

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 32

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

К.Т.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Солёный

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«17» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в педагогическую деятельность»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	15.04.06
Наименование направления подготовки/ специальности	Мехатроника и робототехника
Наименование направленности	Компьютерные технологии управления в мехатронике и робототехнике
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Санкт-Петербург – 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



17.02.2025

(подпись, дата)

О.Я. Солёная

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 32

«17» февраля 2025 г, протокол № 5

Заведующий кафедрой № 32

к.т.н., доц.

(уч. степень, звание)



17.02.2025

(подпись, дата)

С.В. Солёный

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

Ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)



17.02.2025

(подпись, дата)

Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 15.04.06 «Мехатроника и робототехника» направленности «Компьютерные технологии управления в мехатронике и робототехнике». Дисциплина реализуется кафедрой «№32».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»

ОПК-14 «Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с получением обучающимися необходимых профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности в области современной педагогики, пониманием ее роли и места в образовательном процессе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

- получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области современной педагогики;
- предоставление возможности обучающимся развить и продемонстрировать навыки в области ораторского искусства и педагогической деятельности.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.У.1 уметь определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, в том числе с использованием цифровых средств; решать задачи собственного личностного и профессионального развития УК-6.В.1 владеть навыками решения задач самоорганизации и собственного личностного и профессионального развития на основе самооценки, самоконтроля, в том числе с использованием цифровых средств
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-14 Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения	ОПК-14.3.1 знает теоретический материал для осуществления профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения ОПК-14.У.1 умеет применять теоретический материал для профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения ОПК-14.В.1 владеет навыками подготовки учебно-методических

	материалов
--	------------

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Методология научно-технической и инженерной деятельности»;
- «Научно-технический семинар».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Проектная деятельность».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	17	17
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	91	91
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Методология педагогики и методы педагогического исследования Тема 1.1. Педагогическая деятельность и ее характеристики. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической		4			23

деятельности. Тема 1.2. Общая и профессиональная культура педагога. Компоненты профессионально-педагогической культуры. Тема 1.3. Требования профессии к личности педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.					
Раздел 2. Компетентностный подход в образовании. Тема 2.1. Стили педагогического мышления. Тема 2.2. Характеристика методов научно-педагогического исследования. Тема 2.3. Компетентностные модели обучающихся.		4			23
Раздел 3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Тема 3.1. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования. Тема 3.2. Ораторское искусство в педагогике. Понятия: объект, предмет науки, риторика, логика, язык, речь. Тема 3.3. Способы организации работы обучающихся.		4			23
Раздел 4. Особенности и этапы формирования отчета по результатам научных исследований обучающихся. Тема 4.1. Требования к оформлению результатов интеллектуальной деятельности. Тема 4.2. Способы представления результатов интеллектуальной деятельности.		5			22
Итого в семестре:		17			91
Итого	0	17	0	0	91

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1	Профессиональная компетентность педагога и ее структура.	решение ситуационных задач	3		1
2	Педагогические аспекты руководства научно-исследовательской работой обучающихся	решение ситуационных задач	3		2
3	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Организаторская деятельность педагога.	решение ситуационных задач	6		3
4	Рефлексивная (контрольно-оценочная) деятельность педагога.	групповые дискуссии	5		4
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	81	81
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	91	91

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка	URL адрес
ISBN 978-5-16-004167-4	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 265 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095
ISBN 978-5-9558-0236-7	Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 237 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501562
ISBN 978-5-16-010816-2	Методы и средства научных исследований: Учебник / Пижурин А.А., Пижурин (мл.) А.А., Пятков В.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 264 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556860
	Бесшапошникова В.И. Методологические основы инноваций и научного творчества : учеб. пособие / В.И. Бесшапошникова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 180 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552862

ISBN 978-5-16-009204-1	Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427047
ISBN 978-5-91134-340-8	Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – М.: Форум, 2009. – 272 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=175340

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
diss.rsl.ru	База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»
elibrary.ru	ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»
biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
-------	---	-------------------------------------

1	Лекционная аудитория	21-21 БМ
2	Мультимедийная лекционная аудитория	31-04 БМ

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Охарактеризуйте особенности педагогической профессии и требования к ней.	ОПК-14.3.1
2.	Специфика педагогической деятельности: ее объект, предмет, цели и задачи.	ОПК-14.3.1
3.	Как проводить обобщение, анализ, восприятие информации, постановку цели и выбор путей ее достижения?	ОПК-14.3.1
4.	Охарактеризуйте основные профессионально-значимые качества личности педагога.	ОПК-14.3.1
5.	Способы организации работы коллектива.	ОПК-14.У.1
6.	Представьте классификацию стилей педагогического общения.	УК-6.В.1 ОПК-14.В.1
7.	Принципы командной работы. Способы выработки командной стратегии.	УК-1.В.1 ОПК-14.У.1
8.	Применение информационных технологий, в том числе современных цифровых средств в предметной области.	ОПК-14.У.1
9.	Способы преодоления возникающих в команде разногласий.	ОПК-14.3.1
10.	Как выстроить социальное взаимодействие с обучающимися?	ОПК-14.У.1
11.	Как провести анализ индивидуальной работы?	ОПК-14.У.1
12.	Представьте требования педагогической этики и дайте им характеристику.	ОПК-14.3.1
13.	Способы самоорганизации и саморазвития.	УК-1.В.1 ОПК-14.3.1
14.	Как проводить постановку цели и задач исследования?	УК-6.В.1 ОПК-14.У.1
15.	Методика определения актуальности, проблематики и пути решения исследовательских задач.	ОПК-14.3.1
16.	Особенности и этапы формирования отчета по результатам научных исследований.	ОПК-14.В.1
17.	Как выбрать приоритеты при решении профессиональных задач?	УК-6.У.1 ОПК-

		14.У.1
18.	В чем заключается мастерство устного публичного выступления?	УК-6.В.1 ОПК-14.3.1
19.	Какие компоненты выступления стимулируют внимание слушателей? Что способствует установлению контакта со слушателями?	ОПК-14.3.1
20.	Представьте требования педагогической этики и дайте им характеристику.	ОПК-14.3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
<p>1 тип. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>		
1	<p>Педагогика как наука изучает</p> <p>А) Закономерности развития природы и общества</p> <p>Б) Закономерности обучения, воспитания и образования человека</p> <p>В) Психологические особенности личности</p> <p>Г) Методы управления производством</p>	ОПК-5.У.1
2	<p>Какой из перечисленных компонентов не входит в структуру педагогической деятельности?</p> <p>А) Конструктивный</p> <p>Б) Коммуникативный</p> <p>В) Организаторский</p> <p>Г) Финансовый</p>	ОПК-4.3.1
3	<p>Какой прием помогает удержать внимание аудитории?</p> <p>А) Монотонная речь</p> <p>Б) Паузы и изменение интонации</p> <p>В) Быстрый темп без остановок</p>	ОПК-6.В.1
<p>2 тип. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и</p>		

запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																
4	Педагогическое общение – это: А) Односторонний процесс передачи информации Б) Взаимодействие педагога и обучающихся, направленное на развитие личности В) Формальный обмен информацией Г) Только устные указания преподавателя	ОПК-14.3.1														
5	Принцип, требующий учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, называется А) Наглядности Б) Доступности В) Систематичности Г) Сознательности	УК-6.У.1														
6	Какой метод обучения предполагает самостоятельное изучение материала студентами с последующим обсуждением? А) Лекция Б) Семинар В) Мозговой штурм Г) Кейс-метод	УК-1.В.1														
3 тип. Задание закрытого типа на установление соответствия Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце																
7	Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками: <table><tr><td>Вид обучения</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Традиционное обучение</td><td>А) Преподаватель передает знания в готовом виде</td></tr><tr><td>2. Проблемное обучение</td><td>Б) Обучение через решение проблемных ситуаций</td></tr><tr><td>3. Дистанционное обучение</td><td>В) Использование онлайн-платформ и цифровых технологий</td></tr><tr><td>4. Интерактивное обучение</td><td>Г) Вовлечение студентов в дискуссии, кейсы, групповые задания</td></tr></table>	Вид обучения	Характеристика	1. Традиционное обучение	А) Преподаватель передает знания в готовом виде	2. Проблемное обучение	Б) Обучение через решение проблемных ситуаций	3. Дистанционное обучение	В) Использование онлайн-платформ и цифровых технологий	4. Интерактивное обучение	Г) Вовлечение студентов в дискуссии, кейсы, групповые задания	ОПК-14.3.1				
Вид обучения	Характеристика															
1. Традиционное обучение	А) Преподаватель передает знания в готовом виде															
2. Проблемное обучение	Б) Обучение через решение проблемных ситуаций															
3. Дистанционное обучение	В) Использование онлайн-платформ и цифровых технологий															
4. Интерактивное обучение	Г) Вовлечение студентов в дискуссии, кейсы, групповые задания															
8	Установите соответствие принципов обучения и их характеристик <table><tr><td>Принцип обучения</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Научности</td><td>А) Содержание обучения должно соответствовать современным достижениям науки</td></tr><tr><td>2. Доступности</td><td>Б) Учебный материал должен соответствовать уровню подготовки студентов</td></tr><tr><td>3. Систематичности</td><td>В) Обучение должно быть последовательным и логически связанным</td></tr><tr><td>4. Наглядности</td><td>Г) Использование различных средств визуализации для лучшего усвоения материала</td></tr><tr><td>5. Сознательности и активности</td><td>Д) Студенты должны осознанно усваивать знания и проявлять активность в обучении.</td></tr><tr><td>6. Связи теории с</td><td>Е) Теоретические знания должны</td></tr></table>	Принцип обучения	Характеристика	1. Научности	А) Содержание обучения должно соответствовать современным достижениям науки	2. Доступности	Б) Учебный материал должен соответствовать уровню подготовки студентов	3. Систематичности	В) Обучение должно быть последовательным и логически связанным	4. Наглядности	Г) Использование различных средств визуализации для лучшего усвоения материала	5. Сознательности и активности	Д) Студенты должны осознанно усваивать знания и проявлять активность в обучении.	6. Связи теории с	Е) Теоретические знания должны	ОПК-14.У.1
Принцип обучения	Характеристика															
1. Научности	А) Содержание обучения должно соответствовать современным достижениям науки															
2. Доступности	Б) Учебный материал должен соответствовать уровню подготовки студентов															
3. Систематичности	В) Обучение должно быть последовательным и логически связанным															
4. Наглядности	Г) Использование различных средств визуализации для лучшего усвоения материала															
5. Сознательности и активности	Д) Студенты должны осознанно усваивать знания и проявлять активность в обучении.															
6. Связи теории с	Е) Теоретические знания должны															

	практикой	подкрепляться практическим применением.	
9	Установите соответствие видов контроля знаний и их функций		УК-6.В.1
	Вид контроля	Функция	
	1. Предварительный	А) Диагностика исходного уровня знаний и готовности к обучению	
	2. Текущий	Б) Проверка усвоения материала по завершении раздела или модуля	
	3. Итоговый	В) Оценка уровня достижения образовательных результатов по завершении курса	
	4. Самоконтроль	Г) Формирование у студентов навыков самостоятельной оценки своих знаний	
4 тип. Задание закрытого типа на установление последовательности			
Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо			
10	Установите правильную последовательность этапов планирования учебного занятия		ОПК-14.3.1
	А) Формулировка целей и задач занятия Б) Определение методов и форм обучения В) Подбор учебных материалов и ресурсов Г) Разработка системы контроля и оценки Д) Анализ результатов и рефлексия		
11	Установите последовательность этапов разработки учебного курса		ОПК-14.В.1
	А) Анализ потребностей студентов и требований образовательных стандартов Б) Формулировка целей и задач курса В) Определение методов и форм обучения Г) Подбор учебно-методических материалов Д) Разработка системы оценивания знаний студентов Е) Составление рабочей программы и календарно-тематического плана Ж) Проведение пилотного тестирования курса		
12	Установите правильную последовательность этапов подготовки публичного выступления		ОПК-14.В.1
	А) Анализ аудитории Б) Формулировка основной идеи (тезиса) выступления В) Подбор примеров, фактов и аргументов Г) Создание структуры речи (введение, основная часть, заключение) Д) Написание текста или тезисов речи Е) Самостоятельная репетиция доклада Ж) Работа над подачей (голос, жесты, контакт с аудиторией)		
5 тип. Задание открытого типа с развернутым ответом			
Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ или напишите пропущенное слово/словосочетание			
13	Опишите современные тенденции в развитии образования (дистанционное обучение, персонализация, цифровизация и др.)		ОПК-14.3.1

14	В чем особенности модульной системы обучения?	ОПК-14.3.1
15	Что включает в себя компетентностный подход в образовании?	ОПК-14.3.1

Примечание: СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.

1-й тип. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.

Полное совпадение с верным ответом – 1 балл.

Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2-й тип. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.

Полное совпадение с верным ответом – 1 балл.

Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3-й тип. Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).

Полное совпадение с верным ответом – 1 балл.

Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

4-й тип. Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Полное совпадение с верным ответом – 1 балл.

Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5-й тип. Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла.

Если допущена одна ошибка\неточность\ответ правильный, но не полный – 1 балл.

Если допущено более 1 ошибки\ответ неправильный\ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Выполнять практические работы согласно методикам, изложенным на лекциях.

Своевременно оформлять отчеты о практических занятиях.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В случае невыполнения и/или неуспешной сдачи 3 и более практических работ, обучающийся, при успешном прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена, не может получить аттестационную оценку выше "хорошо".

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего

образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой