МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 21

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель программы

проф.,д.т.н.,проф.
(должность, уч. степень, звание)

А.Р. Бестугин
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«___» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Акмеология и профессиональная деятельность»
(Наименование дисциплины)

Код научной специальности	2.2.13.
Наименование научной специальности	Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения
Наименование направленности (профиля) (при наличии)	
Год начала реализации программы	2024

Санкт-Петербург– 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

д.т.н.,проф.		А.Ф. Крячко
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 21

«20» _июня_ 2024 г, протокол № _8____

Заведующий кафедрой № 21

д.т.н.,проф.		А.Ф. Крячко
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Ответственный за программу 2.2.13.

д.т.н.,проф.		А.Ф. Крячко
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц.,к.т.н.,доц.		Н.В. Марковская
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Акмеология и профессиональная деятельность» входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 2.2.13. «Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения». Дисциплина реализуется кафедрой «№21».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями и механизмами, обеспечивающими возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции и самостоятельная работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Формирование компетенций у студентов по совершенствованию и развитию интеллектуального, общекультурного уровня, готовности адаптироваться к изменяющимся условиям и оценивать накопленный опыт в разных сферах деятельности.

1.2. Дисциплина входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- способы и методы организации работы исследовательского коллектива в профессиональной деятельности

- способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

уметь:

- организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

владеть:

- навыками организации работы исследовательского коллектива в профессиональной деятельности

- навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– « Организация диссертационных исследований»,

–« История и философия науки».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	1/ 36	1/ 36
Из них часов практической подготовки, (час)		
Аудиторные занятия, всего час.	7	7
в том числе:		
лекции (Л), (час)	7	7
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	29	29

Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	СРС (час)
Семестр 1			
Раздел 1. Предмет акмеологии и ее место в системе наук	1		5
Раздел 2. Методологические принципы и подходы в акмеологии	1		5
Раздел 3. Методы акмеологии	1		5
Раздел 4. Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности	1		5
Раздел 5. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека	1		5
Раздел 6. Вершины в развитии человека (или его «акме») и их основные характеристики	2		4
Итого в семестре:	7		29
Итого	7	0	29

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1.	Предмет и понятийный аппарат акмеологии. Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания. Социокультурный контекст акмеологического познания. Научно-методологические ориентации акмеологических исследований и разработок. Задачи акмеологии. Комплексное изучение развития человека на ступени взрослости. Выявление микро- и макроакме, достигаемых людьми в индивидном, личностном и субъектном развитии. Изучение процесса овладения человеком профессией.
Раздел 2.	Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии. Общеметодологические подходы в научном исследовании (комплексный, системный, субъектный). Общеметодологические принципы научного исследования (детерминизма, развития, гуманизма) и конкретные методологические

	принципы (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологический, обратной связи). Принцип детерминизма развития.
Раздел 3.	Специфика и сущность акмеологической диагностики. Теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в диагностике. Специфика объекта, предмета и задач акмеологической диагностики. Специфика диагностического показателя. Основные методологические принципы акмеологической диагностики. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований Специфика построения выборки в .диагностике. Методы акмеологических исследований. Эксперимент в акмеологии. Диагностические методы и их характеристика. Тестовые методики в акмеологии. Психобиографический метод. Акмеологическая экспертиза.
Раздел 4.	Акмеологическое понимание человека как индивида. Индивид и индивидуальность. Типология индивидуальностей. Темперамент. Распределение наследуемых признаков. Акмеологическое понимание личности. Психологический подход к личности. Соотношение акмеологического и психологического подходов к личности. Акмеологическое понимание субъекта. Субъектная парадигма в психологии и акмеологии. Дискуссии о значении понятия «субъект». Основные направления изучения субъекта в акмеологии, качество и критерии определения субъекта.
Раздел 5.	Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития. Основные характеристики человека в период младенчества. Основные характеристики человека в дошкольном возрасте. Основные характеристики человека в младшем школьном возрасте. Основные характеристики человека в подростковом и юношеском возрасте. Основные характеристики человека в период ранней взрослости. Основные характеристики человека в период средней взрослости. Основные характеристики человека в период поздней взрослости и старости. Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека. Теоретические принципы периодизации возрастного развития.
Раздел 6.	Феномен «акме» и его главные характеристики. Сущность феномена «акме» в профессиональном развитии. Виды профессионального «акме». Критерии профессионального «акме» в соотнесении с показателями профессионализма и профессиональной компетентности. Условия достижения профессионального «акме». Личность как субъект жизненного пути. Высшие достижения - «акме» в жизненном пути личности. «Акме» в личностном развитии человека. «Акме» в контексте индивидуального развития человека. Индивидуальность в системе качеств человека и акме. Стиль как система согласования индивидуальности человека со средой, типология стилей. Понятие «индивидуальность». Рабочая команда как социально-психологическое или коллективного «акме». Организационная среда рабочей команды как внешнее условие развития коллективного «акме». Социально-психологические характеристики рабочей команды как внутреннее условие развития коллективного «акме».

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	29	29
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	29	29

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 7.

Таблица 7– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
37+С6 В19	Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2000. - 439 с.	10
37 О-23	Образование для всех: материалы международного семинара; 25 - 29 июня 2005 г. / М-во образования и науки РФ [и др.] ; оргком.: В. А. Болотов (пред.) [и др.]. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2005. - 253 с.	5
Ю9 П86	Психология и педагогика: учебное	5

	пособие / сост. А. А. Радугин ; ред. Е. А. Кротков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Библионика, 2006. - 256 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://elibrary.ru	Научно-электронная библиотека
https://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися применяется 5-балльная шкала оценивания, которая приведена таблице 13. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 13 – Критерии оценки уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплины
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета

1.	Акмеология и ее место в системе наук
2.	Задачи акмеологии
3.	Выявление микро- и макроакме, достигаемых людьми в индивидном, личностном и субъектном развитии
4.	Общеметодологические подходы в научном исследовании (комплексный, системный, субъектный)
5.	Общеметодологические принципы научного исследования
6.	Принцип детерминизма развития
7.	Теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в диагностике.
8.	Специфика объекта, предмета и задач акмеологической диагностики.
9.	Специфика построения выборки в диагностике.
10.	Акмеологическое понимание человека как индивида.
11.	Типология индивидуальностей.
12.	Темперамент. Распределение наследуемых признаков.
13.	Акмеологическое понимание личности
14.	Соотношение акмеологического и психологического подходов к личности.
15.	Акмеологическое понимание субъекта.
16.	Основные направления изучения субъекта в акмеологии, качество и критерии определения субъекта
17.	Основные характеристики человека в период младенчества.
18.	Основные характеристики человека в дошкольном возрасте
19.	Основные характеристики человека в подростковом и юношеском возрасте.
20.	Основные характеристики человека в период ранней взрослости.
21.	Основные характеристики человека в период средней взрослости.
22.	Основные характеристики человека в период поздней взрослости и старости.
23.	Теоретические принципы периодизации возрастного развития.
24.	Феномен «акме» и его главные характеристики.
25.	Условия достижения профессионального «акме».

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1.	Феномен «акме» и его главные характеристики
2.	Сущность феномена «акме» в профессиональном развитии.
3.	Виды профессионального «акме».
4.	Акмеология и ее место в системе наук
5.	Задачи акмеологии
6.	Выявление микро- и макроакме, достигаемых людьми в индивидном, личностном и субъектном развитии
7.	Акмеологическое понимание личности
8.	Основные характеристики человека в период младенчества.
9.	Основные характеристики человека в дошкольном возрасте
10.	Основные характеристики человека в подростковом и юношеском возрасте.
11.	Основные характеристики человека в период ранней взрослости.
12.	Основные характеристики человека в период средней взрослости.
13.	Основные характеристики человека в период поздней взрослости и старости.
14.	Высшие достижения - «акме» в жизненном пути личности
15.	«Акме» в контексте индивидуального развития человека.
16.	Стиль как система согласования индивидуальности человека со средой, типология стилей.
17.	Понятие «индивидуальность».
18.	Организационная среда рабочей команды как внешнее условие развития коллективного «акме»
19.	Рабочая команда как социально-психологическое или коллективного «акме».
20.	Социально-психологические характеристики рабочей команды как внутреннее условие развития коллективного «акме».

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в

рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– В устной форме с демонстрацией отдельных таблиц, формул и иного графического материала в письменной форме на доске посредством мела или маркера;

– В форме открытой дискуссии при обсуждении вопросов, освещаемых в лекциях;

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихсяявляются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Для самостоятельной работы обучающихся предложены следующие темы (таблица 21):

Таблица 21. Темы для самостоятельной работы.

	Тема самостоятельной работы

1	Эволюция предмета акмеологии. Акмеологические идеи в научных работах историков, философов, психологов, деятелей культуры.
2	Особенности акмеологического знания. Опыт работы региональных психолого-акмеологических служб. Реализация методологического принципа «единства личности и деятельности» в акмеологических исследованиях. Концептуальность акмеологических исследований. Характеристики основных научных акмеологических школ.
3	Анализ опыта применения акмеологических тренингов программно-целевой направленности в развитии профессионализма. Играмоделирование как акмеологический метод. Феномен гетерохранности личностно-профессионального развития.
4	Акмеологическое понимание категорий «личность» и «субъект». Психабиографический метод в акмеографических описаниях. Информационная основа работы акмеологических служб. Проблема раскрытия творческого потенциала в акмеологических
5	Роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма. Акмеографический подход в изучении и развитии профессионализма специалистов и руководителей. Акмеологическая компетентность руководителя. Акметектоника в развитии профессионализма
6	Акмеологические инварианты профессионализма в конкретных видах профессиональной деятельности. Перспективные направления прикладной акмеологии: прогнозный сценарий.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Возможные методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос на занятиях;
- систематическая проверка выполнения индивидуальных заданий;
- защита отчётов по лабораторным работам;
- проведение контрольных работ;
- тестирование;
- контроль самостоятельных работ (в письменной или устной формах);
- контроль выполнения индивидуального задания на практику;
- контроль курсового проектирования и выполнения курсовых работ;
- иные виды, определяемые преподавателем.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой