

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

Долж. К.Т.Н.

(подпись, р.ч. степеня, звание)

А.В. Шахомиров

(подпись, фамилия)

« 18 » февраля, 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дистанционное зондирование Земли»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.05.01
Наименование направления/ подготовки/ специальности	Проектирование и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения
Наименование направленности	Математическое, программное и информационное обеспечение автоматизированной техники и автоматизированных систем
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Долж. К.Т.Н.

(подпись, дата)

12.02.2025 И.Ю. Ефремов  
(подпись, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 6  
«12» февраля 2025 г., протокол № 09-02/2025

Заведующий кафедрой № 6

Д.Э.Н., проф.

(подпись, дата)

12.02.2025 В.В. Орехов  
(подпись, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

Долж. М.Т.Н.

(подпись, дата)

18.02.2025 И.Е. Таратун  
(подпись, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Дистанционное зондирование Земли» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/специальности 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения» направленности «Математическое, программное и информационное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». Дисциплина реализуется кафедрой «№6».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-6 «Способен выполнять работы по созданию, модификации и сопровождению бортового оборудования и комплектующих изделий и БРЭО в составе ЛА»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с дистанционным исследованием земной поверхности, организацией и технологией бесконтактных методов зондирования, техническими аспектами обработки этой информации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины является получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области принципов построения систем дистанционного зондирования (ДЗ) Земли: технических средств и их использовании в технологии построения геоинформационных систем, технологии производства аэрофотосъёмочных работ, принципах, способах и методах дистанционного зондирования Земли, используемых в различных системах, принципах и методах первичной обработки и оценки качества материалов, полученных по результатам дистанционного зондирования Земли.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-6 Способен выполнять работы по созданию, модификации и сопровождению бортового оборудования и комплектующих изделий и БРЭО в составе ЛА	ПК-6.3.1 знать состав бортового оборудования и информационные системы ЛА ПК-6.У.1 уметь производить анализ и систематизацию данных по результатам испытаний, экспериментальных проверок и отработки комплектующих изделий и БРЭО ПК-6.В.1 владеть разработкой рекомендаций по оптимизации БРЭО с учетом компоновки и условий эксплуатации

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Физика»,
- «Электротехника»,
- «Теория вероятностей»,
- «Метрология, стандартизация и сертификация»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Спутниковые системы»,
- «Инженерия космических систем»,
- «Авиационные и космические комплексы».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудовоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
<b>Общая трудовоемкость дисциплины, 3Э/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>	17	17
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	38	38
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Основы дистанционного зондирования Тема 1.1. Схема и методы зондирования. Тема 1.2. Этапы дистанционного зондирования и анализа данных. Тема 1.3. Космические снимки. Форматы записи данных. Тема 1.4. Источники ошибок и требования к точности пилотирования при аэрофотосъемке.	4		4		5
Раздел 2. Дешифрование и обработка цифровых снимков Тема 2.1. Процедура дешифрования снимков. Тема 2.2. Этапы обработки цифровых снимков.	6				15
Раздел 3. Применение данных дистанционного зондирования. Тема 3.1. Применение в землепользовании и картографировании земельных ресурсов. Тема 3.2. Предупреждение и борьба с последствиями чрезвычайных происшествий Тема 3.3. Программные решения в области дистанционного зондирования Земли	7		13		18
Итого в семестре:	17		17		38
Итого	17	0	17	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Основы дистанционного зондирования	Тема 1.1. Схема и методы зондирования. Структурная схема системы ДЗ, её основные элементы. Методы ДЗ, их развитие и текущее состояние. Тема 1.2. Этапы дистанционного зондирования и анализа данных. Основные технологические этапы ДЗ Земли: получение снимков, дешифрование и обработка, построение карт. Тема 1.3. Космические снимки. Форматы записи данных. Классификация снимков в ДЗ. Спектральные диапазоны съемки. Типы форматов записи данных. Тема 1.4. Источники ошибок и требования к точности пилотирования при аэрофотосъемке. Особенности данных аэросъемки с БПЛА. Условия получения качественных картографических материалов.
Раздел 2. Дешифрование и обработка цифровых снимков	Тема 2.1. Процедура дешифрования снимков. Принципы фотограмметрической обработки снимков. Идентификация объектов и оценка их значимости. Группы дешифровочных признаков. Тема 2.2. Этапы обработки цифровых снимков. Коррекция, улучшение и восстановление снимков. Классификация данных. Объединение данных и их интеграция в ГИС.
Раздел 3. Применение данных дистанционного зондирования.	Тема 3.1. Применение в землепользовании и картографировании земельных ресурсов. Области применения данных ДЗ. Общая схема анализа данных ДЗ. Тема 3.2. Предупреждение и борьба с последствиями чрезвычайных происшествий Задачи, решаемые данными ДЗ при прогнозе природных катастроф. Оценка последствий ЧП. Тема 3.3. Программные решения в области дистанционного зондирования Земли Требования к измерительным системам. Современные отечественные и иностранные информационные системы.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6				
1	Создание цифровой модели рельефа с использованием ПО "ЦФС-Талка"	3	2	1,3
2	Ориентирование стереопар фотоснимков на цифровых фотограмметрических станциях по координатам опорных меток	3	2	1,3
3	Создание проекта и фототриангуляция на ЦФС Photomod	3	2	1,3
4	Векторизация объектов на ЦФС Photomod для создания топографического плана	4	2	1,3
5	Построение цифровой модели рельефа с использованием на ЦФС Photomod	4	2	1,3
Всего		17		

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	10	10
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)	5	5
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	13	13
Всего:	38	38

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://znanium.com/catalog/product/506009">https://znanium.com/catalog/product/506009</a>	Владимиров, В.М. Дистанционное зондирование Земли [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Владимиров, Д. Д. Дмитриев, О. А. Дубровская [и др.] ; ред. В. М. Владимиров. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 196 с. - ISBN 978-5-7638-3084-2.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1895079">https://znanium.com/catalog/product/1895079</a>	Ниязгулов, У. Д. Фотограмметрия и дистанционное зондирование : учебное пособие / У. Д. Ниязгулов. - Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 543 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/947708">https://znanium.com/catalog/product/947708</a>	Коберниченко, В. Г. Радиоэлектронные системы дистанционного зондирования Земли: Учебное пособие / Коберниченко В.Г., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 224 с. ISBN 978-5-9765-3131-4.	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	ЭБС ZNANIUM
<a href="https://lanbook.com/">https://lanbook.com/</a>	ЭБС Лань
<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ЭБС Юрайт

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	
2	Лаборатория искусственного интеллекта и цифровых технологий в метрологии	13-13

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила

использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Что понимается под ДЗ Земли? Что представляют собой данные ДЗ Земли?	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1
2	Назовите основные преимущества использования ДЗЗ	ПК-6.3.1

		ПК-6.У.1 ПК-6.В.1
3	Опишите этапы дистанционного зондирования и анализа данных	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1
4	Что такое Аэрокосмические снимки? Какие виды снимков бывают?	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1
5	Какие методы съемок принято выделять?	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1
6	Приведите классификацию съемочных систем по технологии получения снимков.	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1
7	Какие форматы данных в основном применяют дистанционном зондировании?	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1
8	Проанализируйте основные элементы наземного и орбитального сегментов системы ДЗ Земли.	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1
9	Какие основные характеристики данных ДЗЗ вы знаете?	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1
10	Что такое дешифрирование и фотограмметрические измерения?	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1
11	Как производится компьютерное дешифрирование снимков?	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1
12	Опишите этапы дешифрования снимков.	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1
13	Что такое Дешифровочные признаки? Какие виды признаков вы знаете?	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1
14	Какие методы дешифрования существуют?	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1
15	В чем состоит задача классификации объектов?	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1
16	Для чего применяется коррекция и восстановление снимков?	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1
17	В чем разница между улучшением визуального восприятия снимков и преобразованием снимков? Для чего они применяются?	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1
18	Как производится оценка площадей, занятых сельскохозяйственными культурами?	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1
19	Какие требования выделяют для программных решений в области дистанционного зондирования Земли?	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1

		ПК-6.В.1
20	Назовите этапы первичной обработки данных ДЗЗ?	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Перечень вопросов для текущего/промежуточного контроля		
1	<p>1. Укажите пассивный источник энергии:</p> <p><i>a. Солнце</i></p> <p><i>b. лазер</i></p> <p><i>c. лампа</i></p> <p>2. Какие зоны включает оптический диапазон?</p> <p><i>a. видимую зону спектра</i></p> <p><i>b. видимую и инфракрасную зоны спектра</i></p> <p><i>c. видимую, ультрафиолетовую и инфракрасную зоны спектра</i></p> <p>3. Выделите, какие из вариантов делятся на ближнюю, среднюю и дальнюю зоны</p> <p><i>a. инфракрасная область спектра</i></p> <p><i>b. видимая область спектра</i></p> <p><i>c. ультрафиолетовая и инфракрасная области спектра</i></p> <p>4. На синюю, зеленую и красную зоны делится ... область спектра:</p> <p><i>a. инфракрасная</i></p> <p><i>b. видимая</i></p> <p><i>c. ультрафиолетовая</i></p> <p>5. Определите виды взаимодействия излучения с атмосферой:</p> <p><i>a. поглощение и отражение</i></p> <p><i>b. отражение и рассеивание</i></p> <p><i>c. поглощение, отражение и рассеивание</i></p> <p>6. Как правильно расшифровать «Окна прозрачности атмосферы»?</p> <p><i>a. диапазоны спектра, которые атмосфера пропускает</i></p> <p><i>b. диапазоны спектра, которые атмосфера не пропускает</i></p> <p><i>c. диапазоны спектра, которые атмосфера отражает</i></p>	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1

	<p>7. Укажите диапазон длин волн видимой области спектра:</p> <p>a. 0,40–0,75мкм</p> <p>b. 0,10–0,40мкм</p> <p>c. 0,75–1000мкм</p> <p>8. Спектральная отражательная способность – это... :</p> <p>a. функция, характеризующая отражательные свойства земной поверхности</p> <p>b. яркость</p> <p>c. график, характеризующий отражательные свойства земной поверхности</p> <p>9. В чем состоит преимущество данных дистанционного зондирования?</p> <p>a. эффективны при исследовании небольших территорий</p> <p>b. возможность получить данные о труднодоступных областях</p> <p>c. возможность сразу получить трехмерную информацию об объекте</p> <p>10. Выделите пассивные съемочные системы:</p> <p>a. сканерные</p> <p>b. радиолокационные</p> <p>c. лазерные</p>	
Задания для проверки остаточных знаний		
	<p>Тип 1 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа). Как вы считаете, сколько видов ИИС (информационно-измерительных систем) в зависимости от выполняемых функций существует?</p> <p>a) 5;</p> <p>b) 10;</p> <p>c) 7;</p> <p>d) 12.</p> <p><b>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</b> 5 видов ИИС. В зависимости от выполняемых функций ИИС реализуются в виде 5 систем: измерительные системы, системы автоматического контроля, системы технического диагностирования, системы распознавания образов, телеизмерительные системы.</p> <p>Тип 2 Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов). Укажите виды существующих цифровых моделей рельефа местности</p> <p>a) хаотичные;</p>	ПК-6

- b) равномерные;
- c) постоянные;
- d) частично-регулярные;

#### ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):

Хаотичные и частично-регулярные цифровые модели – существующие на сегодняшний момент виды моделей.

Тип 3 Задание закрытого типа на установление соответствия.

(Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию в правом столбце).

Укажите пару «название диапазона спектра» - «интервал длин волн диапазона спектра»

- a) ультрафиолетовый
- b) видимый
- c) ближний инфракрасный
- d) тепловой инфракрасный

- 1) 3 – 1000 мкм
- 2) 0,4 – 0,7 мкм
- 3) 0,25 – 0,4
- 4) 0,7 – 1,3 мкм

Ключ с ответами

a	b	c	d
3	2	4	1

Тип 4 Задание закрытого типа на установление последовательности.

(Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо).

Расположите процессы работы с фотоматериалами в порядке их выполнения

- a) Аэрофотосъемка
- b) Фотохимическая обработка снимков
- c) Составление проекта на проведение аэрофотосъемочных работ
- d) Оценка качества фотоматериала и накидной монтаж

Ключ с ответами

1	2	3	4
c	a	b	d

Тип 5 Задание открытого типа с развернутым ответом.

(Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ)

Обоснуйте, почему лишь 13% энергии, излучаемой поверхностью Земли в инфракрасном диапазоне, достигает верхней границы атмосферы.

	ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): Остальная часть энергии излучения от Земли (87%) поглощается в нижних слоях атмосферы.	
--	--	--

Система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- презентация;
- видеоролики;
- видеоуроки;
- стенды.

1. Вводная часть лекции (вступление) предусматривает время на проверку готовности студентов к занятию (их наличие и осмотр внешнего вида, текущий контроль пройденного ранее учебного материала), а также объявление темы лекции, её целей, рекомендаций по использованию учебной литературы в часы самостоятельной работы, с указанием параграфов (страниц) и полных наименований изданий.

*Вступление:*

- *тема лекции;*
- *учебные цели, которые должны быть достигнуты на лекции;*
- *учебные вопросы;*
- *учебная литература.*

*Контрольные вопросы (пример):*

1. *Назовите метрологические характеристики средств измерений.*
2. *Дайте характеристику основной погрешности измерения.*
3. *Назовите источники дополнительных погрешностей измерений.*

2. Основная часть лекции раскрывает учебные вопросы занятия. При необходимости конкретизировать учебный материал, главные (узловые) вопросы могут содержать подвопросы.

*Понятие о единстве измерений и его основы:*

- *условия единства измерений;*
- *нормативные основы единства измерений;*
- *организационные основы единства измерений;*
- *технические основы единства измерений.*

3. В заключительной части лекции следует планировать время на выводы, выдачу задания студентам на самостоятельную работу, ответы на вопросы по пройденной теме, подведение итогов, а также на общие выводы, помогающие осмыслить всю лекцию, отчётливо высветить её основную идею.

*Заключительная часть*

1. *Выводы по лекции.*

2. *Объявление оценок студентам по инициативному контролю.*
3. *Задание студентам на самостоятельную работу.*
4. *Ответы на вопросы студентов.*

## 11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

### Задание и требования к проведению лабораторных работ

Задание к выполнению лабораторной работы выдается преподавателем в начале занятия в соответствии с планом занятий. Темы лабораторных работ приведены в табл. 5 данной программы.

Выполнение лабораторной работы состоит из трех этапов:

- экспериментально-практического;
- расчетно-аналитического;
- контрольного в виде защиты отчета.

Во вводной части проведения лабораторной работы предусматриваются: вступление, введение, доведение до обучающихся основных мер безопасности при работе с приборами и оборудованием лаборатории.

Вводная часть плана так же должна включать проверку подготовленности студентов к занятию (проверка выполнения задания, знаний по теме занятия, знанию руководящих документов и др.). Контрольные вопросы должны формулироваться так, чтобы ответы на них позволяли убедиться в подготовленности студентов к занятию.

Основная часть занятия должна включать последовательность работы обучающихся и преподавателя на занятии: подготовка лабораторного оборудования к работе; порядок проведения эксперимента (опыта) – отрабатываемые вопросы (задачи, действия) и их краткое содержание; приведение лабораторного оборудования в исходное состояние; анализ полученных результатов и оформление отчета.

В задании на лабораторную работу указываются:

- наименование темы;
- учебные цели;
- время и место проведения;
- перечень отрабатываемых учебных вопросов;
- организационно-методические указания студентам по подготовке и проведению занятия;
- перечень литературы (документов), подлежащих изучению перед занятием;

– отчётные документы (материалы) по лабораторной работе и сроки их представления.

В задании на лабораторную работу преподаватель может указать перечень контрольных вопросов, необходимых для проверки готовности обучающихся к занятию.

В перечень литературы и материалов для подготовки и проведения лабораторной работы могут включаться учебники и учебные пособия, технические описания и эксплуатационные инструкции лабораторного оборудования, инструкции по мерам безопасности, различные справочные и другие материалы, необходимые для работы.

В отчетных материалах в задании, как правило, указываются: форма отчета; как должен быть оформлен цифровой и графический материал; порядок сравнения полученных результатов с расчетными, оценка погрешностей; порядок формулировки выводов и заключений; порядок защиты выполненной работы.

#### Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе должен содержать: титульный лист, основную часть, выводы по результатам исследований.

*На титульном листе* должны быть указаны: название дисциплины, название лабораторной работы, фамилия и инициалы преподавателя, фамилия и инициалы студента, номер его учебной группы и дата защиты работы.

*Основная часть* должна содержать задание, результаты экспериментально-практической работы, расчетно-аналитические материалы.

*Выводы* по проделанной работе должны содержать рекомендации по улучшению условий труда на рабочем месте.

#### Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/standart/doc>.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В течение семестры студенты

- защищают лабораторные работы;
- выполняют практические задания;
- выполняют тестирования по материалам лекции в среде LMS.

Для текущего контроля успеваемости используются тесты, приведенные в таблице 18.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» [https://docs.guap.ru/guap/2020/sto\\_smk-3-76.pdf](https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой