

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 31

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

Ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)

Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«4» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экспериментальные исследования систем управления с широтно-импульсной
модуляцией»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	27.03.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Управление в технических системах
Наименование направленности	Управление и информатика в технических системах
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)



04.02.2025

(подпись, дата)

Н.Л. Гречкин

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 31

«4»_февраля_2025 г, протокол № 3

Заведующий кафедрой № 31

д.т.н., проф.

(уч. степень, звание)



04.02.2025

(подпись, дата)

В.Ф. Шишляков

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

Ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)



04.02.2025

(подпись, дата)

Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Экспериментальные исследования систем управления с широтно-импульсной модуляцией» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 27.03.04 «Управление в технических системах» направленности «Управление и информатика в технических системах». Дисциплина реализуется кафедрой «№31».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

ПК-1 «Способность выполнять экспериментальные исследования на действующих объектах автоматизации и управления и обрабатывать результаты с применением стандартных средств»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими основами и практическими аспектами применения широтно-импульсной модуляции в системах управления. Включает изучение методов анализа и синтеза систем управления, проектирование и экспериментальных установок, а также исследование динамических характеристик и устойчивости систем. Также рассматриваются вопросы оптимизации параметров управления, влияние внешних факторов на работу систем, а также современные подходы к диагностике и мониторингу работы систем с широтно-импульсной модуляцией.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Научная дисциплина "Экспериментальные исследования систем управления с широтно-импульсной модуляцией" играет важную роль как в фундаментальной, так и в прикладной науке, занимая одно из ведущих мест среди технических дисциплин общего назначения.

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов глубокого теоретического понимания принципов функционирования систем управления, основанных на широтно-импульсной модуляции, а также получение практических навыков проектирования таких систем.

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность выполнять экспериментальные исследования на действующих объектах автоматизации и управления и обрабатывать результаты с применением стандартных средств	ПК-1.3.1 знает принципы проведения экспериментов на действующих объектах профессиональной деятельности ПК-1.У.1 умеет обрабатывать результаты, полученные в ходе проведения экспериментов с использованием стандартных средств ПК-1.В.1 владеет навыками работы с действующими объектами автоматизации и управления

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Электроника»,
- «Теория автоматического управления»,
- «Системы управления приводами».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при подготовке выпускной квалификационной работы».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, 3Э/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Основные понятия в теории управления системами с широтно-импульсной модуляцией.	2	-	2	-	3
Раздел 2. Экспериментальные методы в исследовании систем с широтно-импульсной модуляцией.	3	-	3	-	5
Раздел 3. Моделирование систем управления с широтно-импульсной модуляцией.	4	-	4	-	10
Раздел 4. Применение широтно-импульсной модуляции в различных системах управления	4	-	4	-	10
Раздел 5. Синтез систем управления с широтно-импульсной модуляцией.	4	-	4	-	10
Итого в семестре:	17		17		38
Итого	17	0	17	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Основные понятия и принципы ШИМ.
2	Изучение характеристик ШИМ. Анализ устойчивости систем с ШИМ. Примеры экспериментов в системах с ШИМ, обработка результатов. Настройка параметров ШИМ.
3	Математическое описание моделей с ШИМ. Моделирование систем управления с ШИМ.
4	Применение ШИМ в системах управления двигателями постоянного тока. Применение ШИМ в системах управления освещением. Применение ШИМ в системах управления температурой.
5	ПИД-регуляторы для систем с ШИМ. Нечеткие регуляторы в системах с ШИМ. Реализация систем управления с ШИМ на базе микроконтроллеров.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7				
1	Реализация генератора широтно-импульсной модуляции	2	2	1
2	Исследование линейных и нелинейных систем управления с широтно-импульсной модуляцией	3	3	2
3	Анализ устойчивости систем с широтно-импульсной модуляцией	4	4	3
4	Управление двигателем постоянного тока с помощью широтно-импульсной модуляции	4	4	4
5	Синтез системы управления антенной установкой с использованием широтно-импульсной модуляции	4	4	5

Всего	17		
-------	----	--	--

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	28	28
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	5	5
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	5
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
681.5 К 40	Теория автоматического управления : учебник. т. 1. Линейные системы / Д. П. Ким. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Физматлит, 2007. - 312 с..	47
https://e.lanbook.com/book/160328	Теория автоматического управления. Дискретные системы : учебное пособие / Е. М. Васильев, В. Г. Коломыцев. — Пермь : ПНИПУ, 2012. — 152 с.	
https://e.lanbook.com/book/13679	VisSim+Mathcad+MATLAB. Визуальное математическое моделирование : руководство / В. П. Дьяконов. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2008. — 384 с. — ISBN 5-98003-130-8 . — Текст : электронный // Лань :	

	электронно-библиотечная система.	
https://e.lanbook.com/book/388808	Системы управления полупроводниковыми преобразователями : монография / Г. А. Белов. — Чебоксары : ЧГУ им. И.Н. Ульянова, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-7677-3589-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	
https://e.lanbook.com/book/111071	Цифровые системы передачи : учебное пособие / В. В. Крухмалев, В. Н. Гордиенко, А. Д. Моченов ; под редакцией А. Д. Моченова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2018. — 376 с	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Matlab

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Компьютерный класс	
2	Аудитория для самостоятельной работы	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Что такое широтно-импульсная модуляция (ШИМ) и как она работает	ПК-1.3.1
2	Основные этапы моделирования систем управления с ШИМ	ПК-1.У.1
3	Устойчивость в системах управления с ШИМ	ПК-1.В.1
4	Управление двигателем постоянного тока с помощью ШИМ	ПК-1.3.1
5	Моделирование генератора ШИМ	ПК-1.У.1
6	Линейные системы управления с ШИМ	ПК-1.В.1
7	Нелинейные системы управления с ШИМ	ПК-1.3.1
8	Реализация регуляторов для систем с ШИМ	ПК-1.У.1
9	Моделирование систем управления с ШИМ	ПК-1.В.1
10	Синтез систем управления с ШИМ	ПК-1.3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код
-------	--	-----

		индикатора
1	1 тип) Что такое широтно-импульсная модуляция (ШИМ)? а) Метод управления амплитудой сигнала б) Метод управления частотой сигнала в) Метод управления длительностью импульсов в периоде г) Метод управления фазой сигнала	ПК-1.3.1
2	2 тип) Какие из следующих утверждений о широтно-импульсной модуляции (ШИМ) являются верными? (Выберите все правильные) а) ШИМ всегда приводит к увеличению потерь энергии б) ШИМ может применяться только в цифровых системах в) ШИМ позволяет эффективно управлять скоростью электродвигателей г) ШИМ может быть использован для управления яркостью светодиодов	
3	3 тип) Сопоставьте термины с их определениями. 1. Широтно-импульсная модуляция. 2. Коэффициент заполнения. 3. Частота переключения. А. Метод управления, который изменяет ширину импульсов для регулирования мощности Б. Частота, с которой происходит переключение сигнала В. Отношение времени включения к общему времени цикла	
4	4 тип) Установите правильную последовательность действий для использования ШИМ в системе управления температурой: 1. Определить параметры системы отопления или охлаждения. 2. Выбрать датчик температуры и контроллер. 3. Настроить ШИМ для управления нагревателем или охладителем. 4. Реализовать алгоритм управления (например, PID). 5. Провести тестирование и оценить эффективность управления.	
5	5 тип) Какой параметр определяет эффективность управления с помощью ШИМ?	
6	1 тип) Какой параметр является ключевым для настройки системы с ШИМ? а) Частота переключения б) Амплитуда сигнала в) Фаза сигнала г) Сопротивление нагрузки	ПК-1.У.1
7	2 тип) Какие из следующих параметров являются ключевыми при проектировании системы с ШИМ (Выберите все правильные) а) Частота переключения б) Коэффициент заполнения в) Температура окружающей среды г) Тип используемого резистора	
8	3 тип) Сопоставьте термины с их определениями. 1. Широтно-импульсная модуляция. 2. Частотно-импульсная модуляция. 3. Амплитудно-импульсная модуляция. А. Вид импульсной модуляции, при которой управление средним значением выходного параметра осуществляется путем изменения амплитуды импульсов Б. Вид импульсной модуляции, при которой частота следования	

	выходных импульсов с постоянной длительностью является функцией входного модулирующего сигнала. С. Процесс управления мощностью методом пульсирующего включения и выключения потребителя энергии	
9	4 тип) Установите правильную последовательность действий для использования ШИМ в системе управления освещением: 1. Определить параметры системы освещения. 2. Выбрать датчик освещенности. 3. Настроить ШИМ для управления освещением. 4. Реализовать алгоритм управления (например, PID). 5. Провести тестирование и оценить эффективность управления.	
10	5 тип) Что такое время активного состояния сигнала?	
11	1 тип) Какое из следующих применений является примером использования ШИМ? а) Управление яркостью светодиода б) Измерение температуры в) Анализ спектра звука г) Сжатие изображений	ПК-1.В.1
12	2 тип) Какие из следующих алгоритмов управления могут быть использованы в системах с ШИМ (Выберите все правильные) а) Частотный синтез б) ПИД-алгоритм в) Адаптивные алгоритмы г) Нечеткие алгоритмы	
13	3 тип) 1. Период сигнала 2. Скважность 3. Частота сигнала А. Количество циклов или повторений периодического процесса, происходящих за единицу времени Б. Время, необходимое для завершения одного полного цикла периодического процесса В. Отношение времени, в течение которого сигнал находится в высоком состоянии (включен), к общему времени одного цикла	
14	4 тип) Установите правильную последовательность действий для использования ШИМ в системе управления двигателем: 1. Определить напряжения питания двигателя. 2. Выбрать драйвер для двигателя. 3. Настроить ШИМ для управления питанием. 4. Реализовать алгоритм управления. 5. Провести тестирование и оценить эффективность управления.	
15	5 тип) Какие факторы могут повлиять на качество ШИМ сигнала?	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Основы широтно-импульсной модуляции;
- Использование широтно-импульсной модуляции в линейных системах;
- Использование широтно-импульсной модуляции в нелинейных системах;
- Использование широтно-импульсной модуляции в многосвязных системах;
- Использование широтно-импульсной модуляции в непрерывных и дискретных системах;
- Алгоритмы управления с использованием широтно-импульсной модуляции;
- Синтез систем управления с широтно-импульсной модуляцией.

11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Методические указания для обучающихся по прохождению практических работ, задание и требования к проведению лабораторных работ по изучению дисциплины «Экспериментальные исследования систем управления с широтно-импульсной модуляцией» размещены в системе «Личный кабинет обучающегося» в период чтения данной дисциплины.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе имеет форму гипертекстового документа в формате pdf, содержащего задание на лабораторную работу, краткие теоретические сведения по теме работы, описание схем и алгоритмов, использованных при выполнении работы, результаты вычислительных экспериментов в виде графиков (диаграмм), а также выводы по итогам проделанной работы.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Отчет должен содержать титульный лист, а его содержание должно быть оформлено согласно ГОСТ 7.32 – 2017. Нормативная документация, необходимая для оформления, приведена на электронном ресурсе ГУАП: <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Своевременная сдача отчетов по лабораторным работам и положительный результат на защите этих работ может учитываться при проведении промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация проводится по ФОС, приведенному в п.10.3 данной рабочей программы дисциплины

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой