

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 14

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

А.В. Шахомиров  
(инициалы, фамилия)

  
(подпись)

«17» июня 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код направления подготовки/ специальности	09.05.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения
Наименование направленности	Автоматизированные системы обработки информации и управления
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования

Программу составил (а)

доц.к.т.н.  
(должность, уч. степень, звание)

 17.06.2025  
(подпись, дата)

А.В. Шахомиров  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 14

«17» июня 2025 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 14

к.т.н., доц.  
(уч. степень, звание)

 17.06.2025  
(подпись, дата)

В.Л. Оленев  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института/ декана факультета № 1 ГУАП  
по воспитательной работе


доц., к.т.н.  
(должность, уч. степень, звание)

 17.06.2025  
(подпись, дата)

А.В. Сумманен  
(инициалы, фамилия)

Проректор по воспитательной работе и молодежной политике

(должность, уч. степень, звание)

 17.06.2025  
(подпись, дата)

Л.И. Николаева  
(инициалы, фамилия)

Председатель ППОСА ГУАП

(должность, уч. степень, звание)

 17.06.2025  
(подпись, дата)

Д.В. Федоров  
(инициалы, фамилия)

## Введение

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) образовательной программы (далее – ОП) высшего образования (далее – ВО) по направлению подготовки / специальности 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения» направленности «Автоматизированные системы обработки информации и управления» является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (далее – ГУАП, Университет) на 2025-2030 годы, утвержденной приказом ГУАП от 30.05.2025 № 05-351/25 «Об утверждении Рабочей программы воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения на 2025-2030 годы»».

### Раздел I. Цель и задачи воспитательной работы

В ГУАП создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цель воспитательной работы в ГУАП – содействие разностороннему развитию и профессиональному становлению личности обучающихся с учетом их способностей и интересов и в соответствии с ценностями и приоритетами российского общества и государства и с полным набором необходимых компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению подготовки / специальности 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения».

Задачи, решаемые в ОП:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали и коллективной жизни, принятым в российском обществе духовно-нравственным ценностям, истории, культуре и традициям своей страны, региона и университета;
- развитие у обучающихся персонально, социально и профессионально значимых качеств, навыков и компетенций, необходимых им в жизни и деятельности;
- удовлетворение потребностей личности обучающихся в общении и взаимодействии, проявлении талантов и инициативы, благополучном пребывании в пространстве университета;
- профилактика деструктивного поведения, нездорового образа жизни, неуважения к закону, безответственного отношения к окружающей природной и социокультурной среде;
- формирование потребности студенческой молодежи в труде и иной созидательной деятельности как способах самопознания, самовыражения и самореализации;
- содействие профессиональному самоопределению студентов, навигация в возможностях трудоустройства, оказание иной помощи в выборе трудовой деятельности по специальности.

### Раздел II. Содержание и условия реализации воспитательной работы

#### 2.1. Направления воспитательной работы

К числу основных относятся те направления, воспитательная работа в рамках которых ведется на базе всех институтов и факультетов Университета (организаторами этой работы выступает большинство структурных подразделений, а также органы студенческого самоуправления, иные общественные студенческие объединения ГУАП).

Воспитательная работа в рамках вариативных направлений ведется отдельными структурными подразделениями ГУАП, а также общественными студенческими объединениями Университета, профиль деятельности которых соответствует обозначенной тематике воспитательной работы.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ГУАП

Наименование направления	Решаемые задачи воспитания
Основные направления воспитательной работы в ГУАП	
Гражданское	1. Введение в систему прав и обязанностей гражданина. 2. Воспитание гражданской ответственности, развитие гражданской культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность. 3. Приобщение к общегражданским ценностям (жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, единство народов России).
Патриотическое	1. Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества. 2. Приобщение к прошлому, настоящему и будущему своей Родины, к разделяемым ее народом ценностям (патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений). 3. Формирование готовности вести деятельность на благо своей страны, общества, региона (деятельностный патриотизм).
Духовно-нравственное (в т.ч. семейное)	1. Введение в систему принятых норм поведения, общения, деятельности. 2. Приобщение к таким ценностям, как крепкая семья, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, высокие нравственные идеалы, взаимоуважение. 3. Формирование конструктивного (как противоположного деструктивному) отношения к другим людям и самому себе.
Формирование корпоративной идентичности обучающихся	1. Приобщение к истории, традициям Университета. 2. Развитие чувства уважения к достижениям работников, обучающихся, выпускников. 3. Формирование стремления быть причастными к достижению стратегических целей и приоритетов развития Университета, развиваться и самореализовываться совместно с ним.
Научно-образовательное (в т.ч. научно-исследовательское, инженерно-практическое)	1. Развитие критического, инженерного мышления, исследовательской культуры. 2. Приобщение к ведению научно-исследовательской, инженерно-практической деятельности в интересах успешного социально-экономического и технологического развития России. 3. Формирование потребности в получении образования, самообразовании.
Профессионально-трудоовое (в т.ч.	1. Профессионально-личностное развитие с целью последующего выбора профессиональной деятельности и трудоустройства по



профориентация и карьерное развитие)	специальности. 2. Формирование готовности к профессиональной деятельности и приобщение к ценности созидательного труда. 3. Развитие профессионально значимых качеств, навыков и компетенций.
Спортивно-оздоровительное	1. Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. 3. Приобщение к заботе о физическом и психологическом благополучии.
Экологическое	1. Развитие экологического сознания, приобщение к ценностям устойчивого развития. 2. Формирование умения видеть экологические последствия принимаемых инженерно-технологических решений, оценивать возможное негативное влияние собственных и коллективных действий на окружающую среду. 3. Воспитание потребности вносить посильный вклад в сохранение и восстановление природной среды, приобщение к заботе о природе.
Информационное	1. Воспитание цифровой грамотности, в т.ч. умения искать и анализировать информацию, создавать и распространять качественный и достоверный информационный контент, противостоять манипулятивным/ деструктивным информационным влияниям. 2. Формирование культуры ведения коммуникации в реальной и цифровой среде.
Вариативные направления воспитательной работы в ГУАП	
Предпринимательское	1. Формирование предпринимательского мышления (в т.ч. умения видеть возможности, находить решения в ответ на вызовы, проявлять инициативу и брать на себя ответственность за свои действия, гибко реагировать на изменения). 2. Приобщение к реализации инновационных идей и проектов, созданию новых компаний в инженерно-технологической, социальной, иных сферах.
Культурно-творческое	1. Приобщение к материальным и нематериальным объектам человеческой культуры. 2. Развитие способности ценить и видеть, создавать прекрасное. 3. Формирование потребности в реализации творческой деятельности как способе самовыражения и самоактуализации.
Волонтерское (добровольческое)	1. Приобщение к таким ценностям, как коллективизм, взаимопомощь. 2. Удовлетворение потребности в самопознании и самореализации через безвозмездную помощь другим, соучастие в выполнении социально-значимой деятельности.
Туристическое	1. Развитие представлений о природе, географии, экономике, культуре, истории, науке России. 2. Приобщение к ценности внутреннего туризма. 3. Формирование потребности в коллективной выездной, познавательной, походно-оздоровительной деятельности.

Содержание указанных направлений воспитательной работы отражается в мероприятиях календарного плана воспитательной работы ОП (далее - КП ВР ОП).

## 2.2. Виды деятельности обучающихся

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе являются те, для организации которых создаются специальные условия, формируются соответствующие организационные структуры, выделяются кадровые, финансовые и другие ресурсы.

К числу приоритетных отнесены следующие виды деятельности обучающихся Университета:

1. Проектная деятельность.
2. Наставническая/кураторская деятельность.
3. Волонтерская/добровольческая деятельность.
4. Деятельность студенческих объединений.
5. Профориентационная деятельность.
6. Досуговая деятельность, в т.ч. культурно-творческая деятельность.
7. Спортивно-оздоровительная, в т.ч. туристическая деятельность.
8. Научно-исследовательская и инженерно-техническая деятельность.
9. Учебно-познавательная деятельность.
10. Предпринимательская деятельность.
11. Студенческое международное сотрудничество, межкультурные коммуникации.

## 2.3. Интеграция учебной и внеучебной деятельности при реализации воспитательной работы

Воспитывающий эффект преподавания учебных дисциплин реализуется через ряд компонентов обучения: содержание учебного материала, методы и формы организации обучения, целенаправленную деятельность преподавателя.

Воспитательный потенциал учебных дисциплин, выделенных в качестве определяющих для формирования универсальных компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 2. Направления воспитательной работы, соответствующие им учебные дисциплины и формируемые компетенции

Направления воспитательной работы	Учебные дисциплины	Универсальные компетенции
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное; формирование корпоративной идентичности обучающихся	История России, Основы Российской государственности, Основы военной подготовки, Философия, Проектная деятельность, Основы проектной деятельности	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-8
Научно-образовательное, профессионально-трудовое, предпринимательское	Проектная деятельность, Основы проектной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык, Экономика, Учебная практика, Производственная практика, Развитие критического инженерного	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-10

	мышления, Информационное право	
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура, Прикладная физическая культура (элективный модуль), Основы военной подготовки	УК-7, УК-8, УК-9
Культурно-творческое	Культурология	УК-5
Экологическое, волонтерское, туристическое	Безопасность жизнедеятельности, Основы проектной деятельности	УК-5, УК-8
Информационное	Информатика, Информационное право, Основы цифровой грамотности	УК-1, УК-2, УК-6

### Раздел III. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ОП представлено в таблице 2 и включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Таблица 3. Ресурсное обеспечение

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое (законы, Постановления, регламенты) – документы, на основании которых производятся действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>– Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;</li> <li>– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;</li> <li>– Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-</li> </ul>

	<p>нравственных ценностей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;</li> <li>– Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;</li> <li>– Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>– Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р;</li> <li>– План мероприятий в рамках реализации молодежной политики и воспитательной деятельности на 2025 год, утвержденный Министром науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фальковым, 03 апреля 2025 г.).</li> <li>– иные нормативные акты;</li> <li>– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;</li> <li>– письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>– Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 г.;</li> <li>– Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования, направленный письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП;</li> <li>– Методические рекомендации «Студенческие советы в образовательной организации высшего образования: правовой статус, методические рекомендации по работе с конструктором</li> </ul>
--	--



		<p>студенческого совета в университете» 2023 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– другие методические и рекомендательные документы;</li> <li>– устав ГУАП;</li> <li>– Рабочая программа воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения на 2025-2030 годы», утвержденная приказом ГУАП от 30.05.2025 № 05-351/25;</li> <li>– иные локальные нормативные акты Университета.</li> </ul>
2.	Кадровое	<p>Работники, подчиненные проректору по воспитательной работе и молодежной политике.</p> <p>Заместители декана (директора) по воспитательной работе на факультете (институте)/ИФ ГУАП.</p> <p>Научно-педагогические работники, выполняющие функции руководителей образовательных программ и вовлеченные в формирование соответствующих образовательному профилю планов внеучебной деятельности обучающихся.</p> <p>Работники из числа профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала, студентов магистратуры, выполняющих функции кураторов учебных групп.</p> <p>Работники ГУАП, приглашенные специалисты, занимающиеся с обучающимися различными видами деятельности, имеющими воспитательный эффект, за рамками учебного процесса.</p> <p>Обучающиеся, выступающие в роли руководителей органов студенческого самоуправления, общественных студенческих объединений вуза.</p>
3.	Финансовое	<p>Финансовое обеспечение представлено в Рабочей программе воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» на 2025-2030 годы</p>
4.	Информационное	<p>Размещение информации происходит на официальном сайте ГУАП на странице образовательной программы.</p> <p>Своевременное отражение текущей информации о воспитательных мероприятиях в официальных информационных каналах и сообществах в социальных сетях ГУАП (Telegram, ВКонтакте, Одноклассники, Rutube, Яндекс Дзен).</p> <p>Анонсирование мероприятий воспитательной направленности на цифровой платформе «GoUp – твой опыт», там же происходит формирование цифрового профиля участника воспитательной деятельности обучающегося университета.</p>
5.	Научно-методическое и учебно-методическое	<p>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение представлено в рабочей программе воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» на 2025-2030 годы</p>

Таблица 4. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение, обеспечивающие реализацию рабочей программы воспитания ОП

Материально-техническое обеспечение дисциплин	Материально-техническое обеспечение дисциплин указано в рабочих программах учебных дисциплин
Материально-техническое обеспечение внеаудиторных мероприятий	Информация о наличии зданий и сооружений ГУАП, необходимых для осуществления образовательной и воспитательной деятельности ГУАП, отражена в Рабочей программе воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» на 2025-2030 годы

#### Раздел IV. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Для организации сбора, хранения, обработки, распространения и анализа информации применяется мониторинг качества работы.

Таблица 5. Мониторинг качества воспитательной работы

Вид мониторинга	Основание мониторинга	Периодичность
Формы контроля и оценивания элементов учебных дисциплин	СТО ГУАП.СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования»	По итогам семестра
Мониторинг достижений студентов, полученных в процессе освоения ОП	РДО ГУАП. СМК 3.163 «Положение об электронном портфолио студентов»	Ежегодно, в конце учебного года
Рассмотрение вопросов и анализ результатов реализации воспитательной работы ОП на заседаниях кафедры и ученого совета факультета (института, филиала)	Положение о Институте № 1, утвержденное решением ученого совета ГУАП от 23 марта 2017, протокол № УС-02	В соответствии с планом работы кафедры № 14 в соответствии с планом работы факультета/института № 1 ( филиала)
Составление отчета о реализации РПВ ОП и календарного плана ВР	Положение об организации воспитательной деятельности	По требованию

Таблица 6. Оценка воспитательной работы

Вид	Основание	Периодичность
Оценка воспитательной работы в форме тестирования	Положение об организации воспитательной работы	По требованию
Оценка	Навигатор молодежной политики и	Ежегодно, в конце

<p>эффективности деятельности воспитательной работы</p>	<p>воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования, направленный письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.10.2023 № МН- 11/2188-ОП</p>	<p>учебного года</p>
---	--	----------------------