательства в охране основ конституционного строя и правопорядка.
65. Естественные и неотчуждаемые права человека.
66. Понятие правовой системы: правоотношения, правосознание, правовые нормы.
67. Понятие источника права.
68. Материальные источники права.
69. Источники познания права.
70. Формальные (юридические) источники права.
71. Обычное право.
72. Прецедентное право.
73. Договорное право.
74. Право юристов.
75. Нормативно-правовые акты государства.
76. Закон: понятие, признаки и классификация.
77. Основной закон государства.
78. Подзаконные нормативные акты Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
79. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность органов внутренних дел.
80. Понятие правотворчества, его виды и принципы.
81. Законодательная процедура и ее основные стадии.
82. Понятие и виды систематизации законодательства.
83. Понятие и виды инкорпорации.
84. Хронологические и систематические аспекты.
85. Понятие и виды кодификации.

86. Основы законодательства, кодексы, иные кодификационные акты.
87. Сущность и содержание правовой нормы.
88. Правовая норма и текст статьи закона.
89. Признаки правовой нормы.
90. Структура нормы права.
91. Система норм права: публичное и частное право, материальное и процессуальное право, отрасли и институты права.
92. Виды правовых норм.
93. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.
94. Отличие правовых норм от индивидуальных предписаний.
95. Понятие реализации норм права.
96. Формы реализации норм права.
97. Соблюдение, исполнение, использование как формы реализации правовых норм.
98. Применение как особый способ реализации норм права.
99. Стадии процесса применения норм права.
100. Акты применения норм права, их отличие от нормативно-правовых.
101. Понятие толкования норм права.
102. Способы толкования норм права.
103. Акты толкования норм права.
104. Понятие правовых отношений.
105. Субъекты права и участники правоотношений.
106. Форма правоотношения.
107. Субъективное право и субъективная обязанность.
108. Содержание правоотношений.
109. Объекты правоотношений.
110. Юридические факты как основания правоотношений.
111. Классификация юридических фактов.
112. События и действия, виды действий.
113. Понятие, цели и предмет правового регулирования.
114. Методы, способ и пределы правового регулирования.
115. Соотношение диспозитивного и императивного способов регулирования.
116. Понятие правосознания, структура и виды правосознания.
117. Роль правосознания в жизни общества.
118. Общественное и индивидуальное правовое сознание.
119. Правовое воспитание граждан, понятие и структура правовой культуры.
120. Правовой нигилизм – причины возникновения и факторы снижения уровня правового нигилизма.
121. Особенности формирования правосознания в современной России.
122. Правомерное поведение: понятие и виды.
123. Элементы правомерного поведения, понятие правонарушения.
124. Состав правонарушения, виды правонарушений.
125. Особенности правонарушений, связанных с причинением вреда.
126. Необходимая оборона и крайняя необходимость.
127. Понятие и виды юридической ответственности.
128. Принципы юридической ответственности.
129. Понятие, принципы и гарантии законности.

130. Отраслевая юридическая ответственность.
131. Основания уголовной ответственности.
132. Специфика гражданско-правовой ответственности, дисциплинарная ответственность.
133. Особенности ответственности несовершеннолетних.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по дисциплине
ОП.02 Конституционное право России

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.04 «Юриспруденция»

Санкт-Петербург 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.02 «Конституционное право России».

Дисциплина «Конституционное право России» является дисциплиной общепрофессионального цикла.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена в 3 семестре. Материалы содержатся в Приложении А и Приложении Б.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция», программы дисциплины ОП.02 «Конституционное право России» по указанной специальности.

Результаты обучения ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – основные теоретические понятия и положения конституционного права; – содержание Конституции Российской Федерации; – особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; – основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; – избирательную систему Российской Федерации; – систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.	– оценка по итогам устного опроса, – наблюдение по итогам тестирования и выполнения практических заданий; – контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).
Умения: – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; – анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; – применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	– экспертное наблюдение выполнения практических заданий. – оценка по итогам устного опроса студентов, – наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы.

Общие и профессиональные компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	– выполнение практических работ

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений;

	– процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – основные теоретические понятия и положения конституционного права; – содержание Конституции Российской Федерации; – особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; – основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; – избирательную систему Российской Федерации; – систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.	– промежуточная аттестация;
Умения: – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; – анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; – применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	– промежуточная аттестация;
Общие и профессиональные компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	– выполнение практических заданий.

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения;

	– процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

Вариант 1.

1. К общим признакам конституционно-правовых норм относится:

А. Установление государством.

Б. Особенность по структуре.

В. Особенность по юридической силе

Г. Подзаконность.

2. Государствообразующая функция заключается в том, что конституционное право:

А. формирует модель государственной власти.

Б. Формирует модель взаимоответственности личности в семье.

В. Формирует модель собственности в государстве.

Г. Определяет государственные стандарты.

3. Гражданство РФ – это устойчивая правовая связь:

А. человека с государством

Б. Человека с обществом.

В. между людьми.

Г. человека с политической партией.

4. Председатель Правительства РФ:

А. Назначается Президентом РФ по собственному усмотрению.

Б. Назначается Государственной Думой.

В. назначается Советом Федерации.

Г. Назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы.

5. Гуманистическая функция проявляется:

А. В определении роли и достойного места личности в государстве и обществе, гарантировании прав и свобод человека.

Б. В правовом закреплении конституционного строя и государственно-правового режима.

В. В определяющем значении Конституции РФ для других отраслей права.

Г. В регулировании деятельности государственных органов.

6. По юридической силе среди источников конституционного права выделяются:

А. Акты постоянного действия.

Б. Акты исполнительных органов.

В. Акты, обладающие высшей юридической силой на территории субъекта РФ.

Г. Акты Президента.

7. По территории действия источники конституционного права выделяются:

А. Акты муниципальных образований.

Б. Акты временного действия.

В. Акты исполнительной власти.

Г. Акты законодательной власти

8. Права и обязанности граждан РФ:

А. зависят от оснований приобретения гражданства.

Б. Не зависят от основания приобретения гражданства и иных обстоятельств.

В. определяются каждым субъектом самостоятельно.

Г. закреплены только на региональном уровне конституциями республик в составе РФ.

9. Кандидатура Председателя Правительства РФ предлагается на рассмотрение Государственной Думе:

А. Президентом РФ.

Б. Председателем Государственной Думы.

В. Председателем Совета Федерации.

Г. Председателем Конституционного Суда РФ.

10. Конституционное право РФ – это отрасль публичного российского права, которая объединяет в единую систему:

А. Конституционно-правовые нормы.

Б. Все нормы российского законодательства.

В. Нормы международных правовых актов.

Г. акты Президента РФ.

11. По юридической природе и степени обязательности предписания в конституционном праве выделяются:

А. Материальные нормы.

Б. Постоянные нормы.

В. Диспозитивные нормы.

Г. Процессуальные нормы.

12. Конституция – это:

А. основной закон государства и общества.

Б. Закон, детально регулирующий экономическое развитие государства.

В. собрание законодательства.

Г. Подзаконный акт.

13. Носителем власти на региональном уровне является:

А. территориальные коллективы.

Б. народ РФ.

В. Население субъекта РФ.

Г. органы МСУ.

14. Официальное толкование конституционных норм осуществляет:

А. Верховный Суд РФ.

Б. Конституционный Суд РФ.

В. граждане, специалисты, ученые.

Г. Суд общей юрисдикции.

15. Документом, удостоверяющим гражданство РФ является:

А. Водительское удостоверение.

Б. Страховой полис.

В. Пенсионное удостоверение.

Г. Дипломатический, заграничный паспорт.

16. К судам субъектов РФ относятся:

А. Конституционный Суд РФ.

Б. Верховный Суд РФ.

В. Арбитражный Суд РФ.

Г. Мировые судьи.

17. Межправительственный договор РФ заключается:

А. От имени РФ.

Б. От имени Правительства РФ.

В. От имени федеральных органов исполнительной власти

Г. От имени законодательного органа власти.

18. Правом использовать вето наделен:

А. Президент РФ.

Б. Совет Федерации РФ.

В. Конституционный Суд РФ.

Г. Председатель Правительства РФ.

19. Статус субъекта РФ может быть изменен:

А. Федерацией в одностороннем порядке.

Б. Субъектом РФ в одностороннем порядке.

В. С взаимного согласия субъекта РФ и РФ

Г. Решением органа исполнительной власти РФ.

20. Президент РФ избирается на:

А. 5 лет

Б. 4 года

В. 3 года

Г. 6 лет.

Вариант 2.

1. Принцип всеобщего уважения прав человека:

А. Выступает за неукоснительное соблюдение международных договоров.

Б. Закрепляет высшую ценность прав человека.

В. Закрепляет возможность издания законов, отменяющих естественные права человека.

Г. Закрепляет право органов государства на применение принуждения в отношении лиц, совершивших правонарушение.

2. К предмету конституционного права относятся:

А. Вопросы занятости и трудоустройства населения.

Б. Отношения по организации и осуществлению государственной (публичной) власти.

В. Отношения между работником и работодателем.

Г. Вопросы организации и деятельности образовательных учреждений.

3. Предметы ведения РФ закреплены:

А. Конституцией РФ.

Б. Конституциями, уставами субъектов РФ.

В. Федеральным законодательством.

Г. Актами Президента РФ.

4. Выдвинуть обвинение против Президента РФ для отрешения его от должности вправе:

А. Общественные объединения.

Б. Совет Федерации.

В. Верховный Суд РФ.

Г. Государственная Дума.

5. К общим признакам конституционно-правовых норм относится:

А. Защита специальными государственно-правовыми средствами.

Б. Регулирование прав муниципальных образований.

В. Особенность структуры.

Г. Защита конституционных прав.

6. Учредительная функция проявляется:

А. В правовом закреплении конституционного строя и государственно-правового режима.

Б.В регулировании прав человека.

В. В определении экономических основ государства.

Г. В закреплении обязанностей человека.

7. Верховенство конституции означает:

А. учреждение конституцией конституционного строя страны.

Б. Всеохватывающий характер конституционного регулирования.

В. главенствующие положение конституции в системе нормативных актов государства.

Г. Закрепление конституцией социальных отношений.

8. Государственная Дума формируется:

А. Путем назначений.

Б. Из числа членов Совета Федерации.

В. Кандидатов подбирает Президент РФ.

Г. путем выборов.

9. Срок полномочий Государственной Думы:

А. 5лет

Б. 6 лет

В. 3 года.

Г. 4 года.

10. Иностранные граждане, постоянно или преимущественно проживающие в Российской Федерации имеют право:

А. Участвовать в выборах Президента РФ

Б. Участвовать в выборах депутатов Государственной Думы РФ.

В. Участвовать в муниципальных выборах.

Г. Участвовать в выборах глав субъектов РФ.

11. Гражданство РФ прекращается:

А. Вследствие выхода из гражданства

Б. Вследствие постоянного проживания за рубежом

В. На основании приговора суда

Г. На основании решения высшего исполнительного органа государственной власти РФ.

12. Собственные предметы ведения субъектов Российской Федерации закреплены:

А.В Конституции РФ

Б. В федеральном законе

В. В учредительном документе субъекта РФ

Г. В международном соглашении.

13. В Российской Федерации путем выборов формируются:

А. Правительство РФ

Б. Совет Федерации

Г. Государственная Дума РФ

В. Совет Безопасности

14. Парламент России – это:

А. Высший исполнительный орган

Б. Контрольно-надзорный орган

В. Законодательный орган государства

Г. Судебный орган

15. К судебным органам субъектов РФ относятся:

А. Верховный суд РФ

Б. Конституционный суд РФ

В .Уставный суд

Г. Военный суд.

16. Решения конституционных (уставных) судов субъектов РФ принимаются:

А. По вопросам соответствия конституциям (уставам) субъектов РФ нормативных актов субъектов РФ.

Б. по вопросам территориального устройства субъекта РФ.

В. по вопросам деятельности федеральных органов государственной власти

Г. По вопросам соответствия Конституции РФ федеральных законов.

17. К предмету конституционного права относится:

А. Защита чести и достоинства в рамках гражданского законодательства.

Б. Регулирование форм оплаты труда.

В. Положение личности в общественной и государственной жизни.

Г. Регулирование вопросов межмуниципального сотрудничества

18. По территории действия источники конституционного права выделяются:

А. Акты субъектов Российской Федерации.

Б. Акты постоянного действия.

В. Акты Президента.

Г. Акты законодательной власти

19. Правительство РФ:

А. Регулирует деятельность Президента РФ.

Б. Утверждает Указы Президента РФ.

В. Принимает законы.

Г. Организует исполнение решений федеральных органов власти.

20. Постановление Правительства РФ:

А. Носят подзаконный характер.

Б. Занимают высшую ступень в законодательстве.

В. Занимают высшую ступень в законодательстве субъекта РФ.

Г. Равнозначны федеральному закону.

Вариант 3.

1. К общим признакам конституционно-правовых норм относится:

А. Общеобязательность.

Б. Особенность по юридической силе.

В. Особенность структуры.

Г. Верховенство.

2. Гуманистическая функция Конституции РФ проявляется:

А. В определении роли и достойного места личности в государстве и обществе, гарантировании прав и свобод человека.

Б. В правовом закреплении конституционного строя и государственно-правового режима.

В. В определяющем значении Конституции РФ для других отраслей права.

Г. В регулировании деятельности государственных органов.

3. Носителем власти на федеральном уровне является:

А. территориальные коллективы.

Б. Население субъекта РФ.

В. народ РФ.

Г. законодательный орган.

4. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления:

А. Принимаются по вопросам федерального значения.

Б. Принимаются по вопросам регионального значения.

В. Принимаются по вопросам местного значения.

Г. Принимаются по вопросам организации государственной власти.

5. К социально-политическим свойствам конституции относится:

А. учредительный характер.

Б. Высшая юридическая сила.

В. признание конституции источником права.

Г. режим особой охраны.

6. По субъектам принятия источники конституционного права делятся на:

А. Акты, принимаемые законодательными органами власти.

Б. региональные акты.

В. Акты временного действия.

Г. Акты постоянного действия

7. Решение об отрешении Президента РФ от должности принимает:

А. Конституционный Суд РФ

Б. Совет Федерации.

В. Глава Правительства РФ.

Г. Государственная Дума.

8. Совет Федерации формируется:

А. Правительством РФ.

Б. Президентом РФ.

В. на основе паритетного представительства субъектов РФ.

Г. путем общегосударственных выборов.

9. Внесение поправок в Конституцию РФ:

А. требует принятия нового конституционного текста

Б. Требует созыва Конституционного Собрания

В. Не требует пересмотра всего текста Конституции

Г.Требует пересмотра главы первой Конституции.

10. Конституция РФ:

А. Обладает высшей юридической силой в системе российского законодательства

Б. Не обладает высшей юридической силой в системе российского законодательства

В. Является подзаконным актом

Г. Не является источником права в России.

11. Высший исполнительный орган государственной власти в Российской Федерации – это:

А. Правительство РФ

Б. Президент РФ

В.Государственная Дума

Г. Совет Федерации

12. Состав Правительства Российской Федерации утверждается:

А. Государственной Думой РФ

Б. Советом Федерации

В. Конституционным Судом РФ

Г. Президентом РФ

13. Президент Российской Федерации:

А. Избирается всенародным голосованием

Б. Избирается Правительством РФ

В. Избирается Конституционным Судом РФ

Г. Избирается Федеральным Собранием РФ

14. Россия – это

А. Федерация

Б. Конфедерация

В.Унитарное государство

Г. Империя

15. Конституция РФ:

А. Обладает высшей юридической силой в системе российского законодательства

Б. Не обладает высшей юридической силой в системе российского законодательства

В. Является подзаконным актом

Г. Не является источником права в России.

16. Пересмотр Конституции РФ необходим при изменении норм:

А. Главы 1 Конституции РФ

Б. Главы 3 Конституции РФ

В. Главы 6 Конституции РФ

Г. Главы 7 Конституции РФ

17. Федеральный конституционный закон:

А. Рассматривается Советом Федерации в обязательном порядке.

Б. Не рассматривается Советом Федерации.

В. После принятия Государственной Думой сразу направляется на подпись Президенту РФ.

Г. Рассматривается Конституционным Судом РФ.

18. К социально-политическим свойствам конституции относится:

А. верховенство.

Б. Широта и всеохватывающий характер предмета конституционного регулирования.

В. легитимность.

Г. Всеобщность

19. Постановления палат Федерального Собрания РФ принимаются:

А.Президентом РФ.

Б. Правительством РФ.

В. Государственной Думой и Советом Федерации.

Г. Администрацией Президента РФ.

20. К предмету конституционного права относятся:

А. Вопросы занятости и трудоустройства населения.

Б. Организация государственной власти и местного самоуправления в государстве.

В. Принципы взаимоотношений между работником и работодателем.

Г. Правовое положение осужденных.

Критерии оценки

«отлично» - 18-20 правильных ответов;

«хорошо» - 15-17 правильных ответов;

«удовлетворительно» - 12-14 правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 9-11 правильных ответов.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

1. Основные теоретические понятия и положения конституционного права.
2. Понятие, предмет, метод конституционного права Российской Федерации.
3. Особенности сферы общественных отношений, составляющих предмет конституционного права.
4. Система конституционного права, понятие и содержание.
5. Конституционно-правовые институты.
6. Конституционно-правовые нормы, их особенности, виды и классификация.
7. Конституционно-правовые отношения: понятие и основания возникновения.
8. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений.
9. Источники конституционного права: понятие и виды.
10. Конституция Российской Федерации как основной источник.
11. Федеральные конституционные законы.
12. Федеральные законы, указы Президента.
13. Иные нормативно-правовые акты федеральных органов власти и органов власти субъектов Российской Федерации как источники отрасли конституционного права.
14. Конституционно-правовая ответственность в Российской Федерации.
15. Понятие и виды конституционно-правовой ответственности.
16. Субъекты конституционно-правовой ответственности.
17. Основания конституционно-правовой ответственности.
18. Понятие Конституции, ее признаки, функции и значение.
19. Содержание Конституции Российской Федерации.
20. Порядок принятия Конституции Российской Федерации.
21. Предмет конституционного регулирования.
22. Содержание и форма Конституции.
23. Структура, язык и стиль Конституции.
24. Конституционный контроль, этапы развития конституционализма в России.
25. Теоретические основы концепции Российской Конституции.
26. Понятие Конституции РФ, социально-политические, правовые, политико-правовые свойства Конституции РФ.
27. Пересмотр Конституции РФ и принятие конституционных поправок.
28. Реализация и толкование Конституции РФ.
29. Правовая охрана Конституции РФ.
30. Понятие основ конституционного строя России.
31. Понятие политической системы.
32. Принципы политического и идеологического плюрализма в России.
33. Место государства в политической системе.
34. Гражданское общество и государство.
35. Принципы правового государства.

36. Экономическая система общества.
37. Социальная система и социальное государство.
38. Основы социальной политики Российской Федерации.
39. Полнота прав и свобод человека и гражданина в России.
40. Федерализм и принцип разделения властей и их место в основах конституционного строя.
41. Целостность и незыблемость основ конституционного строя.
42. Понятие народовластия и его закрепление в Конституции РФ.
43. Представительная и непосредственная формы осуществления народовластия.
44. Свободные выборы народных представителей.
45. Всенародные выборы и их место в системе полновластия народа.
46. Референдум как высшая форма непосредственной демократии в РФ.
47. Референдум в системе народовластия.
48. Конституционные основы взаимоотношений государства и личности в Российской Федерации.
49. Концепция прав человека на международном уровне и в конституционном законодательстве России.
50. Правовой статус человека и гражданина, понятие, принципы и элементы.
51. Отличия прав человека от прав гражданина.
52. Конституционные принципы правового положения личности.
53. Конституционное закрепление прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в России.
54. Гражданство как конституционно-правовой институт.
55. Принципы гражданства в Российской Федерации.
56. Понятие, порядок, способы приобретения, утраты и восстановления гражданства.
57. Соотношение понятий “гражданин” и “поданный”.
58. Двойное гражданство, почетное гражданство, гражданство детей и порядок его изменения.
59. Классификация и содержание основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина: права и свободы человека, права и свободы гражданина, личные права и свободы, политические права и свободы, экономические и социально-культурные права.
60. Понятие и виды конституционных гарантий основных прав и свобод в Российской Федерации.
61. Конституционные обязанности человека и гражданина Российской Федерации.
62. Основания и виды ограничений основных прав и свобод личности.
63. Основные направления развития прав и свобод человека и гражданина.
64. Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации.
65. Лица без гражданства (апатриды), их правовое положение.
66. Беженцы и вынужденные переселенцы в РФ.

67. Правовой статус беженцев в РФ.
68. Иммиграционный контроль.
69. Правовой статус вынужденных переселенцев в РФ.
70. Институт политического убежища в России.
71. Выборы как конституционно-правовой институт непосредственной демократии, понятие и их виды.
72. Понятие и сущность избирательного права.
73. Принципы избирательного права в Российской Федерации.
74. Всеобщее избирательное право.
75. Понятие и виды избирательных цензов.
76. Равное избирательное право, понятие прямого избирательного права и отличие от косвенных выборов, тайное голосование.
77. Источники избирательного права, избирательная система Российской Федерации, избирательный процесс.
78. Участие политических партий, объединений граждан в избирательном процессе.
79. Выдвижение, регистрация и предвыборная агитация кандидатов в депутаты.
80. Особенности финансирования выборов.
81. Голосование и повторное голосование, повторные выборы.
82. Выборы в Государственную Думу Федерального Собрания РФ.
83. Особенности организации выборов Президента РФ.
84. Выборы законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.
85. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.
86. Особенности государственного устройства России и статуса субъектов РФ.
87. Федеративное устройство Российской Федерации как конституционно-правовой институт.
88. Сочетание национально-территориального и территориального способов ее образования.
89. Понятие государственного суверенитета.
90. Понятие субъектов Российской Федерации, правовой статус субъектов РФ.
91. Система разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами России и субъектами Федерации.
92. Особенности правового статуса республик в составе Российской Федерации.
93. Субъекты Федерации: края, области, города федерального значения, понятие и особенности конституционно-правового статуса.
94. Конституционно-правовой статус автономной области и автономного округа их особенности.
95. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации.
96. Система органов государственной власти Российской Федерации.

97. Действующая Конституция РФ о месте и роли Президента в механизме российской государственности.
98. Президентская власть в Российской Федерации, условия, порядок избрания Президента.
99. Вступление Президента в должность, присяга Президента, досрочное прекращение полномочий Президента.
100. Основания и порядок отрешения Президента от должности, временное исполнение полномочий Президента, полномочия Президента.
101. Юридическая природа актов Президента. указы и распоряжения Президента.
102. Федеральное Собрание как высший представительный и законодательный орган Российской Федерации.
103. Двухпалатная структура Федерального Собрания, совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, состав, полномочия.
104. Председатель и заместители председателя Совета Федерации: порядок формирования, полномочия.
105. Регламент Совета Федерации, рабочий аппарат Совета Федерации, государственная Дума, порядок избрания, состав, полномочия.
106. Правовой статус депутата. правовая природа депутатского мандата, права и обязанности депутатов.
107. Комитеты и комиссии, порядок формирования и организация их работы.
108. Общественные объединения в Государственной Думе: фракции и депутатские группы.
109. Основания и порядок роспуска Государственной Думы, регламент Государственной Думы, аппарат Государственной Думы.
110. Акты Федерального Собрания, порядок их опубликования и вступления в законную силу.
111. Конституционно-правовой статус правительства, порядок формирования, состав, структура Правительства Российской Федерации.
112. Компетенция Правительства России.
113. Конституционно-правовой статус Председателя и заместителей председателя Правительства РФ.
114. Президиум Правительства РФ, состав и полномочия, ответственность правительства.
115. Основания и порядок отставки Правительства, акты Правительства России и их юридическая природа.
116. Понятие судебной системы Российской Федерации.
117. Конституционный Суд в системе судебной власти, принципы, порядок формирования, структура и состав Конституционного Суда РФ, полномочия Конституционного Суда РФ.
118. Решения Конституционного Суда, конституционное (уставное) правосудие в субъектах Российской Федерации.

119. Верховный Суд Российской Федерации: порядок формирования, компетенция, структура.
120. Система общих судов в Российской Федерации.
121. Осуществление правосудия судами с участием присяжных заседателей.
122. Система органов государственной власти субъектов РФ.
123. Конституции республик об организации государственной власти в республике.
124. Порядок формирования, состав, структура и полномочия законодательной, исполнительной и судебной власти республик.
125. Правовой статус Президента республики в составе России.
126. Уставы субъектов РФ об организации государственной власти.
127. Порядок формирования, состав, структура, полномочия представительно-законодательных, исполнительных и судебных (уставные суды) органов власти субъектов Российской Федерации: краев, областей городов Федерального значения, автономной области и автономных округов.
128. Полномочия администрации и главы администрации, виды и юридическая сила актов законодательных собраний и глав администраций.
129. Взаимоотношения законодательных и глав исполнительных органов субъектов Российской Федерации.
130. Понятие местного самоуправления, конституционно-правовая основа деятельности местного самоуправления, принципы местного самоуправления.
131. Система органов местного самоуправления, территориальная основа местного самоуправления.
132. Понятие, структура, виды, способы формирования, правовые акты органов местного самоуправления.
133. Выборные органы местного самоуправления, местная администрация, полномочия органов местного самоуправления.
134. Государственная поддержка местного самоуправления, гарантии местного самоуправления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по дисциплине
ОП.04 Гражданское право

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.04 «Юриспруденция»

Санкт-Петербург 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.04 «Гражданское право».

Дисциплина «Гражданское право» является дисциплиной общепрофессионального цикла.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена в 4 семестре. Материалы содержатся в Приложении А и Приложении Б.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция», программы дисциплины ОП.04 «Гражданское право» по указанной специальности.

Результаты обучения ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3..

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – классификация субъектов и объектов гражданского права; – содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; – понятие, виды и условия действительности сделок; – основные категории института представительства; – понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; – понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; – юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; – формы и виды собственности; – понятие и виды ограниченных вещных прав; – понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; – понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; – понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; – основные положения наследственного права; – основы права интеллектуальной собственности.	– оценка по итогам устного опроса студентов, – оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, – наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий.
Умения: – отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования;	– экспертное наблюдение выполнения

– применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; – классифицировать источники гражданского права, опре¬делять их юридическую силу; – толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; – применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; – определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; – анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; – составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; – оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; – логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	практических заданий. – оценка по итогам устного опроса студентов, – наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы.
Общие и профессиональные компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	– выполнение практических работ

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.

«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – классификация субъектов и объектов гражданского права; – содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; – понятие, виды и условия действительности сделок; – основные категории института представительства; – понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; – понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; – юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; – формы и виды собственности; – понятие и виды ограниченных вещных прав; – понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; – понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности;	– промежуточная аттестация;

– понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; – основные положения наследственного права; – основы права интеллектуальной собственности.	
Умения: – отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; – применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; – классифицировать источники гражданского права, опре¬делять их юридическую силу; – толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; – применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; – определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; – анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; – составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; – оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; – логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	– промежуточная аттестация;
Общие и профессиональные компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	– выполнение практических заданий.

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей;

	– делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вариант 1.

1.Гражданское право, как НАУКА:

1. Совокупность знаний о закономерностях возникновения и развития гражданско-правовых норм.
2. Совокупность правовых норм, регулирующих трудовые, семейные и гражданские правоотношения.
3. Совокупность знаний о развитии гражданско-процессуального права.
4. Совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и неимущественные отношения.

2. Субъекты гражданских правоотношений:

1. Вещи.
2. Граждане.
3. Действия.
4. Блага.

3. Защита гражданских прав применяется:

1. До правонарушения.
2. После правонарушения.
3. Независимо от правонарушения.
4. Самостоятельно.

4. Сделка:

1. Гражданско-правовое отношение.
2. Гражданско-правовой юридический факт.
3. Договор.
4. Взаимная ответственность сторон.

5. Форма защиты:

1. Процедура обращения в государственные органы за защитой.
2. Защитная форма.
3. Процедура защиты.
4. Деятельность правоохранительных органов.

6.Обязательственные правоотношения:

1. Взаимные права.
2. Взаимные обязанности.
3. Договор, в котором оно лицо является кредитором, а другое управомоченным лицом.
4. Отношения, в которых интерес одного лица удовлетворяется за счет действий другого лица.

7. Объекты гражданских правоотношений.

1. Имущество.
2. Деньги.

3. Субъекты.
4. Блага.

8. Правоспособность это:

1. Способность к самостоятельному возмещению вреда.
2. Способность к самостоятельной защите.
3. Способность возлагать и исполнять обязанности.
4. Способность иметь права и обязанности.

9. Гражданское право, как отрасль:

1. Совокупность знаний о закономерностях возникновения гражданско-правовых норм.
2. Совокупность правовых норм, регулирующих трудовые, семейные и гражданские правоотношения.
3. Совокупность научных знаний о развитии гражданского права.
4. Совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и неимущественные отношения.

10. Юридический поступок – это:

1. Гражданско-правовое отношение.
2. Договор.
3. Гражданско-правовой юридический факт.
4. Событие.

11. Компенсация морального вреда:

1. Форма защиты
2. Способ защиты.
3. Способ наказания правонарушителя.
4. Способ поощрения потерпевшего.

12. Вещные правоотношения - это:

1. Взаимные права.
2. Взаимные обязанности.
3. Договор, в котором оно лицо является кредитором, а другое управомоченным лицом.
4. Отношения, в которых интерес одного лица удовлетворяется за счет его взаимодействия с вещью.

13. Обязательство:

1. Гражданско-правовое отношение.
2. Договор.
3. Гражданско-правовой юридический факт.
4. Событие.

14. Юридические лица:

1. Объекты ГПО.

2. Форма ГПО.
3. Содержание ГПО.
4. Субъекты ГПО.

15. Гражданская дееспособность возникает :

1. С рождения.
2. С 14 лет.
3. С 18 лет.
4. С 21 года

16. Общая правоспособность это:

1. Способность иметь любые права и исполнять обязанности.
2. Способность к самостоятельному возмещению вреда.
3. Способность иметь любые права и нести любые обязанности, не запрещенные законом.
4. Способность возлагать и исполнять любые обязанности.

17. Сервитут – это:

1. Вещное право.
2. Обязательственное право.
3. Наследственное право.
4. Неимущественное право.

18. Дееспособность некоммерческих юридических лиц:

1. Общая.
2. Целевая.
3. Специальная.
4. Юридическая.

19. Субъективная сторона сделки это:

1. Волеизъявление субъекта, содержание, правовая норма.
2. Единство внутреннего желания и волеизъявления субъекта.
3. Единство прямого и косвенного волеизъявления субъекта.
4. Воля, прямое волеизъявление, мотив, цель.

20.Содержание права собственности:

1. Владеть, пользоваться, обращаться в суд.
2. Владеть, распоряжаться, охранять.
3. Владеть, распоряжаться, пользоваться.
4. Пользоваться.

Вариант 2.

1. Гражданское право как отрасль:

1. совокупность знаний о закономерностях возникновения гражданско-правовых норм.
2. совокупность правовых норм, регулирующих трудовые, семейные и гражданские правоотношения.
3. совокупность научных знаний о развитии гражданского права.
4. совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и неимущественные отношения.

2. Субъекты права хозяйственного ведения:

1. Граждане.
2. Государственные органы.
3. Унитарные предприятия.
4. Казенные учреждения

3.Патронаж устанавливается над.

1. Дееспособными совершеннолетними.
2. Недееспособными совершеннолетними.
3. Дееспособными несовершеннолетними.
4. Недееспособными несовершеннолетними.

4.Меры охраны гражданских прав применяются:

1. До правонарушения.
2. После правонарушения.
3. Независимо от правонарушения.
4. Самостоятельно

5. Юридические лица:

1. Объекты ГПО.
2. Форма ГПО.
3. Содержание ГПО.
4. Субъекты ГПО.

6.Особые лица:

1. Президент
2. РФ, субъекты РФ, муниципальные образования.
3. РФ, муниципальные образования.
4. Органы самоуправления.

7. Правоспособность это:

1. Способность иметь права и исполнять обязанности.
2. Способность к самостоятельному возмещению вреда.
3. Способность к самостоятельной защите.
4. Способность возлагать и исполнять обязанности

8. Неправомерное действие это:

1. Гражданско-правовое последствие.
2. Гражданско-правовой юридический факт.
3. Действие, вызывающее гражданско-правовые последствия независимо от воли лица.
4. Событие, влекущее гражданско-правовые последствия.

9. Правоспособность некоммерческих юридических лиц:

1. Общая.
2. Целевая.
3. Специальная.
4. Юридическая.

10.Элементы сделки:

1. Субъект, субъективная сторона, объект, содержание, форма.
2. Субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона.
3. Субъект, объект, форма и содержание.
4. Субъект, объект, мотив, правовые последствия.

11.Юридический акт.

1. Неправомерное действие, вызывающие административные последствия.
2. Действие, вызывающее административные и гражданско-правовые последствия.
3. Действие, вызывающее гражданско-правовые последствия независимо от воли лица.
4. Событие, вызывающее гражданско-правовые последствия независимо от воли лица.

12. Объекты имущественных гражданских правоотношений.

1. Имущество, услуги, работы.
2. Деньги, работы, услуги.
3. Жизнь, здоровье, деньги.
4. Честь, достоинство, здоровье.

13.Субъекты гражданских правоотношений - это:

1. Граждане.
2. Государственные органы.
3. Блага.
4. Лица.

14.Гражданско-правовой закон распространяется по кругу лиц:

1. На всех лиц, находящихся на территории РФ.
2. На граждан РФ.
3. На лиц без гражданства.
4. На иностранных граждан.

15. Правоспособность возникает:

1. С рождения.
2. С 14 лет.
3. С 18 лет.
4. С 21 года.

16.Основания гражданских правоотношений:

1. Субъект, субъективная сторона.
2. Жизненные обстоятельства, вызывающие правовые последствия.
3. Субъект, объект, форма и содержание.
4. Правовые последствия.

17.Субъекты права пожизненного наследуемого владения земельным участком:

1. Физические лица.
2. Должностные лица.
3. Особые лица.
4. Юридические лица.

18.Защита гражданских прав применяется:

1. До правонарушения.
2. После правонарушения.
3. Независимо от правонарушения.
4. Самостоятельно.

19.Элементы договора:

1. Граждане, вещи, правовая норма.
2. Договор, лица, права и обязанности.
3. Субъект, субъективная сторона, объект, форма, содержание.
4. Основание гражданских правоотношений, волеизъявление субъектов.

20. Признание права это:

1. Форма защиты.
2. Способ защиты.
3. Мера охраны.
4. Предмет защиты.

Вариант 3.

1.Юридический акт.

1. Неправомерное действие, вызывающие административные последствия.
2. Действие, вызывающее административные и гражданско-правовые последствия.
3. Действие, вызывающее гражданско-правовые последствия независимо от воли лица.
4. Событие, вызывающее гражданско-правовые последствия независимо от воли лица.

2. Особые лица это:

1. Объекты ГПО.
2. Форма ГПО.
3. Содержание ГПО.
4. Субъекты ГПО.

3.Содержание права собственности:

1. Владеть, пользоваться, обращаться в суд.
2. Владеть, распоряжаться, охранять.
3. Владеть, распоряжаться, пользоваться.
4. Пользоваться.

4. Правоспособность это:

1. Способность иметь права и исполнять обязанности.
2. Способность к самостоятельному возмещению вреда.
3. Способность к самостоятельной защите.
4. Способность возлагать и исполнять обязанности.

5. Опекун назначается:

1. Несовершеннолетним
2. Дееспособным несовершеннолетним.
3. Ограниченно дееспособным.
4. Дееспособным совершеннолетним.

6. Субъективная сторона сделки это:

1.Волеизъявление субъекта, содержание, правовая норма.

2. Единство внутреннего желания и волеизъявления субъекта.
3. Единство прямого и косвенного волеизъявления субъекта.
4. Воля, прямое волеизъявление, мотив, цель.

7. Неприменение акта государственного органа или органа местного самоуправления:

1. Метод защиты.
2. Обращение за юридической помощью.
3. Способ защиты.
4. Форма защиты

8.Субъекты гражданских правоотношений:

1. Граждане.
2. Юридические лица.
3. Должностные лица.
4. Лица.

9. К иным вещным правам не относится

1. Сервитут.
2. Право оперативного управления
3. Право собственности
4. Право хозяйственного ведения.

10.В договоре купли-продажи условие о товаре является:

1. Обычным условием
2. Существенным условием
3. Случайным условием.
4. Необязательным условием.

11. Принцип свободы договора является:

1. Межотраслевым.
2. Общеправовым.
3. Отраслевым.
4. Системным.

12. В случае невозможности установления местонахождения гражданина в течении 5 лет:

1. Он может быть признан умершим.
2. Безвестно отсутствующим.
3. Временно отсутствующим.
4. Безвременно скончавшимся.

13. Родители несовершеннолетних являются:

1. Опекунами.
2. Попечителями.
3. Законными представителями.
4. Добровольными представителями.

14. Сделка завещание:

1. Многосторонняя.
2. Двусторонняя.
3. Односторонняя.
4. Нет правильного ответа.

15. Эмансипация возможна с:

1. 6 лет
2. 14 лет
3. 16 лет

4. 18 лет.

16. Охраняемые законом интересы граждан являются:

1. Предметом защиты.
2. Субъектом защиты.
3. Поводом для защиты
4. Основанием защиты.

17. Источниками гражданского права не являются:

1. Обычаи делового оборота.
2. Законы.
3. Указы Президента РФ.
4. Судебные прецеденты.

18. В возрасте 16 лет несовершеннолетние имеют право:

1. Совершать любые сделки с одобрения родителей.
2. Совершать любые сделки без одобрения родителей.
3. Совершать отдельные виды сделок, указанные в законе.
4. Совершать сделки, не требующие письменной формы.

19. Гражданское право как отрасль:

1. совокупность знаний о закономерностях возникновения гражданско-правовых норм.
2. совокупность правовых норм, регулирующих трудовые, семейные и гражданские правоотношения.
3. совокупность научных знаний о развитии гражданского права.
4. совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и неимущественные отношения.

20. Пресечение действий, нарушающих право – это:

1. Форма ответственности
2. Форма защиты
3. Способ наказания
4. Способ защиты.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

1. Сущность и значение гражданского права.
2. Гражданское право как отрасль российского права.
3. Предмет, метод и функции гражданского права.
4. Принципы гражданского права.
5. Гражданско-правовые отраслевые принципы.
6. Понятие и виды гражданско-правовых отношений.
7. Имущественные отношения, регулируемые гражданским правом.
8. Личные неимущественные отношения как предмет гражданско-правового регулирования.
9. Система гражданского права.
10. Система гражданского законодательства.
11. Кодификация и другие формы систематизации гражданского законодательства.
12. Источники гражданского права.
13. Обычай делового оборота как источник гражданского права.
14. Субъекты гражданских правоотношений.
15. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений.
16. Понятие и виды юридических лиц.
17. Теории юридического лица.
18. Гарантии прав граждан при решении вопроса об ограничении их дееспособности.
19. Правовое положение индивидуальных предпринимателей.
20. Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.
21. Правоспособность и дееспособность иностранных граждан.
22. Институт опеки и попечительства.
23. Правовой статус опекунов и попечителей.
24. Институт представительства в гражданском праве.
25. Институт признания гражданина умершим.
26. Институт признания гражданина безвестно отсутствующим.
27. Понятие и сущность юридического лица.
28. Виды юридических лиц.
29. Некоммерческие организации как юридические лица.
30. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
31. Государство как субъект гражданского права.
32. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.
33. Сделка в гражданском праве.
34. Оспоримые и ничтожные сделки.
35. Условия действительности сделок.
36. Вещи как объекты гражданских прав.
37. Гражданско-правовой режим недвижимого имущества.
38. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
39. Вексель как объект гражданских правоотношений.
40. Понятие и способы осуществления гражданских прав.
41. Представительство в гражданском праве.
42. Проблема злоупотребления правом в гражданском праве.
43. Понятие и виды сроков в гражданском праве.

44. Право на защиту как субъективное гражданское право.
45. Самозащита гражданских прав.
46. Компенсация морального вреда.
47. Юрисдикционная форма защиты гражданских прав.
48. Судебная форма защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов.
49. Формы и способы защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов.
50. Возмещение вреда в гражданском праве.
51. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.
52. Понятие и исчисление убытков в гражданском праве.
53. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.
54. Понятие и содержание права собственности.
55. Вещные права в гражданском праве.
56. Приобретение и прекращение права собственника.
57. Вещно-правовые способы защиты права собственника.
58. Защита права собственности от вмешательства государства.
59. Защита ограниченных вещных прав.
60. Гражданско-правовые формы приватизации государственного и муниципального имущества.
61. Обязательства в гражданском праве.
62. Договорные обязательства в гражданском праве.
63. Гражданско-правовой договор.
64. Договор купли-продажи.
65. Аренда.
66. Ипотека в гражданском праве.
67. Договор страхования
68. Рента.
69. Дарение.
70. Договор долевого строительства.
71. Способы обеспечения обязательств.
72. Залог в гражданском праве.
73. Понятие и значение ипотеки.
74. Банковская гарантия.
75. Поручительство.
76. Авторское право.
77. Особенности защиты авторских прав.
78. Наследственное право.
79. Завещание в гражданском праве.
80. Наследование по закону.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по дисциплине
ОП.07 История государства и права зарубежных стран

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.04 «Юриспруденция»

Санкт-Петербург 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.07 «История государства и права зарубежных стран».

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является дисциплиной общепрофессионального цикла.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена в 3 семестре. Материалы содержатся в Приложении А и Приложении Б.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция», программы дисциплины ОП.07 «История государства и права зарубежных стран» по указанной специальности.

Результаты обучения ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.2..

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – основные исторические этапы, закономерности и особенности возникновения и развития государства и права зарубежных стран; – становление и развитие основных институтов материального и процессуального права в истории зарубежных стран; – юридическую терминологию на различных этапах развития права зарубежных стран; – содержание важнейших памятников права и практику их применения; – становление и развитие судебной системы, развитие процессуального законодательства.	– оценка по результатам устного опроса, – оценка по результатам письменного опроса.
Умения: – анализировать источники права с историко-правовой точки зрения; – оперировать историческими и современными юридическими понятиями и категориями; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации по историкоправовым вопросам; – исторически осмысливать государственно-правовые явления и политико-правовые идеи современности; – применять полученные знания в практической деятельности юриста, в проведении правовой профилактической и воспитательной работе.	– семинар; – оценка выполнения практического задания (работы); – подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.

Общие и профессиональные компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.2.	– выполнение практических работ

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий;

	– не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – основные исторические этапы, закономерности и особенности возникновения и развития государства и права зарубежных стран; – становление и развитие основных институтов материального и процессуального права в истории зарубежных стран; – юридическую терминологию на различных этапах развития права зарубежных стран; – содержание важнейших памятников права и практику их применения; – становление и развитие судебной системы, развитие процессуального законодательства.	– промежуточная аттестация;
Умения: – анализировать источники права с историко-правовой точки зрения; – оперировать историческими и современными юридическими понятиями и категориями; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации по историкоправовым вопросам; – исторически осмысливать государственно-правовые явления и политико-правовые идеи современности; – применять полученные знания в практической деятельности юриста, в проведении правовой профилактической и воспитательной работе.	– промежуточная аттестация;
Общие и профессиональные компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.2.	– выполнение практических заданий.

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

	– самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

1. Что изучает история права и государства (всеобщая история права и государства)?

а) закономерности общественного развития, в том числе права, государства, политики;

б) изучение правовых требований и норм различных сборников законов;

в) изучение правовых обычаев и законов в избранных образцах на протяжении одной или нескольких исторических эпох с выявлением общего и особенного во взаимоотношениях права, и государства;

2. Какие основные приемы изучения истории права и государства?

а) конкретно-исторический (хронологический), сравнительно-исторический правовой, формально-юридический;

б) количественный метод, качественный метод, логический;

в) конкретно-социологический, политологический, лингвистический;

3. В каком случае брак считался заключенным по Законам Хаммурапи?

а) в случае совместного проживания;

б) после совершения религиозного обряда венчания;

в) после внесения выкупа за невесту;

г) после оформления письменного брачного договора.

4. Как регулировалось право наследования в Законах Хаммурапи?

а) наследование осуществлялось по жребию;

б) наследовали по обычаям;

в) наследовали по закону;

г) наследовали по завещанию.

5. Какая иерархия норм и требований существовала при вынесении судебного решения в Древней Индии?

а) обычай - закон - судебный прецедент;

б) царский закон - обстоятельства дела, выясненные в ходе судебного разбирательства – дхарма;

в) закон - обычай – прецедент.

6. Что представляли собой «варварские правды» германских племен?

а) судебник;

б) наставление в праве;

в) сборник королевских установлений.

7. К источникам права у салических франков относится:

а) правовой обычай;

б) судебные решения;

в) королевские законы;

г) все перечисленные ранее.

8. Сервитут в Древнем Риме означал:

а) форму долгового обязательства;

б) вид земельного владения;

в) вид неполного права на чужую вещь.

9. Манципация в Древнем Риме:

а) вид обращения с иском в суд;

б) разновидность договора;

в) серия обязательственных процедурных действий при передаче права собственности на вещи другому лицу.

10. Каким было Государственное устройство Афин в правление Перикла?

а) монархия;

б) республика;

в) военно-аристократическая республика;

г) демократия.

11. Что означает название Римского государства res publika?

а) принадлежность власти совместно правящим выборным должностным лицам;

б) принадлежность верховной власти партиям;

в) общее дело, как проявление власти народа;

г) принадлежность господствующей власти рабовладельцам.

12. Термин «номовое государство» происходит от:

а) название государственного учреждения;

б) наименование храма на шумерском наречии;

в) титула правителя в городе шумеров;

г) название области в Египте.

13. Индийская Варна кшатриев состояла из:

а) жрецов;

б) воинов;

в) крестьян, торговцев и ремесленников;

г) слуг.

14. Какая важная норма древнекитайского права сложилась под влиянием учения Конфуция?

а) разрешение откупаться от физических наказаний деньгами;

б) отсутствие права жены на развод;

в) обращение неоплатных должников в рабов;

г) строгое наказание за проявление непочтительности к старшим по возрасту и начальственному статусу.

15. Как регулируются имущественные отношения при расторжении брака в Законах Хаммурапи и Ассирийских законах?

а) и в Вавилонии, и в Ассирии муж и жена делят имущество поровну;

б) в Вавилонии жена получает от мужа определенную «плату за развод», в Ассирии не получает ничего;

в) в Вавилонии муж и жена делят имущество поровну, в Ассирии жена получает от мужа определенную «плату за развод»;

г) ни в Вавилонии, ни в Ассирии жена при разводе не получает ничего.

16. Объединение Египта и создание единого Египетского государства относится ко времени:

а) около 5000 года до н.э.;

б) около 3000 года до н.э.;

в) около 1000 года до н.э.;

г) около 350 года до н.э.

17. Правитель Шумерского города-государства называется «Энси», что это означает?

а) «Предводитель»;

б) «Жрец-строитель»;

в) «Великий воин»;

г) «Посланец богов».

18. Название крупного торговца и ростовщика, царского торгового агента в законах Хаммурапи:

а) шамаллуп;

б) тамкар;

в) рабианум;

г) авилум.

19. В каком из древневосточных Судебников рабу позволялось жениться на свободной женщине и заводить с ней совместное хозяйство?

а) в законах Хаммурапи;

б) в законах Ману;

в) в Ассирийских законах;

г) в китайских законах периода Хань.

20. Какой размер ростовщического процента предписывали индийцам законы Ману?

а) 12%;

б) 20%;

в) различный процент в зависимости от Варны должника;

г) законы Ману никак не ограничивали ростовщический процент.

Критерии оценки:

«отлично» - 18-20 правильных ответов,

«хорошо» - 15-17 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 12-14 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - 9-11 правильных ответов.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

1. Предмет и метод истории государства и права зарубежных стран.
2. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.
3. История государства и права зарубежных стран в системе общественных наук.
4. Соотношение истории государства и права зарубежных стран с юридическими науками.
5. Значение истории государства и права зарубежных стран в практической деятельности юриста.
6. Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации) Египет, Вавилон, Индия, Китай.
7. Античная цивилизация и античные государства: Древняя Греция (Афины и Спарта) и Древний Рим.
8. История римского права.
9. Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока Феодальное государство и право в странах Европы (Англия, Франция, Германия и др.).
10. Роль христианской и католической церкви.
11. Средневековые государства Востока: Исламский мир и Арабский халифат, Индия, Япония, Китай.
12. Мусульманское право.
13. Возникновение и развитие буржуазного государства и права (Англия, США, Франция, Германия и др.).
14. Образование англосаксонской и континентальной системы права.
15. Уголовно-процессуальный кодекс Германской империи 1877 г.
16. Государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, Америки, Азии и Африки.
17. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке.
18. Национально-освободительная борьба в Южной Америке.
19. Образование новых независимых государств после Первой Мировой войны. (Польши, Чехии, Югославии, Финляндии).
20. Распад мировой системы социализма и его последствия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по дисциплине
ОП.08 История государства и права России

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.04 «Юриспруденция»

Санкт-Петербург 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.08 «История государства и права России».

Дисциплина «История государства и права России» является дисциплиной общепрофессионального цикла.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена в 4 семестре. Материалы содержатся в Приложении А и Приложении Б.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция», программы дисциплины ОП.08 «История государства и права России» по указанной специальности.

Результаты обучения ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.2..

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – основные исторические этапы и закономерности и особенности возникновения и развития государства и права России; – становление и развитие основных институтов материального и процессуального права в истории России; – юридическую терминологию на различных этапах развития отечественного права; – содержание важнейших памятников отечественного права и практику их применения; – становление и развитие судебной системы, развитие процессуального законодательства.	– оценка по результатам устного опроса, – оценка по результатам письменного опроса.
Умения: – анализировать отечественные источники права с историкоправовой точки зрения; – оперировать историческими и современными юридическими понятиями и категориями; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации по историкоправовым вопросам; – исторически осмысливать государственно-правовые явления и политико-правовые идеи современности; – применять полученные знания в практической деятельности юриста, в проведении правовой профилактической и воспитательной работе.	– семинар; – оценка выполнения практического задания (работы); – подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.

Общие и профессиональные компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.2.	– выполнение практических работ

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий;

	– не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – основные исторические этапы и закономерности и особенности возникновения и развития государства и права России; – становление и развитие основных институтов материального и процессуального права в истории России; – юридическую терминологию на различных этапах развития отечественного права; – содержание важнейших памятников отечественного права и практику их применения; – становление и развитие судебной системы, развитие процессуального законодательства.	– промежуточная аттестация;
Умения: – анализировать отечественные источники права с историкоправовой точки зрения; – оперировать историческими и современными юридическими понятиями и категориями; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации по историкоправовым вопросам; – исторически осмысливать государственно-правовые явления и политико-правовые идеи современности; – применять полученные знания в практической деятельности юриста, в проведении правовой профилактической и воспитательной работе.	– промежуточная аттестация;
Общие и профессиональные компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.2.	– выполнение практических заданий.

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

	– самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

1.С какой целью древние славяне пригласили Рюрика?

А. для ведения военных походов

Б.для налаживания внешнеполитических связей

В.для выполнения управленческих и судебных функций

2.Назовите форму правления в Древней Руси.

А.Военная демократия

Б.средневековая олигархия

В.раннефеодальная монархия

3.Назовите установившуюся систему государственного управления в Киевской Руси.

А.земско-волостная

Б.дворцово-вотчинная

В.княжеско-удельная

4.Как называлось у языческих славян святое место?

А.ярило

Б.капище

В.святилище

5.Время вероятного появления полного текста краткой редакции Русской правды

А.1015-1016;

Б.1036-1068;

В.1068-1127

6.Укажите названия редакций Русской правды

А.полная, краткая, сокращенная

Б.краткая, пространная, сокращенная

В.краткая, сокращенная, новейшая

7.Назовите абсолютно бесправных русичей

А.изгой, изорник;

Б.закуп, холоп;

В.холоп, челядин.

8.Каким термином определялось преступление в Русской правде

А.татьба,

Б.поличное,

В.обида

9.По Русской правде объектами преступления были

А.государство, Церковь

Б.человек, имущество

В.князь, его род, имущество феодалов

10.Высшая мера наказания по Русской правде

А.изгнание из общины

Б.смертная казнь

В.поток и разграбление

11.Великий Новгород получил независимость от Киева

А.в 1136г.

Б. в 1167г.

В. в 1197г.

12.кто руководил деятельностью вечевого собрания в Великом Новгороде

А.посадник,

Б. князь,

В .Совет бояр (оспода)

13.Какой вид договора по Псковской судной грамоте не оспаривался

А.публичный на Вече;

Б. письменный (доска);

В. Письменный (запись)

14.Князь Великого Новгорода вершил суд

А. лично;

Б .с посадником;

В. С присяжными

15. В каком году принят Судебник ИванаIII

А. 1476;

Б.1497;

В.1549;

16.Система государственного управления в Московском царстве

А.дворцово - удельная ;

Б.дворцово-воеводская;

В.приказная

17.В каком году состоялся первый Земский Собор

А. в 1489;

Б. в 1547;

В. В 1549;

18.Что происходило в Юрьев День в Московском царстве

А.гуляния по окончанию сбора урожая

Б.Всеобщий молебен в честь святого Георгия

В.Смердам разрешался переход к другому феодалу

19.Когда завершилось юридическое оформление крепостного права в России

А. Судебником Ивана Грозного в 1550г.

Б. Стоглавым Собором в 1551г.

В. Соборным Уложением 1649г.

20.В каком веке в России оформился абсолютизм

А. в XVI в.;

Б. в XVIIIв;

В. вXIXв;

Критерии оценки:

«отлично» - 18-20 правильных ответов,

«хорошо» - 15-17 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 12-14 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - 9-11 правильных ответов.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

1. История отечественного государства и права и исторические науки.
2. Место истории отечественного государства и права в системе юридических наук.
3. Периодизация, основные источники и историография.
4. Государство и право Урарту.
5. Государства и право Закавказья и Средней Азии середины I тыс. до н.э. Скифы.
6. Боспорское царство, греческие города-полисы.
7. Теории происхождения Древнерусского государства.
8. Киевское государство - раннефеодальная монархия.
9. Общественный строй: феодалы, феодально-зависимое население, городское население, элементы и формы рабства.
10. Местные органы самоуправления Военное устройство.
11. Десятичная и дворцово-вотчинная системы управления Развитие великокняжеской юрисдикции.
12. Крещение Руси: восприятие христианской религии и канонического права.
13. Церковь и церковная юрисдикция.
14. Становление древнерусского права и его источники.
15. Русская Правда; возникновение и редакции.
16. Право собственности семейное право, наследственное право, преступление и наказание, судебный процесс.
17. Причины распада Киевского государства и возникновение феодального полицентризма.
18. Общественный и государственный строй Ростово-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств.
19. Новгородская и Псковская феодальные республики.
20. Княжеские грамоты.
21. Кормчая книга.
22. Новгородская и Псковская судные грамоты и их особенности.
23. Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (ХШ-ХУ вв), Государство и право Золотой Орды.
24. Ее влияние на развитие государственности и права, политической культуры и политической практики русских княжеств.
25. Причины и особенности образования Русского централизованного государства.
26. Московское государство - центр новой русской государственности.
27. Ослабление Золотой Орды и освобождение от ее зависимости Московского государства.
28. Развитие феодально-поместных отношений.
29. Формирование сословного строя и правовое положение сословий.
30. Сословно-представительская монархия в России.
31. Усиление власти Великого князя.

32. Боярская Дума.
33. Дворцово-вотчинная система управления.
34. Создание системы приказов.
35. Местные органы управления.
36. Система кормлений.
37. Местничество.
38. Военное устройство.
39. Зарождение и развитие идеи самодержавия ее реализация в царской власти.
40. Реформы середины XVII в. по укреплению центральной власти Земские соборы.
41. Местные органы самоуправления.
42. Отмена кормлений и учреждение воевод.
43. Губное и земское самоуправление.
44. Расширение территории Московского государства.
45. Правовое положение новых земель.
46. Возникновение казачества и его правовой статус.
47. Первый общерусский Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. Стоглав.
48. Указные книги приказов.
49. Соборное уложение 1649 г.
50. Право феодальной собственности.
51. Образование и развитие абсолютной монархии в России.
52. Превращение Московского государства в Российскую Империю.
53. Реформы государственного аппарата при Петре I.
54. Особенности российского абсолютизма.
55. Сенат, государственные коллегии.
56. Правовой статус государственной службы (Генеральный регламент и Табель о рангах).
57. Синод как орган управления церковными делами.
58. Финансовая реформа.
59. Создание регулярной армии и флота.
60. Уставы Петра I. «Артикул воинский» 1715 г. Учреждение регулярной полиции.
61. Судебная реформа. «О форме суда» 1725 г. Местное управление.
62. Учреждение губерний при Петре I. Управление городами (Регламент главному Магистрату).
63. Идеи «просвещенного абсолютизма» в Наказе Екатерины II и практика его осуществления.
64. Правовые взгляды Екатерины II.
65. Губернская реформа.
66. Государственно-правовые взгляды Десницкого, Новикова, Радищева.
67. Законодательство о крестьянском сословии. Кодификация Сперанского.

68. Полное собрание законов и Свод законов Российской Империи.
69. Гражданское право: вещное, обязательственное, наследственное. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Судебный процесс.
70. Устав о паспортах и беглых.
71. Государство и право на территории Латвии и Эстонии.
72. Ерсика и Кокпесе.
73. Использование норм Русской Правды.
74. Договорное право, наследство, формы обручения.
75. Ливония в XHI-XVI вв. Государственный и общественный строй.
76. Особенности развития права.
77. Курляндское герцогство.
78. Великое княжество Литовское.
79. Государственный и общественный строй.
80. Статут 1566 г. «Уставе на волоки» 1557 г.
81. Органы центрального и местного управления.
82. Люблинская уния 1569 г. Образование Молдавского государства.
83. Особенности развития права.
84. Формирование украинской народности.
85. Воссоединение Украины с Россией. «Просительные письма» Б. Хмельницкого. «Мартовские статьи» 1654 г., Переясявские 1659 г., Московские статьи 1665 г.
86. Гетманское правление и ограничение его «Экстракт Малороссийских прав» 1767 г.
87. Распад Золотой Орды и образование Казахских ханств, их общественный и государственный строй.
88. Особенности развития права Устный обычай - адат.
89. Государственный и общественный строй.
90. Статут 1566 г. «Уставе на волоки» 1557 г.
91. Органы центрального и местного управления.
92. Важнейшие отрасли права.
93. Люблинская уния 1569 г.
94. Образование Молдавского государства.
95. Особенности развития права.
96. Формирование украинской народности.
97. Воссоединение Украины с Россией.
98. «Просительные письма» Б. Хмельницкого. «Мартовские статьи» 1654 г., Переясявские 1659 г., Московские статьи 1665 г. Гетманское правление и ограничение его «Экстракт Малороссийских прав» 1767 г.
99. Образование Казахских ханств, их общественный и государственный строй.
100. Особенности развития права Устный обычай - адат.
101. Отмена крепостного права.

102. Манифест и Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, от 19 февраля 1861 г.
103. Организация крестьянского самоуправления.
104. Введение всесословного самоуправления.
105. Учреждение уездных и губернских земских, а затем и городских органов самоуправления.
106. Судебная реформа 1864 г.
107. Основные принципы судопроизводства.
108. Система общих судов.
109. Мировые судьи.
110. Введение суда присяжных.
111. Военная реформа 1874 г. Тюремная реформа 1879 г.
112. Прокуратура, адвокатура.
113. Судебные уставы 1864 г. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями.
114. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.
115. Особенности развития капитализма в России.
116. Экономический кризис 1900-1903 гг.
117. Нарастание политического кризиса.
118. Революционная обстановка в России и закон о Государственной Думе от 6 августа 1905 г.
119. Возникновение Советов рабочих депутатов. Манифест 17 октября 1905 г.
120. Свод основных государственных законов 1906 г.
121. Полномочия императора, его взаимоотношения с Государственной думой и Государственным советом.
122. Совет министров.
123. Учреждение поста премьер-министра.
124. Порядок назначения и смещения премьер-министра и министров.
125. Права и свободы подданных.
126. Первая Государственная дума и ее требования установления парламентского режима конституционной монархии и проведения аграрной реформы Роспуск первой, а затем второй Думы, конец парламентских иллюзий.
127. Избирательный закон 3 июня 1907 г. Столыпинские реформы.
128. Уголовное уложение 1903 г.
129. Российская Империя в годы первой мировой войны 1914-1917 гг.
130. Введение в действие закона о военном положении.
131. Создание особых совещаний по обороне, топливу, транспорту, продовольствию.
132. Создание союза земств и городов в помощь армии (Земгор).
133. Военно-промышленные комитеты.

134. «Сухой» закон 1914 г. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия.
135. Образование Временного правительства.
136. Провозглашение основных прав и свобод граждан.
137. Демократизация политической жизни.
138. Реорганизация местного самоуправления.
139. Комиссары Временного правительства.
140. Возникновение Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, Советов рабочих и солдатских депутатов на местах, а также Советов крестьянских депутатов как параллельных структур власти.
141. I Всероссийский съезд Советов и образование Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК) Советов.
142. Политические партии, их правовой статус.
143. Законодательство Временного правительства по основным социально-экономическим военным и политическим проблемам страны.
144. Чрезвычайные меры по стабилизации экономики.
145. Попытки административного регулирования в промышленности и на транспорте.
146. Законодательство о труде.
147. Учреждение министерства труда.
148. Попытки введения и их провал.
149. Инфляция и развал денежной системы, Разработка проектов реформы.
150. Создание местных земельных комитетов.
151. Нарастание экономического и политического развала и паралича властей, Государственное совещание.
152. Провозглашение Российской республики, созыв Демократического совещания.
153. Временный совет республики.
154. II Всероссийский съезд Советов солдатских депутатов и провозглашение России Республикой Советов.
155. Слом старого и создание советского государственного аппарата.
156. Выборы в Учредительное собрание.
157. III Всероссийский съезд Советов, утверждение советской власти как постоянной власти. Учреждение РСФСР.
158. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
159. Постановление о федеральных учреждениях Российской республики.
160. Национализация земли, банков, транспорта, связи, крупной промышленности.
161. Переход к политике военного коммунизма.
162. Создание местных судов и революционных трибуналов.

163. Высшие органы власти и управления.
164. Местные органы власти и управления.
165. Создание первой Советской Конституции.
166. Создание основ советского права.
167. Противоречия формирования гражданского права.
168. Административное право.
169. Уголовное право.
170. Перестройка работы советского аппарата на военный лад.
171. Национально-государственное строительство, Развитие организации государственного единства.
172. Развитие советского государственного аппарата.
173. Правоохранительные органы.
174. Исправительно-трудовые учреждения.
175. Развитие судебных органов.
176. Отказ от политики НЭПа и форсирование индустриализации.
177. Насильственная коллективизация в деревне и формирование колхозного крестьянства.
178. Реорганизация административно-политических органов.
179. Централизация прокурорского надзора.
180. Усиление роли Верховного суда.
181. Учреждение спецсудов.
182. Мероприятия Советского государства по укреплению обороны страны.
183. Реорганизация органов управления в области обороны.
184. Основные направления развития законодательства.
185. Конституция СССР 1936 г.и Конституция РСФСР 1937 г.
186. Правовое регулирование хозяйственной жизни.
187. Расширение сферы применения общесоюзных норм за счет сокращения республиканского нормотворчества.
188. Правовое регулирование хозяйственной жизни.
189. Земельное и колхозное право.
190. Уголовное право и уголовный процесс.
191. Законы от 7 августа 1932 г. и 23 августа 1932 г. об усилении ответственности за хищение общественной собственности и за спекуляцию.
192. Закон об измене Родине от 8 июня 1934 г. и законы от 1 декабря 1934 г. и 14 сентября 1937 г. об особом порядке рассмотрения некоторых категорий дел по политическим обвинениям.
193. Расширение территорий Советского государства в 1939-1941 гг.
194. Изменения в законодательстве.
195. Великая Отечественная война.

196. Перестройка государственного аппарата на военный лад.

197. Введение военного положения и расширение полномочий военных властей.

198. Правовой режим военного положения.

199. Дальнейшая централизация всей системы государственного управления.

200. Преобразование наркоматов обороны и иностранных дел из союзных в союзно-республиканские.

201. Основные направления развития законодательства в годы Великой Отечественной войны.

202. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру.

203. Упразднение чрезвычайных органов власти (ГКО, местных комитетов обороны, института уполномоченных ГКО) и восстановление в полном объеме деятельности конституционных органов власти и управления.

204. Создание объединенного органа партийно-государственного контроля.

205. Расширение прав союзных республик. Поправки к Конституции СССР в 1957 г.

206. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик (1961 г.). Гражданский кодекс (1964 г.).

207. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (1958 г.).

208. Уголовный кодекс РСФСР (1960 г.). Общесоюзные основы уголовного судопроизводства (1958 г.). Уголовно-процессуальный кодекс.

209. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919г.

210. Экономический и политический кризис 1921 года.

211. Переход к НЭПу и необходимость перестройки управления экономикой, реорганизация государственного аппарата, правовой реформы.

212. Изменение социальной структуры советского общества.

213. Переход к рыночным отношениям и замена прямых административных методов управления ею гражданско-правовым регулированием.

214. Расширение партаппарата и усиление его влияния.

215. Образование и развитие Союза ССР. «Договорная» федерация советских республик в 1921-1922 гг.

216. Завершение процесса становления РСФСР.

217. Основные положения Конституции СССР 1924 г.

218. Конституция РСФСР 1925 г.

219. Положение о ЦИК СССР, СНК СССР, Верховном суде СССР, гражданстве СССР.

220. Создание органов государственной власти и управления.

221. Судебная реформа 1922 г.

222. Учреждение прокуратуры и адвокатуры.

223. Денежная реформа 1924 г.
224. Введение твердого государственного бюджета и конвертируемой валюты.
225. Военная реформа 1925 г.
226. Развитие права.
227. Кодификация законодательства.
228. Трудовой кодекс РСФСР 1922 г.
229. Отмена трудовой повинности.
230. Уголовный кодекс РСФСР 1922 и 1926 гг.
231. Положение о государственных и воинских преступлениях 1927 г.
232. Развитие административного законодательства.
233. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г.
234. Мировой экономический кризис конца 20-х - начала 30-х годов и его воздействие на СССР.
235. Изменения в государственном аппарате.
236. Централизация управления в рамках ведомств, рост ведомственной разобщенности.
237. Общая характеристика развития права, Кодификация законодательства.
238. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г., а также Конституций автономных республик Российской Федерации.
239. Противоречия между законами и ведомственными нормативными актами.
240. Свод законов СССР.
241. Нарастание кризиса бюрократического «государственного социализма».
242. Попытки выхода из кризиса на основе административно-командных методов путем ускорения научно-технического прогресса и укрепления трудовой и общественной дисциплины.
243. Курс на постепенный переход под контролем государства к регулируемому рынку.
244. Реформа политической системы.
245. Изменения Конституции СССР.
246. Учреждение Всесоюзного съезда Советов как высшего органа власти Союза ССР.
247. Учреждение поста Президента СССР. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о монополии КПСС на политическую власть.
248. Ослабление Союза ССР и власти его союзных органов.
249. Закон о разделении компетенций между Союзом ССР и республиками Закон о порядке выхода субъектов федерации из состава Союза.
250. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.).
251. Учреждение съезда Советов Российской Федерации и поста Президента России.

252. Попытки создания теории социалистического правового государства.
253. Изменение политической системы.
254. Курс на радикальные экономические реформы.
255. Обострение экономического, социального и политического кризиса в стране.
256. Референдум 17 карта 1991 г.
257. Разработка проектов нового союзного договора.
258. Выход из состава Союза ССР республик Прибалтики, Грузии, Молдовы.
259. Беловежское соглашение Президентов России, Украины, Председателя Верховного Совета Белоруссии.
260. Ликвидация СССР.
261. Образование Содружества Независимых Государем (СНГ).
262. Реформа местного управления.
263. Роспуск съезда Советов и Верховного Совета Российской Федерации, упразднение местных Советов, приостановление функционирования Конституционного суда.
264. Введение прямого президентского правления.
265. Конституция Российской Федерации 1993 г.
266. Выборы в Государственную Думу и Совет Федерации.
267. Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, а также приведение его в соответствие с Декларацией прав и свобод и международными стандартами, обеспечение прав человека и общечеловеческих ценностей.
268. Россия и Белоруссия - союзное государство.
269. Президентские выборы 2000 г.
270. Приоритеты государственно-правовых реформ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по дисциплине
МДК.02.01 Судоустройство и правоохранительные органы

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.04 «Юриспруденция»

Санкт-Петербург 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины МДК.02.01 «Судоустройство и правоохранительные органы».

Дисциплина «Судоустройство и правоохранительные органы» является дисциплиной профессионального модуля ПМ.02 «Правоохранительная деятельность».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре. Материалы содержатся в Приложении А и Приложении Б.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция», программы профессионального модуля ПМ.02 «Правоохранительная деятельность» по указанной специальности.

Результаты обучения ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3..

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; – основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; признаки состава преступления; – юридическую терминологию на различных этапах развития отечественного права; – особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; – становление и развитие судебной системы, развитие процессуального законодательства.	– оценка по результатам устного опроса, – оценка по результатам письменного опроса.
Умения: – ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; – разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации по историкоправовым вопросам; – анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;	– семинар; – оценка выполнения практического задания (работы); – подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.

– применять полученные знания в практической деятельности юриста, в проведении правовой профилактической и воспитательной работе.	
Общие и профессиональные компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	– выполнение практических работ

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении;

	– испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; – основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; признаки состава преступления; – юридическую терминологию на различных этапах развития отечественного права; – особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; – становление и развитие судебной системы, развитие процессуального законодательства.	– промежуточная аттестация;
Умения: – ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; – разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации по историкоправовым вопросам; – анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; – применять полученные знания в практической деятельности юриста, в проведении правовой профилактической и воспитательной работе.	– промежуточная аттестация;
Общие и профессиональные компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	– выполнение практических заданий.

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики

«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вариант № 1.

1. Правовые основы правоохранительной деятельности в РФ.

2. Задержание подозреваемого.

Вариант № 2.

1. Основные признаки судебной власти России.

2. Заключение под стражу как мера пресечения.

Вариант № 3.

1. История становления и развития органов судебной власти в России.

2. Судебная система в РФ.

Вариант № 4.

1. Правосудие как вид правоохранительной деятельности.

2. Основания для ответственности и стадии её реализации.

Вариант № 5.

1. Суды общей юрисдикции РФ.

2. Предварительное следствие по уголовному делу.

Вариант № 6.

1. Мировые судьи в РФ.

2. Районный (городской) суд России.

Вариант № 7.

1. Суд областного уровня в судебной системе РФ.

2. Обыск и выемка.

Вариант № 8.

1. Конституционный контроль как вид правоохранительной деятельности.

2. Обвинительное заключение и обвинительный акт.

Вариант № 9.

1. Правовой статус судей РФ.

2. Приговор.

Вариант № 10.

1. Правовое положение присяжных заседателей РФ.

2. Понятие невменяемости и её критерии.

Вариант № 11.

1. Обеспечение общественного порядка как вид правоохранительной деятельности.

2. Судебные издержки.

Вариант № 12.

1. Полиция как универсальный орган дознания и оперативное подразделение.

2. Правоохранительная деятельность таможенных органов.

Вариант № 13.

1. Органы, осуществляющие оперативно – розыскную деятельность.
2. Органы предварительного следствия в России.

Вариант № 14.

1. Органы дознания в РФ.
2. Суд присяжных: общая характеристика.

Вариант № 15.

1. Прокурорский надзор как вид правоохранительной деятельности.
2. Система органов юстиции в РФ.

Вариант №16.

1. Судебный контроль в уголовном процессе.
2. Служба судебных приставов в России.

Критерии оценки:
«отлично» - 0-1 ошибки,
«хорошо» - 2- 5 ошибок,
«удовлетворительно» - 6-9 ошибок,
«неудовлетворительно» - 10 и более ошибок.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

1. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, задачи.
2. Общая характеристика правоохранительных органов.
3. Понятие и функции судебной власти.
4. Понятие и виды судебных инстанций.
5. Понятие и принципы правосудия.
6. Законность как принцип правосудия.
7. Осуществление правосудия только судом.
8. Осуществление правосудия на началах равенства граждан перед законом и судом.
9. Обеспечение доступа к правосудию и права на судебную защиту.
10. Состязательность и равноправие сторон.
11. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту.
12. Презумпция невиновности.
13. Язык судопроизводства в РФ.
14. Гласность судебного разбирательства.
15. Общая характеристика судебной системы.
16. Районный суд. Структура, состав, полномочия.
17. Мировые судьи, их полномочия и организация работы.
18. Военный суд в судебной системе РФ.
19. Верховный суд РФ.
20. Арбитражные суды РФ, их система, задачи и компетенция.
21. Конституционный суд РФ, его структура, состав, полномочия.
22. Требования, предъявляемые кандидатам в судьи.
23. Приостановление полномочий судьи. Прекращение полномочий судьи.
24. Правовой статус присяжных заседателей.
25. Министерство юстиции РФ, система функции.
26. Служба судебных приставов, система, функции.
27. Судебный пристав-исполнитель. Судебный пристав по обеспечению деятельности судов. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судебного пристава, порядок их назначения.
28. Исполнительное производство. Возбуждение, сроки, окончание исполнительного производства.
29. Система органов прокуратуры. Функции прокуратуры РФ.
30. Следственные подразделения в системе МВД РФ.
31. Министерство внутренних дел РФ, система и функции.
32. Понятие оперативно-розыскная деятельность. Общая характеристика оперативно – розыскной деятельности в РФ.
33. Сотрудники полиции, их статус.
34. Общая характеристика ФСБ РФ.

35. Функции и система таможенных органов.
36. Налоговая полиция РФ, задачи, структура.
37. Нотариат. Задачи и правовые основы деятельности.
38. Частные детективы и охранные службы.
39. Адвокатура в РФ: структура, функции.
40. Правовой статус адвоката, требования к кандидатам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по дисциплине
МДК.02.02 Уголовное право

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

40.02.04 «Юриспруденция»

Санкт-Петербург 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины МДК.02.01 «Уголовное право».

Дисциплина «Уголовное право» является дисциплиной профессионального модуля ПМ.02 «Правоохранительная деятельность».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена в 4 семестре. Материалы содержатся в Приложении А.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция», программы профессионального модуля ПМ.02 «Правоохранительная деятельность» по указанной специальности.

Результаты обучения ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – правила проведения следственных действий; – стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; – юридическую терминологию на различных этапах развития отечественного права; – формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; – становление и развитие судебной системы, развитие процессуального законодательства.	– оценка по результатам устного опроса, – оценка по результатам письменного опроса.
Умения: – ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; – разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации по историкоправовым вопросам; – анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; – применять полученные знания в практической деятельности юриста, в проведении правовой профилактической и воспитательной работе.	– семинар; – оценка выполнения практического задания (работы); – подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
Общие и профессиональные компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	– выполнение практических работ

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности;

	– студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Знания: – правила проведения следственных действий; – стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; – юридическую терминологию на различных этапах развития отечественного права; – формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; – становление и развитие судебной системы, развитие процессуального законодательства.	– промежуточная аттестация;
Умения: – ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; – разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации по историкоправовым вопросам; – анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; – применять полученные знания в практической деятельности юриста, в проведении правовой профилактической и воспитательной работе.	– промежуточная аттестация;
Общие и профессиональные компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	– выполнение практических заданий.

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения;

	– процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вариант 1

1. Допускается ли применение уголовного закона по аналогии?

А) допускается;

Б) не допускается.

2. В соответствии с действующим уголовным законодательством, граждане Российской Федерации, совершившие преступление на территории иностранного государства…

А) не подлежат выдаче этому государству;

Б) подлежат выдаче этому государству;

В) подлежат выдаче этому государству только в случае наличия международного договора.

3. Преступление – это …

А) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;

Б) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;

В) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания.

4. Преступлениями небольшой тяжести признаются…

А) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;

Б) неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;

В) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы.

5. Тяжкими преступлениями признаются…

А) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание;

Б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы;

В) умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

6. Совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено признается…

А) неоднократностью преступлений;

Б) совокупностью преступлений;

В) рецидивом.

7. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, признается…

А) неоднократностью преступлений;

Б) совокупностью преступлений;

В) рецидивом.

8. Общими условиями привлечения к уголовной ответственности являются:

А) достижение определенного возраста;

Б) вменяемость, наличие определенной профессии;

В) вменяемость физического лица, достижение определенного возраста;

Г) вменяемость, наличие определенной профессии, достижение определенного возраста.

9. Уголовной ответственности за перечисленные преступления: убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158) подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления…

А) четырнадцатилетнего возраста;

Б) шестнадцатилетнего возраста;

В) восемнадцатилетнего возраста.

10. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости…

А) назначаются принудительные меры медицинского характера;

Б) оно подлежит уголовной ответственности на общих основаниях;

В) лицо освобождается от уголовной ответственности.

11. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние…

А) только умышленно;

Б) умышленно или по неосторожности.

12. Преступление признается совершенным с прямым умыслом…

А) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления;

Б) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

13. Преступление признается совершенным по небрежности…

А) если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий;

Б) если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

14. Покушением на преступление признаются…

А) умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам;

Б) приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение

преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

15. Предусмотрена ли действующим уголовным законодательством за приготовление к преступлению?

А) да;

Б) нет;

В) да, но только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

16. Преступление, совершенное организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений, считается совершенным…

А) группой лиц;

Б) группой лиц по предварительному сговору;

В) организованной группой;

Г) преступным сообществом.

17. Эксцесс исполнителя - это…

А) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии покушения;

Б) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии приготовления;

В) совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников.

18. Сколько видов наказаний предусмотрено действующим уголовным законодательством?

А) 13;

Б) 10;

В) 9;

Г) 7.

19. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, а также конфискация имущества применяются как…

А) основные наказания;

Б) дополнительные наказания;

В) дополнительные или основные наказания в зависимости от категории дел.

20. Все ли уголовные наказания назначаются по приговору суда?

А) да, абсолютно все;

Б) нет;

В) нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются административными органами.

Вариант 2

1.Что такое преступление?

1) противоправное общественно опасное деяние, совершенное человеком или действиями человека, запрещенное УК;
2) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК под угрозой наказания;
3) противоправное деяние, не представляющее общественной опасности, запрещенное УК;
4) общественно опасное деяние умышленно совершенное и запрещенное УК под угрозой наказания.

2. Какая категория преступления не предусмотрена УК?

1) небольшой тяжести;
2) тяжкие преступления;
3) незначительные преступления;
4) особо тяжкие преступления;
5) преступления средней тяжести.

3. Как неосторожность влияет на квалификацию преступления?

1) смягчающие обстоятельство;
2) отягчающее обстоятельство;
3) не влияет на квалификацию.

4. Является ли противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления обстоятельством, смягчающим наказание?

1) да;
2) нет.

5. Можно ли применять уголовный закон по аналогии?

1) да;
2) нет.

6. Какова система Уголовного права?

1) Водная, Общая и Особенная части;
2) Вводная и Общая части;
3) Общая и Особенная части;
4) Вводная, Особенная и Заключительная части.

7. Одна из задач Уголовного права, Закрепленная УК:

1) регулирование общественных отношений;
2) охрана личности, общества и государства от преступных посягательств;
3) воспитание граждан;
4) исправление лиц, совершивших преступление.

8. Кем издаются уголовные законы?

1) законодательными органами Российской Федерации;

2) законодательными органами субъектов Российской Федерации;
3) законодательными органами Российской Федерации и законодательными
4) органами субъектов Российской Федерации.

9.Из каких частей состоит норма особенной части УК?

1) диспозиции и гипотезы;
2) диспозиции и санкции;
3) гипотезы и санкции;
4) гипотезы, диспозиции и санкции.

10. Что не является отягчающим обстоятельством при разбое?

1) разбой, совершенный организованной группой;
2) совершенный в особо крупном размере;
3) с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего;
4) совершенного неосознанно, по неосторожности.

11. Какое название носит санкция статьи Особенной части уголовного законодательства, устанавливающая нижний и верхний пределы наказания за соответствующее преступление?

1) относительно-определенный;
2) простой;
3) альтернативный;
4) абсолютно-определенный.

12. Что не относится к обстоятельству, исключающему преступность деяния?

1) причинение вреда, при задержании лица, совершившего преступление;
2) добровольный отказ от преступления;
3) обоснованный риск;
4) необходимая оборона;

13. Что не составляет состав преступления?

1) Субъект;
2) Объект;
3) Субъективная сторона;
4) Объективная сторона;
5) Время и обстоятельства совершения преступления.

14.Сколько видов наказаний предусматривает система наказаний?

1) 12;
2) 10;
3) 11;
4) 13.

15. На какой максимальный срок можно осудить гражданина, совершившего убийство с отягчающими обстоятельствами?

1) от 1 до15 лет;

2) от 6 до 18 лет;
3) от 8 до 20 лет;
4) от 10 до 15 лет.

16. К какой отрасли права относится ст. «Уничтожение или повреждение лесных насаждений?

1) Экологическое право;
2) Уголовное право;
3) Административное право;
4) Гражданское право.

17. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания может быть применено к лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте, осужденным к лишению свободы после фактического отбытия:

1) не менее 1/3 срока наказания за небольшой или средней тяжести преступления;
2) не менее 2/3 срока наказания за особо тяжкое преступление;
3) не менее 1/3 срока за преступление совершенного по неосторожности.

18. На сколько часов несовершеннолетнему осужденному назначают обязательные работы?

1) от 20до 80;
2) от 60 дос240;
3) от 40 до 160;
4) от 10 до 60.

19.Какого принципа в уголовном праве не существует?

1) законности;
2) справедливости;
3) гуманизма;
4) равенства;
5) противоправности сторон.

20.С какого возраста лицо подлежит уголовной ответственности?

1) 12;
2) 14;
3) 16;
4) 18.

Критерии оценки:

«отлично» - 0-1 ошибки,

«хорошо» - 2- 5 ошибок,

«удовлетворительно» - 6-9 ошибок,

«неудовлетворительно» - 10 и более ошибок.