МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц.,к.э.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«27» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Бизнес-информатика
Наименование направленности	Управление информационными ресурсами
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Санкт-Петербург– 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ф.н., доц.	26.06.2024	М.Л. Бурова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программу составил (а)

проф., д.ф.н., доц.	26.06.2024	С.Н. Коробкова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

« 26 » июня 2024 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н.,доц.	26.06.2024	Л.Ю. Гусман
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.	27.06.2024	Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.05 «Бизнес-информатика» направленности «Управление информационными ресурсами». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: онлайн лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины «Основы российской государственности»:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в современности, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.Д.1 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.Д.2 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.Д.3 проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.Д.4 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися в процессе изучения гуманитарных дисциплин при получении среднего общего образования.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «История»,
- «Философия»
- «Культурология»
- «Социология»
- «Правоведение»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	60	60
в том числе:		
лекции (Л), (час)	20	20
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	40	40
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	12	12
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Введение		2			
Раздел 1. Что такое Россия	4	6			4
Тема 1. России: цифры и факты	2	3			
Тема 2. Россия: испытания и герои	2	3			
Раздел 2. Российское государство - цивилизация.	4	8			1
Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	4			
Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации	2	4			
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	8			1
Тема 5. Мировоззрение и идентичность	2	2			
Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	6			
Раздел 4. Политическое устройство России	4	10			3
Тема 7. Конституционные принципы и политическая система России	2	4			
Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные	2	6			

программы					
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	4	4			1
Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	2			
Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации	2	2			
Дифференцированный зачет		2			2
Итого в семестре:	20	40			12
Итого	20	40	0	0	12

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	**Раздел 1. Что такое Россия** **Тема 1. России: цифры и факты** *1.1. Россия: формирование территории* Современная Россия – Российская Федерация – наследница великой истории, на протяжении которой менялись границы нашего государства. Громадное пространство складывающееся в течение нескольких веков путем объединения территорий родственных племен, покорения и завоевания сопредельных земель и народов, «собирания русских земель» и «собирания земель Золотой Орды», добровольного вхождения отдельных народов, военно-политического соперничества с мировыми державами, экономического освоения и военного господства. Основные периоды развития: Древняя Русь, Московское княжество, Русское царство, Российская империя, Советский Союз, Российская Федерация. Общая площадь РФ в конституционных границах более 17,2 млн. км² (примерно 1/9 часть всей земной суши). Протяженность территории России с севера на юг превышает 4000 км, с запада на восток — приближается к 10 000 км. Исключительное природное богатство: недра, флора, фауна, запасы воды. *1.2. Этнокультурное многообразие российских регионов* Этнонациональное многообразие, многонациональность российского народа. Понятия этнос, нация, народ. Население, культура, религии и языки. Модель существования России как своеобразная полиэтническая симфония. Санкт-Петербург как фокус истории страны и государственности, многонациональный и многоконфессиональный город: концепты «колыбель 3-х революций», «Ленинградский День победы», «культурная столица», «парадный Петербург», «Петербург Достоевского», «Северная Венеция», ««Национальность» - питерские» (Т.М. Смирнова).
1	**Тема 2. Россия: испытания и герои** *2.1. Испытания и победы России*

	Становление российского государства – сложные и драматические страницы истории. Испытания 20 в.: в начале века две войны, три революции, Гражданская война; в середине века Великая Отечественная война и в конце – распад СССР. Социально-экономический, политический и духовный кризис 20 в. Люди как важнейшая ценность России. Роль личности в истории, политике, культуре. *2.2. Герои страны, герои народа* Смысл героического. Героизм как деятельность, жертвенность, подвижничество и призвание. Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Современные герои.
2	**Раздел 2. Российское государство – цивилизация** **Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения** *3.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода* Проблема исторического развития в философии истории. Линейно-стадиальные подходы. Формационный подход. Понятие цивилизации. Развитие цивилизационного подхода (локальный и стадиальный). Типология цивилизаций в русской и западной мысли 19-20 века. Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.И. Мечников. Детерминанты и характеристики цивилизаций в концепциях А. Тойнби, О. Шпенглера, С. Хантингтона. Государства-нации и государства-цивилизации. *3.2. Российская цивилизация в исторической динамике* История становления российской цивилизации - условия и факторы: географическое, природно-климатическое, этническое, религиозное многообразие. Периоды (этапы) развития российской цивилизации. Взаимодействие российской цивилизации с другими цивилизационными системами. Самосознание цивилизации в концептах (русская земля, «Третий Рим», «Русская идея», Средний мир, «Остров Россия»).
2	**Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации** *4.1. Российская цивилизация в академическом дискурсе* Смысловая сторона спора-диалога западников со славянофилами. Закономерности развития культурно-исторического типа цивилизаций в работе Н. Данилевского «Россия и Европа». Концепция «русского византизма» К. Леонтьева. Концепция культурно-исторических миров В. Ламанского. Евразийская концепция цивилизационного развития России (С.Н. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев). Н. Бердяев о соотношении культуры и цивилизации. Концепция цивилизационной геополитики В. Цымбурского. Концепция техногенной цивилизации академика В.С. Степина *4.2. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе* Понятие идентичности. Виды идентичности. Определение цивилизационной идентичности. Содержание цивилизационной идентичности в документе «Концепция внешней политики РФ от 31 марта 2023 г.». Основные положения теории «русского хранительства» С.В. Перевезенцева. Понятие «Русский мир».
3	**Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** **Тема 5. Мировоззрение и идентичность** *5.1. Мировоззрение как система ценностей и знаний* Сущность понятия мировоззрения. Структурные компоненты мировоззрения: онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический,

	аксиологический; знания, идеи, принципы, убеждения, ценности, идеалы; миропонимание, мироощущение, мировосприятие. Мировоззрение как функциональная система. Понятия, характеризующие мировоззрение: «культура» и «культурный код», «традиция», «идентичность». Экзистенциальные ценности: жизнь, смерть, любовь, свобода. *5.2. Коммуникационный аспект мировоззрения. Государственная и культурная политика в области формирования мировоззрения.* Мировоззрение и коммуникация. Понятие ценности. Система ценностей как основа мировоззрения. Классификация ценностей. Традиционные ценности российской цивилизации (Указ №809). Деструктивное воздействие на традиционные российские ценности. Меры по укреплению и сохранению традиционных ценностей. Основные направления государственной политики в области мировоззрения: политическая социализация, политическая символика, воспитание патриотизма, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности.
3	**Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации** *6.1. Системная модель мировоззрения* Системная модель мировоззрения: «человек – семья – общество – государство – страна» и её репрезентации «символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты». Семья как системообразующий социальный институт. *6.2. Ценности российской цивилизации* История особого мировоззрение российской цивилизации. Становление российского мировоззрения и его особенности, факторы самобытности исторического развития России. Русская душа и характер русского народа в отражении русской философии, литературы и др. формах культуротворчества.
4	**Раздел 4. Политическое устройство России** **Тема 7. Конституционные принципы и политическая система России** *7.1. Власть и легитимность в конституционном преломлении* Базовые теории, конституционные принципы, легальность и легитимность в политике, федеративное устройство России, местное самоуправление. *7.2. Уровни и ветви власти* Политическая система России. Горизонтальное и вертикальное разделение властей, правовое государство и гражданское общество, институты власти: Президент, Законодательное собрание, Правительство, Верховный суд.
4	**Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы** *8.1. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы* Актуальные государственные программы и национальные проекты. Стратегия национальной безопасности. Концепция внешней политики. Концепция технологического развития (технологический суверенитет) и др. государственные программы (релевантные для соответствующего направления подготовки). Основные национальные проекты: Демография, Здравоохранение, Образование, Наука и университеты, Культура, Цифровая экономика, Производительность труда, Международная кооперация и экспорт, Экология и др. *8.2. Российское стратегическое планирование* Институт стратегического планирования в современной России. Приоритеты

	долгосрочного развития и повышения эффективности государственного управления в России на основе прогнозирования. Инструменты стратегического планирования - национальные проекты и программы.
5	**Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны** **Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России** *9.1. Современное мироустройство и вызовы человечеству* Вызовы человечеству: глобальные и локальные (изменение роли международных институтов, трансформация геополитической модели), внешние и внутренние, технологические, политические, культурные, демографические, духовные вызовы. Способы преодоления вызовов обществом. Цели в области устойчивого развития. *9.2. Вызовы и риски российского общества* Теории мирового общества риска при переходе к другому модерну (У. Бек, Э. Гидденс и Н. Луман). Проблемы дестабилизизации и рискогенности российского общества - три кластера:1) социально- экономического порядка, 2) идейно-политического характера 3) международно-политического плана. Эффективное управление как форма противостояния окружающим рискам.
5	**Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации** *10.1. Образы будущего России* Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Вариативность образа будущего: Основные направления формирования образа будущего: Обеспечение суверенитета России — развитие Российской Федерации как сильной, независимой и неделимой страны; Сохранение и развитие человеческого капитала как неотъемлемая ценность общества и государства; Сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей как условие национальной безопасности; Развитие социального государства, форм и методов поддержки граждан. *10.2. Международный статус России: реалии и перспективы* Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Духовность как фактор мировой политики: модель глобального единения человечества, а на основе уважения исторически сформировавшихся культурных и религиозных традиций.

Примечание: онлайн лекции, демонстрация слайдов к лекции.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Структура, цели, задачи дисциплины ОРГ	семинар	2		1
2	Проект «Портрет региона»	Работа в малых группах/ индивидуальная работа (асинхронно, с применением ИКТ)	2		1

3	Многообразие российских регионов: географические факторы и природные богатства	Защита проектов с последующим рефлексивным обсуждением	2		1
4	Испытания и победы России: героические страницы (люди) регионов России	Защита проектов с последующим рефлексивным обсуждением	2		1
5	Цивилизационный подход: сущность и альтернативы	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		2
6	Цивилизационный подход в исторической динамике	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		2
7	Философское осмысление России как цивилизации	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		2
8	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		2
9	Мировоззрение и ценности. Ценности российской цивилизации	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	3		3
10	Мировоззрение и идентичность	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		3
11	Системная модель	Дискуссия	3		3

	мировоззрения	или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя			
12	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		4
13	Политическая система России: уровни и ветви власти	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		4
14	Национальные проекты и государственные программы	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		4
15	Проект «Моя гражданская инициатива»	Командная работа (асинхронно, с применением ИКТ)	2		4
16	Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	Анализ проектной работы	2		4
17	Россия и глобальные вызовы	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		5
18	Образы будущего России	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		5
19	Дифференцированный зачет	Итоговое тестирование/ Устный ответ	2		1-5
Всего			40		

Примечание: практические (семинарские) занятия могут проходить в интерактивной форме: решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, деловая учебная игра, ролевая игра, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии и т.д. (по выбору преподавателя, ведущего практические занятия)

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	8	8
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	2	2
Контрольные работы заочников (КРЗ)	0	0
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	2	2
Всего:	12	12

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://e.lanbook.com/book/93973	Бердяев, Н. А. Душа России / Н. А. Бердяев. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 42 с. — ISBN 978-5-507-	

	43247-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93973 (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
https://azbyka.ru/otechnik/Semen_Frank/russkoe-mirovozzrenie/	Франк С.Л. Русское мировоззрение /в кн. Духовные основы общества	
http://az.lib.ru/t/trubeckoj_n_s/text_1920_evropa.shtml	Трубецкой Н.С. Европа и человечество, Русский мир. Сборник	
https://e.lanbook.com/book/6546	Чаадаев, П. Я. Философические письма / П. Я. Чаадаев. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 71 с. — ISBN 978-5-507-10772-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: для авториз. пользователей.	
https://e.lanbook.com/book/6198	Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 302 с. — ISBN 978-5-507-10398-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6198 (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000989/index.shtml http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000990/index.shtml http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000991/index.shtml	Тойнби, А.Дж. Постижение истории [Текст]: Пер. с англ.- М.: Прогресс, 1991 - 736 с. Ч. 1, Ч.2-3, Ч.4-7.	
http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000266/index.shtml	Тоффлер Э., Тоффлер Х. Создание новой цивилизации. Политика Третьей Волны. "Сибирская молодежная инициатива", Новосибирск, 1996 г. (в сокр.)	
	Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю.	

	Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.	
	Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023	
	Сирота, Н. М. Основы российской государственности: учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 156 с.	
https://znanium.ru/catalog/document?id=395739	История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 640 с.	
https://www.isras.ru/files/File/publ/Ros_obschestvo_arkhitektonika_zivilizats_razvitiya_monograf_2021.pdf	Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.	
A.A.Pecko-Velikie_russkie_dostijeniya.pdf	Пецко А. А. Великие русские достижения. Мировые приоритеты русского народа / Отв. ред. О. А. Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, 2012 — 560 с.	
	Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва: РОССПЭН, 2007.	
https://cyberleninka.ru/article/n/o-mirovozzrenii-ego-strukture-i-otnosheniyah-s-filosofiey	Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.	
https://cyberleninka.ru/article/n/shag-vpered-problema-mirovozzreniya-v-sovremennoy-rossii	Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.	

https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-tsivilizatsiya-v-svete-istorii-idey/viewer	В.К. Шрейбер. Понятие цивилизация в свете истории идей	
https://heritage-institute.ru/wp-content/uploads/2017/05/GosCivilizacya.pdf	Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия. Москва, 2016.	
https://e.lanbook.com/book/125429	Ильин, В. А. Социальное государство в России: проблемы и перспективы : монография / В. А. Ильин, М. В. Морев, А. И. Поварова. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2018. — 229 с. — ISBN 978-5-93299-411-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.— Режим доступа: для авториз. пользователей.	
ЭБ ГУАП	Власть и общество в России XVIII - начала XXI вв.: История и современность: [Электронный ресурс]: монография / Т. К. Владимирова [и др.]; Электрон. текстовые дан. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2011. - 168 с.	
https://urait.ru/bcode/532396	Исаев Б. А. Геополитика и геостратегия: учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с.	
ЭБ ГУАП	Смирнова Т.М. Формирование территории Российской империи: учебное пособие. СПб.: ГУАП, 2020. – 158 с.	
	Смирнова Т.М. Национальность - питерские. Национальные меньшинства Петербурга и Ленинградской области в XX веке. Санкт-Петербург, 2002. – 584 с.	
ЭБ ГУАП	Королькова А.А., Королькова Е.А. Традиции отечественной историософии. учеб.-метод. Пособие. СПб.: ГУАП, 2020.- 60 с.	
Ю Б 91 https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/	Бурова М. Л. Диалектика национального и патриотического в русской философии истории: текст лекций /М.Л. Бурова; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2020. – 32 с.	5
https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/	Бурова М.Л. Диалектика национального и патриотического в философии русского зарубежья. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2022 -32 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii	ДНК России: цикл видеороликов патриотического содержания, направленный на борьбу с фальсификацией истории, популяризацию культурного наследия и традиционных ценностей России // Российское общество «Знание».
Всемирная География › Россия (worldgeo.ru))	К семинару 1. Всемирная География. География России
https://histography.ru/#20220930	К лекции 2. К семинару 2. Интерактивная карта военных и дипломатических походов (историческая)
https://иквр.рф/	К семинару 2. Интерактивная карта величия России
https://learningapps.org/view307798	К семинару 2. Знаменитые имена России начало 20 в. Викторина
Исконно российские регионы (learningapps.org)	К семинару 1. Интерактивная викторина. Регионы и субъекты
https://histrf.ru/	К разделам 1-3. Федеральный портал «История России»
https://urait.ru/constitution	К разделу 4. Образовательная платформа Юрайт. Всероссийский конституционный экзамен (по подписке).
http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/	К разделу 4. Правительство России. Государственные программы
https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/	К разделу 4. Национальные проекты России
https://xn--80aapamcavoccigmpc9ab4d0fkj.xn--p1ai/cases	К разделу 4. АНО «Национальные приоритеты»
https://rosstat.gov.ru/folder/70843	К разделу 4. Федеральная служба государственной статистики. Инфографика
http://fikio.ru/	К разделу 5. Сетевой журнал

	«Философия и гуманитарные науки в информационном обществе»
https://postnauka.org/courses/154755	К разделу 5. ПостНаука. Краткая история будущего.
https://www.culture.ru/lectures/persons	К самостоятельной работе. Культура.РФ. Биографии ученых и общественных деятелей.
https://www.culture.ru/themes/511/vse-testy-portala-kultura-rf	К самостоятельной работе. Культура.РФ. Тесты по отечественному кино, литературе, традициям и т.п.

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП

3	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты (приложение)

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Дайте сравнительную характеристику таким явлениям как мировоззрение, культура, культурный код, идентичность	УК-5.Д.1
2.	Какие элементы, определяющие цивилизацию, Вы знаете? Дайте им характеристики (определения). Приведите примеры	УК-5.Д.1
3.	Перечислите условия (факторы) развития российской цивилизации. Приведите примеры их проявления в культурных традициях (в менталитете, характере народа).	УК-5.Д.1
4.	Раскройте идейное содержание спора-диалога западников со славянофилами.	УК-5.Д.1
5.	Найдите и продемонстрируйте преемственную связь между учением славянофилов о роли традиционных ценностей и современной политикой России.	УК-5.Д.1
6.	Примените теорию культурно-исторического типа цивилизации Н. Данилевского к современному статусу России.	УК-5.Д.1
7.	Сформулируйте положения, характеризующие Россию как самобытную цивилизацию, с позиции евразийства. Прокомментируйте эти положения.	УК-5.Д.1
8.	Раскройте ключевые понятия этногенеза Л. Гумилева. Приведите примеры пассионарной личности.	УК-5.Д.1
9.	Приведите примеры различных подходов к пониманию относительной связи культуры и цивилизации.	УК-5.Д.1
10.	Раскройте концепцию техногенной цивилизации академика В. Степина.	УК-5.Д.1
11.	Перечислите основные положения концепции «Русское хранительство».	УК-5.Д.1
12.	Перечислите памятные даты «Дни воинской славы России». Объясните, какой смысл в истории России имеет соответствующая победа.	УК-5.Д.1
13.	Назовите и дайте характеристику ключевых субъектов, реализующих национальные проекты и программы на федеральном уровне.	УК-5.Д.1

14.	Какие показатели и индикаторы применяются для оценки эффективности реализации национальных проектов и программ?	УК-5.Д.1
15.	Назовите и охарактеризуйте основные документы, в соответствии с которыми реализуются мероприятия в области стратегического планирования в России	УК-5.Д.1
16.	Приведите примеры образов будущего России в разные исторические периоды (XVIII-XXI вв.).	УК-5.Д.1
17.	Что является системообразующей ценностью и производными ценностями российской цивилизации в эпоху Святой Руси (X–XVII вв.)? Ответ поясните.	УК-5.Д.1
18.	Что является системообразующей ценностью и производными ценностями российской цивилизации в эпоху Российской Европии (XVIII–XIX вв.)? Ответ поясните.	УК-5.Д.1
19.	Что является фундаментальной ценностью и производными ценностями культуры Серебряного века? Ответ поясните.	УК-5.Д.1
20.	Что является системообразующей ценностью и производными ценностями советской культуры (1922–1991)? Ответ поясните.	УК-5.Д.1
21.	Что такое мировоззрение, какие существуют его формы и типы?	УК-5.Д.2
22.	Назовите структурные компоненты мировоззрения. Дайте краткую характеристику каждого компонента.	УК-5.Д.2
23.	Назовите известных Вам авторов цивилизационных концепций. Сравните взгляды любых трех мыслителей на российскую цивилизацию по одному параметру (по вашему выбору).	УК-5.Д.2
24.	Составьте план сравнительного анализа истории и культуры России и другой страны (по вашему выбору) на основе формационного и цивилизационного подходов	УК-5.Д.2
25.	Какие европейские государства-нации, возникшие после Первой мировой войны, Вам известны? Объясните, почему их нельзя считать государствами-цивилизациями.	УК-5.Д.2
26.	В концепции внешней политики РФ 2023 г. Россия определена как евразийская и евро-тихоокеанская держава. Используя дополнительные материалы о культурных традициях, объясните с позиции жителя Владивостока, Уфы и Москвы значение этих характеристик.	УК-5.Д.2
27.	Сравните механизмы и подходы к системе проектирования стратегического развития на примере национальных проектов в начале 2000-х и в 2024 году. В чем состоят ключевые различия?	УК-5.Д.2
28.	Какие программы и проекты реализуются одновременно и на федеральном, и на региональном уровне? Дайте характеристику схожим проектам/программам, реализуемым в Вашем регионе.	УК-5.Д.2
29.	Постройте алгоритм (схему), стандартно реализуемый в рамках мероприятий стратегического планирования. Дайте характеристику каждому этапу.	УК-5.Д.2
30.	Представьте аргументы сторонников (Ключевский, Данилевский) и противников (Минакир, Гайдук) относительно идеи планирования будущего для социально-политической системы. Чьи аргументы Вам кажутся более убедительными применительно к актуальному этапу развития России? Ответ обоснуйте.	УК-5.Д.2
31.	Дайте определение понятию «героических труд». Приведите примеры героического труда из истории России.	УК-5.Д.2
32.	Изложите основные вехи формирования российского государства	УК-5.Д.3
33.	Назовите ключевые историко-культурные достижения России,	УК-5.Д.3

	сформировавшие облик современной России. Объясните их значение.	
34.	Назовите, кто может быть субъектом мировоззрения и объясните, как мировоззрение влияет на социальное поведение человека.	УК-5.Д.3
35.	Приведите примеры социокультурных традиций как результата исторического взаимодействия Российской цивилизации с другими цивилизационными системами.	УК-5.Д.3
36.	Составьте развернутый план реферата по теме «Роль религий в истории российской цивилизации».	УК-5.Д.3
37.	Используя открытые источники и доступные материалы, объясните механизм реализации любого национального проекта, сделав акцент на субъекте, объекте и предмете проекта (безотносительно уровня реализации – федеральный или региональный).	УК-5.Д.3
38.	Назовите ключевых субъектов в области стратегического планирования. Составьте план действий каждого из них, в случае обновления государственной стратегии развития будущего; к примеру, внесения изменений/принятия новой Стратегии национальной безопасности.	УК-5.Д.3
39.	Вспомните аналоги «национальных проектов и программ» в разные исторические эпохи России. Что, по Вашему мнению, является схожим в современных российских национальных проектах и начинаниях эпохи Российской империи / Советского Союза, а что значительно отличается?	УК-5.Д.3
40.	Назовите российских ученых-естествоиспытателей, в работах которых исследовалась космическая составляющая будущего. В чем суть их теорий?	УК-5.Д.3
41.	Сравните формы и модели глобализации Запада и Востока. Какой вывод Вы можете сделать на основе сравнения?	УК-5.Д.3
42.	Обоснуйте истинность определения «Русский мир – это многоцветие народов, сплоченных русским народом в общей исторической судьбе».	УК-5.Д.3
43.	Объясните и обоснуйте понятие «глокализация».	УК-5.Д.3
44.	Приведите пример(ы) связи индивидуального мировоззрения и идентичности (культурной, религиозной, социальной, политической)	УК-5.Д.4
45.	Назовите возможные причины межцивилизационных и внутрицивилизационных конфликтов. Подумайте и скажите, как они могут проявляться на уровне личности. Приведите примеры.	УК-5.Д.4
46.	Предложите собственный вариант цивилизационной миссии России в 21 веке. Какую теоретическую концепцию российских мыслителей Вы возьмете за основу?	УК-5.Д.4
47.	Каких людей, по личным качествам, поступкам, делам, заслуженно называют героями? Приведите примеры таких людей из личного опыта, практической жизни, истории страны.	УК-5.Д.4
48.	Назовите потенциальные риски и вызовы при планировании будущего. Какие сферы планирования Вы считаете наиболее сложными для прогнозирования? Почему?	УК-5.Д.4
49.	Расскажите, какие группы ценностей выделяют в науке. Приведите художественные примеры ценностных ориентаций личности.	УК-5.Д.4
50.	Что такое «патриотизм» как ценность? В чем выражается патриотизм на личностном, социальном и государственном уровнях?	УК-5.Д.4

51.	Какие проблемы общественного развития требуют повышенного внимания со стороны власти и общества?	УК-5.Д.4
52.	Назовите новые вызовы и угрозы международной безопасности.	УК-5.Д.4
53.	Какие направления государственной политики в области мировоззрения выделяются? Кратко поясните содержание каждого.	УК-5.Д.5
54.	Осуществите анализ следующего аспекта: «Мой статус человека и гражданина в России».	УК-5.Д.5
55.	Перечислите гражданские права и свободы, согласно Конституции РФ. Разъясните смысл обязанностей гражданина.	УК-5.Д.5
56.	Предложите собственный «список дел» на один год, в целях реализации прав, свобод и обязанностей, зафиксированных в ст.44 Конституции РФ. Прокомментируйте список.	УК-5.Д.5
57.	Что такое гражданское общество и как оно соотносится с правовым государством? Дайте определение правовому государству.	УК-5.Д.5
58.	Изложите основы конституционного строя РФ.	УК-5.Д.5
59.	Что означает горизонтальное и вертикальное разделение властей? Как оно осуществлено в России? Какие ветви и институты власти входят в горизонтальное и вертикальное разделения властей?	УК-5.Д.5
60.	Что означает принцип федерализма? Как он осуществлен в России? Какие вы знаете виды субъектов федерации?	УК-5.Д.5
61.	В чем заключается проблема легальности и легитимности власти? Что означает легитимация власти и кризис легитимности?	УК-5.Д.5
62.	Назовите наиболее близкие Вашему мировоззрению традиционные ценности (см. Указ 809), объясните их смысл. Приведите примеры проявления выбранных ценностей в истории и культуре России.	УК-5.Д.6
63.	Раскройте понятие «цивилизационная идентичность».	УК-5.Д.6
64.	Как Вы понимаете выражение «историческая память народа»? Как связана с этим понятием политика памяти?	УК-5.Д.6
65.	Как связана ценность «патриотизм» и историческая память народа? Объясните, какое место эти явления занимают в вашем личном опыте.	УК-5.Д.6
66.	Изобразите графически (представьте схему) политическую систему России. Прокомментируйте схему.	УК-5.Д.7
67.	Используя ключевые нормативные акты в сфере стратегического планирования, представьте в соответствии с обозначенными в них критериями потенциальный образ будущего развития специальности, по которой Вы получаете образование	УК-5.Д.7
68.	Используя открытые источники и дополнительные материалы, а также собственный опыт (взаимодействие с элементами и результатами реализации национальных проектов), представьте сильные и слабые стороны национальных проектов России, предложив идеи для устранения возможных недостатков.	УК-5.Д.7
69.	Выберите для анализа любой актуальный национальный проект или программу. Предложите сравнительную оценку его реализации, как минимум в двух субъектах Федерации, включая Ваш родной регион. При этом, опирайтесь на актуальную систему (критерии) оценки эффективности реализации национальных проектов.	УК-5.Д.7
70.	Дайте характеристику предпосылок, предшествовавших появлению национальных проектов и программ в системе государственного планирования.	УК-5.Д.7

71.	Раскройте причины необходимости системы стратегического планирования в России на актуальном этапе (2014-2024).	УК-5.Д.7
72.	Объясните, какие угрозы существуют в настоящее время для исторической памяти народа России. Приведите примеры негативных ситуаций из повседневной жизни.	УК-5.Д.7

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Как формировалась территория российского государства?	УК-5.Д.1
2.	Какова площадь территория Российской Федерации	УК-5.Д.1
3.	Что такое героизм? Какие его формы существуют?	УК-5.Д.1
4.	В чем состоит суть государственной Стратегии национальной политики РФ?	УК-5.Д.5
5.	Сколько основных (традиционных) религий распространено в РФ?	УК-5.Д.1
6.	При каком русском князе складывается Единое русское государство?	УК-5.Д.3
7.	После какого события Россия превращается в Великую державу?	УК-5.Д.3
8.	Сопоставьте, какие возможности для понимания истории имеются у формационного подхода, а какие - у цивилизационного	УК-5.Д.3
9.	Какие цивилизационные концепции предложили российские и зарубежные мыслители?	УК-5.Д.3
10.	Какие два основных «компонента» цивилизации обозначил В.В. Путин в своей «Валдайской речи» 2023 г.?	УК-5.Д.2
11.	Что такое государство-цивилизация?	УК-5.Д.2
12.	Как определяли миссию и задачи России отечественные мыслители?	УК-5.Д.4
13.	В чем заключается принципиальное отличие России от Европы, по мнению «евразийцев»?	УК-5.Д.3
14.	В чем суть «славянофильства»?	УК-5.Д.3
15.	В чем заключается основная идея «западников»?	УК-5.Д.3
16.	Какая идеология лежит в основе концепции «русское хранительство»?	УК-5.Д.4
17.	Как в нормативных документах объясняется понятие «Русский мир»?	УК-5.Д.4
18.	В каком нормативном документе утвержден статус России в качестве самобытной страны-цивилизации?	УК-5.Д.4
19.	Что такое идентичность?	УК-5.Д.5
20.	Что такое мировоззрение?	УК-5.Д.4
21.	Какую роль играет мировоззрение в социальной идентификации человека?	УК-5.Д.4

22.	В чем заключается «формула» мировоззрения, которая отражает проявление мировоззрения человека в действии?	УК-5.Д.4
23.	Какие группы ценностей существуют?	УК-5.Д.4
24.	Какие направления государственной политики в области мировоззрения существуют?	УК-5.Д.5
25.	Как соотносятся структурные компоненты системной модели мировоззрения и их содержательное наполнение?	УК-5.Д.4
26.	Что можно считать системообразующей ценностью российской цивилизации в эпоху Святой Руси (X–XVII вв.)	УК-5.Д.1
27.	Какой элемент выполняет функцию системообразующей ценности российской цивилизации в эпоху Российской Европии (XVIII–XIX вв.)	УК-5.Д.1
28.	Что можно считать фундаментальной ценностью культуры Серебряного века (1881–1922)?	УК-5.Д.1
29.	Что можно назвать системообразующей ценностью советской культуры (1922–1991)?	УК-5.Д.1
30.	Что означает принцип федерализма?	УК-5.Д.5
31.	Какие виды субъектов федерации существуют?	УК-5.Д.5
32.	Чем различаются легальность и легитимность власти?	УК-5.Д.5
33.	Какова структура власти в РФ?	УК-5.Д.5
34.	Что такое правовое государство?	УК-5.Д.5
35.	Что такое гражданское общество?	УК-5.Д.5
36.	Какова структура политической системы РФ?	УК-5.Д.5
37.	На какие цели направлены национальные проекты?	УК-5.Д.7
38.	Как выглядит ранжированный список инструментов планирования будущего?	УК-5.Д.7
39.	Какие типы документов входят в систему нормативных актов, определяющих стратегическое планирование России?	УК-5.Д.7
40.	Какие институты являются субъектами государственного планирования?	УК-5.Д.7
41.	Какие документы входят в систему стратегического планирования?	УК-5.Д.7
42.	Какова фундаментальная причина уязвимости и рискогенности России?	УК-5.Д.7
43.	Каковы современные глобальные вызовы?	УК-5.Д.4
44.	В чем суть проблемы гражданской идентичности в России?	УК-5.Д.6
45.	Какие основные направления формирования образа будущего страны сформулированы в Конституции РФ и других стратегических документах?	УК-5.Д.3
46.	Как определяется современный международный статус России?	УК-5.Д.3
47.	Что такое образ будущего?	УК-5.Д.2
48.	Какой образ будущего предпочитают большинство россиян, согласно социологическим опросам?	УК-5.Д.2
49.	Какой образ будущего России конструируют российские эксперты?	УК-5.Д.2
50.	Пример тестовых заданий	
51.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кто из мыслителей понимал цивилизационное развитие как переход от «изначальной простоты - к цветущей сложности, и вторичному смесительному упрощению»: А) Вольтер Б) Монтескье	УК-5.Д.3

	В) Леонтьев Г) Гегель Ключ: В) Аргумент – метод исключения: Вольтер и Монтескье – представители эпохи Просвещения, отстаивали идеи общественного развития. Гегель – представитель немецкой классической философии, основоположник диалектического подхода в понимании истории, предтеча формационной концепции исторического развития.	
52.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В каких источниках присутствует определение России как самобытного государства-цивилизации? А) Концепция внешней политики РФ Б) Стратегия национальной безопасности РФ В) Валдайская речь Путина в октябре 2023 Г) Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Ключ: А, В. Аргумент: Определение России как государства-цивилизации является позиционированием РФ. Позиционирование на долгосрочную перспективу важно для выстраивания международных (внешних) отношений (А), и для внутреннего публичного пространства (В). Особенно остро необходимость разъяснения позиции России возникла после 2022 г.	УК-5.Д.4
53.	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. В разное время те или иные мыслители пытались систематизировать этапы исторического и (или) цивилизационного развития стран и народов. Ниже представлены мыслители и пять этапов развития, которые являются основой теорий этих мыслителей. Соотнесите «пятёрки» и мыслителей. А) пять типов вызовов 1) Тойнби Б) пять общественно-экономических формаций 2) Маркс и Энгельс В) пять стадий экономического роста 3) Ростоу Г) пять законов развития цивилизации 4) Данилевский Ключ: А-1; Б-2; В-3; Г-4	УК-5.Д.3
54.	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Сторонники теории общественно-экономических формаций придерживаются точки зрения, что общественное развитие преимущественно зависит от экономического фактора. Какова последовательность этапов исторического развития в соответствии с формационным подходом? А) первобытнообщинное общество Б) рабовладельческое общество В) феодальное общество Г) капиталистическое общество Д) коммунистическое общество Ключ: А, Б, В, Г, Д	УК-5.Д.3
55.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:	УК-5.Д.2

	Какие две основные характеристики государства-цивилизации отмечены в Валдайской речи В.В. Путина 2023 г.? Почему? Ключ: многообразие и самодостаточность. Обоснование: понятие «самодостаточность» ассоциировано с такими факторами как независимость, суверенитет, свободное развитие, а все это, в свою очередь, является условием существования государства и сохранения государственности. Одновременно с этим, государство, которое сформировалось на основе определенного социально-культурного и исторического ландшафта (имеет выраженный культурный код), и в силу этого образует цивилизацию (Россия – именно такое государство), должно иметь внутри себя потенциал для постоянного самовоспроизводства (развития и движения вперед). Этно-культурное многообразие России – условие такого самовоспроизведения.	

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;

– формирование интереса к предмету, необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;

– получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;

– формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

– ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;

– концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium, Лань) и в веб-библиотеке кафедры истории и философии: https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме *семинара*. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его

проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы.

Требования к организации практических занятий.

Главная организационная задача на практических занятиях – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять задания по указанию преподавателя.

Задания, выполняемые по поручению преподавателя, оцениваются по следующим критериям:

– степень и уровень выполнения задания;
– аккуратность в оформлении работы;
– использование специальной литературы;
– сдача задания в срок.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

По дисциплине «Основы российской государственности» предусмотрено выполнение двух проектов, а также может быть предложено выполнение творческой работы (эссе и т.п.). Темы и методические материалы для выполнения работы могут быть предоставлены обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК). Проект осуществляется в малых группах (в команде) с применением ИКТ.

Темы проектов.

1. Портрет региона
2. Моя гражданская инициатива

Примерные темы эссе.

1. "Русское государство: как всё начиналось". От древних времен до наших дней - как формировалась Россия.
2. "Цари и президенты: как выбирать лучших?".
3. "Права: твои, мои, наши": в мире больших слов и законов - как государство следит, чтобы все было честно.
4. "Выбирай свой путь: политика для начинающих":
5. "Походы против коррупции: как бороться с дурными делами"
6. "Деньги и власть: Россия в цифрах". Как деньги нам помогают.
7. "Быть русским: что это значит?".
8. «От блина - до Гагарина: культурные символы России.
9. "Святая Русь: вера и политика". Как церковь и государство влияют друг на друга.
10. «Популярные мифы и легенды о российском государстве». Сравним с реальностью.

Творческий проект – форма текущего контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента. Творческий проект – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды не нее. Содержание проекта должно быть логичным; изложение материала должно носить проблемно-тематический характер; в тексте должна прослеживаться самостоятельная авторская позиция. Проективная деятельность развивает способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей. Автор проекта должен продемонстрировать уровень достигнутой мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях; умение проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, работать с первоисточниками.

Критерии оценивания проекта / эссе / письменной работы. Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют

логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

11.5. Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций и их время устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как лично, так и дистанционно (с применением ИКТ), например, посредством электронной почты. Адрес электронной почты преподавателя для связи указан в личном кабинете и доступен по адресу: http://pro.guap.ru/exters/professors.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в

себя дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание студента происходит с учётом его работы в течение семестра и осуществляется по формуле:

$$О_{итоговая} = О_{накопленная} + О_{проектная} + О_{итогового\ контроля}$$

a) Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
b) Проектная оценка проставляется за защиту творческой работы по курсу.
c) Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Основы российской государственности», как правило, применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: https://hf-guap.ru/rating/. Округление оценки производится в пользу обучающегося. Аттестационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по вопросам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой