

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

Ю.В. Бакшеева

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Радиотехника
Наименование направленности	Радиотехнические системы радиолокации и радионавигации
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ф.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)



11.02.2025  
(подпись, дата)

П. Г. Выжлецов  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«11» февраля 2025 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.  
(уч. степень, звание)

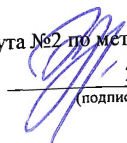


11.02.2025  
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)



20.02.2025  
(подпись, дата)

Н.В. Марковская  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Философия» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 11.03.01 «Радиотехника» направленности «Радиотехнические системы радиолокации и радионавигации». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, актуальными философскими проблемами в области науки и социального развития, методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины. Изучение философии направлено на формирование системного мышления, развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога; привитие культуры рефлексии. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностных ориентаций личности, развитие морального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, заинтересованного отношения к историко-культурному, научному наследию и принципам интеркультурной коммуникации.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач УК-1.В.1 владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.В.1 владеть навыками интерпретации межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Основы российской государственности»,
- «Техноэтика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины имеют самостоятельное значение.

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	54	54
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	56	56
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
<b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>5</b>
Тема 1.1. Философия: её структура, функции, метод. Понятие картины мира. Типы мировоззрений. Философия и наука.	1	2			5
<b>Раздел 2. Исторические типы философии.</b>	<b>12</b>	<b>15</b>			<b>30</b>
Тема 2.1. Античная философия.	4	4			5
Тема 2.2. Философия Средневековья и Возрождения.	2	2			5
Тема 2.3. Философия Нового времени и Просвещения.	2	2			5
Тема 2.4. Немецкая классическая философия.	2	2			5
Тема 2.5. Основные направления и течения современной философии.	2	5			10
<b>Раздел 3. Онтология и гносеология.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>			<b>21</b>
Тема 3.1. Философская онтология.	1	0			7
Тема 3.2. Теория познания.	1	0			7

Тема 3.3. Диалектика и синергетика как теории развития.	2	0			7
Итого	17	17	0	0	56

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p><b>1. Философия, ее предмет и место в культуре.</b></p> <p><b>1.1. Философия: её структура, функции, метод. Понятие картины мира. Типы мировоззрений. Философия и наука.</b> Определение и понятие философии. Актуальность философии в современном мире. Функции философии. Особенности философского знания. Структура философского знания (онтология, гносеология, аксиология, философская антропология; этика и эстетика; история философии; философия истории, социальная философия, философия науки и др.). Виды мировоззрения: обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Понятие и виды картин мира: философская картина мира. Философия и наука: история взаимодействия, сходства и различия. Особенности европейской и восточной философии.</p>
2	<p><b>2. Исторические типы философии.</b></p> <p><b>2.1. Античная философия.</b></p> <p>Возникновение философии в Древней Греции. Формулировка и решение проблемы архэ в Милетской школе. Пифагор и его школа. Учение Гераклита Эфесского о Логосе. Диалектика Гераклита, её принципы. Элейская школа. Ксенофан и идея единого начала/бытия. Учение Парменида о бытии, его основные положения. Апории Зенона Элейского, их философский смысл. 'Стихийный' материализм и атомизм. Понятие атома у Демокрита и Эпикура.</p> <p>Характеристика философских взглядов софистов. Кинизм и критика условностей общественной жизни. Сократ, его личность и философское учение. Методы Сократа: диалектика, майевтика и ирония. Платон: понятие идеи (эйдоса), её онтологический и гносеологический аспекты. Идея Блага. Диалектика Платона. Учение о душе, её началах; аргументы в пользу бессмертия. Аристотель: классификация наук у Аристотеля. Натурфилософия: физика, понятие о материи и движении; космология; учение о душе. Метафизика: учение о четырех причинах бытия.</p> <p>Актуальность этической проблематики в эллинистической философии: эпикурейство, скептицизм, стоицизм.</p> <p><b>2.2. Философия Средневековья и Возрождения.</b></p> <p>Основные направления средневековой мысли: патристика, схоластика. Основная специфика средневекового способа философствования: теоцентризм, текстологичность. Латинская патристика на примере творчества Аврелия Августина, основные темы его размышлений. Первые европейские университеты и потребности учебного процесса в них. Фома Аквинский: специфика схоластического метода на примере "доказательств бытия Божия". Влияние схоластики на развитие науки в XVI–XVII веках.</p> <p>Ренессанс как социокультурный феномен: гуманизм, антропоцентризм.</p>

Гелиоцентризм и натурфилософия. Социальные идеи позднего Возрождения: Т. Мор, Н. Макиавелли.

### **2.3. Философия Нового времени и Просвещения.**

Развитие естествознания, социально-экономические условия в XVII веке и пересмотр предмета философии, ее места в системе наук. Основные вопросы философии Нового времени: происхождение познания, его источники, роли опыта и логики в получении истины, методы познания.

Эмпиризм: Ф. Бэкон, утверждение практической пользы знания, «идолы разума», обоснование опытно-экспериментального метода и индуктивного обобщения результатов, роль науки и ученых в обществе.

Рационализм: принцип универсального сомнения Р. Декарта и поиск достоверного знания, врожденные идеи, идея Бога, правила метода, учение о субстанциях.

Субъективно-идеалистический характер эмпиризма XVIII века. Дж. Беркли: существовать – значит быть воспринимаемым. Вещи как комбинации ощущений и проблема общих идей и понятий (критика понятия материи). Агностицизм и скептицизм Д. Юма. Отрицание причинности и науки.

Сенсуализм: Дж. Локк, ощущение (внешний опыт) и рефлексия (внутренний опыт) как два источника знания, принцип чистой доски, простые и сложные идеи, первичные и вторичные качества.

Просвещение как особое духовное и культурное явление. Издание «Энциклопедии» как круга знания для расширения научного знания и большей его доступности людям. Идеи общественного договора. Появление деизма.

### **2.4. Немецкая классическая философия.**

Немецкая классическая философия и ее исторические особенности. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Естественнаучные идеи в трудах И. Канта «докритического» периода. «Критический» период в философском творчестве И. Канта: «критический идеализм», агностицизм. Ступени человеческого познания. Этические и эстетические взгляды И. Канта: категорический императив.

Философия Г. В. Ф. Гегеля. Идеалистическая система. Логика, философия природы, философия духа. Диалектика как главное достижение учения Гегеля.

### **2.5. Основные направления и течения современной философии.**

Марксизм и его развитие. Исторические условия возникновения марксистской философии. Соединение концепций материи и развития, формирование диалектического и исторического материализма. Материалистическое переосмысление диалектики Гегеля. Материалистическое понимание общества и его истории. Философская концепция человека в марксизме. Понятие общественно-экономической формации. Представления К. Маркса и Ф. Энгельса о классах, классовой борьбе, революционные идеи в философии марксизма.

Позитивизм и его развитие. Причины возникновения позитивизма. О. Конт как основоположник позитивизма: понятие «позитивная» философия, этапы духовного развития человечества, классификация наук. Этапы развития позитивизма. Проблема разграничения метафизики и науки. Верифицируемость и фальсифицируемость научных теорий.

Философия жизни. Новый подход к человеку и культуре на основе философского мировоззрения. Основные черты направления: критика философской идеи «разума». Понятия «жизнь», «человек» или аспекты природы последнего: «воля» (А. Шопенгауэр), «воля к власти» (Ф. Ницше).

Экзистенциализм в России и Европе XIX–XX вв. Экзистенция и экзистенциальность как философские категории.

	<p>Философская концепция человека. Антропология как направление в западной философии XX века: понятие, предмет, проблемы, основные представители. Концепции человека в современной философии.</p> <p>Философская герменевтика: проблема познания и понимания. Понятие герменевтического круга.</p> <p>Аналитическая философия и проблема языка. Особенности аналитической философии: стремление к обоснованности, опора на научные доказательства, уделение внимания используемому языку.</p>
3	<p><b>3. Онтология и гносеология.</b></p> <p><b>3.1. Философская онтология.</b></p> <p>Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Понятие материи в философии. Основные формы материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Основные концепции пространства и времени в истории науки. Биологическое и социальное в человеке. Проблема сознания в философии.</p> <p><b>3.2. Теория познания.</b></p> <p>Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке.</p> <p><b>3.3. Диалектика и синергетика как теории развития.</b></p> <p>Идея развития в истории философии и науки. Принципы, законы и категории диалектики. Современные концепции развития. Глобальный эволюционизм и современная наука. Диалектика и синергетика.</p>

Примечание: по усмотрению преподавателя, лекции могут сопровождаться демонстрацией слайдов по изучаемой теме, учебных фильмов, другими материалами, визуализирующими информацию.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Возникновение и понятие философии.	Семинар	2		1
2	Классический период Античной философии	Семинар	2		2
3	Поздняя Античная философия.	Семинар	2		2
4	Философия Средневековья и Возрождения	Семинар	2		2
5	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Семинар	2		2
6	Немецкая классическая философия.	Семинар	2		2



7	Основные течения философии XIX–XX вв.	Семинар	2		2
8	Основные концепции современной философии	Семинар	3		2
Всего			17		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	13	13
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	13	13
Всего:	56	56

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://urait.ru/bcode/534737">https://urait.ru/bcode/534737</a>	Сpirкин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/537034">https://urait.ru/bcode/537034</a>	Липский, Б. И. История философии : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 102 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/540404">https://urait.ru/bcode/540404</a>	Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/537026">https://urait.ru/bcode/537026</a>	Гуревич, П. С. История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1081037">https://znanium.com/catalog/product/1081037</a>	История русской философии : учебник / под общ. ред. М. А. Маслина. — 3-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 640 с.	
Ю Б 91 <a href="https://hf-guap.ru/k61/weblihhistca/">https://hf-guap.ru/k61/weblihhistca/</a>	Бурова М. Л. Диалектика национального и патриотического: текст лекций /М.Л. Бурова; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2020. – 32 с.	5

7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	ЭБС Знаниум
<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ЭБС Юрайт
<a href="https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about</a>	Электронная библиотека ИФ РАН
<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>	Журнал «Вопросы философии»
<a href="http://fikio.ru/">http://fikio.ru/</a>	Сетевой журнал «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе»

<a href="https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-hristianstvo-3527">https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-hristianstvo-3527</a>	ДНК России. Христианство
<a href="https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-buddizm-3460">https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-buddizm-3460</a>	ДНК России. Буддизм
<a href="https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-solidarnost-soglasie-sobornost-3835">https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-solidarnost-soglasie-sobornost-3835</a>	ДНК России. Солидарность, согласие, соборность
<a href="https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-kosmizm-krylatoe-chelovechestvo-3713">https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-kosmizm-krylatoe-chelovechestvo-3713</a>	ДНК России. Русский космизм. Крылатое человечество

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
3	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП

4	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП
---	--	-------------------------

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.  
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Философия, ее предмет и структура, функции и метод.	УК-5.В.1
2	Понятие картины мира. Типы мировоззрений. Философия и наука.	УК-5.В.1
3	Проблема начала в натурфилософии (Милетская школа, Гераклит, Пифагор).	УК-5.3.1
4	Элейская школа: проблема бытия и истины (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский).	УК-5.3.1
5	Атомизм Левкиппа, Демокрита и Эпикура.	УК-5.3.1
6	Философские учения софистов и киников.	УК-5.3.1
7	Этические и познавательные аспекты учения Сократа.	УК-5.3.1
8	Философия Платона: учение о мире идей, о познании, о государстве.	УК-5.3.1
9	Философия Аристотеля.	УК-5.3.1
10	Поздняя греческая и римская философия: эпикурейство, скептицизм, стоицизм.	УК-5.3.1
11	Основные особенности средневековой философии (патристика и схоластика).	УК-5.3.1
12	Философия эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, социально-политические учения.	УК-5.3.1
13	Эмпиризм Нового времени.	УК-5.3.1
14	Рационализм Нового времени.	УК-5.3.1
15	Сенсуализм Нового времени и Просвещения.	УК-5.3.1
16	Субъективный идеализм. Дж. Беркли, Д. Юм.	УК-5.3.1
17	Характерные черты философии Просвещения.	УК-5.3.1
18	Критическая философия И. Канта.	УК-5.3.1
19	Система абсолютного идеализма и диалектика Г. Гегеля.	УК-5.3.1
20	Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Формационный подход к пониманию общества.	УК-1.В.1
21	Позитивизм и его развитие.	УК-1.В.1
22	Философия жизни.	УК-1.У.2
23	Экзистенциализм в России и Европе XIX–XX в.	УК-1.У.2
24	Философская концепция человека и антропологический поворот в науке XX–XXI веков.	УК-1.У.2
25	Философская герменевтика и понятие герменевтического круга.	УК-1.В.1
26	Аналитическая философия: проблема языка.	УК-1.В.1
27	Проблема бытия и понятие материи. Современные представления о материи.	УК-1.В.1
28	Природа сознания: идеальность, субъективность, активность.	УК-1.У.2
29	Структура и формы познания. Понятие истины.	УК-1.У.2
30	Диалектика и синергетика как современные концепции развития.	УК-1.У.2

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Выберите характеристику, которая соответствует для описания сборника докладов студенческой научной конференции.</p> <p>А. Книга Б. Учебная книга В. Документальный источник научной информации Г. Первичный документальный источник научной информации Д. Научное книжное издание, первичный документальный источник научной информации</p> <p>Ключ: Д. Аргумент: сборник докладов студенческой конференции является результатом самостоятельной исследовательской деятельности, поэтому носит характер научности и первичности.</p>	УК-1.У.2
2.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Вы не нашли необходимую учебную литературу по философии в библиотеке ГУАП. Библиотека ГУАП предоставляет доступ к различным электронно-библиотечным системам.</p> <p>В какой из ЭБС целесообразно искать нужную Вам книгу? (укажите все правильные варианты ответа).</p> <p>А. «Лань» Б. «Юрайт» В. «ZNANIUM.COM» Г. «ScienceDirect.com»</p> <p>Ключ: А, Б, В. Аргумент: «ScienceDirect.com» - база научных публикаций</p>	УК-1.У.2

3.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>В журнале «Вопросы философии» № 9 за 2018 год сделан вывод, что использование технологий больших данных создает изменение в социально-гуманитарных науках на определенных уровнях. Соотнесите уровни с проблемами, которые порождаются применением цифровых технологий.</p> <table> <tr> <td>1) когнитивный уровень</td> <td>А. Приватность, идентичность</td> </tr> <tr> <td>2) методологический уровень</td> <td>Б. Влияние стэков на экспертизу исследований</td> </tr> <tr> <td>3) эпистемологический уровень</td> <td>В. Выход за рамки человеческой способности к постижению</td> </tr> <tr> <td>4) институциональный уровень</td> <td>Г. Необходимость междисциплинарных методов для работы с новыми формами данных</td> </tr> <tr> <td>5) этический</td> <td>Д. Проблема интерпретации, построения гипотез и моделей</td> </tr> </table> <p>Ключ: 1-В, 2-Г, 3-Д, 4-Б, 5-А</p>	1) когнитивный уровень	А. Приватность, идентичность	2) методологический уровень	Б. Влияние стэков на экспертизу исследований	3) эпистемологический уровень	В. Выход за рамки человеческой способности к постижению	4) институциональный уровень	Г. Необходимость междисциплинарных методов для работы с новыми формами данных	5) этический	Д. Проблема интерпретации, построения гипотез и моделей	УК-1.В.1
1) когнитивный уровень	А. Приватность, идентичность											
2) методологический уровень	Б. Влияние стэков на экспертизу исследований											
3) эпистемологический уровень	В. Выход за рамки человеческой способности к постижению											
4) институциональный уровень	Г. Необходимость междисциплинарных методов для работы с новыми формами данных											
5) этический	Д. Проблема интерпретации, построения гипотез и моделей											
4.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Установите последовательность стадий процесса критического мышления.</p> <p>А. Определение проблемы и постановка цели  Б. Сбор информации  В. Применение информации.  Г. Оценка последствий  Д. Изучение альтернативных точек зрения</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г, Д</p>	УК-1.В.1										
5.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Вам надо подготовиться к докладу или эссе по философии. Напишите критерии оценки информации, найденной в Интернете.</p> <p>Ключ. Критерии: логичность, непротиворечивость, доказательность, структурированность, актуальность, полнота, точность, достоверность, возможность проверки по первоисточникам, авторитетность, репутация сайта.</p>	УК-1.У.2										

6.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Назовите область современного научно-философского знания, связанного с изучением явлений самоорганизации. Эта область знания претендует на роль основания новой научной картины мира.</p> <p>А. Синергетика Б. Диалектика В. Метафизика Г. Теология</p> <p>Ключ: А Аргумент – метод исключения: диалектика, метафизика, теология – классические области знания, синергетика – область знания, появившаяся в 20 в., в условиях накопления большого объема знаний.</p>	УК-5.3.1								
7.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите философов, живших и творивших в эпоху Античности.</p> <p>А. Гераклит Б. Пифагор В. Гегель Г. Декарт</p> <p>Ключ: А, Б. Аргумент: Гегель – представитель немецкой классической философии; Декарт – французский философ и математик</p>	УК-5.3.1								
8.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Сопоставьте высказывания в древнегреческой философии о справедливости и их авторов.</p> <table> <tr> <td>1. «Для бога все прекрасно, хорошо и справедливо, а люди одно считают несправедливым, другое справедливым»</td> <td>А. Сократ</td> </tr> <tr> <td>2. «Справедливость есть выгода сильнейшего»</td> <td>Б. Платон</td> </tr> <tr> <td>3. «Что законно то и справедливо»</td> <td>В. Гераклит</td> </tr> <tr> <td>4. «Искусство управления и справедливости – одно и то же»</td> <td>Г. Софисты (Фразимах)</td> </tr> </table> <p>Ключ: 1-В 2-Г, 3-А, 4-Б</p>	1. «Для бога все прекрасно, хорошо и справедливо, а люди одно считают несправедливым, другое справедливым»	А. Сократ	2. «Справедливость есть выгода сильнейшего»	Б. Платон	3. «Что законно то и справедливо»	В. Гераклит	4. «Искусство управления и справедливости – одно и то же»	Г. Софисты (Фразимах)	УК-5.3.1
1. «Для бога все прекрасно, хорошо и справедливо, а люди одно считают несправедливым, другое справедливым»	А. Сократ									
2. «Справедливость есть выгода сильнейшего»	Б. Платон									
3. «Что законно то и справедливо»	В. Гераклит									
4. «Искусство управления и справедливости – одно и то же»	Г. Софисты (Фразимах)									



9.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Сторонники теории общественно-экономических формаций придерживаются точки зрения, что общественное развитие преимущественно зависит от экономического фактора. Какова последовательность этапов исторического развития в соответствии с формационным подходом?</p> <p>А) первобытнообщинное общество  Б) рабовладельческое общество  В) феодальное общество  Г) капиталистическое общество  Д) коммунистическое общество</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г, Д</p>	УК-5.3.1
10.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: 18 век получил название «Эпоха Просвещения». Укажите не менее трех результатов теоретической и практической деятельности философов этой эпохи.</p> <p>Ключ: Издание «Энциклопедии» для расширения и доступности знания. Формирование новой педагогики. Критика религии. Идеи общественного договора, общей пользы. Материалистическая философия природы. Механистическая трактовка человека.</p>	УК-5.В.1

*Примечание:* система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;
- формирование интереса к предмету, необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;
- получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium) и в веб-библиотеке кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca>

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме семинара. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык

самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

Главная организационная задача на семинарах – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения по усмотрению преподавателя обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на семинарах они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических (семинарских) занятий по данной дисциплине, имеется в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hfu-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять задания по указанию преподавателя.

Задания, выполняемые по поручению преподавателя, оцениваются по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача задания в срок.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

По дисциплине «Философия» обучающимся может быть предложено выполнение письменной работы (проектная, творческая работа), чаще всего в форме эссе (научное эссе). Темы и методические материалы для выполнения работы размещены в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/high-metodicheskij-kabinet/>, а также могут быть предоставлены обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК).

Например:

- а) выполнение научно-исследовательского проекта «Связь философских теорий с событиями всемирной истории». Проект осуществляется в малых группах с применением ИКТ;
- б) выполнение научного эссе под общим названием «Русская мысль: между прошлым и будущим».

Работы, получившие высокие рейтинговые баллы выдвигаются для участия в конференциях и конкурсах.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины. Результаты текущего контроля успеваемости выкладываются в личном кабинете по адресу: <http://pro.guap.ru>.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен – форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание студента происходит с учётом его работы в течение семестра и осуществляется по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = O_{\text{накопленная}} + O_{\text{проектная}} + O_{\text{итогового контроля}}$$

- а) Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- б) Проектная оценка проставляется за защиту творческой работы по курсу.
- в) Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Для оценивания результатов освоения дисциплины «Философия», как правило, применяется рейтинговая система. Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося. Экзаменационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по билетам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой