МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц.,к.э.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«24» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая теория»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Бизнес-информатика
Наименование направленности	Управление информационными ресурсами
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Санкт-Петербург– 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Проф.,д.э.н., проф.	24 06.24 г.	Е.М. Ильинская
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«24» 06. 2024 г, протокол № 12

Заведующий кафедрой № 81

к.э.н.,доц.	24 06.24 г	И.В. Романова
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.	24 06.24 г.	Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Экономическая теория» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.05 «Бизнес-информатика» направленности «Управление информационными ресурсами». Дисциплина реализуется кафедрой «№81».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением экономических знаний и формированием современного экономического мышления.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономическая теория» является приобретение экономических знаний и навыков, имеющих большое мировоззренческое значение, непосредственное практическое применение в хозяйственной деятельности субъектов, формирование современного видения экономических проблем на макроуровне и умение ориентироваться в реальных социально-экономических процессах, оценивая экономические последствия принимаемых хозяйственных решений

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.З.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач УК-2.В.2 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.З.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач УК-10.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-10.В.1 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Математика. Математический анализ
- Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
- Основы проектной деятельности
- Информатика

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Мировая экономика
- ГИА

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№1	№2
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	8/ 288	5/ 180	3/ 108
Из них часов практической подготовки			
Аудиторные занятия, всего час.	136	68	68
в том числе:			
лекции (Л), (час)	68	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	68	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)	54	54	
Самостоятельная работа, всего (час)	98	58	40
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз., Дифф. Зач.	Экз.	Дифф. Зач.

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Введение в экономическую теорию 1.1 Генезис экономической теории. 1.2 Предмет современной экономической науки. 1.3 Экономические законы и категории	4	4			14
Раздел 2. Типы экономических систем 2.1 Рыночная экономика 2.2 Модели смешанной экономики	6	6			11
Раздел 3. Поведение потребителя 3.1Анализ спроса и предложения 3.2 Анализ полезности и спроса 3.3 Эластичность спроса и предложения	6	6			11
Раздел 4. Поведение фирмы 4.1 Затраты и прибыль фирмы 4.2Совершенная конкуренция и монополия 4.3 Олигополия и монополистическая конкуренция	6	6			11
Раздел 5. Рынки ресурсов и общественная эффективность	6	6			11
5.1 Рынок труда, капитала и земли 5.2 Эффективность потребления и производства 5.3 Общественные блага и социальная справедливость					
Итого в семестре:	34	34			58
Семестр 2					
Раздел 6 Модели общего экономического равновесия 6.1 Неоклассическая модель общего экономического равновесия 6.2 Кейнсианская модель общего экономического равновесия 6.3 Синтезированная модель общего экономического равновесия	10	10			4
Раздел 7 Модель совокупного спроса и совокупного предложения 7.1 Теории доходов и теории инвестиций 7.2 Эффект храповика и стагфляция	6	6			9

Раздел 8 Экономический рост и цикличность экономического развития 8.1 Типы экономического роста и система национального счетоводства 8.2 Теории экономического роста 8.3 Виды и типы циклов и кризисов	6	6			9
Раздел 9 Макроэкономическая нестабильность 9.1 Безработица: сущность и виды 9.2 Инфляция : сущность и виды	6	6			9
Раздел 10 Государственное регулирование экономики 10.1 Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства 10.2 Бюджетно-налоговая политика государства	6	6			9
Итого в семестре:	34	34			40
Итого:	68	68	0	0	98

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	1.1. Генезис экономической теории. 1.2. Предмет современной экономической науки. Методы экономической науки. Понятие экономической модели. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономическая политика: цели и этапы осуществления. Блага: понятие и классификация. Факторы производства (ресурсы): классификация. Технологический выбор в экономике: кривая производственных возможностей.\ 1.3 Экономические законы и категории. Собственность; сущность и виды. Пучок прав собственности. Экономические интересы. Экономические потребности. Экономические ресурсы. Производство: цель и виды. Кривая производственных возможностей. Товар. Деньги. Капитал. (Демонстрация слайдов)
2	2.1 Рыночная экономика. Плюс и минусы рыночной экономики. Рыночные законы. Виды рынков. 2.2 Модели смешанной экономики. Американская модель. Шведская модель. Японская модель. Немецкая модель. (Демонстрация слайдов, Управляемая дискуссия)

3	3.1 Анализ спроса и предложения. Основы анализа спроса и предложения. Спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие.Рынок.Параметры равновесия. Излишки потребителя и производителя. Сдвиг равновесия. Инструменты государственного регулирования рынка: фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации). Устойчивость равновесия. 3.2 Анализ полезности и спроса Теория поведения потребителя. Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность. Кардиналистский подход к оценке полезности. Первый и второй законы Госсена. Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия и их свойства. Бюджетная линия и ее свойства. Равновесие потребителя. Предельная норма замены одного товара другим. Геометрическое толкованиеоптимума потребителя. Реакция потребителя на изменение цены. Эффект дохода и эффект замещения. Геометрическая иллюстрация формирования кривой спроса. Реакция потребителя на изменение дохода. Кривые Энгеля. 3.3 Эластичность спроса и предложения Рыночный спрос и эластичность спроса. Коэффициенты эластичности спроса. Точечная и дуговая эластичность. Факторы влияющие на эластичность спроса. Рыночное предложение и эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы влияющие на эластичность предложения. Общая выручка. Эластичность общей выручки. Значение эластичности для ценовой политики фирмы. (Демонстрация слайдов, Ролевая игра)

4	4.1 Затраты и прибыль фирмы Теория фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства. Производсво. Производственная функция. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт. Выбор производственной технологии. Изокванты. Предельная нборма технологического замещения. Изокоста. Равновесие производителя. Геометрическое толкование равновесия производителя. Эффект масштаба производства. Линия роста фирмы. Отдача от фактора. Закон убывающей предельной производительности. Затраты (издержки) фирмы. Явные (бухгалтерские) издержки фирмы. Неявные издержки фирмы. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Классификация затрат в коротком и длительном периодах. 4.2Совершенная конкуренция и монополия. Классификация рыночных структур. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде. Сопоставление совокупной (общей) выручки и совокупных (общих) издержек. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек. Цена, при которой фирма готова прекратить производство, получает нормальную прибыль. Диапазон цен, в котором фирма готова продолжать производство с убытком. Диапазон цен, в котором фирма будет получать сверхприбыль Кривая предложения конкурентной фирмы. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Поведение фирмы в условиях монополии. Совокупный доход и совокупные издержки монополиста. Спрос и предельный доход монополиста. Равновесие монополии в краткосрочном периоде. Потери общества. Ценовая дискриминация. 4.3 Олигополия и монополистическая конкуренция. Олигополия. Дуополия как частный случай олигополии. Индекс Герфиндаля. Модель некооперативного поведения «дилемма заключенного». Ломаная кривая спроса. Тайный сговор. Лидерство в ценах. Принцип ценообразования «издержки плюс». Плюсы и минусы олигополистической структуры рынка. Монополистическая конкуренция. Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде. (Демонстрация слайдов, Ролевая игра)
5	5.1 Рынок труда, капитала и земли. Рынки факторов производства. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). Ставка (норма) процента. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная земельная рента. 5.2 Эффективность потребления и производства. Парето эффективность. Эффективная структура выпуска продукции. 5.3 Общественные блага и социальная справедливость. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы фиаско рынка. Внешние эффекты. (Демонстрация слайдов)
6	6.1 Гипотезы и предпосылки неоклассической модели общего экономического равновесия. Неоклассическая модель общего экономического равновесия. Равновесие на рынка занятости. Равновесие на рынке благ. Равновесие на рынке денег. Общее экономическое равновесие и недостатки неоклассической модели. 6.2 Кейнсианская модель общего экономического равновесия. Предпосылки и гипотезы кейнсианской модели. Рынок труда и задачи государства. Инструментарий кейнсианской теории. Рынок благ. Рынок денег. Модель Хикса-Хансена. Равновесие в кейнсианской модели. Недостатки кейнсианской модели 6.3 Синтезированная модель общего экономического равновесия. Сложный мультипликатор. (Демонстрация слайдов)

7	7.1 Теории доходов и теории инвестиций Макроэкономическое равновесие и определение уровня национального дохода. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Теории доходов. Теории инвестиций. 7.2 Эффект храповика и стагфляция. Совокупное предложение и его сдвиг. (Демонстрация слайдов)
8	8.1 Типы экономического роста и система национального счетоводства. Стабилизационная политика государства. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Валовый внутренний продукт и методы его расчета. 8.2 Теории экономического роста. Модель Солоу. Модель Домара. Виды и типы циклов и кризисов. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл. Причины возникновения экономических циклов. Экстернальные и интернальные экономические теории. Некоторые примеры объяснения экономических циклов: циклы Китчина, Жугляра, Кондратьева, Форрестера, Тоффлера (Демонстрация слайдов, Управляемая дискуссия)
9	9.1 Безработица: сущность и виды .Макроэкономическая нестабильность и безработица. Сущность безработицы. Измерение безработицы. Фрикционная и структурная безработица. Естественный уровень безработицы (уровень безработицы не повышающий инфляцию). Циклическая безработица. Закон Оукена. 9.2 Инфляция : сущность и виды. Экономическая нестабильность.. Инфляция и ее измерение. Классификация инфляции. Кривая Филипса. (Демонстрация слайдов, Управляемая дискуссия)
10	10.1 Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем. Структура современной кредитно-денежной системы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики. 10.2 Бюджетно-налоговая политика государства. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика. Государственный бюджет и его структура. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Государственный долг и его экономические последствия. (Демонстрация слайдов, Управляемая дискуссия)

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисцип-лины
Семестр 1				
1	Введение в экономическую теорию Рыночная экономика	групповая дискуссия	10	1,2
2	Основы анализа спроса и предложения	решение типовых задач	2	3
3	Эластичность спроса и предложения	решение типовых задач	2	3
4	Теория поведения потребителя	решение типовых задач	2	3
5	Теория фирмы	решение типовых задач	1	4
6	Издержки фирмы	решение типовых задач	2	4
7	Поведение фирмы в условиях	решение типовых	1	4
	совершенной конкуренции	задач		
8	Поведение фирмы монополиста на рынке. Поведение несовершенного конкурента на рынке.	решение типовых задач	2	4
9	Найм рабочей силы Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Дифференциация доходов и социальная справедливость.	решение типовых задач	6	5
Семестр 2				
10	Неоклассическая и Кейнсианская модели макроэкономического равновесия.	решение типовых задач	6	6
11	Модель «AD-AS»	решение типовых задач	4	6
12	Основные макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП.	решение типовых задач	6	7
13	Экономический рост	решение типовых задач	6	8
14	Экономическая нестабильность.	решение типовых задач	6	9
15	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	групповая дискуссия	2	10
16	Государственный бюджет.	решение типовых задач	2	10
17	Фискальная политика	групповая дискуссия	2	10
		Всего:	68	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки,	№ раздела дисцип

			(час)	лины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час	Семестр 2, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		30	20
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		10	8
Домашнее задание (ДЗ)		8	4
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		10	8
Всего:	98	58	40

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
338Э40	Экономика : методические указания по освоению дисциплины / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: Е. М. Ильинская, О. А. Бизина. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2023. - 34 с. : табл. - Библиогр.: с. 34 (5 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный.	ЛС – 50 шт
330И46	Экономика (электронный ресурс): учебно-методическое пособие и контрольные задания для интерактивной формы обучения по дисциплине «Экономика», ч. 1. Микроэкономика. // Е.М. Ильинская, И.А. Киршина. С-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. Приборостроения.- Санкт-Петербург:[б.и.], 2021.- 156 с	
330И46	Экономика (электронный ресурс): учебно-методическое пособие и контрольные задания для интерактивной формы обучения по дисциплине «Экономика», ч. 2. Макроэкономика. // Е.М. Ильинская, И.А. Киршина. С-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. Приборостроения.- Санкт-Петербург:[б.и.], 2020.- 220 с	
330И46	Экономика: учебник (для обучающихся по техническим направлениям подготовки высших учебных заведений) (электронный ресурс) // Е.М. Ильинская, М.Н. Титова,	

	И.А. Киршина. Санкт-Петербург гос. ун-т аэрокосмического приборостроения. – [Б.м.:б.и.], Регистрация электронного ресурса 26.05.2022.- 380 с.	
330И46	Экономика : учебно-методическое пособие / Е. М. Ильинская, Я. О. Сумбарова, О. А. Бизина ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2022. - 72 с. : табл. - Библиогр.: с. 66 - 69. - Б. ц. - Текст : непосредственный.	ЛС – 40 шт
330И46	Экономика : сборник задач. ч. 1. Микроэкономика / Е. М. Ильинская, Я. О. Сумбарова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 36 с. - Библиогр.: с. 32 - 34 (41 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный.	ЛС – 40 шт
330И46	Экономика: учебное пособие / Е. М. Ильинская, И. А. Киршина; [Электронный ресурс] С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2020. - 296 с. - Систем. требования: ACROBAT READER 5.X. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	ЛС 24-03
2	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для Самостоятельной работы)	Аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	– частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
Вопросов для оценки степени усвоения знаний	1. Спрос и предложение. Равновесие и сдвиг. Три периода. Паутинообразная модель. 2. Регулирование экономики с помощью налогов и дотаций 3. Регулирование экономики с помощью фиксированных цен. 4. Кардиналистский подходы к оценке полезности. Два закона Госсена. Оптимум потребителя. 5. Ординалистский подход к оценке полезности. Оптимум потребителя. 6. Реакция потребителя на изменение дохода и кривые Энгеля. 7. Реакция потребителя на изменение цены. Эффект замены и эффект дохода. 8.Коэффициенты эластичности спроса. Факторы, определяющие эластичность. 9. Эластичность предложения. Факторы, определяющие эластичность. 10. Эластичность общей выручки. Значение коэффициента эластичности выручки в механизме ценообразования фирмы.	УК-2.З.1
Вопросы для оценки уровня владения методами, способами и полученными знаниями	1. Регулирование естественной монополии. 2. Установление предельных цен, потоварного и паушального налогов 3. Двусторонняя монополия. 4. Поведение фирмы при олигополии. Модель Курно. Ценовая война. Ломаная линия спроса. Теория игр. 5. Поведение фирмы при монополистической конкуренции. Теорема об избыточных мощностях. 6. Предельная доходность и стоимость факторов производства. Стоимость предельного продукта и равновесие фирмы. 7. Функция порожденного спроса на факторы производства при совершенной конкуренции и чистой монополии. 8. Рынок труда: условия найма рабочей силы. Спрос на	УК-2.В.2

	рабочую силу со стороны монопсониста 9. Спрос на рабочую силу со стороны монопсониста-монополиста. 10. Выбор между трудом и отдыхом. 1.	
Вопросов для оценки степени усвоения знаний	1. Экономические потребности. 2. Экономические ресурсы. 3. Сущность и виды собственности 4. Сущность и функции денег 5. Сущность и формы капитала 6. Производственная функция: общий, средний и предельный продукт. 7. Холм производства и оптимум фирмы. Линия роста фирмы и отдача от масштаба. 8. Затраты фирмы в коротком периоде 9. Затраты фирмы в длительном периоде. 10. Показатели монопольной власти. Выручка фирмы при совершенной конкуренции и чистой монополии. 11. Условия максимизации прибыли фирмы при совершенной конкуренции: сопоставление TR и TC, MR и MC. 12. Условия максимизации прибыли фирмы при чистой монополии: сопоставление TR и TC, MR и MC. Ценовая дискриминация.	УК-10.З.1
Задачи для оценки умения применения полученных знаний	1 Спрос и предложение некоторого товара описывается уравнениями: $Qd = 50 - 4P$ и $Qs = -10 + 2P$. Государство установило налог с продаж на единицу данного товара в размере 3 ден. ед.: а) определите выгоду покупателя и продавца до введения налога, если цена спроса равна 11 ден. ед., а цена предложения – 8 ден. ед; в) определите выгоду покупателя и продавца до и после введения налога, если ограничений на цены спроса и предложения нет; б) рассчитайте величину налога, которую заплатят отдельно покупатель и продавец со всего нового объема продаж; в) при какой ставке налога на единицу товара общая сумма налогового сбора окажется максимальной? 2. Дана функция спроса на товар X: Qd=10-0,5P, где Qd – объём спроса в млн. шт. Определите коэффициент прямой эластичности спроса по цене при P=8 р. 3. Функция спроса на данный товар: Qdx=8-Px+0,2Py. При цене товара Y равной 8 рублям было приобретено 6 единиц товара X. Определите коэффициенты прямой и перекрестной эластичности спроса по цене на товар X. 4. Функция спроса на товар X имеет вид: Qdx=50-3Px+0,8Py.	УК-10.У.1

	Цена товара X равна 5 рублям, цена товара Y - 10 рублям. Определите коэффициенты прямой и перекрестной эластичности спроса по цене на товар X. 5. Дана функция спроса на товар: Qd=-3+P. При какой цене коэффициент прямой эластичности составит (-0,5)? 6. Ценовая эластичность предложения товара Б при цене в 100 р. такая же, что и эластичность предложения товара А в интервале между 20 и 30 р. Соотношение между ценой товара А и его величиной предложения следующая: P_1=20 р., Q_1=150 шт., P_2=30 р., Q_2=350 шт. Сколько единиц товара Б будет продано при повышении цены на 10 р., если в начальный момент времени предложение товара Б составляло 400 шт.? 8 В отрасли совершенной конкуренции функционирует 1000 одинаковых фирм. Функция общих затрат каждой из них имеет вид $TC = 4Q^2$. Определить равновесные значения цены и объема производства продукции, если функция спроса на продукцию отрасли имеет вид $Q_d = 600 – 75P$. 9 Функция спроса на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 65 – P$, а предложения $Q_s = 3P – 15$. У одной из фирм отрасли восходящий участок $MC = 3Q + 2$, при каких цене и объеме производства она будет максимизировать прибыль? 10 Средние издержки конкурентной фирмы описываются формулой $AC = 40 + 3Q$. Как изменится объем выпуска фирмы, если цена на продукцию упадет с 200 р. за штуку до 100 р. за штуку? 11 Определите показатель монопольной власти (коэффициент Лернера) если цена товара составляет 80 долл., предельные издержки 60 долл. В каких пределах находится этот показатель в условиях монополии и совершенной конкуренции? 12 При существующем спросе на продукцию монополиста функция средней выручки описывается формулой $AR = 10 – Q$. Фирма несет средние издержки по производству $AC = (16 + Q^2) / Q$. Какую прибыль или убыток получит фирма, оптимизируя выпуск в краткосрочном периоде?	
Вопросы для оценки уровня владения методами, способами и полученными знаниями	1 Рынок капитала: спрос и предложение капитала. Альтернативные затраты капитала. Долгосрочные и краткосрочные инвестиции. 2 Виды временных предпочтений. Оптимум на рынке капитала и межвременное бюджетное ограничение. Эффект замены и эффект дохода. 3 Рынок земли: спрос и предложение земли. Рента и арендная плата. Цена земли.	УК-10.В.1

	4 Эффективность производства и распределения продукции. Эффективная структура выпуска продукции. 5 Внешние эффекты 6 Внешние затраты. 7 Общественные блага. Определение оптимального объема производства общественных благ. 13 Социальная справедливость. Теории благосостояния. Лук Лоренса.	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
Вопросов для оценки степени усвоения знаний	1.Система национального счетоводства. 2 Экономический рост и способы его измерения. Темпы экономического роста. Факторы, определяющие экономический рост. Типы экономического роста. 3 Теории экономического роста: модель Домара. 4.Теории экономического роста: модель Солоу. 5. Механизм мультипликатора-акселератора и колебания национального дохода. 6.Экономические циклы и их типы и причины. Виды кризисов. Показатели конъюнктуры.	УК-2.З.1
Вопросы для оценки уровня владения методами, способами и полученными знаниями	1. Фискальная политика государства: сущность и виды. 2. Финансово-бюджетная система государства. Концепции регулирования бюджета. Бюджетный дефицит. 3. Государственный долг и его негативные последствия. Пути сокращения государственного долга. 4. Мультипликатор государственных расходов и налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Теорема Хаавельмо. 5. Налоговая политика: кривая Лаффера. Политика доходов: лук Лоренца.	УК-2.В.2
Вопросов для оценки степени усвоения знаний	1.Безработица и ее виды. Фактический и естественный уровень безработицы. Закон Оукена. 2 Сущность и классификация видов инфляции. Исходная и инфляционная кривая Филлипса. 3. Денежный рынок. Структура денежной массы. Денежные агрегаты. 4. Банковская система. Функции и задачи Центрального Банка и коммерческих банков. Активные и пассивные операции. 5. Резервы коммерческих банков. Коэффициент депонирования. 6. Вывод депозитного и денежного мультипликаторов. 7. Кредитно-денежная политика государства: сущность и инструменты. 8. Виды кредитно-денежной политики Центрального Банка.	УК-10.З.1
Задачи для оценки умения применения полученных знаний	1. ВНП равен 5000 млрд. долл. Потребительские расходы 1500 млрд. долл. Валовые частные инвестиции 1500 млрд. долл. Чистые частные инвестиции 1000 млрд.долл. Государственные расходы 1000 млрд. долл. Экспорт страны 1500 млрд. долл. Определить величину амортизации и величину импорта страны. 2. Реальный национальный доход увеличился с 520 до625 млрд ден. ед., при этом потребительские расходы выросли с 208 до 275	УК-10.У.1

	млрд ден. ед. Найти предельную склонность к сбережению. 3. На сколько надо увеличить инвестиции, чтобы ВНП вырос со 150 до 200 млрд. дол, если MPC= 0,75. 4. Уровень фактической безработицы в стране равен 8%, а естественный уровень безработицы составляет 5%.Определить отставание фактического ВВП от потенциального ВВП 5. Номинальный ВВП в текущем году составил 50 млд. Ден.ед., а реальный ВВП – 40 млрд. ден. ед. Рассчитать темп инфляции.	
Вопросы для оценки уровня владения методами, способами и полученными знаниями	1. Неоклассическая модель общего экономического равновесия: равновесие на рынке труда. 2. Неоклассическая модель общего экономического равновесия: равновесие на рынке благ и денег. 3. Общее экономическое равновесие в неоклассической модели (график). Гипотезы и недостатки классической модели общего экономического равновесия. 4. Инструментарий кейнсианской теории: потребление, сбережения, инвестиции. 5. Равновесный объём производства и его измерение: метод сопоставления совокупных доходов и расходов, метод «утечек и инъекций». 6. Изменение равновесного объема производства: разрыв инфляции и безработицы. Мультипликатор и его свойства. Парадокс бережливости.	УК-10.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Инструкция:** Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце **Вопрос:** Рассчитайте предельный продукт каждого рабочего, если известны следующие данные: Если Q=1, то TP=30 Если Q=2, то TP=70 Если Q=3, то TP=100 Если Q=4, то TP=120 Если Q=5, то TP=130 Q – количество рабочих	УК-10.З.1

<table>
<tr>
<td></td>
<td>TP – совокупный продукт

<table>
<tr><td>1. MP(1)</td><td>А) 30</td></tr>
<tr><td>2. MP(2)</td><td>Б) 40</td></tr>
<tr><td>3. MP(3)</td><td>В) 30</td></tr>
<tr><td>4. MP(4)</td><td>Г) 20</td></tr>
<tr><td>5. MP(5)</td><td>Д) 10</td></tr>
</table>

Ключ: 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

Результат оценивания: Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответили его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце,подберите соответствующую позицию в правом столбце

Вопрос: В рыночной экономике экономические ресурсы свободно покупаются и продаются. Сопоставьте вид ресурса и его видом дохода
<table>
<tr><td>Вид ресурса</td><td>Вид дохода</td></tr>
<tr><td>1. Труд</td><td>А) Заработная плата</td></tr>
<tr><td>2. Земля</td><td>Б) Рента</td></tr>
<tr><td>3. Капитал</td><td>В) Проценты</td></tr>
<tr><td>4. предприниматель</td><td>Г) Капитал</td></tr>
</table>

Ключ: 1А, 2Б, 3В, 4Г

Результат оценивания: Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответили его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</td>
<td>УК-2.3.1</td>
</tr>
<tr>
<td>Задание закрытого типа на установление последовательности</td>
<td>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность расчетных значений слева направо

Вопрос: Определите предельную полезность (MU) каждой единицы блага (начиная с первой), и запишите значения через запятую, если известны следующие данные.
Если Q=1, то TU=100
Если Q=2, то TU=120
Если Q=3, то TU=135
Если Q=4, то TU=145
Если Q=5, то TU=153

Q – количество единиц товара, шт
TU – общая полезность</td>
<td>УК-2.3.1</td>
</tr>
</table>

	Ключ: 100, 20, 15, 10, 8 **Результат оценивания:** Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	
	Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность слева направо **Вопрос:** Расположите экономические категории в порядке убывания величин: 1. ЧВП 2. ВВП 3. ЛРД 4. ЛД 5. НД **Ключ:** 2, 1, 5, 4,3, **Результат оценивания:** Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	УК-10.З.1
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	**Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа **Вопрос:** Спрос и предложение на некий товар описывается уравнениями: Qd=1000-40P, Qs=300+30P. Вычислите параметры равновесия и обоснуйте какой из методов решения задачи является оптимальным. А) Pe=10; Qe=600 Б) Pe=0; Qe=1000 В) Pe=1000; Qe=0 Г) Pe=600; Qe=10 **Ключ:** Pe=10; Qe=600 **Обоснование:** оптимальный метод – аналитический, путем приравнивая уравнений. Другие методы (графический и табличный) при указании значение далеких от Pe=10 не позволят найти ответ. **Результат оценивания:** Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (указывается «верно» \ «неверно»)	УК-2.В.2
	Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	УК-10.У.1

	Вопрос: Используя методы экономического планирования, дайте рекомендации домашнему хозяйству - стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден. ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 112 ден. ед. Инфляция за данный период составляет 14 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки. А) Rr = -2%, рекомендовано тратить деньги сейчас Б) Rr = 2%, рекомендовано сберечь деньги положив их в банк В) Rr= -2%,рекомендовано сберечь деньги положив их в банк Г) Rr= 2%, рекомендовано тратить деньги сейчас **Ключ: А** **Обоснование:** Реальная процентная ставка -2%, следовательно, при отрицательной ставке целесообразно тратить деньги сейчас **Результат оценивания:** Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (указывается «верно» \ «неверно»)	
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	**Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов **Вопрос:** Уточните, какие из перечисленных понятий относятся к макроэкономике? 1. Инфляция. 2. Безработица. 3. Спрос на конкретный товар. 4. ВВП. 5. Рыночное равновесие. **Ключ:**1, 2, 4 **Обоснование:** Инфляция, безработица и ВВП относятся к макроэкономическим показателям, отражающим состояние экономики в целом **Результат оценивания:** Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	УК-2.З.1
	Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов **Вопрос:** Выявите, какие из следующих выражений представляет собой общие издержки?	УК-10.З.1

	1. Δ MC; 2. TC – TFC; 3. TFC + TVC; 4. TFC + TVC +MC; 5. (AFC + AVC)*Q. **Ключ:**3, 5 **Обоснование:** Общие издержки представляют сумму общих постоянных и общих переменных затрат. Также сложив средние постоянные со средними переменными издержками и умножив на количество получим общие издержки **Результат оценивания:** Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов(либо указывается «верно» \ «неверно»)	
Задание открытого типас развернутым ответом	**Инструкция:** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ **Вопрос**: Используя методы экономического планирования, дайте рекомендации домашнему хозяйству - стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден. ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 116 ден. ед. Инфляция за данный период составляет 11% в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки. **Эталонный ответ:** Реальная процентная ставка 5%, следовательно, при положительной ставке лучше сберечь деньги, положив их в банк **Результат оценивания:** Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	УК-10.У.1
	Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ **Вопрос**: Дана функция спроса на товар: Qd = -3+P. Определите вид эластичности спроса по цене, если P=2. Обоснуйте выбор формулы для проведения расчетов и определите вид эластичности спроса **Эталонный ответ:** Для решения задачи используется формула точечной эластичности спроса (Qd)′ × P/Q. (расчет по формуле дуговой эластичности	УК-2.В.2

	возможен на отрезке от P1 до P2) . Edp=2 значит, если коэффициент Edp>1, то это эластичный спрос **Результат оценивания:** Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала по дисциплине «Экономическая теория».

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– Вступление (кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предыдущим учебным материалом, обозначается теоретическая и практическая значимость темы.)

– Основная часть (Цели основной части лекции направлены на раскрытие содержания темы, изложение и конкретизация ключевых идей и положений, на анализ явлений, связей, отношений.);

– Заключение (подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются выводы и даются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Традиционно в заключение студентам предоставляется возможность задать вопросы, но временное пространство для вопросов может быть задано и в основной части лекции. Известно, что взрослыми слушателями активно удерживается внимание в течение 15-20 минут, затем целесообразно давать им возможность включить полученные новые знания в существующую систему знаний путем формулирования наводящих вопросов, поиска ответов на них в малых группах)

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических (семинарских) занятий

Практическое (семинарское) занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно- теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности

При подготовке к (практическому) семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме практического занятия (семинара).

Целью практического занятия (семинара) для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине «Экономическая теория».

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий (семинара):

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий (семинара)

Проведение практических занятий (семинара) строится на закреплении лекционного материала и результатов самостоятельной работы обучающихся с экономической литературой и другими источниками.

При проведении практических занятий (семинара) в форме групповых дискуссий студенты должны принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практического занятия.

Участие в дискуссии формирует у обучающихся и преподавателей коммуникативные навыки, культуру общения, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение слушать и уважать мнение оппонента. Известно, что проблемная ситуация возникает при

противоречивости суждений и побуждает искать ответ на возникший вопрос, т.е. искать разрешение противоречия. Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «достижением» студента, основывающимся на более глубоких знаниях.

На практических занятиях (семинарах) предпочтительней обсуждать те темы дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, либо вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения.

На практических занятиях (семинарах) также предусматривается выполнение, решение типовых задач, действие по инструкции и другое, а также проверка знаний,глубины проработки материала. Часть их может быть рассмотрена на занятии, часть использована в качестве домашнего задания.

Практические занятия (семинары) по дисциплине Экономика рекомендуется проводить в виде решения конкретных практических ситуаций по заранее обозначенному плану. На практических занятиях (семинарах) необходимо поощрять добровольность выступлений обучающихся по обозначенной теме, что будет способствовать их активности в участии на занятии.

Преподавателю необходимо обеспечить активное участие каждого студента. Студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятия. Подводя итоги занятию и оценивая выступления обучающихся, следует исправить допущенные ими ошибки и указать недостатки, но мотивировать их желание качественнее подготовится к следующему занятию. По окончании практического занятия (семинара) преподаватель выставляет оценки за активное участие в обсуждении предложенных крешению практических ситуаций.

Проведение практических занятий (семинара) по дисциплине «Экономическая теория» включает:

1. Выступление преподавателя, в котором следует осветить:
- значение темы в экономической системе;
- конкретные вопросы для более глубокого обсуждения;
- порядок практического занятия: время для решения практических заданий, правила контрольного опроса; текущий контроль успеваемости обучающихся на занятии.
2. Устный опрос обучающихся по контрольным вопросам темы.
3. Решение практических заданий по теме с использованием методических материалов УМК дисциплины.
4. Оценка работы обучающихся.

Таким образом, в ходе обсуждения вопросов и решения практических заданий (семинара), студента необходимо научить: вырабатывать экономические знания, а также систематизировать теоретические знания в процессе решения конкретных практических задач; обобщать знания в экономической области; формировать профессиональные навыки в области экономики. Это необходимо, чтобы в своей профессиональной деятельности использовать полученную систему знаний, в том числе и для целей принятия решений в системе управления организацией.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются: учебно-методический материал по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится два раза в течение каждого семестра, в осеннем семестре – в октябре и декабре, в весеннем семестре - в марте и мае на практических занятиях (семинарах). Преподаватель должен проконтролировать выполнение студентами заданий по оценке приобретенных компетенций: тесты, доклады и задачи. В случае успешного решения двух задач, сделанного доклада и решенных тестов студент будет допущен с промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– Экзамен 1 семестр и дифференцированный зачет 2 семестр – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач.

Экзамен - это вид промежуточной аттестации, которая предполагает дифференцированную оценку по четырёхбалльной шкале («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Экзамен требует от студента глубокого понимания материала, умения анализировать информацию и применять знания на практике. Проводится в рамках установленной сессии. Студент отвечает на вопросы из билета, а при неполном ответе преподаватель может задать дополнительные. Перед экзаменом преподаватель выделяет время на подготовку (например, 45 минут на устный ответ).

Дифференцированный зачёт - это промежуточная форма контроля, которая сочетает элементы зачёта и экзамена: выставляется конкретная оценка (по пятибалльной шкале), но процедура ближе к зачёту. Зачёт с оценкой проверяет не только теоретические знания, но и практические умения, а также способность анализировать информацию и делать выводы. Проводится в более свободной форме, чем экзамен: это может быть устный опрос, письменная работа, тестирование или выполнение практического задания. Преподаватель может задавать вопросы по всему пройденному материалу, а не ограничиваться только билетом.

– Экзамен и дифференцированный зачет, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Допуск к «экзамену» или «дифференцированному зачету» по промежуточной аттестации осуществляется при успешном прохождении текущего контроля, что докажет успешное освоение таких индикаторов, как

«Знать», «Уметь» и «Владеть», а также сформированность компетенции в целом.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой