

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 24

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

О.В. Тихоненкова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«6» 02 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление качеством медицинской помощи»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	12.03.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Биотехнические системы и технологии
Наименование направленности	Биотехнические и медицинские аппараты и системы
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Старший преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Н.А. Горелова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 24

«6» 02 2025 г, протокол № 2/25

Заведующий кафедрой № 24

к.т.н., доц.

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

О.В. Тихоненкова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Н.В. Марковская

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Управление качеством медицинской помощи» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии» направленности «Биотехнические и медицинские аппараты и системы». Дисциплина реализуется кафедрой «№24».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способность к формированию технических требований и заданий на проектирование и конструирование биотехнических систем и медицинских изделий»

ПК-5 «Способен организовывать процессы интеграции биотехнических систем и технологий»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией медицинской помощи.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины получение обучающимися необходимых знаний и умений в области методики повышения качества медицинской помощи

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность к формированию технических требований и заданий на проектирование и конструирование биотехнических систем и медицинских изделий	ПК-1.В.1 владеть навыками оценки состояния научно-технических задач путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников в области биотехнических систем и технологий
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен организовывать процессы интеграции биотехнических систем и технологий	ПК-5.3.1 знать особенности организации, организационные формы научно-исследовательских, проектно-конструкторских работ ПК-5.В.1 владеть навыками организации работы малых групп исполнителей, подготовкой технической документации

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Организация здравоохранения»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Узлы и элементы биотехнических систем»
- «Теория биотехнических систем»,

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудовоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
<b>Общая трудовоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	20	20
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	30	30
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	20	20
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	78	78
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Управление системой здравоохранения (СЗ)	2	4			15
Раздел 2. Понятие оценки качества медицинской помощи	2	4			15
Раздел 3. Уровень организации работы медицинского персонала	2	4			15
Раздел 4. Задачи модернизации российского здравоохранения	2	4			15
Раздел 5. Трудовая мотивация персонала	2	4			18
Итого в семестре:	10	20			78
Итого	10	20	0	0	78

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Управление системой здравоохранения (СЗ)	Эффективность деятельности СЗ. Проблемы управления. Анализ качества СЗ. Контроль качества СЗ. Стандарты оказания медицинской помощи. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Методы решения задач управления. Принципы построения системы управления здравоохранением. Четыре элемента решения проблемы обеспечения качества медицинской помощи (МП) по мнению ВОЗ: квалификация специалиста; оптимальность использования ресурсов; риск для пациента (сопутствующие заболевания); качество медицинской аппаратуры. Расширение организационно-правовых форм медицинских организаций для создания конкурентной среды с целью повышения качества МП.
Раздел 2. Понятие оценки качества медицинской помощи	<p>2.1 Составляющие качества МП Структура: кадры; ресурсное обеспечение (лекарственное и др.); медицинская техника; здания, сооружения; вспомогательная и организационная структура. Технология: медицинская, управленческая. Результат: показатели объема деятельности (медицинские, экономические), показатели результативности (социальные, медицинские, экономические). Бюджетно-страховая модель финансирования.</p> <p>2.2 Контроль качества МП Внутриведомственный контроль. Вневедомственный контроль Контроль со стороны пациента. Общества защиты прав потребителей. Страховые медицинские организации, ТФ ОМС. Лицензионно-аккредитационные палаты. Профессиональные медицинские ассоциации.</p> <p>2.3 Разработка стандарта качества МП Стандарты на ресурсы здравоохранения. Стандарты организации медицинской службы и учреждений. Технологические стандарты. Стандарты программ МП. Медико-экономические стандарты. Комплексные стандарты.</p> <p>2.4 Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение, его соответствие стандарту. Уровень лекарственного обеспечения. Медико-биологическое оборудование. Обоснование выбора медицинской техники для лечебного учреждения.</p>

<p>Раздел 3. Уровень организации работы медицинского персонала</p>	<p>3.1 Подготовка медицинских кадров Подготовка медицинских кадров в системе высшего, среднего, дополнительного профессионального образования. Проблемы реформирования образования. Внедрение современных подходов к закреплению кадров в здравоохранении. Диспропорция кадрового обеспечения.</p> <p>3.2 Характеристики качества МП при оценке мотивация труда медицинских работников</p> <p>Характеристики качества медицинской помощи: своевременность, результативность, профессиональная компетентность медицинских работников, эффективность, непрерывность, безопасность, удобство удовлетворения медицинских потребностей пациента.</p> <p>Низкая мотивация руководителей и работников здравоохранения к улучшению качества медицинской помощи и профессиональному росту, а сотрудников страховых медицинских организаций и фондов обязательного медицинского страхования – к обеспечению законных интересов граждан в получении медицинской помощи надлежащего качества и объема; слабое нормативное определение роли страховых медицинских организаций и неэффективность института защиты прав застрахованных. Уровень оплаты труда медицинских работников.</p>
<p>Раздел 4. Задачи модернизации российского здравоохранения</p>	<p>Изменение принципов финансирования здравоохранения. Обеспечение приоритетного развития первичной медико-санитарной помощи. Обеспечение необходимой нормативно-правовой базы развития здравоохранения. Расширение хозяйственной самостоятельности организаций здравоохранения. Реформирование системы оплаты труда медицинских работников с учетом качества их деятельности.</p> <p>Поддержка медицинской науки и ее ориентация на решение проблем доступности и качества медицинской помощи. Создание на базе развития фармацевтики и биотехнологий принципиально новых эффективных методов профилактики, диагностики и лечения, лекарственных средств и диагностических препаратов нового поколения.</p>
<p>Раздел 5. Трудовая мотивация персонала</p>	<p>Пирамида потребностей Маслоу. Социальная психология в теории мотивации. Способы коллективного управления ( мозговой штурм, экспертный анализ)</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1	Материально-техническая база медицинских организаций.	Игровое проектирование	5		
2	SWOT анализ	Решение ситуационных задач	5		
3	Потребности населения в высокотехнологичной медицинской помощи (виды и характеристики)	Деловая учебная игра	5		
4	Диаграмма Парето, диаграмма Исихавы	Решение ситуационных задач	5		
Всего			20		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3

Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)	30	30
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	18	18
Всего:	78	78

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
[614.2 –М27] 16 [614.25 – Ю38]	Медик В.А., Юрьев В.К. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. Ч. I,II,III. - М.: Медицина, 2003.- 254 с. Количество экз. в библи.-	16
[338.46(075)- В 76]	Восколович, Н. А. Экономика платных услуг: учебное пособие/ Н. А. Восколович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 399 с	10
[338.5-Ш63] Шипова, В.	М. Ценообразование в учреждениях здравоохранения/ В. М. Шипова, В. Л. Ковальский, И. В. Бикулич. - М.: Грантъ, 2004. - 392 с	6
[338.2(075)- Э40]	] Экономика и управление здравоохранением: Учебное пособие/ Л. Ю. Трушкина, Р. А. Тлепцеришев, А. Г. Трушкин, Л. М. Демьянова. - Ростов н/Д : Феникс, 2003.	7

7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.



Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

1	Лекционная аудитория	
---	----------------------	--

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Эффективность деятельности СЗ. Проблемы управления.	ПК-1.В.1
2	Анализ качества СЗ.	ПК-1.В.1
3	Контроль качества СЗ.	ПК-1.В.1
4	Стандарты оказания медицинской помощи.	ПК-1.В.1
5	Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений	ПК-1.В.1
6	Методы решения задач управления.	ПК-1.В.1
7	Принципы построения системы управления	ПК-1.В.1

	здравоохранением.	
8	Стандарты на ресурсы здравоохранения. Стандарты организации медицинской службы и учреждений.	ПК-1.В.1
9	Технологические стандарты. Стандарты программ МП.	ПК-1.В.1
10	Медико-экономические стандарты. Комплексные стандарты.	ПК-1.В.1
11	Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение, его соответствие стандарту.	ПК-1.В.1
12	Обоснование выбора медицинской техники для лечебного учреждения	ПК-1.В.1
13	Уровень лекарственного обеспечения учреждения	ПК-1.В.1
14	Расширение организационно-правовых форм медицинских организаций для создания конкурентной среды с целью повышения качества МП.	ПК-1.В.1
15	Изменение принципов финансирования здравоохранения. Обеспечение приоритетного развития первичной медико-санитарной помощи.	ПК-5.В.1
16	Обеспечение необходимой нормативно-правовой базы развития здравоохранения	ПК-5.В.1
17	Поддержка медицинской науки и ее ориентация на решение проблем доступности и качества медицинской помощи.	ПК-5.В.1
18	Обеспечение необходимой нормативно-правовой базы развития здравоохранения. Нормативная база	ПК-5.В.1
19	Теория мотивации персонала	ПК-5.3.1
20	Триада Донабедиана	ПК-5.3.1
21	SWOT анализ в здравоохранении	ПК-5.3.1
22	Диаграмма Парето	ПК-5.3.1
23	Диаграмма Исихавы	ПК-5.3.1
24	Квалиметрический анализ в здравоохранении	ПК-5.3.1

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа);

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора (инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов);

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия (инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце)

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности (инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо);

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом (Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ).

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	1 тип . Качество медицинской помощи является 1) медицинским понятием; 2) правовым понятием;+ 3) социально-культурным понятием.	ПК-1
2	1 тип При осуществлении экспертизы качества медицинской помощи осуществлять беспрепятственно получать доступ на территорию проверяемых организаций или индивидуальных предпринимателей либо в используемые при осуществлении медицинской (фармацевтической) деятельности здания, строения, сооружения и помещения, имеют право лица, осуществляющие 1) ведомственный контроль; 2) внутренний контроль; 3) государственный контроль.+	ПК-5
3	2 тип Безопасность медицинской деятельности включает в себя 1) безопасность медицинских изделий;+ 2) безопасность пациента;+ 3) обзор нормативных правовых актов.	ПК-1
4	2 тип Какие методы квалитетического анализа продукции могут быть использованы для оценки качества медицинского прибора А. Сравнительный анализ Б. Метод ранжирования В. Метод балльной оценки Г. Метод индексов Д. Анализ сравнительных характеристик	ПК 5
5	3 тип Установите соответствие между методами управления качеством и их основными целями: 1. SPC (Статистическое управление процессами) 2. FMEA (Анализ возможных неисправностей и их последствий) 3. Диаграмма Исикавы ("Рыбья кость") 4. Метод "5 Почему" 5. Бережливое производство  А. Систематический анализ причин возникновения дефектов. Б. Управление вариацией производственных процессов. С. Предупреждение возникновения дефектов путем выявления потенциальных рисков. Д. Комплексный подход к оптимизации производства, направленный на минимизацию потерь. Е. Визуализация возможных причин проблемы и факторов, влияющих на ее возникновение.	ПК-1
6	Установите соответствие между методами квалитетического	ПК 5

	анализа и их характеристиками: 1. Сравнительный анализ 2. Метод ранжирования 3. Метод балльной оценки 4. Метод индексов 5. Анализ сравнительных характеристик  А. Оценка качества по шкале баллов. В. Установление ранга по важности качественных характеристик. С. Создание единого индекса качества, учитывающего несколько характеристик. D. Сравнение качества с аналогами по различным параметрам. Е. Сравнение качества с продукцией конкурентов.	
7	4 тип Опишите, как метод "шесть сигм" может быть использован для управления качеством на производстве медицинской техники. В вашем ответе укажите этапы процесса, основные инструменты метода и его преимущества.	ПК-1
8	4 тип Прочитайте текст и установите последовательность Экспертиза качества медицинской помощи исследование случая (случаев) оказания медицинской помощи с целью выявления дефектов и нарушений, установление фактических и возможных причин и последствий выявленных дефектов и нарушений подготовка рекомендаций по устранению причин выявленных дефектов и нарушений исследование случая (случаев) оказания медицинской помощи, подготовка рекомендаций.	ПК 5
9	5тип Дайте определение понятия Триада Донабедиана и приведите подробное описание основных компонент	ПК-1
10	5тип Дайте определения понятиям лицензирование и аккредитация медицинских учреждений	ПК 5

#### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- презентации по темам
- учебно-методические пособия
- 

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся в соответствии с учебным планом и подразумевают самостоятельную подготовку по заранее выданным темам. Могут быть ситуационные задачи на усмотрение преподавателя. Выполнение практических заданий является допуском к прохождению аттестации в форме зачета.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется при наличии посещаемости и выполненных к сроку практических работ

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя: зачет - форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено». Аттестация осуществляется при наличии выполненных практических заданий и посещения лекций, а также развернутого ответа на вопросы к зачеу.



Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой