

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 14

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

К.Т.Н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

В.Л. Оленев  
(инициалы, фамилия)  
(подпись)  
«19» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»  
(Наименование дисциплины)

|   |   |
|---|---|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 09.03.01  |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Информатика и вычислительная техника                        |
| Наименование<br>направленности                        | Программные системы анализа, обработки и передачи<br>данных |
| Форма обучения  | очная   |
| Год приема  | 2025  |

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.т.н.  
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

В.Л. Оленев  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 14

«19» февраля 2025 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 14

К.Т.Н., доц.  
(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

В.Л. Оленев  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

доц., к.т.н.  
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

В.Е. Таратун  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» направленности «Программные системы анализа, обработки и передачи данных». Дисциплина реализуется кафедрой «№14».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с выделением основных этапов написания проектной работы; с получением представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования; с изучением способов анализа и обобщения полученной информации; с получением представления о научных подходах; с формированием умений представления и защиты результатов проектной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности» - формирование проектной компетентности студентов; формирование у обучающихся навыков работы над проектами в коллективе разработчиков; использование специализированных инструментальных средств; активизация познавательной деятельности обучающихся через исследовательскую и проектную деятельность.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--------------------------------|---|--|
| Универсальные компетенции      | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения<br>УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации<br>УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста   |
|                                | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта<br>УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме<br>УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития |
| Универсальные компетенции      | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде<br>УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан<br>УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей  |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           |   | роли в команде для достижения целей общественного развития   |
| Универсальные компетенции | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны<br>УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность<br>УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин.

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------|---------------------------|
|   |       | №3                        |
| 1   | 2     | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 2/ 72 | 2/ 72                     |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>   |       |                           |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 51    | 51                        |
| в том числе:  |       |                           |
| лекции (Л), (час)   | 17    | 17                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 34    | 34                        |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |       |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |       |                           |
| экзамен, (час)  |       |                           |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 21    | 21                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет                     |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины  | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 3   |              |               |          |          |           |
| Раздел 1. Проекты и проектная деятельность<br>Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире<br>Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки)<br>Тема 1.3. Основные цели проектирования<br>Тема 1.4. Виды и классификация проектов<br>Тема 1.5 Стадии жизненного цикла проекта.  | 3            |               |          |          |           |
| Раздел 2. Методология проектной деятельности (классические подходы управления проектом)<br>Тема 2.1. Цели и содержание проекта<br>Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей<br>Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта<br>Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия.   | 4            |               |          |          |           |
| Раздел 3. Команда проекта<br>Тема 3.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.<br>Тема 3.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом<br>Тема 3.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды   | 2            |               |          |          |           |
| Раздел 4. Введение в социальное проектирование<br>Тема 4.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними<br>Тема 4.2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования<br>Тема 4.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта<br>Тема 4.4. Ресурсное обеспечение социального проекта<br>Тема 4.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты | 4            |               |          |          |           |
| Раздел 5. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка<br>Тема 5.1. Понятие и виды риска<br>Тема 5.2. «PEST-анализ»<br>Тема 5.3. «SWOT-анализ»   | 2            |               |          |          |           |

|  |    |    |   |   |    |
|--|----|----|---|---|----|
| Тема 5.4. Причины неудач и критерии успешности проектов.   |    |    |   |   |    |
| Раздел 6. Результаты и оценка проектной деятельности<br>Тема 6.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности<br>Тема 6.2. Порядок проведения экспертизы проектов<br>Тема 6.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности<br>Тема 6.4 Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности | 2  |    |   |   |    |
| Итого в семестре:  | 17 | 34 |   |   | 21 |
| Итого  | 17 | 34 | 0 | 0 | 21 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела                              | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий  |
|--|--|
| Раздел 1. Проекты и проектная деятельность | <p>Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире<br/>Проектная деятельность играет важную роль в современном мире, так как она способствует решению социальных, экономических и экологических проблем. Проекты позволяют внедрять инновации, развивать инфраструктуру, улучшать качество жизни и стимулировать социальные изменения. Они также способствуют международному сотрудничеству и обмену опытом.</p> <p>Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки)<br/>Проект – это временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата. Основные характеристики проекта включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Целевую направленность: каждый проект имеет конкретные цели и задачи.</li> <li>Ограниченность во времени: проект имеет начало и окончание.</li> <li>Уникальность: результаты проекта являются уникальными и неповторимыми.</li> <li>Комплексность: проект включает множество взаимосвязанных задач и действий.</li> </ul> <p>Тема 1.3. Основные цели проектирования<br/>Основные цели проектирования включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение конкретных проблем: создание решений для социальных, экономических или экологических задач.</li> <li>Инновации и развитие: внедрение новых технологий, процессов или услуг.</li> <li>Повышение эффективности: улучшение существующих</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>процессов и систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Социальное развитие: улучшение качества жизни и социального благополучия.</li> </ul> <p>Тема 1.4. Виды и классификация проектов<br/>Проекты можно классифицировать по различным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>По сфере деятельности: социальные, экономические, экологические, культурные и т.д.</li> <li>По масштабу: малые, средние, крупные.</li> <li>По продолжительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.</li> <li>По степени новизны: инновационные, традиционные.</li> </ul> <p>Тема 1.5. Стадии жизненного цикла проекта<br/>Жизненный цикл проекта включает несколько ключевых стадий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Инициация: определение целей и задач, обоснование необходимости проекта.</li> <li>Планирование: разработка плана действий, распределение ресурсов, оценка рисков.</li> <li>Исполнение: реализация проектных задач, контроль выполнения работ.</li> <li>Мониторинг и контроль: отслеживание прогресса, корректировка плана при необходимости.</li> <li>Завершение: подведение итогов, оценка результатов, передача продукта заказчику, закрытие проекта.</li> </ol>   |
| Раздел 2. Методология проектной деятельности (классические подходы управления проектом) | <p>Тема 2.1. Цели и содержание проекта<br/>Определение целей и содержания проекта является основополагающим этапом, включающим:<br/>Формулирование целей: установление конечных результатов, которых необходимо достичь.<br/>Содержание проекта: определение основных этапов, задач и мероприятий, необходимых для достижения целей.<br/>Конкретизация задач: разбивка общих целей на более мелкие, конкретные задачи.</p> <p>Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей<br/>Дерево проблем:<br/>Идентификация проблем: выявление основных проблем и их причин.<br/>Структурирование: построение иерархической схемы, где верхний уровень — главная проблема, а нижние уровни — её причины и следствия.<br/>Дерево целей:<br/>Преобразование проблем в цели: для каждой выявленной проблемы определяется цель, которая решит эту проблему.<br/>Структурирование целей: построение иерархии целей, начиная с основной и заканчивая подцелями, соответствующими каждому уровню причин.</p> <p>Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта<br/>Принцип декомпозиции включает:<br/>Разбиение целей: разложение общих целей на более мелкие и конкретные подцели и задачи.<br/>Создание иерархии: построение структуры, где каждая подцель или задача поддерживает достижение более общей цели.</p> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>Управление сложностью: облегчение управления проектом через упрощение сложных задач на поддающиеся управлению элементы. Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия</p> <p>Управление проектом включает:</p> <p>Методы управления:</p> <p>PMBOK (Project Management Body of Knowledge): руководство по стандартам управления проектами.</p> <p>PRINCE2 (PRojects IN Controlled Environments): методология управления проектами.</p> <p>Agile: гибкие методологии управления проектами, акцентирующие внимание на быстрой адаптации и итеративном развитии.</p> <p>Средства управления:</p> <p>Планирование: разработка графиков, распределение ресурсов, оценка затрат.</p> <p>Исполнение и контроль: мониторинг прогресса, управление изменениями, контроль качества.</p> <p>Коммуникация: инструменты для обмена информацией и координации командной работы (например, Slack, Microsoft Teams).</p> <p>Закрытие проекта: завершение всех задач, подведение итогов, документирование и отчетность.</p>   |
| Раздел 3. Команда проекта | <p>Тема 3.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Системный анализ: оценка потребностей проекта, определение необходимых ролей и компетенций, анализ взаимосвязей и взаимодействий внутри команды.</li> <li>Проектирование структуры: создание структуры команды, определение ролей, задач и ответственности каждого члена команды.</li> <li>Мотивация команды: разработка системы мотивации, включающей материальные и нематериальные стимулы (бонусы, признание, возможности для развития), обеспечение благоприятного рабочего климата и командного духа.</li> </ul> <p>Тема 3.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение структуры: выбор типа организационной структуры (функциональная, проектная, матричная), которая наилучшим образом подходит для проекта.</li> <li>Распределение ответственности: четкое определение ролей и обязанностей каждого члена команды, установление зон ответственности, назначение руководителей и координаторов.</li> <li>Документирование: создание организационных диаграмм, должностных инструкций и описаний ролей, что обеспечивает ясность и понимание ответственности среди участников команды.</li> </ul> <p>Тема 3.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Достаточность команды: обеспечение необходимого количества участников с нужными навыками и компетенциями для выполнения всех задач проекта.</li> <li>Сбалансированность команды: гармоничное сочетание</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>различных профессиональных навыков и личностных качеств, создание условий для эффективного взаимодействия и сотрудничества.</p> <p>Оценка и корректировка: регулярная оценка производительности команды, выявление пробелов и потребностей в дополнительных ресурсах, корректировка состава команды при необходимости для поддержания оптимального баланса и эффективности.</p>   |
| Раздел 4. Введение в социальное проектирование | <p>Тема 4.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.</p> <p>Тема 4.2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.</p> <p>Тема 4.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.</p> <p>Тема 4.4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации.</p> <p>Тема 4.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.</li> <li>Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.</li> <li>Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.  |
| Раздел 5.<br>Выработка гипотезы проектного решения и её проверка | <p>Тема 5.1. Понятие и виды риска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие риска: вероятность возникновения событий, которые могут негативно повлиять на достижение целей проекта.</li> <li>Виды риска: <ul style="list-style-type: none"> <li>Финансовые риски: потери, связанные с финансированием и бюджетом проекта.</li> <li>Технические риски: проблемы, связанные с технологиями и оборудованием.</li> <li>Социальные риски: негативные реакции общества или заинтересованных сторон.</li> <li>Экологические риски: вред окружающей среде, связанный с реализацией проекта.</li> <li>Организационные риски: внутренние проблемы, такие как неэффективное управление и недостаток ресурсов.</li> </ul> </li> </ul> <p>Тема 5.2. «PEST-анализ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение: метод анализа внешней среды проекта, оценивающий политические, экономические, социальные и технологические факторы.</li> <li>Компоненты PEST-анализа: <ul style="list-style-type: none"> <li>Политические факторы (Political): законодательство, государственная политика, международные отношения.</li> <li>Экономические факторы (Economic): состояние экономики, уровень инфляции, доступность финансовых ресурсов.</li> <li>Социальные факторы (Social): демография, культурные нормы, общественные тенденции.</li> <li>Технологические факторы (Technological): уровень технологического развития, инновации, доступность технологий.</li> </ul> </li> <li>Применение: используется для выявления внешних факторов, которые могут повлиять на проект, и разработки стратегий адаптации к ним.</li> </ul> <p>Тема 5.3. «SWOT-анализ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение: метод стратегического планирования, оценивающий внутренние и внешние факторы, влияющие на проект.</li> <li>Компоненты SWOT-анализа: <ul style="list-style-type: none"> <li>Сильные стороны (Strengths): внутренние преимущества проекта (ресурсы, опыт, технологии).</li> <li>Слабые стороны (Weaknesses): внутренние недостатки проекта (недостаток ресурсов, слабое управление).</li> <li>Возможности (Opportunities): внешние благоприятные факторы (рыночные тенденции, новые технологии).</li> <li>Угрозы (Threats): внешние неблагоприятные факторы (конкуренция, экономические кризисы).</li> </ul> </li> <li>Применение: используется для выявления ключевых факторов, влияющих на успех проекта, и разработки</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>стратегий использования сильных сторон и возможностей, а также минимизации слабых сторон и угроз.</p> <p>Тема 5.4. Причины неудач и критерии успешности проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Причины неудач: <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточное планирование: неясные цели, отсутствие четкого плана действий.</li> <li>Плохое управление ресурсами: неэффективное распределение и использование ресурсов.</li> <li>Коммуникационные проблемы: недостаток информации и взаимодействия между участниками проекта.</li> <li>Непредвиденные риски: неожиданные события, на которые не были приняты меры.</li> <li>Отсутствие поддержки: недостаточная поддержка со стороны руководства или заинтересованных сторон.</li> </ul> </li> <li>Критерии успешности проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>Достижение целей: выполнение всех поставленных задач и достижение запланированных результатов.</li> <li>Соблюдение сроков: завершение проекта в установленные сроки.</li> <li>Соблюдение бюджета: выполнение проекта в рамках запланированного бюджета.</li> <li>Качество результатов: соответствие результатов проекта установленным стандартам качества.</li> </ul> </li> </ul> <p>Удовлетворенность заинтересованных сторон: положительная оценка проекта со стороны всех участников и бенефициаров.</p>                     |
| Раздел 6.<br>Результаты и оценка проектной деятельности | <p>Тема 6.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Гранты: средства, предоставляемые организациями (государственными, частными, международными) для реализации социальных проектов. <ul style="list-style-type: none"> <li>Государственные гранты: поддержка от государственных органов и муниципалитетов.</li> <li>Частные гранты: финансирование от коммерческих организаций и частных фондов.</li> <li>Международные гранты: поддержка от международных организаций и фондов (например, ООН, ЕС).</li> </ul> </li> <li>Краудфандинг: сбор средств от широкой общественности через онлайн-платформы.</li> <li>Спонсорство и меценатство: финансовая поддержка от частных лиц или компаний в обмен на продвижение их бренда или имя.</li> <li>Инвестиции: привлечение инвесторов, заинтересованных в социальной значимости и потенциальной прибыли проекта.</li> </ul> <p>Тема 6.2. Порядок проведения экспертизы проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Первичный отбор: оценка соответствия проекта основным требованиям и критериям конкурса.</li> <li>Экспертная оценка: детальный анализ проекта экспертной комиссией по различным параметрам (актуальность, инновационность, реалистичность, устойчивость).</li> <li>Рецензирование: независимая оценка проекта специалистами</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>в соответствующей области.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие решения: совещание комиссии и вынесение окончательного решения о поддержке или отклонении проекта.</li> <li>Обратная связь: предоставление участникам информации о результатах экспертизы и рекомендаций для улучшения.</li> </ul> <p>Тема 6.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Структура отчета: <ul style="list-style-type: none"> <li>Введение: описание целей и задач проекта.</li> <li>Описание хода реализации: этапы и мероприятия, проведенные в рамках проекта.</li> <li>Результаты: достигнутые результаты и их соответствие первоначальным целям.</li> <li>Анализ и оценка: анализ эффективности, выявленные проблемы и пути их решения.</li> <li>Заключение: выводы и рекомендации по дальнейшему развитию проекта.</li> </ul> </li> <li>Цель отчета: документирование процесса и результатов проекта, обеспечение прозрачности и подотчетности.</li> <li>Применение: используется для внутреннего анализа и внешнего представления результатов перед грантодателями, спонсорами и другими заинтересованными сторонами.</li> </ul> <p>Тема 6.4. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Цель презентации: визуальное и устное представление результатов проекта для широкой аудитории.</li> <li>Структура презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>Введение: краткое представление проекта и его целей.</li> <li>Описание процесса: основные этапы реализации и ключевые мероприятия.</li> <li>Результаты и достижения: визуализация результатов (графики, диаграммы, фотографии).</li> <li>Анализ и выводы: оценка эффективности и выводы из опыта реализации.</li> <li>Рекомендации и перспективы: предложения по дальнейшему развитию проекта.</li> </ul> </li> <li>Инструменты презентации: использование слайдов (PowerPoint, Google Slides), видеоматериалов, интерактивных элементов.</li> </ul> <p>Значимость: презентация позволяет привлечь внимание, получить обратную связь и поддержку, а также продемонстрировать успех и значимость проекта.</p> |
|--|---|

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-------|---------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
|-------|---------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|

| Семестр 3 |  |                            |  |  |  |
|-----------|--|----------------------------|--|--|--|
|           | 1. Введение в управление проектами<br>а) История, место управления проектами в производстве.<br>б) Особенности программной инженерии.<br>в) Определение и концепции модели управления проектами.<br>г) Типы и примеры современных применяемых методов УП.<br>д) Жизненный цикл проекта (общие принципы).<br>е) Примеры – каскад, спираль, V-цикл, agile  | Решение практических задач |  |  |  |
|           | 2. Контроль и мониторинг<br>а) Задачи контроля, контроль темпов работ и бюджета проекта.<br>б) Управление проектом «по контрольным точкам».<br>в) Линия исполнения, BCF–анализ, диаграмма скольжения.<br>г) Индекс функционирования для расписания, индекс функционирования по стоимости.<br>д) Метод освоенного объема, границы применимости, ловушки.<br>е) Диаграмма сгорания и др. методы контроля для agile на примере JIRA.<br>ж) Связь освоенного объема и Scrum. | Решение практических задач |  |  |  |
|           | 3. Методы оценки<br>а) Вероятностный характер оценок.  | Решение практических задач |  |  |  |

|  |   |                            |  |  |  |
|--|---|----------------------------|--|--|--|
|  | b) Полезность.<br>Точность оценки.<br>c) Переоценка против недооценки.<br>d) Конус неопределенности.<br>e) Факторы, влияющие на оценку.<br>f) Типы оценок: подсчет, вычисление, экспертная оценка.<br>g) PERT-анализ.<br>h) LOC (строки программного кода).<br>i) Функциональные пункты. Методы перевода FP в объем чел*час.<br>j) Анализ Монте-Карло, Оценочные программы.<br>k) Оценка сроков (формула Боэма).                                    |                            |  |  |  |
|  | 4. Методы управления качеством<br>а) Компоненты управления качеством.<br>Планирование качества, требования (функциональные, технические, пользовательские).<br>Параметры качества, критерии приемлемости.<br>b) План управления качеством, тестирование.<br>c) Циклы Шухарта и Деминга. Система глубинных знаний Деминга.<br>d) Предотвращение и проверка, разрешение проблем, диаграмма Парето.<br>e) Контрольные карты Шухарта и основы «6 сигм». | Решение практических задач |  |  |  |
|  | 5. Мультипроектное управление и управление портфелем<br>а) Конкуренция за ресурсы.<br>b)  | Решение практических задач |  |  |  |

|  |  |                            |  |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|--|
|  | Мультипроектность и проблемы управления проектом в мультипроектной среде.<br>c) Отличие жизни проекта в мультипроектной среде и в портфеле.<br>d) Балансировка портфеля по рискам, ROI на стадии инициации проекта.<br>e) Бета-анализ.   |                            |  |  |  |
|  | 6. Основы теории ограничений<br>а) Критика классического подхода, задача Голдратта<br>b) Парадигма ТОС.<br>c) Критерии проверки логических построений.<br>d) ДТР – поиск ограничения, истинных причин, ключевой проблемы.<br>e) ДРК (туча).<br>f) ДБР.<br>g) Дерево перехода.<br>h) План преобразований.<br>i) Связь ТОС, критической цепи и системы «6 сигм». | Решение практических задач |  |  |  |
|  | 7. Составление плана проекта<br>Работа над проектом.   | Решение практических задач |  |  |  |
|  | 8. Управление интеграцией<br>а) Система управления user story и issue.<br>b) Системы контроля версий (локальные, централизованные и распределенные).<br>c) Системы управления документацией.<br>d) Системы сборки и непрерывной интеграции.<br>(Бранчинг модель.)  | Решение практических задач |  |  |  |
|  | 9. Управление командой проекта   | Решение практических задач |  |  |  |



|   |                            |  |  |  |
|---|----------------------------|--|--|--|
| а) Четырехстадийная модель (формирование, притирка, нормализация, функционирование).<br>б) Зависимость стиля лидерства и уровня интеграции команды.<br>в) Реестр навыков.<br>г) Парадокс власти.<br>д) Мотивация и вознаграждение.<br>е) Рабочие стили (профили) D.I.S.C.<br>ж) Предпочтительные модели взаимодействия с D.I.S.C.<br>з) Альтернативная классификация стилей рабочего поведения.<br>и) Формирование эффективных обратных связей. |                            |  |  |  |
| 10. Управление расписанием<br>Работа над расписанием.   | Решение практических задач |  |  |  |
| 11. Управление ресурсами<br>а) Типы ресурсов (невоспроизводимые, складываемые, накапливаемые) (воспроизводимые).<br>б) Обеспечение проекта необходимыми ресурсами.<br>в) Практики балансировки обеспечения ресурсами и сетевого плана.<br>г) Метод ABC-контроля.  | Решение практических задач |  |  |  |
| 12. Управление рисками проекта<br>а) Понятие риска, типы и характеристики рисков.<br>б) Управление риском – уменьшение неопределенностей,   | Решение практических задач |  |  |  |

|  |                            |    |  |  |
|--|----------------------------|----|--|--|
| планирование срывов плана.<br>с) Типичные риски IT-разработки.<br>д) Метод идентификации, качественные и количественные оценки рисков.<br>е) Стратегии управления риском.<br>ж) Формализованные методы принятия решений (GERT, Дерево решений и т.д.).<br>з) Контроль событий, Триггеры.   |                            |    |  |  |
| 13. Финансовое обоснование проекта<br>а) Стоимость денег во времени, дисконтирование.<br>б) Анализ безубыточности и окупаемости.<br>в) Приведенная стоимость и потоки денежных средств.<br>г) Возврат инвестиций, ROI, IRR.<br>д) Важность стоимости владения.<br>е) Расчет себестоимости. | Решение практических задач |    |  |  |
| Всего  |                            | 34 |  |  |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |
|                                 |                                 |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                                 |                     |                                       |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего,<br>час | Семестр 3,<br>час |
|---|---------------|-------------------|
| 1   | 2             | 3                 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 10            | 10                |
| Курсовое проектирование (КП, КР)                  |               |                   |
| Расчетно-графические задания (РГЗ)                |               |                   |
| Выполнение реферата (Р)                           |               |                   |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 10            | 10                |
| Домашнее задание (ДЗ)                             |               |                   |
| Контрольные работы заочников (КРЗ)                |               |                   |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 1             | 1                 |
| Всего:  | 21            | 21                |

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес  | Библиографическая ссылка  | Количество<br>экземпляров в<br>библиотеке<br>(кроме электронных<br>экземпляров) |
|---|---|---|
| <a href="https://znanium.com/catalog/product/1790001">https://znanium.com/catalog/product/1790001</a> | Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи: монография / Л.С. Пастухова; науч. ред. С.В. Иванова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 232 с. - ISBN 978-5-16-015067-3. - Текст: электронный.   |   |
| <a href="https://znanium.com/catalog/product/1029688">https://znanium.com/catalog/product/1029688</a> | Байлук, В. В. Научная деятельность студентов: системный анализ: монография / В.В. Байлук. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 145 с. — (Научная мысль). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696">www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696</a> . - ISBN 978-5-16-013656-1. - Текст: электронный. - |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <a href="https://biblioonline.ru/bcode/441677">https://biblioonline.ru/bcode/441677</a>   | Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В.Е. Шкурко; под научной редакцией А.В. Гребенкина. - 2-е изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 182 с. Текст: электронный. -   |  |
| <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433159">https://biblio-online.ru/bcode/433159</a> | Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами. учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. Юрайт, 2019. — 330 с. Текст: электронный. -   |  |
| <a href="https://urait.ru/bcode/489197">https://urait.ru/bcode/489197</a>                 | Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1.  |  |
| <a href="https://urait.ru/bcode/468486">https://urait.ru/bcode/468486</a>                 | Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. |  |
| <a href="https://urait.ru/bcode/493916">https://urait.ru/bcode/493916</a>                 | Чекмарев, А. В. Управление ИТ-проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11191-0.  |  |
|   | Создание эффективного программного обеспечения : [учеб. пособие для вузов] / Д. Кинг ; пер. с англ. Л. В. Ухова ; под ред. В. В. Мартынюка .— М. : Мир, 1991 .— 288 с.  |  |
|   | Методы оптимального управления: учеб. пособие для вузов / Л. А. Бекларян, А. Ю. Флёрова ; М-во образования и науки РФ, Моск. физ.-техн. ин-т (гос. ун-т .— М. : МФТИ, 2011 .— 128 с.  |  |
|   | SCRUM Революционный метод управления проектами; Дж. Сазерленд; пер. с англ. Гескина М. - Манн, Иванов и Фербер, 2016 - ISBN: 978-5-00057-722-6  |  |

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес  | Наименование   |
|--|--|
| http://lms.guap.ru                                 | Система дистанционного обучения ГУАП   |
| http://www.edu.ru/                                 | Федеральный портал «Российское образование».                                   |
| https://www.pmssoft.ru/products/pm-soft/pm-portal/ | Электронный ресурс группы компании ПМСОФТ «Проектный портал»                   |
| https://dobro.ru/                                  | Портал IT сервисов развивающих волонтерство и позитивную социальную активность |

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1     | Мультимедийная лекционная аудитория                       |                                     |
| 2     | Компьютерный класс  |                                     |

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Зачет                        | Экспертная оценка проекта  |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций   |
|--|---|
| «отлично»<br>«зачтено»                 | – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;<br>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;<br>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо»<br>«зачтено»                  | – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по-существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;<br>– не допускает существенных неточностей;<br>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;<br>– аргументирует научные положения;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– владеет системой специализированных понятий.  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»       | – обучающийся усвоил только основной программный материал, по-существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;<br>– допускает несущественные ошибки и неточности;<br>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;<br>– слабо аргументирует научные положения;<br>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>– частично владеет системой специализированных понятий.                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено»  | – обучающийся не усвоил значительной части программного материала;<br>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;<br>– испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>– не может аргументировать научные положения;<br>– не формулирует выводов и обобщений.   |

#### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |                |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
|-------|---|----------------|

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  | Учебным планом не предусмотрено |  |
|--|---------------------------------|--|

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов  | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1     | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>При анализе ситуации в реальных социальных условиях, какие из следующих этапов проектного управления обязательны для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения?</p> <p>а) Определение целей<br/>б) Планирование<br/>в) Маркетинговое исследование<br/>г) Завершение проекта</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> | УК-1.Д.1       |
| 2     | <p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <p>а) Лидеры служения должны быть строгими и требовательными.<br/>б) Лидеры служения должны обладать высоким уровнем эмпатии и умением вдохновлять других.<br/>в) Эмпатия не важна для лидеров служения.<br/>г) Вдохновение других не является задачей лидеров служения.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>               | УК-1.Д.3       |
| 3     | <p>Задание с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов</i></p> <p>Какие из следующих факторов относятся к управлению рисками?</p> <p>а) Идентификация рисков<br/>б) Анализ рисков<br/>в) Разработка плана реагирования<br/>г) Увеличение бюджета проекта</p>   | УК-1.Д.1.      |
| 4     | Задание с выбором одного верного ответа из четырех  | УК-2.Д.3       |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <p>предложенных</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <p>а) Образование не связано со служением.<br/>б) Служение через образование способствует развитию только академических навыков.<br/>в) Служение через образование способствует развитию критического мышления и осведомленности.<br/>г) Критическое мышление не связано со служением через образование.</p>   |          |
| 5 | <p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <p>а) Самооценка не важна для эффективного служения.<br/>б) Рефлексия отвлекает от служения.<br/>в) Эффективное служение требует постоянной самооценки и рефлексии.<br/>г) Самооценка и рефлексия важны только для лидеров служения.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>   | УК-5.Д.7 |
| 6 | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Выберите верные утверждения:</p> <p>а) Диаграммы Ганта используются для визуализации графика проекта.<br/>б) Метод PERT помогает определить вероятную продолжительность проекта.<br/>в) Критический путь позволяет выявить минимальное количество ресурсов для проекта.<br/>г) Диаграммы Ганта не связаны с управлением проектом.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> | УК-2.Д.3 |
| 7 | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Выберите основные этапы жизненного цикла проекта:</p> <p>а) Инициация<br/>б) Выполнение<br/>в) Планирование<br/>г) Завершение</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>   | УК-2.Д.3 |
| 8 | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор</i></p>   | УК-2.Д.2 |

|    |  |          |  |  |  |          |
|----|--|----------|--|--|--|----------|
|    | <p><i>ответов</i></p> <p>Какие из следующих утверждений верны?</p> <p>a) Agile подходит для проектов с быстро меняющимися требованиями.</p> <p>b) Scrum является частью методологии Waterfall.</p> <p>c) Waterfall лучше всего использовать для проектов с четко определенными требованиями.</p> <p>d) Agile и Waterfall являются взаимозаменяемыми методологиями.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>   |          |  |  |  |          |
| 9  | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Выберите все верные утверждения:</p> <p>a) Наставничество является частью служения через образование.</p> <p>b) Проведение тренингов не связано со служением через образование.</p> <p>c) Разработка учебных материалов важна для служения через образование.</p> <p>d) Служение через образование ограничивается наставничеством.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> | УК-3.Д.3 |  |  |  |          |
| 10 | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Выберите какие из перечисленных задач являются ключевыми для успешного управления проектом:</p> <p>a) Определение целей и задач проекта</p> <p>b) Управление изменениями</p> <p>c) Разработка рекламной кампании</p> <p>d) Оценка рисков</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>   | УК-2.Д.3 |  |  |  |          |
| 11 | <p><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <p>a) Подбор команды</p> <p>b) Определение целей проекта</p> <p>c) Реализация мероприятий</p> <p>d) Разработка плана действий</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>   |          |  |  |  | УК-2.Д.3 |
|    |  |          |  |  |  |          |
| 12 | <p><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p>  | УК-2.Д.3 |  |  |  |          |

|    |   |                       |  |  |  |          |
|----|---|-----------------------|--|--|--|----------|
|    | <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <p>a) Сбор данных<br/>b) Написание отчета<br/>c) Анализ данных<br/>d) Представление отчета</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>  |                       |  |  |  |          |
|    |   |                       |  |  |  |          |
| 13 | <p><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <p>a) Идентификация проблемы<br/>b) Разработка стратегии разрешения конфликта<br/>c) Сбор информации и мнения<br/>d) Реализация стратегии</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>   |                       |  |  |  | УК-2.Д.3 |
|    |   |                       |  |  |  |          |
| 14 | <p><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <p>a) Определение целей самооценки<br/>b) Сбор данных о своей деятельности<br/>c) Внедрение плана и последующая оценка<br/>d) Анализ данных и определение сильных и слабых сторон</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                       |  |  |  | УК-2.Д.3 |
|    |   |                       |  |  |  |          |
| 15 | <p><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <p>a) Оценка потребностей сообщества<br/>b) Разработка инициативы<br/>c) Реализация инициативы<br/>d) Подбор и обучение команды</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>   |                       |  |  |  | УК-2.Д.3 |
|    |   |                       |  |  |  |          |
| 16 | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый</i></p>   | УК-1 Д.1<br>УК-3.Д.1. |  |  |  |          |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <p><i>обоснованный ответ</i></p> <p>Сформулируйте социальную значимость реализации проекта «Обучение навыкам цифровой грамотности лиц в возрастной категории 60 лет и старше». Предложите 2-3 мероприятия для формирования паспорта данного проекта. Обоснуйте, какую роль в команде готовы выполнять Вы сами?</p>   | <p>УК-3.Д.2<br/>УК-3.Д.3<br/>УК-2.Д.2</p>   |
| 17 | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Объясните важность волонтерской деятельности в современном обществе. Каким традиционным российским ценностям, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности, соответствует волонтерская деятельность?</p>   | <p>УК-5.Д.6<br/>УК-5.Д.5</p>                |
| 18 | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Определите ключевые этапы процесса планирования и реализации социально-ориентированного проекта (проекта обучения служением). Опишите, каким образом на каждом этапе Вы планируете определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста. Приведите примеры, каким образом на каждом этапе Вы будете обеспечивать эффективное взаимодействие в рамках совместной проектной деятельности, направленной на благо общества, отдельных сообществ и граждан.</p>  | <p>УК-2.Д.3<br/>УК-1.Д.3.<br/>УК-3.Д.2.</p> |
| 19 | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Объясните, как участие в социально-ориентированном проекте (проекте обучения служением) способствует развитию универсальных компетенций, таких как критическое мышление, командная работа и лидерство. Приведите примеры из реальных проектов.</p>   | <p>УК-3.Д.3<br/>УК-2.Д.1<br/>УК-3.Д.1</p>   |
| 20 | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Каковы основные элементы успешного социально-ориентированного проекта (проекта обучения служением)? Какие факторы необходимо учитывать при его разработке и внедрении?</p>   | <p>УК-2.Д.1<br/>УК-1.Д.1</p>                |
| 21 | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Проанализируйте текущую социальную ситуацию, связанную с проблемой недостаточной доступности образовательных ресурсов для детей из малых населенных пунктов. Выявите ключевые аспекты этой проблемы, требующей решения в рамках социально-ориентированного проекта (проекта обучения служением). Определите подходящие методы для оценки эффективности таких проектов, учитывая социальный контекст и вашу роль в команде. Опишите, как можно измерить влияние этих проектов на студентов и на сообщество, и как это способствует достижению целей общественного развития.</p> | <p>УК-5.Д.7<br/>УК-3.Д.3<br/>УК-1.Д.1</p>   |

| 22  | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Статистика потерпевших из числа лиц пенсионного возраста в результате мошенничества увеличивается из года в год (хищение денежных средств с банковской карты в результате передачи по телефону реквизитов банковской карты для получения прибавки к пенсии/новых социальных выплат или перевод денежных средств с текущего счета пенсионера на специальный «защищенный счет» и т.д.).</p> <p>Согласно статье 159 Уголовного кодекса Российской Федерации мошенничество, то есть <u>хищение</u> чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем <u>обмана</u> или <u>злоупотребления доверием</u>.</p> <p>Предложите социально-ориентированные проекты, которые будут направлены на профилактику подобных преступлений в отношении пенсионеров.</p>  | УК-2.Д.1<br>УК-1.Д.3.<br>УК-1.Д.1 |   |   |   |                                  |  |                               |   |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
|---|--|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------------|--|-------------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|----------------------------------|
| 23  | <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности и традиционные российские ценности.</p> <p>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p> <table><tr><th>Традиционные российские ценности</th><th>Социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности</th></tr><tr><td>А. Уважение к истории и культурному наследию страны</td><td>1. Проект направлен на сохранение культурных памятников</td></tr><tr><td>Б. Социальная ответственность</td><td>2. Проект включает программы поддержки многодетных семей</td></tr><tr><td>В. Приверженность патриотизму</td><td>3. Проект способствует укреплению межнационального единства</td></tr><tr><td>Г. Поддержка семейных ценностей</td><td>4. Проект реализует благотворительные мероприятия</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Традиционные российские ценности  | Социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности | А. Уважение к истории и культурному наследию страны | 1. Проект направлен на сохранение культурных памятников | Б. Социальная ответственность    | 2. Проект включает программы поддержки многодетных семей | В. Приверженность патриотизму | 3. Проект способствует укреплению межнационального единства | Г. Поддержка семейных ценностей | 4. Проект реализует благотворительные мероприятия | А | Б | В | Г |  |  |  |  | УК-5.Д.5<br>УК-5.Д.6<br>УК-1.Д.1 |
| Традиционные российские ценности                    | Социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности  |                                   |   |   |   |                                  |  |                               |   |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| А. Уважение к истории и культурному наследию страны | 1. Проект направлен на сохранение культурных памятников  |                                   |   |   |   |                                  |  |                               |   |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| Б. Социальная ответственность                       | 2. Проект включает программы поддержки многодетных семей   |                                   |   |   |   |                                  |  |                               |   |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| В. Приверженность патриотизму                       | 3. Проект способствует укреплению межнационального единства  |                                   |   |   |   |                                  |  |                               |   |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| Г. Поддержка семейных ценностей                     | 4. Проект реализует благотворительные мероприятия  |                                   |   |   |   |                                  |  |                               |   |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| А   | Б  | В                                 | Г   |   |   |                                  |  |                               |   |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
|   |  |                                   |   |   |   |                                  |  |                               |   |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| 24  | <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте совместные действия в рамках проектной деятельности и аспекты рефлексивной практики.</p> <p>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p> <table><tr><th>Аспекты рефлексивной практики</th><th>Совместные действия в рамках проектной деятельности</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>   | Аспекты рефлексивной практики     | Совместные действия в рамках проектной деятельности                                   |   |   | УК-5.Д.7<br>УК-3.Д.2<br>УК-2.Д.1 |  |                               |   |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| Аспекты рефлексивной практики                       | Совместные действия в рамках проектной деятельности  |                                   |   |   |   |                                  |  |                               |   |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
|   |  |                                   |   |   |   |                                  |  |                               |   |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |

|   | <table><tr><td>А. Учет мнений и обратной связи от участников проекта</td><td>1. Организация обсуждений для получения обратной связи</td></tr><tr><td>Б. Анализ и оценка собственных действий</td><td>2. Проведение самоанализа после завершения этапа проекта</td></tr><tr><td>В. Постоянное самообразование и обучение</td><td>3. Посещение семинаров и тренингов</td></tr><tr><td>Г. Выявление и исправление ошибок</td><td>4. Введение регулярных сессий для анализа ошибок</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>   | А. Учет мнений и обратной связи от участников проекта | 1. Организация обсуждений для получения обратной связи                           | Б. Анализ и оценка собственных действий | 2. Проведение самоанализа после завершения этапа проекта | В. Постоянное самообразование и обучение | 3. Посещение семинаров и тренингов                     | Г. Выявление и исправление ошибок | 4. Введение регулярных сессий для анализа ошибок               | А               | Б   | В | Г |   |   |  |  |  |  |           |
|---|--|---|--|---|--|--|--|-----------------------------------|--|-----------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|-----------|
| А. Учет мнений и обратной связи от участников проекта | 1. Организация обсуждений для получения обратной связи   |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |           |
| Б. Анализ и оценка собственных действий               | 2. Проведение самоанализа после завершения этапа проекта   |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |           |
| В. Постоянное самообразование и обучение              | 3. Посещение семинаров и тренингов   |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |           |
| Г. Выявление и исправление ошибок                     | 4. Введение регулярных сессий для анализа ошибок   |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |           |
| А   | Б  | В   | Г  |   |  |  |  |                                   |  |                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |           |
|   |  |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |           |
| 25  | <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте наименования элементов паспорта проекта и описание этих элементов.</p> <p><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p> <table><tr><th>Наименования элементов паспорта проектов</th><th>Описание элементов паспорта проектов</th></tr><tr><td>А. Описание проекта</td><td>1. Краткое изложение содержания и задач проекта</td></tr><tr><td>Б. Сроки реализации</td><td>2. Периоды, в течение которых проект будет выполняться</td></tr><tr><td>В. Ресурсы и бюджет</td><td>3. Финансовые и материальные средства, необходимые для проекта</td></tr><tr><td>Г. Цели проекта</td><td>4. Конкретные цели, которых должен достичь проект</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Наименования элементов паспорта проектов              | Описание элементов паспорта проектов   | А. Описание проекта                     | 1. Краткое изложение содержания и задач проекта          | Б. Сроки реализации                      | 2. Периоды, в течение которых проект будет выполняться | В. Ресурсы и бюджет               | 3. Финансовые и материальные средства, необходимые для проекта | Г. Цели проекта | 4. Конкретные цели, которых должен достичь проект | А | Б | В | Г |  |  |  |  | УК-2.Д.2. |
| Наименования элементов паспорта проектов              | Описание элементов паспорта проектов   |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |           |
| А. Описание проекта                                   | 1. Краткое изложение содержания и задач проекта  |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |           |
| Б. Сроки реализации                                   | 2. Периоды, в течение которых проект будет выполняться   |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |           |
| В. Ресурсы и бюджет                                   | 3. Финансовые и материальные средства, необходимые для проекта   |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |           |
| Г. Цели проекта                                       | 4. Конкретные цели, которых должен достичь проект  |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |           |
| А   | Б  | В   | Г  |   |  |  |  |                                   |  |                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |           |
|   |  |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |           |
| 26  | <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности и социальный контекст.</p> <p><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p> <table><tr><th>Социальный контекст</th><th>Действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности</th></tr><tr><td>А. Учет культурных и</td><td>1. Изучение культурных</td></tr></table>  | Социальный контекст                                   | Действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности | А. Учет культурных и                    | 1. Изучение культурных                                   | УК-1.Д.3.<br>УК-2.Д.3<br>УК-1.Д.2.       |  |                                   |  |                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |           |
| Социальный контекст                                   | Действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности   |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |           |
| А. Учет культурных и                                  | 1. Изучение культурных   |   |  |   |  |  |  |                                   |  |                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |           |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | этнических особенностей                               | традиций и обычаев района реализации проекта                    |   |
|   | Б. Оценка социально-экономических условий             | 2. Организация встреч с представителями местного самоуправления |   |
|   | В. Анализ потребностей и ожиданий местного сообщества | 3. Проведение опросов и интервью для выявления мнений жителей   |   |
|   | Г. Взаимодействие с местными властями и НКО           | 4. Оценка уровня доходов и занятости населения                  |   |
|   | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами |   |   |
| А | Б   | В   | Г |
|   |   |   |   |

*Примечание:* система оценивания тестовых заданий:

| Оценка тестовых заданий<br>балльная шкала   | Характеристика заданий  |
|---|---|
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.  | 1 тип)<br>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указана цифра             |
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.   | 2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Задание с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указаны цифры |
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»  | 3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца  |
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»  | 4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.  |
| «Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует | 5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.   |

|              |  |
|--------------|--|
| – 0 баллов». |  |
|--------------|--|

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### Структура предоставления лекционного материала:

- в начале лекции выборочный опрос, ответы на вопросы, возникшие при самостоятельной работе;
- чтение лекции при необходимости с использованием слайдов презентации;
- по окончании лекции краткий опрос и дискуссия;
- по окончании цикла лекций – итоговый контроль.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний



обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |