

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

А.В. Шахомиров

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«20» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России, всеобщая история)»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.05.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения
Наименование направленности	Математическое, программное и информационное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ф.н.

(должность, уч. степень, звание)



10.02.2025

(подпись, дата)

Г.Ю. Каптен

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«11»\_февраля 2025 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.

(уч. степень, звание)



11.02.2025

(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)



20.02.2025

(подпись, дата)

В.Е. Таратун

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения» направленности «Математическое, программное и информационное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей России, основными событиями всемирной истории, наиболее общими законами и закономерностями исторического развития.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине – русский.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Актуальность изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» обусловлена развитием исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим общественным интересом к событиям прошлого, требующим принципиальных оценок ключевых событий истории, анализа «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе.

Преподавание дисциплины «История (история России, всеобщая история)» нацелено на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих на современном этапе процессов и событий. Именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» направлена на формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию по проблемам отечественной истории.

Основное содержание дисциплины составляют процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории. В программе «История (история России, всеобщая история)» соотнесены отечественная и всемирная истории: история человечества рассматривается как общемировой процесс, синхронно и в связи с историей России. В разделах, посвященных истории культуры, техники, экономики, уделено особое внимание развитию определенной отрасли науки или производства. Региональная история как один из существенных аспектов исторического знания, формирующая общность в понимании прошлого, также представлена в тесной взаимосвязи с общей историей России.

Преподавание истории ориентировано на развитие у обучающихся навыков объективного обоснования своей позиции по проблемным вопросам отечественной истории, аргументированного ведения научной дискуссии, приобретение необходимых знаний для изучения других социальных и гуманитарных дисциплин, а также дисциплин, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины направлено на воспитание молодого поколения в духе нравственных демократических ценностей Российской Федерации, формирование уважительного отношения к своему Отечеству, гражданской позиции и патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию российского общества.

**Целью** освоения дисциплины является:

— формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение истории России ориентировано на реализацию следующих **задач**:

— сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

— помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов — дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы,

рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

— выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

— сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

— сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

— сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

— сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

— сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

— обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

— сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

— выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

— выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

— выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

1. 2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее — ОП ВО).

1. 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.У.1 уметь анализировать социально-исторические факты УК-5.У.2 уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества УК-5.В.2 владеть навыками межкультурного взаимодействия

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- история (основное (общее) образование);
- обществознание (основное (общее) образование) для приобретения навыков владения базовым понятийным аппаратом, знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;
- смежных социально-гуманитарных дисциплин для приобретения навыков системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории, умении оценивать различные исторические версии.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Основы российской государственности»,
- «Философия»,
- «Культурология»,
- «Социология»

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№1	№2
1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>			
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	119	68	51
<b>в том числе:</b>			
лекции (Л), (час)	85	51	34

практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)	18		18
<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	7	4	3
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач., Экз.	Дифф. Зач.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции и (час)	ПЗ (час)	СРС (час)
<b>1-й семестр</b>			
<b>Раздел 1. Общие вопросы.</b>	<b>2</b>		
Тема 1.1. История как наука.	2		
<b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
Тема 2.1. Западная и Восточная Европа в эпоху Средневековья.	2		
Тема 2.2. Политические образования и народы в древности на территории современной России.	2		
Тема 2.4. Русь в IX – начале XIII веков и ее место в мире.	2	2	
<b>Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 3.1. Европа и мир в эпоху позднего Средневековья.	2		
Тема 3.2. Развитие восточнославянских земель в период политической раздробленности (середина XIII – XIV вв.).	2		
Тема 3.3 Борьба восточнославянских княжеств с внешними завоевателями (XIII – XIV вв.).	2		
Тема 3.4. Формирование централизованного Русского государства в XV веке.	2	1	
<b>Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
Тема 4.1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. и ее место в мире.	2		
Тема 4.2. Эпоха Ивана IV (Грозного).	2	2	
Тема 4.3. «Смутное время» в России. Борьба с внешними завоевателями на рубеже XVI–XVII вв.	2		
Тема 4.4. Развитие многонациональной России при первых Романовых в XVII в. и ее место в мировом сообществе.	2	2	
<b>Раздел 5. Россия в XVIII в.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
Тема 5.1. «Европеизация» России в эпоху Петра I.	4	2	
Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	2		
Тема 5.3. Россия во 2-й половине XVIII в. и ее место в мировом сообществе.	2	2	
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
Тема 6.1. Либерально-реформаторский курс Российской империи	2	2	

в1-й четверти XIX в. и ее место в мировом сообществе.			
Тема 6.2. Российская империя во 2-й четверти XIX в. и ее место в мировом сообществе.	2		
Тема 6.3. Великие реформы в Российской империи во 2-й половине XIX в. и ее место в капиталистическом мире.	4	2	
Тема 6.4. Россия в конце XIX – начале XX вв. и ее место в капиталистическом мире.	4		
Тема 6.5. Российская империя в 1907–1914 гг. и ее место в мировом сообществе.	2		
Тема 6.6. Российская империя и страны мирового сообщества в Первой мировой войне.	3	2	
<b>Итого в семестре</b>	<b>51</b>	<b>17</b>	<b>4</b>
<b>2-й семестр</b>			
<b>Раздел 7. Советская Россия – СССР в 1917– 1-й половине 1941 гг</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
Тема 7.1. 1917 год: от Февраля к Октябрю	2	1	
Тема 7.2. Великая российская революция (1917–1922). Гражданская война как особый этап революции.	4	2	
Тема 7.3. Становление и ускоренная модернизация Советского государства (1922 – 1-я половина 1941 гг.).	4	2	
<b>Раздел 8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
Тема 8.1. СССР в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война: героическое сопротивление Красной Армии и стратегия отступления.	2		
Тема 8.2. Основные битвы Великой Отечественной войны и их вклад в Победу над фашизмом.	2	2	
Тема 8.3. Фашистский режим на оккупированных советских территориях. Всенародная борьба советского народа против германского нацизма.	2	2	
Тема 8.4. Нацистские преступления и геноцид советских граждан на оккупированной советской территории.	2		
Тема 8.5. Народное хозяйство СССР в годы Великой Отечественной войны. Вклад союзных республик в Победу над фашизмом.	2		
Тема 8.6. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: решающий вклад СССР в разгром фашизма, итоги и всемирно-историческое значение.	2	2	
Тема 8.7. Реферат: «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны».			
<b>Раздел 9. Мировая система социализма и капиталистический мир в условиях противостояния и разрядки международной обстановки (1946-1991 гг.).</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
Тема 9.1. Мир после Второй мировой войны. СССР в условиях начала «холодной войны» (1946 – 1953 гг.).	2		
Тема 9.2. Апогей и кризис советского общества (1953–1984 гг.).	4	2	
Тема 9.3. Перестройка в СССР и ее влияние на изменение геополитической обстановки в мире (1985–1991 гг.).	2	2	
<b>Раздел 10. Современная Российская Федерация (1991–наст. вр.).</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 10.1. Становление и развитие Российской Федерации (90-е г. XX в.).	2		

Тема 10.2. Российская Федерация в начале XXI в. и ее место в мировом сообществе.	2	2	
<b>Итого в семестре</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>34</b>	<b>7</b>

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

<b>№ раздела</b>	<b>Название и содержание разделов и тем лекционных занятий</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие вопросы.</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>История как наука.</b>
	<p>Предмет истории, цель и задачи ее изучения. Сущность, формы и функции исторического знания. Методология исторической науки. Источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Принципы изучения исторических фактов. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. История России в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Концепции исторического процесса и их классификация. История и миф. Возникновение представлений об истории как процессе в эпоху античности. Влияние религиозных воззрений на представление об истории в эпоху средневековья.</p> <p>Основные концепции исторического процесса в новое и новейшее время. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании: К. Маркс, Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, С. Хантингтон, Л.Н. Гумилев и др.</p>
<b>Раздел 2</b>	<b>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в. и ее место в мировом сообществе.</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Западная и восточная Европа в эпоху Средневековья</b>
	<p>Средневековый Запад в IX – XIII вв. Генезис феодальных отношений. Проблема централизации и формирование национальных культур. Расширение христианского мира. Церковь и светская власть. Крестовые походы. Империя Карла Великого.</p> <p>Византия в IX – XV вв. Византия и античное наследие. Государственное и политическое устройство. Симфония государства и церкви. Византия и славяне. Болгарское царство. Османское нашествие на Византию. Государства Восточной Европы. Культурное влияние Востока и Запада на</p>

	Русь.
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Политические образования и народы в древности на территории современной России.</b>
	<p><b>Восточнославянские земли в VII-VIII вв.</b> Восточные славяне в эпоху великого переселения народов. Происхождение древних славян, менталитет, верования. Первобытнообщинный строй на территории будущего государства. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Земледельческие и скотоводческие племена. Формирование раннеклассовых обществ. Зарождение цивилизации на территории догосударственной Руси.</p> <p>Античные города-государства в Северном Причерноморье. Боспорское царство (до 6 века н.э.), Империя Гуннов (4 – 6 вв.), Скифское царство (VIII в. до н.э. – III век н.э.), Тюркский каганат (552-603 гг.), Хазарский каганат (650 - 969 гг.), Великая Булгария (IX – XIII вв.). Урарту – «Ванское царство» (13-й – 6-й век до н.э.). Кочевники южнорусских степей. Племенные различия у восточных славян. Древнерусская народность.</p> <p>Торговый путь «из варяг в греки». Отношения догосударственной Руси с Византией. Развитие восточных славян в VII-VIII вв. Восточно-славянские и финно-угорские племена. Образование племенных союзов.</p>
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Русь в IX – начале XIII веков и ее место в мире.</b>
	<p><b>Древнерусское государство.</b> Предпосылки возникновения. Теории происхождения государства у восточных славян. «Повесть временных лет». Князь Рюрик. Старая Ладога–Изборск–Белое озеро. Новгород. Киев. Первые киевские князья. Двоецетрие.</p> <p>Княжеская дружина. Социальное расслоение. Ремесло, земледелие, скотоводство. Удельная система. Вече. Оброк. Барщина. Вербь. Вира. Дань. Полюдь. Уроки и погосты. Проблема язычества.</p> <p>Первые христиане на Руси до образования государства. Роль Византии в принятии на Руси христианства. Князь Владимир. Двоеверие. Всемирно-историческое значение принятия христианства на Руси.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие Руси в IX-XIII вв. Теории возникновения феодализма на Руси. Формирование древнерусского права. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Князья Ярославовичи. Любечский съезд. Центральная власть и удельные князья. Владимир Мономах.</p> <p>Внешняя политика древнерусского государства. Отношения Руси с кочевниками, Хазарским каганатом и Волжскими булгарами. Договоры с Византией.</p> <p>Культура дохристианской Руси. Язычество. Материальная культура. Орудия труда, строительство. Устное народное творчество. Художественное ремесло. Зодчество. Искусство. Живопись и скульптура. Памятники архитектуры.</p> <p>Культура христианской Руси. Иконопись. Письменность. Кирилл и Мефодий. Славянская азбука. Школа и просвещение. Древнерусские летописные источники. Повести временных лет. Формирование основ единой</p>

	культуры. Церковь в жизни общества. Двоеверие. Устное народное творчество.
<b>Раздел 3</b>	<b>Русь в XIII-XV вв.</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Европа и мир в эпоху позднего Средневековья.</b>
	<p>Государства Европы в XIV – XV вв. Новые черты в экономике и социальной сфере. Сословно-представительные монархии в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Сословно-представительная монархия в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Складывание централизованных государств.</p> <p>Итальянские города-государства. Флоренция. Венеция. Генуя.</p> <p>Германские государства в XIV – XV вв. Священная Римская империя германской нации.</p> <p>Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война (1337 – 1453 гг.). Жанна д’Арк. Война Алой и Белой роз. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.</p> <p>Византия в IX – XV вв. Государственное и политическое устройство.</p> <p>Османское нашествие на Балканах, захват Греции, Сербии и Болгарии. Падение Константинополя и Византии. Причины и последствия распада.</p> <p>Польская экспансия на Восток и завоевание Галиции. Великое княжество Литовское и Польша. Тевтонский орден. Грюнвальдская битва 1410 г. Торуньский мир.</p>
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Развитие восточнославянских земель в период политической раздробленности (середина XIII – XIV вв.).</b>
	<p><b>Русь удельная.</b> Причины распада единства Древнерусского государства. Образование самостоятельных политических центров: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля. Самостоятельные княжества. Формы управления землями и княжествами. Экономические, политические и культурные связи между удельными княжествами.</p>
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Борьба восточнославянских княжеств с внешними завоевателями (XIII – XIV вв.).</b>
	<p>Борьба русского народа с внешними завоевателями в XIII веке. Монгольское нашествие на Русь. Батый. Героическая оборона древнерусских городов от завоевателей. Баскачество. «Десятина». Выход. Русские князья и Золотая Орда. Ярлык.</p> <p>Сопrotивление русского народа завоевателям. Куликовская битва и ее значение. Мужество русских дружин в защите своего Отечества. Полководческое искусство Дмитрия Донского.</p> <p>Шведская экспансия на Русь в XIII веке. Невская битва и ее значение. Немецкое вторжение на русские земли. «Ледовое побоище». Мужество русских дружин в защите северо-западных земель от порабощения. Полководческий талант Александра Невского.</p> <p>Русь и Великое княжество Литовское. Формирование украинской и</p>

	белорусской народностей.
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Формирование централизованного Русского государства в XV веке.</b>
	<p>Предпосылки складывания Единого русского государства. Возвышение Московского княжества. Иван Калита. Отношения Москвы с Тверью и Новгородом. Значение объединения удельных княжеств в единое централизованное государство.</p> <p>Освобождение Руси от ордынского ига. «Стояние» на р. Угра. Последствия золотоордынского владычества на Руси. Роль русских дружин в спасении народов Европы от монголо-татарского порабощения.</p> <p>Иван III – «Государь Всея Руси». Государственный герб. Русское централизованное государство в контексте европейской цивилизации.</p> <p>Становление и развитие русских земель. Внутренняя и внешняя торговля. Сельское хозяйство и ремесло. Крупное землевладение. Положение крестьян, социальная борьба.</p> <p>Развитие культуры в XV веке. Великорусская народность и общерусская культура. Иконопись. Дионисий. Кремль, Грановитая палата. М. Руффо, П. Солари. Успенский собор. А. Фьорованти, Благовещенский собор. Рост городов. Крестьянский и городской быт. Социальная структура русского общества. Православная церкви. Церковно-приходское образование.</p>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Россия в XVI-XVII вв.</b>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. и ее место в мире.</b>
	<p><b>Страны Европы в раннее Новое время.</b> Зарождение капиталистических отношений. Первоначальное накопление капитала. Изменения в социальной структуре общества. Политический строй крупнейших европейских государств. Качественный скачок в науке. Складывание централизованных государств. Традиционализм.</p> <p>Начало создания колониальных империй. Великие географические открытия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение испанцами Южной и Центральной Америки. Порабощение населения завоеванных территорий. Работоторговля. Борьба европейских стран за колонии в Новом Свете. Английская колонизация Северной Америки. Пиратство. Западноевропейская колонизация заокеанских территорий.</p> <p><b>Эпоха Возрождения.</b> Духовные черты эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Взгляды на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.</p> <p>Европейские государства в XVI-XVII вв. Реконкиста в Испании и антиосманская борьба в Восточной Европе. Формирование буржуазной идеологии. Возрождение. Реформация. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Идеи реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Англиканство и протестантские движения в Англии.</p> <p>Утверждение абсолютизма. Королевская власть в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская</p>

	<p>империя. Карл V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Первые буржуазные революции.</p> <p>Нидерланды под властью Испании. Освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.</p> <p>Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии Стюартов. «Славная революция». Влияние стран Запада на развитие России.</p> <p><b>Россия в начале XVI века и ее место в мире.</b></p> <p>Социально-экономическое развитие в начале XVI в. Василий III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Завершение объединительного процесса восточнославянских земель.</p> <p>Феодальные отношения. Вотчина и поместье. Зарождение дворянского поместья. Боярская дума. Расширение территории. Рост населения. Местные территориальные рынки.</p> <p>Теория «Москва – третий Рим». Филофей Псковский. Вероотступничество. Унианская церковь.</p> <p>Елена Глинская. Единая денежная система. Борьба боярских группировок за власть. Боярская форма правления.</p>
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Эпоха Ивана IV (Грозного).</b>
	<p>Иван IV (Грозный). Органы госуправления. Земские соборы. Приказы. Местничество. Кормление. Староста. Военная реформа. Стрельцы. Уложение о службе. Церковная реформа. Судебник. Становление системы крепостничества. Юрьев день. Заповедные лета. Проблемы централизованной системы управления. Опричнина: причины, сущность и последствия. Социальная борьба.</p> <p>Культура в XVI в. Собор Михаила Архангела. Покровский собор. Строительство нового Кремля. Никоновская и Воскресенская летописи. Иконопись. Устное народное творчество. Хронограф. Публицистика. Иван Пересветов. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. Степенная книга. Франциск Скорина. Развитие образования. Книжные училища. Церковно-приходские школы. Музыка. Живопись. Дионисий. Андрей Рублев. Р. Алевиз. Литейное производство. Андрей Чохов. Жизнь и быт народа.</p> <p>Внешняя политика Ивана IV. Казанское, Астраханское и Сибирское ханства. Географические открытия на Востоке (В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, С.И. Дежнев). Освоение Сибири и Дальнего Востока. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война. Ливонский орден, Речь Посполитая. Швеция. Люблинская уния. Ям-Запольское и Плюсское перемирие. Итоги войны.</p> <p>Борьба за власть после смерти Ивана Грозного. Царь Федор. Конец династии Рюриковичей.</p>
<b>Тема 4.3.</b>	<b>«Смутное время» в России. Борьба с внешними завоевателями на рубеже XVI–XVII вв.</b>
	<p>Причины и периодизация Смутного времени. Борис Годунов. Социальные противоречия. Голодные бунты. Крепостническое законодательство. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Восстание под</p>

	<p>предводительством И. Болотникова. Лжедмитрий II. «Семибоярщина».</p> <p>Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Первое и второе народные ополчения. П.П. Ляпунов, Д.Т. Трубецкой и И.М. Заруцкий. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы от польских интервентов. Гражданско-патриотическое единство народа в восстановлении российской государственности: значение, современные оценки.</p>
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Развитие многонациональной России при первых Романовых в XVII в. и ее место в мировом сообществе.</b>
	<p>Земской собор. Иван Сусанин. Первые Романовы на российском престоле в XVII в. Воеводства. Мелкотоварное производство. Возникновение мануфактур. Всероссийский рынок.</p> <p>Социальная борьба в России в XVII в. Утверждение самодержавной власти. Соборное уложение. Система крепостничества. Городские бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p>Церковь и самодержавие. Церковная реформа. Никон. Церковный раскол. Авакум. Старообрядчество. Соловецкое восстание. Беспоповщина. Обмирщение культуры.</p> <p>Культура России в XVII в. Городское строительство. Зодчество. Русское народное творчество. Литература. И. Тимофеев. Развитие научных знаний и техники. Живопись. С. Ушаков. Архитектура. Школа и образование. М. Смирницкий, К. Истомин, В. Бурцев. Культурные связи с Западной Европой.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Борьба за выход в Балтийское море. Тявзинский мир. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Польшей. Смоленская война. Поляновский мир. Война с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. «Вечный мир». Русско-турецкие отношения. Бахчисарайский мир. Русско-китайские отношения. Нерчинский мир.</p> <p>Борьба украинского и белорусского народов против польско-литовских феодалов. Крестьянско-казацкие восстания. Запорожская Сечь. Богдан Хмельницкий. Переяславская Рада. Государственный Совет России. Добровольное воссоединении Украины с Россией: итоги, современные оценки. Противостояние России и Речи Посполитой. Народное движение в Белоруссии.</p>
<b>Раздел 5</b>	<b>Раздел 5. Россия в XVIII веке.</b>
<b>Тема 5.1.</b>	<b>«Европеизация» России в 1-й четверти XVIII в. и ее место в мировом сообществе.</b>
	<p><b>Мировое сообщество в XVIII веке.</b> Крупнейшие государства Востока в XVIII веке. Европейская экспансия на традиционном Востоке. Реформы 40-70-х гг. в Османской империи. Интеграция восточных цивилизаций в систему мировых связей. Ослабление Османской империи. Начало европейского завоевания Индии. Раздел европейцами Африки. Колонизация Австралии, Новой Зеландии и Океании.</p> <p><b>Модернизация Российского общества по европейскому типу в 1-й четверти XVIII века.</b> Борьба за власть в России в конце XVII в. Московские восстания. Проблема престолонаследия. Софья. Петр I.</p>

	<p>Петровские преобразования. Военная реформа. Регулярная армия и флот. Централизация госуправления. Коллегии. Генеральный регламент. Табель о рангах. Боярская Дума. Сенат. Губернская реформа. Реформа местного управления. Городские магистраты. Фискалы. Престолонаследие. Вотчина и поместье. Налоговая реформа. Церковная реформа. Духовный регламент. Духовная коллегия. Синод.</p> <p>Образование и становление Санкт-Петербурга как столицы российского государства. Итоги реформ Петра I, их оценка современниками.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в 1-й половине XVIII в. Мануфактурно-промышленное производство. Мануфактур-коллегия, Берг-коллегия. Протекционизм. Меркантилизм. Ремесленное производство, цеховая система. Главный магистрат. Тяжелая и легкая промышленность. А.К. Нартов. Горнодобывающая промышленность. «Берг-привилегии». Всероссийский рынок. Внутренняя и внешняя торговля. Феодалное землевладение. Освоение новых земель.</p> <p>Социальная структура российского общества. Гильдии. Дворянское сословие. Российский абсолютизм. Крепостной гнет. Политический сыск. Тайная канцелярия. Формирование чиновнического аппарата. Массовые народные движения в 1-й половине XVIII в. Восстание под руководством К.А. Булавина.</p> <p>Культура России в 1-й половине XVIII в. «Европеизация». Градостроительство. Санкт-Петербург. Ассамблеи-собрания. Летоисчисление. Гражданская азбука. Типографии. Книгопечатание. Периодическая печать. «Ведомости». Проблемы развития русского языка. Библиотеки. Школьное образование, училища. Просвещение. Ф. Прокопович. Развитие науки. Славяно-греко-латинская, Морская и Российская академии наук. Иностранные ученые. Миллер, Байер, Шлецер. В. Беринг. Изобретательство. Астрономия. Обсерватория. Ботанический сад. Музейное дело. Кунсткамера. Театр. Художество. И.И. Никитин, А.М. Матвеев. Значение Петровских преобразований в области культуры, их оценка современниками.</p> <p>Внешняя политика России в 1-й половине XVIII в. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Основные сухопутные сражения. И. Мазепа. Полтавская битва и ее значение. Морские сражения у мыса Гангут, у острова Гренгам. Ништадтский мир и его значение. Полководческое искусство В.П. Шереметьева, А.Д. Меншикова и др. Петр I – Император Российской империи.</p> <p>Прутский поход. Русско-польская война 1733-1735 гг. С. Лещинский. Август III. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский договор. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Шведский реванш и его итоги.</p>
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.</b>
	<p>Причины и сущность эпохи дворцовых переворотов в России. Хронология переворотов. Екатерина I. Верховный тайный совет. А.Д. Меншико. Петр II. Проблемы династии Романовых в наследовании по мужской линии. <i>Затейка верховников</i>. Анна Иоанновна. Бироновщина. Кабинет министров. Иван VI. Борьба за власть. Елизавета Петровна.</p>

	Конференция. Петр III. Влияние эпохи дворцовых переворотов на развитие государства, усиление дворянства.
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Россия во 2-й половине XVIII в. и ее место в мировом сообществе.</b>
	<p><b>Мировое сообщество во 2-й половине XVIII века.</b> Крупнейшие государства Востока в XVIII веке. Европейская экспансия на традиционном Востоке. Интеграция восточных цивилизаций в систему мировых связей. Ослабление Османской империи. Колонизация Индии.</p> <p>Развитие Латинской Америки. Освобождение от колониального господства и образование Латиноамериканских государств. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Север и Юг Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Влияние Великой французской революции на страны Европы. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны.</p> <p>Капиталистический строй в странах Европы и Северной Америки. Промышленный и аграрный перевороты.</p> <p>Европейская культура 2-й половины XVIII века. Общоевропейское романтическое движение. И. Гете, Дж. Байрон, Ф. Шиллер. Социально-утопические проекты Ш. Фурье, А. Сен-Симона, Р. Оуэна.</p> <p><b>Россия во 2-й половине XVIII века.</b> Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Наказ. Госуправление. Абсолютизм. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская реформа. Судебная система. Сенат. Городская реформа. Реформа местного управления. Полицейская реформа. Крепостническое законодательство. Массовые народные движения во 2-й половине XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Секуляризация церковных земель.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во 2-й половине XVIII в. Мануфактурное производство. Крестьянское и помещичье хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Общероссийский рынок. Зарождение буржуазных отношений. Социальная структура общества.</p> <p>Павел I. Попытки укрепления государственной власти. Престолонаследие. Репрессии. Политика в отношении дворян и крестьян. Ограничение барщины.</p> <p>Культура России во 2-й половине XVIII в. Образование и наука. Устав народных училищ. Литература. Театр. Архитектура. И.К. Коробов, П.М. Еропкин. Московский университет. М.В. Ломоносов. Академия художеств. Скульптура. Просвещение. Н.И. Новиков, В.Н. Татищев. Литература. Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин. Живопись. Школа. М. Смотрицкий, Л. Магницкий. Изобретательство. И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, К.Д. Фролов. Роль Санкт-Петербурга в развитии культуры многонациональной России.</p> <p>Внешняя политика России во 2-й половине XVIII в. Семилетняя война.</p>

	<p>Основные сражения. Взятие Берлина. Полководческое искусство П.С. Салтыкова, П.А. Румянцева и А.В. Суворова. Политика односторонних уступок Петра III и ее последствия. Мирный договор 1763 г.</p> <p>Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Основные битвы: Чесменское сражение, при Козлудже и др. Торговицкая конвенция. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Полководческое искусство П.А. Румянцева, А.В. Суворова, А.Г. Орлова, Г.П. Спиридонова. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Основные сражения. Ясский договор. Присоединение Азова, Кабарды, Тамани, Кубанского края, Крыма, протекторат над Восточной Грузией. Полководческое искусство М.И. Кутузова, Ф.Ф. Ушакова. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Присоединение к России части территории Финляндии.</p> <p>Россия в территориальном разделе Польши 1772, 1793, 1795 гг. Включение в состав России Литвы, Правобережной Украины, западной Волыни, Курляндии, центральной и западной Белоруссии. Присоединение Казахстана, Аляски, тихоокеанского побережья Северной Америки и Алеутских островов.</p> <p>Противоречия во внешнеполитическом курсе Павла I. Участие России во 2-й антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.</p>
<b>Раздел 6</b>	<b>Российская империя в XIX - начале XX вв. и ее место в мировом сообществе</b>
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Либерально-реформаторский курс Российской империи в 1-й четверти XIX века и ее место в мировом сообществе.</b>
	<p><b>Мировое сообщество в XIX веке.</b> Глобализация. Завершение раздела мира. Борьба за колонии, рынки сбыта и источники сырья.</p> <p>Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Вторжение наполеоновской армии в Россию. Отечественная война 1812 г. Боевые действия в Европе по разгрому армии Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.</p> <p>Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Рабочее движение. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Чартистское движение в Англии.</p> <p>Профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм и марксистское движение. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. I и II Интернационал. Социалистические партии. Социальный реформизм во 2-й половине XIX в. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Изменение ментальности европейского человека.</p> <p>Капиталистический строй в странах Европы и Северной Америки. Промышленный и аграрный перевороты.</p> <p>Модели развития капитализма. Развитие стран Западной Европы и США. Промышленное производство. Развитие науки и техники. Интенсивная концентрация производства. Монополии. Вывоз капитала. Монополизация банков. Изменения в социальной и политической жизни западных обществ.</p>

Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Капиталистический строй в странах Европы и Северной Америки. Промышленный и аграрный перевороты.

Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Единое германское государство. О. Бисмарк. Франко-прусская война. Германская империя. Австро-Венгерская империя. Народы Восточной Европы в XIX в. и освободительное антиосманское движение народов Южной Европы.

Научно-техническая революция конца XIX в. Индустриализация. Технический прогресс во 2-й половине XIX в. Монополистический капитализм. Неравномерность темпов индустриализации. Формирование единого мирового рынка. Обострение противоречий индустриального общества. Влияние капиталистических государств Европы на развитие капитализма в России.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX вв. Территория. Население. Социальная структура. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро.

Колониальные захваты в Африке. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Революции в Персии и Османской империи. Реформы 40-70-х гг. в Османской империи.

Профсоюзное движение в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. I и II Интернационал. Социалистические партии. Социальный реформизм. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Изменение ментальности европейского человека.

Мировая культура во 2-й половине XIX – начале XX вв. Взгляды на природу и общество. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Транспорт и связь. Художественная культура: романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм. Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества.

**Александр I.** Негласный комитет. Госуправление. М.М. Сперанский. Государственный Совет. Министерство. Указ «О свободных хлебопашцах». Налоговая и таможенная реформы. Становление капиталистических отношений. Промышленное производство. Промышленный переворот и его значение.

Внутренняя политика Александра I до и после Отечественной войны 1812 г. Аракчеевщина. Военные поселения. Ограничения реформаторской деятельности.

Внешняя политика России в 1-й половине XIX в. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Присоединение Финляндии. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Присоединение Бессарабии, Восточной Грузии. Россия в антифранцузских коалициях. Вторая коалиция 1799-1802 гг., итоги. Полководческое искусство А.В. Суворова, А.М. Римского-Корсакова. Россия в третьей и четвертой коалициях. Тильзитский мир.

**Отечественная война 1812 г.** Национально-патриотический характер

	<p>русского народа в борьбе с агрессором. Партизанское движение. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Военный Совет в Филях. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Контрнаступление. Значение Победы русских войск в войне. Полководческое искусство М.И. Кутузова, М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратиона, Д.С. Дохтурова, М.И. Платова, Н.Н. Раевского и др. Заграничные походы русских войск в 1813-1815 гг. Крушение наполеоновской империи. Влияние Войны 1812 г. на русское общество.</p> <p>Движение декабристов. «Союз спасения», «Союз благоденствия». Северное и Южное общества. Н.М. Муравьев. П.И. Пестель. Восстание декабристов, итоги.</p> <p>Культура России в 1-й половине XIX в. Образование. Устав учебных заведений. Царскосельский лицей. Развитие школы. Просвещение. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев. Публичные библиотеки. Литейное дело. Астрономия. Пулковская обсерватория. В.Я. Струве. Антарктида, острова в Северном и Тихом океанах. Русская литература. Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов, Н.В. Гоголь и др. Развитие архитектуры, живописи, музыки, театра: А.А. Алябьев, М.И. Глинка и другие. Духовное развитие.</p>
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Российская империя во 2-й четверти XIX в. и ее место в мировом сообществе.</b>
	<p>Эпоха революций в Европе. Причины и основные события. Революционные подъемы: 1820-ые гг. в южной Европе и Латинской Америке, 1830 г., Весна народов 1848 г.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Централизация госуправления. Кодификация законов. Борьба с революционным движением. Репрессивный аппарат. Просвещение и печать. Консервация сословного строя. Крестьянский вопрос.</p> <p>Внешняя политика Николая I. Борьба с революционным движением в Европе. Восточный вопрос. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Туркманчайский договор. Присоединение восточной Армении. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Польское восстание 1830-1831 гг. Кавказская война. А.П. Ермолов. Шамиль. Имамат. Присоединение Кавказа к России.</p> <p>Крымская война (1853-1856 гг.). Основные сухопутные и морские сражения с англо-франко-турецкими войсками в Крыму: Синопское сражение. П.С. Нахимов. Сражение на р. Альма, при Балаклаве. Инкерманское сражение. Оборона Севастополя, мужество защитников города. Русско-турецкое вооруженное противостояние. Бои с англо-французской эскадрой на Балтийском и Белом морях, на Дальнем Востоке. Оборона Петропавловска-на-Камчатке. Итоги войны. Парижский мирный договор.</p>
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Великие реформы в Российской империи во 2-й половине XIX в. и ее место в капиталистическом мире.</b>
	<p><b>Капиталистический строй в странах Европы и Северной Америки.</b></p> <p>Промышленный и аграрный перевороты. Гражданская война в США 1861-1865 гг.: причины и последствия. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Единое германское государство. О. Бисмарк. Франко-прусская</p>

война. Германская империя. Австро-Венгерская империя. Народы Восточной Европы в XIX в. и освободительное антиосманское движение народов Южной Европы.

**Александр II.** Реформа «сверху» по отмене крепостного права. Государственный Совет. Редакционные комиссии. Манифест и законодательные акты 19 февраля 1861 г. Механизм выхода крестьян из крепостной зависимости. Временнообязанные крестьяне. Крестьянские волнения и восстания в 1862-1864 гг. Пережитки феодальных отношений в России.

Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.: местного самоуправления, земская, судебная, военная, в области образования и печати. Д.А. и Н.А. Милютины, А.В. Головин, П.А. Валуев, С.И. Зарудный. Структура российского общества.

Общественно-политические движения во 2-й половине XIX в. Теория «официальной народности». С.С. Уваров. П.Я. Чаадаев. Петрашевцы. Общинный социализм. А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические организации: «Земля и воля», «Народная расправа». С.Г. Нечаев. Народнические кружки и группы: Н.А. Ишутин. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Хождение в народ». Террор. «Народная воля», «Черный передел». Г.В. Плеханов. А.И. Желябов. А.Д. Михайлов. С.Л. Перовская. Политические репрессии.

**Александра III.** Внутриполитический курс самодержавия. Попытки ограничения земско-либеральных реформ, восстановления дворянско-сословного первенства (К.П. Победоносцев, М.Н. Катков, И.Д. Делянов, Д.А. Толстой). Местное самоуправление. Дворянское и крестьянское законодательство. Ликвидация временно-обязанного положения крестьян. Конец феодальных отношений. Историческое значение отмены крепостного права в России.

Российская империя в конце XIX в. Капиталистические реформы С.Ю. Витте. Индустриальная модернизация. Завершение процесса промышленного переворота. Промышленные монополии. Железнодорожное строительство. Транссиб. КВЖД. Денежная реформа. Винная монополия государства. Кредитование. Иностранные инвестиции. Банковский и промышленный капитал. Внешняя торговля. Экспорт. Внутренний рынок. Многоукладность экономики. Итоги и значение реформ.

Культура России во 2-й половине XIX в. Серебряный век литературы. Просвещение и печать в 60–70-е гг. Историческая наука. В.О. Ключевский. Система высшего и школьного образования. Русские путешественники. Достижения науки и техники. Д.И. Менделеев, П.Н. Яблочков, А.С. Попов и др. Философия. Литература. Л.Н. Толстой, Н.А. Некрасов. Архитектура. Живопись. Театр. Музыка. Ограничения в области образования и печати в 80–90-е гг. XIX в. Духовная жизнь.

Внешняя политика России во 2-й половине XIX в. Русско-турецкая война (1877-1878). Сан-Стефанский договор. Отмена условий Парижского мира. Национально-освободительное движение балканских народов. Продажа

	Аляски, современные оценки. Франко-русское сближение. Айгунский и Пекинский договоры. Русско-японские договоры 1855, 1875 гг. Бухарский эмират. Русско-бухарский договор. Покорение Кокандского и Туркестанского ханств. М.Д. Скобелев. Завоевание Средней Азии, присоединение Казахстана. Освоение Дальнего Востока.
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Россия в конце XIX – начале XX вв. и ее место в капиталистическом мире.</b>
	<p><b>Мировое сообщество в начале XX века.</b> Нарастание напряженности в Европе. Формирование противоборствующих блоков. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Х. Морелос. Англо-бурская война в Южной Африке.</p> <p>Страны Востока в начале XX в. Колониальные империи. Проблемы капиталистических отношений. Попытки модернизации Китая. «Опиумные войны», движение тайпинов, «сто дней реформ». Национально-освободительные движения в Китае. Британское колониальное господство в Индии. Восстание сипаев. Модернизация в Японии.</p> <p><b>Деятельность Николая II.</b> Тактика репрессий и уступок самодержавия накануне революции 1905-1907 гг. Рабочее движение. «Зубатовский полицейский социализм». «Эпоха доверия». К.П. Победоносцев, П.Д. Святополк-Мирский.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. в России. Причины, основные этапы. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Возникновение первых советов. Волнения в армии. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября. Либеральные, консервативные и монархические партии. П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич и др. Первый опыт российского парламентаризма. Закон 11 декабря 1905 г. Булыгинская дума. Деятельность I-IV Государственных Дум России. Третьеиюньский переворот 1907 г. Итоги и уроки революции.</p> <p>Промышленная модернизация в начале XX века. Иностранный капитал. Столыпинская аграрная реформа. Крестьянская община. Частное землевладение. Крестьянский банк. Переселенческая политика. Экстенсивный путь развития сельского хозяйства. Итоги реформы.</p> <p>Общественно-политическая жизнь России на рубеже XIX – XX вв. Рабочие организации: Е.О. Заславский, В.П. Обнорский, С.Н. Халтурин. Группа «Освобождение труда». Рабочее, крестьянское, либеральное и социал-демократическое движение. Д. Благоев, П. Точисский, М. Бруснев, Н. Федосеев. Социальная структура российского общества. Национальный вопрос. Перепись населения. Возникновение политических партий в России. Проникновение идей марксизма в Россию. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Истоки возникновения большевизма. РСДРП. В.И. Ленин. Социалисты-революционеры (эсеры). В.М. Чернов.</p> <p>Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг.: состав войск, характер, вооружение. Военно-политическая обстановка накануне войны. Боевые действия на р. Ялу, Цзиньчжоуском перевале, р. Шахэ, под Ляояном, их итоги. Мужественная оборона Порт-</p>

	Артура под руководством адмирала С. Макарова. Мукденское и Цусимское сражения. Оборона Сахалина. Военно-политические итоги, выводы, уроки.
<b>Тема 6.5.</b>	<b>Российская империя в 1907–1914 гг. и ее место в мировом сообществе.</b>
	<p>Третьиунская политическая система. I – IV Государственные Думы: особенности выборной системы, состав, итоги работы. Политические партии: монархические, социал-демократические, либерально-буржуазные.</p> <p>Столыпинская аграрная реформа. Крестьянская община. Частное землевладение. Отрубы. Хуторские хозяйства. «Положение о землеустройстве». Крестьянский банк. Переселенческая политика. Сельхозтехника, удобрения. Экстенсивный путь развития сельского хозяйства. Итоги реформы. Промышленная модернизация в начале XX века. Иностранный капитал. Внешний долг.</p> <p>Внешняя политика России. Конвенции в отношении Ирана и Афганистана. Боснийский кризис. Англо-русские соглашения 1907 г. Тройственный Союз и Антанта: военно-политическое противостояние. Большая военная программа. Борьба за передел мира. Австрийский ультиматизм. Всеобщая мобилизация в России. Объявление Германией войны России.</p>
<b>Тема 6.6.</b>	<b>Российская империя и страны мирового сообщества в Первой мировой войне.</b>
	<p><b>Страны мирового сообщества в Первой мировой войне.</b> Борьба за передел мира в конце XIX – начале XX вв. Локальные войны. Военно-политические блоки. Тройственный союз. Англо-французские соглашения 1904 г. Англо-русские соглашения 1907 г. Антанта. Ухудшение русско-германских и русско-австрийских отношений. Развал II Интернационала.</p> <p>Первая мировая война. Австрийский ультиматум. Всеобщая мобилизация. Боевые действия 1914 г. План Шлиффена. Вторжение германских войск в Бельгию и Францию. Бои в Восточной Пруссии и Галиции. Битва на Марне. Вступление в войну Османской империи. Позиционная война на Западном фронте.</p> <p>Положение на фронте и в тылу в 1915-1917 гг. Объявление Италией войны Австро-Венгрии. Вступление в войну Болгарии. Четверной союз. Верденское сражение. Брусиловский прорыв. Сражение на Сомме. Вступление в войну Румынии. Англо-германское Ютландское морское сражение. Вступление США в войну. «Неограниченная подводная война» Германии.</p> <p>Боевые действия в 1918 г. Единое командование Антанты. Сражения в районе Амьена, Сен-Мишель, у р. Марна. Акт о капитуляции Германии и Австро-Венгрии. Нарастание экономических и политических противоречий в воюющих странах.</p> <p>Завершающий период войны. Создание единого командования Антанты. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция. Акт о капитуляции Германии и Австро-Венгрии. Версальский договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Итоги и последствия войны.</p> <p><b>Россия в Первой мировой войне:</b> причины, характер, масштабы и</p>

	<p>периодизация войны. Военно-политические противоборствующие блоки. Начало войны: вторжение Германии в Люксембург и Бельгию. Особенности боевых действий на р. Марна. Действия русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Галицийская битва: этапы сражения, итоги. Подвиг П.Н. Нестерева. Военные действия в Западной Польше. Ивангород-Варшавская операция. Образование Кавказского фронта. Боевые действия против турецкой армии. Итоги боев 1914 г.</p> <p>Боевые действия 1915 г. Карпатская, Августовская и Праснышская операции. Горлицкий прорыв. Бои на р. Ипр: особенности и последствия. Виленская операция. Итоги боев русских войск в Польше. Кавказский фронт. Алашкертская и Хамаданская операции. Российские войска в северной части Ирана. Выход Италии из Тройственного Союза. Вступление в войну Болгарии. Сражение в Сербии. Морская Дарданелльская операция. Итоги боев 1915 г.</p> <p>Боевые действия 1916 г. Верденское сражение. Брусиловский прорыв и его значение. Итоги боевых действий на юго-западном фронте. Особенности боевых действий в районе р. Сомма. Эрзерумская, Трапезундская, Эрзинджанская, Огнотская операции на Кавказском фронте, итоги. Блокада Босфора. Итоги боев 1916 г.</p> <p>Боевые действия 1917 г. Особенности тактики действий в сражении у Камбрэ. Вступление США в войну. «Неограниченная подводная война» Германии. Митавская операция российских войск.</p> <p>Талант российских полководцев: М.А. Алексеева, А.А. Брусилова, И.И. Иванова, Н.В. Рузского, Д.Г. Щербачева и др.</p> <p>Причины выхода России из войны. Декрет о мире. Итоги, выводы, уроки и последствия войны.</p>
<b>Раздел 7</b>	<b>Советская Россия – СССР в 1917– 1-й половине 1941 гг.</b>
<b>Тема 7.1.</b>	<b>1917 год: от Февраля к Октябрю</b>
	<p><b>Февральская революция 1917 г.</b> Влияние Первой мировой войны на обострение политической обстановки в стране. Причины революции. Основные события 23 февраля – 2 марта 1917 г. Отречение Николая II от престола. Альтернативы политического развития России. Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Вопрос о войне и мире.</p> <p>Кризисы Временного правительства. Государственное совещание в Москве. Директория. Попытка установления военной диктатуры. Л.Г. Корнилов. Всероссийское демократическое совещание. Провозглашение России республикой. Хозяйственная разруха. Проблемы Временного правительства. А.Ф. Керенский. Большевизация Советов. Конец двоевластия. «Вся власть Советам».</p>
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Великая российская революция (1917–1922). Гражданская война как особый этап революции.</b>
	<p><b>Октябрьская революция 1917 г.</b> VI съезд РСДРП(б). Военно-революционный комитет (ВРК). Л. Троцкий. Октябрьское вооруженное восстание. Свержение Временного правительства. Установление власти большевиков в Петрограде. Воззвание ВРК «К гражданам России».</p>

Второй Всероссийский съезд Советов. Декреты советской власти: «О мире», «О земле». Однопартийное правительство большевиков – Совет Народных Комиссаров. В.И. Ленин.

Поход войск А.Ф. Керенского и П.Н. Краснова на Петроград. Вооруженное сопротивление в Москве, Киеве, Ростове и др. Установление советской власти в России. Внутриполитическая обстановка в стране после революций 1917 г.

**Становление государственности Советской России в конце 1917–1918 гг.** Однопартийное правительство. (РКПб.). Наркоматы. ВЦИК. ВСНХ. Рабоче-крестьянская милиция. Учредительное собрание. Декларация прав народов России. Национальная политика большевиков. III Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Провозглашение России федеративной республикой. (РСФСР). V Съезд Советов. Конституция РСФСР.

Экономическая и социальная политика большевиков. Национализация. Продовольственная диктатура. Рабочий контроль над производством и распределением. Привлечение старых специалистов. Социализация земли. Комитеты бедноты и противостояние в деревне.

Внешняя политика Советской России. Перемирие с Германией. Наступление германских войск. Декрет «Социалистическое Отечество в опасности!». Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир: итоги, современные оценки.

Образование национальных государств Закавказья, Прибалтики и Украины после распада Российской империи.

**Гражданская война и иностранная военная интервенция в Советской России.** Восстание Чехословацкого корпуса. Иностранная военная интервенция Британии, Японии, США. «Белое движение». А.В. Колчак, А.И. Деникин и др. Совет обороны. В.И. Ленин. РККА. Военные комиссары. Реввоенсовет Республики. Л.Д. Троцкий. Бои на Южном, Западном и Северном фронтах летом 1919 г. Оборона Петрограда. Бои с войсками Н.Н. Юденича и колчаковско-деникинскими войсками Война с Польшей, мирный договор. Разгром войск Н. Махно и петлюровцев на Украине, войск П.Н. Врангеля на Кавказе и в Крыму. Причины победы большевиков в войне. Итоги войны, современные оценки.

Переход страны от войны к миру. Проблемы экономического и политического развития страны. Хозяйственная разруха. Восстановление промышленности. План ГОЭЛРО. Забастовки и протестное движение. Восстание в Кронштадте.

**Политика «военного коммунизма» в период войны.** Продразверстка. Централизация руководства народным хозяйством. Госрегулирование. Борьба со спекуляцией и саботажем. ВЧК. Всеобщая трудовая повинность. Авторитарное управление. Крестьянские выступления. Социально-политический кризис 1921 г.

Культура в начале XX в. Просвещения. Естественные и гуманитарные науки. М.Н. Покровский. Русский религиозно-философский ренессанс. Н.А.

	<p>Бердяев, С.Н. Булгаков. Развитие науки. К.Е. Циолковский, И.И. Мечников, В.И. Вернадский. Развитие театра, живописи, скульптуры, музыки, кино. Интеллигенция в условиях классовой борьбы. Н. Гумилев. Эмиграция и высылка: И.А. Бунин, Ф.И. Шаляпин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков и др.</p> <p>Духовное развитие. Государство и церковь. Патриарх Тихон. «Живая церковь». «Союз безбожников».</p>
<b>Тема 7.3.</b>	<p><b>Становление и ускоренная модернизация Советского государства (1922 – 1-я половина 1941 гг.).</b></p>
	<p><b>Мировое сообщество в 1918–1939 гг.</b> Революционный подъем в Европе и Азии. Крушение Австро-Венгерской, Османской, Германской империй. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди.</p> <p>Раскол международного рабочего движения: Коминтерн, социалистический рабочий Интернационал. Компартии. III Интернационал.</p> <p>Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Реорганизация буржуазных партий. Особенности формирования фашизма в разных странах. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Причины прихода фашистов к власти в Германии.</p> <p>Государства Запада в 20-30-е гг. Экономический подъем. Прогресс в науке и технологии. Новые отрасли промышленности. Рационализация. Взаимозависимость экономик разных стран. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.</p> <p>Тоталитарная модель организации общества. Сущность тоталитаризма, его социальная база и характерные черты.</p> <p>Особенности развития Японии в 20-30-е гг. Развитие стран Латинской Америки между двумя мировыми войнами. «Новый курс» США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.</p> <p>Проблемы международных отношений в 30-е гг. Борьба трех тенденций в сфере международных отношений. Проблемы создания антигитлеровской коалиции в Европе. Политика «умиротворение агрессора».</p> <p>Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. Милитаризация общества в Японии. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии во 2-й половине 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Национал-фашизм в Европе в 30-е годы.</p> <p>Англо-франко-советские переговоры и их итоги. Австрийский аншлюс и Мюнхенский сговор. Советско-Германские переговоры 1939 г. Усиление агрессивных действий фашистских государств.</p> <p><b>Модернизация Советского государства (1922 – 1-я половина 1941 гг.).</b></p> <p>Образование СССР. Проекты В.И. Ленина, И.В. Сталина. Первый Всероссийский съезд Советов. Декларация и Договор об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Государственное устройство страны. Съезд Советов и ЦИК СССР. Национальный вопрос в СССР.</p> <p><b>Новая экономическая политика (НЭП).</b> X съезд РКП(б). Натуральный налог. Кооперация. Аренда земли. Наем рабочей силы.</p>

Кредитно-финансовая, налоговая и денежная реформы. Банковская система. Хозрасчет и самоокупаемость. Госкапитализм. Товарно-денежные отношения. Всероссийский рынок. Централизованная система управления экономикой. Кризисы НЭПа.

Социально-политическая борьба в период НЭПа. Социализм в одной стране. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Письмо к Съезду. Советское многонациональное государство. Закавказская Федерация. Грузинский вопрос. Внутрипартийная борьба в 1925–1929 гг. «Левая» оппозиция. Троцкистско-Зиновьевский блок. Л.Д. Троцкий, Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев. «Правая» оппозиция. Группа Н.И. Бухарина. Политический кризис 1929 г. Формирование тоталитарной системы. Культ личности Сталина. Власть Советов. Репрессии. «Шахтинское дело».

**Индустриализация страны..** XIV съезд ВКП(б). Пятилетки. Форсированный скачок. Кредитная, налоговая и тарифные реформы. Директивное планирование. Административные методы хозяйствования. Стахановское движение. Социалистическое соревнование. Ликвидация многоукладности в экономике. Социальная структура общества. Политотделы. Третий пятилетний план. Обороноспособность СССР. Итоги индустриализации, современные оценки.

**Коллективизация в СССР.** XV съезд ВКП(б). Госпланирование. Колхозное строительство. Колхозцентр. Машинно-тракторные станции. «Двадцатипяти тысячники». Паспортный режим на селе. «Год великого перелома». Форсированный курс. Раскулачивание. Проблемы продовольствия 1932-1933 гг. Продовольственные запасы конца 30-х гг. Итоги коллективизации, современные оценки.

**Конституция СССР 1936 г.** Победа социализма в СССР. Верховный Совет. Национально-государственное устройство и социально-классовая структура советского общества. Ликвидация безработицы. Партийно-государственная система. Коммунистическое воспитание молодежи. Комсомольские и пионерские организации. Профсоюзы. XVII съезд ВКП(б). С.М. Киров. Политические процессы 30-х г. Внесудебные репрессивные органы. Большой террор. ГУЛАГ. Репрессии 30-х гг.

Советская культура 20-х – 30-х гг. Буржуазная идеология старой интеллигенции. Партийный контроль и идеологическое воспитание. Ликвидация неграмотности. Всеобщее обязательное начальное и неполное среднее образование. Воспитательная роль школы. Высшее и среднее специальное образование. Введение ученых степеней. Здравоохранение. Культурная отсталость национальных окраин. Развитие советской науки, культуры, искусства: В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, И.П. Павлов, А.А. Ахматова, М.А. Булгаков, В.Г. Короленко, А.С. Серафимович, К.А. Тимирязев, И.В. Мичурин, И.В. Курчатов, Н.И. Вавилов, П.Л. Капица, Н.В. Гоголь, А.М. Горький, Н. А. Островский, М.Б. Греков, А.В. Фонвизин. Официозное направления в советской литературе и искусстве. А.А. Фадеев, М.М. Зощенко, А.Н. Толстой, М.А. Шолохов, В.В. Маяковский, К.И. Чуковский. Пропаганда «счастливого времени». Музыкальное искусство. Д.Д.

	<p>Шостакович, С.С. Прокофьев, И.О. Дунаевский. Проблемы духовной жизни.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20-е годы. Дипломатическая изоляция. ВКП(б) и мировая революция. Коминтерн. Дипломатические отношения с Эстонией, Латвией, Литвой, Финляндией, Ираном, Афганистаном, Турцией, Монголией и др. Концепция мирного сосуществования государств с различным социальным строем. Рапалльский договор с Германией. Генуэзская и Лозаннская конференции. Советско-китайские отношения.</p> <p>Внешняя политика СССР в 30-е годы. Проблемы дипломатических отношений СССР с ведущими странами Запада и США. Женевская конференция. Лига Наций. Попытки СССР в создании антигитлеровской коалиции в Европе. Англо-франко-советские переговоры. «Умиротворение агрессора». Итоги советской дипломатии.</p> <p>Вооруженные Силы СССР в локальных войнах и вооруженных конфликтах 20-х – 30-х гг. Борьба с басмачеством. Советско-Китайский конфликт 1929 г. В.К. Блюхер. Хабаровский мирный договор. Военная помощь Испанской республике и Китаю. Советско-японский вооруженный конфликт у озера Хасан и у р. Халхин-Гол. Советско-монголо-японское соглашение.</p>
<b>Раздел 8</b>	<b>Раздел 8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны.</b>
<b>Тема 8.1.</b>	<b>СССР в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война: героическое сопротивление Красной Армии и стратегия отступления.</b>
	<p><b>Мировое сообщество во Второй мировой войне.</b> Вторжение Германии в Польшу, Данию, Норвегию, Люксембург, Бельгию, Голландию. «Странная война» Англии и Франции против фашистской Германии. Особенности боев Германии против Англии. Болгария в составе фашистской коалиции. Оккупация Греции и Югославии. Военные действия в Африке. Итоги боев в первый период войны. Боевые действия коалиционных войск с фашистскими агрессорами во II-V периодах войны. Бои антигитлеровской коалиции в Северной Африке, бассейне Средиземного моря и Италии. Военная кампания третьего периода войны. Боевые действия в бассейнах Тихого и Индийского океанов, в Западной Европе. Военно-политическая обстановка на Дальнем Востоке к августу 1945 г. Боевые действия советских войск по разгрому милитаристской Японии. США в войне с Японией: ядерное оружие, современные оценки. Итоги и уроки войны. Решающий вклад СССР в разгром фашистской коалиции.</p> <p><b>СССР в условиях начала Второй мировой войны (1939 – 1-я половина 1941 гг.).</b> Договоры СССР с Германией: «О ненападении», «О дружбе и границе». Пакт «Молотова-Риббентропа»: итоги, современные оценки. «Линия Керзона». Договоры СССР с прибалтийскими государствами. Эстонская Латвийская, Литовская и Молдавская ССР. Советско-Финляндская война. «Линия Маннергейма». Договор с Финляндией: итоги, современные оценки. Система обороны на присоединенных к СССР территориях.</p> <p><b>Начало Великой Отечественной войны советского народа.</b> «Блицкриг». Перевод страны на военные рельсы. Патриотический подъем</p>

	<p>советского народа в защите своего Отечества. Всеобщая мобилизация. Перестройка экономики страны на военный лад. «Все для фронта – для Победы». Государственный Комитет Оборона, Ставка Верховного Главнокомандования и др. В.И, Сталин. Военные советы. Эвакуация. Совинформбюро.</p> <p>Героическая оборона и стратегия отступления. Брестская крепость. Героическое сопротивление Красной Армии. Причины и последствия поражения Красной армии в начале войны.</p> <p>Начало блокады Ленинграда. Создание системы обороны города-фронта. Вклад науки города и предприятий ВПК в укрепление обороноспособности страны.</p>
<b>Тема 8.2.</b>	<p><b>Основные битвы Великой Отечественной войны и их вклад в Победу над фашизмом.</b></p>
	<p>Московская битва. Оборонительные бои советских войск на подступах к Москве. Г.К. Жуков. Контрнаступление Красной Армии на других фронтах. Крах гитлеровского плана «молниеносной» войны. Международное и политическое значение битвы под Москвой.</p> <p>Боевые действия Красной армии в 1-й половине 1942 г. Наступление противника на юго-западном участке советско-германского фронта. Оборонительные бои на Сталинградском фронте, Северном Кавказе. Сталинский приказ № 227 «Ни шагу назад». Полное единоначалие в армии.</p> <p>Сталинградская битва. Контрнаступление советских войск. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом и его военно-политическое значение. Начало коренного перелома.</p> <p>Битва за Кавказ: от обороны к наступлению. «Голубая линия». Освобождение Северного Кавказа. Поражение германских войск под Воронежем и в районе Донбасса.</p> <p>Курская битва. Сражение под Прохоровкой. Потеря германским командованием стратегической инициативы. Завершение коренного перелома.</p> <p>Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Ученые Ленинграда в помощь фронту. Культура и спорта блокадного города. Стойкость и мужество ленинградцев в защите города. Вклад сотрудников и студентов ЛИАПа в авиационную промышленность города и защиту оборонительных рубежей.</p> <p>Корсунь-Шевченковская операция, освобождение Правобережной Украины, Крыма. Белорусская наступательная операция. Освобождение от фашистов Латвии, Литвы, Эстонии и Мурманской области. Яско-Кишиневская наступательная операция. Изгнание фашистов из территории СССР. Восстановление государственной границы Советского Союза.</p> <p>Освобождение советскими войсками государств Восточной Европы от фашистских оккупантов. Берлинская операция. Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Окончание Великой Отечественной войны. День Победы.</p> <p>Советский Союз в войне с Японией. Разгром советскими войсками Квантунской армии. Действия США в войне с Японией, современные оценки. Безоговорочная капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.</p>

	<p>Общественно-политическая обстановка в СССР в годы войны. Патриотизм и самоотверженность в защите своего Отечества.</p> <p>Обеспечение общественного порядка в стране в условиях военного времени: борьба с диверсантами, фашистскими пособниками, преступными и уголовными элементами. Депортация некоторых народов СССР. Коллаборационизм. А.А. Власов. «Русское освободительное движение».</p> <p>Международная политика СССР в годы войны. Московская конференция. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская конференция. «Второй» фронт. Ялтинская и Потсдамская конференции.</p>
<b>Тема 8.3.</b>	<p><b>Фашистский режим на оккупированных советских территориях. Всенародная борьба советского народа против германского нацизма.</b></p>
	<p>Система нацистского оккупационного режима на советских территориях. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Трудовые лагеря для детей и женщин. Медицинские эксперименты над советскими гражданами. Политика германизации оккупированных территорий СССР. Политика «выжженной земли». Внесудебные расправы нацистов и их пособников над мирными жителями. Массовый угон населения в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Нацистский плен. Фашистские концлагеря – лагеря смерти. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях СССР.</p> <p>Борьба советского народа против фашистского режима на временно оккупированной территории. Партизанское движение. Ленинградский партизанский край. Борьба с врагом за линией фронта. Борьба с фашистскими ставленниками и их пособниками.</p>
<b>Тема 8.4.</b>	<p><b>Нацистские преступления и геноцид советских граждан на оккупированной советской территории.</b></p>
	<p>Нацистские преступления против человечности на оккупированных территориях СССР. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений на оккупированных советских территориях. Нормативная база осуществления расистской стратегии по уничтожению населения СССР. Ответственность фашистов за возможные преступления на оккупированных территориях СССР. Сокрытие следов преступлений.</p> <p>Источники о преступлениях фашистов против мирного советского населения: А.С. Бланк, А.А. Галкин, Д.Е. Мельников, Л.Б. Черная.</p> <p>Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников. Нюрнбергский процесс. Международный Военный трибунал. Нюрнбергские принципы в Римском статусе международного уголовного суда. Судебные процессы над военными фашистскими преступниками.</p> <p>Понятие «геноцид» в международном праве. Место геноцида в системе преступлений против человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Исследование проблем геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Решения судов субъектов Российской</p>

	<p>Федерации о геноциде населения в 1941-1945 гг.</p> <p>Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Международное сотрудничество в отношении поиска виновных в военных преступлениях против человечества. Фонд «Историческая память».</p>
<b>Тема 8.5.</b>	<b>Народное хозяйство СССР в годы Великой Отечественной войны. Вклад союзных республик в Победу над фашизмом.</b>
	<p>Эвакуация важных предприятий и народного хозяйства из европейской части страны. Самоотверженный труд советских людей в тылу. Всенародная помощь фронту. Производство военной техники, вооружения, продукции сельского хозяйства. Вклад республик СССР в обороноспособность страны. Ленд-лиз. Вклад блокадного Ленинграда в укрепление обороноспособности страны.</p>
<b>Тема 8.6.</b>	<b>Вторая мировая и Великая Отечественная войны: решающий вклад СССР в разгром фашизма, итоги и всемирно-историческое значение.</b>
	<p>Военно-политические итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн. Решающее значение Советского Союза в разгроме фашистской коалиции войск.</p> <p>Всемирно-историческое значение. Цена Победы СССР. Уроки войны: утверждающие, обязывающие, напоминающие. Источники Победы.</p> <p>Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Всенародного характера борьбы советского народа с фашистской агрессией. Единство Красной армии и советского народа в годы войны. Вклад советской экономики. Массовый патриотизм и самоотверженность в защите Отечества.</p> <p>Противодействие попыткам стран НАТО во главе с США фальсификации истории Великой Отечественной войны.</p> <p>Полководческий талант советских военачальников: А.И. Антонова, С.М. Буденного, А.М. Василевского, Л.А. Говорова, Г.К. Жукова, И.С. Конева, Н.Г. Кузнецова, Р.Я. Малиновского, К.А. Мерецкова, К.К. Рокоссовского, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухина и многих других.</p>
<b>Тема 8.7.</b>	<b>Реферат «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны».</b>
	<p>Научно-поисковая работа студентов под руководством преподавателя по исследованию боевого и трудового пути своих родственников в период Великой Отечественной войны.</p>
<b>Раздел 9</b>	<b>Мировая система социализма и капиталистический мир в условиях противостояния и разрядки международной обстановки (1946-1991 гг.).</b>
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Мир после Второй мировой войны. СССР в условиях начала «холодной войны» (1946 – 1953 гг.).</b>
	<p><b>Мировое сообщество после окончания Второй мировой войны.</b> Начало «Холодной войны». Блок НАТО. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. США и страны Западной Европы.</p>

Фултонская речь Уинстона Черчилля. План Маршалла. Доктрина Трумена. Научно-техническая революция. Смешанная экономика. «Общество потребления». Экономическое развитие. Социальные реформы.

Усиление реакции в 40-50-е гг. в США. Маккартизм. Массовые социальные протесты 60-х гг. Экономические кризисы в середине 70-х – начале 80-х гг. НТР. Индустриальное и постиндустриальное общество. Средний класс. «Консервативная волна». М. Тэтчер, Р. Рейган.

Развитие стран Восточной Европы по советской модели социализма. Самоуправленческий социализм в Югославии. И. Броз Тито. СЭВ. ОВД. Политические кризисы в 50-е гг.: ГДР, Польша, Венгрия. Конституции 60-х гг. Попытки проведения реформ. «Пражская весна». А. Дубчек. Кризис 1968-1970 гг. в Польше. Проблемы экономического развития в начале 70-х гг. Уровни жизни населения Западной и Восточной Европы. Христианская и социал-демократия. «Новые левые».

Конституционный строй во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. Де Голль. Кризис индустриального общества в конце 60 – начале 70-х гг. XX в. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Распад колониальной системы, образование независимых государств в Азии и Африке, пути и модели их развития. Китай во 2-й половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин. Классификация развивающихся стран по уровню экономического развития. Попытки ускоренной модернизации. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Развитие Тропической Африки.

Исламский мир. Трансформация исламских обществ. Исламский фундаментализм. Арабо-израильский конфликт.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX века. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Борьба двух мировых систем за раздел сфер влияния. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. Рецидив «холодной войны» в конце 70-х гг. Влияние политических событий в СССР 1985-1991 гг. на развитие мирового сообщества.

Запад на пути постиндустриального развития. Темпы социально-экономического развития. Изменения в политической сфере. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе. Распад мировой системы социализма. «Бархатные» революции в Восточной и Центральной Европе в конце 1980 – начале 1990-х гг. Власть оппозиционных сил. Объединение Германии. Окончание «холодной войны». Переход стран бывшего соцлагеря к рыночной экономике и демократии. Распад Югославии. Начало процесса расширения НАТО.

Развитие стран третьего мира. Переход стран конфуцианского «блока» из «развивающихся» в разряд передовых высокоиндустриальных стран. Феномен Японии. Экономические реформы в Китае. Процессы трансформации исламских обществ. Исламский фундаментализм.

	<p>Глобализация современной Африки. Латинская Америка: политика самоусиления и реформы.</p> <p><b>Развитие СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).</b> Экономические, политические и идеологические последствия войны. Перевод экономики страны на мирные рельсы. Демобилизация. Реформирование правительства. Репарация Репатриация. Достижения в восстановлении народного хозяйства. Трудовой подвиг советского народа. Урановый проект.</p> <p>Восстановление инфраструктуры, промышленности и социальной сферы Ленинграда. Самоотверженный труд ленинградцев по восстановлению разрушенного города.</p> <p>Общественно-политическая обстановка в стране. Апогей культа личности. Филтрационные лагеря. Национальная политика. Репрессии. «Ленинградское дело». «Мингрельское дело». «Дело врачей». Идеологическое воздействие на науку, культуру. Дискуссии по вопросам философии. Кибернетика. Генетика. Т.Д. Лысенко. Репрессированные народы. Кампания против космополитизма.</p> <p>Культура в СССР в 1946-1953 гг. Влияние культа личности на освещение истории СССР. Обязательное 7-летнее образование. Идеологическое воздействие на литературу и искусство. Б. Н. Полевой, А.А. Фадеев, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович. Б. Л. Пастернак. Б. Ш. Окуджава. Особенности развития театра, кино. Достижения в науке и технике. Духовная жизнь общества.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность СССР в 1946-1953 гг. Роль и место СССР в мире после Второй мировой войны. Социалистические страны Восточной Европы. Мировая система социализма. Коминформ. Разделение мира на два политических лагеря. Начало «холодной войны» и гонки вооружения. Блок НАТО. СЭВ. Югославский конфликт. Берлинский кризис. Корейская война. Пханмунджанское соглашение.</p>
<b>Тема 9.2.</b>	<b>Апогей и кризис советского общества (1953–1984 гг.).</b>
	<p><b>Развитие СССР в период хрущевской «оттепели».</b> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Июльский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС. Л.П. Берия.</p> <p>Попытки реорганизации командной системы управления. Совнархозы. ВСНХ. Децентрализация экономики. Налоговая, жилищная и пенсионная реформы. Диспропорции в развитии народного хозяйства. Научно-технический прогресс. Автоматизация производственных процессов. Реорганизация Вооруженных Сил. Ядерное оружие. Организация Варшавского договора (ОВД).</p> <p>Сентябрьский (1953 г) Пленум ЦК КПСС. Пути решения зерновой проблемы. Целинные и залежные земли. Кукурузная проблема. Колхозы и совхозы. Раскрестьяневание деревни. Экстенсивный путь развития сельского хозяйства. Соотношение цен на товары народного потребления и продовольствие. Социальная напряженность в советском обществе. Новочеркасская трагедия.</p> <p>Изменение статуса территориальных образований. Передача Крымской</p>

области РСФСР в состав Украинской ССР: правовые основы, современные оценки.

XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Преодоление культа личности и его последствий. Попытки демократизации советского общества. Реабилитация репрессированных народов, деятелей науки, литературы и искусства. Пропаганда и реальность. Министерство госбезопасности. ГУЛАГ. Национальная политика.

XXI и XXII съезды КПСС. Третья Программа КПСС. Советы и профсоюзы. Жизненный уровень населения. Социальная политика. Волонтаризм Н.С. Хрущева. Президиум ЦК КПСС (1957 г.). Президиум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущева.

Развитие культуры в период хрущевской «оттепели». Внешние культурные связи. Школа и производство. Достижения науки и техники. Н.Н. Семенов, П.А. Черенков, И.М. Франк, И.Е. Тамм, Л.Д. Ландау. Спутник земли. С.П. Королев, М.В. Келдыш. Завоевание космоса. Ю.А. Гагарин. Произведения А. Ахматовой, М. Цветаевой, М. Зощенко, А. Вознесенского, В. Войновича, А. Солженицына и др. Творчество Б.Л. Пастернака. Художники–авангардисты. Духовная жизнь.

Внешняя политика СССР в период «оттепели». СССР и страны соцлагеря. Противостояние двух мировых систем. Отношения с Китаем, Югославией, Кубой. Карибский кризис и его уроки. Советская программа разоружения. Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия. Венгерский кризис. Вооруженный конфликт в Египте, роль ООН и СССР в его разрешении.

**СССР в период правления Л.И. Брежнева.** Централизованная система управления народным хозяйством. Реформа А.Н. Косыгина. Экономические методы хозяйствования. Хозрасчет. Научно-производственные объединения. Научная организация труда. Модернизация и автоматизация. ВПК. Социалистическое соревнование. Стимулирование труда. Ценообразование. Интенсивный и экстенсивный характер развития экономики. Количественные и качественные показатели. Мартковский (1965 г.) Пленум ЦК КПСС. Социальная сфера. Жилищная реформа.

Негативные явления в экономике страны в конце 70-х годов. Диспропорция в развитии народного хозяйства. Проблема капиталовложений. Уравниловка. Социальная справедливость. Проблемы научно-технического и технологического развития. Товарный дефицит. Продовольственная проблема. Спекуляция. Коррупция. Теневая экономика.

Конституция СССР 1977 г. Теория развитого социализма. Руководящая роль КПСС. Возвеличивание Л.И. Брежнева. Советы, партийные комитеты, профсоюзы, комсомол и интеллигенция. Партноменклатура. Общность – советский народ. Диссидентское движение. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, И. Бродский и др. Эмиграция.

Проблема власти после смерти Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Попытки реформирования советского общества.

Культура в период брежневского «застоя». Развитие науки. Достижения

	<p>в космосе. Начальное и среднее образование. Развитие высшей школы. Рабфаки. Общественные науки. Цензура. Литература. А. Твардовский, М. Булгаков, Б. Пастернак, В. Быков, Ю. Бондарев, В. Распутин, В. Астафьев, Ф. Искандер. Развитие театра, кино, музыки. О. Ефремов, Г. Товстоногов, Ю. Любимов, Э. Рязанов, В. Шукшин, А. Михалков, С. Ростокский, Р. Щедрин, Б. Покровский. Неосталинизм в культуре. Здравоохранение, спорт. Духовное развитие.</p> <p>Внешняя политика СССР в период брежневского «застоя». Военно-стратегический паритет: НАТО, ОВД, СЭВ. ОСВ-1. ОСВ-2. СССР и страны соцлагеря. Чехословацкий кризис 1968 г. Договоры СССР и ФРГ. Проблема Западного Берлина. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Советская программа мира. Мирное сосуществование двух мировых систем. Проблема советско-китайских отношений. Пограничные вооруженные конфликты на о. Даманский и у о. Жаланашколь: итоги, современные оценки. Роль СССР в войне США во Вьетнаме. «Выжженная земля». Арабо-израильская война 1973 г. Роль ООН и СССР в прекращении войны. Советско-Афганская война: причины, цели, итоги, современные оценки.</p>
<b>Тема 9.3.</b>	<b>Перестройка в СССР и ее влияние на изменение геополитической обстановки в мире (1985–1991 гг.)</b>
	<p><b>Развитие СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.).</b> Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. М.С. Горбачев. Стратегия ускорения. Экономическая реформа Л. Абалкина, А. Аганбегяна, П. Бунича. Чернобыльская катастрофа. Антиалкогольная кампания. Концепция хозрасчетного социализма. Самоокупаемость. Совместные предприятия. Закон «О кооперации». Частное предпринимательство. Совхозы, колхозы и арендный подряд. Госагропром. Перестройка. Концепция радикальной экономической реформы. Программа «500 дней» С. Шаталина, Г. Явлинского. Программа В.С. Павлова. Карточная система. Экономический кризис.</p> <p>Социально-политическое развитие страны. XXVII съезд КПСС. Третья программа КПСС. Свобода слова и гласность. Общечеловеческие ценности. Обновление партийных кадров. «Белые пятна» в отечественной истории. Межнациональные конфликты. Забастовочное движение. Сентябрьский (1987 г.) Пленум ЦК КПСС. XIX партийная конференция. Изменения в Конституции СССР. Первый Съезд народных депутатов. Верховный Совет СССР и Верховные Советы республик. Б.Н. Ельцин. III внеочередной Съезд народных депутатов. Президент СССР. Отказ КПСС от монополии на власть. Многопартийная система. Альтернативность выборов. Референдум. Политизация общества. Народные фронты республик. Парад суверенитетов республик. Прибалтийские республики. Новый союзный договор.</p> <p>События августа 1991 г. ГКЧП. Г. Янаев. Приостановка деятельности компартии на территории РСФСР. Отказ М.С. Горбачева от должности Генсека ЦК КПСС. Деполитизация силовых структур и госаппарата. Роспуск союзных органов власти. Беловежское соглашение: Б. Ельцин, Л. Кравчук, С. Шушкевич. СНГ. Алма-Атинская декларация. Устав СНГ. Распад СССР,</p>

	<p>последствия, современные оценки.</p> <p>Развитие культуры период «перестройки». Внедрение западной культуры и литературы. Гласность и свобода слова. Телевидение и кино. Т. Абдуладзе, С. Говорухин, Э. Рязанов, А. Гранин. Произведения Ч. Айтматова, В. Распутина, В. Астафьева, М. Шатрова, А. Рыбакова, В. Коротича. Представители эмиграции: В. Набоков, Е. Замятин, В. Аксенов, В. Войнович, С. Довлатов, А. Зиновьев, А. Солженицын. Музыкальное творчество. М.Л. Ростропович. Проблемы развития науки и техники. Церковь и нетрадиционные религиозные течения.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Новое политическое мышление. Общемировые ценности. СССР и коммунистическое движение. Распад мировой системы социализма. Роспуск СЭВ и ОВД. Проблема военно-стратегического паритета в мире. Односторонние уступки Западу. Вывод советских войск из соцстран Восточной Европы: итоги и современные оценки. «Бархатные революции». Объединение Германии. Женевское соглашение. Вывод советских войск из Афганистана: итоги, современные оценки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание «холодной войны». Советско-американские отношения. ОСНВ-1. Отношения СССР с Китаем, Японией и странами Ближнего Востока.</p>
<b>Раздел 10.</b>	<b>Современная Российская Федерация (1991–наст. вр.)</b>
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Становление и развитие Российской Федерации в 90-е г. XX века.</b>
	<p><b>Развитие стран мирового сообщества в конце XX – начале XXI вв.</b></p> <p>Завершение процесса распада мировой системы социализма. «Бархатные революции» в Европе. Ориентация стран бывшего соцлагеря на США. Объединение Германии. Роль США в Иракско-Кувейтской войне. Военная операция стран НАТО против Югославии. Балканский кризис, роль России в его разрешении. Террористический акт в США. Ввод США войск в Афганистан, итоги и современные оценки.</p> <p>Интеграционные процессы в Европе. Расширение Евросоюза за счет стран бывшего соцлагеря. Европейская комиссия, Совет ЕС, Суд ЕС, Европейский парламент. Евростандарт. США и Европейский Союз: проблемы сотрудничества и взаимоотношений. Выход Англии из ЕС.</p> <p>Глобализация мирового сообщества. Страны «семерки» и «двадцатки». Антиглобалистское движение. Международные организации: ООН, ВТО, ЕС, МВФ, Мировой банк, транснациональные корпорации. Проблемы ограничения суверенитета национальных государств. Формирование глобального экономического пространства. ВТО. Свободное перемещение капиталов. Всемирный экономический форум. Интеграция и взаимосвязь экономик различных стран. Конкуренции в экономике. Финансовый капитал и информационное общество. Проблемы развития стран в условиях санкций в отношении России и эпидемии коронавируса.</p> <p>Роль США в современном мире, нарушение установленного после Второй мировой войны миропорядка. Расширение НАТО на Восток. Мировой</p>

терроризм. Двойные стандарты. Кризис однополярного мира. Информационная война. Усиление агрессивности действий стран НАТО во главе с США. Политика США по дестабилизации обстановки в других странах. «Цветные революции». Вторжение США в Ирак, Ливию. Обострение отношений США с Российской Федерацией, Кубой, Северной Кореей, Ираном, Сирией и другими странами. Сирийский вооруженный конфликт. Особенности действий России и стран НАТО в борьбе с вооруженными террористическими группировками в Сирии.

«Цветные» и «Оранжевые» революции в Грузии, на Украине и других странах. Отношения Украины и Грузии с СНГ. Роль ОБСЕ на постсоветском пространстве. Роль ООН в сохранении миропорядка в настоящее время.

Влияние КНР на мировую экономику и политику. Проблемы сотрудничества США и КНР. «Один пояс – один путь». Развитие Афганистана, Таджикистана, Туркменистана и Ирана. Инвестиции в экономику Китая.

Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Информационное и экономическое пространство. Нарастание противоречий во взаимоотношениях стран. Контроль за нераспространением ядерного оружия. Международный терроризм и экстремизм. Экологические проблемы. Проблемы бедности и голода. Миграционные проблемы и беженцы. Роль Российской Федерации в решении глобальных мировых проблем современности.

Мировое культурное наследие XX в. Основные течения в художественной культуре XXI в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Глобализм в культуре, проблемы сохранения национальных культур. Массовая культура. Новые формы художественного творчества в условиях информационного общества. Влияние мировых средств массовой информации на политическое развитие государств. Влияние мировой культуры на формирование и сохранение культурных ценностей Российской Федерации.

**Развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века.** Становление российской государственности. V Съезд народных депутатов РСФСР. Б.Н. Ельцин. Рыночная экономика. Молодые реформаторы. Е.Т. Гайдар. «Шоковая терапия». Либерализация цен и торговли. Спад производства. Инфляция. Уровень жизни населения. Забастовочное движение. VII Съезд народных депутатов РСФСР. Отставка Е.Т. Гайдара. «Чубайсовская» приватизация. Разгосударствление: последствия, современные оценки.

В.С. Черномырдин. Номенклатурная приватизация. Олигархические кланы. «Семья Ельцина». Дефицит бюджета. Внешние займы. Внешний долг. Помощь стран «семерки». Проблема коррупции, преступности, алкоголизма и наркомании. «Черный вторник». Секвестр. Дефолт. С.В. Кириенко. Девальвация. Расслоение общества. Безработица и бедность. Правительство Е.М. Примакова, вывод страны из экономического кризиса. Правительственный кризис. С.В. Степашин. В.В. Путин.

Обострение социально-политической ситуации в стране. Межнациональные конфликты. Референдум 1993 г. Конституционная реформа

	<p>Б. Ельцина. Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти. Верховный Совет. А. Руцкой. Сентябрьско-октябрьские события 1993 г. Расстрел Белого дома. Распуск парламента. Решение Конституционного суда. Конституция Российской Федерации. Федеральное Собрание: Совет Федерации и Государственная Дума. Местные законодательные собрания. Амнистия. Меморандум о гражданском мире и общественно согласии. Деятельность Госдум и парламентских партий. Региональный сепаратизм. Угроза распада России. Импичмент Президенту. Досрочная отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>Российско-чеченский вооруженный конфликт. Д. Дудаев. Ввод российских войск в республику. Незаконные вооруженные формирования. Бесчинства боевиков в Буденновске, Кизляре. Хасавюртовское соглашение. А. Лебедь. А. Масхадов. Вторжение боевиков в Дагестан. Теракты в Буйнакске, Москве, Волгодонске. Контртеррористическая операция в Чеченской республике: итоги.</p> <p>Культура России в конце XX в. Проблемы единого социокультурного пространства. Западная культура в российском обществе. Национальные культуры. Коммерциализация. Традиционные моральные нормы и нравственные ценности. Информационные и развлекательные программы. Плюрализм и свобода творчества. Частное телевидение и книгоиздательство. Зарубежная литература. Художественное творчество, жанровое многообразие. Бюджетное и платное высшее образование. Девятилетнее школьное образование. Развития науки. Ж.И. Алферов.</p> <p>Внешняя политика России в 90-е годы XX в. Российская Федерация – правопреемница СССР. Международные позиции России в мире. Химическое и ядерного оружие. ОСНВ-2. «Большая семерка». Вывод советских войск из стран бывшего соцлагеря. Завершение «холодной» войны. Глобализация. Однополярный мировой порядок. Балканский кризис. Распространение НАТО на Восток: современные оценки. Парижский договор. России и НАТО. «Партнерство во имя мира». Россия и Евросоюз: недоверие и уступки. «Газовое» сотрудничество. Отношения России с Японией. Токийская декларация. Курильский вопрос. Отношения с Китаем, Индией.</p> <p>Российская Федерация и страны СНГ. Устав СНГ. Совет глав государств. Совет глав правительств. Интеграция в экономической и гуманитарной областях. Формирование единого таможенного пространства. Безопасность государств СНГ: ОДКБ и ГУУАМ. Вооруженные конфликты в Приднестровье, Таджикистане. Союз России и Белоруссии. Договор с Украиной: Черноморский флот, военно-морская база в Севастополе.</p>
<b>Тема 10.2.</b>	<b>Российская Федерация в начале XXI в. и ее место в мировом сообществе</b>
	<p>В.В. Путин. Федеральные округа. Конституция Российской Федерации и региональное законодательство. Совет Федерации. Государственный совет. Общественная палата. Государственная символика. Консолидация политических сил. Система органов власти (министерство, агентство, служба). Выборность губернаторов и депутатов Госдумы.</p>

	<p>Реформаторская деятельность в начале XXI в. Удвоение ВВП. Судебная, налоговая, пенсионная, здравоохранение, образование, жилищная, ЖКХ, социальная, административная, местного самоуправления, аграрная реформы. Налоговый, Административный и Трудовой кодексы. Равно удаленность субъектов рынка от власти. Коррупция. Бюрократизм. Чиновничество. Демография. Миграционная политика. Материнский капитал. Пенсионное обеспечение, бедность, безработица.</p> <p>Криминогенная обстановка в стране. Борьба с бандитизмом, оргпреступностью и терроризмом. Террористические акты на Дубровке, в Беслане, Нальчике. Установление правопорядка в Чеченской республике. А. Кадыров и Р. Кадыров. Контртеррористическая операция на Северном Кавказе. Реформа МВД и внутренних войск. Модернизация Вооруженных Сил. ВПК. Миграционная проблема.</p> <p>Власть и оппозиция. Расслоение общества, социальное неравенство. Межэтническая напряженность. Проявление экстремизма и ксенофобии. Толерантность. Проблемы нравственного воспитания молодежи, формирования патриотизма, гражданственности и уважения к своему Отечеству.</p> <p>Всемирная торговая организация. Д.А. Медведев. Резервный фонд. Фонд будущих поколений. Фонд национального благосостояния России. Досрочное погашение внешнего долга. АПК и ВПК. Сырьевая экономика.</p> <p>Программа выхода России из экономического кризиса в условиях санкций и эпидемии коронавируса. Импортозамещение. Инновационно-техническое развитие. Инновационный рынок. Национальные проекты. Национальные цели и стратегические задачи развития современной России.</p> <p>Деятельность Государственной Думы в XXI веке. Парламентские партии. «Единая Россия» и оппозиционные партии. Госдума и Кремль. Изменения в Конституции Российской Федерации.</p> <p>Развитие культуры России в XXI веке. Глобализация культуры. Свобода слова и средства массовой информации. Влияние телевидения и Интернета на российское общество. Реформирование академии наук. Реформирование среднее профессионального и общего среднего образования. ЕГЭ. Болонский процесс и реформирование системы высшего образования в 2023 г. Технический прогресс и инновации. Компьютеризация. Информационное общество. Искусственный интеллект. Отечественная инновационная промышленность.</p> <p>Культурные ценности Санкт-Петербург как культурной столицы России. Вклад города в инновационное развитие, науку, образование, туризм, здравоохранение и ВПК.</p> <p>Нравственные ценности. Толерантность. Всероссийские переписи населения (2002, 2010, 2021 гг.). Проблема наркомании, алкоголизма. Здравоохранение в условиях эпидемии коронавируса. Спорта в жизни общества. Духовная жизнь.</p> <p>Внешняя политика России в XXI веке. Отношения России со странами «семерки», «двадцатки», странами Азиатско-Тихоокеанского континента.</p>
--	---

	<p>Приоритетные отношения с Китаем. Проблемы отношений с Англией, Японией. Курильский вопрос. ШОС. БРИКС. Киотский договор.</p> <p>Роль России в решении глобальных проблем современности. Россия в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Астанинский процесс.</p> <p>Проблемы отношений с Евросоюзом в условиях санкций и эпидемии коронавируса. Россия и страны «семерки». Совет Европы. ОБСЕ. ПАСЕ. Евростандарт. «Северный поток-2». Проблемы отношений со странами НАТО во главе с США. Информационная война. Однополярный мир. «Двойные стандарты». Противодействие попыткам стран НАТО фальсификации российской истории. Проблемы отношений с прибалтийскими государствами, Польшей. Роль России в сохранении правопорядка в мире.</p> <p>Сотрудничество со странами СНГ и «ближнего зарубежья». Союз России и Белоруссии. Евразийский экономический союз, единое таможенное пространство. Азербайджано-Армянское противостояние. Нагорный Карабах. Безопасность стран СНГ: ОДКБ и ГУУАМ. Отношения с Молдавией, проблема Приднестровья. Отношения с Южной Осетией, Абхазией. Принуждение Грузии к миру в период Грузино-Юго-Осетинского вооруженного конфликта.</p> <p>Российско-Украинские отношения. Добровольное воссоединение Крыма с Российской Федерацией: современные оценки. Участие России в «Нормандском формате» по контролю за выполнением Украиной Минских соглашений и урегулированию вооруженного конфликта на Донбассе. «Газовая» проблема. Поставки вооружения Украине странами НАТО во главе с США. Специальная военная операция на Украине.</p>
--	--

Лекции сопровождаются демонстрацией презентаций и учебных фильмов, используются цифровые инструменты:

В курсе лекций **цифровые инструменты**:

1. Power Point презентации к лекционному материалу
2. Moodle дистанционный курс в поддержку off-line курса с депозитарием материалов
3. Медиа-материалы (ресурсы открытого доступа к отдельным темам; напр.Rutube, Культура.рф).
4. Цифровые инструменты: интерактивные карты <https://histography.ru/#12520101>; <https://chronocon.org/ru/>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 1</b>			<b>17</b>	

1	Этнокультурные и социально-политические процессы образования и становления Древнерусского государства (IX–1-я четверть XIII вв.).	Семинар	2	Раздел 2
2	От Московского княжества к Русскому государству: возрождение централизованной государственности.	Семинар	1	Раздел 3
3	Реформы Ивана IV: становление евро-азиатского государства.	Семинар	2	Раздел 4
4	«Смутное время» в начале XVII в Развитие России в период правления первых Романовых.	Семинар	2	Раздел 4
5	«Европеизация» Российского общества в XVIIIвеке.	Семинар	2	Раздел 5
6	От Петровских преобразований к Просвещению. Многонациональная культура России в 18 веке.	Семинар	2	Раздел 5
7	Российская империя в 1-й половине 19 века и ее место в мировом сообществе.	Семинар	2	Раздел 6
8	Российская империя в эпоху реформ 2-й половины XIX века и ее место в мировом сообществе.	Семинар	2	Раздел 6
9	Российская империя в 1904 – 1916 гг. и ее место в мировом сообществе.	Семинар	2	Раздел 6
<b>2-й семестр</b>			<b>17</b>	
10	Советская Россия в эпоху великих революций (1917 – 1922 гг.) и их влияние на обстановку в мире.	Семинар	3	Раздел 7
11	Советское государство в 1922 г. – 1-й половине 1941 г.	Семинар	2	Раздел 7
12	Начало Великой Отечественной войны: героическое сопротивление Красной армии и первые Победы	Семинар	2	Раздел 8
13	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Итоги, источники, уроки и всемирно-историческое значение.	Семинар	2	Раздел 8
14	Нацистский оккупационный режим и геноцид советского народа в период Великой Отечественной войны.	Семинар	2	Раздел 8
15	Мировая система социализма и капиталистический мир в условиях начала холодной войны и мирного сосуществования (1946 – 1984 гг.).	Семинар	2	Раздел 9
16	Перестройка в СССР и ее влияние на геополитическую обстановку в мире (1985 – 1991 гг.)	Семинар	2	Раздел 9
17	Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. и ее место в мировом сообществе.	Семинар	2	Раздел 10
<b>Всего:</b>			<b>34</b>	

*Часть практических (семинарских) занятий могут проходить в интерактивной форме: деловые игры, деловая учебная игра, ролевая игра, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии и т.д.*

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час	Семестр 2, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	7	4	3
Всего:	7	4	3

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 — Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2172063">https://znanium.ru/catalog/product/2172063</a>	История России: учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. Москва: Наука, 2024. 521 с.	
<a href="https://znanium.ru/catalog/product/1922312">https://znanium.ru/catalog/product/1922312</a>	Дубровин Ю. И. Отечественная история: Краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин, О. Ю. Дубровина, О. В. Плотникова. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. 144 с.	

<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2180220">https://znanium.ru/catalog/product/2180220</a>	Зализняк А. А. «Слово о полку Игореве»: Взгляд лингвиста. 4-е изд., испр. Москва : Альпина нон-фикшн, 2024. 448 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/537765">https://urait.ru/bcode/537765</a>	История России. XX–начало XXI века: Учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. 7-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 335 с.	
<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2061430">https://znanium.ru/catalog/product/2061430</a>	Кузнецов И. Н. Отечественная история: Учебник / И. Н. Кузнецов. Москва: ИНФРА-М, 2023. 639 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1194877">https://znanium.com/catalog/product/1194877</a>	Шишова Н. В. Отечественная история: Учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. Москва: ИНФРА-М, 2021. 462 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/559885">https://urait.ru/bcode/559885</a>	История России для технических вузов: учебник для вузов. 5-е изд., перераб и доп. / Отв. ред А. А. Чернобаев. М.: Изд-во «Юрайт», 2024. 667 с.	
Т С50	Смирнова Т. М. Всеобщая и отечественная история IX–XXI вв.: Синхронистические таблицы. СПб.: ГУАП, 2022. 47 с.	4

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 — Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.istoriya.org.ru/">http://www.istoriya.org.ru/</a>	История Отечества
<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>	Хронос. Всемирная история
<a href="http://www.historicus.ru">http://www.historicus.ru</a>	Историк: Общественно-политический журнал
<a href="https://history.jes.su/?sl=RU">https://history.jes.su/?sl=RU</a>	История: Электронный научно-образовательный журнал
<a href="http://www.rosspen.su/ru/archive/">www.rosspen.su/ru/archive/</a>	Исторический архив: Научно-публикаторский журнал
<a href="https://www.archaeolog.ru/ru/homepage">https://www.archaeolog.ru/ru/homepage</a>	Институт археологии РАН
<a href="https://arzasmas.academy/">https://arzasmas.academy/</a>	Образовательный центр «Арзамас» с учебными фильмами и видеолекциями
<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>	Информационные ресурсы исторического факультета МГУ
<a href="https://arhe.msk.ru/">https://arhe.msk.ru/</a>	Культурно-просветительский центр «Архэ»
<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Национальная электронная библиотека

<a href="http://www.rgakfd.ru/">http://www.rgakfd.ru/</a>	Российский государственный архив кинофотодокументов (РГАКФД)
<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a>	Российское историческое общество (РИО)
<a href="https://catalog.shm.ru/">https://catalog.shm.ru/</a>	Электронный каталог Государственного исторического музея
<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
<a href="https://primo.nlr.ru/primo-explore/jsearch?vid=07NLR_VU1">https://primo.nlr.ru/primo-explore/jsearch?vid=07NLR_VU1</a>	Календарь газет РНБ — цифровые копии газет с 1703 г. до сегодняшнего дня.
<a href="http://prlib.ru">http://prlib.ru</a>	Президентская библиотека
<a href="http://elib.shpl.ru">http://elib.shpl.ru</a>	Открытая электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки
<a href="http://victims.rusarchives.ru">http://victims.rusarchives.ru</a>	Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»
<a href="http://безсрокадавности.рф">http://безсрокадавности.рф</a>	Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны»
<a href="https://blockade.spb.ru/">https://blockade.spb.ru/</a>	Книга памяти блокадного Ленинграда
<a href="http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya">http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya</a>	Электронная библиотека исторических документов
<a href="https://runivers.ru/">https://runivers.ru/</a>	Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
<a href="https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-istoriya-klyuch-k-osoznaniyu-nastoyashego-i-sozdaniyu-3494">https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-istoriya-klyuch-k-osoznaniyu-nastoyashego-i-sozdaniyu-3494</a>	ДНК России. История: ключ к осознанию настоящего и созданию будущего
<a href="https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-yazyk-bolshe-chem-slova-4204">https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-yazyk-bolshe-chem-slova-4204</a>	ДНК России. Русский язык. Больше, чем слова
<a href="https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-karta-rossii-izmeneniya-3621">https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-karta-rossii-izmeneniya-3621</a>	ДНК России. Карта России. Изменения
<a href="https://znanierussia.ru/library/video/orlovsko-kurskaya-duga-operaciya-kutuzov-3491">https://znanierussia.ru/library/video/orlovsko-kurskaya-duga-operaciya-kutuzov-3491</a>	ДНК России. Орловско-Курская дуга. Операция «Кутузов»
<a href="https://znanierussia.ru/library/video/gorod-kotoryj-vystoyal-3370">https://znanierussia.ru/library/video/gorod-kotoryj-vystoyal-3370</a>	ДНК России. Зачем нужна была блокада Ленинграда?
<a href="https://znanierussia.ru/library/video/hronotop-istoriya-prisoedineniya-kryma-3471">https://znanierussia.ru/library/video/hronotop-istoriya-prisoedineniya-kryma-3471</a>	ДНК России. Хронотоп. История присоединения Крыма
<a href="https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kak-ustroena-gosudarstvennaya-duma-3547">https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kak-ustroena-gosudarstvennaya-duma-3547</a>	ДНК России. Как устроена Государственная Дума
<a href="https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-prezident-istoriya-instituta-istorii-lyudej-3555">https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-prezident-istoriya-instituta-istorii-lyudej-3555</a>	ДНК России. Президент: история института, истории людей
<a href="https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-liberalizm-3563">https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-liberalizm-3563</a>	ДНК России. Русский либерализм
<a href="https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-i-kitaj-3577">https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-i-kitaj-3577</a>	ДНК России. Россия и Китай
<a href="https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-vernuvshiesya-territorii-3578">https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-vernuvshiesya-territorii-3578</a>	ДНК России. Вернувшиеся территории
<a href="https://znanierussia.ru/library/video/cikl-dnk-rossii-vypusk-70-gosudarstvennye-deyateli-rossii">https://znanierussia.ru/library/video/cikl-dnk-rossii-vypusk-70-gosudarstvennye-deyateli-rossii</a>	Цикл «ДНК России». Выпуск №70 «Государственные деятели России»

rossii-4161	
<a href="https://znanierussia.ru/library/video/pozyvnoj-chajka-3369">https://znanierussia.ru/library/video/pozyvnoj-chajka-3369</a>	ДНК России. Валентина Терешкова: Первая женщина в космосе
<a href="https://znanierussia.ru/library/video/cikl-dnk-rossii-vypusk-73-vklad-rossii-v-mirovuyu-kulturu-4162">https://znanierussia.ru/library/video/cikl-dnk-rossii-vypusk-73-vklad-rossii-v-mirovuyu-kulturu-4162</a>	Цикл «ДНК России». Выпуск №73 «Вклад России в мировую культуру»
<a href="https://znanierussia.ru/library/video/ot-veche-do-cik-novgorodskoe-veche-3936">https://znanierussia.ru/library/video/ot-veche-do-cik-novgorodskoe-veche-3936</a>	ДНК России. От Вече до ЦИК. НОВГОРОДСКОЕ ВЕЧЕ

## 8. Перечень информационных технологий

8. 1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

*Таблица 10 — Перечень программного обеспечения*

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8. 2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

*Таблица 11 — Перечень информационно-справочных систем*

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

*Таблица 12 – Состав материально-технической базы*

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
3	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
4	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

*Таблица 13 — Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации*

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену. Экзаменационные билеты. Тесты.
Дифференцированный зачёт	Список вопросов. Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

*Таблица 15 — Критерии оценки уровня сформированности компетенций*

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>— уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>— опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>— умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>— делает выводы и обобщения;</li> <li>— свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>— не допускает существенных неточностей;</li> <li>— увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>— аргументирует научные положения;</li> <li>— делает выводы и обобщения;</li> <li>— владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>— допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>— испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>— слабо аргументирует научные положения;</li> <li>— затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>— частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>— допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	— испытывает трудности в практическом применении знаний; — не может аргументировать научные положения; — не формулирует выводов и обобщений.

10. 3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 — Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Февральская революция 1917 г. в России: анализ причин, хода и последствий.	УК-5.У.1
2.	От февраля к октябрю 1917 г. Конец двоевластия.	УК-5.3.1
3.	Октябрьская революция 1917 г.:	УК-5.У.1
4.	Гражданская война и иностранная военная интервенция в Советской России: анализ причин, хода и последствий.	УК-5.У.1
5.	Политика «военного коммунизма» и ее последствия. Переход к НЭПу.	УК-5.3.1
6.	РСФСР–СССР в период НЭПа.	УК-5.3.1
7.	Образование СССР: анализ причин, хода и последствий.	УК-5.У.1
8.	Индустриализация в СССР: анализ причин, хода и последствий.	УК-5.У.1
9.	Коллективизация в СССР: анализ причин, хода и последствий.	УК-5.У.1
10.	Политические репрессии 30-х годов	УК-5.3.1
11.	Внешняя политика СССР в 20-х–30-х годов.	УК-5.3.1
12.	Культура СССР 20-х–30-х годов.	УК-5.У.2
13.	СССР на начальном этапе Второй Мировой войне (сентябрь 1939–июнь 1941 г.). Советско-финляндская война.	УК-5.3.1
14.	Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь–декабрь 1941 г.).	УК-5.3.1
15.	Сталинградская битва.	УК-5.3.1
16.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Курская битва.	УК-5.3.1
17.	Блокада Ленинграда.	УК-5.3.1
18.	Геноцид советского народа фашистскими агрессорами в годы Великой Отечественной войны.	УК-5.3.1
19.	Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.	УК-5.3.1
20.	Народное хозяйство СССР в годы Великой Отечественной войны. Ленд-лиз.	УК-5.3.1
21.	Завершающий период Второй мировой и Великой Отечественной войны (1944–2 сентября 1945 г.).	УК-5.3.1
22.	Нюрнбергский процесс и его решения.	УК-5.3.1
23.	Внутренняя политика СССР в послевоенный период (вторая половина 40-х–начало 50-х годов).	УК-5.3.1
24.	Внешняя политика СССР во второй половине 40-х–начале 50-х годов XX в. Начало Холодной войны.	УК-5.3.1
25.	Внутренняя политика СССР в период хрущевской «оттепели»: политика, экономика, культура.	УК-5.3.1
26.	Внешнеполитический курс СССР в период хрущевской «оттепели».	УК-5.3.1
27.	Внутриполитическое развитие СССР в середине 60-х–первой половине 80-х годов: достижения, проблемы, итоги.	УК-5.3.1

28.	Внешняя политика СССР в условиях мирного сосуществования двух мировых систем (середина 60-х–первая половина 80-х годов).	УК-5.3.1
29.	Культура СССР 40-х– 80-х годов.	УК-5.У.2
30.	Перестройка в СССР: внутривластный курс М. С. Горбачева: анализ причин, хода и последствий.	УК-5.У.1
31.	Внешняя политика СССР в годы горбачевской «перестройки» и ее влияние на геополитическую обстановку в мире.	УК-5.3.1
32.	Распад СССР и мировой системы социализма и его влияние на геополитическую обстановку в мире: анализ причин, хода и последствий.	УК-5.У.1
33.	Социально-экономические и политические преобразования в Российской Федерации в 90-е годы XX в: основные направления, итоги, последствия.	УК-5.3.1
34.	Внешиполитический курс Российской Федерации в 90-е годы XX в.	УК-5.3.1
35.	Социально-экономическое развитие Российской Федерации в XXI в.: национальные проекты, стратегические цели и задачи, технологический суверенитет.	УК-5.3.1
36.	Внешиполитический курс Российской Федерации в XXI в., ее место и роль в современном мире.	УК-5.3.1

Вопросы (задачи) для зачета/дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 — Вопросы (задачи) для зачета/дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета/дифф. зачета	Код индикатора
1.	Периодизация истории. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании: анализ основных положений.	УК-5.У.1
2.	История как наука. Понятие исторического источника и их классификации. Вспомогательные исторические дисциплины.	УК-5.3.1
3.	Древнейшие люди и первые государства на территории России.	УК-5.3.1
4.	Великое переселение народов: анализ причин, хода и последствий. Проблема этногенеза славян.	УК-5.У.1
5.	Древние славяне: общественно-политический строй, экономика, верования.	УК-5.3.1
6.	Формирование Древнерусского государства в IX–XI вв.: анализ причин, хода и последствий.	УК-5.У.1
7.	Политическая история Древней Руси в IX–второй трети X в.	УК-5.3.1
8.	Княжение Владимира Святославича. Крещение Руси и его значение.	УК-5.3.1
9.	Русь в первой половине XI в. «Русская правда» как источник изучения общественных отношений в Древней Руси.	УК-5.3.1
10.	Складывание централизованных государств в Европе (на примере одной страны).	УК-5.3.1
11.	Начальный этап междоусобиц. Владимир Мономах.	УК-5.3.1
12.	Русь в середине XII–начале XIII в. Политический распад Руси: анализ причин, хода и последствий.	УК-5.У.1
13.	Древнерусская культура IX–XIII вв.	УК-5.У.2
14.	Монголо-татарское владычество на Руси: анализ причин, хода и последствий.	УК-5.У.1
15.	Борьба русского народа с экспансией немецких и шведских феодалов в XIII–XIV в.	УК-5.3.1
16.	Возвышение Московского княжества в XIV в. Борьба Москвы и Твери.	УК-5.3.1

17.	Великое княжество Литовское.	УК-5.3.1
18.	Складывание абсолютистских государств в Европе.	УК-5.3.1
19.	Предпосылки объединения русских земель. Московское государство в конце XIV–первой половине XV в.	УК-5.3.1
20.	Образование русского централизованного государства во второй половине XV в.: анализ причин, хода и последствий.	УК-5.У.1
21.	Внешняя политика Руси в XV–начале XVI в. Освобождение от ордынского ига.	УК-5.3.1
22.	Культурное пространство русских земель в середине XIII–XV в.	УК-5.У.2
23.	Россия на рубеже XV–XVI вв. Правление Василия III (1505–1533).	УК-5.3.1
24.	Внутриполитический курс Ивана IV: от реформ к опричнине.	УК-5.3.1
25.	Внешняя политика Ивана Грозного и Федора Иоанновича.	УК-5.3.1
26.	Кризис на рубеже XVI–XVII вв.: анализ причин, хода и последствий.	УК-5.У.1
27.	Смута в России в начале XVII в.: анализ причин, хода и последствий.	УК-5.У.1
28.	Преодоление последствий Смуты при первых Романовых: социальная и экономическая политика.	УК-5.3.1
29.	Абсолютизация самодержавного царства. Система государственной власти и управления.	УК-5.3.1
30.	Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение России и Левобережной Украины.	УК-5.3.1
31.	Культура России в XVI–XVII вв.: традиции и новые элементы.	УК-5.У.2
32.	Царствование Федора Алексеевича и регентство царевны Софьи.	УК-5.3.1
33.	Реформы Петра I: анализ причин, хода и последствий. Концепция регулярного государства.	УК-5.У.1
34.	Внешняя политика Петра I. Северная война.	УК-5.3.1
35.	Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутренняя и внешняя политика.	УК-5.3.1
36.	Внутренняя политика Екатерины II: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	УК-5.3.1
37.	Внешняя политика Екатерины II.	УК-5.3.1
38.	Внутренняя и внешняя политика Павла I.	УК-5.3.1
39.	Великая Французская революция.	УК-5.У.2
40.	Война за Независимость Америки: основные этапы и итоги.	
41.	Внутренняя политика Александра I: либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	УК-5.3.1
42.	Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812г. и Заграничные походы русской армии. Россия во граве Священного союза.	УК-5.3.1
43.	Движение декабристов: анализ причин, хода и последствий.	УК-5.У.1
44.	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции.	УК-5.3.1
45.	Внешняя политика Николая I. Крымская война.	УК-5.3.1
46.	Отмена крепостного права: анализ причин, хода и последствий.	УК-5.У.1
47.	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II: реформы 60–70-х годов XIX в.	УК-5.3.1
48.	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II.	УК-5.3.1
49.	Внутренняя и внешняя политика Александра III.	УК-5.3.1
50.	Социально-экономическое развитие России в конце XIX–начале XX века. С. Ю. Витте. П. А. Столыпин.	УК-5.3.1
51.	Общественно-политические организации и партии в Российской	УК-5.3.1

	Империи (70-е годы XIX в.–начало XX в.).	
52.	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II в 1894–1907 гг. Русско-японская война 1904–1905 гг.	УК-5.3.1
53.	Первая российская революция 1905–1907 гг.: анализ причин, хода и последствий. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.	УК-5.У.1
54.	Внешняя политика России в 1907–1914 гг.	УК-5.3.1
55.	Россия в Первой Мировой войне (1914–1918 гг.)	УК-5.3.1
56.	Культура России XIX–начала XX в.	УК-5.У.2

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 — Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 — Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p><b>Тип задания:</b> задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора.</p> <p><b>Прочтите отрывок из сочинения Н. М. Карамзина и ответьте, о каком князе идет речь. Выберите правильный ответ, запишите соответствующую ему букву и аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b></p> <p>«Узнав о набеге печенегов, он спешил из Новгорода в южную Россию и сразился с варварами под стенами Киева... Князь одержал победу... в память сего знаменитого торжества Великий князь заложил на месте сражения великолепную церковь, и, распространив Киев, обвел его каменными стенами... он назвал их главные врата Златыми, а новую церковь Святою Софиею...».</p> <p>а. об Александре Невском б. о Дмитрии Донском в. о Ярославе Мудром г. об Иване Калите</p> <p><b>Ответ:</b> в.</p> <p><b>Обоснование:</b> Речь идет об окончательном разгроме печенегов, произошедшем у стен Киева в 1036 г. и о закладке в ознаменование этой победы храма Святой Софии Киевской, состоявшейся в 1037 г., то есть в период княжения Ярослава Мудрого. Остальные исторические деятели хронологически относятся к XIII–XIV вв.</p>	УК-5.У.1
2.	<p><b>Тип задания:</b> задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.</p> <p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</b></p> <p><b>К памятникам культуры XIV–XV вв. не относятся...</b></p> <p>а. «Задонщина» б. «Слово о полку Игореве»</p>	УК-5.У.3

	<p>в. икона «Троица» А. Рублева г. церковь Покрова на Нерли д. Успенский собор в Москве архитектора Аристотеля Фиораванти</p> <p><b>Ответ:</b> а, в, д.</p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>1. «Задонщина» посвящена победе на Куликовом поле в 1380 г. и представляет собою художественное осмысление современником произошедшего события.</p> <p>2. Андрей Рублев являлся иконописцем московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV в.</p> <p>3. Итальянский архитектор Аристотель Фиораванти был приглашен Иваном III.</p> <p>4. «Слово о полку Игореве» и храм Покрова на Нерли относятся к памятникам древнерусской культуры XII в.</p>																	
3.	<p><b>Тип задания:</b> задание закрытого типа на установление соответствия.</p> <p><b>Прочитайте тексты и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию в правом столбце.</b></p> <table><tr><td>а.</td><td>Буде кто каким умышлением учнет мыслить на государское здоровье злое дело, и про то его злое умышление кто известит, и по тому извету про то его злое умышление сыщется допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнить смертию.</td><td>1.</td><td>Указ Павла I</td></tr><tr><td>б.</td><td>Положив правила наследства, должен объяснить причины оных. Они суть следующие: ...Дабы Наследник был назначен всегда законом самим. Дабы не было ни малейшего сомнения, кому наследовать. Дабы сохранить право родов в наследствии, не нарушая права естественного, и избежать затруднений при переходе из рода в род.</td><td>2.</td><td>Жалованная грамота дворянству</td></tr><tr><td>в.</td><td>Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.</td><td>3.</td><td>«Табель о рангах»</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4.</td><td>Соборное</td></tr></table>	а.	Буде кто каким умышлением учнет мыслить на государское здоровье злое дело, и про то его злое умышление кто известит, и по тому извету про то его злое умышление сыщется допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнить смертию.	1.	Указ Павла I	б.	Положив правила наследства, должен объяснить причины оных. Они суть следующие: ...Дабы Наследник был назначен всегда законом самим. Дабы не было ни малейшего сомнения, кому наследовать. Дабы сохранить право родов в наследствии, не нарушая права естественного, и избежать затруднений при переходе из рода в род.	2.	Жалованная грамота дворянству	в.	Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.	3.	«Табель о рангах»			4.	Соборное	УК-5.У.1
а.	Буде кто каким умышлением учнет мыслить на государское здоровье злое дело, и про то его злое умышление кто известит, и по тому извету про то его злое умышление сыщется допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнить смертию.	1.	Указ Павла I															
б.	Положив правила наследства, должен объяснить причины оных. Они суть следующие: ...Дабы Наследник был назначен всегда законом самим. Дабы не было ни малейшего сомнения, кому наследовать. Дабы сохранить право родов в наследствии, не нарушая права естественного, и избежать затруднений при переходе из рода в род.	2.	Жалованная грамота дворянству															
в.	Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.	3.	«Табель о рангах»															
		4.	Соборное															

	<table> <tr> <td></td><td></td><td>уложение</td></tr> </table> <table> <tr> <td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>			уложение	а	б	в	4	1	2	
		уложение									
а	б	в									
4	1	2									
4.	<p><b>Тип задания:</b> задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p><b>Прочитайте текст задания и установите хронологическую последовательность событий. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <p>а. Принятие «Табели о рангах»  б. Реформа патриарха Никона  в. Воцарение Романовых  г. Начало Северной войны</p> <p><b>Ответ:</b> вбаг.</p>	УК-5.3.1									
5.	<p><b>Тип задания:</b> задание открытого типа с развернутым ответом .</p> <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</b></p> <p><b>Прочитайте текст отрывка из заявления советского руководства:</b></p> <p><i>«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьей 127(7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу;</i></p> <p><i>В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной и гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной независимости нашего Отечества; целостности, свободе и</i></p> <p><i>Исходя из результатов всенародного референдума о сохранении Союза Советских Социалистических Республик;</i></p> <p><i>Руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей,</i></p> <p><i>заявляем:</i></p> <p><i>1. В соответствии со статьей 127(7) Конституции СССР и статьей 2 Закона СССР «О правовом режиме чрезвычайного положения» и идя навстречу требованиям широких слоев населения о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечения законности и правопорядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов по московскому времени 19 августа 1991 года.</i></p> <p><i>2. Установить, что на всей территории СССР безусловное верховенство имеют Конституция СССР и законы Союза ССР...».</i></p> <p><b>Укажите название политического органа (структуры), издавшего это заявление, а также причины и последствия его издания.</b></p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>1. Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП).</p> <p>2. 19 августа 1991 г. в СССР произошла попытка государственного</p>	УК-5.3.1									

	<p>переворота, которая в отечественной истории получила название августовский путч. Августовскому путчу предшествовало множество причин и предпосылок. Советский Союз в 80-х годах XX в. пребывал в затяжном экономическом кризисе, который сопровождался развалом социальной сферы. Для того чтобы выправить ситуацию, требовались масштабные реформы и глобальная реорганизация всей советской системы. Тогдашний руководитель СССР М.С. Горбачев взял курс на реформы, которые сначала вызвали положительный отклик, но спустя время советскому руководству и обществу стало очевидно, что основной задачи они не решают. Положение М.С. Горбачева стало уязвимым. Он испытывал кризис недоверия как со стороны своих политических оппонентов, так и со стороны прежних сторонников. Ситуация обострилась после того, как М. С. Горбачев обозначил намерение преобразовать СССР в Союз Суверенных Государств. Новое образование должно было состоять из бывших союзных республик, которые получали бы полную независимость. Подобная инициатива Горбачева стала последней каплей для консервативной части советского руководства, которое не стало терять время и приступила к организации государственного переворота. Они ставили своей целью отстранить М. С. Горбачева от руководства и сорвать подписание союзного договора. Таким образом Основными причинами августовского путча стало растущее недовольство части партийного руководства политикой М. С. Горбачева и желание не допустить распада СССР на союз независимых государств. Августовский путч полностью провалился. Вместо того чтобы предотвратить Советский Союз от распада, он лишь ускорил данный процесс и сделал его необратимым. 25 декабря 1991 г. о своём уходе с поста Президента СССР объявил М. С. Горбачева. Вместе с этим произошёл процесс распада всего советского государства и советские республики стали обретать независимость. Спустя несколько месяцев после путча СССР прекратил своё существование.</p>	
--	---	--

*Примечание:*

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ИЗ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:**

*1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.*

*2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.*

*3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов*

*4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.*

*5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более 1 ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует — 0 баллов.*

Ключи правильных ответов на тесты находятся на кафедре 61.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 — Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10. 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. 1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала — логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления;
- появление необходимого интереса для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически правильно обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый — поступательное изложение вопросов с фактами, явлениями и общим выводом в конце лекции;
- концентрический — формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса поданной дисциплины, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium), в личном кабинете преподавателя и в веб-библиотеке кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca>

#### 11. 2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, посвященных наиболее важным вопросам истории России в контексте всеобщей истории. Их главное назначение – проанализировать обучающимися основных событий и процессов в России и мире для наиболее полного понимания изучаемого на лекциях исторического материала. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к организации семинарских занятий:

- соответствие семинарского занятия учебному расписанию, тематике рабочей учебной программе изучаемой дисциплины;
- логическая последовательность построения занятия и рациональное распределение времени на семинаре;
- дидактическая обоснованность выбора методов активизации мышления студентов, участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов;
- проведение дискуссии как наиболее эффективного интерактивного метода работы по освоению исторического знания;
- использование наглядных пособий, ТСО, а также литературы, необходимой для работы на семинаре;
- подведение итогов, оценка работы студентов, рекомендации по улучшению работы студентов;
- ответы преподавателя на вопросы студентов, постановка задания к следующему семинарскому занятию.

11. 3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений, включая компетентную работу с медиа-контентом;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий; формирование навыка презентации нового знания с помощью подготовки интерактивных презентаций и интеллект-карт (майндмэппинга);
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы, включая применение таск-трекеров.

Требования к организации практических занятий.

Главная организационная задача на практических занятиях — включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально

ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала (педагогическая технология case-study);
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов, включая экспертный (критический) сбор информации с применением интернет-ресурсов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач, включая формирование навыка участия в проектной деятельности.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических(семинарских) занятий по данной дисциплине, имеется в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca>.

11. 4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ  
Не предусмотрено.

11. 5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы  
Не предусмотрено

11. 6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

По дисциплине «История России» обучающимся может быть предложено выполнение письменной работы (творческая работа, исследовательская работа, доклад, эссе). Темы и методические материалы для выполнения работы размещены в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>, а также могут быть предоставлены обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК).

Например:

а) выполнение исследовательского проекта «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны». Проект осуществляется индивидуально на основе работы с открытыми архивными документами;

б) выполнение творческой работы под общим названием «Моя семья в истории страны»;

в) выполнение доклада, эссе «Преступления против человечности» (о геноциде по архивным материалам, на основе материалов информационных порталов, материалам периодических изданий).

Работы, получившие высокие рейтинговые баллы выдвигаются для участия в конференциях и конкурсах.

Задания, выполняемые по поручению преподавателя, оцениваются по следующим критериям: степень и уровень выполнения задания; аккуратность в оформлении работы; использование специальной литературы и источников; сдача задания в срок.

Работа с медиаматериалами.

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

— усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;

— ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;

— сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;

— разобрать примеры и практические кейсы;

— выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

Методические материалы для самостоятельной работы студентов размещены в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>. Результаты самостоятельной работы студентов должны быть проверены преподавателем и выложены в личные кабинеты по адресу: [www.pro.guap.ru](http://www.pro.guap.ru).

11. 7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Основными формами текущего контроля успеваемости могут являться:

— устный опрос;

— письменные работы (ответы на вопросы, тесты, написание рефератов и т.д.);

— подготовка устных докладов;

— контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Требования и методы проведения текущего контроля успеваемости:

— осуществляется преподавателем, за которым закреплена дисциплина в пределах учебного времени, отведенного на ее освоение учебным планом;

— самостоятельное определение преподавателем форм проведения текущего контроля успеваемости;

— предоставление студентам, не аттестованным без уважительной причины, ликвидировать имеющуюся задолженность в двухнедельный срок.

11. 8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

— экзамен — форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;

— дифференцированный зачет — это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Допустимые формы проведения промежуточной аттестации — устная/письменная в форме итогового тестирования.

Перечень примерных экзаменационных вопросов, соответствующих учебной программе дисциплины, а также критерии оценки доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.

Требования и методы проведения промежуточной аттестации:

— экзаменатор имеет право на устном экзамене задавать обучающимся дополнительные уточняющие вопросы по тематике экзаменационного билета или общие вопросы по материалам курса с целью выяснения глубины знаний;

— предоставление обучающемуся на устном экзамене возможности ведения записи на листе подготовки к ответу, который затем сдается экзаменатору.

— экзаменатор имеет право предоставлять студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, получить второй билет с продлением времени на подготовку и снижением оценки на один балл;

— преподаватель вправе удалить обучающегося с экзамена с выставлением в ведомости отметки «неудовлетворительно» за допущенные им нарушения учебной дисциплины (списывание, использование средств мобильной связи и других технических устройств), нарушения Правил внутреннего распорядка, подлога документов;

Для оценивая результатов освоения дисциплины, как правило, применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося. Экзаменационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по билетам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой