МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц.,к.э.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)
Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«27» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Бизнес-информатика
Наименование направленности	Управление информационными ресурсами
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Санкт-Петербург– 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц.,к.ф.н.,доц. 26.06.2024 Е.А Королькова
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«26» июня 2024 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н.,доц. 26.06.2024 Л.Ю. Гусман
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц. 27.06.2024 Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Философия» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.05 «Бизнес-информатика» направленности «Управление информационными ресурсами». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, актуальными философскими проблемами в области науки и социального развития, методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины. Изучение философии направлено на формирование системного мышления, развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога; привитие культуры рефлексии. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностных ориентаций личности, развитие морального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, заинтересованного отношения к историко-культурному, научному наследию и принципам интеркультурной коммуникации.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач УК-1.В.1 владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.З.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.В.1 владеть навыками интерпретации межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Основы российской государственности».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– «Техноэтика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	54	54
Самостоятельная работа, всего (час)	56	56
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре.	**1**	**2**			**5**
Тема 1.1. Философия: её структура, функции, метод. Понятие картины мира. Типы мировоззрений. Философия и наука.	1	2			5
Раздел 2. Исторические типы философии.	**12**	**15**			**30**
Тема 2.1. Античная философия.	4	4			5
Тема 2.2. Философия Средневековья и Возрождения.	2	2			5
Тема 2.3. Философия Нового времени и Просвещения.	2	2			5
Тема 2.4. Немецкая классическая философия.	2	2			5
Тема 2.5. Основные направления и течения современной философии.	2	5			10
Раздел 3. Онтология и гносеология.	**4**	**0**			**21**
Тема 3.1. Философская онтология.	1	0			7
Тема 3.2. Теория познания.	1	0			7

Тема 3.3. Диалектика и синергетика как теории развития.	2	0			7
Итого	17	17	0	0	56

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	**1. Философия, ее предмет и место в культуре.** **1.1. Философия: её структура, функции, метод. Понятие картины мира. Типы мировоззрений. Философия и наука.** Определение и понятие философии. Актуальность философии в современном мире. Функции философии. Особенности философского знания. Структура философского знания (онтология, гносеология, аксиология, философская антропология; этика и эстетика; история философии; философия истории, социальная философия, философия науки и др.). Виды мировоззрения: обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Понятие и виды картин мира: философская картина мира. Философия и наука: история взаимодействия, сходства и различия. Особенности европейской и восточной философии.
2	**2. Исторические типы философии.** **2.1. Античная философия.** Возникновение философии в Древней Греции. Формулировка и решение проблемы архэ в Милетской школе. Пифагор и его школа. Учение Гераклита Эфесского о Логосе. Диалектика Гераклита, её принципы. Элейская школа. Ксенофан и идея единого начала/бытия. Учение Парменида о бытии, его основные положения. Апории Зенона Элейского, их философский смысл. ‘Стихийный’ материализм и атомизм. Понятие атома у Демокрита и Эпикура. Характеристика философских взглядов софистов. Кинизм и критика условностей общественной жизни. Сократ, его личность и философское учение. Методы Сократа: диалектика, майевтика и ирония. Платон: понятие идеи (эйдоса), её онтологический и гносеологический аспекты. Идея Блага. Диалектика Платона. Учение о душе, её началах; аргументы в пользу бессмертия. Аристотель: классификация наук у Аристотеля. Натурфилософия: физика, понятие о материи и движении; космология; учение о душе. Метафизика: учение о четырех причинах бытия. Актуальность этической проблематики в эллинистической философии: эпикурейство, скептицизм, стоицизм. **2.2. Философия Средневековья и Возрождения.** Основные направления средневековой мысли: патристика, схоластика. Основная специфика средневекового способа философствования: теоцентризм, текстологичность. Латинская патристика на примере творчества Аврелия Августина, основные темы его размышлений. Первые европейские университеты и потребности учебного процесса в них. Фома Аквинский: специфика схоластического метода на примере “доказательств бытия Божия”. Влияние схоластики на развитие науки в XVI–XVII веках. Ренессанс как социокультурный феномен: гуманизм, антропоцентризм.

	Гелиоцентризм и натурфилософия. Социальные идеи позднего Возрождения: Т. Мор, Н. Макиавелли. **2.3. Философия Нового времени и Просвещения.** Развитие естествознания, социально-экономические условия в XVII веке и пересмотр предмета философии, ее места в системе наук. Основные вопросы философии Нового времени: происхождение познания, его источники, роли опыта и логики в получении истины, методы познания. Эмпиризм: Ф. Бэкон, утверждение практической пользы знания, «идолы разума», обоснование опытно-экспериментального метода и индуктивного обобщения результатов, роль науки и ученых в обществе. Рационализм: принцип универсального сомнения Р. Декарта и поиск достоверного знания, врожденные идеи, идея Бога, правила метода, учение о субстанциях. Субъективно-идеалистический характер эмпиризма XVIII века. Дж. Беркли: существовать – значит быть воспринимаемым. Вещи как комбинации ощущений и проблема общих идей и понятий (критика понятия материи). Агностицизм и скептицизм Д. Юма. Отрицание причинности и науки. Сенсуализм: Дж. Локк, ощущение (внешний опыт) и рефлексия (внутренний опыт) как два источника знания, принцип чистой доски, простые и сложные идеи, первичные и вторичные качества. Просвещение как особое духовное и культурное явление. Издание «Энциклопедии» как круга знания для расширения научного знания и большей его доступности людям. Идеи общественного договора. Появление деизма. **2.4. Немецкая классическая философия.** Немецкая классическая философия и ее исторические особенности. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Естественнонаучные идеи в трудах И. Канта «докритического» периода. «Критический» период в философском творчестве И. Канта: «критический идеализм», агностицизм. Ступени человеческого познания. Этические и эстетические взгляды И. Канта: категорический императив. Философия Г. В. Ф. Гегеля. Идеалистическая система. Логика, философия природы, философия духа. Диалектика как главное достижение учения Гегеля. **2.5. Основные направления и течения современной философии.** Марксизм и его развитие. Исторические условия возникновения марксистской философии. Соединение концепций материи и развития, формирование диалектического и исторического материализма. Материалистическое переосмысление диалектики Гегеля. Материалистическое понимание общества и его истории. Философская концепция человека в марксизме. Понятие общественно-экономической формации. Представления К. Маркса и Ф. Энгельса о классах, классовой борьбе, революционные идеи в философии марксизма. Позитивизм и его развитие. Причины возникновения позитивизма. О. Конт как основоположник позитивизма: понятие «позитивная» философия, этапы духовного развития человечества, классификация наук. Этапы развития позитивизма. Проблема разграничения метафизики и науки. Верифицируемость и фальсифицируемость научных теорий. Философия жизни. Новый подход к человеку и культуре на основе философского мировоззрения. Основные черты направления: критика философской идеи «разума». Понятия «жизнь», «человек» или аспекты природы последнего: «воля» (А. Шопенгауэр), «воля к власти» (Ф. Ницше). Экзистенциализм в России и Европе XIX–XX вв. Экзистенция и экзистенциальность как философские категории.

	Философская концепция человека. Антропология как направление в западной философии XX века: понятие, предмет, проблемы, основные представители. Концепции человека в современной философии. Философская герменевтика: проблема познания и понимания. Понятие герменевтического круга. Аналитическая философия и проблема языка. Особенности аналитической философии: стремление к обоснованности, опора на научные доказательства, уделение внимания используемому языку.
3	**3. Онтология и гносеология.** **3.1. Философская онтология.** Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Понятие материи в философии. Основные формы материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Основные концепции пространства и времени в истории науки. Биологическое и социальное в человеке. Проблема сознания в философии. **3.2. Теория познания.** Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. **3.3. Диалектика и синергетика как теории развития.** Идея развития в истории философии и науки. Принципы, законы и категории диалектики. Современные концепции развития. Глобальный эволюционизм и современная наука. Диалектика и синергетика.

Примечание: по усмотрению преподавателя, лекции могут сопровождаться демонстрацией слайдов по изучаемой теме, учебных фильмов, другими материалами, визуализирующими информацию.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1	Возникновение и понятие философии.	Семинар	2		1
2	Классический период Античной философии	Семинар	2		2
3	Поздняя Античная философия.	Семинар	2		2
4	Философия Средневековья и Возрождения	Семинар	2		2
5	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Семинар	2		2
6	Немецкая классическая философия.	Семинар	2		2

7	Основные течения философии XIX–XX вв.	Семинар	2		2
8	Основные концепции современной философии	Семинар	3		2
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	13	13
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	13	13
Всего:	56	56

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/534737	Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с.	
https://urait.ru/bcode/537034	Липский, Б. И. История философии : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 102 с.	
https://urait.ru/bcode/540404	Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с.	
https://urait.ru/bcode/537026	Гуревич, П. С. История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1081037	История русской философии : учебник / под общ. ред. М. А. Маслина. — 3-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 640 с.	
Ю Б 91 https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/	Бурова М. Л. Диалектика национального и патриотического: текст лекций /М.Л. Бурова; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2020. – 32 с.	5

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://znanium.com/	ЭБС Знаниум
https://urait.ru/	ЭБС Юрайт
https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about	Электронная библиотека ИФ РАН
http://vphil.ru/	Журнал «Вопросы философии»
http://fikio.ru/	Сетевой журнал «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе»
https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-hristianstvo-3527	ДНК России. Христианство

https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-buddizm-3460	ДНК России. Буддизм
https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-solidarnost-soglasie-sobornost-3835	ДНК России. Солидарность, согласие, соборность
https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-kosmizm-krylatoe-chelovechestvo-3713	ДНК России. Русский космизм. Крылатое человечество

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
3	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
4	Аудитории общего пользования, предназначенные для	Аудиторный фонд

	проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Философия, ее предмет и структура, функции и метод.	УК-5.В.1
2	Понятие картины мира. Типы мировоззрений. Философия и наука.	УК-5.В.1
3	Проблема начала в натурфилософии (Милетская школа, Гераклит, Пифагор).	УК-5.З.1
4	Элейская школа: проблема бытия и истины (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский).	УК-5.З.1
5	Атомизм Левкиппа, Демокрита и Эпикура.	УК-5.З.1
6	Философские учения софистов и киников.	УК-5.З.1
7	Этические и познавательные аспекты учения Сократа.	УК-5.З.1
8	Философия Платона: учение о мире идей, о познании, о государстве.	УК-5.З.1
9	Философия Аристотеля.	УК-5.З.1
10	Поздняя греческая и римская философия: эпикурейство, скептицизм, стоицизм.	УК-5.З.1
11	Основные особенности средневековой философии (патристика и схоластика).	УК-5.З.1
12	Философия эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, социально-политические учения.	УК-5.З.1
13	Эмпиризм Нового времени.	УК-5.З.1
14	Рационализм Нового времени.	УК-5.З.1
15	Сенсуализм Нового времени и Просвещения.	УК-5.З.1
16	Субъективный идеализм. Дж. Беркли, Д. Юм.	УК-5.З.1
17	Характерные черты философии Просвещения.	УК-5.З.1
18	Критическая философия И. Канта.	УК-5.З.1
19	Система абсолютного идеализма и диалектика Г. Гегеля.	УК-5.З.1
20	Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Формационный подход к пониманию общества.	УК-1.В.1
21	Позитивизм и его развитие.	УК-1.В.1
22	Философия жизни.	УК-1.У.2
23	Экзистенциализм в России и Европе XIX–XX в.	УК-1.У.2
24	Философская концепция человека и антропологический поворот в науке XX–XXI веков.	УК-1.У.2
25	Философская герменевтика и понятие герменевтического круга.	УК-1.В.1
26	Аналитическая философия: проблема языка.	УК-1.В.1
27	Проблема бытия и понятие материи. Современные представления о материи.	УК-1.В.1
28	Природа сознания: идеальность, субъективность, активность.	УК-1.У.2
29	Структура и формы познания. Понятие истины.	УК-1.У.2
30	Диалектика и синергетика как современные концепции развития.	УК-1.У.2

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Назовите крылатые высказывания известных философов разных периодов.	УК-5.З.1
2.	Укажите, какую позицию занимает философ согласно иерархии Платона.	УК-5.З.1
3.	Назовите основные разделы философского знания.	УК-5.З.1
4.	Назовите область современного научно-философского знания, связанного с изучением явлений самоорганизации. Эта область знания претендует на роль основания новой научной картины мира.	УК-5.З.1
5.	Кто из натурфилософов утверждал, что бытие есть, а небытия нет?	УК-5.З.1
6.	Дополните высказывание: « **1** .. над головой и ..**2**.. во мне – вот две вещи, наполняющие восторгом и удивлением душу»? Укажите, какому философу оно принадлежит.	УК-5.З.1
7.	Укажите направление в философии Нового времени и теоретическую позицию, в соответствии с которой чувственный опыт является источником истинного знания.	УК-5.З.1
8.	Укажите философскую систему, утверждающую существование материального мира независимо от сознания.	УК-5.З.1
9.	Какому мыслителю принадлежит философская концепция, где центральным понятием является «абсолютный дух»?	УК-5.З.1
10.	Для какого направления современной философии характерно утверждение свободы человеческого существования, которая предполагает выбор человеком собственной сущности?	УК-5.З.1
11.	Определите содержание термина «иррационализм».	УК-5.З.1
12.	Определите форму материи, которая обладает специфическими свойствами: преобразование более простых форм материи и развитие самой себя через это преобразование.	УК-5.З.1
13.	Какому мыслителю классической эпохи античности принадлежит концепция познания как припоминания?	УК-5.З.1
14.	Какой мыслитель предложил познавательный принцип «чистой доски»?	УК-5.З.1
15.	Определите философское направление, признающее разум основой познания.	УК-5.З.1
16.	Укажите философскую систему, которая базируется на убеждении, что основой всего существующего является духовное начало.	УК-5.З.1

17.	Какому мыслителю принадлежит философская концепция, где одним из главных понятий является «вещь-в-себе»?	УК-5.З.1
18.	Укажите название для сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущность вещей, которая является непознаваемой.	УК-5.З.1
19.	Напишите противоположные философские направления к указанным.	УК-5.З.1
20.	Сущностное различие веры и знания выражено в высказывании Тертуллиана «Верую, ибо абсурдно». В чем смысл высказывания А. Августина «Верую, чтобы понимать»? К какому историческому периоду европейской философии относится эта проблематика?	УК-5.В.1
21.	Выберите из списка философов, отвергающих движение	УК-5.З.1
22.	Древнегреческому мыслителю Гераклиту приписывают следующее высказывание: «Следует знать, что война всеобща, и правда – борьба, и что все происходит через борьбу и по необходимости». Как в философии принято называть этот диалектический закон развития?	УК-5.З.1
23.	Критическая философия Канта базируется на тезисе о том, что каждый объект как бы состоит из двух частей. Назовите их. Что Кант считал непознаваемым?	УК-5.З.1
24.	Охарактеризуйте системообразующее понятие философии Платона.	УК-5.З.1
25.	Какому европейскому мыслителю принадлежат такие концепты: воля к власти, переоценка ценностей, Сверхчеловек? К какому направлению философии можно отнести этого мыслителя?	УК-5.З.1
26.	Интеллектуальная интуиция, врождённые идеи, принцип «мыслю, следовательно, существую» – такой набор терминов представлен у одного из философов XVII в. Назовите его имя. К какому направлению философии относится его концепция?	УК-5.З.1
27.	«Существование предшествует сущности». Какое направление европейской философии XX века базировалось на этом утверждении?	УК-5.В.1
28.	Результатом какого процесса является знание, по убеждению Платона? Для какого тезиса этот процесс является аргументом?	УК-5.З.1
29.	Три стадии абсолютного духа, принцип восхождения от абстрактного к конкретному, принцип единства исторического и логического. Назовите фамилию философа, использующего эти понятия.	УК-5.З.1
30.	Назовите три вида души, по Аристотелю.	УК-5.З.1
31.	Какие четыре причины бытия предложил Аристотель? Охарактеризуйте с их помощью любой технический объект.	УК-5.З.1
32.	Проанализируйте высказывание: «… есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них». Напишите, какая фундаментальная категория философии подразумевается марксизмом в данном определении.	УК-5.З.1
33.	Назовите два главных компонента общественно-экономической формации в соответствии с марксисткой социально-философской теорией. Охарактеризуйте их взаимодействия.	УК-5.В.1

34.	Перечислите последовательно три стадии развития позитивистской философии. Укажите, какой из них связан с кризисом в физике в конце XIX – начале XX века.	УК-5.З.1
35.	Основоположником какого влиятельного направления в философии является французский мыслитель О. Конт? Напишите, что лежит в основании его классификации наук, какая наука ее завершает?	УК-5.З.1
36.	Какой принцип противопоставил К. Поппер принципу верификации? Охарактеризуйте эти принципы.	УК-5.З.1
37.	Какое направление современной философии связано с осмыслением искусственного и естественного языков? Напишите имя философа, занимавшегося парадоксами множеств. Вспомните, что он предложил для разрешения парадоксов.	УК-5.З.1
38.	Какой раздел философии в фокусе своего внимания размещает проблему поиска смысла и интерпретации текста? В чём особенность процесса понимания? Почему возможно множество интерпретаций?	УК-5.В.1
39.	Какое название в истории, истории философии, культуры получил 18 век? Какой научный и издательский проект был реализован во Франции?	УК-5.З.1
40.	Назовите основные формы движения материи и ее атрибуты.	УК-5.З.1
41.	Вам надо подготовиться к докладу или эссе по философии. Напишите критерии оценки информации, найденной в Интернете. Соответствуют ли этим критериям такие популярные информационные ресурсы как Википедия и Студопедия? Обоснуйте.	УК-1.В.1
42.	Служат ли такие источники информации об авторах философских концепций как биография, характеристики особенностей психического склада, объяснением их учений? Приведите примеры, подтверждающие и опровергающие эту установку.	УК-1.У.2
43.	*Пример тестовых заданий*	
44.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выберите характеристику, которая соответствует для описания сборника докладов студенческой научной конференции. А. Книга Б. Учебная книга В. Документальный источник научной информации Г. Первичный документальный источник научной информации Д. Научное книжное издание, первичный документальный источник научной информации Ключ: Д. Аргумент: сборник докладов студенческой конференции является результатом самостоятельной исследовательской деятельности, поэтому носит характер научности и первичности.	УК-1

45.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Вы не нашли необходимую учебную литературу по философии в библиотеке ГУАП. Библиотека ГУАП предоставляет доступ к различным электронно-библиотечным системам. В какой из ЭБС целесообразно искать нужную Вам книгу? (укажите все правильные варианты ответа). А. «Лань» Б. «Юрайт» В. «ZNANIUM.COM» Г. «ScienceDirect.com» Ключ: А, Б, В. Аргумент: «ScienceDirect.com» - база научных публикаций	УК-1.У.2
46.	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. В журнале «Вопросы философии» № 9 за 2018 год сделан вывод, что использование технологий больших данных создает изменение в социально-гуманитарных науках на определенных уровнях. Соотнесите уровни с проблемами, которые порождаются применением цифровых технологий. 1) когнитивный уровень 2) методологический уровень 3) эпистемологический уровень 4) институциональный уровень 5) этический А. Приватность, идентичность Б. Влияние стэков на экспертизу исследований В. Выход за рамки человеческой способности к постижению Г. Необходимость междисциплинарных методов для работы с новыми формами данных Д. Проблема интерпретации, построения гипотез и моделей Ключ: 1-В, 2-Г, 3-Д, 4-Б, 5-А	
47.	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Установите последовательность стадий процесса критического мышления. А. Определение проблемы и постановка цели Б. Сбор информации В. Применение информации. Г. Оценка последствий Д. Изучение альтернативных точек зрения Ключ: А, Б, В, Г, Д	

48.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Вам надо подготовиться к докладу или эссе по философии. Напишите критерии оценки информации, найденной в Интернете. Ключ. Критерии: логичность, непротиворечивость, доказательность, структурированность, актуальность, полнота, точность, достоверность, возможность проверки по первоисточникам, авторитетность, репутация сайта.	
49.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Назовите область современного научно-философского знания, связанного с изучением явлений самоорганизации. Эта область знания претендует на роль основания новой научной картины мира. А. Синергетика Б. Диалектика В. Метафизика Г. Теология Ключ: А Аргумент – метод исключения: диалектика, метафизика, теология – классические области знания, синергетика – область знания, появившаяся в 20 в., в условиях накопления большого объема знаний.	УК-5 УК-5.З.1
50.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите философов, живших и творивших в эпоху Античности. А. Гераклит Б. Пифагор В. Гегель Г. Декарт Ключ: А, Б. Аргумент: Гегель – представитель немецкой классической философии; Декарт – французский философ и математик	УК-5.З.1

51.	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Сопоставьте высказывания в древнегреческой философии о справедливости и их авторов. 1. «Для бога все прекрасно, хорошо и справедливо, а люди одно считают несправедливым, другое справедливым» 2. «Справедливость есть выгода сильнейшего» 3. «Что законно то и справедливо» 4. «Искусство управления и справедливости – одно и то же» А. Сократ Б. Платон В. Гераклит Г. Софисты (Фразимах) Ключ: 1-В 2-Г, 3-А, 4-Б	УК-5.З.1
52.	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Сторонники теории общественно-экономических формаций придерживаются точки зрения, что общественное развитие преимущественно зависит от экономического фактора. Какова последовательность этапов исторического развития в соответствии с формационным подходом? А) первобытнообщинное общество Б) рабовладельческое общество В) феодальное общество Г) капиталистическое общество Д) коммунистическое общество Ключ: А, Б, В, Г, Д	УК-5.З.1
53.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: 18 век получил название «Эпоха Просвещения». Укажите не менее трех результатов теоретической и практической деятельности философов этой эпохи. Ключ: Издание «Энциклопедии» для расширения и доступности знания. Формирование новой педагогики. Критика религии. Идеи общественного договора, общей пользы. Материалистическая философия природы. Механистическая трактовка человека.	УК-5.З.1

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при

выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;

– формирование интереса к предмету, необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;

– получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;

– формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium) и в веб-библиотеке кафедры истории и философии: https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме семинара. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

Главная организационная задача на семинарах – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения по усмотрению преподавателя обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на семинарах они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических (семинарских) занятий по данной дисциплине, имеется в методическом кабинете кафедры истории и философии: https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять задания по указанию преподавателя.

Задания, выполняемые по поручению преподавателя, оцениваются по следующим критериям:

– степень и уровень выполнения задания;
– аккуратность в оформлении работы;
– использование специальной литературы;
– сдача задания в срок.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

По дисциплине «Философия» обучающимся может быть предложено выполнение письменной работы (проектная, творческая работа), чаще всего в форме эссе (научное эссе). Темы и методические материалы для выполнения работы размещены в методическом кабинете кафедры истории и философии: https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/, а также могут быть предоставлены обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК).

Например:

a) выполнение научно-исследовательского проекта «Связь философских теорий с событиями всемирной истории». Проект осуществляется в малых группах с применением ИКТ;

b) выполнение научного эссе под общим названием «Русская мысль: между прошлым и будущим».

Работы, получившие высокие рейтинговые баллы выдвигаются для участия в конференциях и конкурсах.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины. Результаты текущего контроля успеваемости выкладываются в личном кабинете по адресу: http://pro.guap.ru.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен – форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание студента происходит с учётом его работы в течение семестра и осуществляется по формуле:

$$О_{итоговая} = О_{накопленная} + О_{проектная} + О_{итогового\ контроля}$$

a) Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
b) Проектная оценка проставляется за защиту творческой работы по курсу.
c) Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Философия», как правило, применяется рейтинговая система. Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: https://hf-guap.ru/rating/. Округление оценки производится в пользу обучающегося. Экзаменационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по билетам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой