

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 22

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

Ю.В. Бакшеева

(подпись, фамилия)

(подпись)

«19» февраля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в современные радиотехнические технологии»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Радиотехника
Наименование направленности	Радиотехнические технологии и аппаратный интерфейс нейронных сетей
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Санкт-Петербург 2025г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



11.02.2025г.

(подпись, дата)

Е.А. Антохин

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 22

«11» февраля 2025 г, протокол №2

Заведующий кафедрой № 22

к.т.н.

(уч. степень, звание)



11.02.2025г.

(подпись, дата)


Ю.В. Бакшеева

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



11.02.2025г.

(подпись, дата)

Н.В. Марковская

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Введение в современные радиотехнические технологии» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 11.03.01 «Радиотехника» направленности «Радиотехнические технологии и аппаратный интерфейс нейронных сетей». Дисциплина реализуется кафедрой «№22».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Способен осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем, аппаратного интерфейса нейронных сетей»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением современных тенденций развития радиотехнических систем и основ их построения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины - получение студентами начальных представлений о задачах и проблемах современной радиотехники, знакомство с современными тенденциями развития радиотехнических систем и основ их построения.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем, аппаратного интерфейса нейронных сетей	ПК-3.3.1 знать основные технические характеристики радиотехнических систем ПК-3.У.1 уметь осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математика (все разделы)»,
- «Физика»,
- "Основы проектной деятельности"

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Статистическая радиотехник»,
- «Теория и техника РТС»,

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3

Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия , всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	45	45
Самостоятельная работа , всего (час)	65	65
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1.	2				8
Раздел 2.	2	2			8
Раздел 3.	2	4			8
Раздел 4.	2	3			8
Раздел 5.	3				8
Раздел 6.	3	4			10
Раздел 7.	3	4			15
Итого в семестре:	17	17			65
Итого	17	17	0	0	65

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Введение. Основные определения. Классификация РТС. Задачи, решаемые РТС. Понятие об обработке сигналов. Критерии качества. Последовательность операций при синтезе алгоритмов.
2	Распространение радиоволн. Диапазоны радиоволн, используемых в РТС.

	Затухание радиоволн в атмосфере. Радиоантенны применяемые в РТС.
3	Функциональная схема системы передачи сообщений. дискретных Источник дискретных сообщений. Кодирование, модуляция, декодирование, демодуляция.
4	Основные параметры кодов. Основание кода. Длина кодовой комбинации. Число кодовых комбинаций. Кодовое расстояние.
5	Функциональная схема передачи аналоговых сообщений. Виды модуляции. Эпюры напряжений .
6	Структурные схемы радиоприемников. Классификация приёмников. Параметры приёмников.
7	Функциональная схема обзорной РЛС. Классификация РЛС. Основные параметры РЛС.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Распространение радиоволн в свободном пространстве	Решение задач	2	2	2
2	Кодирование, модуляция, декодирование, демодуляция.	Решение задач	4	4	3
3	Оценка информационных свойств кодов.	Решение задач	3	3	4
4	Расчет основных качественных показателей приемника.	Решение задач	4	4	6
5	Разрешающая способность РЛС. Виды разрешающей способности	Решение задач	4	4	7
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
-------	---------------------------------	---------------------	---------------------------------------	----------------------

Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	25	25
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	65	65

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
621.396(075), Н 58.	Нефедов, В. И. Основы радиоэлектроники и связи: учебное пособие/ В. И. Нефедов, А. С. с.: рис., табл. Библи. Сигов; ред. В. И. Нефедов. - М.: Высш. шк., 2009. - 735	14
621.37/.39(075), О-75	Основы электроники, радиотехники и связи: учебное пособие/ А. Д. Гуменюк [и др.]. - М.: Горячая линия - Телеком, (Специальность для высших учебных заведений). - 2008. - 480 с.: рис., табл. -	20

	Библиогр. в конце глав. - Имеет гриф УМО вузов по образованию в области информационной безопасности	
621.396.67(075), У 82	Устройства СВЧ и антенны: учебник/ Д. И. Воскресенский [и др.]. - М.: Радиотехника, 2006. - 375 с.: рис. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 371 (22 назв.). - Издание имеет гриф УМО вузов РФ по образованию в области радиотехники, электроники, биомедицинской и техники и автоматизации	17
621.396.62(075), К61	Колосовский, Е.-. А.. Устройства приема и обработки сигналов: учебное пособие/ Е. А. Колосовский. - М.: Горячая линия - Телеком, 2007. - 456 с.: рис., табл. - (Специальность для высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 452 - 453 (32 назв.). - Имеет гриф УМО по образованию в области радиотехники, электроники, биомедицинской техники и автоматизации. - ISBN 5-93517-264X	70
621.37/.39 363 621.37/.39	Зиновьев, А. Л. Введение в специальность радиоинженера: практическое пособие/ А. Л. И. Филиппов. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: Высш. шк., 1989. - 207 с.: рис. - Библиогр Зиновьев, Л.: с. 205 (14 назв.).	11
621.37(075) Л179 621.37	Лосев специальность "Радиотехника": учебное пособие/ А. К. Лосев. - М.: Высш. шк., 1980. - 240 с.: рис. - Библиогр.: с. 237, А. К.. Введение в	31

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	1 Основные определения. 2 Функциональная схема системы передачи дискретных сообщений. 3 Виды модуляции синусоидальных колебаний. 4 Виды модуляции последовательности видеоимпульсов. 5 Основные параметры источника дискретных сообщений. 6 Основные параметры кодов. 7 Первичные коды. 8 Методы повышения помехоустойчивости при передаче дискретных сообщений. 9 Влияния минимального кодового расстояния на кратность обнаруживаемой ошибки. 10 Влияния минимального кодового расстояния на кратность исправляемой ошибки. 11 Методы декодирования помехоустойчивых кодов получаемых путем повторения кодовых колебаний первичных кодов. 12 Функциональная схема системы передачи аналоговых сообщений. 13 Классификация сообщений по временному признаку. 14 Теорема Котельникова. 15 Преобразование источника непрерывных	ПК-3.3.1 ПК-3.У.1

	сообщений в источник дискретных сообщений. 16 Задачи решаемые РЛС. 17 Классификация РЛС. 18 Функциональная схема обзорной импульсной РЛС. 19 Основные виды сигналов используемых в РТС и их спектры. 20 Минимальная и максимальная дальность действия РЛС. 21 Разрешающая способность по дальности для простых сигналов. 22 Разрешающая способность по дальности для сложных сигналов. 23 Дальность действия РЛС	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа. Инструкция: Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите его номер. Дайте обоснование. Вопрос: Дайте определение РТС. 1. Совокупность устройств, предназначенных для формирования и излучения радиосигналов. 2. Совокупность устройств, предназначенных для приёма радиосигналов. 3. Совокупность устройств, предназначенных для приёма и обработки радиосигналов. 4. Совокупность устройств, предназначенных для формирования, излучения, радиосигналов, приёма и обработки радиосигналов. Ответ: 4	ПК-3
	Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов. Инструкция: Прочитайте вопрос, выберите несколько правильных ответов и запишите их номера. Дайте обоснование. Вопрос: Укажите, какие алгоритмы обработки радиосигналов	

	<p>называются оптимальными.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Которые дают минимальную стоимость реализации.2. Которые потребляют минимальную энергию.3. Которые реализуются с помощью аналоговой техники и дают максимальную эффективность.4. Которые реализуются с помощью цифровой техники и дают максимальную эффективность. <p>Ответ: 4 и 5.</p> <p>Обоснование: оптимальный алгоритм должен давать максимальную эффективность вне зависимости от вида реализации.</p>																					
	<p>Задание закрытого типа на сопоставление.</p> <p>Инструкция: Прочитайте вопрос и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Вопрос: Соотнесите определение и название основных терминов теории информации и кодирования.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p> <table><tr><th colspan="2">Название термина</th><th colspan="2">Определение термина</th></tr><tr><td>А</td><td>Кодированием в широком смысле слова.</td><td>1</td><td>Операция представления исходных знаков в другом алфавите с меньшим числом знаков, называемых символами</td></tr><tr><td>Б</td><td>декодированием</td><td>2</td><td>Преобразование сообщения в сигнал удобный для передачи по данному каналу связи</td></tr><tr><td>В</td><td>Кодирование в узком смысле слова</td><td>3</td><td>Физический процесс, отображающий (несущий) сообщение</td></tr><tr><td>Г</td><td>Сигнал</td><td>4</td><td>Операция восстановления сообщения по принятому сигналу</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p>	Название термина		Определение термина		А	Кодированием в широком смысле слова.	1	Операция представления исходных знаков в другом алфавите с меньшим числом знаков, называемых символами	Б	декодированием	2	Преобразование сообщения в сигнал удобный для передачи по данному каналу связи	В	Кодирование в узком смысле слова	3	Физический процесс, отображающий (несущий) сообщение	Г	Сигнал	4	Операция восстановления сообщения по принятому сигналу	
Название термина		Определение термина																				
А	Кодированием в широком смысле слова.	1	Операция представления исходных знаков в другом алфавите с меньшим числом знаков, называемых символами																			
Б	декодированием	2	Преобразование сообщения в сигнал удобный для передачи по данному каналу связи																			
В	Кодирование в узком смысле слова	3	Физический процесс, отображающий (несущий) сообщение																			
Г	Сигнал	4	Операция восстановления сообщения по принятому сигналу																			
	<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> <p>Инструкция: Прочитайте вопрос и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>Вопрос: Расположите в правильном порядке этапы получения эффективного кода с помощью алгоритма Шеннона-Фано:</p> <p>А – Полученная последовательность сообщений разбивается на две группы так, чтобы суммы вероятностей сообщений в каждой группе были по возможности одинаковыми,</p> <p>Г – Элементарные сообщения (символы) x_i, подлежащие кодированию, записываются в порядке убывания их вероятностей.</p> <p>М – Каждая из полученных групп снова разбивается на две, по возможности равновероятные подгруппы, и символы 0 и 1 берутся в качестве вторых символов кодового слова в зависимости от того, к какой подгруппе относится кодируемый символ.</p> <p>О – Такое разбиение на подгруппы и кодирование продолжается до тех пор, пока в подгруппе не останется по одному из кодируемых символов</p> <p>Q – Всем сообщениям первой группы приписывается символ 0 (или 1), а</p>																					

	сообщениям второй группы – символ 1 (или 0). Эти двоичные символы используются в качестве первых символов кодовых комбинаций Ответ:GAQMO	
	Задание открытого типа. Инструкция: Прочитайте вопрос, запишите развернутый ответ. Вопрос: Перечислите основные задачи, которые решает РЛС	

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении

фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий

уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой