

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 24

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

К.Т.Н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

О.В. Тихоненкова
(инициалы, фамилия)

«б» 02 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация здравоохранения»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	12.03.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Биотехнические системы и технологии
Наименование направленности	Биотехнические и медицинские аппараты и системы
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Старший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Н.А. Горелова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 24

«б» 02 2025 г, протокол № 2/25

Заведующий кафедрой № 24

К.Т.Н., доц.
(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

О.В. Тихоненкова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., К.Т.Н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Н.В. Марковская
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Организация здравоохранения» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии» направленности «Биотехнические и медицинские аппараты и системы». Дисциплина реализуется кафедрой «№24».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способность к формированию технических требований и заданий на проектирование и конструирование биотехнических систем и медицинских изделий»

ПК-5 «Способен организовывать процессы интеграции биотехнических систем и технологий»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с вопросами организации здравоохранения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины получение обучающимися необходимых знаний в области организации здравоохранения

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность к формированию технических требований и заданий на проектирование и конструирование биотехнических систем и медицинских изделий	ПК-1.В.1 владеть навыками оценки состояния научно-технических задач путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников в области биотехнических систем и технологий
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен организовывать процессы интеграции биотехнических систем и технологий	ПК-5.3.1 знать особенности организации, организационные формы научно-исследовательских, проектно-конструкторских работ ПК-5.В.1 владеть навыками организации работы малых групп исполнителей, подготовкой технической документации

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Производственная практика (технологическая)»,
- «Введение в направление»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Теория биотехнических систем»,
- «Производственная практика научно-исследовательская работа»,

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудовоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудовоемкость дисциплины, 3Е/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	34	34
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	57	57
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудовоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Основные понятия и определения из области организации здравоохранения					
Тема 1.1 Структура органов исполнительной власти в СЗ	2	4			7
Тема 1.2 Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений					
Раздел 2. Понятия медицинского страхования					
Тема 2.1 Основные понятия медицинского страхования.	2	4			7
Тема 2.2 Добровольное медицинское страхование					
Тема 2.3 Обязательное медицинское страхование					
Раздел 3. Организация лечебно-профилактической помощи в учреждениях здравоохранения					
Тема 3.1 Медицинская помощь. Медицинские услуги	3	6			8
Тема 3.2 Организация лечебно-профилактической помощи в различных учреждениях СЗ					
Тема 3.3 Мировая история здравоохранения					

Раздел 4. Управление системой здравоохранения Тема 4.1 Эффективность деятельности СЗ Тема 4.1 Принципы построения системы управления СЗ	3	6			9
Раздел 5. Методы и модели решения задач управления системой здравоохранения Тема 5.1 Системная методология анализа экономических отношений в СЗ Тема 5.2 Модели системы здравоохранения	3	6			12
Раздел 6. Информатизация здравоохранения России Тема 6.1 Концепция информатизации СЗ Тема 6.2 Информационные системы здравоохранения	4	8			14
Итого	17	34	0	0	57

3.1. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Основные понятия и определения из области организации здравоохранения</p> <p>Тема 1.1 Структура органов исполнительной власти в системе здравоохранения (СЗ)</p> <p>Пять ведомств министерства здравоохранения. Иерархическая структура управления здравоохранением России. Ресурсы СЗ. Законы РФ в сфере СЗ. История создания, структура и задачи ВОЗ</p> <p>Тема 1.2 Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений</p> <p>Стандарты оказания медицинской помощи. Объекты стандартизации. Экспертный совет. Порядок процедуры лицензирования и аккредитации. Сертификаты. Виды контроля, контролирующие организации. Сертификация медицинской техники. Стандарты и ГОСТы на медицинские изделия.</p>
2	<p>Понятия медицинского страхования</p> <p>Тема 2.1 Основные понятия медицинского страхования. Цель и предпосылки медицинского страхования (МС). Основные понятия МС. Законодательство России в области МС.</p> <p>Тема 2.2 Добровольное медицинское страхование</p> <p>Виды ДМС. Отличительные особенности ДМС и ОМС. Страховые организации, их юридические права и финансы.</p> <p>Тема 2.3 Обязательное медицинское страхование</p> <p>Организационные принципы ОМС. Источники финансирования. Структура ОМС. Страховщики. Объем медицинской помощи в рамках ОМС</p>
3	Организация лечебно-профилактической помощи в учреждениях здравоохранения

	<p>Тема 3.1 Медицинская помощь. Медицинские услуги</p> <p>Понятия медицинской помощи и медицинской услуги.</p> <p>Нозологический принцип оказания медицинской помощи.</p> <p>Понятие лечебно-профилактического учреждения.</p> <p>Классификация медицинских услуг по функциональному назначению. Понятие диспансеризации. Условия оказания медицинских услуг. Системный граф жизненного цикла человека в СЗ.</p> <p>Тема 3.2 Организация лечебно-профилактической помощи (ЛПП) в различных учреждениях СЗ</p> <p>Оказание медицинской помощи в больнице: терапевтическое отделение, хирургическое, травматологическое отделение. Областная и городская больницы. Организация ЛПП в поликлинике. Организация ЛПП в стоматологической поликлинике. Организация ЛПП в диспансере. Организация ЛПП в санатории, в хосписе. Организация скорой и неотложной МП. Оснащение учреждений СЗ медицинской техникой.</p> <p>Тема 3.3 Мировая история здравоохранения</p> <p>Устройство системы здравоохранения в древнем Египте, Китае, Индии, Ассирии, Вавилоне, Греции. Устройство системы здравоохранения в период средневековья. Медицина при зарождении капитализма в Европе. Элементы здравоохранения у древних славян. Здравоохранение в России после образования централизованного Московского государства. Реформаторская деятельность Петра I в области охраны здоровья. Организация здравоохранения в дореволюционной России в 18,19 и начале 20 века. Медицина в США. Современная система социальной защиты населения в странах ЕС.</p>
4	<p>Управление системой здравоохранения</p> <p>Тема 4.1 Эффективность деятельности СЗ</p> <p>Анализ качества СЗ. Контроль качества деятельности ЛПУ.</p> <p>Проблемы управления СЗ.</p> <p>Тема 4.1 Принципы построения системы управления СЗ</p> <p>Свойства СЗ как объекта управления. Три аспекта эффективности СЗ. Многократное применение принципа обратной связи в СЗ. Общая схема управления СЗ. Многоэтапный (многофазный) процесс оказания МП населению. Задачи управления развитием и адаптацией СЗ. Задачи управления МП.</p>
5	<p>Методы и модели решения задач управления системой здравоохранения</p> <p>Тема 5.1 Системная методология анализа экономических отношений в СЗ</p> <p>Планирование, прогнозирование, организация, оперативное управление, учет, контроль объемов и качества МП населению. Критерии эффективности. Системные задачи исследования, моделирования и управления. Системотехника. Принципы системного проектирования. Стратифицированное описание. Методология построения СЗ с учетом классификации подходов: системный, динамически и т.п.</p> <p>Тема 5.2 Модели системы здравоохранения</p> <p>Модели сложных систем, общая системная модель СЗ; структурная модель СЗ; функциональная модель; обобщенная</p>

	модель организационного управления процессом оказания медицинской помощи.
6	<p>Информатизация здравоохранения России</p> <p>Тема 6.1 Концепция информатизации СЗ</p> <p>Понятие информационной системы в здравоохранении.</p> <p>Принципы создания ИС. Основные направления при создании медицинских ИС. Мониторинг здоровья населения. Создание единого информационного пространства отрасли. Развитие единой инфокоммуникационной сети Меднет. Программа по телемедицине.</p> <p>Тема 6.2 Информационные системы здравоохранения</p> <p>Создание баз данных. Подсистемы интеллектуальной поддержки врачебных решений. Интерфейсы пользователей. Медицинская автоматизированная ИС (МАИС). Три этапа развития процессов информатизации. Основные задачи и основные функции ИС.</p> <p>Примеры МИС. Больничные информационные системы.</p>

1.1. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, 17(час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4				
1	Стандарты оказания медицинской помощи. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений	Решение ситуационных задач на компьютере	5	3
2	Оказание медицинской помощи в больнице Организация лечебно-профилактической помощи в поликлинике Особенности медицинской помощи в стоматологической поликлинике Вопросы мировой истории здравоохранения	Имитационные занятия Имитационные занятия Групповые дискуссии	15	3
3	Модели системы здравоохранения	Занятия по моделированию реальных условий	10	5
4	Больничные информационные системы	Решение ситуационных задач Имитационные занятия Групповые дискуссии	4	6
Всего:			34	

3.2. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
	Всего		

3.3. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

3.4. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	27	27
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	14	14
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	16	16
Всего:	57	57

4. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

5. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
614.2 –317	Организация здравоохранения: учебное пособие / К.В.Зайченко, Л.А.Кулыгина. – СПб.: ГУАП, 2009. – 108 с.	90

614.2 – М27	Медик В.А., Юрьев В.К. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. Ч. I,II,III. - М.: Медицина, 2003.- 254 с.	16
615.47 – М53	Медицинская информатика: учебное пособие/ Чернов В.И. и др. - Ростов н/Д: Феникс,2007.- 315 с.	12
338.2(075)- Э40	Экономика и управление здравоохранением: Учебное пособие/ Л. Ю. Трушкина, Р. А. Тлепцеришев, А. Г. Трушкин, Л. М. Демьянова. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 383 с.	15

6. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование

7. Перечень информационных технологий

7.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

7.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	52-03

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов;

9.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Эффективность деятельности СЗ. Проблемы управления.	ПК-1.В.1
2	Анализ качества СЗ.	ПК-1.В.1
3	Контроль качества СЗ.	ПК-1.В.1
4	Стандарты оказания медицинской помощи.	ПК-1.В.1
5	Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений	ПК-1.В.1
6	Методы решения задач управления.	ПК-1.В.1
7	Принципы построения системы управления здравоохранением.	ПК-1.В.1
8	Стандарты на ресурсы здравоохранения. Стандарты организации медицинской службы и учреждений.	ПК-1.В.1
9	Технологические стандарты. Стандарты программ МП.	ПК-1.В.1
10	Медико-экономические стандарты. Комплексные стандарты.	ПК-1.В.1
11	Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение, его соответствие стандарту.	ПК-1.В.1
12	Обоснование выбора медицинской техники для лечебного учреждения	ПК-1.В.1
13	Уровень лекарственного обеспечения учреждения	ПК-1.В.1
14	Расширение организационно-правовых форм медицинских организаций для создания конкурентной среды с целью повышения качества МП.	ПК-1.В.1
15	Изменение принципов финансирования здравоохранения. Обеспечение приоритетного развития первичной медико-санитарной помощи.	ПК-5.В.1
16	Обеспечение необходимой нормативно-правовой базы развития здравоохранения	ПК-5.В.1
17	Поддержка медицинской науки и ее ориентация на решение проблем доступности и качества медицинской помощи.	ПК-5.В.1
18	Обеспечение необходимой нормативно-правовой базы развития здравоохранения. Нормативная база	ПК-5.В.1
19	Теория мотивации персонала	ПК-5.3.1
20	Триада Донабедиана	ПК-5.3.1
21	SWOT анализ в здравоохранении	ПК-5.3.1
22	Диаграмма Парето	ПК-5.3.1
23	Диаграмма Исихавы	ПК-5.3.1
24	Квалиметрический анализ в здравоохранении	ПК-5.3.1

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа);

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора (инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов);

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия (инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце)

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности (инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо);

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом (Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ).

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	1 тип Предметом изучения общественного здоровья и здравоохранения являются 1) Здоровье населения и факторы, влияющие на него 2) Здоровье работающего населения 3) Эпидемиология заболеваний	ПК-1
2	1 тип При осуществлении экспертизы качества медицинской помощи осуществлять беспрепятственно получать доступ на территорию проверяемых организаций или индивидуальных предпринимателей либо в используемые при осуществлении медицинской (фармацевтической) деятельности здания, строения, сооружения и помещения, имеют право лица, осуществляющие 1) ведомственный контроль; 2) внутренний контроль; 3) государственный контроль.+	ПК-5
3	2 тип Прочитайте и обоснуйте выбор – основные методы, используемые в научных исследованиях организации здравоохранения 1. Статистический 2. Исторический 3. Экспертных оценок 4. Эксперимента и моделирования 5. экономических исследований 6. социологических исследований	ПК-1
4	2 тип Какие методы квалитетрического анализа могут быть использованы для оценки качества медицинской помощи А. Сравнительный анализ Б. Метод ранжирования В. Метод балльной оценки Г. Метод индексов Д. Анализ сравнительных характеристик	ПК 5

5	3 тип. Установите соответствия видов моделирования системы здравоохранения СЗ:				ПК-1
	1	статическое моделирование	а	состояние СЗ в определённый момент времени	
	2	динамическое моделирование	б	поведение, изменение и развитие СЗ во времени	
	3	гипотетическое моделирование	в	предположения о взаимодействии внутренней и внешней среды системы, о связях и функциях её элементов	
	4	Квалиметрический анализ	г	Оценка качества функционирования СЗ	
6	3 тип. Установите соответствия:				ПК-5
	1	квалиметрия	а	Комплекс мероприятий для профилактики выявления заболеваний	
	2	аккредитация	б	Наука о количественной оценке качества	
	3	экспертиза	в	Определение соответствия организаций проф стандартам	
	4	диспансеризация	г	Оценка и анализ качества медицинской помощи	
7	4 тип Укажите последовательность этапов проведения экспертизы качества медицинских учреждений				ПК-1
8	4 тип Укажите основные этапы SWOT анализа и раскройте на примере работы ЛПУ или других медицинских учреждений				ПК 5
9	5тип Дайте определения понятиям лицензирование и аккредитация медицинских учреждений				ПК-1
10	5тип Дайте определения понятию Триада Донабедиана				ПК 5

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с

позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

9.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- предоставление раздаточного материала

10.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

10.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

10.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Проводится в зависимости от выполнения практических работ в указанные сроки

10.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой